

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2021 г.



Утверждаю:

Заведующий МБДОУ детского сада № 37

И. Н. Захарова

Приказ № 145 от «01» сентября 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающей работы
в подготовительной к школе группе
компенсирующей направленности
для детей 6-7 лет с ЗПР
Долиной Александры Александровны,
учителя-логопеда
на 2020-2021 учебный год

г. Новочеркасск

СОДЕРЖАНИЕ

1	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	5
1.2.	Характеристика воспитанников подготовительной к школе группы компенсирующей направленности с ТНР	6
1.3	Целевые ориентиры освоения программы	7
2	Содержание	
2.1.	Организация образовательной деятельности в подготовительной к школе группы компенсирующей направленности с ТНР	10
2.2.	Организация мониторинга коррекционно-развивающей работы с детьми подготовительной к школе группы компенсирующей направленности с ТНР	10
2.3.	Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми подготовительной к школе группы компенсирующей направленности с ТНР	11
2.4.	Учебно-тематическое планирование	14
2.5.	Интеграция образовательных областей	21
2.6.	Реализация содержания, определенного участниками образовательных отношений	23
2.7.	Взаимодействие участников образовательного процесса	29
2.8.	Взаимодействие учителя-логопеда и семьи	33
3	Организационный раздел	
3.1.	Оформление предметно-развивающей среды	34
3.2.	Методическое обеспечение обеспечивающие реализацию образовательной деятельности	35
	Приложение	37

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая программа разработана для работы с детьми 6-7 лет с нарушениями речи на основе Адаптированной основной образовательной программы для детей с ЗПР МБДОУ детского сада № 37 с учетом содержания «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Декларация прав ребенка;
- Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г. №1155;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования России от 22.01.98 г. № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах» (о продолжительности рабочего дня учителя-логопеда) с. 137 – 140.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С.Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е.Левинной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной; идеи развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова и поэтапного формирования действий П.Я.Гальперина; научно-методические рекомендации Забрамной С.Д, Нищевой Н.В., Вахрушева А.А., Зворыгиной Е.В., Комаровой Т. С, Зацепиной, Л.Е.Журовой, МБ, Коноваленко В.В, Ткаченко Т.А. и др.

В рабочей программе реализуются следующие педагогические технологии:

- Здоровьесберегающие технологии: технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий

жизнедеятельности детей на занятиях; обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии; учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития ребенка;

➤ Физкультурно-оздоровительные: дыхательная гимнастика; пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, психогимнастика, физминутки, биоэнергопластика, кинезиотерапия, пальчиковая гимнастика Су-Джок;

➤ «Логоритмические занятия в детском саду» - М.Ю. Картушиной;

➤ «Сказочные лабиринты игры», технология развивающих игр В.В. Воскобовича;

➤ «Чудеса на песке», технология Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой и Т.М. Грабенко.

Целью данной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы с детьми 6-7 лет в группе компенсирующей направленности с ЗПР, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Для достижения цели программы необходимо выполнение следующих условий:

Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.

Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение уровня речевого развития.

Формирование у педагогического коллектива МБДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.

Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье). *Годовой план работы учителя-логопеда МБДОУ детского сада №37 (приложение 1)*

Для реализации поставленной цели определены задачи программы:

Развитие артикуляционного и голосового аппарата;

Постановка и первоначальное закрепление звуков речи (усвоение способов образования звуков, особенности их произнесения);

Развитие мелкой моторики пальцев рук и координации речи с движением;

Развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);

Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса у детей 6-7 лет с ОНР.

Формирование грамматического строя речи.

Развитие диалогической и монологической форм речи (в соответствии с возрастными и произносительными возможностями детей);

Формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия;

Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов:

Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка.

Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса.

Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.

Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.

Принцип интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.

Принцип систематичности и взаимосвязи учебных материалов.

Принцип постепенности подачи учебного материала.

Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку таким образом объединяются усилия педагогов разного профиля – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.

1.2. Характеристика детей 7-ого года жизни группы компенсирующей направленности

Устная речь детей с ЗПР отличается бедностью словаря. Словарный запас беден (в норме к семи годам на любое слово-раздражитель у детей возникает не менее пяти ассоциаций, а у детей с ЗПР одна прямая ассоциация). Устная речь характеризуется большим числом сбоев в грамматическом оформлении речевого сообщения. Чем больше его объем, тем чаще встречаются разнообразные аграмматизмы. Наиболее характерными видами аграмматизмов являются:

пропуск или избыточность членов предложения ("В городе живут есть люди");

ошибки в употреблении и согласовании ("И в этой сумке много газеты");

ошибки в употреблении служебных слов ("Лампа висит на столе");

ошибки в определении времени глаголов ("Дядя несет письма а раздавал их");

трудности в слово - и формообразовании ("Дядя красит дома. Он работает красником");

структурная неформальность высказывания («Возле другой машины, где подъемный, другое дерево там кран»).

Сложноподчиненные предложения, которые составляют дети с ЗПР, очень пространны, иногда состоят из двадцати слов. Создается впечатление, что ребенок, начав высказывание, не может его закончить. Эти дети часто используют прямую речь.

Обеднённость словарного запаса детей указанной категории в значительной мере связана с ограниченностью знаний и представлений об окружающем мире, пространственных, временных, причинно-следственных отношений, что определяется особенностями познавательной деятельности и мышления (несформированность самоконтроля, своеобразие анализа, синтеза).

Процесс создания любого речевого высказывания начинается с мотива. Потребность в общении с другими людьми, в познании окружающего мира определяет мотивы речевой деятельности ребенка. Эта потребность у детей с задержкой психического развития резко снижена: отсутствует интерес к расширению своего кругозора, усвоению новых знаний.

Поскольку развитие лексики в онтогенезе, в частности значения слов, тесно связано с развитием познавательной деятельности и отражает процесс формирования понятий (Л.С. Выгодский), у детей с ЗПР частыми являются нарушения лексики, а точнее - обедненность ее лексики - семантической стороны, что и выражается как в ограниченности активного словаря, так и в недостаточном владении значениями слов, выражающемся в неправильном их употреблении. Многие слова не имеют четко дифференцированных значений. Нередко встречаются слова, обозначающие части предметов, их признаки (форму, величину). Однако и то же слово используется детьми для всех сходных предметов. Е.В. Слепович и С.Г. Шевченко отмечают резкое преобладание пассивного над активным словарем, расширение родовых понятий, недостаточная дифференциация обобщающих понятий, в основе чего лежит неполное освоение значения обобщающих слов, следовательно, неправильное их употребление, даже хорошо известных в повседневной жизни. Например, многие затрудняются в обозначении группы предметов (мебель, посуда). Однако, зачастую, дети справляются с соотношением обобщающего с соответствующим ему объектом при восприятии самих предметов или картинок с их отражением, следовательно, необходимые обобщающие слова имеются в пассивном словаре в большинстве случаев. В словаре детей отмечается широкое использование неологизмов для обозначения предметов или явлений, особенно для названия профессий (подметательница). В некоторых случаях дети учитывают только сходство, не подходящее по смыслу (печаль - печенка).

Наблюдается определенная специфика формирования словообразовательных процессов у детей с ЗПР. К школе, когда у нормально развивающихся детей словообразовательные процессы находятся на достаточно высоком уровне, детям с задержкой психического развития становится посильной операция словообразования (с переводом слова в другую грамматическую категорию), например, образование прилагательного от существительного. Но образуются они еще не общепринятые формы, а неологизмы. Употребление слов - неологизмов детям с ЗПР отличается рядом

особенностей по сравнению с нормально развивающимися. Для образования прилагательных они используют один и тот же суффикс. При этом по аналогии иногда охватывают все слова, например, "окновый", "лессовый", "стекловый". У нормально развивающихся ребят, если и встречаются такие цепочки, то они состоят из трех - четырех слов и охватывают понятийно или ситуационно связанные между собой слов. Это объясняется тем, что для ребенка характерно группировать предметы, которые выступают для него как аналогичные, в единый комплекс. У детей с ЗПР употребление одного суффикса выходит далеко за рамки одного комплекса, охватывая слова, не связанные ни ситуационно, ни понятийно. Образованный ими неологизм эти дети чаще всего определяют как правильное слово, в то время как нормально развивающиеся называют "свой" неологизм неверным, указывая правильное слово. Дети с ЗПР употребляют одновременно несколько форм одного и того же слова, например, "сад - садиный".

Следует отметить, что формообразование - наиболее конкретная операция, сложнее - словообразование в пределах одной части речи. Наиболее сложная операция - словообразование с переводом слова из одной части речи в другую, то есть изменение не только лексического значения, но и всех грамматических характеристик слов.

Исходя из этого, можно сказать, что становление словообразовательных процессов у детей с ЗПР происходит иначе, чем у нормально развивающихся детей; период детского словотворчества наступает позже и продолжается дольше, чем при нормальном развитии. К концу дошкольного возраста, когда у нормально развивающихся детей неологизмы наблюдаются редко, у детей с ЗПР происходит "взрыв" словотворчества. Особенности становления словообразовательных процессов у детей с ЗПР обусловлены более поздним (в сравнении с нормально развивающимися) формированием обобщенных словесных классов и ярко выраженными трудностями в их дифференциации.

Также у детей данной категории отмечается несформированность структуры семантических полей. Дети часто заменяют слова по семантическому признаку, замена видового понятия родовым (дуб - дерево), замена слова названием части предмета или целого (платье - юбка).

Изучение предметного словаря обобщающих значений выявило высокую частотность таких ошибок.

расширение понятия (дикие птицы - животные);

неадекватное употребление обобщающих понятий (домашние животные - добрые животные);

замена функциональным определением (фрукты - их едят для здоровья);

замена обобщающего понятия словом с конкретным значением (цветы - роза).

При употреблении в речи детьми с ЗПР признаков предметов самой распространенной ошибкой является употребление недифференцированных определений (низкий - маленький, сладкий - вкусный); ошибки персеверативного характера; употребление прилагательного безотносительно к качествам предмета.

