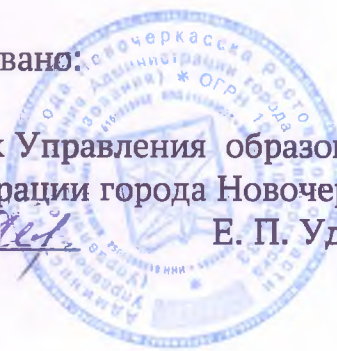


Управление образования
Администрации города Новочеркасска

Согласовано:

Начальник Управления образования
Администрации города Новочеркасска

Е. П. Удовенко



Принят на заседании
педагогического совета
МБДОУ детского сада № 37
27.08.2025 г., протокол № 1
Заведующий МБДОУ
детского сада № 37
И. Н. Захарова



Сетевой проект взаимодействия детских садов №№17,37,56
микрорайона Молодежный
«Создание организационно-методических условий для
повышения квалификации молодых педагогов
«Клуб молодого воспитателя»
на 2025-2026 учебный год

Актуальность

В настоящее время, в условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль педагога. Вместе с тем общественность предъявляет все более высокие требования к воспитанию и развитию будущего школьника, с другой стороны, остро стоит вопрос о подготовке и сохранении квалифицированных специалистов дошкольного образования.

Поэтому постановка такой проблемы, как разработка и внедрение системы методической деятельности, направленной на создание условий для профессионального роста, развития профессионально значимой мотивации молодых педагогов дошкольных учреждений является своевременной и актуальной.

Современному детскому саду нужен профессиональный -компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психически и технологически способный к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Однако, как показывает анализ действительности и социально-педагогических исследований, даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация молодого педагога может протекать длительно и сложно.

Формат работы в клубе позволит молодым педагогам в легкой, непринужденной обстановке постигать основные методические тонкости организации образовательного процесса в ДООУ. А использование сетевых ресурсов трех детских садов позволит сделать этот процесс максимально продуктивным и творческим.

Цель и задачи проекта

Цель: повышение качества воспитательно-образовательного процесса ДООУ через создание условий для профессионального роста молодых педагогов.

Задачи:

1. Разработать организационно-педагогические рекомендации по оптимизации образовательного процесса, условий обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.
2. Оказать помощь начинающим педагогам в приобретении знаний и умений, необходимых для организации образовательной деятельности, использовании активных форм взаимодействия с детьми и взрослыми.
3. Проанализировать целесообразность использования активных форм взаимодействия с детьми и со взрослыми по различным направлениям образовательных программ дошкольного образования, педагогических технологий и методик.
4. Обеспечить реализацию потребности начинающих педагогов на повышение своей профессиональной квалификации.
5. Оказать консультативную помощь всем начинающим педагогам по

вопросам организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

Стратегия достижения поставленных целей и задач:

Реализация поставленных задач будет происходить в три этапа: организационный, основной, заключительный.

Участники проекта: администрация, педагоги ДООУ.

Срок реализации проекта: 2025-2026 учебный год.

Технология:

Технологически стимулирование профессионального роста молодых специалистов, повышение уровня их педагогической культуры и профессионального мастерства осуществляется нами с учетом следующих принципов:

- любое достижение, любой успех педагога сделать достижением педагогического сообщества, поднять веру педагога в самого себя, уверенность в своем педагогическом мастерстве;
- привлечение всех педагогов к активной творческой деятельности в методической работе ДООУ;
- заинтересованность в раскрытии профессионального потенциала каждого воспитателя и специалиста;
- стимулирование самостоятельного педагогического поиска;
- формирование терпимости к странным идеям, уважение любопытства, вопросов и идей;
- поддержка в самопознании, умении не упускать мимолетную идею.

