

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 37 города Новочеркаска

«Использование мастер-классов для молодых педагогов  
как активной формы повышения их профессиональной  
компетентности».

Подготовила Кокоревич Р. Н., наставник,  
воспитатель высшей квалификационной  
категории



# Нормативно-правовая база организации системы наставничества

## Федеральные

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся ...»
- Письмо Министерства просвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»

## Региональные

- приказ МО ПО РО «О внедрении в Ростовской области методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих деятельность по дополнительным общеобразовательным программам» от 30.07.2020г №602

## Муниципальные

- приказ Управления образования Администрации города Новочеркаска от 06.10.2020 г. № 520 «Об утверждении плана мероприятий «дорожной карты» по внедрению методологии (целевой модели) наставничества»



## Цели модели наставничества

*Целями наставничества* в ДООУ является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов МБДОУ детского сада № 37.



## **Задачи целевой модели наставничества**

- 1. Разработка и реализация мероприятий «дорожной карты» внедрения целевой модели.**
- 2. Разработка и реализация программ наставничества.**
- 3. Реализация кадровой политики, в том числе: привлечение, обучение и контроль за деятельностью наставников, принимающих участие в программе наставничества.**
- 4. Инфраструктурное и материально-техническое обеспечение реализации программ наставничества.**
- 5. Осуществление персонифицированного учета обучающихся, молодых специалистов и педагогов, участвующих в программах наставничества.**
- 6. Проведение внутреннего мониторинга реализации и эффективности программ наставничества в школе.**
- 7. Формирования баз данных Программы наставничества и лучших практик.**
- 8. Обеспечение условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, задействованных в реализации целевой модели наставничества, в формате непрерывного образования.**



# Направления работы в системе наставничества

Психологическое сопровождение инновационной деятельности педагога

Повышение педагогической компетентности

Методическое сопровождение работы на уровне апробации, внедрения, обобщения итогов и анализа результатов деятельности

# Механизмы мотивации педагогов на повышение профессиональной компетентности

*«Нельзя кого-либо изменить, передавая ему готовый опыт.  
Можно лишь создать атмосферу, способствующую развитию человека».*

*Карл Роджерс*

Личный пример наставника

Создание условий для успешности  
наставляемого с учетом его  
возможностей и интересов

Использование элементов здоровой  
конкуренции среди молодых  
педагогов



# Мастер-классы для молодых педагогов как активная форма повышения их профессиональной компетентности



МАСТЕР-КЛАСС  
«Использование кукольного театра в  
развитии диалогической речи  
дошкольников»

Цель: обучение молодого специалиста  
применению театрализованной  
деятельности для развития диалогической  
речи детей дошкольного возраста.



# Мастер-классы для молодых педагогов как активная форма повышения их профессиональной компетентности



МАСТЕР-КЛАСС  
«Использование развивающей игры  
В.В. Воскобовича  
«Волшебная восьмерка» в работе с детьми  
дошкольного возраста»



Цель: знакомство с условиями организации и проведения игры  
«Волшебная восьмерка» В.В. Воскобовича в практической  
деятельности с детьми дошкольного возраста.



# Мастер-классы для молодых педагогов как активная форма повышения их профессиональной компетентности

## МАСТЕР-КЛАСС

«Использование интерактивного стола в работе с  
дошкольниками»



# Мастер-классы для молодых педагогов как активная форма повышения их профессиональной компетентности

## МАСТЕР-КЛАСС

«Развивающие игры с песком»



Цель: способствовать формированию представления у молодого педагога ДООУ о развитии познавательной деятельности дошкольника посредством песочной терапии.



# Мастер-классы для молодых педагогов как активная форма повышения их профессиональной компетентности

## МАСТЕР-КЛАСС

«Игры с прищепками и их значение в развитии ребёнка»



Цель: повышение профессионального мастерства начинающего педагога в процессе активного педагогического общения по освоению опыта работы посредством использования технологии «Игры с прищепками».



## Промежуточный результат реализации системы наставничества

Освоение молодым педагогом технологий, заявленных в персонализированной программе наставничества на уровне начинающего пользователя

Мотивация молодого педагога к саморазвитию и совершенствованию профессиональных компетентностей



## Промежуточный результат реализации системы наставничества



Совместная деятельность  
«Волшебная восьмерка»  
в старшей группе



Играя, изучаем ПДД

# Промежуточный результат реализации системы наставничества



Игра «Тайны  
волшебного песка»



Игры с прищепками



Театральные этюды



## Перспективы

Использование апробированных технологий и игровых приемов в системе работы с воспитанниками

Проведение мастер-классов с родителями по расширению развивающего потенциала апробированных технологий и игровых приемов