С проблемой овладения ребенком грамматическими средствами оформления высказывания, понимания сложной логики - грамматических структур тесно связан вопрос о чувстве языка. Под чувством языка понимается особый механизм контроля правильности речи, который вырабатывается в результате речевого опыта и предполагает способность выразить посредством изменения соотношения слов в предложении определенные связи между предметами и явлениями. Психологи связывают чувство языка с выработкой речевого динамического стереотипа. Ребенок не знает грамматических правил, но при общении у него формируются обобщенные представления о грамматических отношениях в предложении. Чувство языка проявляется в интуитивной реакции на отклонения от нормы в услышанной речи.

В формировании чувства языка у детей с ЗПР есть целый ряд нарушений. Эти дети образованные ими слова - неологизмы определяют как правильные формы слов. При попарном сравнении грамматически верно и неверно оформленных предложений многие из этой категории детей воспринимают их как одинаковые ("Кофта связана на чистой шерсти", "Кофта связана чистой шерстью").

Речь детей данной категории носит преимущественно ситуативный характер, что проявляется в частом использовании личных и указательных местоимений, усиливающих повторений, а также жестов, мимики. О монологической речи этой категории ребят можно сказать, что она "привязана" к ситуации, часто непонятна вне нее. А речь нормально развивающихся детей носит, в основном, конкретный характер, понятна человеку, не знакомому с речевой ситуацией. Элементы, характерные для ситуативной речи, встречаются в рассказах только изредка.

Рассказы по сюжетной картинке, составленные детьми с ЗПР, можно условно разделить на следующие группы: первая - простое перечисление изображенного на картинке; вторая - предметы связаны единым сюжетом, который не выходит за рамки изображенного на картинке; третья - рассказы на основе картинки, но с отклонениями от изображенного на ней; четвертая - рассказы, при составлении которых картинка служит лишь исходным моментом для воспроизведения уже известного, ставшего в какой-то мере стереотипным для ребенка. Описание даже простой картинке для детей с ЗПР представляет определенную трудность. Она проявляется в простом перечислении изображенного на картинке, многочисленных аграмматизмах.

Все перечисленные особенности монологической речи данной категории позволяют говорить о динамических нарушениях речевой деятельности, которые выражаются, прежде всего, в несформированности внутреннего программирования и грамматического структурирования (оформление высказывания).

У многих детей с ЗПР имеют место быть нарушения звукопроизношения: смешение сложных по артикуляции звуков, свистящих и шипящих носят нестойкий характер; искаженное произношение. Большую часть искажений

составляют межзубное произношение свистящих, искажение [Р] (велярное, увулярное).

Также у детей данной категории отмечаются стойкие замены одного звука другим в словах, слогах, предложениях; замене подвергаются сонорные звуки: р - л, л - в, ж - з; иногда наблюдается стойкое отсутствие звука Р.

Возможны причинами нарушений звуковой стороны речи могут быть дефекты строения артикуляционного аппарата (аномалии прикуса: прогнатия, прогения; укорочение подъязычной связки; толстый язык; узкое небо, дефекты зубного ряда).

На нечеткое звукопроизношение может оказывать влияние недостаточность речевой моторики, что проявляется в напряжении мышц языка, трудностях удержания позы языка и переключения органов артикуляции с одного положения на другое.

У детей с ЗПР также наблюдается недостаточно сформированное фонематическое восприятие: вызывает затруднения дифференциация фонем, проявляющаяся при усложнении речевого материала. Ребенок сложно удерживать последовательность и количество слогов при воспроизведении слогового ряда, а также предложений из четырех - пяти слов (Ю.Г. Демьянов, 1971).

"Условным образованием", связывающим звукопроизношение, чтение и письмо, является звуковой анализ. Осознание звуковой стороны слова - необходимая предпосылка обучению грамоте. Состояние звукового анализа свидетельствует об уровне мыслительных операций, об объеме знаний и предполагает умение дифференцировать на слух и в произнесении фонемы: устанавливать точное место каждого звука в слове; вычленять звуки в определенной последовательности. У детей с ЗПР часто возникают трудности при последовательном выделении звуков. Эти дети владеют лишь элементарными способами звукового анализа. Многие семилетние дети данной категории не слышат в слове отдельных звуков, а потом и не могут выделить нужный звук. Процесс фонематического анализа и синтеза крайне неразвит.

В работах многих авторов делается попытка классифицировать детей с ЗПР с учетом характера речевых нарушений.

1. Дети с изолированным дефектом, проявляющимся в неправильном произношении лишь одной группы звуков. Нарушения связаны с аномалией строения артикуляционного аппарата, недоразвитием речевой моторики.

2. Дети, у которых выявлены фонетико-фонематические нарушения. Дефекты звукопроизношения охватывают две-три фонетические группы и проявляются преимущественно в заменах фонетически близких звуков. Наблюдаются нарушения слуховой дифференциации звуков и фонематического анализа.

3. Дети с системным недоразвитием всех сторон речи (ОНР). Кроме фонетико-фонематических нарушений наблюдаются существенные нарушения в развитии лексико-грамматической стороны речи: ограниченность и недифференцированность словарного запаса, примитивная синтаксическая структура предложений, аграмматизмы.

У всех детей с общим недоразвитием речи всегда отмечается нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, выраженное отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя.

Общее недоразвитие речи может проявляться в разной степени. Поэтому выделяют три уровня речевого развития. По результатам обследования у детей подготовительной к школе группе компенсирующей направленности второй и третий уровень речевого развития.

II уровень

Импрессивная речь – ребенок различает формы единственного и множественного числа существительных и глаголов (особенно с ударными окончаниями), формы мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, уменьшительно-ласкательные формы существительных, значения элементарных предлогов. Частично различает приставочные глаголы, сложные предлоги, число и род прилагательных.

Понимание фраз - развивается понимание простых логико-грамматических конструкций (2-3-хступенчатых инструкций, простых сравнений). Нарушено понимание скрытого и переносного смысла, сложных сравнений и инструкций, сложных предложно-падежных конструкций и конструкций в творительном падеже.

Экспрессивная речь - произвольная фраза простая, из 2-3-х, редко 4-х слов, грубо аграмматичная. Спонтанная форма речи развита лучше произвольной речи: до 5-6 слов; на социально-бытовом уровне аграмматизмы редки.

Диалогическая речь в основном развита.

Автоматизированная форма речи - затруднена.

Сопряжённая форма речи – затруднена.

Отражённая форма речи – затруднена.

Грубое недоразвитие связной речи: 1-2 предложения вместо пересказа; перечисление предметов, героев и их действий по серии сюжетных картинок.

III уровень

Импрессивная речь - наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода; приставочных и суффиксальных изменений значений слов. Понимание обращённой речи значительно развивается и приближается к норме. Наблюдаются трудности в понимании логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

Экспрессивная речь - фраза простая, распространённая, с усложнением, изредка аграмматичная. Доступна сложная по структуре фраза, однако в речи используется редко.

Диалогическая речь развита.

Автоматизированная форма речи – сформирована.

Сопряжённая форма речи – сформирована.

Отражённая форма речи – сформирована.

Связная речь сформирована недостаточно: в пересказах и рассказах на наглядной основе наблюдаются пропуск и искажение смысловых звеньев, нарушение последовательности событий.

1.3 Планируемые результаты освоения программы

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и др;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- Знать термины (звук, буква, слог, слово, предложение, гласные, согласные – твёрдые и мягкие, звонкие и глухие)
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- совершенствовать фонематическое восприятие;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи;
- иметь первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- иметь первичные навыки послогового чтения;
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания букв, слогов, слов в пределах программы;
- иметь достаточно развитые графо-моторные навыки;
- уметь пользоваться магнитной доской, разрезной азбукой, звуковыми линейками, наборным полотном;
- быть психологически подготовленным к школьному обучению.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в

работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителей (законных представителей), воспитателя и специалистов ДОУ.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению

ЗПР у детей обеспечивает вариативность и личностноориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

2.1. Организация образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группы компенсирующей направленности.

Учебный год в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период- сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период- декабрь, январь, февраль;

III период–март, апрель, май.

Первая половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации, совместная деятельность с детьми в режимные моменты.

Вторая половина мая – диагностическое обследование по итогам учебного года.

Форма организации непосредственно образовательной деятельности – подгрупповая (по 5-6 детей) и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Все остальное время во всех возрастных группах занимают индивидуальные занятия с детьми.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

В подготовительной школе группе компенсирующей направленности проводятся подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи 2 раза в неделю, 2 фронтальных занятия в неделю по обучению грамоте. Каждое занятие длится 30 минут.

Цель подгрупповых занятий по обучению грамоте: обучение грамоте звуковым аналитико-синтетическим методом от простого к сложному; коррекция нарушений устной речи; предупреждение нарушений письменной речи.

Задачи:

- познакомить детей с понятием «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение».

- Развивать у детей фонематические процессы, формировать ориентировку в звуковой системе языка.

- Обучать звукобуквенному анализу слов.

- Обучать детей плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами и небольшими предложениями.

- Формировать устную речь детей, обогащать словарный запас, развивать коммуникативные способности ребенка на основе общения.

- Развитие мелкой и артикуляционной моторики.
- Развитие координации движений с речью.

Работа по коррекции звукопроизношения проводится индивидуально 2 раза в неделю с каждым ребенком.

Продолжительность индивидуального занятия- 10-20 минут.

Цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи.

На индивидуальных занятиях учитель-логопед устанавливает эмоциональный контакт с ребёнком, активизирует контроль над качеством звучащей речи, корригирует речевой дефект.

План индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности с детьми подготовительной к школе группы с ОНР (приложение 4).

Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа проводится с 8.00 до 12.00.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования. Индивидуальные и подгрупповые занятия носят опережающий характер и готовят детей к усвоению усложненного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях.

