**Задание: переформулируйте данное содержание на доступный для родителей язык, не потеряв смыслового значения.**

**1 вариант**

Основными направлениями работы по развитию речи детей в детском саду являются:

* развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение;
* воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
* формирование грамматического строя: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений) и словообразование;
* развитие связной речи: диалогическая (разговорная) и монологическая речь (рассказывание);
* формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
* воспитание любви и интереса к художественному слову.

**2 вариант**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**3 вариант**

Направления коррекционной работы:

-обеспечить возможность для осуществления детьми содержательной деятельности в условиях, оптимальных для всестороннего психического развития;

-обеспечить охрану и укрепление здоровья ребёнка;

-проводить коррекцию (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;

-стимулировать и обогащать развитие во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);

-проводить профилактику вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

**4 вариант**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе