

Организационные аспекты работы регионального тьюторского консультационного центра ООО «Развивающие игры Воскобовича»

И. Н. Захарова, заведующий

МБДОУ детского сада № 37 г. Новочеркасска

С игровой технологией интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» В. В. Воскобовича педагоги нашего образовательного учреждения познакомились в 2003 году. В течение пяти лет шла активная апробация и внедрение технологии в работу детского сада. В результате все педагоги овладели данной технологией, неоднократно представили опыт работы на уровне города. Вместе с тем были подготовлены три тьютора ООО «Развивающие игры Воскобовича», прошедшие углубленные курсы повышения квалификации по данной технологии.

В 2016 году возникла необходимость диссеминации опыта работы на уровне области. Этому способствовали следующие предпосылки:

- в детском саду сформировался опыт использования игр В. В. Воскобовича с детьми всех возрастных категорий в различных видах деятельности;
- у 60% педагогов сформировался опыт публичной презентации игр, проведения мастер-классов, практикумов;
- наше образовательное учреждение получило запрос от ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО о проведении практических занятий на базе ДОУ для педагогов детских садов области.

Поскольку наш детский сад с 2011 года является муниципальным методическим ресурсным центром, опыт проведения практических занятий у нас имелся. Но новый формат инновационной деятельности предполагал новый организационный алгоритм.

Деятельность регионального тьюторского консультационного центра мы планировали с учетом ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации», где говорится о «совершенствовании научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования», а также понятии инновационного продукта, который «представляет собой результат инновационной деятельности образовательной организации или объединения образовательных организаций представленный в формате, готовом для внешней экспертизы и последующего распространения в образовательной системе».

Вместе с тем необходимо нужно было облечь опыт в такую форму, которая будет достаточно ясна и наглядна, технологична и доступна не только для восприятия, но и для реализации в конкретных условиях, а также вызвать заинтересованность педагогических работников, участников практических занятий, в овладении технологией В. В. Воскобовича,

актуализировать у них желание и профессиональную готовность использовать ее в своей практике.

Для придания статуса регионального тьюторского консультационного центра было разработано Положение о региональном тьюторском консультационном центре ООО «Развивающие игры Воскобовича» в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 37 г. Новочеркасска (приложение 1).

Параллельно были направлены заявки в ООО «Развивающие игры Воскобовича» и Министерство общего и профессионального образования Ростовской области о присвоении статуса регионального тьюторского консультационного центра.

Следующий шаг функционирования регионального тьюторского консультационного центра – подготовка педагогических кадров – носителей инновации.

Для эффективной реализации содержания работы необходим творческий и инициативный педагог, способный к нестандартным решениям. Именно поэтому к педагогу, участвующему в практическом занятии, предъявляются все новые требования, которые во многом определяются не только уровнем его профессионально-педагогических умений, способностями к саморазвитию и самосовершенствованию, активности и стремлению к творчеству, но и умением работать со взрослой аудиторией.

Поэтому в систему методической работы были внесены коррективы в части обучения основам публичных выступлений, проведения активных форм взаимодействия с коллегами.

Для успешной и системной работы регионального тьюторского консультационного центра была разработана модель инновационного образовательного пространства ДООУ как условия повышения профессиональной компетентности педагогов по использованию игровой технологии В. В. Воскобовича.

Целью модели является стимулирование и активизация научно-методических исследований педагогов, нацеленных на разработку методических продуктов по использованию технологии Воскобовича в образовательном процессе и коррекционной работе ДООУ.

Задачи:

1. создать необходимых условия для творческой деятельности педагогов-практиков;
2. осуществлять информационную, научно-методическую и психолого-педагогическую поддержку творческих поисков;
3. пропагандировать инновации и опыт инновационной деятельности в массовой педагогической практике;
4. произвести методическое оформление инноваций, дающее возможность их массового использования.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение качества организации методической работы в ДООУ (переход на инновационную модель методической работы).

2. Формирование позитивного имиджа ДООУ как лидера, ориентированного на устойчивое развитие и популяризацию инновационного опыта.

3. Совершенствование инновационной модели образовательного пространства в условиях реализации приоритетных направлений работы ДООУ.

4. Повышение количества педагогов, повышающих свой профессиональный уровень и квалификацию.

Построение модели основано на принципах:

1. Гуманизм (создание в ДООУ эмоционального поля отношений, обеспечивающих уважение к личности педагога, поиск средств индивидуального подхода с целью оптимального включения в образовательный процесс каждого педагога).

2. Демократизация (активизация участия всех субъектов инновационной деятельности в процессе выбора и планирования содержания инноваций).

3. Научность, аналитическая деятельность.

4. Системный подход (сбалансированность планирования инновационной деятельности в ДООУ).

5. Перспективность (направленность на конечный результат).

Диагностический инструментарий:

- Диагностика готовности педагогов к внедрению инновационной и экспериментальной деятельности в систему методической работы ДООУ.

- Результаты диагностирования, самодиагностики профессиональной деятельности педагогов, их затруднений и образовательных потребностей.

- Комплексный анализ методической работы за год.

В процессе реализации модели используются следующие методы:

изучение научно-практической, психолого-педагогической и методической литературы по теме инновационной деятельности, нормативных и инструктивных документов;

анализ имеющегося опыта по теме. Для представления опыта работы на практическом занятии определяется системность и результативность использования игровой технологии в конкретной возрастной группе;

методы педагогического анализа (диагностика, контроль и наблюдение, анкетирование, интервьюирование и т.д.);

использование ИКТ в организации инновационной методической работы. В период самоизоляции и ограничений очных мероприятий именно общение посредством интернет-платформ ZOOM, VK, Сферум позволило нам не только продолжить практические занятия. Но и расширить аудиторию участников.

Общее (стратегическое руководство) осуществляет заведующий.

Координацию программного и научно-методического обеспечения инновационной деятельности, а так же проектировку, оперативную коррекцию, контроль осуществляет заместитель заведующего по воспитатель-методической работе.

Оперативное выполнение – педагоги МБДОУ детского сада № 37.

Работа по реализации модели осуществляется в четыре основных шага:

1. *Поиск новых идей:*

- создание информационного фонда путем сбора и анализа информации;
- выявление инновационных продуктов, возможных для презентации педагогам-участникам практических занятий регионального тьюторского консультационного центра.

2. *Формирование содержания деятельности:*

- формулирование идей и возможностей презентации инновационных результатов работы ДООУ по использованию игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» В. В. Воскобовича, планирование этапов работы;
- апробирование инновационных идей организации деятельности практического занятия;
- подведение итогов, анализ результатов деятельности;
- разработка методических рекомендаций по итогам анализа.

3. *Реализация инновационной деятельности:*

- обучение педагогов ДООУ области использованию игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» В. В. Воскобовича в образовательном процессе, коррекционной работе с детьми с ОВЗ, просветительской работе с родителями;
- мотивация и стимулирование педагогических работников к инновационной деятельности;
- исследовательская, творческая, рефлексивная деятельность педагогов.

4. *Закрепление результатов деятельности:*

- разработка презентационных материалов;
- распространение опыта работы на различных уровнях.

Таким образом, в нашем детском саду в рамках реализации модели инновационного образовательного пространства ДООУ как условия повышения профессиональной компетентности педагогов по использованию игровой технологии В. В. Воскобовича, были созданы необходимые условия для деятельности регионального тьюторского консультационного центра.