Структура логопедического занятия на этапе постановки звука:

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная гимнастика: общие артикуляционные упражнения, специальные артикуляционные упражнения, упражнения по развитию силы голоса и выдоха
3. Объявление темы занятия.
4. Постановка звука (по подражанию, от сохранной фонемы, от артикуляционных упражнений, механическим воздействием)
5. Анализ артикуляции по плану: положение губ, положение зубов, положение языка (кончик, спинка, корень), участие голосовых складок, а так же характер выдыхаемой струи воздуха.
6. Закрепление изолированного звука: индивидуальное и сопряженное проговаривание, игры на звукоподражание.
7. Развитие фонематического слуха
8. Закрепление звука в слогах
9. Закрепление звука в словах.
10. Закрепление звука в предложениях, стихах, скороговорках.
11. Итог занятия и оценивание работы ребенка на занятии проводится с положительным направлением.

Структура логопедического занятия на этапе автоматизации звука:

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная гимнастика.
3. Объявление темы занятия.
4. Произношение изолированного звука

5. Анализ артикуляции по плану.
6. Характеристика звука
7. Развитие фонематического слуха.
9. Закрепление звука в слогах.
10. Закрепление звука в словах.
11. Закрепление звука в предложении.
12. Закрепление звука в тексте.
13. Итог занятия и оценивание работы ребенка.

Структура логопедического занятия по дифференциации звуков:

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная гимнастика.
3. Объявление темы занятия.
4. Проговаривание изолированных звуков
5. Анализ артикуляции звуков по плану
6. Характеристика звуков.
7. Развитие фонематического слуха.
9. Дифференциация звуков в слогах.
10. Дифференциация звуков в словах. Работа со словами-паронимами.
11. Дифференциация звуков в предложениях, стихах
12. Дифференциация звуков в тексте.
13. Итог занятия и оценивание работы ребенка.

2.2. Организация мониторинга коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.

В группе компенсирующей направленности организуется мониторинг речевого развития детей в следующем порядке:

Сентябрь – вводное диагностическое обследование учителем-логопедом с целью определения уровня речевого развития детей. На основании полученных данных определяется содержание работы с детьми в течение года, планируется коррекционная и индивидуальная работа.

Январь – промежуточное диагностическое обследование с целью коррекции работы на второе полугодие с воспитанниками *(по запросу ПП (к))*.

Май – итоговое диагностическое обследование с целью определения динамики развития каждого ребенка и подтверждения необходимости пребывания в группе компенсирующей направленности на следующий учебный год.

Мониторинг проводится на основе «Примерной адаптированной программы коррекционно–развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи с 3до 7 лет)» автора Н. В. Нищевой.

Используется следующий диагностический инструментарий:

Диагностические задания (дидактические игры).

Диагностические карты, сводные таблицы для заполнения показателей.

Используемые источники: методический комплект Н.В.Нищевой:

Речевая карта ребенка с ОНР от 4 до 7 лет. СПб.: ООО «Издательство» Детство-Пресс», 2010

Картинный материал к речевой карте ребенка 4-7 лет. СПб.: :ООО «Издательство» Детство-Пресс», 2010.

Исследуемые области:

Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера.

Состояние неречевых психических функций.

Состояние моторной сферы.

Состояние произносительной стороны речи и речевых психических функций.

Планируемый результат- достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

2.3. Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДООУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в группах компенсирующей направленности, в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО, являются:

➤ Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;

➤ Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;

➤ Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;

➤ Формирование грамматического строя речи:

морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),

синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),

словообразование;

Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);

➤ Обучение грамоте;

➤ Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Коррекционные задачи каждого из разделов:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звуко-слогового анализа и синтеза

а) Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание.

Закрепить навык мягкого голосообразования.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

б) Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

в) Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звуко-слоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех, четырех слогов и пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (динозавр, температура, градусник)

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

г) Формирование произносительной стороны речи.

Уточнять у детей произношение сохранных звуков.

Вызывать отсутствующие звуки и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений и в связной речи.

Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов, доступного звуко – слогового состава.

Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость – звонкость; твердость – мягкость.

Формировать правильное произношение звуков: шипящих, свистящих, сонорных звуков, аффрикат.

Автоматизация правильного произношения поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и связной речи.

Совершенствовать навыки по дифференциации звуков по участию голоса (*с-з*), по твердости – мягкости (*л-ль*), по месту образования (*с-ш*).

д) Овладение элементарными навыками письма и чтения.

Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.

Учить выделять звук в словах (в начале, середине, конце).

Учить выделять звук и ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов и в словах.

Учить выделять ударный звук в слове.

Учить преобразованию прямых и обратных слогов (*ac-ca*), односложных слов (*лак – лик*).

Учить навыкам звукового анализа и синтеза односложных и двусложных слов (*мак, лук; мама, деда, липа*).

Учить составлять и анализировать предложения с простыми предлогами и без предлогов. Упражнять в составлении графических схем предложений.

2. Развитие словаря

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить употреблять существительные с увеличительным значением (*голосище, носище, домище*).

Объяснять значение слов с опорой на словообразовательную структуру (*мебельщик – рабочий, который изготавливает и ремонтирует мебель*).

Упражнять в подборе и практическом употреблении синонимов в речи (*скупой, жадный, храбрый, смелый*).

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (*бодрее, добрее, злее*).

Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений (*широкая душа, сгореть от стыда*).

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе, развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с уменьшительно-ласкательным значением.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

3. Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в

единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов мужского и женского рода по временам.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования.

Сформировать умение пользоваться несклоняемыми существительными.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Учить преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (танец-танцевать-танцовщик-танцовщица-танцующий).

Учить дифференцировать и использовать в речи простые и сложные предлоги (из-за, из-под).

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа предложения из двух-трех-четырёх слов (с предлогом и без предлога).

4. Развитие связной речи и речевого общения

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, загадки-описания, рассказы по сюжетной картине, по серии картинок, рассказы по предложенному плану педагогом или коллективно составленному плану, по демонстрации действий, из личного опыта.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи .

Развивать и совершенствовать навыки диалогической и монологической форм речи.

5. Обучение грамоте

➤ Дать представления о предложении (без грамматического определения).

➤ б) Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

➤ в) Формировать умение делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-шаМа-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

➤ г) Учить составлять слова из слогов (устно).

➤ д) Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

2.4. Учебно-тематическое планирование

Образовательная область	Количество часов
Формирование лексико-грамматических категорий и развитию связной речи	64
Формирование фонетико-фонематическое восприятие и обучение грамоте	64

Перспективный план по обучению грамоте (приложение №6)

В режиме дня подготовительной к школе группы во второй половине дня определен «Коррекционный час». Содержание работы учителя-логопеда представлено в перспективных планах по *формированию и совершенствованию лексико-грамматического строя и развитию и совершенствованию связной речи*. Перспективный тематический план образовательной деятельности в рамках организации коррекционного часа

Формирование и совершенствование лексико-грамматического строя

Сроки реализации	Содержание
Сентябрь 1 неделя	Расширять и активизировать словарный запас в процессе изучения лексических тем. Учить подбирать слова-признаки к предмету. Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные. Учить образовывать и использовать в речи мн. число имен существительных в Р.п. (<i>игра "Один-много"</i>). Учить употреблять существительные с уменьшительно-ласкательным значением (лимончик, яблочко) - <i>игра "Назови ласково"</i> .
2 неделя	Учить подбирать слова-признаки к предмету. Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя</i> с именами существительными м. и ж. рода (<i>игра "Жадина"</i>). Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные. Совершенствовать навыки изменения имен существительных по числам (<i>Это помидор. Это помидоры</i>) Учить образовывать и использовать в речи мн. число имен существительных в Р.п. (<i>игра "Один-много"</i>). Учить употреблять существительные с уменьшительно-ласкательным значением (помидорчик, репка, баклажанчик) - <i>игра "Назови ласково"</i> .
3 неделя	Учить образовывать сложные существительные (подосиновик, подберезовик). Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мои</i> с именами существительными (<i>упражнение "Жадина"</i>). Учить подбирать и употреблять в речи слова-антонимы (<i>упражнение «Скажи наоборот»</i>) Согласование числительных с именами существительными (<i>упражнение «Считай и называй»</i>).
4 неделя	Согласование имен существительных с именами прилагательными в роде, числе, падеже. Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные. Учить подбирать и употреблять в речи слова-антонимы (<i>упражнение «Скажи наоборот»</i>)
Октябрь 1 неделя	Учить подбирать и употреблять в речи слова-антонимы (<i>упражнение «Скажи наоборот»</i>) Учить употреблять существительные с уменьшительно-ласкательным значением (березка, рябинка) - <i>упражнение "Назови ласково"</i> . Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные. Согласование числительных с именами существительными (<i>упражнение «Считай и называй»</i>).
2 неделя	Учить подбирать и употреблять в речи слова-антонимы: глаголы, прилагательные, наречия (<i>упражнение а «Скажи наоборот»</i>) Согласование имен существительных с именами прилагательными в роде, числе, падеже.

