

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 37
(МБДОУ детский сад № 37)

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом МБДОУ
детский сад № 37
Протокол № 5
от «04» апреля 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
детский сад № 37
И. Н. Захарова
Приказ от «05» апреля 2022 г. № 78

**Отчет о результатах самообследования
деятельности муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 37
за 2021 год**

Процедуру самообследования МБДОУ детского сада № 37 (далее – Детский сад) регулируют следующие нормативные документы:

- ✓ федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3);
- ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившим силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
- ✓ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций» (с изменениями на 14 декабря 2017 года);
- ✓ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- ✓ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1218 от 14.12.2017 г. «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательных организаций, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462»;
- ✓ приказ УО от 01.06.2020 г. № 284 «Об утверждении Порядка предоставления управлению образования Администрации города отчетов о результатах самообследования образовательного учреждения»;
- ✓ Положение о порядке проведения самообследования МБДОУ детского сада № 37;
- ✓ приказ МБДОУ детского сада № 37 от 14.03.2022 г. № 64 «О создании рабочей группы по подготовке отчета по самообследованию».

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития Детского сада на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

В аналитическую часть отчета включены:

- ✓ общие сведения об образовательной организации;
- ✓ оценка образовательной деятельности;
- ✓ оценка системы управления организации;
- ✓ оценка содержания и качества подготовки обучающихся;

- ✓ оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса);
- ✓ оценка качества кадрового обеспечения;
- ✓ оценка библиотечно-информационного обеспечения;
- ✓ оценка материально-технической базы;
- ✓ оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 37(МБДОУ детский сад № 37)
Заведующий	Захарова Иоланда Николаевна
Адрес организации	Ростовская область, город Новочеркасск, улица Речная 4-а, улица Клещева 6-а
Телефон, факс	8(8635) 26-10-16
Адрес электронной почты	progimnazia4@yandex.ru
Сайт ДОУ	http:// sad37-lazorik.ru
Учредитель	Управление образования Администрации города Новочеркаска
Дата создания	1983 г.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	серия 61Л01 регистрационный № 0003286, №5651 от 2 сентября 2015г. Приложение №1 серия 61П01 №0007391 от 06.02.2017 г.
ОГРН	1026102219219
ИНН	6150022597
Устав	Утвержден Управлением образования Администрации города Новочеркаска 09.03. 2022 г.

Цель деятельности Детского сада - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход.

Предметом деятельности Детского сада является оказание услуг в сфере образования, реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечение охраны и укрепления здоровья, и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе создание условий для отдыха, культурной, спортивной и иной деятельности воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах полного дня – 12 часов.

Режим работы групп – с 7.00 до 19.00.

Длительность пребывания детей в группе кратковременного пребывания – 3 часа 40 мин.

Режим работы группы – с 8.00 до 11.40.

Прием в Детский сад осуществляется на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г, Приказа МО РФ «О порядке приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» № 293 от 08.04.2014г, Положения УО «О Правилах приема воспитанников и порядка перевода, отчисления и восстановления воспитанников в МБДОУ через АИС «Электронный детский сад» и Административным регламентом, в соответствии с Положением «О порядке приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ д/с № 37», Положением «О порядке и условиях осуществления перевода, отчисления и

восстановления воспитанников в МБДОУ д/с № 37», Устава. Отношения между Детским садом и родителями (законными представителями) воспитанников строятся на договорной основе.

Комплектование групп компенсирующей направленности осуществляется согласно заключений городской МПМПК.

Язык обучения и воспитания детей: русский.

Муниципальное задание по наполняемости Детского сада детьми выполнено на 100%.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании образовательных программ дошкольного образования:

- основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №37, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами

(<http://sad37-lazorik.ru/wp-content/uploads/2021/08/OOP-s-izmeneniyami-ot-31.05.2021.pdf>);

- адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 37 для детей с тяжелыми нарушениями речи (<http://sad37-lazorik.ru/wp-content/uploads/2021/06/AOOP-dlya-TNR.pdf>);

- адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 37 для детей с задержкой психического развития (<http://sad37-lazorik.ru/wp-content/uploads/2021/09/AOOP-dlya-ZPR-1.pdf>).

Детский сад посещают **353** воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет.

В группах общеразвивающей направленности 268 человек, из них:

до 3 лет:

- 1 группа с режимом работы 3 часа 40 минут – 13 человек;

- 2 группы с режимом работы 12 часов - 57 человек;

старше 3 лет:

- 8 групп с режимом работы 12 часов - 204 человека;

- 1 группа разновозрастная. Всего в разновозрастной группе - 15 человек;

- 1 группа с режимом работы 12 часов - 15 человек;

- в группах компенсирующей направленности человек – 64 человека, в том числе:

старше 3 лет:

- 3 группы с тяжелым нарушением речи с режимом работы 12 часов – 55 человек;

- 1 группа с задержкой психического развития с режимом работы 12 часов – 9 человек.

Режим организации жизнедеятельности детского сада определен:

- в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста;

- на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей;

- особенностями организации гибкого режима пребывания детей в детском саду;

- с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности ДОУ.

Содержание основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 37 на 2020-2023 годы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Образовательный процесс строится с использованием инновационных, соответствующих ФГОС ДО, образовательных технологий:

- лично-ориентированного взаимодействия педагога с детьми;
- проектной и исследовательской деятельности;
- интеллектуально-творческого развития детей;
- информационно-коммуникационных технологий;
- оценивания достижений ребенка в виде портфолио;
- развития саморегуляции поведения детей;
- здоровьесбережения.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится на основе годового календарного учебного графика, учебного плана и расписаний занятий на каждую возрастную группу:

Название документа	Локальный акт, утверждающий документ		Ссылка на сайт
	2020	2021	
Годовой календарный учебный график	Приказ от 17.12.2019 г. № 214	Приказ от 17.12.2020 г. № 235	http://sad37-lazorik.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizacii/obrazovanie/godovoj-kalendarnyj-uchebnyj-grafik/
Учебный план	Приказ от 01.09.2020г. № 126	Приказ от 01.09.2021г. № 149	http://sad37-lazorik.ru/uchebnyj-plan/
Расписание занятий	Приказ от 01.09.2020г. № 126	Приказ от 01.09.2021г. № 149	http://sad37-lazorik.ru/raspisanie-zanyatij/

Ежегодно педагогическими работниками разрабатываются годовая план работы, рабочие программы. При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития дошкольников.

