



Утверждаю

И. о. заведующего МБДОУ детского сада № 37

Л. Н. Фомина

Приказ от «01» сентября 2023 г. № 142

**Дополнительная образовательная программа
социально - педагогической направленности
«По ступенькам к школе»**

для детей от 6 до 7 лет

Подготовила Фомина Л. Н.

г. Новочеркасск
2023

Содержание.

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи	4
1.3. Отличительные особенности программы	4
1.4. Ожидаемый результат	5
1.5. Методическое обеспечение программы	6
2. Содержательный раздел	7
2.1. Структура содержания программы	8
2.2. Учебно-тематический план (первый год обучения).....	11
2.3. Учебно-тематический план (второй год обучения).....	13
3. Организационный раздел.....	15
3.1. Материально-технические условия, необходимые для реализации программы.....	15
3.2. Программно-методическое обеспечение.....	15

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования по подготовке старших дошкольников «По ступенькам к школе» представляет собой систему комплексных занятий по формированию фонетического восприятия и слуха и формированию элементарных математических представлений, разработанных на основе современных методик.

Образовательный процесс программы «По ступенькам к школе» направлен, прежде всего, на обеспечение познавательного, эмоционального и социального развития детей, способствующих их общему развитию.

Данная программа состоит из двух разделов:

В мире звуков и букв.

Занимательная математика.

Дополнительная образовательная программа социально-педагогической направленности «По ступенькам к школе» (далее Программа) рассчитана на 1 год для детей в возрасте 6-7 лет. Продолжительность занятия 45 минут, 2 раза в неделю.

Новизна программы заключается в комплексном содержании занятий. Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника.

Актуальность. Заботиться о своевременном развитии речи ребенка необходимо начинать в дошкольном возрасте. Как было выяснено в ходе исследований крупнейших ученых, таких как И.П. Павлов, А.А. Леонтьев и других, процесс развития речи ребенка таков: сначала развиваются тонкие движения пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов, все последующие совершенствования речи стоят в прямой зависимости от степени тренировки движений пальцев. Таким образом, есть все основания рассматривать кисть руки как орган речи – такой же, как артикуляционный аппарат. С точки зрения проекции руки есть еще одна речевая зона мозга, то есть для успешного развития речи необходимо развивать кисть руки ребенка.

Педагогическая целесообразность. В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного подхода, возрастного и индивидуального подхода.

Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание и воображение. Эти навыки будут служить основой не только для обучения языку и математическим навыкам, но и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем периоде в школе. Овладев перечисленными качествами, ребенок станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы будет приносить радость и удовольствие.

1.2. Цели и задачи программы:

Цель: способствовать общему развитию ребенка, формируя предпосылки учебной деятельности.

Программа позволяет решить следующие задачи:

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- устранить разноуровневую подготовку детей к обучению;
- исключить дублирование дошкольной программы при подготовке к школе;
- развивать познавательные психологические процессы у детей (внимание, память, восприятие, мышление, воображение);
- подготовить дошкольника к освоению грамоты путем формирования фонетического восприятия и слуха;
- формировать элементарные арифметические и геометрические представления;
- вызвать интерес и желание учиться в школе.

1.3. Отличительные особенности программы

Занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов. В ходе специальных занятий дети научатся использовать простые и сложные логические операции при решении поставленных задач. Все задания и упражнения в каждой теме расположены так, что степень их сложности постоянно возрастает, поэтому желательно придерживаться данной программы, не нарушая последовательности.

Одним из основных разделов данной программы является формирование фонетического восприятия и слуха. Подготовка детей к обучению грамоте способствует уточнению представлений о звуковом составе языка, содействует усвоению навыков фонетического анализа слов.

Для нормального протекания процесса овладения чтением необходимо, чтобы ребенок умел дифференцировать звуки в произнесенном на слух слове, производить анализ звуковой структуры слова.

Работа с детьми по формированию звуковой стороны речи направлена на закрепление навыков правильного и отчетливого произношения всех звуков родного языка (изолированных, в словах, во фразовой речи), формирование фонематического восприятия. Развитие голосового аппарата, совершенствование интонационной выразительности речи, отработку речевого дыхания.