	<p>Учить употреблять существительные с уменьшительно-ласкательным значением (солнышко, тучка, веточка, листочек) - <i>упражнение "Назови ласково"</i>.</p> <p>Согласование числительных с именами существительными (<i>упражнение «Считай и называй»</i>).</p>
3 неделя	<p>Упражнение в образовании притяжательных прилагательных (Танина, Ванина) - <i>"Чья игрушка?"</i></p> <p>Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя</i> с именами существительными (<i>упражнение "Жадина"</i>).</p> <p>Учить подбирать и употреблять в речи прилагательные-антонимы (<i>упражнение «Скажи наоборот»</i>).</p> <p>Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные - <i>упражнение "Из чего-какой?"</i>.</p> <p>Упражнение в употреблении имен существительных в форме родительного падежа - <i>"Что без чего?"</i>.</p> <p>Согласование числительных с именами существительными (<i>упражнение «Считай и называй»</i>).</p>
4 неделя	<p>Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, моё, мои</i> с именами существительными (<i>упражнение "Жадина"</i>).</p> <p>Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные.</p> <p>Учить подбирать и употреблять в речи прилагательные-антонимы (<i>упражнение «Скажи наоборот»</i>).</p>
Ноябрь 1 неделя	<p>Учить подбирать и употреблять в речи прилагательные-антонимы (<i>упражнение «Скажи наоборот»</i>).</p> <p>Упражнение в образовании однокоренных слов (суп-супница, соль-солонка и др.).</p> <p>Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, моё</i> с именами существительными (<i>упражнение "Жадина"</i>).</p> <p>Согласование числительных с именами существительными (<i>упражнение «Считай и называй»</i>).</p> <p>Упражнение в употреблении имен существительных в форме родительного падежа - <i>"Без чего посуда?"</i>.</p> <p>Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные.</p>
2 неделя	<p>Продолжать учить изменению имён существительных по падежам (<i>упражнение «Что без чего?»</i>).</p> <p>Учить правильному употреблению в речи относительных прилагательных (<i>упражнение «Скажи одним словом»</i>).</p> <p>Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>упражнение «Назови ласково»</i>).</p> <p>Совершенствовать умение употреблять в речи слова-действия (<i>упражнение «Подбери, называй, запоминай»</i>).</p> <p>Учить детей согласовывать числительные с существительными (<i>упражнение «Считай и называй»</i>).</p> <p>Закрепить умение употреблять доступные антонимы (<i>упражнение «Скажи наоборот»</i>).</p>
3 неделя	<p>Учить подбирать и употреблять в речи прилагательные-антонимы (<i>упражнение «Скажи наоборот»</i>).</p> <p>Учить образовывать сложные прилагательные (голубоглазая).</p> <p>Упражнение в употреблении имен существительных множ. числа в форме родительного падежа (<i>"Один-много"</i>).</p> <p>Учить употреблять существительные с уменьшительно-ласкательным значением (пальчик, носик, плечико и др.) - <i>упражнение "Назови ласково"</i>.</p> <p>Упражнение в употреблении имен существительных в родительном падеже - <i>"Что забыл нарисовать художник?"</i></p> <p>Упражнение в употреблении имен существительных в творительном падеже - <i>"Чем мы видим? Чем мы слушаем? Чем мы нюхаем?"</i></p>
4 неделя	<p>Учить подбирать и употреблять в речи прилагательные-антонимы (<i>упражнение «Скажи наоборот»</i>).</p> <p>Уточнение значения сложных существительных (гололёд, снегопад).</p>

	<p>Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже. Учить употреблять существительные с уменьшительно-ласкательным значением (зимушка, снежок и др.) - упражнение "Назови ласково".</p> <p>Согласование числительных с именами существительными (упражнение «Считай и называй»).</p> <p>Учить образовывать и употреблять в речи приставочные глаголы (въехал, съехал, уехал и др.)</p> <p>Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные - упражнение "Из чего-какой?".</p> <p>Продолжать работу по образованию и употреблению относительных прилагательных.</p> <p>Упражнение в употреблении имен существительных множ. числа в форме предложного падежа (<i>на санках, на коньках, на лыжах</i> и др.).</p>
Декабрь 1 неделя	<p>Совершенствовать умение преобразовывать имена существительные м.рода в существительные ж.рода (<i>спортсмен-спортсменка, лыжник-лыжница, фигурист-фигуристка</i> и др.)</p> <p>Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные - упражнение "Из чего-какой?".</p> <p>Продолжать работу по образованию и употреблению относительных прилагательных.</p> <p>Упражнение в употреблении имен существительных множ. числа в форме предложного падежа (<i>на санках, на коньках, на лыжах</i> и др.).</p>
2 неделя	<p>Учить образовывать сложные прилагательные (белобокая, длиннохвостая, желтогрудая, чернокрылая, длинноклювый).</p> <p>Понимание пространственного значения предлогов <i>на, в, из, за, под, к, с, у, из-за, из-под</i> и употребление их в речи.</p> <p>Закрепить умение подбирать и употреблять в речи прилагательные-антонимы (упражнение «Скажи наоборот»).</p> <p>Закрепить умение образовывать и употреблять в речи приставочные глаголы (подлетел, улетел, залетел и др.)</p> <p>Учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные - упражнение "Чьи перья?".</p>
3 – 4 неделя	<p>Согласование числительных с именами прилагательными и существительными (упражнение «Считай и называй»).</p> <p>Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (<i>вкусный-вкуснее, высокий-выше, длинный-длиннее</i> и др.).</p>
Январь 3 неделя	<p>Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, моё, мои</i> с именами существительными (упражнение "Жадина").</p> <p>Закрепить умение образовывать и использовать в речи относительные прилагательные - упражнение "Из чего-какой?".</p> <p>Закрепить умение образовывать и употреблять имена существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением (маленькая юбочка, красненькая рубашечка и др.) - упражнение "Назови ласково".</p> <p>Упражнение в употреблении имен существительных множ. числа в форме родительного падежа - "Один-много".</p> <p>Закрепить умение подбирать и употреблять в речи прилагательные-антонимы (упражнение «Скажи наоборот»).</p>
4 неделя	<p>Закрепить умение подбирать и употреблять в речи прилагательные-антонимы (упражнение «Скажи наоборот»).</p> <p>Закрепить умение образовывать и употреблять имена существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением (маленькие туфельки, новенькие ботиночки и др.) - упражнение "Назови ласково".</p> <p>Упражнение в употреблении имен существительных множ. числа в форме родительного падежа - "Один-много".</p> <p>Упражнение в употреблении имен существительных в форме родительного падежа - "Кто без чего?".</p>
Февраль 1 неделя	<p>Активизировать словарь по теме.</p> <p>Учить подбирать синонимы.</p>

	Закрепить умение образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах.
2 неделя	Совершенствовать умение употреблять в речи слова-признаки и слова-действия (<i>упражнение «Подбери, называй, запоминай»</i>). Учить способу словообразования путём слияния двух слов (<i>упражнение «Назови одним словом»</i>). Учить детей согласовывать числительные с существительными (<i>упражнение «Считай и называй»</i>). Закрепить умение употреблять доступные антонимы (<i>упражнение «Скажи наоборот»</i>). Закрепить умение образовывать и использовать в речи относительные прилагательные - <i>упражнение "Из чего-какой?"</i> .
3 неделя	Закрепить умение согласовывать числительные с существительными (<i>упражнение «Считай и называй»</i>). Закрепить умение употреблять доступные антонимы (<i>упражнение «Скажи наоборот»</i>).
4 неделя	Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с суффиксами (<i>-чик, -ист</i>). Учить детей согласовывать прилагательные с существительными (<i>упражнение «Подбери признак»</i>). Учить детей согласовывать числительные с существительными (<i>упражнение «Сосчитай»</i>).
Март 1 неделя	Продолжать учить изменению имён существительных по падежам (<i>упражнение «Что без чего?»</i>). Учить правильному употреблению в речи относительных прилагательных (<i>упражнения «Из чего какой?», « Скажи одним словом»</i>). Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>упражнение "Назови ласково"</i>). Закрепить умение употреблять доступные антонимы (<i>упражнение «Скажи наоборот»</i>). Продолжать работу над умением образовывать и употреблять в речи глаголы (<i>упражнение «Подбери, называй, запоминай»</i>). Учить детей согласовывать числительные с существительными (<i>упражнение «Считай и называй»</i>).
2 неделя	Совершенствовать умение употреблять в речи слова-признаки и слова-действия (<i>упражнение «Подбери, называй, запоминай»</i>). Продолжать учить изменению имён существительных по падежам (<i>упражнение «Прятки»</i>). Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>упражнение «Назови ласково»</i>). Учить употреблять доступные антонимы (<i>упражнение «Скажи наоборот»</i>). Учить детей согласовывать числительные с существительными (<i>упражнение «Увидели, не увидели»</i>).
3 неделя	Учить употреблять доступные антонимы (<i>упражнение «Скажи наоборот»</i>). Совершенствовать умение употреблять в речи слова-признаки и слова-действия (<i>упражнение «Подбери, называй, запоминай»</i>). Учить способу словообразования путём слияния двух слов (<i>упражнение «Скажи одним словом»</i>). Учить правильному употреблению в речи притяжательных прилагательных (<i>упражнение «Рассмотри и назови»</i>). Продолжать работу по обучению согласованию имён прилагательных с именами существительными (<i>упражнение «Танины марки»</i>). Учить детей согласовывать числительные с существительными (<i>упражнение «Считай и называй»</i>).
4 неделя	Продолжать работу по изменению имён существительных в косвенных падежах (<i>упражнение «Угадай-ка», «Кто с кем?»</i>). Обучать согласованию имён прилагательных с именами существительными, употреблению в речи глаголов (<i>упражнение «Подбери, называй, запоминай»</i>). Учить употреблять доступные антонимы (<i>упражнение «Скажи наоборот»</i>). Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>упражнение «Назови ласково»</i>).

	Закреплять умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги (<i>упражнение «Прятки»</i>). Учить правильному употреблению в речи притяжательных прилагательных (<i>упражнение «Подскажи словечко»</i>).
Апрель 1 неделя	Продолжать учить изменению имён существительных по падежам (<i>упражнения «Что у кого?», «Что забыл нарисовать художник?», «Скажи одним словом»</i>). Учить детей согласовывать числительные с существительными (<i>упражнение «Считай и называй»</i>).
2 неделя	Учить детей способам словообразования при помощи суффиксов (<i>упражнение «Как сказать по - другому?»</i>).
	Учить детей согласовывать числительные с существительными (<i>упражнение «Считай и называй»</i>).
	Учить способу словообразования путём слияния двух слов (<i>упражнение «Скажи одним словом»</i>).
	Продолжать учить изменению имён существительных по падежам (<i>упражнение «Что забыл нарисовать художник?»</i>).
	Учить правильному употреблению в речи притяжательных прилагательных (<i>упражнение «Подскажи словечко»</i>).
3 неделя	Учить подбирать родственные слова к слову космос.
	Учить детей согласовывать прилагательные с существительными (<i>упражнение «Подбери признак»</i>).
	Продолжать учить изменению имён существительных по падежам (<i>упражнение «Подскажи словечко»</i>).
4 неделя	Продолжать учить изменению имён существительных по падежам (<i>упражнение «Кто чем работает?» «Помоги Незнайке»</i>).
	Учить способу словообразования путём изменения прилагательного в существительное (<i>упражнение «Назови профессию»</i>).
	Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>упражнение «Назови ласково»</i>).
	Продолжать работу над умением образовывать и употреблять в речи глаголы (<i>упражнение «Подбери действия»</i>).
	Закреплять умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги (<i>упражнения «Где лежат? Откуда возьмём?»</i>).
Май 1 неделя	Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>упражнение «Назови ласково»</i>).
	Учить использовать в речи притяжательные местоимения <i>мой, моя, моё</i> (<i>упражнение «Жадина»</i>).
	Продолжать работу по употреблению в речи слов-действий (<i>упражнение «Подбери слова-действия»</i>).
	Учить правильному употреблению в речи относительных прилагательных (<i>упражнение «Из чего какой?»</i>).
2 неделя	Учить подбирать синонимы к словам – признакам (смелый, отважный, геройский). Учить подбирать антонимы к словам – признакам (смелый). Учить подбирать родственные слова к словам герой, защита.
3 неделя	Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>упражнение «Назови ласково»</i>).

