

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
МБДОУ детского сада № 37
Протокол № 1 от 30.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ детского сада № 37
И. Н. Захарова
Приказ от «01» сентября 2021 г. №145



Рабочая программа

организации воспитательно-образовательной деятельности
в средней группе компенсирующей направленности
для детей с ТНР
(возраст детей 4-5 лет)
на 2021-2022 учебный год

Составила
Кокоревич Р. Н., воспитатель

Содержание

1	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	стр.3
1.2.	Цели и задачи реализации Рабочей программы	стр.4
1.3.	Принципы и подходы к формированию РП	стр.5
1.4.	Возрастные особенности развития детей 6-7 лет	стр.7
1.5.	Планируемые результаты освоения рабочей программы	стр.8
2	Содержательный раздел	стр.11
2.1.	Содержание и формы реализации образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей с ТНР 4-5лет.	стр. 11
2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие».	стр.12
2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	стр. 14
2.4.	Образовательная область «Физическое развитие»	стр. 17
2.5.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	стр. 19
2.6.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».	стр.20
2.7.	Описание коррекционной работы детьми 4-5 лет с ТНР	стр. 23
2.8.	Взаимодействие с семьями воспитанников средней группы компенсирующей направленности	стр.24
2.9.	Описание вариативной части Рабочей программы	стр. 25
3	Организационный раздел	стр. 26
3.1.	Материально-техническое обеспечение реализации Рабочей программы	стр. 26
3.2.	Моделирование развивающей предметно-пространственной среды.	стр.27
3.3.	Обеспечение учебно-методическими комплектами и средствами обучения и воспитания.	стр. 30
3.4.	Организация режима пребывания детей.	стр. 31
3.5.	Организация режима пребывания детей в МБДОУ детском саду №37.	стр. 31
	Список приложений	стр.33
	Список литературы	стр.34

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитателя средней группы компенсирующей направленности детей с тяжелыми нарушениями речи (Далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой ДОУ. В основе лежат требования ФГОС ДО, требования примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи и требования «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса и коррекционной работы с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи, организацию работы с родителями и построение развивающей среды.

Данная Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273–ФЗ;
- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам–образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 г. №1014;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта Дошкольного образования» от 17.10.2013 г. №1155;
- «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой;
- Основной образовательной программой МБДОУ детского сада № 37, разработанной с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования;
- «Адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи», разработанной с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы.

Цель программы: создание программного документа, позволяющего воспитателю организовать воспитательно-образовательный и коррекционно-развивающий процесс в средней группе компенсирующей направленности детей с тяжелыми нарушениями речи для позитивной социализации и личностного развития с синхронным выравниванием речевого и психического развития детей.

Цель программы подразумевает, создание условий для обеспечения всестороннего и гармоничного развития личности ребенка в группе компенсирующей направленности через различные виды общения и деятельности с учетом специфических характеристик детей с общим недоразвитием речи, а также обеспечение условий для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, фонетической системой языка, элементами грамоты и коммуникативными навыками.

Задачи:

- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задачи содержания дошкольного и начального общего образования.

Характеристики возрастных особенностей детей 4-5 лет.

Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются со взрослыми, которые для них являются авторитетом. Следует отметить, что некоторые дети, в силу особенностей своего характера (застенчивости, скромности) испытывают затруднения в общении.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться.

Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины.

Характеристики особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). Речевая недостаточность при ОНР

у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

Речевой дефект отрицательно влияет на развитие нервно-психической и познавательной деятельности, поэтому у детей с ОНР имеет место задержка темпа психического развития, что проявляется в незрелости высших психических функций – внимания, восприятия, памяти, мышления.

Для детей с ОНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания: недостаточная устойчивость, ограниченные возможности его распределения. Речевое развитие отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёхступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых детей отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Плохо дифференцируют звучание нескольких звучащих игрушек, не соотносят основные и оттеночные цвета, плоские и объёмные геометрические формы. Дети плохо ориентируются в пространстве и в схеме собственного тела, не могут сложить картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов, фигуры из шести-семи палочек по памяти.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности *мышления*. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специально обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих характерна затруднение мышления.

Детям с ТНР наряду с общей соматической озлобленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии *двигательной сферы*. Двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точных дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкции. Дети отстают в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания. У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании *мелкой моторики рук*. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук.

Недостаточный уровень экспрессивной речи у детей с ОНР может служить средством *общения* лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи побуждения в виде дополнительных вопросов,

подсказок и пр. Дети не сразу вступают в контакт или вступают в контакт избирательно. Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы. Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации, коммуникативная направленность речи снижена.

Несовершенство *коммуникативных умений*, речевая неактивность препятствуют полноценному когнитивному развитию детей, поскольку не обеспечивают в должной мере процесс свободного общения со взрослыми и сверстниками. Поэтому исходным положением для системы работы по развитию речи должен быть принцип коммуникативной направленности речи. Соблюдение его предполагает формирование общения в процессе активной речевой деятельности, создание у детей с ОНР мотивированной потребности в речи путем стимуляции их речевой активности и моделирования ситуаций, способствующих порождению самостоятельных и инициативных высказываний.

В настоящее время выделяют *четыре уровня речевого развития*, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР. Подробно они описаны в «Примерной адаптированной программе коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой (3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. 240с.)

