

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 37

Управленческий проект
«Развитие методической службы муниципального
методического ресурсного центра – дошкольной
образовательной организации в условиях
инновационной деятельности»

Разработчик:

Захарова И. Н., заведующий

г. Новочеркасск

2023 г.

Применяемые обозначения:

ММРЦ – муниципальный методический ресурсный центр

МС – методическая служба

ДОУ – дошкольные образовательные организации

ФЦПРО – федеральная целевая программа развития образования

ФГОС ДО – федеральный образовательный стандарт

ЦОС – цифровая образовательная среда

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии.

Методологическую основу построения инновационной модели методической службы ММРЦ определяют:

- Нормативно-правовые документы развития образования России, национальный проект «Образование»;
- Концептуальные основы непрерывности педагогического образования, творческого характера педагогической деятельности;
- Реализация компетентностного подхода в инновационном развитии образования.

Переход в организации всей методической работы на системно-деятельностный подход как основного методологического инструмента ФГОС ДО.

Одним из приоритетных направлений развития системы образования является достижение современного качества образования, отвечающего запросам инновационной экономики. Это в свою очередь предполагает динамичное наращивание творческого, профессионального потенциала, мастерства педагогических кадров.

Поиск новых подходов к развитию профессионализма педагогических и руководящих кадров не может ограничиваться только совершенствованием практики курсовой подготовки в учреждениях повышения квалификации, которые в большей степени сосредоточены на региональных проблемах образования.

Следовательно, в условиях модернизации образования возрастает роль методической службы ДОУ как фактора развития образовательной системы ММРЦ в целом.

Эффективность методической службы существенно зависит от степени ее наполнения актуальным содержанием, современными технологиями, методами и формами способных обеспечить профессиональный рост специалистов на разных этапах педагогической деятельности.

Актуальность изменений в методической службе обусловлено следующим рядом несоответствий между:

- открытостью образования, усилением в педагогической практике инновационных процессов и отсутствием критериев и показателей эффективности деятельности методической службы;

- необходимостью модернизации методической службы и несовершенством материально-технического, финансового, кадрового обеспечения их деятельности;

- усилением полномочий Совета ДОУ в решении вопросов дошкольного образования и отсутствием реальной возможности использовать эти полномочия для повышения эффективной деятельности методической службы из-за отсутствия соответствующей нормативной базы;

- возрастающей потребностью педагогов в новых формах деятельности методической службы и сохраняющимися традиционными функциями.

Методическая служба ДОУ сегодня определяет основой своей деятельности содействие развитию инновационного потенциала ММРЦ, создание эффективных механизмов и условий для повышения профессиональной компетентности педагогических кадров.

Становится очевидным, что формирование инновационной модели играет существенную роль в дальнейшей модернизации методической службы. Инновационный характер модели проявляется в том, что она должна быть ориентирована на развитие:

- способности педагогов к успешной адаптации в изменяющихся условиях профессиональной деятельности, к освоению инноваций в образовании, к самообразованию, самосовершенствованию;

- готовности образовательных организаций к освоению педагогических инноваций;

- разработке и реализации собственных продуктивных идей;

- ведению инновационной деятельности, гибкости, восприимчивости к новизне.

Цели и задачи методической службы.

Целью формирования новой модели МС является: объединение усилий всех ее субъектов для повышения качества методической поддержки образовательного процесса ДОУ с учетом уровня образовательного процесса, особенностей состава педагогического коллектива ДОУ, инновационной деятельности, согласно приоритетным направлениям национального проекта образования.

Новая модель МС призвана решать следующие задачи:

1. Оказать методическую поддержку педагогическим работникам и в вопросах организации и осуществления педагогической деятельности, а также в вопросах, связанных с инновационной и проектной практикой;

2. Совершенствовать систему повышения квалификации педагогических работников через использование альтернативных форм повышения квалификации;

3. Обеспечить развития педагогической компетентности работников образования через изучение образовательных практик муниципалитета и региона, для применения в образовательном процессе;

4. Осуществлять методическое сопровождения педагогов, участвующих в разнообразных образовательных, методических инновационных проектах и программах, профессиональных конкурсах педагогического мастерства.

5. Создать информационно-методическое пространство, способствующее организации методической, аналитико-диагностической, консультационной, инновационной деятельности педагогов.

6. Разработать анкету и провести анализ удовлетворённости педагогических работой МС.

