

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете  
МБДОУ детского сада № 37  
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ детского сада № 37  
И. Н. Захарова  
Приказ от «01» сентября 2021 г. №145



## **Рабочая программа**

организации воспитательно-образовательной деятельности  
в разновозрастной группе (возраст детей 2-4года)  
на 2021-2022 учебный год

Разработала Хусаинова Т. А., воспитатель

# Содержание рабочей программы

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка .....	
2. Основные цели и задачи реализации образовательной Программы.....	4
3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики Возрастные особенности детей 2-3 лет, 3-4 лет.....	5
5. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения Программы.....	12
6. Педагогическая диагностика.....	14

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению направлений развития ребёнка .....	16
1.1 Социально-коммуникативное развитие.....	16
1.2 Познавательное развитие.....	17
1.3 Математическое развитие.....	34
1.4 Речевое развитие.....	43
1.5 Художественно-эстетическое развитие.....	49
1.6 Физическое развитие.....	75

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Организация режима пребывания детей в ДОУ.....	79
2. Учебный план.....	82
3. Культурно - досуговая деятельность.....	83
4. Организация предметно-пространственной среды группы.....	87
5. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	89
6. Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности.....	92

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа для организации воспитательно - образовательного процесса (Далее - Программа) разработана в соответствии с Основной образовательной программой детского сада, в соответствии с введенным в действие Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и требованиями в нем к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в разновозрастной группе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №37. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми разновозрастной группы и обеспечивает социально-личностное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое и физическое развитие детей в возрасте от 2 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 2 до 4 лет.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Устав МБДОУ детский сад №37 г.Новочеркасск
- Основная образовательная программа ДОУ.

## **2. Основные цели и задачи реализации образовательной Программы**

**Цели:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, коррекции речевого развития ребенка.

### **Задачи:**

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Построение комплексно-тематической модели образовательного процесса.
3. Обеспечение познавательно, социально-нравственного, художественно-эстетического и физического развития детей.
4. Обеспечение рациональной организации и реализации приоритетных направлений в ДОУ.
5. Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.
6. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса.

## **3. Принципы и подходы к формированию программы.**

Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на

каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра; допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей; строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

#### **4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

##### **Возрастные особенности детей 2-3 лет**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов,

импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Возрастные особенности детей 3-4 лет**

Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. Повышается активность ребёнка, усиливается её целенаправленность; более разнообразными и координированными становятся движения.

С 3–4 лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребёнка, в отношениях с окружающими: взрослыми и сверстниками.

Ведущий вид деятельности в этом возрасте - предметно-действенное сотрудничество. Наиболее важное достижение этого возраста состоит в том, что действия ребёнка приобретают целенаправленный характер. В разных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, а также в повседневном поведении – дети начинают действовать в соответствии с заранее намеченной целью, хотя в силу неустойчивости внимания, несформированности произвольности поведения ребёнок быстро отвлекается, оставляет одно дело ради другого.

У малышей этого возраста ярко выражена потребность в общении со взрослыми и сверстниками. Особенно важную роль приобретает взаимодействие со взрослым, который является для ребёнка гарантом психологического комфорта и защищённости. В общении с ним малыш получает интересующую его информацию, удовлетворяет свои познавательные потребности. На протяжении младшего дошкольного возраста развивается интерес к общению со сверстниками.

В играх возникают первые «творческие» объединения детей. В игре ребёнок берёт на себя определённые роли и подчиняет им своё поведение. В этом проявляется интерес ребёнка к миру взрослых, которые выступают для него в качестве образца поведения, обнаруживается стремление к освоению этого мира. Совместные игры детей начинают преобладать над индивидуальными играми и играми рядом. Открываются новые возможности для воспитания у детей доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию. В игре, продуктивных видах деятельности (рисовании, конструировании)

происходит знакомство ребёнка со свойствами предметов, развиваются его восприятие, мышление, воображение.

Трёхлетний ребёнок способен уже не только учитывать свойства предметов, но и усваивать некоторые общепринятые представления о разновидностях этих свойств – сенсорные эталоны формы, величины, цвета и др. Они становятся образцами, мерками, с которыми сопоставляются особенности воспринимаемых предметов.

Преобладающей формой мышления становится наглядно-образное. Ребёнок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, мебель). В основе таких представлений лежит не выделение общих и существенных признаков предметов, а объединение входящих в общую ситуацию или имеющих общее назначение. Резко возрастает любознательность детей.

В этом возрасте происходят существенные изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, появляются элементарные виды суждений об окружающем, которые выражаются в достаточно развернутых высказываниях.

Достижения в психическом развитии ребёнка создают благоприятные условия для существенных сдвигов в характере обучения. Появляется возможность перейти от форм обучения, основанных на подражании действиям взрослого, к формам, где взрослый в игровой форме организует самостоятельные действия детей, направленные на выполнение определённого задания.

#### *Основные задачи развития:*

Развитие потребности в активной двигательной деятельности, своевременное овладение основными видами движений, освоение элементарных навыков личной гигиены.

Обеспечение познавательного развития детей, обогащение представлений об окружающих предметах и явлениях, развитие любознательности.

Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, общению.

Обогащение опыта самопознания дошкольников. Обучение детей различным способам действий в условиях предметно-действенного сотрудничества.

*Игровая деятельность.* В период с 3 до 6–7 лет он с помощью взрослого и самостоятельно осваивает разные виды индивидуальных и коллективных игр. Каждый вид игр вносит свой вклад в развитие познавательной и творческой активности, становление детской личности и её отношений с миром, специфически влияя на формирование предпосылок учебной деятельности как ведущей деятельности следующего возрастного периода.

Формирование у детей позиции субъекта игровой деятельности предполагает использование пошаговой педагогической технологии, обеспечивающей нарастание их игровой самостоятельности и творчества. По мере взросления воспитанников и овладения ими сложными видами игр меняется игровая позиция взрослого: он последовательно выступает как носитель нового содержания игр и игровых умений, соигрок (партнёр), координатор игровых замыслов детей, наблюдатель за играми и помощник-консультант в случае возникновения затруднений.

Гибкая тактика руководства детской игровой деятельностью является одним из основных условий, способствующих успешному и полному раскрытию её богатого воспитательного, развивающего, социализирующего и адаптирующего потенциала.