	Учить правильному употреблению в речи притяжательных прилагательных (<i>упражнение «Чьи хвосты?»</i>).
	Учить детей согласовывать числительные с существительными (<i>упражнение «Рассмотри, назови, посчитай»</i>).
	Продолжать учить изменению имён существительных по падежам (<i>упражнение «Прятки»</i>).
4 неделя	Учить способу словообразования путём слияния двух слов (<i>упражнение «Скажи одним словом»</i>).
	Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>упражнение «Назови ласково»</i>).
	Учить детей способам словообразования при помощи суффиксов (<i>упражнение «Подскажи словечко»</i>).
	Учить правильному употреблению в речи притяжательных прилагательных (<i>упражнение «Чьи лапки, чья голова?»</i>).
	Учить детей согласовывать числительные с существительными (<i>упражнение «Считай и называй»</i>).

Перспективный тематический план образовательной деятельности в рамках организации коррекционного часа

Развитие и совершенствование связной речи

Лексическая тема	Содержание
Сентябрь 1 неделя	
2 неделя	Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов: составлять загадки с опорой на эти признаки. Составление рассказа-описания о фруктах по предложенному плану.
3 неделя	Знакомство с многозначными словами (лук). Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов. Составление рассказов-описаний об овощах по предложенному плану.
4 неделя	Знакомство с многозначными словами (лисички, шляпка, ножка). Составление рассказа по картинке "Где ёжик сушил грибы?" (с использованием предлогов <i>на, в, под</i>).
Октябрь 1 неделя	Составление рассказов-описаний о ягодах по предложенному плану.
2 неделя	Упражнять в конструировании предложений по опорным словам. Упражнение в согласовании слов в предложении.
3 неделя	Совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи. Составление рассказов-описаний по предложенному плану. Составление рассказа-сравнения осени и лета.
4 неделя	Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить детей отвечать полным предложением. Составление рассказа "Как дети играли с игрушками" (с опорой на картинки). Составление рассказа по представлению "Как я играю с любимой игрушкой". Составление рассказа об игрушках по предложенному плану.
Ноябрь 1 неделя	Составление рассказа (рецепта) о приготовлении горохового супа, блинов, компота.
2 неделя	Знакомство с многозначными словами (ручка, носик, горлышко). Составление рассказа-описания о посуде по предложенному плану.
3 неделя	Пересказ рассказа с опорой на картинки (<i>упражнение «Расскажи-ка»</i>).
4 неделя	Упражнение в составлении сложноподчиненных предложений с союзом <i>чтобы</i> .

	Составление рассказа о маме (папе) по предложенному плану.
Декабрь 1 неделя	Составление рассказов-описаний по предложенному плану. Составление рассказа с опорой на предметные картинки.
2 неделя	Закрепить умение отвечать на вопросы полным предложением. Пересказ с опорой на предметные картинки.
3 неделя	Составление рассказа по серии картинок
4 неделя	Составление рассказа по серии картинок и по вопросам.
Январь 2 неделя	Составление рассказа о предметах одежды по предложенному наглядному плану.
3 неделя	Составление рассказа по серии картинок.
4 неделя	Дополнить рассказ нужными словами, пересказ (<i>упражнение «Расскажи-ка»</i>).
Февраль 1 неделя	Пересказ сказки с опорой на предметные картинки "Как Колобок свою сестрицу догонял".
2 неделя	Выучить стихотворение. Учить составлять разные типы предложений (<i>упражнение «Ответь на вопросы»</i>).
3 неделя	Совершенствовать умение составлять простые предложения (<i>упражнение «Неленицы»</i>). Расположить картинки в нужной последовательности и пересказать рассказ.
4 неделя	Выучить стихотворение. Учить составлять разные типы предложений (<i>упражнение «Неленицы»</i>).
Март 1 неделя	Учить детей продолжать рассказ, с опорой на начало и сюжетные картинки. Составление рассказа по предложенному наглядному плану (<i>упражнение «Расскажи-ка»</i>).
2 неделя	Учить составлять предложения с противительным союзом <i>а</i> (<i>упражнение «Неленицы»</i>).
3 неделя	Составление рассказа по предложенному плану (<i>упражнение «Расскажи-ка»</i>).
4 неделя	Учить составлять разные типы предложений (<i>упражнение «Четвёртый лишний», «Неленицы»</i>). Составление сравнительных рассказов по образцу и с опорой на схему (<i>упражнение «Расскажи-ка»</i>).
Апрель 1 неделя	Составление рассказа по предложенному плану.
2 неделя	Учить составлять сложноподчинённые предложения, сложносочинённые (<i>упражнения «Четвёртый лишний», «Неленицы», «Закончи предложения»</i>). Составление рассказа по серии картинок.
3 неделя	Учить составлять разные типы предложений (<i>упражнения «Четвёртый лишний», «Неленицы», «Скажи наоборот»</i>). Составление рассказа по серии картинок.
4 неделя	Закреплять навык составления рассказа по картине.
Май 1 неделя	Составление предложений с предлогами (<i>упражнение «Рассмотри и расскажи»</i>). Составление рассказа по предложенному наглядному плану.
2 неделя	Продолжать формировать навыки согласования слов в предложении (<i>упражнение «Букет для мамы»</i>). Продолжать учить составлять предложения с предлогами (<i>упражнение «Путешествие пчёлы»</i>). Составление рассказа о любимом цветке по предложенному плану.
3 неделя	Пересказ сказки «Муха-Цокотуха» (с опорой на сюжетную картинку).
4 неделя	Закреплять навык составления рассказа по картине.

2.5. Интеграция образовательных областей:

- ❖ *Социально-коммуникативное развитие*
- ❖ *Познавательное развитие*
- ❖ *Речевое развитие*
- ❖ *Физическое развитие*
- ❖ *Художественно-эстетическое развитие*

Интегрированный подход, гибкое применение здоровьесберегающих, игровых и инновационных психолого-педагогических технологий обеспечивают высокие результаты в коррекции речи.

Структура интегрированных занятий отличается от структуры обычных, и к ней предъявляются следующие требования:

- чёткость, компактность, сжатость материала;
- продуманность и логическая взаимосвязь изучаемого материала разделов программы на каждом занятии;
- взаимообусловленность, взаимосвязанность материала интегрируемых предметов на каждом этапе занятия;
- систематичность и доступность изложения материала.

В первой части - постановка практической цели для детей с использованием игровой ситуации.

Во второй части - различные виды деятельности из разных образовательных областей, направленных на достижение поставленных задач:

мини-презентации на соответствующую лексическую тему, (дети узнают интересную информацию, расширяют свой кругозор, активизируется словарный запас, развивается связная речь);

игры, направленные на формирование элементарных математических представлений и математического словаря: «Первый, последний», «Что изменилось?», «Следующий, предыдущий» (формирование линейных представлений); «Числовой куб», «Самый любимый пятый» (отработка порядкового и количественного счёта одновременно с согласованием имён существительных с именами числительными и прилагательными), «Умный квадрат», «Найди по схеме», «Ближе – дальше» (ориентировка на листе бумаги, закрепление понятия право-лево, над-под и т.д.);

музыкальные приемы, способствующие устранению недостатков темпо-ритмической и мелодико-интонационной организации речевого высказывания: - музыкально-дидактические игры (способствуют развитию фонематического слуха и внимания, распевки на автоматизацию тех звуков, которые вводятся в речь детей);

игровые упражнения на воспроизведение фраз (с целью развития навыков интонационного оформления фразы): игровые упражнения на восприятие и воспроизведение модуляций голоса (использую изолированные звуки, звукоподражания, предметные картинки с изображением животных и их детенышей), логоритмические упражнения без музыкального сопровождения, позволяющие соотносить движения рук, ног, туловища с ритмом речи;

речевое творчество- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

художественное творчество - графические упражнения «Дождик», «Обведи рисунок», «Соедини рисунок по точкам», «Нарисуй фигуры», «Нарисуй такую же картину», «Продолжи узор»; игры, упражнения «Четвёртый лишний», «Буквы, цифры за вуалью», «Допиши» (сравнение графической структуры букв и цифр).

В заключительной части- творческая работа: упражнения для развития ручной умелости: рисование пальчиками на песке, водой на стекле, выкладывание из цветных фетровых палочек, спичек, проволоки, аппликация из цветной бумаги и т.д.

Реализация регионального компонента осуществляется посредством интеграции образовательных областей в процессе коррекционно-образовательной деятельности со старшими дошкольниками, включается в занятия по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи,

2.6. Реализация содержания, определенного участниками образовательных отношений.

Логоритмические занятия в детском саду - М.Ю. Картушиной;

Логоритмика - это система двигательных упражнений, в которых различные движения сочетаются с произнесением специального речевого материала. Это форма активной терапии, преодоление речевого и сопутствующих нарушений путем развития и коррекции неречевых и речевых психических функций и в конечном итоге адаптация человека к условиям внешней и внутренней среды.