Педагогами используются технологии развивающего обучения: здоровьесберегающие, развивающие и игровые технологии, технология деятельностного подхода, технология проблемного обучения, партнерская деятельность взрослого с детьми, мнемотехника, дидактические игры, проектная деятельность, ритмопластика, ИКТ (интерактивные игры, презентации, виртуальные экскурсии, ребусы, кроссворды и т.п.), технология эффективной социализации.

Занятия с детьми проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия, комбинированные и тематические.

Продолжительность ООД определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями к учебной нагрузке ребенка определенного возраста. Образование в ДОУ носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах. ДОО обеспечивает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие всех воспитанников с превышением стандарта дошкольного уровня образования на основе создания условий для полноценного развития воспитанников, формирования личности с разносторонними способностями, подготовки к усвоению образовательных программ начальной ступени образования.

Коррекционная работа с детьми с ОВЗ

В ДОО присутствуют дети с ОВЗ, имеющими проблемы речевого развития (ФФНР, ОНР различного уровня, ЗПР). Для организации коррекционной работы с детьми в штате ДОО выделены 3 ставки педагога психолога и 4 ставки учителя – логопеда, что позволяет охватить данной работой всех нуждающихся детей. В 2021 году детей с диагнозом ТНР – 43 дошкольника, с диагнозом ЗПР – 18. Для работы специалистов с детьми оборудованы специальные кабинеты, в которых подобраны и регулярно пополняются в соответствии с осваиваемыми программами пособия, включая сенсорные столы, интерактивные доски, индивидуальные дивайсы.

В ДОО для детей с ОВЗ созданы особые образовательные условия обучения, развития, социализации и адаптации (оптимальные), посредством психолого-педагогического сопровождения. Разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, реализация которых помогает постепенно включать, социализировать детей с ОВЗ в коллектив сверстников с помощью взрослых, создавать условия для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребёнка, формирование его позитивных личностных качеств. Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования направлено на овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Одной из форм взаимодействия специалистов и руководящих работников в ДОО является ППк (приказ от 12.09.2021. № 134).

ВЫВОД: в ДОО созданы необходимые условия для коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 г. Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2021 года. В анкетировании приняли участие 86% родителей, воспитанников, посещающих ДОО. Из 100% опрошенных родителей: полностью удовлетворены оказываемыми образовательными услугами - 89%, 11% частично удовлетворены. Родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей были рассмотрены и включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2021-2022 учебного года.

Чтобы коорректировать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Основные характеристики представлены в таблицах 1,2.

Таблица 1.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	224	63%
Неполная с матерью	127	36%
Неполная с отцом	1	0,5%
Оформлено опекунов	1	0,5%

Таблица 2.

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	168	48%
Два ребенка	128	36%
Три ребенка и более	57	16%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В апреле 2020 года для осуществления взаимодействия с семьями воспитанников был открыт канал «Виртуальный детский сад «Лазорик» в видеохостинге YouTube. Так же был открыт профиль в социальной сети Инстаграм <https://www.instagram.com/lazorik37novoch/>.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в Детском саду представлено несколькими направлениями образовательной деятельности и осуществляется через организацию кружковой и студийной форм работы. Кружки дети посещают по выбору, один – два раза в неделю, не более одного кружка в день. При организации работы кружков учитываются интересы, склонности детей, желание родителей и проводятся во второй половине дня; деятельность которых, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности Детского сада и расширяет области образовательных услуг для воспитанников по всем направлениям развития через парциальные программы

В течение 2021г. Детский сад оказывает воспитанникам бесплатные и платные дополнительные образовательные услуги, которые востребованы участниками образовательного процесса: воспитанниками и родителями (законными представителями). Кружковые объединения являются составляющей единого образовательного пространства в Детском саду и создаются в соответствии с интересами детей, социального заказа общества (детей, родителей, педагогического коллектива), финансовыми возможностями в Детского сада и при наличии педагогических кадров. В настоящее время в детском саду функционируют кружки социально-педагогической и физкультурно-оздоровительной направленности. Прослеживается положительная динамика охвата воспитанников дополнительными образовательными услугами.

№ п/п	Дополнительная услуга	Программно-методическое обеспечение	Ф.И.О. руководителя	Количество

				детей
Бесплатные дополнительные образовательные услуги				
1	Азбука финансов	Рабочая программа, разработанная на основе программы А.Д. Шатовой «Экономическое воспитание дошкольников», учебнометодического пособия. М.: Педагогическое общество России, Е.А. Курак, Л.А. Михерева «Экономическое воспитание дошкольников»	Черевко Ольга Павловна	26
2	Семикаракорская роспись	Рабочая программа, составленная на основе программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А.	Кокоревич Раиса Николаевна	23
3	Юные скалолазы	Рабочая программа, составленная на основе методических рекомендаций по подготовке юных скалолазов Архипова С.М.	Кундюкова Людмила Викторовна	12
Платные образовательные услуги				
1	«По ступенькам к школе»	Рабочая программа, разработанная на основе программе обучения и развития детей 5 -7 лет «Предшкольная пора», созданной под руководством Н.Ф. Виноградовой	Фомина Лариса Николаевна	30
2	Индивидуальные занятия по подготовке к школе	Рабочая программа, разработанная на основе программе обучения и развития детей 5 -7 лет «Предшкольная пора», созданной под руководством Н.Ф. Виноградовой	Фомина Лариса Николаевна	2
3	«Ментальная арифметика»	Рабочая программа в соответствии с ФГОС ДО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 и на основе собрания опыта сертифицированных педагогов-практиков Международной Ассоциации Ментальной Арифметики IAMA, под руководством ведущего специалиста - автора курса, основателя и руководителя Iama М Песоцкого	Яненко Наталья Николаевна	18
4	«Говорушки»	Рабочая программа, разработанная	Долина	10

		на основе программы и системы коррекционной работы с детьми с ФФН Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием»	Александра Александровна	
--	--	---	--------------------------	--

Кружковой работой охвачено более 50 % воспитанников ДОУ.