Игра для детей четвёртого года жизни – своеобразная «экспериментальная площадка» для знакомства с предметным и социальным миром, опробования себя и определения границ своих возможностей, реализации индивидуальных потребностей и проявления задатков будущих способностей. Для того чтобы сообщество детей четвёртого года жизни стало играющим, требуется направленное педагогическое влияние.

Главными педагогическими задачами являются:

- оказание детям помощи в приобретении игровых умений, обогащение их игрового опыта;
- расширение детских представлений о предметах, событиях и явлениях окружающего мира, которые потом могут быть отражены в игре;
- поощрение инициативы детей при развёртывании индивидуальных, парных и коллективных игр;
- создание условий для проявления детьми игровой активности в течение дня и др.

*Виды игр; игровая тактика педагога.* Детей 3–4 лет интересуют и увлекают разнообразные игры «экспериментирования» со специально предназначенными для этого игрушками, несложные сюжетные самодеятельные игры. Взрослый предлагает разнообразные обучающие (дидактические предметные, сюжетно-дидактические, подвижные, музыкальные) и досуговые игры (игры-забавы, развлечения, отдельные празднично-карнавальные игры). С его помощью дети осваивают некоторые народные игры.

Под руководством взрослого и самостоятельно дети учатся отражать в играх несложный сюжет, представленный рядом последовательных действий. Постепенно игра становится не столько сюжетно - отображительной, сколько сюжетно-ролевой.

Сюжетно-ролевые игры помогают детям усвоить назначение и свойства предметов, понять логику простых жизненных ситуаций (кормим куклу обедом, купаем медвежонка, идём в гости и т.д.). В таких играх ребёнок выражает свои эмоции и чувства, что в определённой мере позволяет ему в реальной жизни справляться с трудными ситуациями. Важно учить детей

вступать в игровые диалоги сначала в парной игре с воспитателем, а затем со сверстниками, поощрять проявления доброжелательности в отношении партнёра по игре. Если ребёнок испытывает затруднения в общении с другими детьми по ходу игры, воспитатель включает его в игру постепенно: сначала играет с ребёнком сам, а затем уже предлагает играть с другими детьми, учитывая при этом симпатии ребёнка, его индивидуальные особенности и игровые интересы.

Воспитатель привлекает детей к участию в совместных с ним играх по сюжетам на темы окружающей жизни (жизнь семьи, детского сада, поездка на транспорте), а также по сюжетам литературных произведений (сказки «Теремок», «Репка», «Машенька обедает» С. Капутикян, «Мой Мишка» З. Александровой, «Айболит» К. Чуковского). Педагог формирует умения принимать игровую роль, выполнять игровые действия в соответствии с принятой ролью; поощряет игровую самостоятельность и инициативу, попытки подбирать атрибуты для роли и недостающий игровой материал, обозначать словом игровые действия, связанные с ролью. Взрослый поощряет использование предметов-заместителей (палочка – градусник, кубик – мыло), их поиск и применение в самодеятельных детских играх.

К концу четвёртого года жизни появляются режиссёрские игры, которые представляют собой разыгрывание тех или иных ситуаций в воображаемом плане с помощью игрушек и овладение «речью» от их имени.

Накопление и обогащение игрового опыта дошкольников при поддержке воспитателя происходит в разных видах игр. Так, с помощью обучающих (дидактических) игр дети осваивают систему сенсорных эталонов, решают соответствующие возрасту мыслительные задачи, связанные со сравнением и анализом формы, величины, цвета предметов, их расположения в пространстве и т.д. В играх с дидактическими материалами они учатся действовать в соответствии с простыми игровыми правилами, подчиняться очерёдности их выполнения при играх в парах и в подгруппе. Взрослый поощряет самостоятельные игры с элементарными правилами.

Существенное значение в воспитании начальных волевых проявлений и навыков произвольного поведения приобретают подвижные игры. Они помогают дозировать двигательную активность детей в течение дня и включаются как в регламентированную (специально организованные занятия), так и свободную детскую деятельность (прогулки, развлечения и праздники, досуг). Такие игры носят несложный характер: дети пока ещё не обладают способностью удерживать «в уме» большое количество правил и последовательность их выполнения. Поэтому педагог организует игры на основе 1–2 правил, требующих одновременных и поочерёдных действий (по сигналу воспитателя): «Догоните меня», «Наседка и цыплята» и др. Предлагаются игры на выполнение разнообразных общих движений: ходьба, бег, подпрыгивание и т. д., а также игры для развития тонких

дифференцированных движений пальцев и кисти рук (пальчиковый игротренинг).

Общей целью подвижных игр является не только укрепление здоровья и правильное физическое развитие детей, но и развитие положительных эмоций, получаемых от выполнения различных движений, совместной игры со сверстниками.

Вторая половина дня пребывания ребёнка в детском саду наполняется досуговой деятельностью игрового характера – играми-забавами, играми-развлечениями и празднично-карнавальными играми. В такие игры часто включаются образные, народные и музыкальные игрушки, персонажи кукольного театра и герои литературных произведений. Объединение выразительного движения, художественного слова, музыки, пения и элементов игры помогает постепенно приобщить дошкольников к музыкально-ритмическим и театрализованным играм, простым играм-драматизациям с понятным и интересным для них сюжетом.

Рациональная организация и динамичное изменение предметно игровой среды в группе является основой для детского игрового творчества. Воспитатель подбирает соответствующие возрасту и потребностям детей данного возраста игрушки и игры, заботится о регулярном обновлении игровой атрибутики, наличии полифункциональных игровых материалов, дозирует меру и характер своего влияния на самостоятельные детские игры, создаёт условия и «настрой» на игру в течение всего дня пребывания детей в детском саду.

*Воспитание и развитие личностных качеств.* Воспитание ребёнка, развитие его личностных качеств обеспечивается всей системой работы детского сада. В этом случае физическое и социальноличностное развитие, игровая и познавательная деятельность, организация всей жизни ребёнка являются средствами воспитания.