Важную роль в развитии ребенка дошкольного возраста играет формирование у него элементарных математических представлений. Оно

предполагает первоначальное формирование представлений о количестве, числе и цифре, геометрических фигурах, пространственном расположении. Работа в этом направлении строится в ходе дидактических игр, организуемых педагогом, а так же интеллектуальных и спонтанных игр, в ходе самостоятельной исследовательской деятельности детей.

Учет психологических особенностей детей дошкольного возраста определяет необходимость соблюдения некоторых особенностей в проведении занятий по обучению грамоте: оптимальное разнообразие видов деятельности, введение физкультминуток, использование игрового материала, переключения внимания детей с одного вида деятельности на другой.

Возраст детей:

Программа ориентирована на детей 6-7 лет.

Срок реализации программы:

Программа рассчитана на один год обучения.

Формы и режим занятий

Групповые занятия проводятся два раза в неделю (одно занятие по формированию фонетического восприятия и слуха и одно занятие по формированию элементарных математических представлений) по 45 минут.

В содержание занятий включаются следующие формы работы:

индивидуальная, работа в парах, работа в группах, самостоятельная работа, и такие виды деятельности как, познавательная, исполнительская, творческая, интеллектуальная.

Кружок «По ступенькам к школе» для детей 5-7 лет по программе обучения и развития детей 5 -7 лет «Предшкольная пора», созданной под руководством Н.Ф. Виноградовой, предусматривающей овладение действиями звукового анализа, навыкам чтения, элементам математики, ориентировки в пространстве

1.4. Ожидаемый результат:

В результате работы по этой программе у детей развивается память, внимание, логическое мышление, развивается мелкая моторика рук.

Дети должны знать и уметь:

1. «В мире звуков и букв»

- все звуки и буквы русского алфавита;
- гигиенические правила письма;
- правильное положение тетради при письме;
- вычленять первый и последний звук в слове;
- правильно называть мягкие и твердые звуки вне слова;
- писать печатные варианты букв русского алфавита;

- составлять рассказ по картинке, используя образец педагога или его вопросы;
- правильно произносить звуки речи, четко и ясно произносить слова;
- использовать в речи обобщающие слова;
- правильно держать ручку;
- ориентироваться на листе бумаги;
- закрашивать нарисованные предметы, не выступая за контур;
- штриховать нарисованный предмет прямыми наклонными линиями

2. «Занимательная математика»

- умеют работать в «рабочей» строке;
- умеют зрительно дифференцировать элементы геометрических фигур, предметов, печатных цифр;
- пишут прямые горизонтальные и вертикальные, наклонные линии, дуги и их сочетания;
- пишут зрительные и слуховые графические диктанты.

Формы контроля:

- скрытое тестирование;
- наблюдение в ходе занятий;
- беседы с родителями.

1.5.Методическое обеспечение программы

Основной задачей программы «По ступенькам к школе» является подготовка детей к меняющимся условиям их жизни, а именно подготовка их без страха идти в школу. В разработанной программе предполагается: развитие фонематического слуха детей, обучение детей чтению слогов и слов, подготовка базы для успешного овладения навыками написания букв, обогащение детей живыми впечатлениями от окружающей действительности, получаемые детьми в процессе занятий, обеспечение общего развития детей путем углубления содержания изучаемого материала.

Обучение по программе «По ступенькам к школе» поможет детям в занимательной игровой форме усвоить такие понятия, как звук и буква, поможет понять их различия и особенности. С помощью забавных героев ребёнок сможет подготовить слух и руку к восприятию звуков речи и письму. Известно, что одной из важных составляющих обучения грамоте является хорошо развитый фонематический слух. В данной программе предлагаются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память ребенка к работе со звуками речи. Играя со сказочными персонажами, ребенок познакомится с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией. В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков

фонематического анализа и синтеза. Другой важной составляющей успешного обучения является хорошо развитая мелкая моторика, поэтому в занятия включены упражнения и по подготовке руки к написанию букв. Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала. Сказочный сюжет и необычные игровые ситуации подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв.

Важную роль в развитии ребенка дошкольного возраста играет формирование у него элементарных математических представлений. Оно предполагает первоначальное формирование представлений о количестве, числе и цифре, геометрических фигурах, пространственном расположении. Работа в этом направлении строится в ходе дидактических игр, организуемых педагогом, а так же интеллектуальных и спонтанных игр, в ходе самостоятельной исследовательской деятельности детей.