Предполагаемый результат

- По итогам данной работы педагоги приобретут ряд профессиональных умений:
- аналитические умения, позволяющие проводить анализ выполняемых в педагогическом взаимодействии с ребенком требований, оценивать данные требования;
- умение применять психолого-педагогические знания в воспитательно-образовательной работе с ребенком;
- умение планировать, подготавливать и осуществлять процесс воспитательно-образовательной работы с ребенком;
- умение анализировать индивидуальные качества ребенка, под руководством специалиста осуществлять педагогическую диагностику, психологический анализ индивидуальных особенностей ребенка и организовывать психолого-педагогическую поддержку развития ребенка;

- прогностические умения, позволяющие учитывать специфику индивидуальности ребенка в воспитательно-образовательном процессе;
- умение анализировать развивающую среду в дошкольном образовательном учреждении и создавать эстетически грамотно организованную и психологически комфортную развивающуюся среду в нем;
- умение использовать современные инновационные технологии в образовательно-воспитательном взаимодействии с ребенком.

Содержание работы с молодыми специалистами строится с учетом следующих аспектов их взаимодействия:

Молодой специалист – руководитель ДОУ.

Изучение нормативно-правовой базы: должностной инструкции, правил внутреннего трудового распорядка, Устава ДОУ.

Молодой специалист – старший воспитатель.

Выявление стартовых возможностей и потенциала педагога. Знакомство с методическим кабинетом, с его программно-методическим обеспечением. Инструкция по ведению документации, организации воспитательно-образовательного процесса.

Молодой специалист – опытные коллеги.

Оказание поддержки и помощи в планировании образовательной деятельности, организации режимных моментов, в проведении диагностики, в использовании разнообразных приемов и методов педагогической практики.

Молодой специалист – родители.

Выстраивание конструктивного и бесконфликтного взаимодействия, формирование авторитета педагога.

Молодой специалист – дети.

Выстраивание личностно-ориентированной модели взаимодействия, формирование уважения, интереса у детей.

Процесс повышения профессионализма молодых специалистов предполагается строить с учётом следующих факторов:

- Уровень базового образования, теоретическая подготовленность;
- Наличие практического опыта.
- Учет индивидуальных особенностей педагога.

Заседания **Клуба молодого воспитателя** планируются в течение года 1 раз в 2 месяца в соответствии с Планом работы.

Их содержание включает теоретические и практические аспекты образовательной деятельности в ДОУ.

К проведению теоретического блока привлекаются специалисты образования и психологии; практического блока – высококвалифицированные педагоги, имеющие успешный опыт работы.

Индикативные показатели Программы:

- умение планировать деятельность, как собственную, так и детскую, на основе творческого поиска через самообразование;
- овладение методикой организации активных форм взаимодействия детей и взрослых;
- умение работать с группой детей на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу;
- умение проектировать воспитательную систему;
- умение индивидуально работать с детьми;
- становление молодого воспитателя как педагога-профессионала;
- повышение методической, интеллектуальной культуры воспитателя.

План реализации проекта

1 этап – организационный (сентябрь – октябрь 2025 г.)

На первом этапе проводится анкетирование с целью определения личностных качеств, профессиональных возможностей и трудностей педагога.

№ п/п	Месяц	Содержание	Ответственный
1.	Сентябрь	1 Анкетирование молодых специалистов по проблемам в образовательной деятельности. 2. Разработка и утверждение плана работы с молодыми педагогами	Зам заведующего по ВМР МБДОУ детского сада № 37, старшие воспитатели МБДОУ детских садов № 17,56
		3. Изучение теории. Онлайн-консультирование «Современные подходы к активному взаимодействию с детьми и родителями»	Фомина Л. Н., зам. заведующего по ВМР МБДОУ детского сада № 37
2.	Октябрь	1. Онлайн-консультирование «Эффективные формы организации детской деятельности: от игры до проекта»	Мирошниченко Л. В., старший воспитатель детского сада № 17

		2. Онлайн-консультирование «Психологические основы взаимодействия с семьей: диалог и партнерство»	
		Анкетирование: Опросник Моралова на выявление типа ориентированности воспитателя, тест Айзенка.	Орехова Н. В., старший воспитатель детского сада № 56

**2-й этап – основной «Руководство качеством»
(ноябрь 2025 г. – апрель 2026 г.)**

На втором этапе осуществляется оказание адресной помощи в самоорганизации, самоанализе своего развития, повышении профессиональной компетентности, а так же практическое освоение направлений по теме «Создание образовательных ситуаций в активных формах взаимодействия взрослых и детей» по направлениям развития дошкольников:

17 детский сад – «Художественно-эстетическое развитие»;

37 детский сад – «Познавательное развитие»;

56 детский сад – «Физическое развитие».