Жизнедеятельность детей организуется в соответствии с принципами гармоничного воспитания, предложенными В.А. Петровским: Учёт психологического возраста детей. В первые 7 лет ребёнок проживает три основных периода своего развития, каждый из которых характеризуется определённым шагом навстречу общечеловеческим ценностям и новым возможностям познавать, преобразовывать и рационально осваивать мир. «Открывающаяся перспектива».

Завершение того или иного акта деятельности должно нести в себе стимул для постановки новой цели и задачи, вопросов к взрослым, выдвижения гипотез; открывать новые горизонты деятельности. «Равноценность основных сфер». Согласно этому принципу, каждому ребёнку должны быть предоставлены возможности для освоения основных сфер жизнедеятельности («природа», «рукотворный мир», «общество», «я сам»).

«Свободный выбор». Если взрослый стремится что-то внушить ребёнку, то это должно иметь прямое отношение к формированию базиса

личностной культуры. За пределами этой задачи ребёнку ничего не вменяют в обязанность, ничего не внушают. Он располагает правом самоопределения, свободного выбора (что, как и с кем он будет делать и т.п.).

Процесс воспитания осуществляется по двум направлениям. С одной стороны, воспитатель обогащает представления детей об окружающих его близких людях (в детском саду, семье), помогает понять их действия, чувства, проявлять по отношению к ним эмоциональную отзывчивость.

С другой стороны, воспитатель помогает ребёнку разобраться в собственных чувствах и переживаниях, побуждает в беседе с ребёнком рассказать о них, чтобы проявить сочувствие и поддержку.

Эти две параллельно осуществляемые линии воспитания имеют целью приучение детей к выполнению общепринятых норм и правил поведения. Важно, чтобы этот процесс протекал на яркой эмоциональной основе. Воспитатель стремится вызвать у ребёнка положительный эмоциональный отклик на выполнение правильного действия, эмоциональную отзывчивость на состояние окружающих. Полученные позитивные впечатления являются стимулом для самостоятельного воспроизведения малышом доброжелательного поведения, проявления гуманных чувств и внимания к окружающим его взрослым и сверстникам.

Реализуя цели, поставленные взрослыми, дети стремятся к получению положительной оценки достигнутого ими результата. Значимость успеха и его оценки впервые порождают у ребёнка совершенно новые эмоции. Успехи и неудачи в деятельности начинают вызывать у него чувства радости, огорчения и стыда. Воспитатель должен знать это и относиться к чувствам ребёнка с пониманием и поддержкой. Незыблемым должно стать для взрослого правило: оценивать результаты деятельности, а не самого ребёнка.

Большое внимание уделяется воспитанию навыков культуры поведения и положительных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми: воспитатель приучает детей здороваться и прощаться с воспитателями, нянями и другими сотрудниками детского сада, со сверстниками, одновременно со словами приветствия называть их по имени (и отчеству), благодарить взрослого или сверстника за оказанную помощь. Важно замечать и поддерживать одобрительными словами попытки малышей оказать помощь, проявить внимание, поделиться игрушками.

В младшем дошкольном возрасте у детей формируются гуманные чувства и элементарные представления о доброте, отзывчивости, взаимопомощи, дружелюбии, внимании к взрослым и сверстникам.

## **5. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям

образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников организации.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования. В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. Уходя своими корнями в традиции стандартизированного теста, обследования в рамках объективного подхода были направлены на определение у детей различий (часто недостатков) в ходе решения специальных задач. Эти тесты позволяют сравнить полученные результаты с нормой, предоставляя тем самым информацию о развитии каждого ребенка в сравнении со сверстниками.

Поэтому подобные тесты широко используются для выявления детей, которые попадают в группу педагогического риска. Основным недостатком такого подхода является то, что искусственные задания часто весьма далеки от повседневной жизни детей, поэтому они не могут в полной мере отразить реальные возможности дошкольников. Тестовый подход не учитывает особенностей социального окружения детей, и прогнозы, которые строятся на его результатах, весьма условны.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована. И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

## **6. Педагогическая диагностика**

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории

развития каждого ребенка по всем возрастным группам готовятся к печати в издательстве «Мозаика-Синтез».

## Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Особенности планирования образовательного процесса в разновозрастной группе связаны с отбором содержания, форм, методов, используемых в работе с детьми одновременно младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

В данном планировании предполагаются варианты объединения детей общей тематикой образовательного процесса, с постепенным усложнением педагогических задач для детей разного возраста. В освоении темы участвуют дети младшего и среднего, но характер их участия, педагогические цели определяются в соответствии с возрастными возможностями каждой подгруппы детей.

Подобрано тематическое содержание, одинаково значимое для детей разных возрастных подгрупп. В основу положена идея интеграции содержания образовательных областей вокруг единой общей темы, что соответствует принципу развивающего образования. При одинаковом содержании деятельности дети решают разные программные задачи и выполняют их на разном качественном уровне, соответствующим возрасту и индивидуальным особенностям детей.

Планирование построено по следующим образовательным областям: физическое развитие; речевое развитие; познавательное развитие (ФЦКМ, окружающий мир, ФЭМП); художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация, рисование). В разделе «рисование» прописаны нетрадиционные техники, открывающие широкий простор для детской фантазии и дающий ребенку возможность увлечься творчеством, развить воображение, проявить самостоятельность и инициативу, выразить свою индивидуальность.

Составлено перспективное планирование в удобной табличной форме, содержит четкое определение целей и задач работы с детьми, что позволяет педагогическому коллективу обеспечить полноценное развитие, образование и воспитание детей всех подгрупп в условиях ДОУ.

### Содержание психолого-педагогической работы по освоению направлений развития ребёнка

#### 1.1 СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

## 1.2 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Образовательная деятельность стараться исходя из возвратных и индивидуальных способностей детей, содержание дифференцированное.