Подготовка руки к письму (развитие мелкой моторики, формирование умения держать карандаш и правильное распределение мышечной нагрузки руки) осуществляется на занятиях (обведение по контуру, разукрашивание, рисование узоров на клеточной основе по образцу, написание основных элементов букв на основе узкой линии) и в свободной деятельности детей. Широко используются пальчиковые игры.

Важным компонентом программы является развитие психологических параметров детей, обуславливающих успешное обучение в школе, а именно – коммуникативность, усидчивость, память, внимание, логическое мышление, обобщение и другие интеллектуальные характеристики.

Учет психологических особенностей детей дошкольного возраста определяет необходимость соблюдения некоторых особенностей в проведении занятий по обучению грамоте: оптимальное разнообразие видов деятельности, введение физкультминуток, использование игрового материала, переключения внимания детей с одного вида деятельности на другой.

2. Содержательный раздел.

2.1. Структура содержания программы.

Все содержание программы представлено в двух блоках.

ПЕРВЫЙ БЛОК:

Развитие речи с элементами обучения грамоте «По дороге к Азбуке», «Наши прописи» призван обеспечить:

развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения:

развивать интерес к учебным занятиям:

расширение и уточнение представления детей об окружающей среде в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций;

развитие фонематического слуха.

Занятия по обучению грамоте построены как обучающие навыкам учебного сотрудничества. Материал, которым работают дети: дидактические игры на конструирование, классификацию, рассуждение, запоминание, то есть, направлены на развитие познавательных способностей. Много внимания уделяется игровым и занимательным моментам для поддержания интереса к работе. Занятия можно разделить на два этапа: разговорная часть урока и письмо.

На занятиях задания разнообразятся, виды деятельности меняются. К детям приходят сказочные персонажи и любимые игрушки и предлагают интересные игры и задания. Например: при изучении буквы «А»- Айболит, «В» - Винни - Пух. Также используются картинки и иллюстрации для пересказов и составления предложений, рассказов. Используются разнообразные таблицы для чтения: слоговые таблицы, схемы слогов, предметные и сюжетные картинки для обучения дошкольников составлению рассказа или как опора для пересказа.

Занятия по обучению грамоте и письму проводятся в тетрадях на печатной основе.

Цели:

развивать у детей готовности к обучению чтению в первом классе;

развивать фонематический слух и речевую активность;

укреплять мелкую моторику.

Задачи:

усвоение правил гигиены письма, сохранение правильного положения головы, корпуса, рук, тетради, ручки в руке;

умение ориентироваться в пространстве листа, строки, в элементах письма.

Подготовительные занятия не ставят своей целью научить ребенка писать. На них осуществляется этап подготовки детей к письму, укрепление руки, улучшение координации движений, усвоение правил гигиены письма, сохранение правильного положения головы, корпуса, рук, тетради, ручки в руке, умение ориентироваться в пространстве листа, строки, снижение психологической нагрузки ребенка.

В результате подготовки дошкольников по обучению грамоте и письму дети будут:

владеть понятием: «слово», «звук», «буквы», «предложение»;

уметь различать звуки речи на слух;

уметь составлять простые предложения;

пересказывать по серии картин или по наводящим вопросам;

конструировать буквы;

штриховать по образцу.

На конец года дети умеют:

определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;

проговаривать последовательность действий на занятии;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом тетрадей на печатной основе;

учиться работать по предложенному педагогу плану.

Познавательные умения:

ориентироваться в тетрадях на печатной основе;

находить ответы на вопросы на иллюстрациях;

делать выводы в результате совместной работы группы и учителя;

преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных умений служат тексты тетрадей и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные умения:

оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовки), ключевые слова;

договариваться о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных умений служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

ВТОРОЙ БЛОК:

Развитие логического мышления с использованием математического материала «Раз - ступенька, два – ступенька» призван:

дать дошкольникам элементарную числовую грамотность, начальные геометрические представления;

развивать мыслительные операции: умение решать задачи на поиск закономерностей, сравнение и классификацию;

развивать наглядно - образную, словесно-логическую и эмоциональную память; внимание, наблюдательность, логическое мышление;

развивать способность к обобщению и абстракции, развивать пространственные представления;

изучить натуральные числа от 1 до 10 на системе практических занятий с использованием наглядности;

раскрыть смысл арифметических действий (сложения и вычитания) на основе элементарных практических действий,

научить ориентироваться в тетради, аккуратно и систематически вести записи.