ВЫВОД: в ДОУ созданы необходимые условия для реализации вариативности образования через организацию кружковой и студийной работы.

II. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ и Уставом ДОУ.

Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом детского сада является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью детского сада. В детском саду формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет детского сада.

Органы управления, действующие в детском саду:

Таблица 3.

Наименование	Функции
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - действует без доверенности от имени детского сада; - представляет интересы детского сада во всех отечественных и зарубежных, государственных и муниципальных органах, учреждениях и др.; - совершает сделки от имени детского сада, заключает договоры, в том числе трудовые, выдаёт доверенности; - обеспечивает соблюдение законности в деятельности детского сада; - пользуется правом распоряжения имуществом и средствами детского сада в пределах, установленных законодательством в сфере образования и настоящим Уставом; - утверждает структуру, штатное расписание детского сада, план финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность и внутренние документы, регламентирующие деятельность детского сада; - утверждает образовательные программы детского сада; - формирует контингент воспитанников; - распределяет обязанности между работниками детского сада, утверждает должностные инструкции; - назначает и освобождает от должности работников, заключает с ними трудовые договоры, осуществляет прием на работу, увольнение и перевод работников с одной должности на другую в соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации; - применяет меры поощрения и привлекает к дисциплинарной и иной ответственности работников детского сада; - несет ответственность за руководство образовательной, инновационной, воспитательной работой, финансовой и организационно-хозяйственной деятельностью детского сада; - решает другие вопросы текущей деятельности.
Педагогический	- обсуждение и выбор различных вариантов содержания

совет	<p>образования, форм и методов образовательного процесса и способов их реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие локальных актов; - принятие образовательных программ, в т. ч. всех их компонентов; - организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; - принятие решения о награждении воспитанников; - принятие решения о представлении к награждению педагогических работников детского сада; - обсуждение режимных моментов деятельности детского сада; - выборы представителей педагогического коллектива в Совет д/сада; - заслушивание сообщений Администрации детского сада по вопросам образовательно-воспитательного характера; - осуществление иных полномочий в соответствии с законодательством в сфере образования.
Совет детского сада	<ul style="list-style-type: none"> - выработка перспективных направлений развития детского сада; - решение вопросов, касающихся функционирования детского сада по представлению одного из представителей Совета; - согласование и принятие локальных актов, разработанных детским садом, в рамках своей компетенции; - заслушивание Администрации детского сада о расходовании бюджетных средств, использовании иных источников финансирования; - рассмотрение вопросов о дополнительных источниках финансирования на развитие материально-технической базы детского сада; - представление интересов детского сада в органах управления, общественных объединениях, а также, наряду с родителями (законными представителями), интересов воспитанников, с целью обеспечения социально-правовой защиты несовершеннолетних; - решение вопросов, связанных с привлечением добровольных пожертвований; - решение других вопросов текущей деятельности детского сада.
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> - принятие решения о необходимости заключения коллективного договора, внесение в него изменений и дополнений; - принятие коллективного договора; - заслушивание ежегодного отчета Администрации детского сада о выполнении коллективного договора; - определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов; - избрание представителей трудового коллектива в органы управления детским садом; - выдвижение коллективных требований работников детского сада и избрание полномочных представителей для участия в решении коллективного трудового спора; - решение других вопросов текущей деятельности детского сада.

ВЫВОД: структура и система управления ДОУ соответствуют специфике деятельности детского сада. По итогам 2020 года система управления ДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть всех участников образовательных отношений. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников). В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам психолого-педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ (ООП ДОУ) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Психолого-педагогическая диагностика проводилась на основе анализа наблюдений за детской деятельностью и документации специалистов.

Результаты качества освоения ООП ДОУ в конце 2020-2021 года представлены в

Результаты коррекционно- развивающей работы	2019-2020 уч.г.		2019-2020 уч.г.		2020-2021 уч.г.	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Высокий уровень	0	16	0	18	0	26
Средний уровень	20	80	36	80	38	74
Низкий уровень	80	4	64	2	62	0

таблице .

Таблица 4.

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
	воспитанников в пределе нормы							
	160	45%	174	49%	19	6%	353	95,%

Сравнительные итоги педагогической диагностики 2020 и 2021 годов представлены в диаграммах 1-5.

Диаграмма 1.

Познавательное развитие.

Диаграмма 2.

Речевое развитие.

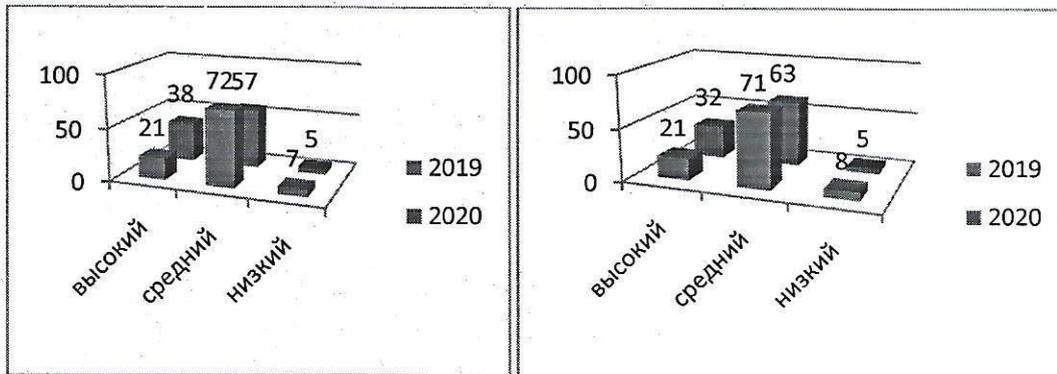


Диаграмма 3.
Физическое развитие.

Диаграмма 4.
Социально-коммуникативное развитие.

