

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом МБДОУ
детский сад № 37
Протокол № 5
от «25» марта 2024 г.



**Отчет о результатах самообследования
деятельности муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 37
за 2023 год**

Процедуру самообследования МБДОУ детского сада № 37 (далее – Детский сад) регулируют следующие нормативные документы:

- ✓ федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ред. от 04.08.2023);
- ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившим силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
- ✓ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций» (с изменениями на 14 декабря 2017 года);
- ✓ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- ✓ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1218 от 14.12.2017 г. «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательных организаций, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462»;
- ✓ приказ УО от 01.06.2020 г. № 284 «Об утверждении Порядка предоставления управлению образования Администрации города отчетов о результатах самообследования образовательного учреждения»;
- ✓ Положение о порядке проведения самообследования МБДОУ детского сада № 37;
- ✓ приказ МБДОУ детского сада № 37 от 14.02.2024 г. № 30 «О создании рабочей группы по подготовки отчета по самообследованию».

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития Детского сада на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

В аналитическую часть отчета включены:

- ✓ общие сведения об образовательной организации;
- ✓ оценка образовательной деятельности;
- ✓ оценка системы управления организации;
- ✓ оценка содержания и качества подготовки обучающихся;

- ✓ оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса);
- ✓ оценка качества кадрового обеспечения;
- ✓ оценка библиотечно-информационного обеспечения;
- ✓ оценка материально-технической базы;
- ✓ оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 37(МБДОУ детский сад № 37)
Заведующий	Захарова Иоланда Николаевна
Адрес организации	Ростовская область, город Новочеркасск, улица Речная 4-а, улица Клещева 6-а
Телефон, факс	8(8635) 26-10-16
Адрес электронной почты	progimnazia4@yandex.ru
Сайт ДОУ	http:// sad37-lazorik.ru
Учредитель	Управление образования Администрации города Новочеркасска
Дата создания	1983 г.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	серия 61Л01 регистрационный № 0003286, №5651 от 2 сентября 2015г. Приложение №1 серия 61П01 №0007391 от 06.02.2017 г.
ОГРН	1026102219219
ИНН	6150022597
Устав	Утвержден Управлением образования Администрации города Новочеркасска 09.03. 2022 г.

Цель деятельности Детского сада - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах полного дня – 12 часов.

Режим работы групп – с 7.00 до 19.00.

Длительность пребывания детей в группе кратковременного пребывания – 3 часа 40 мин.

Режим работы группы – с 8.00 до 11.40.

Прием в МБДОУ осуществляется на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г, Приказа МО РФ «О порядке приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» № 293 от 08.04.2014г, Положения УО «О Правилах приема воспитанников и порядка перевода, отчисления и восстановления воспитанников в МБДОУ через АИС «Электронный детский сад» и Административным регламентом, также родители (законные представители) воспитанников, могут подать заявление через портал Госуслуг https://www.gosuslugi.ru/group/kindergarten_enrollment , в соответствии с Положением «О порядке приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в

МБДОУ детском саду № 37», Положением «О порядке и условиях осуществления перевода, отчисления и восстановления воспитанников в МБДОУ детском саду № 37», Устава МБДОУ детского сада № 37.

Отношения между родителями (законными представителями) воспитанников строятся на договорной основе.

Комплектование групп компенсирующей направленности осуществляется согласно заключениям городской МПМПК.

Язык обучения и воспитания детей: русский.

Муниципальное задание по наполняемости детским садом выполнено на 100%.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». С 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании образовательных программ дошкольного образования:

- образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №37, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами

<https://sad37-lazorik.ru/wp-content/uploads/2023/08/Obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-MBDOU-37.pdf>

- адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 37 для детей с тяжелыми нарушениями речи (<http://sad37-lazorik.ru/wp-content/uploads/2023/06/AOOP-dlya-TNR.pdf>);

- адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 37 для детей с задержкой психического развития (<http://sad37-lazorik.ru/wp-content/uploads/2023/09/AOOP-dlya-ZPR-1.pdf>).

Детский сад посещают **319** воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет.

В группах общеразвивающей направленности 268 человек, из них:

до 3 лет:

- в группах общеразвивающей направленности 258 человек,

из них от 1 года до 3 лет:

- 2 группы с режимом работы 12 часов - 42 человека;

старше 3 лет:

- 8 групп с режимом работы 12 часов - 206 человек;

- 1 группа с режимом работы 3 часа 40 минут – 10 человек.

1.2. в группах компенсирующей направленности человек – 61 человек, в том числе:

старше 3 лет:

- 3 группы для детей с тяжелым нарушением речи с режимом работы 12 часов – 43 человека;

- 2 группы для детей с задержкой психического развития с режимом работы 12 часов – 18 человек.

Режим организации жизнедеятельности детского сада определен:

- в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста;

- на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей;
- особенностями организации гибкого режима пребывания детей в детском саду;
- с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности ДООУ.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая разработана на основе ФОП ДО (в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»), ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности осуществляется на основании адаптированной образовательной программы (АОП ДО), которая разработана на основе ФАОП ДО (в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).

Программы сформированы как программы психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание Программ обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Обязательная часть образовательной программы разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019 год – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М.МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019 - с. 336.

Все части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Программа реализуется в течение пяти лет пребывания детей в ДООУ. Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДООУ,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп,
- выходом примерных основных образовательных программ.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей дошкольного возраста, «Адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе» (разработана на основе программы Н.В. Ницевой). Примерной адаптированной основной образовательной программе

дошкольного образования детей с задержкой психического развития (одобрена решением от 7.12.2017 года Протокол № 6/17).

Переход на ФОП ДО, ФАОП ДО. Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО, ФАОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО, ФАОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения.

На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО, АОП ДО в соответствии с ФАОП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350).

Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование педагогов и родителей с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МБДОУ детский сад № 37, утвержденного приказом заведующего МБДОУ детский сад № 37, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОПДО, ФАОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО, АОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. Созданы все условия для разностороннего развития детей с 2 до 8 лет. Предметно-развивающая среда построена с учетом принципов тематического планирования, отражает содержание образовательных областей, что соответствует требованиям ФГОС. В каждой группе выделены игровые и учебно-познавательные центры с учетом возрастных особенностей детей.

Все элементы развивающей предметно-пространственной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного, коммуникативного и социального развития детей.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

АОП ДО разработана на основе ФАОП ДО и утверждена соответствующей процедурой.

Продолжительность ООД определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями к учебной нагрузке ребенка определенного возраста. Образование в ДОУ носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится на основе годового календарного учебного графика, учебного плана и расписаний занятий на каждую возрастную группу.

Название документа	Локальный акт, утверждающий документ	
	2022	2023
Годовой календарный учебный график	Приказ от 13.12.2021 г. № 254 https://sad37-lazorik.ru/wp-content/uploads/2021/12/Kalendarnyj-uchebnyj-grafik-na-2022-god.pdf	Приказ от 01.12.2022 г. № 246 https://sad37-lazorik.ru/wp-content/uploads/2022/12/Kalendarnyj-uchebnyj-grafik-23.pdf
Учебный план	Приказ от 01.09.2022 г. № 174 https://sad37-lazorik.ru/wp-content/uploads/2022/09/Uchebnyj-plan-22-23_merged.pdf	Приказ от 01.09.2023г. № 138 https://sad37-lazorik.ru/wp-content/uploads/2023/08/Uchebnyj-plan-MBDou-37-1.pdf
Расписание занятий	Приказ от 01.09.2022 г. № 174 https://sad37-lazorik.ru/wp-content/uploads/2022/09/Uchebnyj-plan-22-23_merged.pdf	Приказ от 01.09.2023г. № 138 https://sad37-lazorik.ru/wp-content/uploads/2023/08/Uchebnyj-plan-MBDou-37-1.pdf

Ежегодно педагогическими работниками разрабатываются годовой план работы, рабочие программы. При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития дошкольников.

Педагогами используются технологии развивающего обучения: здоровьесберегающие, развивающие и игровые технологии, технология деятельностного подхода, технология проблемного обучения, партнерская деятельность взрослого с детьми, мнемотехника, дидактические игры, проектная деятельность, ритмопластика, ИКТ (интерактивные игры, презентации, виртуальные экскурсии, ребусы, кроссворды и т.п.), технология эффективной социализации.