1.4. Возрастные особенности речевого развития по развитию детей с ОНР от 4 до 5 лет

Развитие словаря: употребляют существительные, обозначающие профессии; глаголы, обозначающие трудовые действия; определяют и называют местоположение предмета (слева, справа, между, около, рядом), время суток, характеризуют состояние и настроение людей; используют существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов; прилагательные, обозначающие свойства; наиболее употребительные глаголы, наречия, предлоги. Дети хорошо знают и правильно называют предметы ближайшего окружения: игрушки, посуду, одежду, мебель. Шире начинают использовать, кроме существительных и глаголов, другие части речи: прилагательные, наречия, предлоги

В возрасте 4-5 лет, когда ребенок уже хорошо владеет речью и может разговаривать со взрослым на отвлеченные темы, становится возможным внеситуативно - познавательное общение. Ребенок приобретает достаточный запас слов и начинает грамматически правильно строить фразы, нормально произносить звуки.

Активный словарный запас, которым располагает ребенок в 4 года, дает ему возможность свободно общаться с окружающими. Но нередко он испытывает трудности из-за недостаточности и бедности словаря, когда надо передать событие, участником которого был он сам. Здесь малыш

часто допускает неточности.

В процессе освоения новых слов малыш не просто запоминает их, он начинает уже осмысливать их звуковую сторону, пытается установить более тесную связь между предметом и словом, его обозначающим, стремится по своему осознать названия некоторых предметов, действий, т. е. У ребенка появляется мотивированное отношение к лексике. Он нередко начинает употреблять слова, которые отсутствуют в родном языке (лопаткой копают, значит, она «копатка», а не лопатка).

Развитие связной речи: пересказывают небольшие рассказы и сказки, знакомые и вновь прочитанные, составляют небольшие рассказы о предмете по содержанию сюжетной картины, совершенствуется диалогическая речь. Поддерживают беседу: правильно по форме и содержанию задают вопросы, отвечают на поставленные вопросы. Появляются зачатки монологической речи. В речи детей преобладают простые распространенные предложения.

Развитие грамматического строя речи:

- **морфология** – совершенствуют умение правильно использовать предлоги. Употребляют формы повелительного наклонения глаголов: хотеть, бежать, ехать, лежать;

- **словообразование** – образуют форму множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных, употребляют их в именительном и родительном падежах, правильно использует форму множественного числа родительного падежа существительных;

- **синтаксис** – правильно согласуют слова в предложении, учатся использовать простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

1.5. Планируемые результаты освоения Рабочей программы.

Целевые ориентиры реализации рабочей программы по речевому развитию детей с ТНР.

Основной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам Н.В. Нищева в «Примерной адаптированной программе коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» (3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. 240 с.) относит следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка на этапе дошкольного образования:

- **Ребёнок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картине, у него сформированы элементарные навыки звукослогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

- **Ребёнок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

- **Ребёнок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

- **Ребёнок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнёров по совместной деятельности.

- **Ребёнок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, у ребёнка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

- **Ребёнок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

- **Ребёнок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.**

- **Ребёнок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.

- **Ребёнок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям.

- У ребёнка **развита крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Планируемые результаты реализации рабочей программы по развитию речи дошкольников

К концу учебного года дети 4-5 лет могут:

Параметры освоения Программы в соответствии с целевыми ориентирами в ФГОСДО	Показатели освоения Программы по образовательному направлению «Речевое развитие»
Овладение речью как средством общения и культуры	Подробно, с излишней детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинке, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать отрывки из знакомых произведений. Активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).
Обогащение активного словаря	Значительно увеличить свой словарь, в

	частности за счёт слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребёнка; Активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов. Понимать и употреблять слова антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница-сухарница).
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.	Осмысливать причинно-следственные отношения, употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.
Развитие речевого творчества.	Рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии.
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.	Осмысленно работать над собственным произношением, выделить первый звук в слове.

Мониторинг развития ребенка 4-5 лет с тяжелыми нарушениями речи.

Обязательная часть ООП предполагает оценку индивидуального развития детей осуществлять в рамках педагогической диагностики, саму диагностику проводить в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной специально-организованной деятельности. Непосредственные наблюдения и специально созданные диагностические ситуации проводятся в течение первых двух недель сентября и двух последних недель мая, фиксируются в листах наблюдений и используются исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей на следующий учебный год.

Авторы программы «От рождения до школы» в качестве инструментария рекомендуют использовать карты наблюдений детского развития в ходе:

коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

игровой деятельности (как распределяют роли, разворачивают игровое пространство, диалог, действие);

познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

художественной деятельности;
физического развития.

Воспитатель первые две недели сентября проводит мониторинг уровня общего развития ребенка и последние две недели мая проводит мониторинг усвоения программы:

- Познавательное развитие—с участием педагога-психолога,
- Физическое развитие —с участием инструктора по ФК,
- Художественно-эстетическое развитие—с участием музыкального руководителя,
- Социально-коммуникативное развитие—полностью сам воспитатель.

По итогам мониторинга в начале учебного года делаем выводы и намечаем предстоящую работу на учебный год в подгрупповых и индивидуальных формах работы, по итогам мониторинга в конце учебного года делаем сравнительный анализ сданными на начало года и формулируем выводы о наличии или отсутствии динамики в развитии детей (она может быть как положительной, так и отрицательной, могут быть и стабильные результаты), анализируем причины и намечаем работу на следующий учебный год.

Оценивание происходит в специально-организованной и совместной деятельности, в наблюдениях за свободной деятельностью детей и в режимных моментах. Выставляются баллы на каждый показатель: 1 – низкий уровень, 2 – средний уровень, 3 –высокий уровень.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание и формы реализации образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей с ТНР 4-5 лет.