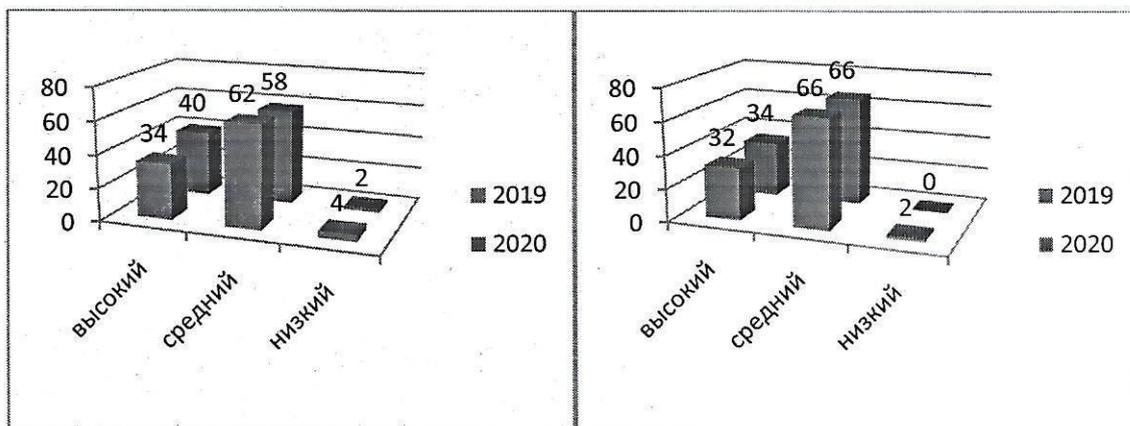
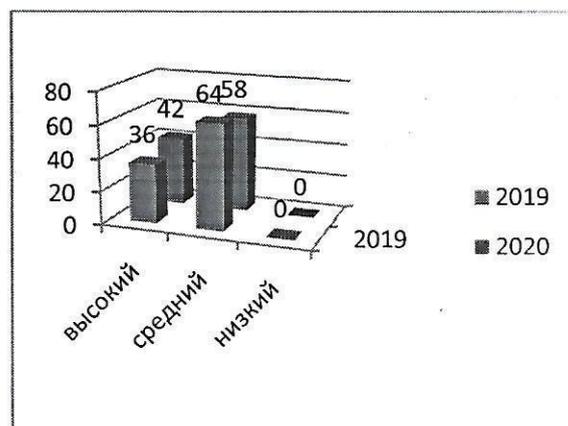


Диаграмма 5.
Художественно-эстетическое развитие.



Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

ВЫВОД: результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высокими средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

В мае 2020 года педагоги детского сада провели анализ наблюдений и обследований специалистами воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Результаты анализа готовности детей к обучению в школе в 2020 году представлены в таблице 5.

Таблица 5.

№	Интегративные качества	высок	средни	низкий
---	------------------------	-------	--------	--------

п/п		ий	й	
1	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства	64%	35%	1%
2.	Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты	25%	73%	2%
3.	Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх	25%	75%	-
4.	Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным	82%	18%	-
5.	Достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности	36%	62%	2%
6.	У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, владеет основными движениями, может контролировать своими движениями и управлять ими	57%	43%	-
7.	Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, в отношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	25%	73%	2%

8.	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать	21%	79%	-
9.	Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.	41%	59%	-
10.	Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности	21%	76%	3%
	Средний балл показатель уровня развития	28%	67%	5%

ВЫВОД: модель выпускника ДООУ сформирована, так как каждое интегративное качество сформировано более чем 51%. У всех детей сформированы интегративные качества, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности, мотивация к школьному обучению сформирована у всех детей.

Готовность детей к обучению в школе составляет 91%.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в ДООУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. ДООУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Спроектированный таким образом образовательный процесс в ДОУ способствует развитию свободной творческой личности, которая соответствует социальному заказу на современном этапе и делает образовательный процесс дошкольного учреждения открытым для активного участия родителей. Позволяет воспитателю реализовать требования ФГОС ДО: воспитывать в детях самостоятельность и инициативу, организовывать совместную деятельность с родителями

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация ДОУ ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а ДОУ уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами 94% согласно штатному расписанию. Всего работают 59 человек.

Педагогический состав детского сада насчитывает 24 специалиста <https://sad37-lazorik.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizacii/rukovodstvo-pedagogicheskiy-sostav/>.

Таблица 6.

Соотношение воспитанников приходящихся на одного сотрудника.

На одного педагога приходится	Дети – 14 детей
Все сотрудники	
На одного сотрудника приходится	Дети – 6 детей.

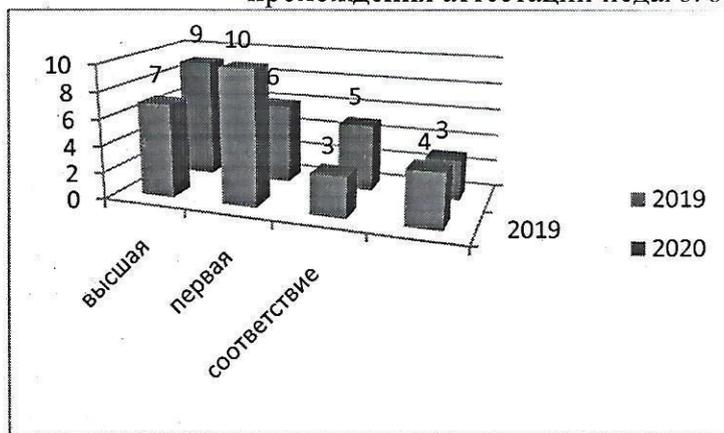
За 2020 год педагогические работники прошли аттестацию и получили высшую квалификационную категорию 3 человека: Заварзина Н. Б., Сысоева Ю. Н., Севрук Т. Н.. воспитатели.

На конец 2020 года всего в детском саду аттестовано на категорию – 17 человек, что составило 73%:

- высшая категория у 9 человек: Яненко И. С., музыкальный руководитель, Яненко Н. Н., Нистратова Н. А., педагоги-психологи, Бабась Л. В., учителя-логопед, Кокоревич Р. Н., Шапочанская Н. С., Заварзина Н. Б., Сысоева Ю. Н., Севрук Т. Н., воспитатели;
- первая категория у 6 человек: воспитатели – Макарова Л. Ф., Хусаинова Т. А., Черевко О. П., Любич Г. А., Репишкова Н. Э., Кундюкова Л. В.
- аттестованы на соответствие занимаемой должности – 5 человек,
- не аттестованы – 4 человека.