Занятия с детьми проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия, комбинированные и тематические.

Продолжительность ООД определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями к учебной нагрузке ребенка определенного возраста. Образование в ДОУ носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Решение программных задач осуществляется в разных формах деятельности: специально-организованной, совместной и самостоятельной. В ходе организованной образовательной деятельности детям предоставляется возможность экспериментировать, искать новые пути, решения проблемных ситуаций, сравнивать, анализировать, решать логические задачи. Совместная деятельность объединяет детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствует формированию коллективных взаимоотношений, позволяет включать в работу с детьми экскурсии, беседы, разные виды трудовой деятельности, ознакомление с праздниками, чтение познавательной и художественной литературы, рассматривание иллюстраций к детским художественным произведениям, обсуждения, инсценирования и драматизации фрагментов народных сказок.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст до 3-4 часов, старший дошкольный возраст до 4-5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр.

Для нашего МБДОУ важно сохранить приоритет семейного воспитания. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.) В рамках взаимодействия ДОУ с семьей, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами, в ходе которых обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Это свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей. Периодичность встреч и тематика консультаций определяется по запросам родителей. Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада ДОУ.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на должном уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В ДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

II. Коррекционная работа с детьми с ОВЗ

В ДОУ присутствуют дети с ОВЗ, имеющие проблемы речевого развития (ОНР различного уровня, ЗПР), а так же 1 ребенок-инвалид. Для организации коррекционной работы с детьми в штате ДОУ выделены 2,5 ставки педагога психолога, 5 ставок учителя – логопеда, 1 ставка учителя-дефектолога и 0,5 ставки тьютора, что позволяет охватить данной работой всех нуждающихся детей.

В 2023 году детский сад посещали дети с диагнозом ТНР – 43 дошкольника, с диагнозом ЗПР – 18. Для работы специалистов с детьми оборудованы специальные кабинеты, в которых подобраны и регулярно пополняются в соответствии с осваиваемыми программами пособия, включая сенсорные столы, интерактивные доски, интерактивное устройство «Умное зеркало», индивидуальные девайсы.

В ДОУ для детей с ОВЗ созданы особые образовательные условия обучения, развития, социализации и адаптации (оптимальные), посредством психолого-педагогического сопровождения. Разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, реализация которых помогает постепенно включать, социализировать детей с ОВЗ в коллектив сверстников с помощью взрослых, создавать условия для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребёнка, формирование его позитивных личностных качеств. Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования направлено на овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной

речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Одной из форм взаимодействия специалистов и руководящих работников в ДОУ является ППк (приказ от 01.09.2023г. № 145).

В 2023 г. в рамках работы ППк было организовано внутреннее психолого-педагогическое сопровождение 8 воспитанников.

В 2022-2023 учебном году была продолжена работа по обеспечению комплексного педагогического воздействия, направленного на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- Совершенствование коррекционно-развивающей речевой среды для воспитанников с речевыми нарушениями в условиях группы компенсирующей направленности.

- Оснащение кабинета логопедического пункта наглядно - дидактическими пособиями, методической литературой.

- Внедрение современных инновационных методов и приемов коррекционно-развивающего воздействия в рамках предоставления логопедической помощи воспитанникам с ТНР и ЗПР.

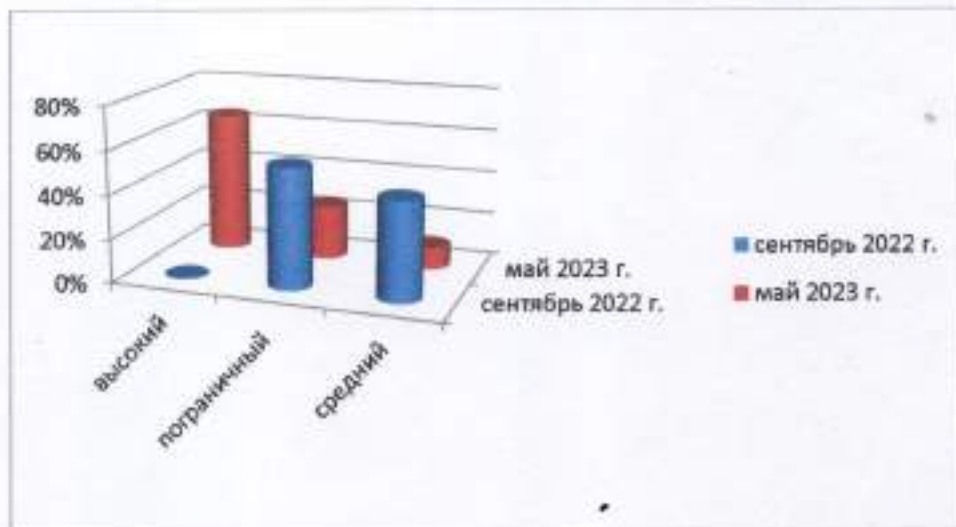
- Разработка и реализация индивидуальных программ развития для воспитанников с ТНР и ЗПР совместно с воспитателями возрастных групп и другими специалистами ДОУ.

- Организация продуктивного взаимодействия с родителями воспитанников – поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей к участию в коррекционной и профилактической работе.

Адаптированная образовательная программа реализована в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

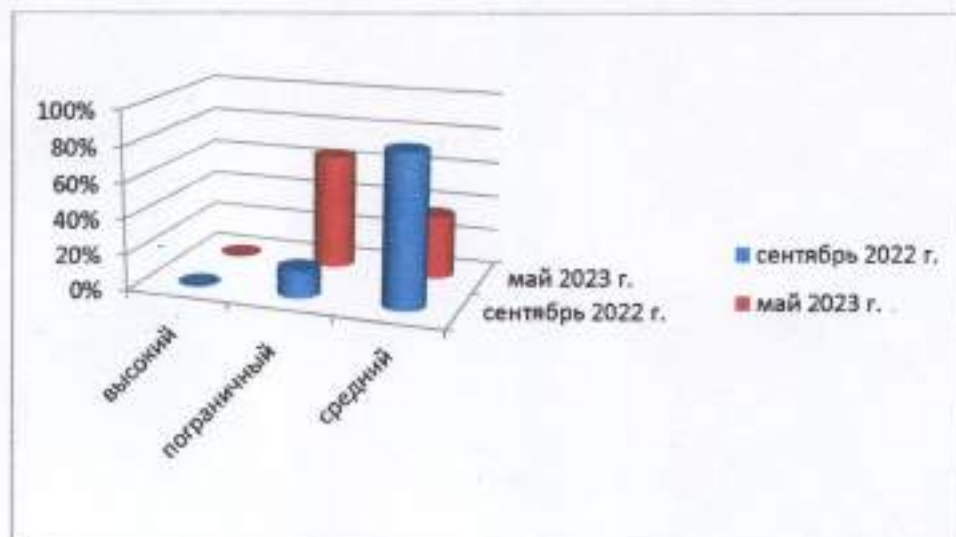
Результаты коррекционно-развивающей работы в 2023 году в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР приведены ниже.

Диаграмма 1. Результаты диагностики речевого развития детей 4-5 лет с ТНР



В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР отмечена положительная динамика в среднем на 8%, что обусловлено сложностью речевых и психологических особенностей дошкольников.

Диаграмма 2. Результаты диагностики речевого развития детей с ЗПР



ВЫВОД: коррекционная работа в ДОУ с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФАОП ДО, и укрепление здоровья воспитанников, предоставление полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.

III. Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	301	99%
Неполная	18	0,6%
Многодетные	59	18,5%
Оформлено опекунов	1	0,03%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В 2023 году в ДОУ разработана ОП ДО в соответствии с ФОП ДО, Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО ДОУ, приложение к программе – календарный план воспитательной работы ДОУ. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы в ДОУ.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

1)содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2)способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3)создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4)осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурноисторическом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей.

Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания. В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

3) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях; развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной

составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса. Реализация воспитательного процесса в ДОУ обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов, НОД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в ДОУ отводится игре. Особое значение в воспитательном процессе ДОУ придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности. Особое значение придается в ДОУ гражданскому воспитанию: привитие чувств любви и уважения к родным и близким, других людей, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание

Социальное партнёрство ДОУ (сотрудничество со школами, организациями дополнительного образования, культуры и спорта, общественными объединениями)

Форма взаимодействия	Результат (социально значимые мероприятия и программы ДОУ)
Договор о сотрудничестве дошкольных образовательных учреждений микрорайона Молодежный города Новочеркаска по осуществлению сетевого взаимодействия	Сетевые мероприятия с детской библиотекой им. М. Ю. Лермонтова.
	Совместная игровая деятельность «Любимые сказки дедушки Корнея» (по сказкам К. Чуковского)
	Интерактивная игра «Наследники Победы»
	Выставка вареников, мастер-класс «Эти чудесные вареники»
	Сетевые мероприятия с детской библиотекой им. М. Ю. Лермонтова. Обзор выставки «Читаем о Платове» (к году атамана М.И. Платова)
Договора сотрудничества с МБОУ СОШ №№ 15, 20	Спортивный праздник «Мы-спортсмены» в честь года Детского спорта
	Праздник «Выпуск в школу»
Договор о некоммерческом взаимодействии муниципальным	Праздник «Мы - читатели»
	Сетевые мероприятия с детской библиотекой им. М. Ю. Лермонтова. Литературное путешествие по сказкам Ш.Перро «Всем

бюджетным учреждением культуры «Новочеркасская централизованная библиотечная система»	отраду сказка доставляет (395 лет со дня рождения)»
	Игра-путешествие «По страницам книг Сергея Михалкова»
Договор о сотрудничестве с МАУК «Донской театр драмы и комедии им В. Ф. Комиссаржевской»	Интерактивное представление «Театр от А до Я»
	Посещение спектаклей «Морозко», «День рождения кота Леопольда»
Договор о сотрудничестве с детско-родительским клубом «Солнечный дом» КСК ООО «НЭВЗ»	Участие в мероприятиях: «Покрова на Дону», «Масленица», Парад Победы посвященный 78 годовщине в Великой Отечественной войне, Первый городской творческий семейный фестиваль, Городской смотр-конкурс макетов «Мы победу будем чтить и помнить...», Городской фестиваль национальных культур «Многонациональный Дон. Хоровод дружбы».

Воспитательную работу с детьми МБДОУ выстраиваем в тесном взаимодействии с родителями, повышая их компетентность и оказывая поддержку в вопросах воспитания.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Администрация ДОУ учитывает потребности родителей, создавая благоприятные условия для воспитания и развития детей в виде гибкого, щадящего режима пребывания в детском саду, а также комфортной, эмоциональной, социально-бытовой, развивающей среды в группах.

В МБДОУ осуществляется тесное сотрудничество с родителями, отношения с которыми строятся по принципу доверительного партнерства, моральной поддержки и взаимопомощи.

Тематика родительских собраний была разнообразна и учитывала возрастную специфику детей. Надо отметить, что в истекшем году посещаемость родительских собраний возросла, что объясняется интересом родителей к тематике и содержанию собраний, формой организации. Усилился интерес родителей к проблемам воспитания детей, возросла их организованность и степень участия в жизни детского сада. В новом учебном году предполагается поднять ещё больше уровень информирования родителей о жизни группы и ДОУ, заинтересовать родителей тематикой собраний, больше внимания уделять анкетированию родителей во всех возрастных группах, прислушиваться к их советам и замечаниям. Предполагаем пропагандировать опыт успешного семейного воспитания, пробовать корректировать трудности семейных взаимоотношений.

Родительский комитет работал удовлетворительно, оказывал спонсорскую помощь при проведении утренников, праздников, проводимых для детей, привлекал родителей к работе по благоустройству и озеленению территории МБДОУ, к ремонту и покраске оборудования на групповых участках.

Результаты взаимодействия с родителями:

- Родительские собрания - проведены групповые собрания «Итоги 2022-2023 учебного года. Безопасность в летний период», «Перспективы работы группы в 2023-2024 учебном году»;

- Родительская конференция - «За здоровьем в детский сад» (сентябрь 2022 г.), «Ваш ребенок поступает в детский сад» (июнь 2023 г.);

- Выставки, конкурсы, досуги - за год проведены конкурсы творческих работ «Краски осени», «Новогодний калейдоскоп», «Дыхание весны».

- Организованы мини-музеи детской игрушки, воинской славы.
- Проведены досуговые мероприятия с участием родителей «День матери» «23 февраля – День защитник Отечества», «День прилета птиц», фестиваль экологической моды «Мода из отходов»;
- Шесть семей принимали участие в городском фото-квесте «Наследники Платова».

Воспитатели ежедневно обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду (дисциплина, питание, гигиенические процедуры, безопасность, вопросы, касающиеся пребывания детей в ДОУ). Информирование родителей (законных представителей) о деятельности образовательной организации также продолжало осуществляться через сеть Интернет, посредством официального сайта учреждения и в социальной сети Watsap, Сферум.

Удовлетворенность процессом и результатом воспитательно-образовательной деятельности педагогов составила 95%. Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей (законных представителей).

Система воспитательной работы прописана в плане работы ДОУ на 2023-2024 учебный год.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в ДОУ представлено несколькими направлениями образовательной деятельности и осуществляется через организацию кружковой и студийной форм работы. Кружки дети посещают по выбору, один – два раза в неделю, не более одного кружка в день. При организации работы кружков учитываются интересы, склонности детей, желание родителей и проводятся во второй половине дня; деятельность которых, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности МБДОУ и расширяет области образовательных услуг для воспитанников по всем направлениям развития через парциальные программы

В 2023 году в ДОУ работали кружки на бесплатной основе по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: кружок «Семикаракорская роспись»;
- 2) познавательное: «Юный финансист»;
- 3) физкультурно-спортивное: кружок «Юный скалолаз».

Так же в 2020 году осуществлялось дополнительное образование на платной основе: общеобразовательные услуги: кружки «По ступенькам к школе» (групповое занятие), «Ментальная арифметика», кружок «Творческая мастерская», кружок «Горизонтальный пластический балет».

Охват детей старше 3-х лет дополнительным образованием составляет 52%.

ВЫВОД: в ДОУ созданы необходимые условия для реализации вариативности образования через организацию кружковой и студийной работы.

IV. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ и Уставом ДОУ.

Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом детского сада является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью детского сада. В детском саду формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет детского сада.

Органы управления, действующие в детском саду:

Наименование	Функции
Заведующий	- действует без доверенности от имени детского сада;

	- представляет интересы детского сада во всех отечественных и зарубежных, государственных и муниципальных органах, учреждениях и др.; - совершает сделки от имени детского сада, заключает договоры, в том числе трудовые, выдаёт доверенности; - обеспечивает соблюдение законности в деятельности детского сада; - пользуется правом распоряжения имуществом и средствами детского сада в пределах, установленных законодательством в сфере образования и настоящим Уставом; - утверждает структуру, штатное расписание детского сада, план финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность и внутренние документы, регламентирующие деятельность детского сада; - утверждает образовательные программы детского сада; - формирует контингент воспитанников; - распределяет обязанности между работниками детского сада, утверждает должностные инструкции; - назначает и освобождает от должности работников, заключает с ними трудовые договоры, осуществляет прием на работу, увольнение и перевод работников с одной должности на другую в соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации; - применяет меры поощрения и привлекает к дисциплинарной и иной ответственности работников детского сада; - несет ответственность за руководство образовательной, инновационной, воспитательной работой, финансовой и организационно-хозяйственной деятельностью детского сада; - решает другие вопросы текущей деятельности.
Педагогический совет	- обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм и методов образовательного процесса и способов их реализации; - принятие локальных актов; - принятие образовательных программ, в т. ч. всех их компонентов; - организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; - принятие решения о награждении воспитанников; - принятие решения о представлении к награждению педагогических работников детского сада; - обсуждение режимных моментов деятельности детского сада; - выборы представителей педагогического коллектива в Совет д/сада; - заслушивание сообщений Администрации детского сада по вопросам образовательно-воспитательного характера; - осуществление иных полномочий в соответствии с законодательством в сфере образования.
Совет детского сада	- выработка перспективных направлений развития детского сада; - решение вопросов, касающихся функционирования детского сада по представлению одного из представителей Совета; - согласование и принятие локальных актов, разработанных детским садом, в рамках своей компетенции; - заслушивание Администрации детского сада о

	расходе бюджетных средств, использовании иных источников финансирования; - рассмотрение вопросов о дополнительных источниках финансирования на развитие материально-технической базы детского сада; - представление интересов детского сада в органах управления, общественных объединениях, а также, наряду с родителями (законными представителями), интересов воспитанников, с целью обеспечения социально-правовой защиты несовершеннолетних; - решение вопросов, связанных с привлечением добровольных пожертвований; - решение других вопросов текущей деятельности детского сада.
Общее собрание работников	- принятие решения о необходимости заключения коллективного договора, внесение в него изменений и дополнений; - принятие коллективного договора; - заслушивание ежегодного отчета Администрации детского сада о выполнении коллективного договора; - определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов; - избрание представителей трудового коллектива в органы управления детским садом; - выдвижение коллективных требований работников детского сада и избрание полномочных представителей для участия в решении коллективного трудового спора; - решение других вопросов текущей деятельности детского сада.