Логоритмика - это комплексная методика, включающая в себя средства логопедического, музыкально-ритмического и физического воспитания. Это система двигательных упражнений, в которых различные движения сочетаются с произнесением специального речевого материала. Это форма активной терапии, преодоление речевого и сопутствующих нарушений путем развития и коррекции неречевых и речевых психических функций и в конечном итоге адаптация человека к условиям внешней и внутренней среды. Укрепляется костно-мышечный аппарат, развивается дыхание, моторные, сенсорные функции, чувство равновесия, правильная осанка, походка, грация движений. Чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь. С другой стороны, формирование движений происходит при участии речи. Речь является одним из основных элементов в двигательных-пространственных упражнениях. Ритм речи, особенно ритм стихов, поговорок, пословиц, способствует развитию координации, общей и тонкой произвольной моторики. С помощью стихотворной ритмической речи вырабатывается правильный темп речи, ритм дыхания, развиваются речевой слух, речевая память.

Одной из универсальных базовых способностей человека является ритмическая способность. По слова известного педагога Э. Жака-Далькроза, «Пространство и время наполнены материей, подчиненной законам вечного ритма». Все в нашем организме подчинено ритму - работает ли сердце, легкие или мозговая деятельность. Развитие ритма тесно связано с формированием пространственно-временных отношений. Двигательный ритм влияет на

становление речевых механизмов. Чувство ритма помогает быстрее и легче усваивать стихотворения, понимать музыкальные произведения.

Логопедическая ритмика - одно из звеньев коррекционной педагогики. Прежде всего, это комплексная методика, включающая в себя средства логопедического, музыкально-ритмического и физического воспитания. Ее основой являются речь, музыка и движение. На занятиях используется работа по логоритмике известного педагога-практика, почетного работника образования Российской Федерации Программы М.Ю. Картушиной: "Зелёный огонек здоровья", "Тоника" (музыкальное развитие детей 3-7 лет). Является автором материалов: "Логоритмические занятия в детском саду", "Сценарии оздоровительных досугов для детей", "Праздники в детском саду", "Музыкальные сказки о зверятах", "Мы играем, рисуем, поем. Интегрированные занятия", "Коммуникативные игры для дошкольников" и многих других.

Структура занятия: подготовительная, основная и заключительная части.

Логоритмическое занятие включает в себя следующие элементы:

- артикуляционную (логопедическую) гимнастику;
- чистоговорки для автоматизации и дифференциации звуков;
- пальчиковую гимнастику для развития мелкой моторики;
- упражнения под музыку на развитие общей моторики, соответствующие возрастным особенностям детей, для мышечно-двигательного и координационного тренинга;
- вокально-артикуляционные упражнения для развития певческих данных и дыхания с музыкальным сопровождением и без него;
- фонетические упражнения для укрепления гортани и привития навыков речевого дыхания;
- песни и стихи, сопровождаемые движениями рук, для развития плавности и выразительности речи, речевого слуха и речевой памяти;
- музыкально-ритмические игры с музыкальными инструментами, развивающие чувство ритма;
- музыкальные игры, способствующие развитию речи, внимания, умению ориентироваться в пространстве;
- коммуникативные игры и танцы для развития динамической стороны общения, эмоциональности, позитивного самоощущения;
- упражнения на релаксацию для снятия эмоционального и физического напряжения.

«Чудеса на песке», технология Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой и Т.М. Грабенко. Использование игр с песком

Песочная терапия – одна из разновидностей игровой терапии. Принцип «терапии песком» был предложен Карлом Густавом Юнгом, замечательным швейцарским психологом и философом, основателем аналитической терапии.

Личность каждого ребенка уникальна. «Песочная терапия» - одна из техник, которая позволяет раскрыть индивидуальность каждого ребенка, разрешить его психологические затруднения, развить способность осознавать свои желания и возможность их реализации.

Большой вклад в развитие «песочной терапии» внесли отечественные педагоги - Санкт – Петербургского Института специальной педагогики и психологии, которые являются авторами ряда книг по данной теме это Татьяна Михайловна Грабенко и Татьяна Дмитриевна Зинкевич-Евстигнеева.

В своей работе мы опираемся на предложенную ими технологию «Чудеса на песке». Игры на песке - одна из форм естественной деятельности ребенка. Именно поэтому можно использовать песочницу в коррекционно-развивающих и обучающих занятиях. Строя картины из песка, придумывая различные истории, мы в наиболее органичной для ребенка форме передаем ему наши знания и жизненный опыт, события и законы окружающего мира.

Логопедическая практика показывает, что использование песочных игр в традиционных занятиях, даёт большой воспитательный и образовательный эффект

- существенно усиливается желание ребёнка узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно.

- при использовании игр с песком развивается тактильная чувствительность как основа «ручного интеллекта».

- в играх с песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление), а так же речь и моторика.

- совершенствуется предметно-игровая деятельность, что способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребёнка.

Таким образом, применение нетрадиционной здоровьесберегающей логопедической технологии – пескотерапии, учитывающей специфику работы логопеда, закономерности и особенности развития детей с речевыми нарушениями, позволяет повысить эффективность коррекционного обучения, предупредить появление вторичных нарушений, успешно сотрудничать с родителями, повышая качество работы по исправлению недоразвития всех

компонентов речи воспитанников, повысить результативность и качество коррекционно-развивающей работы. Игры с песком проводятся как часть занятия, в коррекционном часе, в совместной игровой деятельности.

Примерная структура занятия с песком:

I. Вводная часть:

Приветствие.

Правила работы с песком.

II. Основная часть занятия в детском саду:

Упражнения на развитие тактильно-кинестетической чувствительности.

Игры и упражнения, направленные на формирование всех компонентов речи

III. Заключительная часть:

Подведение итогов занятия в детском саду.

Упражнение на релаксацию. Рефлексия.

Ритуал прощания.

Пальчиковый

Развитие тактильно-кинестетических

практикум

ощущений.

Скользить ладонями (ребром ладони) по поверхности песка зигзагообразными или круговыми движениями (машинки, санки, змейки). Создать отпечатками ладоней, кулачков, костяшек кистей рук, ребра ладоней всевозможные причудливые узоры на песке. «Пройтись» по песку отдельно каждым пальцем правой и левой рук поочередно, затем можно группировать пальцы, создавая «загадочные следы». Найти в песке среди других заданную игрушку или букву (вариация игры «Волшебный мешочек»). Развитие дифференцированных движений, силы, ловкости пальцев (все упражнения выполняются сначала ведущей рукой, затем второй рукой, затем обеими одновременно) «Поиграть» на поверхности песка на пианино или клавиатуре компьютера. Сжимать и разжимать одновременно все пальцы, погружённые в песок. Сжимать и разжимать поочередно пальцы, погружённые в песок. Ладони погружены глубоко в песок. Поднимать поочередно пальцы так, чтобы они показались из песка. В глубине песка выполнять различные упражнения («Рожки» - «Ушки», «Колечки»)

Артикуляционная

гимнастика

Лошадка. Щёлкать языком, одновременно пальцами «скакать по песку». Индюки. Быстро облизывать языком верхнюю губу со звуком «бл-бл-бл», пальцами в такт двигать в толще песка. Качели. Языком ритмично двигать вверх-вниз, указательным пальцем в песке двигать в том же направлении. Часики. Языком ритмично двигать вправо-влево, указательным пальцем в песке двигать в том же направлении. Накажи непослушный язычок. Губами шлёпать по языку «п-п-п», ладонью легко похлопывать по песку. Расчёска. Язык протискивать между зубами вперёд-назад, пальцами-«граблями» двигать по песку, оставляя следы.

Развитие

диафрагмального

дыхания

Выровняй дорогу. От детской машинки проведена канавка в песке. Ребёнок воздушной струёй выравнивает дорогу перед машинкой. Что под песком? Под тонким слоем песка картинка. Сдувая песок, ребёнок открывает изображение. Помоги зайцу. В песке углубления – «следы» зайца. Надо «замести» все следы, чтобы лиса не обнаружила. Секрет. В песке неглубоко закопана игрушка. Сдуванием песка обнаружить спрятанное. Добрый великан. Перед игрушкой невысокая горка. Воздушной струёй разрушить горку, сравнять с поверхностью, чтобы герой продолжил путь. *Автоматизация звуков* Горочка. Набрать песок в руку. Насыпать горку, произнося регулируемый звук. Спрячь игрушку. То же самое. Песок сыпать на игрушку.

Дорожка. «Прошагивать» или продвигать пальчиками по заданным дорожкам (зигзаг, волна, спираль, геометрические формы), произнося коррегируемый звук.
Найди игрушку. Находить в глубине песка игрушки разными способами (рукой, пальчиком), произнося коррегируемый звук.

Развитие фонематического слуха

Спрячь ручки. Прятать руки в песок, услышав заданный звук (сначала среди звуков, затем среди слогов, затем среди слов).
Водолаз. Со дна песочницы доставать предметы или защищённые картинки и называть их, произнося дифференцируемые звуки.
Два города. Со дна песочницы доставать предметы или защищённые картинки, называть их, произнося дифференцируемые звуки, и раскладывать их на две группы.

Мой город. Подбирать из набора предметов и игрушек только те, в названии которых есть заданный звук и строить город.

Формирование слоговой структуры слова

Следы на песке. Сделать следов на песке (ладонями, пальчиками) столько, сколько частей в слове и посчитать.
Мельница. Ссыпать из кулачка столько кучек «зерна», сколько частей в слове и посчитать.

Совершенствование лексико-грамматических категорий

Чего не стало. Логопед стирает часть предметов на песочной картинке, ребёнок узнаёт, что изменилось, закрепляя употребление сущ. в Род. падеже ед. ч. и мн.ч.
Подбери слово. Находить игрушки в песке и подбирать к их названиям прилагательные.

Лодочка. Создавать игровые ситуации для упражнения в речи грамматических категорий:

- предлогов (от, к, над, между, в, из-за, из-под, у, перед);
- приставочных глаголов (отплыть, подплыть, пристроили, надстроили);
- наречий (глубоко, далеко, близко, высоко, низко, медленно, быстро).

Подготовка к обучению грамоте

Звуковой анализ слова.

На песке чертить схемы слов и предложений разной степени сложности.
Обучение чтению и печатанию букв. Упражнения на сыром песке типа «Исправь ошибку», «Добавь деталь», «Прочитай», «Допечатай первую (последнюю) букву слова»; Звуко-буквенный анализ слов различной сложности.