Сравнительные характеристики прохождения аттестации в 2019-2020 годах представлены в диаграмме:

Диаграмма 6.
Сравнительная характеристика
прохождения аттестации педагогов



ВЫВОД: за прошедший год количество педагогов, прошедших аттестацию на квалификационную категорию в 2019 г. и в 2020г. изменилось. Данные изменения неоднородные: отмечена динамика аттестации на высшую категорию и на соответствие занимаемой должности, вместе с тем увеличилось количество неаттестованных педагогов, что обусловлено изменением кадрового состава.

В течение 2020 года повысили квалификацию педагоги в следующих формах как очную так и дистанционные формы:

✓ курсы повышения квалификации в ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО:

- по программе «Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями и оказание им информационно-методической помощи»- Кокоревич Р. Н., воспитателю, Яненко Н. Н., педагог-психолог, Бабась Л. В., учитель-логопед;

- по программе «Психолого-педагогические условия полноценного функционирования русского языка в поликультурной среде дошкольного образования» - Котыкина Т. И., Клименко Е. Г., воспитатели;

- по программе «Управление дошкольным образованием» - Фомина Л. Н., зам. заведующего по ВМР;

✓ авторские семинары В.Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» - Валах И. В., Черевко О. П., Сысоева Ю. Н., Репишкова Н. Э, Заварзина Н. Б., Логинова А. А., воспитатели;

✓ вебинары от издательств «ТЦ СФЕРА», «Учитель», «Просвещение», «Цветной мир».

Бочкарева Р. В., воспитатель обучается на 1 курсе факультета педагогики НГМА им. Каргунова

Характеристика кадрового состава детского сада представлена в таблице 7.

Таблица 7.

Педагоги			Специалисты		
образование	стаж	возраст	образование	возраст	
Высшее -10	До 5 -4	25-29 лет -3	Высшее проф. - 5	От 5 -10 лет 1	
	5-10 лет -1	35-39 лет- 1		От10-15 лет 4 От 20 лет 1 25-29 лет -1 35 -39 лет 3 40-44 1	
Среднее проф.14	10-15 лет-2	40-44 -2	Ср. проф. – 1		
	15-20 лет-4	45-49 2			
	Свыше 20 лет -13	50-54 – 3			
		55-59 -4			
		60 -64 -2			
		65 и более -2			

В течение года педагоги принимали участие в ГМО, ПГ, ТГ, семинарах, открытых просмотрах, конкурсах, подготовлены выступления:

на августовской конференции Фомина Л. Н., зам. заведующего по ВМР– «Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в режиме инновационной деятельности ДОУ», Долина А. А., учитель-логопед - «Представление опыта работы по проекту «Развиваем руки и не только»;

на ГМО зам. заведующих и старших воспитателей Фомина Л. Н., зам. заведующего по ВМР – «Особенности планирования ВСКО в ДОУ»;

на ГМО педагогов-психологов Яненко Н. Н., педагог-психолог-«Документация педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций» (под общей редакцией Е.А. Ничипорук);

на Школа совершенствования педагогического мастерства воспитателей Севрук Т. Н., Заварзина Н.Б., Репишкова Н. Э., Кокоревич Р. Н., Сысоева Ю. Н., воспитатели - «Проектная деятельность в детском саду»;

в городской творческой – инициативной группы по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с РАС Нистратова Н. А., Яненко Н. Н., педагоги-психологи;

в работе муниципальной опорной площадки «Использование ИКТ в образовательном процессе ДОУ, как условие внедрения ФГОС ДО» Фомина Л. Н., зам. заведующего по ВМР, Нистратова Н. А., Яненко Н. Н., педагоги-психологи, Сысоева Ю. Н., воспитатель;

в работе областного методического семинара «областного семинара «Создание условий для повышения медиакомпетентности педагогов ДОУ посредством организации работы детской телестудии» Захарова И. Н., заведующий, Фомина Л. Н., зам. заведующего по ВМР Нистратова Н. А., Яненко Н. Н., педагоги-психологи, Яненко И. С. музпуководитель;

в семинарах-практикумах областной инновационной площадки «Использование онлайн-конструкторов при моделировании мультимедийной среды ДОУ», «Создание интерактивных образовательных материалов в приложении Web 2 Learning Apps.org–

конструктор(<http://learningapps.org/>) Захарова И. Н., заведующий, Фомина Л. Н., старший воспитатель;

в работе научно-практической конференции для педагогов-психологов Ростовской области «Служба практической психологии образования Ростовской области: актуальные задачи и перспективы» Яненко Н. Н., Нистратова Н. А., педагоги-психологи

во Всероссийской научно-практической конференции «Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение: эффективные модели в условиях инклюзивного и специального образования» Яненко Н. Н., Нистратова Н. А., педагоги-психологи.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в профессиональных конкурсах, в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются в процессе реализации индивидуальных маршрутов повышения квалификации. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

По итогам 2020 года ДОУ перешел на применение профессиональных стандартов педагогических должностей. Из 24 педагогических работников ДОУ 24 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог», «Педагог-психолог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартами.

В связи с поступлением в 2020 году воспитанников с амблиопией ощущается нехватка специализированных кадров. Планируется привлечение в штат учителя-дефектолога, тифлопедагога.

По итогам 2020 года ДОУ перешел на применение профессиональных стандартов непедagogических должностей, таких как: бухгалтер, повар, делопроизводитель. К концу года были внедрены профстандарты «Бухгалтер», «Повар», «Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией». Прошли аттестацию 4 работника непедagogических должностей на соответствие должности.

В 2020 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса педагогов по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp. 98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

Все вышеперечисленные проблемы планируется учесть при планировании методической работы на следующий год.