По итогам 2023 года система управления ДОО оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МБДОУ детский сад №37 зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

V. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам психолого-педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

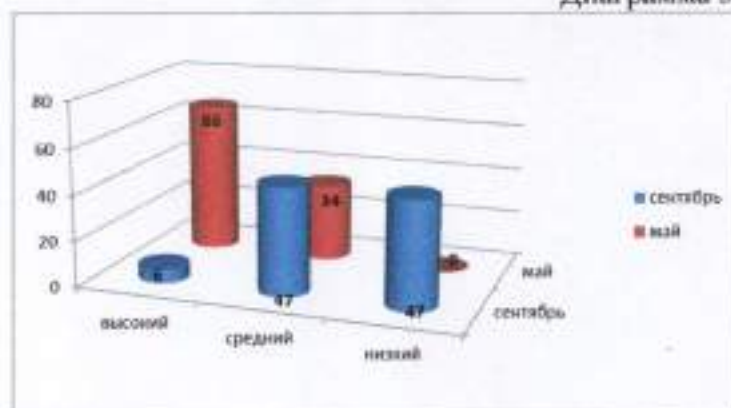
Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования ДОО (ООП ДОО) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе мониторинга освоения ОП МБДОУ детского сада № 37. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОО.

Динамика психологического развития детей по возрастным группам за 2022-2023 учебный год.

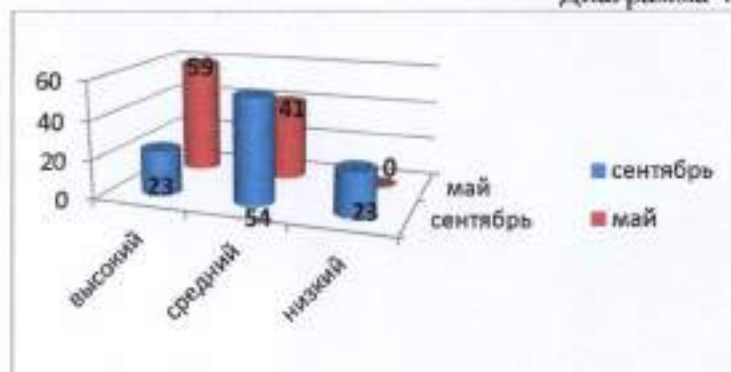
Общий уровень познавательного развития детей 2 младших групп общеразвивающей направленности

Диаграмма 3.



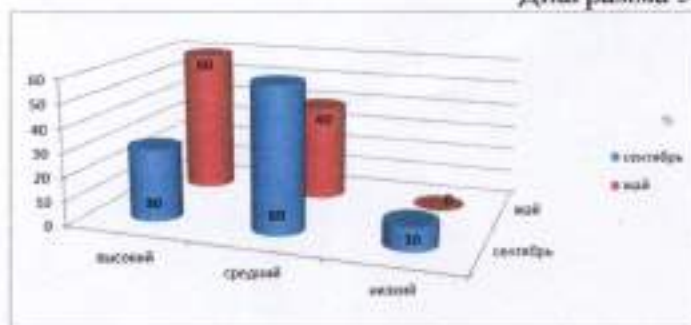
Общий уровень познавательного развития детей средних групп общеразвивающей направленности

Диаграмма 4.



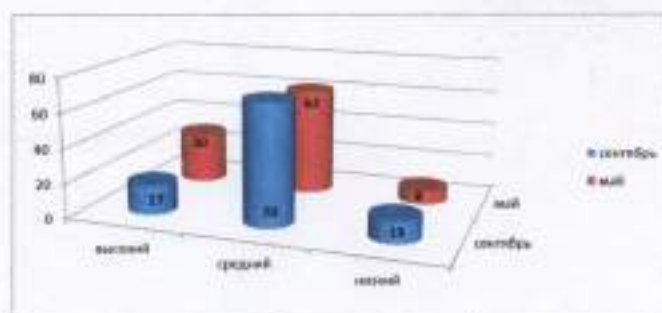
Общий уровень познавательного развития детей старших групп общеразвивающей направленности

Диаграмма 5.



Общий уровень познавательного развития детей подготовительных групп общеразвивающей направленности

Диаграмма 6.



Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

Анализ качества освоения детьми образовательных областей позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

-наиболее высокие показатели достигнуты по образовательным областям «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», -100%;

- несколько ниже результаты достигнуты по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие» -83%, «Речевое развитие» -84%.

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения программного материала. Прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем образовательным областям.

Таким образом, задачи образовательной деятельности в ДОУ реализуется на достаточно высоком уровне.

В 2024 году совершенствовать работу по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

ВЫВОД: результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высокими средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

В мае 2023 года педагоги детского сада провели анализ наблюдений и обследований специалистами воспитанников подготовительной группы на предмет, оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Результаты анализа готовности детей к обучению в школе в 2023 году представлены в таблице.

№ п/п	Интегративные качества	высокий	средний	низкий
1	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного	54%	35%	11%

	достоинства			
2.	Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты	31%	61%	8%
3.	Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх	25%	67%	8%
4.	Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным	82%	10%	8%
5.	Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности	36%	52%	12%
6.	У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, владеет основными движениями, может контролировать своими движениями и управлять ими	57%	39%	4%
7.	Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	25%	63%	12%
8.	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать	24%	76%	-
9.	Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы,	40%	60%	-

	естествознания, математики, истории и т.п.			
10.	Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности	20%	76%	4%
	Средний балл показатель уровня развития	22%	64%	4%

ВЫВОД: модель выпускника ДООУ сформирована, так как каждое интегративное качество сформировано более чем 51%. У всех детей сформированы интегративные качества, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности, мотивация к школьному обучению сформирована у всех детей.

Готовность детей к обучению в школе составляет 91%.

VI. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в ДООУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. ДООУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Спроектированный таким образом образовательный процесс в ДООУ способствует развитию свободной творческой личности, которая соответствует социальному заказу на современном этапе и делает образовательный процесс дошкольного учреждения открытым для активного участия родителей. Позволяет воспитателю реализовать требования ФГОС ДО: воспитывать в детях самостоятельность и инициативу, организовывать совместную деятельность с родителями

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Режим занятий с применением электронных средств обучения Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше.

Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования:

- экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, составляет 5-7 минут;

- наушников составляет не более часа. Уровень громкости устанавливается до 60 процентов от максимальной. Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

Образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель в физкультурном зале в группах для детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет (2 – в физкультурном зале, одно на воздухе). Для детей 2-3 лет занятия по физкультуре проводятся в групповом поручении.

Образовательную деятельность по музыкальному воспитанию проводит музыкальный руководитель в группах для детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет по 2 – в неделю.

Образовательную деятельность по подготовке к обучению грамоте в группах для детей 6-7 лет проводит учитель-логопед (2 - по грамоте в неделю).

Проводится совместная деятельность воспитателя с детьми в группах для детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет по следующим видам деятельности: театрализованная, игровая, развитие представлений о социокультурных ценностях нашего народа, экологическое воспитание, развитие творческих способностей у воспитанников на примере простых движений – ритмика.

Образовательная деятельность по предметам, требующим повышенной познавательной активности (математика, развитие речи), проводится в дни наиболее высокой работоспособности детей – во вторник и четверг.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

В течение года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, организована медиа-библиотека ППО по всем направлениям образовательной программы ДООУ и коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

ВЫВОД: организация образовательного процесса в ДООУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, образовательной программой дошкольного образования, адаптированными образовательными программами и учебным планом. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

VII. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами 94% согласно штатному расписанию. Всего работают 53 человек.

Педагогический состав детского сада насчитывает 20 специалистов <https://sad37-lazorik.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizacii/rukovodstvo-pedagogicheskiy-sostav/>.

Соотношение воспитанников приходящихся
на одного сотрудника.

На одного педагога приходится	Дети – 16 детей
Все сотрудники	
На одного сотрудника приходится	Дети – 6 детей.

За 2023 год педагогические работники прошла аттестацию и получила высшую квалификационную категорию Кокоревич Р. Н., воспитатель.

На конец 2023 года всего в детском саду аттестовано на категорию – 17 человек, что составило 85%.

На 2024 г. запланирована аттестация 2 педагогов на первую квалификационную категорию, 1 педагог на высшую квалификационную категорию. 3 педагога работают менее двух лет и пройдут аттестацию в установленные сроки (приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

Обновление педагогического коллектива молодыми педагогами способствует увеличению количества педагогов с высшим образованием и появляется необходимость поддержки молодых кадров.

В связи с этим продолжает функционировать система наставничества, поддержки молодых специалистов для оказания помощи молодым специалистам и с целью формирования стабильного педагогического коллектива.

В течение 2023 года повысили квалификацию педагоги в следующих формах как очную так и дистанционные формы:

- курсы повышения квалификации в ГБУ ДПО РО РИПК и ППРОпо программе «Содержание и организация образовательного процесса в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО» (72 ч.) - Бочкарева Р. В., Кундюкова Л. В., Кокоревич Р. Н., Шапочанская Н. С., Черевко О. П., Клименко Е. Г., Гайдаревская Ж. В., воспитатели;

- по программе «Новый формат организации административно-хозяйственной деятельности ОО в условиях трансформации образования» - Кривоносова М. Ю., зам. заведующего по ВМР;

- курсы повышения квалификации АНО «Институт прикладного анализа поведения и психолого-социальных технологий» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Система логопедической работы по коррекции звукопроизношения у детей с ОВЗ» (72 ч.) - Бабася Л. В., учитель-логопед;

- курсы повышения квалификации АНО ДПО «Институт образовательных технологий» по программе «Формирование основ алгоритмизации и программирования у дошкольников в цифровой образовательной среде «ПиктоМир» (72 ч.) - Фомина Л. Н., зам. заведующего по ВМР, Бочкарева Р. В., воспитатель;

- по программе «Организация Галереи в образовательной организации для решения задач художественно-эстетического и познавательного развития детей на основе интегративного подхода» (72 ч.) - Кокоревич Р. Н., Валах И. В., воспитатели;

- курсы повышения квалификации АНО ДПО «Аничков мост» по теме «разработка и реализация образовательной программы ДОО в соответствии с ФОП и ФАОП ДО: от теории к практике» (36 ч.) – Фомина Л. Н., зам. заведующего по ВМР, Долина А. А., учитель-логопед, Нистратова Н. А., педагог-психолог.

вебинары по темам:

«Логические задания для детей дошкольного возраста: поиск закономерности»,
Издательство «Просвещение»

«Модернизация предметно-развивающей среды для формирования основ финансовой грамотности у дошкольников», учебно-методический центр компании «Умничка»

научно-практическая конференция ЭССЕ – РЕГИОН «Воспитание дошкольников на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации».

Обучаются в ВУЗах и СУЗах:

- Протасова А. В. - Волгоградский государственный социально-педагогический университет Социальной и коррекционной педагогики, 5 курс;

- Бочкарева Р. В. - Новочеркасский инженерно мелиоративный институт имени А.К. Кортунова, филиал ФГБОУ ВО Донской ГАУ, Педагогический факультет, 4 курс

- Клименко Е. Г. - ГБПОУ РО «НПГК», Педагог начальных классов, 4 курс,

- Цыбух А. В. Шахтинский педагогический колледж, педагог дошкольного образования, 4 курс.

В течение года педагоги принимали участие в ГМО, ПГ, ТГ, семинарах, открытых просмотрах, конкурсах, подготовлены выступления:

на августовской конференции Захарова И. Н., заведующий «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП ДО», Долина А. А., учитель-логопед «Использование многофункционального игрового пособия «Терем-теремок» в работе учителя-логопеда»;

на ГМО учителей-логопедов Бабась Л. В. опыт работы «Использование нестандартного оборудования для развития речевого дыхания и мелкой моторики рук», Долина А. А., мастер-класс «Использование игровых пособий и тренажеров для активизации речевого развития дошкольников и развития их мелкой моторики»;

на ГМО педагогов-психологов Яненко Н. Н., педагог-психолог - сообщения «Сопровождение семей, переживающих горе», «Психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной и адаптированной программы, реализуемой в ДОУ», мастер-класс «Использование нейропсихологических и кинезиологических игр в рамках сопровождения детей старшего дошкольного возраста»;

на Школе совершенствования педагогического мастерства воспитателей Севрук Т. Н., Заварзина Н.Б., Репишкова Н. Э., Кокоревич Р. Н., Сысоева Ю. Н., воспитатели - «Проектная деятельность в детском саду»;

в городской творческой – инициативной группы по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с РАС Нистратова Н. А., Яненко Н. Н., педагоги-психологи;

в работе муниципальной опорной площадки «Использование ИКТ в образовательном процессе ДОУ, как условие внедрения ФГОС ДО» Фомина Л. Н., зам. заведующего по ВМР, Нистратова Н. А., Яненко Н. Н., педагоги-психологи, Сысоева Ю. Н., воспитатель;

в семинарах-практикумах областной инновационной площадки «Использование онлайн-конструкторов при моделировании мультимедийной среды ДОУ», «Создание интерактивных образовательных материалов в приложении Web 2 LearningApps.org-конструктор(<http://learningapps.org/>) Захарова И. Н., заведующий, Фомина Л. Н., старший воспитатель;

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в профессиональных конкурсах, в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются в процессе реализации индивидуальных маршрутов повышения квалификации. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

По итогам 2023 года ДОУ перешел на применение профессионального стандарта «Учитель-логопед». Из 3 педагогических работников ДОУ соответствуют

квалификационным требованиям профстандарта «Учитель-логопед». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартами.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса педагогов по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Сферум и WhatsApp. 98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

Все вышеперечисленные проблемы планируется учесть при планировании методической работы на следующий год.

Вывод: в детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в ДОО. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно публиковать методические разработки в профессиональных изданиях.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДОО библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

К учебному году фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы.

Составлены:

1. Список наглядно-демонстрационного материала МБДОУ детского сада №37,
2. Список программно-методического обеспечения МБДОУ детского сада №37,
3. Список игрового оборудования МБДОУ детского сада №37.

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации Программы показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно – методическое образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно- правовые документы, программно-методическое обеспечение, периодические издания, обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности

организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

С целью взаимодействия между участниками образовательного (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт ДООУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт. Кроме того, в целях эффективного информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

Библиотечно-информационное обеспечение в 2023 году обновлялось в соответствии с законодательством и актуальными потребностями участников отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Библиотечный фонд укомплектован методическими изданиями по всем входящим в реализуемую ДООУ Образовательную программу модулям.

Педагогическим работникам ДООУ предоставляется в пользование на время библиотечно-информационные ресурсы. Педагогические работники имеют право получать полную информацию о составе библиотечного фонда, информационных ресурсах и предоставляемых услугах; пользоваться справочно-библиографическим аппаратом библиотеки; получать консультационную помощь в поиске и выборе источников информации; получать во временное пользование печатные издания, аудиовизуальные документы и другие источники информации; получать консультационную помощь в работе с информацией на нетрадиционных носителях при использовании электронным и иным оборудованием.

Бесплатный доступ педагогических работников к образовательным, методическим и научным услугам ДООУ через сеть Интернет осуществляется с компьютера, установленного в методическом кабинете. Педагогическим работникам обеспечивается доступ к следующим электронным базам данных: профессиональные базы данных; информационные справочные системы; поисковые системы.

Информационное обеспечение детского сада включает в себя: компьютер-3, ноутбук-9, принтер-2, МФУ -1, сканер - 1. Имеется электронная почта.

Информирование родителей и общественности осуществлялось через официальный сайт ДООУ, информационные стенды, родительские собрания.

Вывод: учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ДО, ФООП ДО и ФАОП ДО. В ДООУ создано библиотечно-информационное обеспечение, соответствующее запросам и требованиям работников.

IX. Оценка материально-технической базы

В ДООУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. (см.сайт ДООУ <https://sad37-lazorik.ru/gruppy-2/>)

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы. Создание материально-технических условий ДООУ проходит с учётом действующего СанПиНа. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в соглашении по охране труда.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДООУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для

стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

В целом, материально-технические условия соответствуют современным требованиям к санитарной и пожарной безопасности, ФГОС ДО.

Согласно Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» групповые и дополнительные помещения оборудованы рециркуляторами для обеззараживания воздуха в количестве 22 – х штук.

В каждом корпусе оборудованы дополнительные помещения, используемые в организации образовательного процесса, представленные в таблицах.

Дополнительные помещения I корпуса.

Наименование помещения	Площадь в м ²	Основное оборудование
Музыкальный зал	106	Рояль «Эстония», 2 мультимедийных проектора, 2 экрана автоматических, занавесь с автоматическим приводом, аудиоколонки, детские стулья, ноутбук, музыкальный центр, музыкальные инструменты.
Спортивный зал	113	Интерактивный пол, мягкий ковер для занятий на полу, рабочее место педагога, физкультурное оборудование в соответствии с требованиями ФГОС, в расчете на одновременное занятие группы детей 30 человек.
Зимний сад	131,9	Комнатные растения, оборудование для ухода за растениями для работы детей и взрослых, мини- музей «Горница»
Холл I этажа	33,4	Оборудован развивающий познавательный – оздоровительный центр «Истоки»: познавательный Центр «Донской Край», Казачий курень, выставка даров Донской Земли, фото-витражи памятных мест Новочеркасска, интерактивные модули (яблонька, колодец)
Кабинеты учителей логопедов	13,3 14,3	Мебель для детей и взрослых, игры, дидактические пособия, зеркала, ноутбуки для специалистов.
Кабинет педагогов психологов	36,9	Пособия, игры, дидактический материал, столы для рисования песком, столы для работы космическим песком, мебель для детей и взрослых, ноутбуки, девайсы.
Библиотека	13,4	Мебель для детей, стеллажи с книгами, два компьютера
Фиолетовый лес	49,6	Развивающие игры по программе Воскобовича «Сказки фиолетового леса», мебель для детей.
Кабинет по методике Монтессори	48	Дидактические материалы, мебель по методике Монтессори, интерактивная парта. Стеллажи, мягкие модули
Выставочный зал	29,9	Стеллажи для экспозиций передвижные, мягкие модули
Интерактивный кабинет	50,7	Мебель для детей и взрослых, интерактивная доска, интерактивные столы, интерактивный комплекс

Сенсорная комната	11,8	TeachTouch 75", мультимедийный проектор, ноутбук. Оборудование для психологической разгрузки (Светящийся набор для слабовидящих детей, большая фиброоптическая панель «Бесконечное зеркало» (игра), интерактивная панель «Водопад», сенсорное панно «Иллюминатор», «Волшебный фонтан», фиброоптическое волокно, сенсорный уголок «зеркальный обман» ТРИО, интерактивная светозвуковая панель «Бесконечность», детская мебель
Соляная комната	12,5	Площадь стен покрыта солью, выделены контуры замка, мебель для детей и 2 взрослых
Бассейн (сухой бассейн, скалодром)	61,2	Чаша бассейна (стены и пол) обшита мягкими защитными матами. Сухой бассейн: шарики для сухого бассейна, детская конструкция «Горка» со спуском. Скалодром: скальная доска, одна страховочная система, спортивный мат для соскакивания.

Иные помещения – пищеблок -52,1 м², кабинеты заведующего, заместителей, - 14,3 м², методический кабинет- 26,1 м², прачечная -16,6 м², кабинеты бухгалтерии – 15,2 м². кладовые- 2,5 м², медицинский блок из 3 помещений – 42 м².

Дополнительные помещения 2 корпуса

Наименование помещения	Площадь в м ²	Основное оборудование
Музыкально – спортивный зал	62,3	Пианино, спортивные, музыкальные игрушки, персонаж кукольного театра, выдвижной электронный экран, мультимедийный проектор, ноутбук, бассейн с шариками, музыкальный центр, стеллажи для хранения инвентаря, детские стульчики, интерактивная панель комплекс TeachTouch 75",
Кабинет учителя логопеда	5,9	Интерактивное пособие для учителя логопеда «Шхуна» игры, дидактические пособия для коррекционной работы с детьми
Кабинет педагога психолога	6,4	Пособия для работы с детьми, интерактивная песочница, мебель для детей и взрослых
Сенсорная комната	13,3	Оборудование для психологической разгрузки (Кресло груша пять штук, сухой бассейн, шарики для сухого бассейна, зеркальное безопасное панно, фонтан фиброоптический, панно фиброоптическое «Звездное небо», проектор «Меркурий, зеркальный шар, УФ панно «Подводный мир», световое панно «Бесконечность», «Волшебная нить»
Выставочный зал	13,3	Столы, телевизор, полки для экспозиций

Иные помещения: кабинет руководителя- 6,8 м², медицинский кабинет – 6,5 м², на участке прачечная – 64 м², сарай – 18 м².

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывали возрастные, индивидуальные особенности детей. Группы постепенно

пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена. Выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности. Среда представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. Созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Состояние территории детского сада удовлетворительное. На территории имеются зеленые насаждения в виде деревьев и кустарников. Территория ДОО благоустроена, имеются декоративные формы благоустройства, тематические уголки, клумбы и мини-цветники.

Во всех возрастных группах в достаточном количестве имеется выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках.

Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей.

Для пополнения РППС из областного бюджета в 2023 году было приобретено: шарики для сухого бассейна, спортивные и защитные маты для сухого бассейна и скалодрома, скалодром, дезинфицирующие средства, канцтовары, АРМ заведующей, стем-лаборатория, большие шахматы, интерактивная панель комплекс TeachTouch 75", чистящие, моющие, дезинфицирующие средства, игровое оборудование.

Также приобретено следующее оборудование и учебно-дидактический материал:

2023 г.			
	Компьютеры и оргтехника	288150,00	Областной бюджет
	Развивающие игры Воскобовича	506581,50	Областной бюджет
	Образовательный робототехнический конструктор	595000,00	Областной бюджет
	Планшеты для робототехнических конструкторов	130000,00	Областной бюджет
	Картинная галерея	92700,00	Областной бюджет
	Роботы Пиктомир	488010,00	Областной бюджет
	Бизиборды	146000,00	Областной бюджет
	Кухонный инвентарь и посуда	150000,00	Средства депутата Городской Думы

Для реализации системы здоровьесбережения в ДОО организована двигательная предметно-развивающая среда в обоих корпусах. В групповых помещениях оборудованы физкультурные уголки, где представлено разнообразное физкультурное оборудование, направленное на развитие общей моторики и профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата.

Имеется спортивный зал в первом корпусе и спортивно – музыкальный зал во втором корпусе, оба оснащены современным оборудованием и инвентарем для развития всех видов движения дошкольников, профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, развития координации движений, установлены детские спортивные тренажеры. В зале первого корпуса работает проектор «интерактивный пол», 2020г. получил вторую жизнь бассейн, в помещении которого установлен Скалодром, сухой бассейн,

позволяющий организовать индивидуальную и подгрупповую работу с детьми групп компенсирующей направленности.

На участке ДОО в обоих корпусах, имеются спортивно - игровые комплексы для детей в возрасте от 2 до 5 лет и в возрасте от 5 до 8 лет, физкультурное и игровое оборудование. Оборудованы спортивные площадки с мягким покрытием.

В группах созданы условия для развития конструктивной деятельности детей. В 2022 году приобретены мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительные наборы, другие пластмассовые конструкторы с различными способами соединения. В детском саду созданы условия для развития представлений о донской культуре. В группах и общих помещениях (холл, лестничные марши), участок оформлены уголки регионального компонента. В детском саду оформлен мини музей «Казачья изба».

В 2023 году оборудовали детскую телестудию «Лазорик».

Пополнились уголки движений в группах оборудованием в соответствии с возрастом детей, установлены детские спортивные тренажеры.

