

Приложение 1
к адаптированной образовательной программы
дошкольного образования
для детей с тяжелыми нарушениями речи
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 37 города Новочеркасска

Психолого-педагогический консилиум (ППк)
МБДОУ детский сад №37

КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Ф.И.О. ребенка

В состав Карты входят следующие документы:

1. Согласие родителей (законных представителей) воспитанника на проведение психолого-педагогического обследования специалистами ППк(Приложение1)
2. Копии направлений на ТМППМК
3. Копия протокола ТМППМК
4. Представление педагога (воспитателя) на ППк(Приложение2)
5. Представление педагога-психолога на ППк(Приложение 3)
6. Представление учителя-логопеда на ППк(Приложение 4)
7. Представление учителя – дефектолога на ППк(Приложение 5)
8. Коллегиальное заключение психолого-педагогического консилиума (ППк)(Приложение 6)
9. Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ(Приложение 7)

**Согласие родителей (законных представителей) воспитанника
на проведение психолого-педагогического обследования
специалистами ППк**

Я, _____
(ФИО родителя (законного представителя) воспитанника)

(номер, серия паспорта, когда и кем выдан)

являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное и подчеркнуть)

(ФИО ребенка, группа, в которой обучается, дата (дд.мм.гг.) рождения)

Выражаю согласие на проведение психолого-педагогического обследования.

« _____ » _____ 20 ____ г. _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Представление педагога (воспитателя) на ППк¹

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №37
наименование образовательной организации

Ф.И.О. ребенка _____

Дата рождения _____

Группа _____

Образовательная программа, срок реализации _____

Общие сведения о ребенке _____

Оценка адаптации ребенка в группе:

а) хорошая; б) удовлетворительная; в) недостаточная; г) плохая; д) иное _____

Особенности латерализации:

а) праворукий; б) леворукий; в) амбидекстер

Понимание элементарной словесной инструкции (обращенная речь на бытовом уровне):

а) понимает и выполняет б) выполняет частично в) не выполняет

Социально-бытовые навыки: а) соответствуют возрасту, б) недостаточно сформированы,
в) практически не сформированы, _____

Особенности игровой деятельности: а) игры соответствуют возрасту; б) игры соответствуют более
раннему возрасту; в) преобладают манипулятивные игры г)
иное _____

Моторика:

а) соответствует возрасту; б) ребенок неловок, неуклюж; в) слабо развита мелкая моторика;
особенности _____

Основные трудности в общении:

а) трудностей нет; б) не умеет поддерживать игру; в) предпочитает быть в одиночестве;

г) не идет на контакт со взрослыми, детьми; д) конфликтен; е) иное _____

Основные трудности, отмеченные в обучении

Сформированность образовательных областей:

Познавательное развитие _____

Речевое развитие _____

Социально-коммуникативное развитие _____

¹Карта развития ребенка (Утверждена межведомственным приказом министерства образования и министерства труда и социального развития, министерства здравоохранения от 16.12.2005г. №2763/522/158)

Физическое развитие _____

Художественно-эстетическое развитие _____

Ориентировка в пространстве и времени: а) соответствует возрасту; б) недостаточно сформирована; в) ниже возрастной нормы г) особенности

Отношение к занятиям, особенности деятельности:

а) соответствует возрасту; б) не способен контролировать свою деятельность; в) не усидчив, не доводит дело до конца; г) мешает педагогу, детям; д) быстро утомляется; е) иное

Темп деятельности:

а) соответствует возрасту; б) сонлив, вял в течение дня; в) темп работы на занятиях неравномерный; г) работает медленно, с невниманием; д) темп деятельности быстрый, но деятельность «хаотична и бестолкова»; е) особенности _____

Иные особенности развития ребенка: _____

Заключение _____

Дата _____

Педагог _____ / _____ /

Представление педагога-психолога на ППк²

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №37
наименование образовательной организации

Ф.И.О. ребенка _____

Дата рождения _____ Возраст (на момент обследования) _____

Группа _____

Внешний вид и поведение в ситуации обследования _____

Темп работы и работоспособность (*продуктивность, истощаемость*) _____

Общая характеристика деятельности _____

Характеристика моторики _____

Особенности латерализации: _____

Особенности восприятия: _____

Особенности внимания: (*объем, устойчивость, распределение, переключение*) _____

Особенности памяти: _____

Мышление _____

²Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М.: АРКТИ, 2000. — 208 с.: илл. (Библиотека психолога-практика)

Сформированность пространственных представлений _____

Особенности мотивационно-волевой сферы _____

Эмоционально – личностные особенности: _____

Заключение _____

Рекомендации _____

Дата _____

Педагог-психолог _____ / _____ /

Представление учителя-логопеда на ППк³

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №37
наименование образовательной организации