№ п/п	Месяц	Содержание	Ответственный
1.	Ноябрь	Тематическая встреча «Использование активных форм взаимодействия детей и взрослых в рамках реализации задач художественно-эстетического развития дошкольников». <i>Цель:</i> создание организационно- методических условий для проектирования активных форм взаимодействия детей и взрослых в рамках реализации задач художественно-эстетического развития дошкольников.	Старший воспитатель МБДОУ детского сада № 17
2.	Декабрь	Онлайн-тренинг «Как быть услышанным или секреты коммуникации»	Зам заведующего по ВМР МБДОУ детского сада №

			37, педагог-психолог
3.	Январь	Онлайн-тренинг «Как вместе с детьми подготовить классный детский праздник?»	Старший воспитатель МБДОУ детского сада № 56, учитель-логопед, педагог-психолог
4.	Февраль	Деловая игра «Использование активных форм взаимодействия детей и взрослых в рамках реализации задач познавательного развития дошкольников». <i>Цель:</i> создание организационно-методических условий для проектирования активных форм взаимодействия детей и взрослых в рамках реализации задач познавательного развития дошкольников.	Зам заведующего по ВМР МБДОУ детского сада № 37
5.	Март	Онлайн-тренинг «Родительская инициатива: учимся принимать и помогать»	Старший воспитатель МБДОУ детского сада № 17
6.	Апрель	Педагогический квест «Использование активных форм взаимодействия детей и взрослых в рамках реализации задач физического развития дошкольников» <i>Цель:</i> создание организационно-методических условий для проектирования активных форм взаимодействия детей и взрослых в рамках реализации задач познавательного развития дошкольников.	Старший воспитатель МБДОУ детского сада № 56

**3-й этап – контрольно-оценочный «Творческий поиск»
(май 2026 г.)**

На третьем этапе проводится подготовка и демонстрация педагогических находок.

Прохождение определенного этапа для каждого педагога очень индивидуально. Профессиональные качества во многом зависят от характера, темперамента. Поэтому администрации детского сада к каждому педагогу надо подходить дифференцированно. Разнообразные формы работы с молодым специалистом способствуют развитию у него познавательного интереса к профессии, активному освоению приемов работы с детьми и их родителями, оказывают положительное влияние на рост его профессиональной значимости.

№ п/п	Месяц	Содержание	Ответственный
1.	Май	Анкетирование «Оценка собственного квалификационного уровня молодым воспитателем и педагогом наставником»	Зам заведующего по ВМР МБДОУ детского сада № 37
2.	Май	Квиз «Секрет успеха»	Зам заведующего по ВМР МБДОУ детского сада № 37, старшие воспитатели МБДОУ детских садов № 17,56

Опросник (методика В.Г.Моралова)

Цель: выявление типа ориентированности воспитателя на учебно-дисциплинарную или личностно-ориентированную модели взаимодействия с детьми.

Прочитайте утверждения и соотнесите их с собственным опытом работы.

Оцените каждое утверждение в соответствии с градацией ответов:

- 5 баллов - полностью согласны с утверждением;
- 4 балла - согласны в большей степени, чем не согласны;
- 3 балла - согласны и не согласны в равной степени;
- 2 балла - большей степени не согласны, чем согласны;
- 1 балл - полностью не согласны с утверждением.

Утверждения

1. Строгий воспитатель лучше, чем не строгий.
2. Воспитатель - главная фигура, от него зависит успех эффективность воспитательно-образовательной работы.
3. На занятиях, в ходе режимных моментов ребенок должен выполнять то, что намечено воспитателем.
4. Послушание детей - заслуга педагога.
5. Ребенок подобен глине, из него можно лепить все, что угодно.
6. Ребенок должен выполнять все требования воспитателя.
7. Основная цель воспитателя - реализовать требования программы воспитания и обучения детей.
8. Центральная задача воспитательно-образовательной работы - вооружение детей знаниями, умениями, навыками.
9. Главное в работе педагога - добиться исполнительности детей.
10. Воспитание — это прежде всего требовательность к детям.
11. Поощрять следует только те желания и инициативу детей, которые соответствуют поставленным педагогом задачам.
12. Хорошая дисциплина - залог успеха в воспитании и обучении.
13. Наказание - не лучшая форма воспитания, но она необходима.
14. Деятельность детей нуждается в постоянном контроле.