Направления деятельности МС

Традиционными направлениями деятельности МС остаются:

- информационно-аналитическая,
- организационно
- методическая,
- консультационная.

1. Информационно – аналитическое направление:

Аналитическое направление предусматривает:

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогов;

- выявление затруднений дидактического и методического характера педагогических работников;

- диагностика потребностей педагогических ДОУ по непрерывному дополнительному образованию;

- планирование и организация повышения квалификации педагогических работников ДОУ, оказание информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;

- изучение и анализ состояния результатов методической работы в ДОУ.

Информационное направление:

- формирование методической копилки передового опыта педагогов ДОУ и др. методической информации;

- ознакомление педагогов с основными тенденциями развития современного образования, приоритетными задачами и возможностями их решения.

2. Организационно-методическое направление:

- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации педагогических работников;

- организация работы профессиональных объединений педагогических работников и ПТГ;

- организация сетевого взаимодействия;

- участие в подготовке и проведении очных и дистанционных конкурсов профессионального педагогического мастерства педагогических работников образовательных учреждений города.

3. Консультационное направление:

- Консультация и мониторинг состояния и формирования банка данных инновационной деятельности ДОУ, отдельных педагогов и их объединений;

- Проведение мероприятий, направленных на распространение результатов инновационной деятельности в муниципальной системе образования;

На современном этапе не только корректируются традиционные направления методической работы с учетом изменений, связанных с модернизацией образования, но и появляются новые функции методической службы.

Функции методической службы

Мониторинговая: диагностика профессиональных потребностей педагогов, исполнение показателей и результатов муниципальных проектов образования.

Информатизационная: включение педагогов ДОУ в интенсивно развивающийся процесс информатизации общества в цифровой образовательной среде.

Инновационного развития: моделирования и проектирования образовательной деятельности в условиях цифровой образовательной среды.

Регулятивно-коррекционная: анализ, экспертиза образовательных практик педагогов, методические рекомендации по проведению дня открытых дверей, методических площадок в ДОУ и т.д.

Новые функции заместителя заведующего по воспитательно-методической работе (методиста)

В целом развитие методической службы можно определить следующими этапами:

– в 70-90-е годы методист – это и предметник, учитель учителей, наставник, передающий свой профессиональный опыт учителя-практика своим коллегам;

– в 2000 годах методист – это партнер, «маяк», который сопровождает учителей и воспитателей в выборе индивидуального маршрута профессионального развития, нацеленный на сотрудничество и створчество с педагогом;

– в XXI века методист – это аналитик, модератор, менеджер, маркетолог, «виртуальный методист», методист-тьютор, методист-эксперт, методист-консультант, методист-исследователь.

Ресурсная база МС

В условиях модернизации образования методическая служба должна быть центром поддержки, обеспечения образовательных новаций, инициатив, проектов, обладать необходимыми для этого ресурсами:

- кадровыми;
- научно-методическими;
- информационными;
- программными;
- организационными;
- техническими;
- материальными и др.

Анализ состояния организации методической работы в ДОУ.

МС оказывает методическую поддержку 20 педагогическим работникам, среди которых 16 педагогов с опытом работы более 5 лет, 4 педагога с опытом работы менее 5 лет.

Содержание и формы методической работы в районе определяются методической темой «Повышения качества образования в условиях реализации инновационных программ и технологий». Вся методическая работа строится в соответствии с нормативно-правовой базой, разработанной на уровне ДОУ, муниципалитета, планом Управления образования, планом ММРЦ. Управление методической работой проводится путем изучения и анализа состояния методической работы в ДОУ, приобщения педагогов к инновационной деятельности, организации методических объединений и творческих групп, оказание методической помощи в апробировании и реализации инновационных программ и технологий.

Непрерывное дополнительное образование педагогов

Важным направлением методической работы является регулярное повышение квалификации педагогических работников. Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись самообразование педагогов, курсовая переподготовка, изучение передового опыта коллег.

В системе образования прошли курсы повышения квалификации в 2020-2021 учебном году 8 человек (40%), 2021-2022 учебном году 7 человек (35%), в 2022-2023 учебном году 5 человек (25%).

Значительно стали востребованы курсы активные методы обучения, прорывные технологии, функциональная грамотность, работа с детьми ОВЗ.

Полученные знания до 80 % слушателей в полной мере используют в практической деятельности уже «сегодня»;

Развитие методической работы в ДОУ

Методическая работа образовательных организаций района является средством повышения педагогического мастерства, связующим в единое целое всю систему работы. Роль методической работы в ДОУ значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приёмы, формы обучения и воспитания.