При формировании целостной картины мира происходит развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением, социальным миром, с миром природы:

### Ознакомление с предметным окружением.

- Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.
- Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

### Ознакомление с социальным миром.

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

## Ознакомление с миром природы.

- Ознакомление с природой и природными явлениями.
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
- Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
- Формирование элементарных экологических представлений.
- Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
- Воспитание умения правильно вести себя в природе.
- Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

## Ознакомление с предметным миром, социальным окружением

Тема, цели занятия 1-й недели	Тема, цели занятия 2-й недели	Тема, цели занятия 3-й недели	Тема, цели занятия 4-й недели	
1	2	3	4	
<b>Сентябрь</b>				
<b>Те ма:</b>	<b>День знаний</b>	<b>Опасные ситуации</b>	<b>Моя семья</b>	<b>Права и обязанности школьника</b>
<b>Цел и:</b>	1. Расширять представления о праздниках, школе. 2. Беседовать о том, с кем познакомятся в школе. 3. Вызвать желание учиться в школе. Знакомиться с профессиями людей, работающих	Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов на улице с незнакомыми людьми. Учить правилам поведения в таких ситуациях	Закреплять знания: своего отчества; имен и отчеств родителей, дедушек и бабушек. Расширять и закреплять представления о родственных отношениях. Познакомиться с терминами родства: прабабушка, прадедушка. Воспитывать	Продолжать рассказывать об общественной значимости детского сада и труда его сотрудников. Знакомиться с правами (право на игру, право на занятия, право на прогулку) и обязанностями

в школе. Воспитывать уважение к профессиям школьных работников		уважительное отношение к окружающим людям	(содержать свое тело в чистоте, соблюдать правила гигиены, не обижать других, оказывать помощь взрослым и малышам)
---	--	---	--

### Содержание образовательной деятельности

Знакомство с профессиями людей, работающих в школе, решение проблемно-познавательных задач и возможных ситуаций, возникающих в контакте с незнакомыми людьми на улице; участие в беседе и рассказы о себе и своей семье, моральная оценка поступков членов семьи по отношению друг к другу; развивающие и ролевые игры о правах и обязанностях дошкольника; оказание помощи в сборе на прогулку детей младшей группы, диалоги о правилах поведения в школе, детском саду и на улице; сюжетно-ролевые игры на темы взаимоотношений в семье

## Октябрь

Тема:	Экскурсия в школу	Транспорт	На выставке кожаных изделий	Экскурсия на кухню детского сада
Цели:	Расширять представление о школе. Формировать желание учиться в школе	З а к р е п л я т ь знания о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный). Повторить правила дорожного движения и значения сигналов светофора. У г л у б л я т ь знания о правилах пользования общественным транспортом. Обогатить лексику словами, обозначающими профессии людей, связанных с транспортом: <i>водитель, летчик,</i>	Дать понятие о коже как материале, из которого человек делает разнообразные вещи. Познакомить с видами кожи. Показать связь ее качества с назначением изделия. Вызвать интерес к старинным и современным предметам ручного труда машинист и т. д.	Расширять представление о профессиях, которые нужны ДОУ. Познакомить с профессией повара. Наблюдать за работой повара. Познакомить с действием машин и механизмов, которые облегчают труд повара. Воспитывать уважительное отношение к труду

### Содержание образовательной деятельности

Посещение школы, рассказы о своих познавательных предпочтениях, интересах, согласование игровых замыслов в ролевых играх о школе; знакомство с элементами профессиональной деятельности работников кухни детского сада; составление рассказов о труде взрослых; участие в беседе о предметах

рукотворного труда, рассматривание и описание изделий из кожи; наблюдения за различными видами транспорта, развивающие и сюжетно-ролевые игры на закрепление правил дорожного движения и значения сигналов светофора; обсуждение и планирование действий всех играющих в ситуациях, связанных с использованием общественного транспорта

## Ноябрь

Тема:	Наша планета	Дерево умеет плавать	Это – ферма	Экскурсия в библиотеку
Цели:	<p>Дать представление о наличии разных стран на планете Земля.</p> <p>Воспитывать гордость за свою страну и уважение к народам других стран</p>	<p>Расширять представление о дереве, его качествах и свойствах.</p> <p>Учить устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материалов и способом использования</p>	<p>Формировать интерес к людям новой профессии – фермер.</p> <p>Расширять представление о труде сельских жителей.</p> <p>Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей.</p> <p>Обращать внимание на то, что только совместный труд людей позволяет получать качественные продукты</p>	<p>Познакомить с понятием «библиотека», с трудом людей, которые работают в библиотеке.</p> <p>Учить правильно пользоваться книгой.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к книге</p>

### Содержание образовательной деятельности

Участие в беседе о разных странах на планете Земля, уточнение представлений о предметном мире, свойствах материалов; экспериментирование кусочками древесины, игры на установление причинно-следственных связей между свойствами материалов и способом их использования; посещение библиотеки, рассматривание книги и иллюстраций, составление рассказов от труде взрослых, создающих книги и работающих в библиотеке, составление рассказов о значимости сельскохозяйственного труда, сюжетно-ролевые игры о совместном труде людей в сельском хозяйстве; диалоги о различных сферах человеческой деятельности

## Декабрь

Тема:	Род и родословие	Воздушный транспорт	Наземный транспорт	Откуда елка в гости пришла?
Цели:	Закреплять представления о родственных отношениях	Расширять представления о видах транспорта.	Закреплять знания: – о видах городского транспорта	Познакомить с древними русскими праздниками.

## Январь

<b>Те ма:</b>	<b>Путешествие в прошлое предмета(счетное устройство)</b>	<b>Знакомство с дорожными знаками</b>	<b>Водный транспорт</b>	<b>Экскурсия в музей</b>
<b>Цел и:</b>	Познакомить с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком. <b>Р а з в и в а т ь ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира.</b> <b>А к т и в и з и р о в а т ь</b> познавательную деятельность	Совершенствовать знания о дорожных знаках их назначении. Закреплять знания о правилах поведения на дорогах и улицах. Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте	Расширять представления о видах транспорта. Закреплять названия водных видов транспорта. Познакомить: с историей развития водного транспорта; профессиями людей, которые трудятся на водном транспорте. Воспитывать: интерес к изучению окружающего мира; уважение к работникам водного транспорта	Познакомить с понятием «музей» и его назначением. Дать представление о профессии людей, которые работают в музее. <b>П о з н а к о м и т ь с</b> внутренним оформлением и назначением помещений музея. Воспитывать активность, любознательность