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает такие образовательные области, как: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту видах детской деятельности, приоритет отдается игре во всем ее многообразии. Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских

музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Реализуются они в непосредственно-образовательной деятельности как фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия, в совместной деятельности детей и взрослых в режимных моментах, на прогулке, в играх, труде, наблюдениях, экспериментах, праздниках, досугах и т.д., а также во всех видах самостоятельной деятельности детей. Немаловажным моментом является реализация коррекционно-развивающей работы.

Особенностями осуществления образовательной деятельности является:

- Участники образовательных отношений: дети, родители (законные представители), педагоги ДОО.

- Образовательная деятельность в группе осуществляется на русском языке, период освоения Рабочей программы – 1 год.

- Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой являются занятия ведущим видом деятельности является игра.

- Взаимодействие специалистов в воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работе.

- Активное сотрудничество с родителями.

Планирование работы осуществляется по комплексно-тематическому принципу, подробно представленному в методическом пособии Н.В. Нищевой «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет)

(СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 272с), а также в соответствии с лексическими темами (приложение 1)

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные компоненты: сенсорное развитие, развитие психических функций, формирование целостной картины окружающего мира (познавательно-исследовательская деятельность), развитие математических представлений (количество и счет, величина, форма, ориентировка в

пространстве, ориентировка во времени, конструктивно-модельная деятельность).

В области познавательного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

формирования познавательных действий, становления сознания;

развития воображения и творческой активности;

формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Реализуется содержание работы «Познавательное развитие» по программе Нищевой Н. В. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет». 3 -е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. 240с.

Задачи познавательного развития в средней группе компенсирующей направленности детей с ТНР реализуются через проведение следующих форм работы:

- занятия познавательного цикла по познавательно-исследовательской деятельности по формированию элементарных математических представлений,
- опыты и эксперименты,
- виртуальные экскурсии и путешествия,
- создание коллекций и мини-музеев,
- экскурсии, выставки,
- чтение познавательной литературы (энциклопедии, атласы),
- игровая деятельность (настольно-печатные, дидактические, лото, головоломки, ребусы, кроссворды, строительные),
- информационно-коммуникационные технологии (интерактивная доска, девайсы, компьютерные игры),
- игры с песком и водой.

Занятия по математике проводит воспитатель один раз в неделю. Занятие по познавательно-исследовательской деятельности проводит воспитатель один раз в неделю. Для организации занятий познавательного цикла используется практический материал, представленный в пособиях:

- Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 272 с.

- Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). Организованная образовательная деятельность.

СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 448 с.

- Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 и 2/ Сост. Н.В. Нищева. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. 240 с.

- Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. Сост. Н.В. Нищева. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. 320 с.

- Проектный метод организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду/ Сост. Н.В. Нищева. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 304 с.

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры;

- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развитие речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Основные компоненты: развитие словаря, формирование грамматического строя речи, формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи, работа над слоговой структурой слова, совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза), развитие связной речи и навыков речевого общения, обучение элементам грамоты.

В области речевого развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Реализуется содержание работы «Речевое развитие» по программе Нищевой Н. В. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи(ОНР) с3до7лет».3-еизд.,перераб.идоп.всоответствииисФГОСДО.СПб.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015.240с.

группа	направление	направление	направление	направление	направление	стр
Средняя группа компенсирующей направленности	развитие словаря	формирование грамматическогострояречи	формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа	развитие связной речи навыков речевого общения	обучениеэлементарнымграммоты	93

Задачи речевого развития в средней группе компенсирующей направленности для детей ТНР реализуются через проведение следующих форм работы:

- занятия речевого цикла (развитие речи, грамота, чтение художественной литературы),
- рассказы, пересказы, заучивание наизусть,
- чтение художественной и познавательной литературы и беседы по прочитанному,
- рассказывание русских народных, авторских и зарубежных сказок, иллюстрирование и разыгрывание услышанного,
- сочинение своих сказок, сказок с продолжением, сказок от имени персонажа, сказок с новым окончанием,
- игровая деятельность (игры со словами, игры на координацию речи и движения, словесные игры, игры-забавы, народные игры-потешки)
- малые формы фольклора (заклички, потешки, дразнилки, пословицы, поговорки).

- проведение коррекционного часа. (приложение 9)

Занятия по развитию речи проводит воспитатель два раза в неделю. Для организации занятий речевого цикла используем практический материал, представленный в пособиях:

-Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО детей с ТНР (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 320 с. (Методический комплект к программе Н.В.Нищевой)

-Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группедетского сададетей с ОНР.(сентябрь-январь,февраль-май)СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2008.656с.

- Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. 80 с.: цв. ил. (Методический комплект к программе Н.В. Нищевой)

- Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.- СПб.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015.256с.

- Тетрадь для детей среднего дошкольного возраста с ОНР(с4до5лет). Средняя группа.СПб.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.-32с.,цв.ил.(приложение 1)

Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числесвязанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координациидвижения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме,закаливании,при формировании полезныхпривычек и др.).

Основныекомпоненты: физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, строевые упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры), овладение нормами и правилами здорового образа жизни.

В области физического развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации

основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (впитании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычки др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Реализуется содержание работы «Физическое развитие» по программе Нищевой Н. В. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет». 3 - е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. 240с.