Обработка результатов

Подсчитывается сумма баллов, которая и характеризует тип ориентированности воспитателя на учебно-дисциплинарную или личностную модель взаимодействия.

Нормативы оценки принадлежности воспитателей к тому или иному типу ориентированности:

48 баллов и выше - выраженная ориентированность на учебно-дисциплинарную модель взаимодействия.

43-47 баллов - умеренная ориентированность на учебно-дисциплинарную модель взаимодействия.

38-42 балл - умеренная ориентированность на личностную модель взаимодействия.

37 баллов и ниже - выраженная ориентированность на личностную модель взаимодействия.

Опросник Айзенка по определению типа темперамента

Инструкция: «Вам предлагается несколько вопросов. На каждый вопрос отвечайте только «да» или «нет». Не тратьте время на обсуждение вопросов, здесь не может быть хороших или плохих ответов, т.к. это не испытание умственных способностей».

Вопросы.

1. Часто ли вы испытываете тягу к новым впечатлениям, к тому, чтобы отвлечься, испытать сильные ощущения?
2. Часто ли вы чувствуете, что нуждаетесь в друзьях, которые могут вас понять, ободрить, посочувствовать?
3. Считаете ли вы себя беззаботным человеком?
4. Очень ли трудно вам отказаться от своих намерений?
5. Обдумываете ли вы свои дела не спеша и предпочитаете ли подождать, прежде чем действовать?
6. Всегда ли сдерживаете свои обещания, даже если это вам невыгодно?
7. Часто ли у вас спады и подъемы настроения?
8. Быстро ли вы обычно говорите и действуете?
9. Возникало ли у вас когда-нибудь чувство, что вы несчастны, хотя никакой серьезной причины для этого не было?
10. Верно ли, что на «спор» вы способны решиться на все?
11. Смущаетесь ли вы, когда хотите познакомиться с человеком противоположного пола, который вам симпатичен?
12. Бывает ли когда-нибудь, что разозлившись, вы выходите из себя?
13. Часто ли бывает, что вы действуете необдуманно, под влиянием момента?
14. Часто ли вас беспокоит мысль о том, что вам не следовало что-нибудь делать или говорить?
15. Предпочитаете ли вы чтение книг встречами с людьми?
16. Верно ли, что вас легко задеть?
17. Любите ли вы часто бывать в компании?
18. Бывают ли у вас такие мысли, которыми вам бы не хотелось делиться с другими?
19. Верно ли, что иногда вы настолько полны энергии, что все горит

в руках, а иногда чувствуете усталость?

20. Стараетесь ли вы ограничить круг своих знакомств небольшим числом самых близких друзей?

21. Много ли вы мечтаете?

22. Когда на вас кричат, отвечаете ли вы тем же?

23. Часто ли у вас появляется чувство, что вы в чем-то виноваты?

24. Считаете ли вы все свои привычки хорошими?

25. Способны ли вы иногда дать волю своим чувствам и беззаботно развлекаться в веселой компании?

26. Можно ли сказать, что нервы у вас часто бывают натянуты до предела?

27. Слывете ли вы человеком живым и веселым?

28. После того как дело сделано, часто ли вы мысленно возвращаетесь к нему и думаете, что смогли бы сделать лучше?

29. Чувствуете ли вы себя спокойно, находясь в большой компании?

30. Бывает ли, что вы передаете слухи?

31. Бывает ли, что вам не спится из-за того, что в голову лезут разные мысли?

32. Если вы хотите что-то узнать, вы предпочитаете сами найти это в книге, а не спросить у людей?

33. Бывает ли у вас сильное сердцебиение?