### Содержание образовательной деятельности

Участие в развивающих играх, расширяющих знания о предметах рукотворного мира, рассказы об интересных фактах и событиях в этой области; участие в беседе о видах транспорта, решение проблемно-познавательных задач, связанных с водным транспортом, самостоятельная познавательная деятельность по описанию дорожных знаков, участие в дидактических играх на знание дорожных знаков и их назначения, обсуждение правил поведения на дорогах; посещение музея: наблюдения за экспонатами, интерьером, работниками и посетителями; чтение и обсуждение литературы о музеях

### Февраль

<b>Тем а</b>	<b>Знакомьтесь: мой друг – компьютер</b>	<b>Чем подковать лошадь(игра-эксперимент)</b>	<b>Наша армия</b>	<b>Чудо чудное, диво дивное – золотая хохлома</b>
<b>Цел и</b>	Расширять представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. <b>П о з н а к о м и т ь с</b> компьютером. <b>А к т и в и з и р о в а т ь</b> познавательную деятельность	<b>Д а т ь</b> понятие о металле как материале, из которого человек делает разнообразные вещи. Познакомить с видами металла. Показать связь металла с его назначением. Вызывать интерес к старинным и	Углублять знания о Российской армии. <b>Д а т ь</b> элементарные представления о родах войск. Рассказать о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны	Продолжать воспитывать интерес к русским народным промыслам и желание их изучать. Познакомить с историей промысла, особенностями хохломской росписи.

ость	современным предметам ручного труда		Воспитывать чувство патриотизма
------	-------------------------------------	--	---------------------------------

### Содержание образовательной деятельности

Участие в беседе о возможностях компьютера, рассказы о любимых играх, коллективная и самостоятельная познавательная деятельность по рассматриванию старинных и современных предметов ручного труда, экспериментирование по выявлению свойств металла, участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках предметов, диалоги о родах войск, составление рассказов о подвигах защитников Отечества, рассматривание книг и иллюстраций об особенностях хохломской росписи и истории промысла, продуктивная деятельность по оформлению выставки работ народных мастеров, рассматривание и обсуждение предметов промысла

### Март

Тема	Бабушкин сундук	Дымковская игрушка	Народные праздники на Руси. Масленица	Москва – столица России
Цели	<p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание об интересах родственников; и их назначении.</li> </ul> <p>Воспитывать ответственность за свою безопасность и жизнь других людей – представление о судьбах родственников.</p> <p>Закреплять знания о себе: называть свое отчество, фамилию, домашний адрес, телефон, имена и отчества других родственников</p>	<p>Познакомить с историей дымковской игрушки.</p> <p>Формировать знание об особенностях росписи игрушек, колорите, основных элементах узора.</p> <p>Продолжать воспитывать на народных традициях.</p> <p>Прививать любовь и уважение к труду народных мастеров-умельцев.</p> <p>Развивать интерес к изучению народных промыслов</p>	<p>Продолжать знакомить с русскими народными праздниками.</p> <p>Прививать любовь и уважение к народным традициям</p>	<p>Расширять представления о столице нашей Родины – Москве.</p> <p>Знакомить с достопримечательностями Москвы.</p> <p>Учить рассказывать о том, что уже знают о Москве</p>

### Содержание образовательной деятельности

Участие в беседе о судьбах и интересах родственников; ролевые игры на закрепление знаний о себе: своем отчестве, фамилии, домашнем адресе, телефоне; рассматривание книг и иллюстраций об особенностях росписи дымковской игрушки, чтение

и обсуждение познавательной литературы о труде народных мастеров-умельцев, подготовка выставки о народном промысле, слушание воспитателя и участие в диалогах о народных праздниках; просмотр и обсуждение видеоматериалов, составление рассказов Москве

## Апрель

<b>Тема</b>	<b>Правила и безопасность дорожного движения</b>	<b>Хочу быть космонавтом</b>	<b>Сине-голубая гжель</b>	<b>Земля – наш общий дом</b>
<b>Цели</b>	Учить соблюдать правила дорожного движения. Закреплять знания: о правилах дорожного движения; о работе светофора. Расширять представления о дорожных знаках	Познакомить биографией первого космонавта Ю. А. Гагарина, его первым полетом. Расширять представления о современных профессиях. Рассказать о работе в космосе.	Продолжить знакомство с русскими народными промыслами. Познакомить с гжельской и скопинской керамикой. Учить определять их по характерным признакам	Продолжить знакомить с понятием «Земля – наш общий дом». Рассказать о том, что на Земле много стран, живут люди разных рас и национальностей.

### Содержание образовательной деятельности

Участие в дидактической игре на знание дорожных знаков, участие в беседе об ответственности за свою безопасность и жизнь других людей на дорогах, продуктивная деятельность по изготовлению некоторых дорожных знаков; просмотр и обсуждение видеоматериалов о первом полете в космос, познавательная и продуктивная деятельность по составлению рассказов о работе российских космонавтов; самостоятельная исследовательская деятельность по сравнению гжели и скопинской керамики; оформление выставки работ народных мастеров, рассматривание и обсуждение предметов промысла; чтение и обсуждение детской иллюстрированной энциклопедии, диалоги о культуре, особенностях быта, обычаях представителей разных рас и национальностей; решение проблемных задач в системе «Земля – наш общий дом»

## Май

<b>Тема</b>	<b>Наша армия</b>	<b>Телевизор в нашем доме</b>	<b>Колыбель истории (Санкт-Петербург)</b>	<b>В мастерской художника-модельера</b>
<b>Цели</b>	Углубить знания о Российской армии. Учить чтить	Познакомить с телевидением как неотъемлемой частью современной жизни;	Расширять представление об огородах России. Познакомить с городом Санкт-Петербург, его достопримечательностями. Учить рассказывать	Расширять знания о профессиях. Закреплять обобщенное понятие

<p>память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам.</p> <p><b>Знакомить</b> с наградами, которые получают защитники Отечества в мирное время</p>	<p>профессиями людей, работающих на телевидении.</p> <p>Воспитывать интерес к работе телевидения, профессиям людей, занятых в этой сфере</p>	<p>том, что узнали и увидели.</p> <p>Воспитывать любовь к родному краю и стране</p>	<p>те «одежда».</p> <p>Учить: называть сезонную одежду; моделировать летнюю одежду.</p> <p><b>Познакомить</b> с профессией художника-модельера</p>
---	--	---	--