2.4. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни в питании, двигательном режиме, закаливании;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Всфере становления у детей ценностей здорового образа жизни:

- развитие у детей ответственного отношения к своему здоровью (что может быть полезно и что вредно для их организма);
- осознание пользы здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр.
- формирование полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков;
- создание возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

группа	направление	направление	стр.
Средняя группа компенсирующей направленности	физическая культура	овладение нормами и правилами здорового образа жизни	116

Задачи физического развития в средней группе компенсирующей направленности детей с ТНР реализуются через проведение следующих форм работы:

- физкультурные занятия в спортивном зале и на воздухе,
- спортивные праздники, развлечения, досуги, ближние походы,
- игровая деятельность (спортивные, подвижные, народные, эстафеты и т.д.)
- зимние и летние малые олимпийские игры,
- прогулки в утренний и вечерний отрезок времени,
- гимнастики: утренняя, дыхательная, зрительная, пальчиковая, пробуждения и т.д., спортивные, народные, хороводные игры, игры разной подвижности,
- здоровьесберегающие технологии,
- курс профилактических мероприятий,
- летняя оздоровительная кампания,
- полноценное сбалансированное питание,
- рациональное чередование бодрствования и сна,
- соблюдение санитарно-гигиенического режима (кварцевание, проветривание, влажная уборка и т.д.),
- медицинские мероприятия (плановые осмотры детей, антропометрия, прививки, мониторинг здоровья и т.д.).

Физкультурные занятия проводятся три раза в неделю инструктором по физической культуре. Одно из трех физкультурных занятий проводится на улице в виде подвижных игр. Обязательным условием является наличие облегченной спортивной одежды у детей и благоприятные погодные условия. Одно из физкультурных занятий один раз в две недели проходит в интегрированной форме как физкультурно-речевое занятие совместно с воспитателем.

Для организации занятий по физическому развитию используем практический материал, представленный в пособиях:

Кириллова Ю. А. Примерная программа физического образования и воспитания логопедических групп с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

- Кириллова Ю.А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4—7 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

- Кириллова Ю. А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.

- Кириллова Ю. А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей от 3 до 7 лет. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011

- Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 32 с., цв. ил.

- Нищева Н.В. Веселые подвижные игры для малышей. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г.

2.5. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основные компоненты: формирование общепринятых норм поведения, формирование гендерных и гражданских чувств, развитие игровой и театрализованной деятельности, совместная трудовая деятельность, формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Реализуется содержание работы «Социально-коммуникативное развитие» по программе Нищевой Н. В. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет». 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. 240 с.

группа	направлен ие	направление	направление	направлен ие	направлени е	страницы
--------	-----------------	-------------	-------------	-----------------	-----------------	----------

Средняя группа компенсирующей направленности	формирование общепринятых норм поведения	формирование гендерных и гражданских чувств	развитие игровой и театрализованной деятельности	совместная трудовая деятельность	формирование основ безопасности и быта, социуме, природе	111
--	--	---	--	----------------------------------	--	-----

Задачи социально-коммуникативного развития в средней группе компенсирующей направленности детей ТНР реализуются через проведение следующих форм работы:

- общение детей со взрослыми и сверстниками;
- игровая деятельность (словесные, инсценировки, драматизации, сюжетно-ролевые, с правилами и т.д.);
- трудовая деятельность (коллективный труд, поручения, самообслуживание и т.д.);
- шефство старших детей над малышами;
- чтение литературы и беседы по прочитанному;
- игры с песком и водой;
- разыгрывание и обсуждение проблемных ситуаций рассказы детей и взрослых из личного опыта;
- знакомство с традициями родного края;
- формирование традиций и обычаев своей группы и детского сада в целом.

Для организации совместной деятельности используем практический материал, представленный в пособиях:

- Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 240с. (Методический комплект к программе Н.В. Нищевой)
- Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи 3 до 7 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. (приложение 3)

2.6 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми ТНР являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности. Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств, накопление сенсорного опыта, обогащение чувственных впечатлений, развитие эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла, создание возможности для творческого самовыражения детей: поддержание инициативы, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлечение детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, освоение различных средств, материалы, способы реализации и замыслов.

Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и художественное конструирование направлены на экспериментирование с цветом, придумывание и создание композиций;

- освоение различных художественных техник, использование разнообразных материалов и средств для развития эстетического восприятия, эстетических представлений, вкуса;

- развития творческих способностей, фантазии, неординарного мышления; формирования представлений об индивидуальной манере творчества некоторых художников;

- формирования умения различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

Музыкальная деятельность (танцы, пение, игра на детских музыкальных инструментах) – направлена на формирование у детей музыкального вкуса, знакомство их с классической и современной музыкой, воспитание любви и интереса к музыке, развитие музыкальной восприимчивости и слуха;

- развитие эмоциональной отзывчивости различного характера (звуковысотный, тембровый, динамический слух и чувство ритма), формирование певческого голоса, развитие движений, развитие умения музицировать на детских музыкальных инструментах, формировать умение вслушиваться и осмысливать музыку;

- развитие умения самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку; совершенствовать сформированные ранее певческие навыки.

Конструктивно-модельная деятельность направлена на формирование умения анализировать сооружения, определять функции, назначение отдельных частей, самостоятельно находить конструктивные решения, совместно со сверстниками планировать сооружение постройки, развивать творческое воображение, фантазию, создавать коллективные композиции. Восприятие художественной литературы направлено на развитие интереса к художественной литературе и чтению, развитие любви к родному языку, прививание чуткости к поэтическому слову, формирование умения выразительно декламировать стихи, определять жанр литературного произведения, навык пересказа небольших рассказов по данному или коллективно составленному плану; развитие творческих способностей в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх.

