Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 37

Представление педагогического проекта

«Деревья нашего участка»

Подготовила: Заварзина Н. Б.,

воспитатель МБДОУ № 37.

В широком понимании проектом называют все, что задумывается, планируется, т.е. это разработка сценариев предстоящих действий.

Свободу и возможность познать себя, на мой взгляд, предоставляет технология проектирования. Участие в проекте помогает ребенку почувствовать свою значимость, ощутить себя полноправным участником событий.

С 2003 года в нашем образовательном учреждении ведется работа по внедрению технологии проектирования в воспитательно-образовательном процессе. Участвуя в методических мероприятиях, разработке проектов для детского сада освоила технологию создания и реализации проектов. В своей деятельности предпочтение отдаю практико-ориентированным проектам, потому что для дошкольников важно получить конкретный результат своей исследовательской, познавательной деятельности.

Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста. Чем меньше ребенок, тем проще проект.

Весной 2017 года в детском саду реализовался проект благоустройства участка детского сада. В рамках данного проекта мной был разработан мини-проект «Деревья нашего участка**», целью** которого является создание условий для ознакомления детей с разнообразием деревьев, произрастающих на участке, формированием элементарных представлений о жизни деревьев.

**Задачи:**

1. формировать представления детей о характеристике деревьев, произрастающих на нашем участке;
2. развивать умения дошкольников определять причинно-следственные связи в развитии растения;
3. развивать описательную речь, пополнение словаря по теме: «Деревья»;
4. воспитывать бережное отношение к природе родного края.

**Срок реализации проекта**: 3 месяца.

**Участники проекта:** воспитатель, музыкальный руководитель, воспитанники и их родители.

В непосредственно образовательной деятельности у детей формировались представления о деревьях нашего края, их особенностях и значении для человека. Обогащался словарь, развивалась описательная речь. На прогулках дети наблюдали за деревьями, сравнивали их, затем рисовали «портреты» деревьев. Использование музыки (русских народных песен «Во поле березка стояла», «На горе-то калина», «Песни о деревьях» музыка Н. Лукониной. Слова Л.Чадовой) и литературы (стихотворения И.Семеновой «Березка», Г. Виеру «Ива», Ф. Петрова «Калинушка») позволило показать отношение человека к природе, как к художественному образу.

**Социально-личностное развитие**

Дидактические игры: «Узнай дерево», «Сравни», «Что лишнее», «Назови плод», «Определи дерево по листочку», «Скажи по-другому», «От какого дерева лист».

Подвижные игры: « К названному дереву беги», « Кто скорее добежит через препятствия к дереву».

**Познавательно-речевое развитие**

Беседы: «Что мы знаем о деревьях», « Есть у дерева друзья?», «Взаимосвязь дерева с живой и неживой природой», «Кому нужны деревья в лесу?», «Что нужно дереву для жизни?»

Просматривание альбома «Деревья».

Придумывание историй, загадок, сказок про деревья.

**Чтение художественной литературы**

«Жизнь дерева» А.Лопатина,

Цель: воспитывать бережное отношения к деревьям.

«Праздник леса» С.Я.Маршак,

«Липкины дары» А.Лопатина.

Цель: объяснить детям, что деревья имеют целебное свойство.

«Мудрость дерева» А.Лопатина

Цель: воспитывать уважение и любовь к деревьям, что многому можно научиться у них.

**Итогом проекта** стала акция «Посади дерево», где на практике дети могли применить свои знания о посадке и уходе за деревьями.

Конечно же, знания детей, полученные в рамках проекта, постоянно закреплялись и пополнялись.

Перспектива: создание интерактивной экологической тропы.