ВЫВОД: материально-техническое состояние ДОО и его территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда и способствует всестороннему развитию дошкольников.

Х. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные составляющие:

- качество научно-методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество предметно-пространственной среды.

В ДОО утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

В ДОО утверждено Положение об оценке результативности деятельности педагогов и распределении стимулирующей части фонда оплаты труда. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 г. показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи прогнозирования пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» в ДОО разработаны:

Положение о внутренней контрольной деятельности и Положение о внутреннем мониторинге качества образования.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех специалистов ДОО для обеспечения качества образовательного процесса.

В ДОО внутренний контроль осуществляют заведующий, зам. зав. УВР, зам. зав. АХР, медицинская сестра, а также педагоги, работающие на самоконтроле.

Порядок внутреннего контроля определяется Уставом детского сада, Положением о внутреннем контроле, годовым планом ДОО должностными инструкциями и распоряжениями руководства.

Контроль в ДОО проводится по плану, утвержденному заведующим на начало учебного года, и представляет собой следующие виды:

- оперативный контроль;
- тематический /2 - 3 раза в год (к педсоветам);
- самоконтроль;
- самоанализ;
- взаимоконтроль;
- итоговый;
- мониторинг.

Результаты контроля выносятся на обсуждение педагогического совета, совещания при заведующем.

Согласно рейтинга учреждений города наш детский сад занял первое место в десятке лучших детских садов города Новочеркасска.

Мониторинг заболеваемости детей за 2023 год.

Индекс Здоровья в 2023 году – 26,6% , в 2022 году – 26%

Распределение детей по группам здоровья:

- 1-я группа здоровья – 142
- 2-я группа здоровья – 152
- 3-я группа здоровья – 8
- 4-я группа здоровья – 1

Число дней пропущенных детьми в 2023 составило - 12102 дней.

Из них:

- Детми в возрасте 3-х лет и старше – 10897 дня
- Дети в возрасте до 3-х лет – 1205 дней.

В ДООУ работает соляная комната, которую посещают воспитанники, не имеющие медицинских отводов по заявлению родителей. Занятия в соляной комнате регламентируется планом работы на учебный год.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

ВЫВОД: в учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

В период с 1 по 20 марта 2024 года проводилось анкетирование 312 родителей, получены следующие результаты:

Таблица 10.
Характеристика анализа анкет.

Вопросы	Да	Нет	Частично	% удовлетворенности
Удовлетворены ли Вы работой детского сада?	291	0	21	93
Устраивает ли Вас деятельность педагогов?	295	0	17	95
Удовлетворяет ли Вас материальная база ДООУ?	312	0	0	100
Удовлетворяют ли Вас результаты образовательного процесса ДООУ?	291	0	21	93
ИТОГО				95

Результаты анкетирования родителей показали высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Администрация ДОУ учитывает потребности родителей, создавая благоприятные условия для воспитания и развития детей в виде гибкого, щадящего режима пребывания в детском саду, а также комфортной, эмоциональной, социально-бытовой, развивающей среды в группах.

В ДОУ осуществляется тесное сотрудничество с родителями, отношения с которыми строятся по принципу доверительного партнерства, моральной поддержки и взаимопомощи.

Тематика родительских собраний была разнообразна и учитывала возрастную специфику детей. Надо отметить, что в истекшем году посещаемость родительских собраний возросла, что объясняется интересом родителей к тематике и содержанию собраний, формой организации. Усилился интерес родителей к проблемам воспитания детей, возросла их организованность и степень участия в жизни детского сада. В новом учебном году предполагается поднять ещё больше уровень информирования родителей о жизни группы и ДОУ, заинтересовать родителей тематикой собраний, больше внимания уделять анкетированию родителей во всех возрастных группах, прислушиваться к их советам и замечаниям. Предполагаем пропагандировать опыт успешного семейного воспитания, пробовать корректировать трудности семейных взаимоотношений.

Родительский комитет работал удовлетворительно, оказывал спонсорскую помощь при проведении утренников, праздников, проводимых для детей, привлекал родителей к работе по благоустройству и озеленению территории МБДОУ, к ремонту и покраске оборудования на групповых участках.

Для удобства родителей в детском саду оборудованы информационные стенды, уголки специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя.

В соответствии годовым планом работы ДОУ педагогами оформляются буклеты, бюллетени, стендовая информация, газеты для родителей.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения ДОУ дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством консультационной и образовательной работы в дистанционном режиме. Так, 55% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

***ВЫВОД:** удовлетворенность родителей составляет 95%. Их интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса.*

Регулярное общение с родителями (законными представителями), изучение запросов, и удовлетворение качеством предоставляемых услуг помогает спланировать работу в учреждении так, чтобы все участники образовательного процесса получили максимум возможностей и положительных результатов.

В МБДОУ детском саду № 37 осуществляется внедрение образовательных программ и педагогических технологий

Всероссийский инновационный проект «Создание условий для апробации и внедрения комплексной основной образовательной программы «Теремок» (для детей от двух месяцев до трех лет)» в образовательный процесс ДОУ»

Сроки реализации инновационного проекта: июль 2020 года – июль 2023 года.

Достиженные результаты

1. Организован образовательный процесс в инновационных группах с использованием материалов программно-методического комплекса «Теремок».

2. Реализуется система мониторинга (педагогической диагностики) для комплексной оценки качества образования детей раннего возраста в ДОО. Педагогическая диагностика проводилась в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для педагогической диагностики были карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику развития каждого ребенка. Результаты диагностики воспитанников инновационных групп:

- коммуникация со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.) - 52%

- игровая деятельность - 64%

- познавательная деятельность (как идет развитие детских способностей, познавательной активности) - 60%

- художественная деятельность - 70%

- физическое развитие - 52%

3. Проведены семинары для педагогов, работающих по программе «Теремок»: «Арт – методики для развития детей раннего возраста», «Создание оптимальных условий для полноценного развития детей от 2-х месяцев до 3-х лет» по образовательной программе «Теремок», «Физкультурно – оздоровительная работа с детьми раннего возраста в условиях реализации программы «Теремок».

4. Разработаны и проведены консультации для педагогов «Организация и методика проведения театрализованной деятельности в детском саду», «Изучение содержания парциальной программы "Мой веселый звонкий мяч" Л.Н. Волошиной по физическому развитию детей раннего возраста», «Сюжетно-ролевая игра как средство реализации технологии проблемного обучения в соответствии с ФГОС ДО».

5. Разработаны методические рекомендации:

- «Народные подвижные игры - средство приобщения детей к социокультурным нормам и правилам, принятым в обществе в соответствии с ФГОС ДО»;

- «Творчество как средство социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»;

- «Утренний сбор как форма создания положительно эмоционального настроения детей»;

- «Психологические этюды, психогимнастика - средство формирования социального и эмоционального интеллекта».

6. Опыт работы транслировался

на методическом объединении воспитателей МБДОУ детского сада № 37:

- выступление- презентация «Изготовление авторских дидактических игр по сенсорике», «Организации образовательного процесса в группе раннего возраста в режимных моментах» (с использованием материалов программно-методического комплекса «Теремок»);

- мастер-класс «Изготовление пособий «Мягкой педагогики»: мягкие куклы, сказочный фартук, веселая гусеница».

На заседании педагогического совета представлен опыт работы Хусаиновой Т. А., воспитателя по теме «Использование музыкальных форм и методов общения с детьми раннего возраста в период адаптации» (в рамках работы пилотной площадкой по апробации и внедрению ООП «Теремок») (январь 2023 г.).

7. Публикация ЭОР на странице образовательной площадки «Мультиурок» <https://multiurok.ru/files/pamiatka-dlia-roditelei-chto-delat-esli-rebenok-kusaetsia-ku.html> Памятка для родителей «Что делать, если ребенок кусается...» Свидетельство о публикации от 27.11.2022г.

Публикация методического материала на странице электронного образовательного портала «Продленка» <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/519539-konsultacija-dlja-pedagogov-i-roditelej-psiho> Консультация для педагогов и родителей «Психоэмоциональное состояние ребенка в детском саду и дома» Свидетельство о публикации от 21.12.2022г

Публикация методического материала на странице электронного образовательного портала «Продленка» <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/524115-konsultacija-chto-takoe-jemocionalnaja-privja> Консультация для родителей «Что такое эмоциональная привязанность к матери» Свидетельство о публикации от 24.01.2023г.