Основные компоненты: восприятие художественной литературы, конструктивно-модельная деятельность, изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка), музыкальное развитие (слушание музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

Реализуется содержание работы «Художественно-эстетическое развитие» по программе Нищевой Н. В. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлым нарушением речи (ОНР с 3 до 7 лет». 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. 240 с.

группа	направление	направление	направление	направление	страницы
Средняя группа компенсирующей направленности	конструктивно-модельная деятельность	восприятие художественной литературы	музыкально-развитие	изобразительная деятельность	104

Задачи художественно-эстетического развития в средней группе компенсирующей направленности для детей ТНР реализуются через проведение следующих форм работы:

- занятия по музыкальной и изобразительной деятельности (рисование, лепка),
- общение детей со взрослыми и сверстниками;
- игровая (театрализованные, игры-инсценировки, музыкально-дидактические, игры с красками и цветом);
- постановка сказок, спектаклей, концертов, утренники, досуги, праздники;
- организация тематических выставок детского творчества;
- просмотр спектаклей, театральных постановок профессиональных актеров;
- выступление старших детей перед малышами и родителями;
- участие в творческих конкурсах различных уровней.

Занятия по музыке проводятся два раза в неделю музыкальным руководителем совместно с воспитателем.

Занятия по изобразительной деятельности проводит воспитатель два раза в неделю.

Занятие по конструктивно-модельной деятельности проводит воспитатель один раз в неделю.

Для организации занятий художественно-эстетического цикла используем практический материал, представленный в пособиях:

- Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 240 с. (Методический комплект к программе Н. В. Нищевой);
- Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи 3 до 7 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. 624 с.;
- реализации регионального компонента образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

2.7. Описание коррекционной работы с детьми 4-5 лет с ТНР

Задачи коррекционно-развивающего компонента воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности, проведении подгрупповых и индивидуальных занятий, предусмотренных расписанием непосредственной образовательной деятельности. Воспитатель по рекомендациям учителя-логопеда проводит индивидуальную работу с детьми во второй половине дня. В это время воспитатель планирует работу, направленную на развитие общей и мелкой моторики по развитию психологической базы речи, закрепляет речевые навыки.

Коррекционная работа воспитателя осуществляется в тесном взаимодействии с учителем-логопедом в следующих формах:

- *ежемесячные рекомендации* координирует совместную работу учителя-логопеда и воспитателя, по закреплению у детей звукопроизношения, фонематических процессов, слогового анализа и синтеза;

- *игры и упражнения* используются в качестве физминуток на занятиях и в качестве динамических минуток на прогулке и во второй половине дня;

- *индивидуальные занятия с детьми*, на которые отводится от 20 до 40 минут. - ежедневно воспитатель занимается индивидуально с детьми, включая общую и специальную артикуляционную гимнастику, задания на автоматизацию и дифференциацию звуков. Задания по темам разделам программы, которые дети усваивают с трудом.

- *коррекционные часы* – фронтальная форма работы, проводится ежедневно. Повторяется изученный материал в форме игровых заданий, упражнений на развитие мелкой моторики и подготовки руки к письму.

- *пальчиковая гимнастика* – пальчиковые игры следует проводить систематически, ежедневно. Чтобы приобретенные навыки закреплялись, следует повторять хорошо знакомые, любимые детьми игры и одновременно разучивать новые. Для среднего и старшего дошкольного возраста (4 – 7 лет) - 10-15 минут в день. (приложение 5)

- *физкультурно-речевое занятие* – интегрированная форма работы, проводится 1 раз в две недели вместо обычного физкультурного занятия в спортивном зале, совместно инструктором по физической культуре и воспитателем.

Подгрупповое логопедическое занятие в средней группе длится 20 минут и проводится 4 раза в неделю. Для каждой рабочей недели предлагается по четыре конспекта комплексных подгрупповых логопедических занятий. При создании конспектов подгрупповых логопедических занятий учитывается онтогенетический принцип, принципы систематичности, комплексности, развития, взаимосвязи нарушения речи с другими сторонами психического развития ребенка, учета симптоматики и структуры речевого дефекта. В соответствии с этим каждое занятие содержит от шести до десяти этапов: игры, задания и упражнения для развития общих речевых навыков, слухового и зрительного внимания и восприятия, формирования и совершенствования лексического состава языка и грамматического строя речи, развития связной речи и речевого общения, фонематических представлений и навыков звукового анализа и синтеза, мимической, артикуляционной, тонкой и общей моторики, обучению грамоте.

2.8. Взаимодействие с семьями воспитанников средней группы компенсирующей направленности

Основной целью работы воспитателя с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательно-образовательный и коррекционно-развивающий процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку, обучение родителей способам и приемам взаимодействия с детьми,

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей с ТНР. (приложение 2.)

Работа с семьей строится в несколько этапов:

- На первом этапе – **информационно-аналитический или диагностический**- необходимо выявить специфику родительской позиции в отношении ребенка, выявить воспитательные возможности семьи, стиль взаимоотношений с ребенком в семье. Для сбора адекватной информации об особенностях и уровне развития ребенка, характере и способах взаимодействия в семье, используются такие формы работы с родителями как: беседа, анкетирование, опрос, наблюдение, консультирование, информирование.
- На втором этапе – **консультативно-проектировочный или планово-организационный** - определяем адресную группу родителей для оказания помощи, составляем паспорт семьи с указанием возрастного, образовательного уровня семьи, круга интересующих вопросов воспитания.
- На третьем этапе – **деятельностный или практико-ориентированный** – составляем план мероприятий оказания адресной помощи, чередуя теоретические (беседы, рекомендации, памятки, буклеты, стенды) и практические (родительские собрания, тренинги, мастер-классы) формы взаимодействия
- На четвертом этапе - **итогово-рефлексивный** - анализируем результативность взаимодействия с родителями, прогнозируем дальнейшие пути взаимодействия, выявляем наиболее эффективные формы взаимодействия. Используем для этого итоговое анкетирование удовлетворенности родителей работой ДОУ, 1 раз в мае.