Педагоги неоднократно являлись участниками муниципальных, региональных семинаров разного уровня.

Педагоги активно участвуют в заседаниях ГМО, а также презентуют опыт своей педагогической деятельности. С 2020 по 2023 годы 76% педагогов представили опыт работы на различных уровнях.

Итогом методической работы педагогов являются августовские площадки.

Все педагоги ДОУ работают над методическими темами ИОП.

В 2020-2023 годах в школе работает методическое объединение воспитателей, пять проблемно-творческих групп.

В ДОУ реализуется система наставничества.

Педагоги активно участвуют в вебинарах, с целью непрерывного повышения квалификации, проводят методические дни открытых дверей на базе ДОУ, публикуют свои разработки в сети интернет, участвуют в профессиональных конкурсах, включая дистанционные.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет, цель которого: выработка коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса.

Методическая служба ДОУ помогает подготовить образовательное мероприятие с детьми, обсудить педагогические ситуации и соответственно дает рекомендации педагогу для аттестации на ту или иную категорию.

Педагоги делятся опытом на уровне ДОУ, города, региона.

Структурно – функциональный компонент модели методической службы ДОУ

Схема организации методической службы

Информационно-методическое пространство – ресурс для инновационно-методической деятельности

Информационно-методическое направление

Методисты:
- профессионально-информационные
потребности;
- профессионально-методического
хартиерного характера;
- потребности профессиональных
работников в информационно-
образовательном обмене;
- профессионально-образовательные
потребности методистов;
- профессионально-методическая
работа в ДОУ, связанная с
информационно-методической
работой с образовательными
учреждениями и социальными
потребностями методистов работы
в ДОУ, связанная с
информационно-методической
работой с образовательными
учреждениями и социальными
потребностями методистов работы
в ДОУ.

Организационно-методическое направление

Методисты, методисты и организаторы
методической работы, методисты
организации работы профессионально-образовательной
подготовки и профессиональной рабо-
ты в ДОУ;
организаторы профессионального
развития и профессиональной рабо-
ты в ДОУ;
участники подготовки и проведения отбора и дальнейшем
конкурсов профессионального мастерства
педагогических работников образовательных учреждений
города.

Инновационное направление:
ММРД (приказ МО и ПД РО от 29.01.2016 г. №40);
«ОИП» (приказ МО и ПД РО от 26.11.2018 г.);
«Методист-консультант»
Восемь базовых – сертификат от 10.06.2021 г. № 16-04;
«разработчик образовательных программ»
ООО «Детский центр «Восемь базовых» – сертификат
от 17.12.2022 г. № 18-07;
«образовательные упражнения, разработанные
методистами в соединении с условиями обучения»
дополнительное профессиональное образование 2019
году (приказ МО и ПД РО от 15.09.2018 г. № 693);
«специалист по методике ФГНУ «ИХО и КРАО»» приказ от
28.07.2020 № 117;
«Специалист по методике ФГУ ФНИИИСИ
РАН» приказ от 21.06.2023 № н-187;
«Специалист по методике ФГУ ФНИИИСИ
России» приказ от 26.04.2023 г.;
«Методист-консультант» ОИП (приказ УО от 24.06.2014 г. № 385).

Консультационное направление

Воспитательные курсы:
- методика обучения;
- образовательные технологии;
- функциональные технологии;
работы с детьми ОВЗ;
тренинги развития детей от инфекции до трех лет;
методика обучения дошкольного образования с привлечением ЕВКЕС-5;
методика обучения дошкольников и методики в процессе обучения детей дошкольного возраста работников дошкольного образования;
методики и содержание речевой коммуникации с детьми с различными ресурсами;
методики и содержание речевой коммуникации с детьми с различными соматическими состояниями.
Создание базы ППО

Консультационное направление МО, ПРГ.
Сотрудники заведений ДОУ с методистами всех
образовательных организаций;
Выявление и оформление новых образовательных трендов;
Предоставление методистам новых работ методистов из ПМО,
ПНП, конференций, семинаров, мастер-классов и т.д.;
Предоставление методистам участия в конкурсах профессионального мастерства

Совещания и организацию методических тренингов, мастер-классов, семинаров для
педагогов и методистов дошкольных
учреждений ДОУ.
Работы с методистами базовых образовательных
учреждений и образовательных учреждений ДОУ.
Совещания и конференции по методике
создания образовательных организаций ДОУ
города, региона.