ВЫВОД: анализ качества кадрового обеспечения показывает высокую эффективность работы с педагогами, проявляющуюся высоким рейтингом учреждения.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДОУ библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для

планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2020 году ДОУ пополнил учебно-методический комплект к инновационной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

VII. Оценка материально-технической базы

В ДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. (см.сайт ДОУ <https://sad37-lazorik.ru/gruppy-2/>)

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

В целом, материально-технические условия соответствуют современным требованиям к санитарной и пожарной безопасности, ФГОС ДО.

Согласно Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» групповые и дополнительные помещения оборудованы рециркуляторами для обеззараживания воздуха в количестве 22 – х штук.

В каждом корпусе оборудованы дополнительные помещения, используемые в организации образовательного процесса, представленные в таблицах 8,9.

Таблица 8

Дополнительные помещения 1 корпуса.

Наименование помещения	Площадь в м ²	Основное оборудование
Музыкальный зал	106	Рояль «Эстония», 2 мультимедийных проектора, 2 экрана автоматических, занавесь с автоматическим приводом, аудиокolonки, детские стулья, ноутбук, музыкальный центр, музыкальные инструменты.
Спортивный зал	113	Интерактивный пол, мягкий ковер для занятий на полу, рабочее место педагога, физкультурное оборудование в соответствии с требованиями ФГОС, в расчете на одновременное занятие группы детей 30 человек.

Зимний сад	131,9	Комнатные растения, оборудование для ухода за растениями для работы детей и взрослых, мини- музей «Горница»
Холл 1 этажа	33,4	Оборудован развивающий познавательный – оздоровительный центр «Истоки»: познавательный Центр «Донской Край», Казачий курень, выставка даров Донской Земли, фото-витражи памятных мест Новочеркаска, интерактивные модули (яблонька, колодец)
Кабинеты учителей логопедов	13,3 14,3	Мебель для детей и взрослых, игры, дидактические пособия, зеркала, ноутбуки для специалистов.
Кабинет педагогов психологов	36,9	Пособия, игры, дидактический материал, столы для рисования песком, столы для работы космическим песком, мебель для детей и взрослых, ноутбуки, девайсы.
Библиотека	13,4	Мебель для детей, стеллажи с книгами, два компьютера
Фиолетовый лес	49,6	Развивающие игры по программе Воскобовича «Сказки фиолетового леса», мебель для детей.
Кабинет по методике Монтессори	48	Дидактические материалы, мебель по методике Монтессори, интерактивная парта. Стеллажи, мягкие модули
Выставочный зал	29,9	Стеллажи для экспозиций передвижные, мягкие модули
Интерактивный кабинет	50,7	Мебель для детей и взрослых, интерактивная доска. интерактивные столы, интерактивный комплекс TeachTouch 75", мультимедийный проектор, ноутбук.
Сенсорная комната	11,8	Оборудование для психологической разгрузки (Светящийся набор для слабовидящих детей, большая фиброоптическая панель «Бесконечное зеркало» (игра), интерактивная панель «Водопад», сенсорное панно «Иллюминатор», «Волшебный фонтан», фиброоптическое волокно , сенсорный уголок «зеркальный обман» ТРИО , интерактивная светозвуковая панель « Бесконечность», детская мебель
Соляная комната	12,5	Площадь стен покрыта солью, выделены контуры замка, мебель для детей и 2 взрослых
Бассейн (сухой бассейн, скалодром)	61,2	Чаша бассейна (стены и пол) обшита мягкими защитными матами. Сухой бассейн: шарики для сухого бассейна. детская конструкция «Горка» со спуском .Скалодром: скальная доска, одна страховочная система, спортивный мат для соскакивания.

Иные помещения – пищеблок -52,1 м², кабинеты заведующего, заместителей, - 14.3 м², методический кабинет- 26,1 м², прачечная -16.6 м², кабинеты бухгалтерии – 15,2 м². кладовые- 2.5 м², медицинский блок из 3 помещений – 42 м².

Таблица 9.
Дополнительные помещения 2 корпуса

Наименование помещения	Площадь в м ²	Основное оборудование
Музыкально – спортивный зал	62,3	Пианино, спортивные, музыкальные игрушки, персонаж кукольного театра, выдвижной электронный экран,

		мультимедийный проектор, ноутбук, бассейн с шариками, музыкальный центр, стеллажи для хранения инвентаря, детские стульчики, интерактивная панель комплекс TeachTouch 75",.
Кабинет учителя логопеда	5,9	Интерактивное пособие для учителя логопеда «Шхуна» игры, дидактические пособия для коррекционной работы с детьми
Кабинет педагога психолога	6,4	Пособия для работы с детьми, интерактивная песочница, мебель для детей и взрослых
Сенсорная комната	13,3	Оборудование для психологической разгрузки (Кресло груша пять штук, сухой бассейн, шарика для сухого бассейна, зеркальное безопасное панно, фонтан фиброоптический, панно фиброоптическое «Звездное небо», проектор «Меркурий, зеркальный шар, УФ панно «Подводный мир», световое панно «Бесконечность», «Волшебная нить»
Выставочный зал	13,3	Столы, телевизор, полки для экспозиций

Иные помещения: кабинет руководителя- 6,8 м², медицинский кабинет – 6,5 м², на участке прачечная – 64 м², сарай – 18 м².

Из областного бюджета в 2020 году было приобретено: шарика для сухого бассейна, спортивные и защитные маты для сухого бассейна и скалодрома, скалодром, дезинфицирующие средства, канцтовары, АРМ заведующей, стем-лаборатория, большие шахматы, интерактивная панель комплекс TeachTouch 75", чистящие, моющие, дезинфицирующие средства, игровое оборудование.

Из местного бюджета в 2020 году: рециркуляторы в количестве 8 штук.

За счет внебюджетных средств приобретена мебель для группового помещения с доступной средой.

Из внебюджетных средств в 2020 году было приобретено: буквы «Лазорик», рециркуляторы, бесконтактные термометры, домофонная система для групп 2 го этажа, информационные таблички по доступной среде.

Так же в 2020 году было приобретено видеооборудование для работы детской телестудии: радиосистема головная с гарнитурой, ноутбук Lenovo, ноутбук Asus, видеокамера CANON, зеркальный фотоаппарат CANON, флеш карта microSDXC 128Gb, конференц-камера.