## Ознакомление с миром природы

Тема, цели занятия 1-й недели	Тема, цели занятия 2-й недели	Тема, цели занятия 3-й недели	Тема, цели занятия 4-й недели	
1	2	3	4	
<b>Сентябрь</b>				
Тема	<b>Природа и здоровье</b>	<b>Дары осени</b>	<b>Где зимуют лягушки</b>	<b>Листопад, листопад – листья желтые летят...</b>
Цели	<p>Углублять и систематизировать представления о взаимоотношениях человека со окружающей средой.</p> <p>Расширять знания о природе.</p> <p>Подвести к пониманию следующего:</p> <p>– разнообразный растительный и животный мир является необходимым звеном в цепочке биосистемы на Земле;</p>	<p>Закрепить: обобщающие понятия «овощи» и «фрукты»; характерные свойства овощей и фруктов.</p> <p>Учить рассказывать о пользе овощей и фруктов для человека.</p> <p><b>Систематизировать</b> знания о труде людей осенью.</p> <p><b>Воспитывать:</b></p>	<p>Углублять и расширять знания о земноводных.</p> <p>Познакомить с некоторыми формами их защиты от врагов.</p> <p>Учить рассказывать об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях.</p> <p><b>Формировать</b> умения правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей</p>	<p>Закреплять знания о деревьях.</p> <p>Учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать листву на ощупь.</p> <p>Показать значение листопада для жизни растений зимой.</p> <p><b>Систематизировать</b> углубленные знания о сезонных изменениях в природе</p>

– жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чем чище воздух, вода, лес, почва, тем благоприятнее это сказывается на здоровье и жизни людей. <b>Ф о р м и р о в а т ь</b> ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей среде	– бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами; – уважение к сельскохозяйственному труду людей		
--	---	--	--

### Содержание образовательной деятельности

Просмотр и обсуждение видеофильмов, чтение и обсуждение познавательной литературы о взаимоотношениях человека с окружающей средой, диалоги о разнообразии растительного и животного мира – необходимом звене в биосистеме Земли; составление рассказов о пользе овощей и фруктов для человека, наблюдения за трудом взрослых, самостоятельная познавательная деятельность по систематизации знаний о труде людей осенью; решение познавательных задач по определению деревьев или кустарников по описанию, узнаванию листа на ощупь; коллективная продуктивная деятельность по составлению памятки поведения в природе; наблюдения в природе за явлением листопада, дидактические и развивающие игры по углублению знаний о сезонных изменениях в природе, решение проблемных задач, продуктивная деятельность по сбору и систематизации природного материала; рисование осенних пейзажей

## Октябрь

Тема	Путешествие в осенний лес	Улетают журавли	Как звери к зиме готовятся	Природа иммы
Цели	Закреплять знание о том, что сентябрь – первый осенний месяц. Учить: наблюдать за деревьями, кустарниками; выделять и описывать объекты природы. <b>Ф о р м и р о в а т</b>	Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека. Подвести к пониманию следующего: произошли изменения в поведении пернатых по	Расширять представления о диких животных. Рассказать: почему звери линяют; почему некоторые из них мигрируют в более удобные места; как люди помогают животным, подкармливают их. <b>Р а с ш и р я т ь</b> знания о том, как звери готовятся к зиме	Закреплять и углублять представления о растениях (луга (поля)). Учить правильно поведению в природной среде. Познакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива)

	<p>экологически грамотное поведение в природной среде</p>	<p>сравнение летним временем; одни птицы будут зимовать рядом с жилищем человека, а другие улетят в теплые края. Расширять знания о том, как птицы готовятся к зиме</p>		
--	---	---	--	--

### Содержание образовательной деятельности

Наблюдения за сезонными изменениями в осеннем лесу, коллективная продуктивная деятельность: оформление уголка природы, альбома о временах года (фото и рисунки осенних пейзажей); составление рассказов по наблюдениям о том, как птицы готовятся к зиме, почему звери линяют, почему некоторые из них мигрируют в более удобные места, как люди помогают животным, подкармливают их; чтение и обсуждение познавательной литературы; участие в беседе о влиянии сезонных изменений в природе на жизнь растений, животных, человека, просмотр и обсуждение видеофильмов, познавательно-исследовательская деятельность по материалам детской энциклопедии растений, описание объектов природы; продуктивная деятельность по созданию альбома лекарственных растений; диалоги о грамотном поведении в природной среде; решение интеллектуальных задач по преобразованию объектов окружающего мира

## Ноябрь

Тема	Планета Земля опасности	Вот так Африка!	Шестиногие малыши	Пришла осень, привела погоду осень: сеет, веет, крутит, мутит, рвет, сверху льет, снизу метет
Цели	<p>Рассказать о сохранении лекарственных растений, растениях, занесенных в Красную книгу. Формировать: понятие о себе как о жителе планеты Земля, от которого во многом зависит жизнь всего живого; представления об экологических проблемах родного города (деревни)</p>	<p>Познакомить: с самым жарким континентом Африкой; с климатическими условиями; с животными (верблюд, антилопа, леопард, лама и т. д.). Воспитывать любовь к природе</p>	<p>Продолжать расширять знание о многообразии насекомых. Учить: различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, павлиний глаз), жуков (божья коровка, жужелица); сравнивая, находить отличие во внешнем виде бабочки и жука. Формировать обобщающее понятие «насе</p>	<p>Продолжать знакомить с народными приметам. Развивать интерес к природным явлениям окружающего мира. Формировать любознательность и умение наблюдать</p>

	). Воспитывать уважение к труду горожан и сельских жителей	де. Развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли	КОМЫЕ»	
--	---	---	--------	--

### Содержание образовательной деятельности

Наблюдения за осенними природными явлениями, экологическим состоянием ближайших объектов природы, рассматривание иллюстрированной детской энциклопедии; чтение и обсуждение ее статей, познавательно-исследовательская деятельность по сравнению внешнего вида бабочек и жуков; формулирование обобщающего понятия «насекомые», чтение художественной литературы о народных приметах, самостоятельная познавательная деятельность по описанию явлений природы осенью; диалоги о себе как о жителе планеты, от которого во многом зависит состояние природы Земли; решение проблемных задач об экологической ситуации в родном городе (деревне); коллективная деятельность по созданию панно «Африка», альбомов «Жуки», «Бабочки»; работа над альбомом о временах года (осень)