Конкретное предметное содержания отобрано таким образом, чтобы подготовить детей к овладению простейшими умственными операциями. Научить устанавливать сходства и различия в предметах и в математических объектах. Выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих или не обладающих заданным свойством. Давать точный ответ на поставленный преподавателем вопрос. Подготовить к восприятию наиболее важных в начальном обучении понятий (число, отношение, величина и др.).

Формирование математических представлений производится на основе широкого использования дошкольного опыта ребенка. В связи с этим, например, порядок ознакомления с натуральными числами, несколько отличается от традиционного. Так, сначала дети учатся называть числа по порядку от 1 до 10, узнавать знакомые цифры, пересчитывать предметы.

Проводится подготовка к усвоению в дальнейшем понятия величины: дошкольники знакомятся с примерами наиболее распространенных в практике величин - длина, масса, время.

Линия логического развития детей начинается уже на самых первых занятиях математикой, когда они выполняют простейшие действия классификации (например, разложить предметы или фигуры по цвету, по размерам, по форме). На доступных примерах разъясняется смысл таких «логических» слов, как «любой», «каждый», «все», «какой-нибудь» и т.д.

Большое значение для математического развития ребенка имеет линия геометрической пропедевтики. На занятиях дети знакомятся с некоторыми геометрическими фигурами, их названиями и изображениями.

Цели: создание благоприятных условий для интеллектуального развития ребёнка.

Задачи:

подготовить детей к овладению простейшими умственными операциями;

устанавливать сходства и различия в предметах и в математических объектах;

выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих заданным свойством;

давать точный ответ на поставленный вопрос;

подготовить к восприятию наиболее важных в начальном обучении понятий (число, отношение, величина и др.).

Планируемые результаты:

выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих заданным свойством;

показывать и называть предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета; предмет, расположенный между данными предметами;

сравнивать предметы по размерам, по длине, по массе, используя практические способы;

определять, в каком из двух множеств больше или меньше предметов, или во множествах элементов поровну;
 называть числа в прямом и в обратном порядке от 1 до 10;
 сравнивать числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше»;
 пересчитывать элементы данного конечного множества;
 читать любое число от 1 до 10;
 называть и различать геометрические фигуры: шар, куб, круг, квадрат, треугольник.

Регулятивные умения:

Определять цель деятельности на занятии с помощью педагога;
 Учиться планировать деятельность;
 Высказывать свою версию;
 Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (тетрадь на печатной основе, простейшие приборы и инструменты).
 Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
 Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с педагогом.

Познавательные умения:

Ориентироваться в своей системе знаний;
 Делать предварительный отбор источников информации для решения задачи;
 Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
 Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;

Коммуникативные умения:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
 Слушать и понимать речь других;
 Вступать в беседу на занятии и в жизни;
 Совместно договариваться о правилах общения и поведения.и следовать им.
 Учиться выполнять различные роли в группе.

2.2. Учебно-тематический план

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте

№	Тема	
1	Знакомство с понятиями “звук” и “буквы”	1
2	Звук [А]	1
3	Звук [О]	1

4	Звук [Э]	1
5	Звук [И]	1
6	Звук [И]- [Ы]	1
7	Звук [У]	1
8	Звук [М]- [М']	1
9	Звук [Н]- [Н']	1
10	Звук [П]- [П']	1
11	Звук [Т]- [Т']	1
12	Звук [К]- [К']	1
13	Звук [Х]- [Х']	1
14	Звук [Ф]- [Ф']	1
15	Звук [Й]	1
16	Звук [Й'О]- [Й'У]	1
17	Звук [Й'А]	1
18	Звук [Й'Э]	1
19	Звуки [Л], [Л,], различие [Л,]– [Й,]	1
20	Звуки [В], [В,] различие [В]– [Ф], [В,]–[Ф,]	1
21	Звуки [Ч,]	1
22	Звуки [Щ,], различие [Ч,]– [Щ,]	1
23	Звуки [Б], [Б,], различие [Б]–[П], [Б,]– [П,]	1
24	Звуки [Д], [Д,], различие [Д]– [Т], [Б,]– [П,]	1
25	Звуки [С], [С,]	1
26	Звуки [Ц], раз" личение [Ц]–[С], [Ц]–[Ч]	1
27	Звуки [Г], [Г,] различие [Г]–[К], [Г,]–[К,]	1
28	Звуки [З], [З,] различие [З]–[С], [З,]–[С,]	1
29	Звуки [Ш], раз" различие [Ш]– [С], [Ш]– [Щ,]	1
30	Звуки [Ж], раз" различие [Ж]– [З], [Ж]–[Ш]	1
31	Звуки [Р], [Р,] различие [Р]–[Л], [Р,]– [Л,]	1