2.9. Описание вариативной части Рабочей программы

реализации регионального компонента образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Вариативная часть Рабочей программы воспитателя средней группы компенсирующей направленности детей с ТНР включает в себя реализацию регионального компонента и сетевого взаимодействия.

Актуальность реализации регионального компонента на современном этапе с детьми с ТНР обусловлена важностью интеграции социально-нравственного воспитания с другими областями развития ребёнка и внесения регионального компонента в содержание образовательной и коррекционной работы.

Реализация задач регионального компонента

В средней группе включение регионального компонента в систему работы с детьми с ТНР осуществляется в рамках реализации программы «Родники Дона» в реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Перспективный план реализации регионального компонента составлен на основе:

- региональной программы «Родники Дона» Р.М.Чумичевой, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохиной;

- методического пособия «Реализация регионального содержания образования в дошкольных образовательных учреждениях на основе традиций донского казачества» Калайтановой Г.Н., Кончаловской Н.В., Баландиной Л.А., Бех Л.В, Бауковой Н.Н

с учетом материалов альбома для детского художественного творчества «Солнечная керамика» И. А. Лыковой*.

Цель реализации перспективного плана: создание условий для формирования у дошкольников интереса к казачьему декоративно-прикладному искусству.

Задачи:

1. формировать у дошкольников базовых компонентов эстетического вкуса на основе культурно-этнических норм Донского края;
2. способствовать обогащению у воспитанников представлений об особенностях Семикаракорского фаянса;
3. развивать потребность в самостоятельном овладении основами семикаракорской росписи. (приложение 7)

В совместной деятельности это выливается в проведение обрядовых праздников «Святки», «Масленица», в организацию выставок детского творчества «Семикаракорские узоры».

В самостоятельной деятельности дети с удовольствием обыгрывают жизнь и быт казаков в сюжетно-ролевых играх, наряжаются в казачьи костюмы, рисуют иллюстрации к донским сказкам. Погружая ребенка в национальный быт, используя особенности речи, песен казаков, создается естественная среда для овладения языком своего народа, его традициями, укладом жизни; формируется интерес к малой и большой Родине.

Особое внимание мы уделили созданию такой развивающей предметно-пространственной среды, которая средствами яркой образности и наглядности, обеспечивает детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний, в которой детям интересно жить: общаться, играть, читать, рисовать, лепить, петь, танцевать и т.д.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации Рабочей программы

Территория детского сада огорожена по периметру металлическим забором и полосой зеленых насаждений (тополь, клен, ясень, калина, береза и дикий виноград), ворота и калитка закрываются на замок. Имеются многочисленные зеленые насаждения: деревья, кустарники и цветы из расчета 50% площади территории, свободной от застройки. На территории имеется один мини-стадион с искусственным покрытием и спортивно-игровым оборудованием.

Прогулочный участок средней группы компенсирующей направленности детей с ТНР имеет беспыльное покрытие, с укатанным грунтом, часть участка асфальтирована. Игровое оборудование установлено с учетом росто-возрастных особенностей детей, изготовлено из безопасных материалов, имеются сертификаты качества, надежно установлено и закреплено. Песочница в отсутствие детей закрывается, вновь завозимый песок соответствует гигиеническим нормативам.

Средняя группа компенсирующей направленности детей с ТНР включает в себя следующие помещения: раздевалка для приема детей и хранения одежды, групповая для проведения игр, занятий и приема пищи, спальня, буфетная для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды, туалетная комната, умывальная. Группа оснащена мебелью в соответствии с ростом и возрастом детей, столы и стулья ростовой группы 2 имеются по количеству детей, они промаркированы.

3.2. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды.

Созданная в средней группе компенсирующей направленности детей ТНР развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной и обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых;
- возможность двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- учет национально-культурных, климатических условий и возрастных особенностей детей;
- соблюдение требований нормативно-правовых документов.

РППС в группе компенсирующей направленности детей 4-5 лет с ТНР строилась в соответствии с рекомендациями «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». 3-е изд. Перераб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

Оснащение группового помещения для детей 4-5 лет представлено различными центрами, такими как:

- «Будем говорить правильно»,
- «Мы познаём мир»,

- «Наша библиотека»,
- «Учимся конструировать»,
- «Учимся строить»,
- «Уголок творчества «Художник»,
- «Центр эмоций»,
- Центр математического развития,
- Центрсюжетно-ролевых игр,
- Центр играем в театр,
- Центр физической культуры.

Групповое пространство организовано в виде хорошо разграниченных развивающих центров с учетом принципа комплектования и свободного зонирования.

Познавательное развитие:

Центр «Я познаю мир» (игры, пособия по ознакомлению с окружающим);
лупы;

- разнообразный природный материал;
- комплект мерных стаканчиков;
- комплект воронок;
- набор магнитов;
- коллекции минералов, растений, семян и плодов;
- Познавательная литература и настольно-печатные развивающие игры

Математика:

Центр развивающих игр и пособий.