Повышение квалификации

1. Проведены методические мероприятия для педагогов, реализующих программу «Теремок»: семинар «Особенности работы воспитателя в период адаптации детей к детскому саду»; мастер-класс «Театр на столе» по арт-методике А.И. Мартыновой Программа «Теремок» для детей раннего возраста.

2. Три педагога принимали участие Всероссийского (с международным участием) Фестиваля лучших педагогических арт-практик «ПЕРВЫЕ ШАГИ В МИР ИСКУССТВА» (декабрь 2022 г.)

3. Прослушали вебинары:

4 человека: «Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада» Магоновой Ольги. 08.09.2022 г. <https://solncesvet.ru/webinar/adaptaciya-detey-rannego-vozrasta-k-usloviyam-detskogo-sada>

5 человек: «Играем в театр!» И. А. Генераловой. 31. 01.2023 г. <https://xn----dtbhtphdbkkaet.xn--plai/methodics/webinars/archive/doshkolnoe-obrazovanie/503988>

Информационное обеспечение

На сайте МБДОУ детского сада № 37 <https://sad37-lazorik.ru/> в разделе «Инновационная деятельность ДОУ» обновлены нормативно-правовые и методические материалы областной инновационной площадки.

В официальной группе в Одноклассники, в госпаблике Вконтакте размещаются фото и видеоматериалы «Советы родителям».

Муниципальный методический ресурсный центр

Количество федеральных, региональных мероприятий (указать форму, тему, для кого проводилось, количество участников)		
План	Форма мероприятия (конференции, семинары, конкурсы), тема	Количество участников
6 занятий регионального консультационного центра по изучению и внедрению в практику педагогов ДОУ области развивающих игр В. В. Воскобовича	1. Онлайн-занятие для педагогов ДОУ Ростовской области по теме «Использование технологии развивающих игр В. В. Воскобовича в интеллектуально-творческом развитии дошкольников. Опыт педагогов Ростовской области» (16 февраля 2023г.).	56 человек

	2. Занятие по теме «Использование игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей В. В. Воскобовича в образовательном процессе ДОУ как условия реализации ФГОС ДО» (17 апреля 2023 г.)	40 человек
	3. Онлайн-занятие для педагогов ДОУ Ростовской области по теме «Использование игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей В. В. Воскобовича в образовательном процессе ДОУ как условия реализации ФГОС ДО» (3 мая 2023 г.)	27 человек
	4. Практическое занятие по теме «Использование игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей В. В. Воскобовича как средства сенсорного развития дошкольников» (20 сентября 2023 г.).	21 человек
	5. Практическое занятие по теме «Использование игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей В. В. Воскобовича как средства речевого развития дошкольников» (25 октября 2023 г.).	23 человека
	6. Практическое занятие по теме «Использование игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей В. В. Воскобовича как средства познавательного развития дошкольников» (22 ноября 2023 г.).	20 человек
	7. Практическое занятие по теме «Использование игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей В. В. Воскобовича как средства развития конструктивных умений дошкольников» (20 декабря 2023 г.).	26 человек

Муниципальная опорная площадка по теме «Использование ИКТ в ДОУ как условие реализации ФГОС ДО (освоение и внедрение технологии в деятельность ДОУ)»

Тема занятия ОП	Содержание занятия ОП	Результат, методический материал
Ознакомление с опытом работы педагогов области и МБДОУ детского сада № 37 по использованию	1. Ознакомление с целями, задачами и содержанием работы муниципальной опорной площадки 2. Анкетирование слушателей для уточнения профессиональных затруднений в вопросах использования ИКТ в работе с детьми 3. Сообщение «Создание условий в ДОУ для организации работы по ИКТ с	1. Аналитическая справка по результатам анкетирования, корректировка плана работы на его основе. 2. Алгоритм извлечения текстовых документов, аудио и видеофайлов,

ИКТ в работе с дошкольниками	дошкольниками (система участия педагогов ДОУ в реализации программы «Информатизация, образовательного учреждения») 4. Сообщение с практической работой «Как качественно извлечь информацию в сети Интернет? Советы для начинающих пользователей» 5. Практическая работа «Создание документов в программах MS Excel, MS Publisher (табель посещаемости, буклеты, визитки и пр.)».	фотографий в хорошем качестве. 3. Перечень сайтов, содержащих наиболее качественный методический контент. 4. Алгоритм работы в программах MS Excel, MS Publisher. 5. Образцы буклетов для родителей и педагогов, образцы визиток группы, проводимых мероприятий.
Создание и использование электронных образовательных ресурсов в деятельности педагога ДОУ	1. Сообщение в режиме презентации «Методические рекомендации по использованию слайдовых презентаций в различных формах организации детской деятельности: занятия, досуг, беседа и пр.» 2. Практикум «Составление интерактивных игр в программе Microsoft Office PowerPoint» 3. Мастер-класс «Использование сетевых сервисов в работе педагога ДОУ» 4. Анкетирование слушателей. Подведение итогов работы.	1. Презентация методических рекомендаций по использованию слайдовых презентаций в работе с детьми и родителями. 2. Примеры слайдовых презентаций для традиционных занятий с детьми, виртуальной экскурсии, родительских собраний, досугов, праздников. 3. Алгоритм создания интерактивных игр в программе Microsoft Office PowerPoint. 4. Интерактивные игры, созданные участниками занятия.
Практическое овладение навыками подготовки и использования электронных образовательных ресурсов ДОУ.	1. Представление интерактивных игр в программе Microsoft Office PowerPoint. 2. Ознакомление с опытом работы «Алгоритм создания мини-сайта, блога в сети Интернет» 3. Практикум «Использование программ для видеомонтажа» 4. Анкетирование слушателей. Подведение итогов работы.	1. Интерактивные игры, разработанные участниками занятий. 2. Методические рекомендации по использованию интерактивных игр на занятиях с дошкольниками. 3. Алгоритм использования программ для видеомонтажа. 4. Примеры видеороликов для детей и родителей «С днем защиты детей!», «Что происходит осенью в парке?», «Виртуальная выставка «Мы рисуем лето».

	5. Аналитическая справка по итогам анкетирования участников занятий.
--	--

ВЫВОД: в ДООУ созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. Имеются условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в образовательном учреждении. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО.

Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	319 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	309 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	10 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	42 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	277 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	61 человек/19%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	61 человек/19%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении, дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	21 день

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек/ 30%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 30 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14 человек/70%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/70%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/65%
1.8.1	Высшая	9 человек/45%
1.8.2	Первая	4 человека/20%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	10 человек/50%
1.9.1	До 5 лет	3 человека/15%
1.9.2	Свыше 30 лет	7 человек/35%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/35 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 16 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8,6 м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	773,6 м ²
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
2.6	Наличие бассейна	да

Основные направления ближайшего развития ДОУ

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования ДОУ должен реализовать следующие направления развития:

принять участие в следующих мероприятиях:

- ✓ Всероссийский смотр-конкурс «Образцовый детский сад 2024»;
- ✓ Всероссийский конкурс презентаций и методических разработок с международным участием «Открытые ладони – весна 2024»;
- ✓ Всероссийский конкурс им. Л.С. Выготского;
- ✓ Региональный конкурс «Лучший педагогический работник Ростовской области»;
- ✓ Региональный конкурс «Учитель года Дона 2024»;
- ✓ Губернаторский проект поддержки местных инициатив «Сделаем вместе» - создание спортивного комплекса на участке детского сада.

Стратегия развития ДОУ определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления сформулированы в целевых программах: «Тропинка здоровья», «Воспитываем вместе», «Путь к успеху», «Качество образования»

ВЫВОД: ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, Уставом и образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детский сад №37 и с учетом возрастных, индивидуальных физиологических и психологических особенностей воспитанников. Медицинское сопровождение воспитательно-образовательного процесса соответствует всем требованиям и способствует сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Анализ деятельности ДОУ за отчетный период показал, что проводимая работа дала положительные результаты, что свидетельствует об эффективности форм и методов работы. Своевременное повышение квалификации педагогов и повышение их профессиональных компетенций обеспечивает разностороннее личностное развитие ребенка. Условия, созданные в МБДОУ, способствуют повышению качества образовательной работы с детьми.