

Методическое сопровождение использования игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» В. В. Воскобовича педагогами

МБДОУ детского сада № 37

*Л. Н. Фомина, заместитель заведующего по ВМР
МБДОУ детского сада № 37 г. Новочеркаска*

О том, что педагог живёт до тех пор, пока он учится, известно давно. Но методическое обучение педагога должно быть научно-организованным, системным, целенаправленным, то есть способствующим его постоянному личностному профессиональному развитию. Управляемый качественный рост профессионального мастерства каждого педагога и расширение педагогических возможностей всего коллектива – главные ориентиры методической работы ДОУ.

Поэтому одной из основных задач методической работы в детском саду явилось обеспечение эффективного сопровождения развития компетентности педагогов.

Что же мы понимаем по этим понятием? В толковом словаре Ожегова слово "Сопровождать" - значит следовать рядом, вместе с кем-то, а "Сопровождение" - явление, действие вместе с кем-то.

В педагогическом терминологическом словаре (pedagogical_dictionary.academic.ru) методическое сопровождение трактуется как процесс, направленный на разрешение актуальных для педагога проблем профессиональной деятельности, включающей актуализацию и диагностику существующих проблем, информационный поиск возможного пути решения проблемы, консультации на этапе формирования индивидуальных образовательных маршрутов.

Методическое сопровождение использования игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» В. В. Воскобовича педагогами МБДОУ детского сада № 37 базируется на результатах исследований и научно-методической литературы М. М. Поташника, И. О. Котляровой, Н. В. Горбуновой, К. Ю. Белой.

Цель методического сопровождения: создание условий для использования игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» В. В. Воскобовича педагогами ДОУ.

Задачи:

- определить механизмы организационно-методического сопровождения инновационной деятельности образовательной организации по использованию игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» В. В. Воскобовича ;
- разработать проект системы организационно-методического сопровождения инновационной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации;

- апробировать активные формы методической работы по развитию у педагогов умения публичных выступлений, организации мастер-классов и практикумов для педагогов ДОУ.

Анализ теории и психологии управления (В. С. Лазарев, М. М. Поташник, В. Ю. Кричевский, А. И. Китов, В. Д. Шадриков, М. Марков) позволил уточнить структуру и содержание организационно-методического сопровождения:

- диагностико-аналитический,
- ценностно-смысловой,
- методический,
- прогностический.

Целью методического сопровождения на первом этапе было выявление уровня владения педагогами игровой технологией интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» В. В. Воскобовича и определение готовности педагогов к проведению обучающего фрагмента практического занятия регионального тьюторского консультационного центра.

В приложении 1 представлены анкеты, которые были использованы для выявления творческого потенциала педагогов.

По результатам анализа результатов анкетирования, можно сделать вывод, что педагогический коллектив в целом готов к работе в инновационном режиме.

Вместе с тем был выявлен ряд противоречий между:

- имеющимся опытом использования инновационной технологии и сложностями в организации мастер-класса, практикума или другой формы обучения педагогов;
- желанием педагогов и их неумением организации деятельности с использованием активных форм взаимодействия;
- потребностью ДОУ в высоком уровне компетентности современных педагогов и невысоким уровнем подготовки молодых и вновь назначенных педагогов.

Данные противоречия побудили использовать новые способы и средства организации методического сопровождения: современные технологии обучения, в том числе информационно - коммуникационные, игра, диалог, фокус-группы, тьюторство, командообразование и другие. Эти способы содержат в себе рефлексивную основу как необходимый элемент и показатель качества взаимодействия в системе непрерывного повышения квалификации.

Кроме того, в практику методического сопровождения были введены следующие направления деятельности:

- организация методической поддержки через консультирование, тьюторство, помощь в работе творческих групп, семинары, педагогические советы. Это направление носит в основном характер передачи информации, но формы здесь могут быть самыми разнообразными. Их можно разделить на активные (дискуссии, деловые игры, тренинги и т.д.) и пассивные

(выступление на педсовете, конференции; анкетирование (другие формы опроса); ознакомление с печатной информацией (книги, учебные пособия) и т. д.);

- создание организационных и методических условий для участия педагогов в различных мероприятиях: профессиональные конкурсы, конференции, методические объединения, круглые столы, семинары практикумы и т. д.;

- оказание методической поддержки (тьюторство). Под тьюторством мы предполагаем консультирование, наставничество, партнерство, экспертизу педагогической деятельности и диагностику состояния и хода использования игровой технологии В. В. Воскобовича в разных формах совместной деятельности с детьми.

С целью организации тьюторской деятельности мы внесли коррективы в функционал методической службы, чтобы обеспечивать сопровождение педагога при овладении им технологии; изучать индивидуальность педагога, его затруднения, профессиональные интересы; поддерживать инициативу педагога (мотивация: материальная и моральная).

Организация методического сопровождения направлена на:

- разработку планов инновационной деятельности по использованию игровой технологии В. В. Воскобовича в образовательном процессе ДООУ, проектирование инновационной деятельности педагогического коллектива;

- проведение диагностики, анализ профессиональных затруднений педагогических работников по направлению инновации;

- сопровождение, организация проведения мониторинговых исследований;

- разработка и организация теоретических семинаров, организационно-деятельностных игр, рефлексивных практикумов;

- помощь в осуществлении рефлексии и анализа инновационного опыта и его результатов;

- подготовку инновационного опыта для презентации на практическом занятии регионального тьюторского консультационного центра.

Данное направление работы заслуживает особого внимания, поскольку педагогу нужно не только презентовать свой опыт игрового взаимодействия с дошкольниками в рамках игровой технологии В. В. Воскобовича, но и научить этому своих коллег.

Педагог-дошкольник зачастую испытывает затруднения уже на этапе выбора стиля общения с коллегами.

Поэтому в рамках методического сопровождения были организованы следующие мероприятия:

- мини - лекция «Публичное выступление педагога» с определением основных правил подготовки к выступлению, в том числе и мотивационной готовности, структуре выступления и способах выражения содержания выступления. Памятка «Как подготовиться к докладу, выступлению» представлена в приложении 2;

- практикум «Как подготовить мастер-класс: структура и формы организации деятельности».

Чек-лист по подготовке и проведению мастер-класса представлен в приложении 3;

- мини мастер-классы в рамках методического объединения воспитателей, то есть обучение конкретному приему (например, моделированию схемы «Дни недели» при помощи радужных гномов).

Данная система методического сопровождения направлена на создание ситуации успеха каждому сотруднику, ориентации на индивидуальность и личностное самоопределение каждого педагога, совершенствование его творческого потенциала, профессиональной мотивации. Как следствие: увеличение количества педагогов, способных к проведению мастер-классов и практикумов по использованию игровой технологии в. В. Воскобовича.

Создание коллектива единомышленников - результат эффективности методического сопровождения использования игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» В. В. Воскобовича педагогами МБДОУ детского сада № 37 и одновременно залог успешности организованной инновационной деятельности.