ВЫВОД: развивающая предметно-пространственная среда в ДОО постоянно пополняется и совершенствуется согласно требованиям ФГОС ДО. Исходя из вышеизложенного, следует вывод, что в ДОО созданы оптимальные материально-технические условия, в полной мере обеспечивающие комфортное пребывание и развитие детей в разных видах детской деятельности.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДОО утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

В ДОО утверждено Положение об оценке результативности деятельности педагогов и распределении стимулирующей части фонда оплаты труда. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 г. показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Согласно рейтинга учреждений города наш детский сад занял первое место в десятке лучших детских садов города Новочеркаска.

Мониторинг заболеваемости детей за 2020 год.

Индекс Здоровья в 2020 году – 26,3% , в 2019 году – 26%

Распределение детей по группам здоровья:

- 1-я группа здоровья – 117
- 2-я группа здоровья – 229
- 3-я группа здоровья – 5
- 4-я группа здоровья – 2

Число дней пропущенных детьми в 2020 составило - 15961 дней.

Из них:

- Детьми в возрасте 3-х лет и старше – 9461 дня
- Дети в возрасте до 3-х лет – 3222 дня.

В ДОУ работает соляная комната, которую посещают воспитанники, не имеющие медицинских отводов по заявлению родителей. Занятия в соляной комнате регламентируется планом работы на учебный год.

ВЫВОД:согласно мониторинга определения состояния здоровья и физического развития воспитанников работу в данном направлении можно признать удовлетворительной.

В период с 15.09.2020 по 30.09.2020г. проводилось анкетирование 312 родителей, получены следующие результаты:

Таблица 10.
Характеристика анализа анкет.

Вопросы	Да	Нет	Частично	% удовлетворенности
Удовлетворены ли Вы работой детского сада?	291	0	21	93
Устраивает ли Вас деятельность педагогов?	295	0	17	95
Удовлетворяет ли Вас материальная база ДОУ?	312	0	0	100
Удовлетворяют ли Вас результаты образовательного процесса ДОУ?	291	0	21	93
ИТОГО				95

Результаты анкетирования родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Администрация ДОУ учитывает потребности родителей, создавая благоприятные условия для воспитания и развития детей в виде гибкого, щадящего режима пребывания в детском саду, а также комфортной, эмоциональной, социально-бытовой, развивающей среды в группах.

В ДОУ осуществляется тесное сотрудничество с родителями, отношения с которыми строятся по принципу доверительного партнерства, моральной поддержки и взаимопомощи.

Тематика родительских собраний была разнообразна и учитывала возрастную специфику детей. Надо отметить, что в истекшем году посещаемость родительских

собраний возросла, что объясняется интересом родителей к тематике и содержанию собраний, формой организации. Усилился интерес родителей к проблемам воспитания детей, возросла их организованность и степень участия в жизни детского сада. В новом учебном году предполагается поднять ещё больше уровень информирования родителей о жизни группы и ДОО, заинтересовать родителей тематикой собраний, больше внимания уделять анкетированию родителей во всех возрастных группах, прислушиваться к их советам и замечаниям. Предполагаем пропагандировать опыт успешного семейного воспитания, пробовать корректировать трудности семейных взаимоотношений

Родительский комитет работал удовлетворительно, оказывал спонсорскую помощь при проведении утренников, праздников, проводимых для детей, привлекал родителей к работе по благоустройству и озеленению территории МБДОУ, к ремонту и покраске оборудования на групповых участках.

Для удобства родителей в детском саду оборудованы информационные стенды, уголки специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя.

В соответствии годовым планом работы ДОО педагогами оформляются буклеты, бюллетени, стендовая информация, газеты для родителей.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения ДОО дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством консультационной и образовательной работы в дистанционном режиме. Так, 55% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

ВЫВОД:

Удовлетворенность родителей составляет 95%. Их интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса.

Регулярное общение с родителями (законными представителями), изучение запросов, и удовлетворение качеством предоставляемых услуг помогает спланировать работу в учреждении так, чтобы все участники образовательного процесса получили максимум возможностей и положительных результатов.

В ДОО реализуется инновационная работа в следующих статусах:

✓ является участником сетевой инновационной площадки ФГБНУ «ИХОиК РАО» «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста» (приказ №113 от 28.07.2020 г.) На городском семинаре зам. заведующих и старших воспитателей представлен план деятельности МБДОУ детского сада № 37 города Новочеркасска, внедряющего комплексную образовательную программу «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет на 2020-2021 уч.г.;

✓ региональный тьюторский консультационный центр по направлению «Изучение и внедрение в практику работы педагогов ДОО Ростовской области игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей В. В. Воскобовича» (сертификат ООО РИВ от 14.01.2019 г. № 19-01).

В соответствии с планом работы были проведены три консультации с элементами практикума на площадке ZOOM по теме «Использование игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей В. В. Воскобовича в образовательном процессе ДОО как условия реализации ФГОС ДО».

На консультациях присутствовало 167 педагогов из городов Аксай, Азов, Ростов-на-Дону, Семикаракорск, Батайск, Новочеркасска, Песчаноскомского и Октябрьского (с) районов;

✓ областная инновационная площадка «Формирование медиакомпетентности педагога дошкольного учреждения в процессе конструирования мультимедийной образовательной среды» (приказ МО РО от 26.11.2018 г. № 885). Представлен опыт работы по теме «Создание детской телестудии как средства формирования медиакомпетентности педагога дошкольного учреждения в условиях реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта» и публикация статьи в сборнике научных трудов участников XX Южно-Российской межрегиональной научно-практической конференции-выставки «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ – 2020» 5 – 6 ноября 2020 г.

Проведен областной семинар «Создание условий для повышения медиакомпетентности педагогов ДОУ посредством организации работы детской телестудии». Был представлен опыт работы заведующего детского сада, пяти педагогов по вопросам организации работы детской телестудии «Лазорик».

✓ муниципальный методический ресурсный центр по теме «Использование ИКТ в образовательном процессе ДОУ, как условие внедрения ФГОС ДО» (приказ МО РО от 29.01.2016 г. № 40).