Ф.И.О. ребенка _____

Дата рождения _____ Возраст (на момент обследования) _____

Группа _____

Артикуляционный аппарат _____

Понимание речи _____

Словарь _____

Грамматический строй речи _____

Слоговая структура речи _____

Звукопроизношение _____

Фонематическое восприятие _____

Связная речь _____

Заикание _____

Особенности письменной речи _____

³Научно-методический журнал «Логопед» №2/2010, Е.Ю.Никитина «Оформление речевых карт, логопедических представлений и характеристик»)

Заклучение _____

Рекомендации _____

Дата _____ Учитель-логопед _____ / _____ /

Приложение 5
к Карте развития ребенка

Представление учителя – дефектолога на ППк

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №37
наименование образовательной организации

Дата обследования: _____

I. Общие сведения о ребенке

Ф.И.О. ребенка _____

Дата рождения _____ Возраст (на момент обследования) _____

Адрес _____

II. История развития ребенка

Как протекали беременность и роды? _____

Вес, рост новорожденного _____

Перенесенные заболевания _____

Когда начал держать голову _____

Сидеть _____, стоять _____

Ходить _____, схватывать предметы _____ доставать

предметы _____, реагировать на укачивание _____

Была ли любимая игрушка? _____

Когда появился лепет? _____

Когда появились первые осмысленные звуки в процессе общения со взрослым? _____

Когда начал есть сам _____, участвовать в процессе одевания и раздевания _____

проситься на горшок _____,

принимать твердую пищу _____

Есть ли интерес к игрушкам, книгам? _____

Какова реакция на телевизор и т.д.? _____

Умеет ли слушать музыку? _____

Как ходит (спотыкается или нет)? _____

Имеет ли навязчивые движения? _____

Отношение к сверстникам _____

Обращает ли внимание на движение губ говорящих людей? _____

Где и кем воспитывается? _____

Соматическое состояние _____

III. Психолого-педагогическое обследование

Внешний вид ребенка _____

Принятие заданий (принимает /не принимает) _____

Сотрудничество со взрослым (контактность) _____

Эмоциональное реагирование на ситуацию обследования (нет/есть, какое) _____

Познавательное развитие _____

Восприятие:

Цвет _____

Форма _____

Величина _____

Целостное восприятие _____

Уровень развития пространственных отношений _____

Уровень развития временных отношений _____

Особенности развития мышления: _____

Мыслительные операции _____

Уровень развития внимания _____

Игровая деятельность _____

Уровень развития количественных представлений _____

Уровень сформированности представлений об окружающем _____

Уровень сформированности продуктивных видов деятельности:

конструирование по подражанию _____,

рисование предметное _____ по образцу _____,

рисование сюжетное _____

Уровень развития речи:

понимание речевой инструкции _____

Речевые нарушения (указать какие именно) _____

VI. Заключение. 1) уровень познавательного развития _____

2) уровень познавательной деятельности _____

3) уровень обучаемости _____

VII. Рекомендации _____

Дата _____

Учитель-дефектолог _____/_____/

Коллегиальное заключение психолого-педагогического консилиума (ППк)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №37

наименование образовательной организации

Дата «__» _____ 20 __ года

ФИО ребенка: _____

Дата рождения _____ Возраст (на момент обследования) _____

Группа _____

Образовательная программа: _____

Причина направления на ППк: _____

Домашний адрес: (фактический/регистрация) _____

Сведения о наличии (отсутствии) инвалидности: _____

Коллегиальное заключение:

(с указанием необходимых специальных образовательных условий, компонентов программы психолого-педагогического сопровождения, периода реализации, специалистов, реализующих программу психолого-педагогического сопровождения)

Рекомендации педагогам: _____

Рекомендации родителям: _____

Приложение: _____

Председатель ППк _____

Члены ППк: _____

С решением ознакомлен (а) _____ / _____
(подпись) ФИО (полностью)

родителя (законного представителя)

С решением согласен (на) _____ / _____
(подпись) ФИО (полностью)

родителя (законного представителя)

С решением согласен (на) частично, не согласен (на) с пунктами _____
/ _____

(подпись) ФИО (полностью)
родителя (законного представителя)

**Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения
ребенка с ОВЗ⁴**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №37
наименование образовательной организации

ФОРМАЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ

ФИО ребенка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес (фактический) _____

(по прописке) _____

СВЕДЕНИЯ О РОДИТЕЛЯХ

Фамилия, имя, отчество матери (законного представителя) _____

Возраст _____ Образование _____

Место работы _____

Специальность _____

Фамилия, имя, отчество отца (законного представителя) _____

Возраст _____ Образование _____

Место работы _____

Специальность _____

Структура семьи (полная, не полная, многодетная, мать – одиночка) _____

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Дата поступления и выбытия	ДОО юридический адрес
Учебный год	ООП ДО, АООП ДО