### Декабрь

Тема	Встреча зимы	Подземные богатства земли	Скакой ветки ветка?	Кто охраняет окружающую среду
Цели	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе. Учить: – сравнивать ветреную погоду с сухой; замечать красоту природы и отражать ее в рассказах, рисунках и т. д.	Расширять знания о природе. Познакомить с полезными ископаемыми региона (уголь, нефть, газ). Дать первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов в быту (вода, энергия, газ). Формировать экологически грамотное поведение в быту и природе	Формировать желание наблюдать за растениями. Показать: – взаимосвязь между названиями некоторых растений, их использованием; – отношение к ним наших предков; – связь между поведением растений и природными явлениями. Учить быть наблюдательными	Расширять представления о профессиях. Рассказать, что охраной окружающей среды занимаются экологи, зоологи, лесники. Формировать понятия о том, как дети могут помочь взрослым: беречь растения, охранять насекомых, выбрасывать мусор в специально отведенных местах

### Содержание образовательной деятельности

Самостоятельная познавательная деятельность по составлению рассказов о природе зимой, групповая продуктивная деятельность: оформление альбома рисунков о зиме; наблюдение, рассматривание и обсуждение эстетически привлекательных предметов (деревьев и изделий из дерева), создание модели из деревянного конструктора по рисунку и словесной инструкции; рассматривание и обсуждение сюжетных картинок с изображениями сезонных

изменений в природе, составление рассказов о профессиях эколога, зоолога, лесника; участие в сюжетно-ролевых играх на тему охраны окружающей среды экологами, зоологами, лесниками; развивающие и дидактические игры на знакомство с полезными ископаемыми региона (уголь, нефть, газ); решение проблемно-познавательных задач о рациональном использовании природных ресурсов в быту (вода, энергия, газ); диалоги об экологически грамотном поведении в быту и природе

## Январь

Тема	Через добрые дела можно стать юным экологом	Австралия	Зимующие птицы	Уголок планеты, где мы живем
Цели	<p>Расширять представления о профессиях.</p> <p>Познакомить с профессиями эколога, лесничего, зоолога.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к миру природы</p>	<p>Расширять представления о материках.</p> <p>Познакомить с климатическими условиями Австралии, с живыми материками (кенгуру, коала, ехидна и т. д.) и отличать представителей животного мира по строению и условиям обитания на планете.</p> <p>Закрепить понятие «человек – часть природы»</p> <p>Развивать умение называть</p>	<p>Знакомить с зимующими птицами.</p> <p>Изучать их особенности.</p> <p>Воспитывать любовь к природе.</p> <p>Развивать интерес к наблюдению за птицами. <i>Словарь:</i> зимующие, перелетные птицы, кормушка</p>	<p>Формировать представление об экологических проблемах родного города (деревни).</p> <p>Знакомить с растительными и животными мирами своей местности.</p> <p>Воспитывать любовь к родному краю</p>

### Содержание образовательной деятельности

Чтение и обсуждение познавательной литературы о материке Австралия; сравнение представителей животного мира по строению и условиям обитания на планете; наблюдения за птицами зимой; анализ сюжетных картинок с изображением зимующих птиц; дидактические игры на развитие словаря: зимующие, перелетные птицы, кормушка; составление рассказов о растениях и животных своей местности; решение проблемно-познавательных задач экологического содержания; участие в беседе о профессиях эколога, лесничего, зоолога; познавательная продуктивная деятельность: оформление выставки книг по проблемам охраны природы, рисование по замыслу «Как дети могут помочь взрослым сберечь природу», оформление альбома «Австралия», развешивание кормушек; подвижные имитационные игры; оформление тематической выставки «Растения и животные родного края»; обдумывание разных сюжетов игр на природоохранные темы, участие в сюжетно-ролевых играх

## Февраль

Тема	Сравнение домашних и диких животных	Животный мир полярных районов	Растения и жизнь на Земле	Мы все – жители планеты Земля
Цели	<p>З а к р е п и т ь з н а н и е о б о т л и ч и я х д и к и х и д о м а ш н и х ж и в о т н ы х .</p> <p>Продолжать учить сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения.</p> <p>Воспитывать любовь и бережное отношение к природе</p>	<p>Знакомиться климатическими условиями разных материков.</p> <p>Рассказать, что в Антарктиде обитают тюлени, морские леопарды, пингвины, моржи.</p> <p>Развивать любознательность.</p> <p>В о с п и т ы в а т ь л ю б о в ь к п р и р о д е , и н т е р е с к с т р е м л е н и ю и з у ч а т ь п р и р о д у .</p> <p>О б ь я с н и т ь , ч т о м н о г и е ж и в о т н ы е и п т и ц ы А р к т и к и о к а з а л и с ь п о д у г р о з о й и с ч е з н о в е н и я .</p> <p>Ф о р м и р о в а т ь п о н и м а н и е , ч т о д л я с о х р а н е н и я п р и р о д ы е е н у ж н о о х р а н я т ь</p>	<p>П о д в е с т и к п о н и м а н и ю т о г о , ч т о р а з н о о б р а з н ы й р а с т и т е л ь н ы й и ж и в о т н ы й м и р я в л я е т с я н е о б х о д и м ы м з в е н о м в ц е п о ч к е э к о с и с т е м ы н а З е м л е .</p> <p>Д а т ь п р е д с т а в л е н и е о п р о с т е й ш е й п и щ е в о й ц е п о ч к е : <i>т р а в а – т р а в о я д н о е – х и щ и н и к</i>.</p> <p>Д о к а з а т ь , ч т о п о ч т и в с е п и щ е в ы е с в я з и в п р и р о д е н а ч и н я ю т с я з e л e н ы х р а с т e н и й , р о л ь к о т о р ы х в e л и к а</p>	<p>Обобщать систематизировать представления о временах года и частях суток.</p> <p>П р о д о л ж а т ь з н а к о м и т ь с к о с м о с о м , з в e з д а м и , Л у н о й , С о л н ц e м , С о л н e ч н о й с и с т e м о й .</p> <p>Р а с с к а з а т ь о т о м , ч т о м ы – ж и т е л и п л а н e т ы З e м л я в С о л н e ч н о й с и с т e м e .</p> <p>П о д в e с т и к п о н и м а н и ю , ч т о ж и з н ь ч e л o в e к а н а З e м л e в o м н o г o м з a в и с и т o т o к р у ж а ю щ e й с р e д ы</p>