Развитие связной речи

Найди и опиши игрушку. Ребёнок составляет описательный рассказ о найденной в песке игрушке (животные, предметы, герои сказок).
Две игрушки. Ребёнок составляет описательный сравнительный рассказ о найденных в песке игрушках.
Нарисуй и расскажи. Ребёнок рисует на песке и составляет рассказ (повествовательный, творческий, с проблемным сюжетом).
Покажи сказку. Ребёнок составляет рассказ (повествовательный, творческий, с

проблемным сюжетом) по демонстрации своих (или логопеда) действий, используя мелкие игрушки, предметы.

Игры В. В. Воскобовича в коррекционно-логопедической работе.

Использование развивающих игр в педагогическом процессе позволяет перестроить образовательную деятельность: перейти от привычных занятий с детьми к познавательной игровой деятельности, организованной взрослым, а на более поздних этапах – и самостоятельной. Развивающие игры технологии, разработанной В. Воскобовичем, важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны. Они включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям в непринуждённой обстановке проявлять речевую активность, контролирует правильность выполнения действий. Принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными. Учитывая особенности высшей психической деятельности рассматриваемой категории детей, всё вышеперечисленное приобретает наибольшую значимость. Многофункциональность, многообразие и возрастная адекватность развивающих игр В. Воскобовича позволяет использовать их для решения указанной проблемы – коррекции и формирования речевых и интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста с ОНР .

Развивающие игры В. В. Воскобовича позволяют: Осуществлять дифференцированный подход. Позволяет разнообразить способы подачи игрового материала. Дети меньше утомляются, дольше сохраняют работоспособность. Развивающие игры В.В. Воскобовича проводятся как часть занятия, в коррекционном часе, в совместной игровой деятельности.

Игры В. В. Воскобовича в коррекционно-логопедической работе развивается моторика кисти и пальчиков, сенсорные способности (освоение цвета, формы, величины, мыслительные процессы (конструирование по словесной модели, построение симметричных и несимметричных фигур, творчество.)

«Шнур – ЗАТЕЙНИК» Ориентировка в пространстве Совершенствование интеллекта Подготовка к обучению чтению

Тактильный и оптический анализ букв Коррекционная практика Подготовка к обучению грамоте Совершенствование интеллекта Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук «Конструктор БУКВ»

«Шнур – ГРАМОТЕЙ» Знакомство с буквами и их запоминание Чтение придуманных и написанных взрослыми слов Самостоятельное написание слов Развитие мелкой моторики Снеговик Яблонька Ромашка Парусник.

ЧИТАЙ-КА на шариках Формирование интереса к чтению Различение звонких и глухих согласных Звуковой анализ слов Деление слов на слоги, слоговое чтение Конструирование и чтение слов Расширение словарного запаса, освоение содержания слов, словотворчество Развитие операций логического и творческого мышления Игры: «Что общего?» «Замени звук» «Подбери пару» «Аукцион слов» «Придумай слово»

Этапы обучения чтению : 1 - буквенный 2 - песенный 3 - с логовой 4 - словесный «Складушки»

«Лабиринты букв», «Лабиринты с предметами» «ИГРОВИЗОР». Виды заданий : - выделение - соединение - обводка по контуру - штриховка - дорисовка, рисование .

«Коврограф ЛАРЧИК» Развитие сенсорных способностей. Развитие математических представлений. Составление алгоритмов Развитие психических процессов Использование на всех занятиях в коррекционных целях.

Формирование лексико- грамматических категорий языка : «С сколько?» «Прятки» «Наоборот» «Мой любимый сок» «Чей? Чья? Чьё ?» «Кто в домике живет?» «Хвосты» «Коврограф ЛАРЧИК» «Какой? Какая? Какие?», «Волшебные дорожки».

Обучение грамоте развитие фонематического слуха развитие навыков звуко - буквенного анализа и синтеза, первоначальных навыков чтения «Составь схему»

Формирование слоговой структуры слова.

Формирование фонематического восприятия Кораблик «ПЛЮХ - ПЛЮХ»

Такие игры как: Паровоз, вагончики Перевертыши Заменялки Переставлялки Загадалки Дерево Цепочки Теремки .

Вышеперечисленные игры помогают создавать на логопедических занятиях условия, для проявления творчества, стимулирует речевое развитие, развитие творческих способностей ребенка.

2.7. Взаимодействие участников коррекционного процесса

Эффективная коррекционно-развивающая работа, в группе компенсирующей направленности, возможна только в результате комплексного подхода, т.е. при активной, скоординированной работе с родителями (законными представителями) воспитанников, воспитателей, учителей – логопедов, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре педагога, медицинского работника. Педагоги и специалисты детского сада проводят консультирования родителей (их законных представителей) в режиме онлайн.

Педагоги, работающие с детьми с речевыми нарушениями, решают



совместно следующие задачи:

- создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- повышение уровня подготовки специалистов;
- пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;
- расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Распределение обязанностей между специалистами:

Учитель-логопед:

- Является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы, проводит обследование детей группы, составляет перспективный, годовой и индивидуальный планы работы с каждым ребенком, совместно с коллегами - интегрированный календарно-тематический план взаимодействия;

- Своевременно выявляет нарушения речи у воспитанников;

- Определяет уровень и структуру дефекта;

Способствует всестороннему развитию речи;

Осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию нарушенных звуков, способствует созданию речевой среды, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи, речевой коммуникации, готовит ребенка к дальнейшему обучению в школе;

Консультирует родителей, специалистов ДОУ, воспитателей по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы;

Ведет необходимую документацию;

Проводит фронтальные, подгрупповые занятия (занятия в малой группе по 2-3 человека) с воспитанниками, имеющими нарушения в речевом развитии.

Распространяет специальные знания по логопедии среди педагогов (*приложение 5. Перспективный план взаимодействия с педагогами*).

Воспитатель, работающий с детьми, имеющими нарушения речи:

Закрепляет приобретенные знания, отрабатывает умения по автоматизации навыков;

Обеспечивает всестороннее развитие всех воспитанников;

Планирует и проводит занятия со всей группой;

Планирует (совместно с другими специалистами) и организует совместную деятельность всех воспитанников группы;

Создает доброжелательную обстановку в группе;

Соблюдает преемственность в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями;

Обеспечивает индивидуальный подход к каждому воспитаннику с речевыми нарушениями с учетом рекомендаций специалистов;

Развивает психические процессы и мелкую моторику;

Консультирует родителей (законных представителей) детей с речевыми нарушениями по вопросам воспитания ребенка в семье;

Ведет работу с родителями по пропаганде логопедических знаний

Ведет необходимую документацию (перспективные и календарные планы, тетрадь взаимодействия, составляет педагогические характеристики, проводит диагностику, мониторинг).

Музыкальный руководитель:

Развивает основные компоненты звуковой культуры речи: интонацию, ритмико-мелодическую сторону, силу, высоту и тембр голоса;

Формирует певческое и речевое дыхание;

Обогащает словарь детей по лексическим темам;

Развивает навыки слушания музыки, пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах;

Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкотерапевтических произведений, способствует созданию музыкального фона в деятельности ребенка, средствами музыки стимулирует познавательные

процессы ребенка, готовит для детей праздничные утренники и организует их досуг;

Проводит индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;

Развивает эмоциональную сферу и творческую деятельность воспитанников;

Взаимодействует со специалистами ДООУ по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках;

Консультирует родителей и педагогов по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств;

Ведет соответствующую документацию;

Инструктор по физической культуре:

Способствует оздоровлению и закаливанию детского организма, совершенствует координацию основных видов движений, развивает общую и мелкую моторику, формирует положительные личностные качества: взаимовыручку, решительность, настойчивость, уверенность в собственных силах;

Проводит индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;

Планирует совместную деятельность воспитанников группы; подготавливает и проводит общие спортивные праздники, досуги и развлечения;

Оказывает консультационную поддержку родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;

Регулирует (совместно с медицинскими работниками образовательного учреждения) физическую нагрузку на воспитанников;

Ведет необходимую документацию.

Педагог-психолог:

Участвует в создании условий полноценного личностного развития детей в дошкольных образовательных учреждениях средствами просветительской, профилактической, пропедевтической, диагностической деятельности;

Организует и проводит обследование детей (проводит психологическую диагностику, определяет степень отклонений (умственных, физических, эмоциональных) в развитии воспитанников, выявляет нарушения социального развития) и проводит их психолого-педагогическую коррекцию.

Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ;

Формирует психологическую культуру педагогических работников, а также детей и их родителей;

Проводит индивидуальные, подгрупповые формы работы;

Распространяет специальные знания по психологии среди педагогов и родителей;

Консультирует родителей и педагогов;

Ведет соответствующую документацию.

Медицинский работник:

Проводит медицинское обследование детей, лечебно-профилактические мероприятия;

Контролирует выполнение двигательного режима и физические нагрузки на утренней гимнастике и физкультурных занятиях

Контролирует уровень умственных нагрузок на занятиях

Контролирует уровень здоровья детей: определяет и оценивает показатели заболеваемости, физического, функционального и моторного развития, динамику групп здоровья;

Проводит мероприятия по ослаблению адаптационного синдрома после пропусков (болезнь, отпуск родителей);

Проводит неспецифическую профилактику ОРВИ: контролирует проведение и анализирует эффективность закалывающих процедур, дыхательной гимнастики;

Осуществляет гигиеническое воспитание детей и санитарное просвещение персонала и родителей;

Осуществляет сотрудничество ДОО с узкими специалистами из детской поликлиники: отоларингологом, хирургом, невропатологом и др.

Проводит индивидуальное консультирование родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, профилактике заболеваний;

Консультирует родителей и педагогов;

Ведет соответствующую документацию.

Родители (законные представители ребёнка):

Консультации и лечение ребенка у врачей-специалистов.

Помощь в закреплении тех речевых умений и навыков, которые дети усвоили на занятиях, а также задания по развитию речи и обучению грамоте.

Постоянное внимание к речи ребенка, исправление ошибок, участие в развитии всех сторон речи детей (диалогическая речь, монологическая, рассказ-описание, пересказ).

Помощь в коррекции общей моторики и мелкой моторики рук.