Модель методической службы – трехуровневая:

- 1 уровень – организация системы наставничества;
- 2 уровень – организация работы МО воспитателей, ТГ и РГ, проблемных микрогрупп;
- 3 уровень – методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов заместителем заведующего по ВМР.

Эффекты такой структуры в организации методической службы заключаются как в оптимизации деятельности каждого специалиста, педагога, так и в более качественной методической помощи, которая носит интегрированный характер.

Можно выделить несколько изменений в структуре методической службы:

- новые подходы к организации методической работы;
- наложен процесс регулируемой организации методической работы, которая охватывает, методическое объединение воспитателей, мобильные и постоянные творческие группы
- создана единая нормативно-правовая база по организации деятельности ММРЦ и проблемных групп и др.
- меняют направленность своей деятельности МО, проблемно-творческие, проектные группы, которые включают в свои планы вопросы, связанные с решением конкретных содержательных проблем по реализации национальных проектов образования.

Содержание методической работы

В ДОУ в последние годы в методической работе происходят положительные изменения. Однако многие инновационные начинания внедряются в практику с определенными трудностями. Сегодня важно, чтобы педагогическая практика имела системный и целенаправленный характер. Поэтому деятельность МС ММРЦ является значимой в области теоретического и методологического осмысления современной образовательной политики, обобщения и тиражирования инновационного опыта образовательных организаций.

Методическая работа достаточно подвижна в содержании, которое постоянно обновляется в зависимости от изменений общей системы образования, но она сравнительно устойчива в организационных формах, которые при планировании методической работы отбираются с учетом их возможности решать основные образовательные задачи и реализовывать содержание выбранных направлений.

В центре внимания методической службы - формирование готовности педагога к выполнению своих функций. В концентрированном виде это отражено в федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования, профессиональных стандартах.

Педагог должен быть:

- 1) носителем традиционных ценностей России и гражданского общества, примером образцового поведения в обществе;
- 2) патриотом, осознающим свою сопричастность к судьбам Родины, укорененным в духовных и культурных традициях многонационального народа России;
- 3) личностью, способной к духовно-нравственному развитию и самовоспитанию, мотивированной к непрерывному совершенствованию знаний и компетенций;
- 4) профессионалом, владеющим содержанием образовательной программы ДОУ и умеющим эффективно использовать его в деятельности;

5) педагогом, способным к проектированию развивающей образовательной среды группы, владеющим способами эффективных коммуникаций в поликультурной среде;

6) личностью, владеющей основами психолого-педагогических знаний, разнообразными педагогическими технологиями;

7) пользователем ИКТ на уровне достаточном квалифицированного специалиста.

Обозначенные требования к педагогу формируются в течение всей профессиональной деятельности. Их сегодня следует связывать с освоением нового содержания дошкольного образования, методик и технологий, инновационных способов действия, необходимых для эффективной профессиональной деятельности. Безусловно, наряду с самообразованием, ведущую роль в формировании названных качеств должна играть методическая деятельность и система повышения квалификации.

Ключевым в деятельности методической службы является системный подход применительно педагогическому коллективу.

При отработке любой из тем во взаимозависимости находятся цель, задачи, содержание, средства, условия, результаты образовательной деятельности. Этот подход утверждает, что взаимодействие всегда комплексно, оказывает влияние на всю систему и дает возможность получить конкретный результат.

В процессе освоения ФГОС ДО для методической службы является актуальным деятельностный подход. Важно обратить внимание на то, что деятельностный подход в подготовке работников сферы образования лучше реализуется при соблюдении ряда условий.

Среди них приоритетными являются следующие:

1) наличие познавательного мотива – желание узнать, открыть, научиться, и конкретной цели – понимание того, что именно нужно выяснить и освоить;

2) выполнение определенных действий для приобретения недостающих знаний;

3) выявление и освоение способов действия, позволяющих осознанно применять приобретенные знания;

4) сформированность умений контролировать свои действия по ходу и завершению обучения;

5) использование содержания учебного материала в контексте решения профессиональных задач.

Следует преодолеть ситуацию использования репродуктивных педагогических средств, которые не способствуют формированию у педагогов общекультурных, общепрофессиональных и специальных компетенций, связанных с овладением способами техники проектирования, программирования, рефлексии, обобщения и внедрения образцов инновационной деятельности.