Обобщен опыт работы и представлен на уровне Ростовской области – руководитель ДОУ и 6 педагогов, на уровне города – 9 педагогов.

Педагоги активно участвовали в профессиональных конкурсах:

1 место в номинации «Воспитатель» муниципального этапа областного конкурса «За успехи в воспитании»;

1 место в муниципальном этапе областного конкурса дошкольных образовательных организаций «Лучшее обучающее занятие по ПДД с воспитанниками ДОО среднего дошкольного возраста (5 лет)» - 3 человека;

2 место в муниципальном этапе областного конкурса дошкольных образовательных организаций «Дружим с «ДДД» - изучаем ПДД» - 3 человека;

1 место в региональном этапе 8 всероссийского конкурса «Воспитатели России» - 2 человека;

1, 2, 3 места Большого фестиваля ДО «Воспитатели России» - 13 человек;

1 место в конкурсе презентаций и методических разработок всероссийского уровня с международным участием «Открытые ладони – весна 2020 - 2 человека.

В 2020 году два педагога предоставили видеозаписи для участия во Всероссийском научно-практическом семинаре (с международным участием) по проблеме «Управление качеством дошкольного образования в условиях реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и ФГОС ДО».

Опыт работы двух педагогов был представлен во Всероссийском фестивале профессиональных сообществ «В царстве родного языка» в рамках реализации мероприятия «Развитие кадрового потенциала по вопросам изучения русского языка» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и в рамках государственной программы Ростовской области «Развитие образования».

В течение 2020 года воспитанники и родители (законные представители) детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня:

Таблица 11.

Участие воспитанников и их семей в конкурсах.

	Январь-май 2020	Сентябрь - декабрь 2020
--	-----------------	-------------------------

	Кол-во мероприятий	Победители	Участники	Кол-во мероприятий	Победители	Участники
Городской уровень	14	40	112	10	18	114
Всероссийский уровень	19	76	68	26	89	123

Диаграмма 7.
Сравнительная характеристика победителей конкурсов

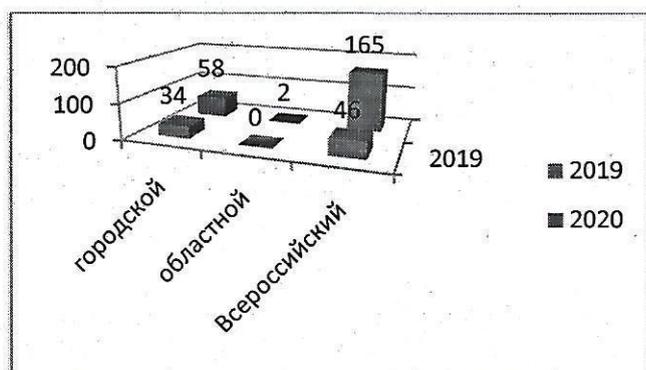
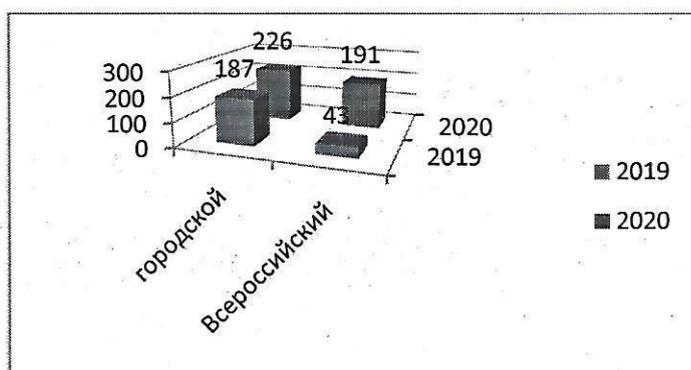


Диаграмма 8.
Сравнительная характеристика участников конкурсов



ВЫВОД: педагоги и родители активно участвуют в конкурсах различного уровня. Педагогам необходимо активизировать участие в профессиональных конкурсах регионального уровня. Отмечено, что увеличилось количество конкурсов, проводимые в сети интернет. Это стало возможным вследствие работы ДОУ в режиме самоизоляции и повышения ИКТ- компетентности педагогов.

Увеличение количества конкурсов на уровне города Новочеркасска, способствует приобщению родителей (законных представителей) к участию в жизни города, способствует пропаганде культа семьи и здорового образа жизни.

Необходимо активизировать участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства на региональном уровне.

Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица
-------	------------	---------

		измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	353 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	344 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	9 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	28 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	325 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	64 человек/18%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	64 человек/18%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	21 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек/ 38 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 38 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15 человек/62%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	15 человек/62%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек/62%
1.8.1	Высшая	9 человек/38%
1.8.2	Первая	6 человек/25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	11 человек/46%
1.9.1	До 5 лет	3 человека/13%

1.9.2	Свыше 30 лет	7 человек/29%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/4%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/38 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 14 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8,6 м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	773,6 м ²
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
2.6.	Наличие бассейна	да

Основные направления ближайшего развития ДОУ

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования ДОУ должен реализовать следующие направления развития:

принять участие в следующих мероприятиях:

- ✓ Всероссийский смотр-конкурс «Образцовый детский сад 2021»;
- ✓ Всероссийский конкурс презентаций и методических разработок с международным участием «Открытые ладони – весна 2021»;
- ✓ Всероссийский конкурс им. Л.С. Выготского;

- ✓ Региональный конкурс «Лучший педагогический работник Ростовской области»;
- ✓ Региональный конкурс «Учитель года Дона 2022»;
- ✓ Губернаторский проект поддержки местных инициатив «Сделаем вместе» - создание спортивного комплекса на участке детского сада.

Стратегия развития ДОУ определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления сформулированы в целевых программах: «Тропинка здоровья», «Воспитываем вместе», «Путь к успеху», «Качество образования»

ВЫВОД: анализ показателей указывает на то, что ДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

ДОУ укомплектован на 94% педагогическими и иными работниками, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели в деятельности ДОУ.

Учреждение функционирует в режиме развития, показывает хороший уровень освоения основной образовательной программы ДОУ детьми.

В МДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.