Помощь в развитии внимания, памяти, мышления, которые у детей с речевыми недостатками оказываются также нарушенными

2.8. Взаимодействие учителя-логопеда с семьей

Актуальность проблемы семейного воспитания детей с нарушениями речевого развития определяется успешной работой с семьями воспитанников дошкольного образовательного учреждения. Эффективность педагогической деятельности учителя-логопеда в работе с детьми с речевыми нарушениями будет представлена полностью, если будет решена одна из наиболее сложных проблем – устранение различия в позициях педагогов и родителей по вопросам речевого развития детей. Родители нередко самопроизвольно отстраняются от работы по исправлению речевых дефектов у детей, так как не владеют необходимыми педагогическими знаниями и умениями, как правило, они испытывают трудности от того, что не могут найти свободного времени для занятий с ребенком дома.. Отсутствие систематической обратной связи из семьи лишает педагогов

возможности быть достаточно информированными о характере речевой деятельности детей в повседневных жизненных ситуациях.

Осознанное включение родителей в совместный с учителем–логопедом коррекционный процесс , позволяет значительно повысить эффективность работы. Создание единого пространства речевого развития ребенка невозможно, если усилия учителя-логопеда, воспитателей и родителей будут осуществляться независимо друг от друга, и стороны останутся в неведении относительно своих планов и намерений.

Современная концепция дошкольного воспитания положила начало реформе дошкольного образования, в которой обозначено, что семья и ДООУ, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. В Законе РФ «Об образовании» указано, что одна из основных задач, стоящих перед детским садом, - «взаимодействие с семьей для обеспечения семейного воспитания детей с нарушениями речи.

Н.Ф.Виноградова, Н.Г.Година, Л.В.Загик и другие отечественные педагоги настаивали на разнообразии форм и методов работы ДООУ с родителями учителя-логопеда. Повышение педагогической культуры родителей – основа совершенствования полноценного развития ребенка.

Организуя взаимодействие с родителями, логопед выполняет следующие функции:

- Консультационную,
- Просветительскую,
- Контролирующую.

Консультативная функция призвана познакомить родителей или лиц их заменяющих с приемами коррекционно-развивающего воздействия, которые помогут их детям достичь уровня речевого развития, достаточного для успешного обучения на следующей ступени образования.

Просветительская функция логопеда заключается в повышении уровня специальных знаний всех участников коррекционно-развивающего процесса, в том числе и родителей или лиц их заменяющих.

Выполняя рекомендации и задания логопеда, родители нуждаются в постоянной поддержке и советах по организации деятельности на каждом последующем этапе. В методическом обеспечении действий родителей и проверке их эффективности заключается контролирующая функция логопеда.

Формы взаимодействия учителя-логопеда и родителей:

а) фронтальные:

- Родительские собрания;
- Пятиминутки;
- Дни открытых дверей;

- Информационный логопедический уголок для родителей «*Логопед советует*» (предназначен для размещения материалов консультаций для родителей);

б) индивидуальные:

- Консультация индивидуальная;
- Мастер-классы;
- Индивидуальные задания для повторения дома.

В группе компенсирующей направленности учитель-логопед и воспитатель привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет стенд в приемной группы «Советы логопеда», где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и недостаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда в логопедической группе. Консультирование родителей проходит в режиме онлайн.

Месяц	Темы консультирования
Сентябрь	«Чему и как учить до школы». «Современный ребенок. Как развивать речь.» «Как помочь ребенку преодолеть речевые нарушения.»
Октябрь	«Трудный звук – ты наш друг!» «Пальчиковые игры-буквы» «Правила работы в тетради домашних заданий.» «Методические рекомендации родителям для домашних занятий с детьми при закреплении произносительных навыков.»
Ноябрь	"Готовим ребёнка к письму". «Особенности развития речи детей с амблиопией и косоглазием.» «Особенности развития речи на седьмом году жизни.»
Декабрь	«Формы обучения детей в домашних условиях». «Игры на развитие дыхания»
Январь	«Словесные игры . Дома на кухне.»

	«Самые распространённые ошибки при обучению чтению»
Февраль	"Папа, мама, я - читающая семья". «Словесные игры по дороге из дома.» «Развитие фонематического слуха и восприятия, навыков звукового анализа.»
Март	«Как помочь ребёнку, если он забывает, путает, неправильно пишет буквы». «Основные пути развития и совершенствование мелкой моторики,» «Веселая азбука.»
Апрель	« Как научить ребенка описательному рассказу» «Словесные игры дома.» «Развитие фонематического слуха и восприятия, навыков звукового анализа»
Май	Рекомендации родителям на лето.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе логопеда и родителей. Многие родители, не компетентны в вопросах психического и речевого развития детей, поэтому так необходимо тесное сотрудничество логопеда и родителей. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Оформление развивающей предметно-пространственной среды

По целенаправленному оснащению и применению логопедический кабинет можно разделить на несколько основных центров:

Центр индивидуальных занятий - основным элементом служит настенное зеркало, перед которым проводятся артикуляционная и мимическая гимнастики, постановка звуков и их автоматизация.

Центр методического сопровождения педагога – это пространство представляет собой книжный шкаф, в котором содержится вся методическая литература, учебно-методические планы по разделам коррекционной работы, документация логопеда, другие необходимые пособия для коррекционно-развивающей работы.

Рабочий центр учителя- логопеда - рабочее место педагога, оснащенное компьютером. Компьютер используется не только для оформления текущей и итоговой документации и подготовки к занятиям, но и при работе с ребёнком на индивидуальных занятиях на этапе автоматизации звуков и др.

Информационно-консультативный центр для родителей – находится в коридоре, возле группы, в раздевалке и оборудован стендом «Советы логопеда», в котором располагается сменная информация по различным видам нарушений речи, занимательными упражнениями и другими необходимыми рекомендациями логопеда.

Игровой центр—представлен следующими видами театров:

- Конусный театр«Репка»;
- Плоскостной театр«Заюшкина избушка», «Теремок»;
- Теневой театр«Вспомни сказку»;
- Цилиндрический театр «В гостях у сказок»;

Центр развития фонематического слуха и звукового анализа и синтеза-

- Схемы для определения позиции звука в слове
- «звуковые пеналы» (для построения звуковых схем слов)
- Картинный материал (подборка на каждый звук родного языка по принципу: звук в начале слова, в середине слова, в конце слова) «Волшебный сундучок»

Центр развития речевого дыхания-

- Листочки, цветочки, снежинки, птички;
- Трубочки – соломинки для коктейля;
- «Поддувалочки - занималочки» (передвигать персонажей, используя воздушную);
- Картотека дыхательных упражнений;
- «Ветродуйчики», «Сделай бурю».

Центр развития мелкой моторики рук, в котором собраны:

- пазлы, мозаика;
- мелкие игрушки;
- игры с пуговицами, спичками;
- миниатюрные сухие пальчиковые бассейны (для наполнения песком);
- трафареты (в соответствии с лексическими темами);
- картотеки пальчиковой гимнастики, а также упражнений на координацию речи и движения.

Центр развития лексико – грамматической стороны речи-

- картотека рассказов и сказок для пересказывания;
- подбор предметных, сюжетных и серий сюжетных картин для составления рассказов разной сложности;
- картинный материал по всем лексическим темам;
- словесные игры;
- наборы картинного материала: антонимы, синонимы и омонимы.;
- подборка игровых заданий на закрепление грамматических категорий родного языка (предлоги, падежные формы, множественное число существительных, существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами)

Центр развивающих игр В.В.Воскобовича-

- коврограф «Ларчик»(индивидуальные ларчики);
- «Фонарики»;
- Конструктор букв«;
- «Складушки»;
- «Игровизор»;
- «Ромашка»;
- «Чудо-Крестики 2»;

- «Двухцветный квадрат».

3.2. Методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной деятельности.

1. Агранович З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - С.П.: Детство-Пресс, 2005
2. Грабенко Т.М., Зенкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. СПб., Речь 2008.
3. Коноваленко В.В. «Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе». М., 1998г.
4. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Игры-занятия с песком и водой: Пособие для педагогов и родителей. – СПб.: 2008.
5. Крупенчук О. И. Пальчиковые игры для детей. С.П.: Литера, 2005
6. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи». М., 1999г.
7. Методические рекомендации Г. А. Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи» - М.: Просвещение, 1985;
8. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». М., 1999г.
9. Тимомян Е.И. «Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте». С-П., 2002г.
10. Ткаченко Т.А. «Если дошкольник правильно говорит». С-П, 1998г.
11. Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи / Т.А. Ткаченко. — СПб.: Детство-Пресс, 1999.
12. Сакович Н.А. Технология игры в песок. СПб Речь, 2006г
13. Цуканова С. П., Бетц Л.Л., «Я учусь говорить и читать»- Альбомы (1,2,3 часть) для индивидуальной работы — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2007.
14. Цуканова С. П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. 1, 2, 3 период обучения. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2007. — 160 с.
15. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Методика обследования развития речи дошкольников».
16. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
17. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
18. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
19. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
20. Нищева Н.В., Конспекты подгрупповых и логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР-СПб.: Детство-Пресс, 2007.

21. Зенкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по креативной терапии – М. Сфера 2001

22.»Обучение связной речи» - комплект наглядных пособий, М., «Скрипторий» 2013г

23. Н.В. Нищева«Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» СПб., Детство - пресс 2015.

24. «Обучение дошкольников пересказу» (старшая группа) Центр педагогического образования М., 2014.

25. В.В. Воскобович Игры Воскобовича в работе учителя-логопеда. Методическое пособие. М., Сфера 2019

26. Развивающие игры Воскобовича: Сборник методических материалов. М., Сфера 2015.

27. Воскобович В.В., Н.А. Медова «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» СПб, 2017

3.3. Приложение:

1.Годовой план работы учителя-логопедаМБДОУ детского сада №37.

2.Перспективный план коррекционной непосредственной образовательной деятельности с детьми 6-7 лет с ЗПР

3. Форма плана индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности с детьми 6-7 лет с ЗПР.

4. Паспорт логопедического кабинета

5. Перспективный план взаимодействия с педагогами