34. Нравится ли вам работа, требующая сосредоточения?

35. Бывает ли у вас приступы дрожи?

36. Всегда ли вы говорите правду?

37. Бывает ли вам неприятно находиться в компании, где подшучивают друг над другом?

38. Раздражительны ли вы?

39. Нравится ли вам работа, требующая быстрого действия?

40. Верно ли, что вам часто не дают покоя мысли о разных неприятностях и ужасах, которые могли бы произойти, хотя все кончилось благополучно?

41. Верно ли. Что вы неторопливы в движениях и несколько медлительны?

42. Опаздываете ли вы когда-нибудь на работу или на встречу с кем-либо?

43. Часто ли вам снятся кошмары?

44. Верно ли, что вы так любите поговорить, что не упускаете любого случая побеседовать с новым человеком?

45. Беспокоят ли вас какие-нибудь боли?

46. Огорчились бы вы, если долго не могли видеться с друзьями?

47. Вы нервный человек?

48. Есть ли среди ваших знакомых те, которые явно вам не нравятся?

49. Вы уверенный в себе человек?

50. Легко ли вас задевает критика ваших недостатков или вашей работы?
51. Трудно ли вам получить настоящее удовольствие от мероприятий, в которых участвует много народу?
52. Беспокоит ли вас чувство, вы чем-то хуже других?
53. Сумели бы вы внести оживление в скучную компанию?
54. Бывает ли, что вы говорите о вещах, в которых совсем не разбираетесь?
55. Беспокоитесь ли вы о своем здоровье?
56. Любите ли вы подшутить над другими?
57. Страдаете ли вы бессонницей?

Обработка результатов.

Экстраверсия – находится сумма ответов «да» в вопросах: 1, 3, 8, 10, 13, 17, 22, 25, 27, 39, 44, 46, 49, 53, 56 и ответов «нет» в вопросах: 5, 15, 20, 29, 32, 37, 41, 51.

Если сумма баллов равна 0-10, то вы интроверт, замкнуты внутри себя.

Если 15-24, то вы экстраверт, общительны, обращены к внешнему миру.

Если 11-14, то вы амбиверт, общаетесь когда вам нужно.

Невротизм – находится количество ответов «да» в вопросах: 2, 4, 7, 9, 11, 14, 16, 19, 21, 23, 26, 28, 31, 33, 38, 35., 40, 43, 45, 50, 52, 55, 57.

Если кол-во ответов «да» равно 0-10, то – эмоциональная устойчивость.

Если 11-16, то – эмоциональная впечатлительность

Если 17-22, то появляются отдельные признаки расшатанности нервной системы.

Если 23-24, то невротизм, граничащий с патологией, возможен срыв нервоз.

Ложь – находится сумма баллов ответов «да» в вопросах: 6, 24, 36 и ответов «нет» в вопросах: 12, 18, 30, 42, 48, 54.

Если набранное количество баллов 0-3 – норма человеческой лжи, ответам можно доверять.

Если 4 -5, то сомнительно.

Если 6-9, то ответы недостоверны.

Если ответам можно доверять.

По полученным данным строится график

Сангвиник-экстраверт: стабильная личность, социален, направлен к внешнему миру, общителен, порой болтлив, беззаботный, веселый, любит лидерство, много друзей, жизнерадостен.

Холерик-экстраверт: нестабильная личность, обидчив, возбужден, несдержан, агрессивен, импульсивен, оптимистичен, активен, но работоспособность и настроение нестабильны, цикличны. В ситуациях стресса – склонность к истерикам, психопатическим реакциям.

Флегматик-интроверт: стабильная личность, медлителен, спокоен,

пассивен, невозмутим, осторожен, задумчив, мирный, сдержанный, надежный, спокойный в отношениях, способен выдержать длительные невзгоды без срывов здоровья и настроения

Меланхолик-интроверт: нестабильная личность, тревожен, пессимистичен, очень сдержан внешне, но чувствителен и эмоционален внутри, интеллектуальный, склонен к размышлениям. В ситуации стресса - склонность к внутренней тревоге, депрессии, срыву или ухудшению результатов деятельности (стресс кролика).