Технологический подход, который используется методической службой, важно связывать с использованием современных педагогических технологий. При организации методических мероприятий следует ориентироваться на четкое формулирование, а самое главное, достижение планируемых результатов обучения педагогов. Для этого важно исключать расплывчатость и неопределенность в их формулировке. Двигаться не от цели к результату, а от планируемого результата к его достижению. Технологический подход повышает инструментальность обучения. Среди технологий перспективными являются информационно-коммуникационные, проектные, дискуссий, сотрудничества и профессионального взаимодействия.

Важной особенностью деятельности методической службы является опережающий характер содержания обучения педагогов. Методическая служба не просто транслятор передовых достижений в образовании, но и организация, которая умеет видеть стратегию модернизации образования, особенно в условиях реализации ФГОС ДО важно связывать с использованием современных педагогических технологий. При организации методических мероприятий следует ориентироваться на четкое формулирование, а самое главное, достижение планируемых результатов обучения педагогов. Деятельность Методической службы прогнозируется и планируется с учетом образовательных запросов педагогов ДОУ. Для этого сформирована система работы «от заказчика», т.е. ежегодно на основании предоставленного методической службой плана – педагогами делаются поименные заявки на участие в методических и образовательных мероприятиях следующего учебного года. Таким образом, деятельность методической службы ориентирована на повышение профессионализма педагогов в соответствии с их индивидуальными потребностями.

Ожидаемые результаты эффективности модели методической службы ДОУ

1. Создана трехуровневая модель методической службы МБДОУ детского сада № 37, ориентированной на методическую поддержку педагогических работников, сопровождение инновационных процессов в ДОУ, создание единого методического пространства;

2. Создана и действует анкета для выявления профессиональных дефицитов педагогов, повышения квалификации педагогических работников ДОУ.

3. Рост профессионализма педагогических работников, распространение педагогического и управленческого опыта для применения в образовательном процессе.

4. Активно осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в разнообразных образовательных, методических проектах и программах по качеству образования, профессиональных конкурсах педагогического мастерства.

5. Создано информационно-методическое пространство, способствующее организации методической, аналитико-диагностической, консультационной, инновационной деятельности педагогов.

6. Удовлетворенность педагогических работников работы МС 100%..

Эффективность МС должна основываться на конкретности, компетентности, адресности оказания информационно-образовательных и научно-методических услуг, ориентации на актуальные методические потребности педагогов, соответствии сложившейся нормативной базы.

Показатели эффективности деятельности МС

Качественные показатели оценки результативности деятельности МС:

- повышение профессиональной компетентности всех педагогических работников ДОУ;
- формирование эффективной системы непрерывного образования педагогических кадров;
- содействие внедрению в образовательный процесс эффективных образовательных технологий;
- содействие созданию единого информационного образовательного пространства;
- обобщение и распространение в муниципальной системе передового педагогического и управленческого опыта, в том числе опыта работы инновационных площадок, проектных и творческих групп;
- создание системы сопровождения и стимулирования инновационной деятельности в ДОУ;
- осуществление мониторинга состояния МС ДОУ;
- участие в подготовке и проведении муниципальных педагогических конференций, профессиональных конкурсов и т.п.;
- оказание поддержки педагогическим работниками в инновационной деятельности;
- использование ресурсов сети Интернет для совершенствования сетевого взаимодействия методистов и педагогических работников.

Количественные показатели оценки результативности деятельности ММС:

- доля педагогических работников, использующих в образовательном процессе современные образовательные технологии;

- количество педагогических работников, участвующих (являющихся победителями) в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном и региональном уровнях публикующие педагогические практики;

- количество педагогических работников, являющихся активными участниками профессиональных сетевых сообществ;

- количество методических разработок, рекомендаций, публикаций, выполненных педагогическими работниками;
- количество педагогических работников, охваченных различными формами методической работы (семинары, вебинары, конференции, круглые столы, мастер-классы, педагогические мастерские, тренинги, практикумы, организационно- деятельностные и деловые игры) и др.;
- количество педагогических работников, участвующих в инновационных проектах и исследовательской деятельности;
- охват повышением квалификации педагогических работников в ДОУ;
- охват педагогических работников, обучающихся в дистанционной форме;
- количество исследовательских лабораторий, проблемных/творческих групп педагогов, школ молодого педагога и др.;
- доля педагогов, охваченных формами непрерывного профессионального образования;
- количество баз данных (о руководящих и педагогических работниках образовательных организаций; о прохождении педагогическими и руководящими работниками аттестации и др.).