Технологическая карта

*Фомина Л. Н., зам. заведующего МДОУ детского сада № 37*

*Кокоревич Р. Н., воспитатель*

*МБДОУ детский сад № 37 г. Новочеркасска*

Использование мастер-классов для молодых педагогов как активной формы повышения их профессиональной компетентности

Мастер-класс «Волшебная восьмерка»

1.Паспорт методической разработки

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Использование мастер-классов для молодых педагогов как активной формы повышения их профессиональной компетентности |
| Тематическая направленность программы | Мастер-класс «Волшебная восьмерка» |
| Аннотация с обоснованием | Настоящая методическая разработка определяет стратегию оказания помощи наставляемым в овладении технологией развивающих игр в. В. Вособовича.  В рамках мастер-класса сделан акцент на создание условий для дошкольника, обеспечивающих ему ощущение свободы, развития отношений, позволяющих наиболее полно реализовать себя «здесь и теперь», достичь состояния эмоционального комфорта, стать причастным к детскому обществу, построенном на свободном общении равных. |
| Учебная проблема | Построение взаимодействия на уровне педагог-педагог на основе профессиональных ценностей и эмоционального комфорта |
| Цель методической разработки | Повышение профессионального мастерства молодого педагога, знакомство с условиями организации и проведения технологии игры «Волшебная восьмерка» В.В. Воскобовича в практической деятельности с детьми дошкольного возраста. |
| Задачи | 1.Показать молодому педагогу различные возможности использования игры как в традиционной авторской технологии, так и нестандартно в практике работы воспитателя.  2. Развивать познавательный и творческий потенциал молодого специалиста к использованию развивающих игр В.В. Воскобовича для всестороннего развития ребенка-дошкольника;  3.Дать практические рекомендации по нестандартному использованию игры в коррекционной работе и самостоятельной детской деятельности. |
| Направление развития личности обучающихся/наставляемых | Развитие активности и заинтересованности наставляемого в освоении инновационных технологий |
| Вид деятельности | Мастер-класс |
| Вид и сроки исполнения | ноябрь 2024 года |
| Ожидаемые результаты | 1. знакомство педагога с условиями организации и проведения технологии игры «Волшебная восьмерка» В.В. Воскобовича в практической деятельности с детьми дошкольного возраста;  2. формирование потребности в продолжении знакомства с играми Воскобовича |
| Список источников | 1. Сказочные лабиринты игры (технология игры) / Воскобович В.В., Харько Т.Г  2. Играем в математику. Использование технологии В.В.Воскобовича Сказочные лабиринты игры в математическом развитии детей. Под. ред. В.В.Воскобовича, Л.С.Вакуленко, О.М.Вотиновой  3. Развивающие игры Воскобовича В.В. в работе с детьми (Сборник мат-лов по итогам I Всерос. конф.) |
| Анализ и оценка работы | В процессе мастер-класса наставлемый на практике познакомился с игрой «Волшебная восьмерка -1», «Волшебная восьмерка-2», освоил варианты игр и игровых упражнений с данным конструктором. |

2. Алгоритм работы над методической разработкой

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность наставника | Деятельность наставляемого |
| 1. Погружение в методическу разработку | |
| Вопрос:  - Скажите, можно ли говорить о развивающих играх, не играя в них? Мотивация:  Предлагаю вашему вниманию развивающую игру В.В. Воскобовича «Волшебная восьмерка». Я не сомневаюсь, что Вы в своей работе с детьми можете использовать эту игру, как на занятии, так и в совместной деятельности.  Постановка цели:  Моей целью является пополнение Ваших педагогических знаний, путем использования в игровой деятельности этой развивающей игры. | Ответ на вопрос |
| 2. Организация работы над методической разработкой | |
| Демонстрация игры:  «Волшебная восьмерка - 1»  «Волшебная восьмерка - 2»  «Волшебная восьмерка - 3» | По ходу демонстрации игры рассматривает ее составляющие |
| 3. Работа над методической разработкой | |
| 1. Ознакомление с этапами работы с игрой, различающихся по степени сложности.  2. Варианты использования развивающей игры «Волшебная восьмерка»:  - игра «Прокати мячик»;  - игра «Донеси шарик»;  - «Узор». | Проигрывание совместно с наставляемым |
| Презентация результатов | |
| Мотивация на самостоятельное проигрывание данных игр;  составление вариантов усложнения к играм  Рекомендации по использованию вариантов в соответствии с возрастной группой | Самостоятельное проигрывание данных игр  Составление вариантов усложнения к играм |
| Самооценка | |
| Проведение рефлексии:  - Что я ожидала от мастер-класса?  - Что я получила от мастер-класса? | Рефлексия |

3. Ход занятия по методической разработке

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность наставника | Деятельность наставляемого |
| 1. Приветствие | 1. Приветствие |
| 2. Актуализация знаний о технологии В. В. Воскобовича. | 2. Ответы на вопросы наставника |
| 3. Знакомстов с игрой.  Анализ ее технологической составляющей. | 3. Рассматривание игры. |
| 4. Ознакомление с этапами работы с игрой, различающихся по степени сложности. | 4. Проигрывание вариантов игры |
| 5. Ознакомление с авторскими разработками игр | 5. Проигрывание игр |
| 6. Рассматривание вариантов усложнения игр | 6. Составление вариантов усложнения игр |
| 7. Проведение рефлексии | 7. Рефлексия |