

Рекомендации для родителей детей групп компенсирующей направленности (ТНР) на тему: «Как организовать логопедические занятия с ребёнком дома?»

Составила: Учитель – логопед О.В. Ковтюх

Уважаемые родители! Домашние логопедические занятия помогают закрепить навыки, которые получили Ваши дети на занятиях с логопедом в детском саду. Хотите узнать, как организовать занятия дома? Что необходимо учесть?

- ❖ Занятия нужно проводить каждый день. Достаточно 5–10 минут в день. Можно разбить на 2 короткие части (например, утром 5 минут и вечером 5 минут).
- ❖ Хорошо, если занятие будет похоже на игру. Не «занятие», а «игра про звуки». Так ребёнок не устанет и не потеряет интерес.
- ❖ Перед любыми звуковыми играми — артикуляционная гимнастика (3–4 упражнения, 5 раз каждое). Делать перед зеркалом.
- ❖ Если ребёнок устал или отказывается — остановиться. Вернитесь к игре через день. Давление снижает прогресс.
- ❖ При выполнении упражнений для развития речевого дыхания, следует делать 3–5 повторов, не больше, чтобы не закружилась голова.
- ❖ Упражнения для развития мелкой моторики (выполнять ежедневно 5–10 минут):
Шнуровка, мозаика, конструктор, перекладывание мелких предметов пинцетом, пальчиковая гимнастика.
- ❖ Автоматизация звука (только после того, как звук поставлен логопедом) Проговаривать слоги, слова и чистоговорки с нужным звуком по 2–3 раза.
- ❖ Не просить «скажи правильно» до того, как звук отработан: повторение неправильного варианта закрепляет ошибку.
- ❖ Для обогащения словаря и развития грамматического строя речи в быту можно использовать следующие игры: «Назови ласково», «Один — много», «Что из чего?», «Опиши предмет»: цвет, форма, размер, назначение (3–4 признака).
- ❖ Для развития связной речи можно использовать пересказ коротких сказок («Колобок», «Теремок») с опорой на картинки. Составление рассказа по серии из 3–4 картинок («Что сначала? Что потом?»). Игра «Что не так?»:

показывать картинку с ошибкой (перевернутый предмет, лишние детали) и просить объяснить, что неправильно.

Речевая среда дома

Речевая среда дома – это всё, что окружает ребёнка с точки зрения речи: разговоры взрослых и детей между собой, книги, мультфильмы и даже фоновый шум. Это та атмосфера, в которой ребёнок учится говорить, понимать речь и общаться.

- ❖ Говорите чётко, в умеренном темпе, короткими фразами.
- ❖ Не договаривайте за ребёнка. Дайте время сформулировать фразу.
- ❖ Читайте вслух 10–15 минут каждый день, показывая пальцем слова или картинки.
- ❖ Обсуждайте бытовые ситуации: «Что было сначала? Что потом? Чем закончилось?» — это тренирует логику и связную речь.
- ❖ Ограничьте фоновый шум (телевизор «на фоне» мешает развитию слухового внимания).
- ❖ Избегайте сленга и торопливой речи в общении с ребёнком.

Чего лучше не делать?

- ❖ Не передразнивать и не смеяться над неправильным произношением.
- ❖ Не заставлять повторять «правильно» до слёз: это формирует речевой негативизм.
- ❖ Не ставить звуки самостоятельно по видео из интернета: неверная постановка усложняет коррекцию.
- ❖ Не перегружать: длинные занятия утомляют и снижают мотивацию.
- ❖ Если появились новые трудности (ребёнок стал «глотать» окончания, перестал пользоваться фразами, речь стала менее понятной) — сообщите логопеду раньше.
- ❖ Домашние задания от логопеда выполняйте по инструкции; если что-то непонятно — уточните на занятии.