32	Итоговое занятие	1
-----------	------------------	----------

Введение в математику (первый год обучения)

№	Тема	Кол во час.
1	Сравнение чисел	1
2	Целое и части	1
3	Числа один и два, цифры 1 и 2	1
4	Число три, цифра 3	1
5	Число три, цифра 3	1
6	Число пять, цифра 5	1
7	Число шесть, цифра 6	1
8	Длина, ширина, высота, толщина предметов	1
9	Счёт двойками и тройками	1
10	Число семь, цифра 7	1
11	Независимость числа предметов от их размера и формы расположения	1
12	Состав числа из единиц	1
13	Число восемь, цифра 8	1
14	Счёт с участием различных анализаторов	1
15	Обучение детей формулировке арифметических действий	1
16	Число девять, цифра 9	1
17	Состав числа из единиц	1
18	Число восемь, цифра 8	1
19	Счёт с участием различных анализаторов	1
20	Обучение детей формулировке арифметических действий	1
21	Число девять, цифра 9	1

22	Упражнение в запоминании чисел	1
23	Равенство и неравенство численных множеств	1
24	Счёт групп предметов	1
25	Порядковый счёт	1
26	Деление целого на части	1
27	Число десять, запись числа десять	1
28	Взаимно-обратные отношения между числами	1
29	Состав числа из 2 чисел меньше этого числа	1
30	Обучение детей решению задач	1
31	Обучение детей измерению	1
32	Форма	1
	Итого	32

3. Организационный раздел.

3.1 Материально-технические условия, необходимые для реализации программы

ИКТ-средства

1. Магнитная доска.
2. Компьютер.
3. Принтер.
4. Мультимедийная установка.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Наборы счётных палочек.
2. Наборы муляжей овощей и фруктов.
3. Набор предметных картинок.
4. Наборное полотно.
6. Демонстрационная оцифрованная линейка.
7. Демонстрационный чертёжный треугольник.
8. Демонстрационный циркуль.
9. Модель весов и набор гирь.
10. Модель часов.

Оборудование помещения для занятий

1. Столы двухместные с комплектом стульев.
2. Стол для педагога.
3. Шкафы для хранения дидактических материалов, пособий, оборудования и пр.
4. Полки для книг.

Список литературы

Для реализации программы использованы пособия из серии «Предшкольная пора»:

- Журова Л.Е., Кузнецова М.И. «Азбука для дошкольников.
- Играем со звуками и словами»;
- Журова Л.Е., Кузнецова М.И. «Азбука для дошкольников.
- Играем и читаем вместе»;

- Виноградова Н.Ф. «Придумай и расскажи»;
- Виноградова Н.Ф. «Рассказы-загадки о природе»;
- Щербакова Г.И. «Знакомимся с математикой»;
- Салмина Н.Г., Глебова А.О. «Учимся рисовать».

Так же использована следующая литература.

- Юрчишина В.Д. Вижу-читаю-пишу. Система работы по обучению грамоте к школе группы;
- Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д., «Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе»;
- Безруких М.М., «Ступеньки к школе»;
- Беляков Е., «365 развивающих игр».

Литература, рекомендуемая для детей и родителей

1. Жукова Н.С. Букварь, Эксмо, 2012
2. Нечаева Н.В. Азбука, Дом Фёдорова, 2013
3. Тригер Р., Е.Владимирова. Подготовка дошкольника к обучению грамоте, Влад ос, 2010
4. Шестопалова Ю. Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников. Детство-Пресс, 2012
5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., «Развиваем руки. Чтоб учиться писать и красиво рисовать», Ярославль, 1997г.
6. Цвынтарный В., «Играем с пальчиками и развиваем речь». С./Пб., 1997г.