- Разнообразный дидактический материал для формирования у детей понятий числа и количества, плоскости и пространства, развития навыков количественного и порядкового счета, измерения и сравнения по величине, измерения условной меркой, формирования состава чисел:

- разнообразный счетный материал (сменяемый),
- арифметические линейки,
- геометрические фигуры,
- палочки Кюизенера.

блоки Дьенеша.

Речевоеразвитие:

Центр«Будемговоритьправильно».

- набор картинок к лексическим темам;
- плакаты по лексическим темам «Овощи», «Деревья», «Насекомые», «Домашние и дикие животные», «Фрукты», «Транспорт».
- игры для развития дыхания.

Физическое развитие:

Физкультурныйцентр «Ловкие, сильные, смелые»:

- мячи нескольких размеров;
- прыгалки;
- обручи;

- игры для метания;
- кегли;
- султанчики;
- массажные дорожки.

Художественно-эстетическое развитие:

Художественно-эстетический центр

–картины (предметные и сюжетные), серии картин, раскраски, детские рисунки;

–альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей;

- альбомы живописи и графики;
- изделия народных промыслов;
- подборка фотоиллюстраций с пейзажами и природными ландшафтами ;
- набор репродукций картин русских художников;
- иллюстраций к художественным произведениям;
- альбомы (постеры, плакаты) с изображением различных архитектурных сооружений, исторических и современных зданий;

Театральный уголок:

- пальчиковый театр,
- шапочки для игры-драматизации;
- театр «Би-ба-бо»;
- ширма для показа кукольного театра;
- атрибуты для ряжения.

Музыкальный уголок:

- набор музыкальных инструментов;
- народные инструменты (деревянные ложки, дудочки);
- атрибуты для танцев;
- альбомы для рассматривания «Музыкальные инструменты»;

Изобразительная деятельность:

Уголок творчества «Художник»:

- изделия народных промыслов;
- подборка фотоиллюстраций с пейзажами и природными ландшафтами (детских фотографий в различном природном окружении);
- набор репродукций картин русских художников
- иллюстраций к художественным произведениям;
- альбомы (постеры, плакаты) с изображением различных архитектурных сооружений, исторических и современных зданий;
- Материалы для продуктивной деятельности:
 - коллекция бумаги для рисования;
 - коллекция бумаги для аппликации;
 - различные изобразительные средства (цветные и простые карандаши, восковые и известковые мелки, гуашь и акварель, сангина, пастель, уголь);

- набор печаток;
- кисти беличьи, колонковые, щетинные.
- Природный и бросовый материал.

Также в группе имеется разнообразный неоформленный материал и крупные мягкие конструкции (блоки, домики) для легкого изменения игрового пространства самими детьми. Место для уединения – это эффективная форма психологической разгрузки детей с ТНР в любом возрасте, это место покоя и отдыха, личных секретов. Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, объединяться в микрогруппы, использовать разнообразные материалы, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

3.3. Обеспечение учебно-методическими комплектами и средствами обучения и воспитания.

Успешность реализации Рабочей программы обеспечивается грамотным подбором учебно-методических комплектов к примерной общеобразовательной и парциальным программам, который регулируется Лицензией на право ведения образовательной деятельности, а также приказом по МБДОУ детскому саду № 37 «О программно-методическом обеспечении».

Для ведения воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей деятельности в средней группе компенсирующей направленности детей с ТНР имеются полные учебно-методические комплекты к программам и технологиям «Примерной адаптированной программе коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой, «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича.

Средняя группа компенсирующей направленности детей с ТНР полностью оснащены средствами для обучения и воспитания, в том числе и специальными для проведения коррекционной работы:

наборы для пескотерапии: стол для игр с песком, наборы пластиковых игрушек, формочки, совочки, лопатки, ведерки, грабли и т.п.;

конструкторы разной величины и наборы фигур для плоскостного и объемного конструирования, конструкторские наборы (в зависимости от возраста и состояния детей) и т.п.;

развивающие и обучающие игры, различные виды домино;

игры, направленные на развитие интеллектуальных, сенсорных, моторных возможностей детей, а также – на развитие представлений об окружающем мире, на формирование практических социальных навыков и умений;

дидактические пособия по развитию словарного запаса;

по развитию грамматического строя речи по темам;

по развитию связной речи;

по развитию оптико-пространственных ориентировок;

по развитию моторно-графических навыков;

-пособия для обследования и развития слуховых функций;

- пособия для обследования и развития интеллекта.

3.4. Организация режима пребывания детей.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей 4-5 лет с ТНР осуществляется с учетом построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра; и решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. При построении модели организации жизни детей в детском саду авторы всех программ без исключения рекомендуют придерживаться следующих правил:

Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

Формирование культурно-гигиенических навыков.

Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Авторы «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой предусматривают также раздел «Культурно-досуговая деятельность» (страница 190), в котором дают примерный перечень развлечений и праздников (страница 190).

В нашем детском саду существуют многолетние традиции празднования народных обрядовых и казачьих праздников (Покрова на Дону, Вареничный разгуляй, Масленица), общественных календарных праздников (Новый год, 23 февраля, 8 марта, 9 мая), социально-значимых мероприятий (день Матери). Поэтому план культурно - досуговой деятельности в средней группе компенсирующей направленности для детей с ТНР скорректирован с учетом всех рекомендованных мероприятий

3.5. Организация режима пребывания детей в МБДОУ детском саду №37.