⁴Методический сборник «Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях» С.В. Алехина, Е.В. Самсонова - М.: МГППУ, 2012. - 56с

ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Ведущий специалист _____

Специалисты сопровождения (Ф.И.О.):

- воспитатель _____
- педагог-психолог _____
- учитель-логопед _____
- учитель-дефектолог _____
- инструктор ЛФК _____
- музыкальный руководитель _____
- _____

Заключение и рекомендации МПМПК (ЦПМПК)(если в заключении МПМПК (ЦПМПК) или ИПР указаны специалисты сопровождения, необходимо указать их в АОП (ИОП/ИОп) (в УУД или коррекционно-развивающей области) _____

Основная программа группы:

- ООП ДОВ соответствии с ФГОС ДОО _____
- АООП ДОО (в соответствии с нарушением) _____

Форма обучения:

- совместное обучение (инклюзия)
- компенсирующая группа
- прочее _____

Цель ИППИС (обеспечение планируемых результатов в освоении АООП ДОО, развитии и социальной адаптации) _____

1.Определение специальных условий			
1.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса			
	Направления коррекционной работы	Форма занятий	Продолжительность и частота занятий
Учитель-логопед			
Педагог-психолог			
Учитель-дефектолог			
Воспитатель			
Музыкальный руководитель			
Инструктор по физической культуре			
1.2. Описание специальных условий для организации образовательного процесса			
	Условия, необходимые для воспитанника		

Временной режим	1.адаптационный период (необходимость и продолжительность) _____ 2.режим обучения: ✓ гибкий график (дополнительный выходной): _____ ✓ щадящий режим (сокращенное количество занятий): _____ ✓ постепенное подключение к группе (при индивидуальном режиме занятий): _____ ✓ смена двигательной активности: _____ ✓ прочее _____
Организация пространства ДОУ	✓ зонирование пространства: зона отдыха, уголок уединения, сенсорная зона, наличие специальных материалов и оборудования, прочее: _____ ✓ индивидуальная маркировка мебели и личных вещей воспитанника (цвет, картинки) _____ ✓ система визуальных подсказок (правила, инструкции, место крепления и прочее) _____
Организация рабочего места	✓ выбор оптимального места в группе (где именно) _____ ✓ подсказки (визуальные, аудиальные, тактильные) на рабочем месте _____ ✓ инструкции _____ ✓ прочее _____
Отслеживание динамики достижений	Отслеживание динамики реализации программы: (поэтапное или по срокам): _____ По всем образовательным областям ФГОС увеличение времени (указать оптимальное время) _____

ОСВОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ:

нуждается/ не нуждается в изменении программы

Образовательная область	Индивидуальные планируемые результаты на период	Результативность

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ОБЛАСТЬ

Направления деятельности	Индивидуальные планируемые результаты на период	Результативность*	Исполнители	Последовательность коррекционных воздействий

Результативность – оценка достижения планируемых результатов во всех таблицах указывается одним из числовых значений соответственно:

0 – планируемые результаты не достигнуты;

1 – достижение планируемых результатов имеет низкую динамику;

2 – достижение планируемых результатов имеют среднюю динамику;

3 – достижение планируемых результатов имеет значительную положительную динамику.

Общие рекомендации ППк для педагогов (педагога-психолога, учителя логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) **по индивидуализации образовательного процесса:**

- виды помощи _____
- восприимчивость к помощи _____
- индивидуальный темп работы _____
- индивидуальный объем заданий _____
- рабочее место ребенка _____
- индивидуализация наглядных средств _____
- использование специальных технических средств коррекции _____

УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В СОПРОВОЖДЕНИИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА:

- закрепление навыков, сформированных в ходе коррекционно-развивающих занятий;

- проведение необходимых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий в учреждениях здравоохранения по рекомендациям специалистов консилиума, врача;
- обеспечение необходимого режима для ребёнка;
- обеспечение единства требований (соответствующий уровень требований для ребёнка):
- иное _____

Рекомендации по продолжению или завершению по истечению срока реализации психолого-педагогического сопровождения ребенка:

- завершить работу;
 - разработать содержание помощи по отдельным направлениям;
- пролонгировать ИПППС развития ребенка с учетом достигнутых результатов.

С ИПППС развития ребенка ознакомлен (а) и согласен (а) принимать необходимое участие в её реализации.

ФИО родителя /законного представителя

Подпись

«___» _____ 20__ г.

Дата составления ИПППС: _____

Председатель ППк: _____

Ведущий специалист: _____

Специалисты психолого-педагогического сопровождения:

Педагог-психолог: _____

Учитель-логопед: _____

Учитель-дефектолог: _____

Воспитатель: _____