Авторы «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 3 до 7 лет» программы» / Под ред. Н.В Нищевой. 3-е изд., перераб. и доп. В соответствии с ФГОС ДО СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. 240 с.) предлагают примерный распорядок дня для детей от 4 до 7 лет, в котором описывают особенности таких режимных моментов, как: прием пищи, организованная детская деятельность и занятия со

специалистами, прогулка, ежедневное чтение и дневной сон. Особое внимание уделяется физкультурно-оздоровительной работе (закаливающие процедуры), организации активного отдыха, самостоятельной двигательной активности, а также организации индивидуальной работы учителя-логопеда с детьми и его участия в проведении режимных моментов.

Режим работы нашего детского сада установлен Учредителем, исходя из потребности семьи и возможностей бюджетного финансирования детского сада, и является следующим:

- пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00 (понедельник -пятница), выходные дни – суббота и воскресенье.

- организация жизни детей в ДОО представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования. В режиме дня есть постоянные величины: длительность бодрствования и сна, времяприёма пищи и переменные величины – время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Время начала и окончания прогулок корректируется в соответствии свременамигода,климатическими изменениями идр.

Также в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 соблюдается:

четырёхразовое питание детей с 12 часовым пребыванием,

ежедневная прогулка два раза в день не менее 4 -4,5 часа,

дневной сон для детей 3-7 лет двачаса,

самостоятельная деятельность детей 2-7 лет не менее 3 -4 часов,

Учитывая все вышперечисленные факторы, а также установки и пожелания родителей мы разработали режимы дня с учетом теплого и холодного периода года, который выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в ДОО, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.(приложение 6)

3.6. Объем образовательной нагрузки для реализации АООП детей сТНР.

Авторы «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 3 до 7 лет»/ Под ред. Н.В Нищевой. 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии сФГОС ДО СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. 240 с. предлагают комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности на пятидневную рабочую неделю.

В соответствии с годовым календарным учебным планом учебный год в детском саду начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. (приложение 8)

Первые две недели сентября воспитатели и весь сентябрь специалисты проводят оценку индивидуального развития детей для последующей индивидуализации образования и оптимизации работы с подгруппой детей.

Последние две недели мая всеми педагогами проводится оценка усвоения детьми программного материала.

Для снижения нагрузки на детей с ТНР также в детском саду планируются зимние (первые две недели января), весенние (первая неделя марта) и летние

(июнь, июль, август) каникулы. Во время каникул проводятся занятия только эстетически – оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В летние месяцы проводится оздоровительная кампания в форме спортивных, народных и подвижных игр; спортивных, музыкальных, театральных праздников и развлечений; в форме организации экскурсий, походов, посещения музеев, выставок и др., а также значительно увеличивается продолжительность прогулок.(приложение 4)

Непосредственно-образовательная деятельность осуществляется в форме фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий, самостоятельная деятельность детей 4-5 лет занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

В совместную деятельность детей и взрослых входит: утренняя и вечерняя прогулка, совместные игры, разные виды труда, наблюдения, опыты, эксперименты, чтение художественной литературы, экскурсии, все виды продуктивной деятельности, все виды игровой деятельности, общение.

При построении образовательного процесса занятия распределяются по пяти образовательным областям:

- физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие;

- в группах компенсирующей направленности дополняются коррекционные занятия со специалистами.

Занятия проводятся фронтально, по подгруппам, индивидуально.

Максимально-допустимый объем недельной образовательной нагрузки в средней группе компенсирующей направленности детей с ТНР составляет 12 занятий в неделю, по 20 минут, не более 3 занятий в первой половине дня, во второй половине дня – не более 1 занятия и не чаще 2-3 раз в неделю. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут, во время которых проводятся хороводные игры, игры малой и средней подвижности. В середине занятия статического характера проводится физкультминутка.

- Педагог-психолог проводит коррекционно-развивающие подгрупповые занятия;

- Логоритмика проводится музыкальным руководителем и воспитателем, при необходимости подключается учитель-логопед.

Один раз в две недели инструктор по физической культуре и воспитатель проводят совместное физкультурно-речевое занятие.

- Индивидуальные занятия специалистов и воспитателей в учебный план и расписание занятий не вносятся, проводятся в соответствии с циклограммами работы специалистов.

СПИСОК ПРИЛОЖЕНИЙ:

1. Перспективное планирование по развитию речив средней группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (лексические темы)
2. Годовой план работы сродителямина2021-2022учебныйгод
3. Картотека сюжетных игр в средней группе.
4. План летней оздоровительной кампании на 2021-2022 учебный год
5. Перспективный план проведения пальчиковой гимнастики в средней группе.
6. Режим дня в теплое и холодное время года.
7. Перспективный план реализации регионального компонента образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
8. Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 37 на 2021-2022 учебный год для детей средней группы компенсирующей направленности с ТНР.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Нищева Н.В. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 3 до 7 лет» – 3-е изд., перераб. и доп. В соответствии с ФГОС ДО – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240 с.
- Воронова И.С. Проектирование основной образовательной программы (на основе программы Н.В. Нищевой) СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 256 с.
- Кириллова Ю.А. Примерная программа физического образования и воспитания логопедических групп с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
- ФГОС Физическая культура в детском саду. (4-5). Средняя группа Пензулаева Л. И. - М.: Мозаика – Синтез 2016 г. 112 с.
- ФГОС Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). Веракса Н. Е., Галимов О. П. - М.: Мозаика – Синтез 2016 г. - 80 с.
- Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина Программа «Родники Дона» раздел «Традиции донских казаков».