### Содержание образовательной деятельности

Решение познавательных задач на сравнение и установление причинно-следственных связей в отличиях диких и домашних животных, составление устных высказываний и обобщений, поисковая деятельность по знакомству с природой Арктики; диалоги о причинах угрозы исчезновения животных и птиц Арктики; рассматривание иллюстраций и чтение познавательной литературы об обитателях Антарктиды; символическое выражение пищевых взаимосвязей в природе в образной форме; продуктивная деятельность: лепка домашних и диких животных, продолжение работы над альбомом о временах года (зима); оформление альбомов «Антарктида», «Арктика»; просмотр и обсуждение видеоматериалов о космосе, звездах, Луне, Солнце, Солнечной системе, составление рассказов о том, что мы – жители планеты Земля в Солнечной системе; оформление выставки «Мы – жители планеты Земля»

## Март

Тема	Праздник «Веснянка» («Свистунья»)	Лес-жизнь человека	Сорок сороков: птицы прилетели – весну принесли	Пресмыкающиеся
Цели	Расширять представления о народных праздниках. Познакомить с новым весенним праздником. Рассказать о том, почему в народе отмечают этот праздник	Познакомить с природными зонами: лес, луг, тайга. Расширять знания о растениях леса. Закреплять: знание об «этажах» леса; умение узнавать птиц по голосам и внешнему виду. Формировать умение правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей. Продолжать знакомить с Красной книгой, в которую внесены редкие и исчезающие животные и растения родного края	Рассказать о дне 22 марта – дне весеннего равенства. Продолжать знакомить с народными приметами. Учить: делать выводы о взаимосвязях в природе; наблюдать за растениями и животными как живыми барометрами погоды	Углублять и расширять знания о пресмыкающихся (ящерица, черепаха). Познакомить с некоторыми формами их защиты от врагов. Учить рассказывать об особенностях их внешнего вида и жизненных проявлениях. Формировать умение правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей

### Содержание образовательной деятельности

Знакомство с народным праздником «Веснянка» и народными приметами весны, выразительное чтение литературных текстов и малых фольклорных форм, участие в беседе по сюжетным картинкам с изображением леса и его обитателей, составление рассказов о некоторых представителях пресмыкающихся; чтение и рассматривание Красной книги, самостоятельная продуктивная деятельность по составлению рассказов о редких и исчезающих животных и растениях родного края или подбор картинок и фотографий с их изображением; наблюдения за растениями и животными как живыми барометрами погоды, подвижные имитационные игры, продуктивная деятельность: продолжение работы над альбомом о временах года (весна)

## Апрель

Тема	Растения, живущие рядом с нами	Царство растений: травы	Праздник Земли	Кто главный в лесу?
Цели	<p>Р а с ш и р я т ь и уточнить представление о комнатных растениях.</p> <p>Закреплять представление о том, что для роста растений нужны свет, влага, тепло, почвенное питание.</p> <p>Продолжать знакомить с особенностями внешнего строения растений, разнообразием листьев, стеблей и цветков, некоторыми способами вегетативного размножения (черенки, листья, усы).</p> <p>Воспитывать желание ухаживать за растениями. Учитывать вид их красоту</p>	<p>Закрепить знание о травах и цветах как представителей флоры Земли, их красоте и пользе.</p> <p>Обобщить знания о том, что на нашей планете существует огромное царство растений:</p> <p>деревья, кустарники, травянистые растения. Рассказать: о многообразии трав и их пользе; многообразии цветов: дикорастущих, садовых, лесных, полевых, луговых, болотных</p>	<p>Продолжать знакомиться с законами природы.</p> <p>Формировать: ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей среде; представление о том, что вода – составная часть всех живых организмов планеты.</p> <p>П о к а з а т ь, что живая природа – гениальный конструктор, инженер, технолог, великий изобретатель и строитель, непревзойденный метеоролог</p>	<p>Продолжать знакомиться с дикими животными и их повадками.</p> <p>У ч и т ь называть животных (бурый медведь, лев, олень и т.д.).</p> <p>Расширять представления об особенностях внешнего вида животных, жизненных проявлениях, повадках, особенностях приспособления (линька, спячка), условиях, необходимых для их жизни.</p> <p>Р а с с к а з а т ь о том, как млекопитающие заботятся о потомстве</p>

### Содержание образовательной деятельности

Наблюдение за комнатными растениями, просмотр видеоматериалов «Удивительное – рядом»; экспериментирование, диалоги о растениях, живущих рядом с нами; чтение и обсуждение познавательной и художественной литературы о многообразии цветов, коллективная продуктивная деятельность: составление рассказов о дикорастущих, садовых, лесных, полевых, луговых цветах (или оформление альбомов с их рисунками), рассматривание иллюстраций с изображением диких животных и их повадок; продуктивная деятельность: составление рассказов о том, как млекопитающие заботятся о потомстве (или оформление выставки рисунков по теме «Кто главный в лесу?»)

## Май

Тема	Круглый год	«Люблю березу русскую...»	Природа и здоровье	Здравствуй, лето красное!
Цели	Закрепить знания: о временах года;	У т о ч н я т ь и углублять знания о	Подвести к пониманию того, что окружающая	З а к р е п л я т ь название летних месяцев, называть

сезонных изменениях в природе, связанных с различными временами года; последовательности месяцев в году: зимних, весенних, летних, осенних. Продолжать знакомить с народными приметами	взаимосвязи человека и природы. Формировать культуру общения с природой, эстетическое отношение к природе, любовь к родине	среда влияет на состояние человека. Продолжать знакомить с основами здорового образа жизни. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни. Учить: видеть эмоциональное и физическое состояние взрослых и детей; понимать состояние растений и животных, находящихся рядом с человеком; проявлять соответствующее отношение в каждом конкретном случае	их последовательно. Продолжать знакомить с народными приметами. Подвести к пониманию того, что для укрепления здоровья летом можно купаться, ходить босиком, греться на солнышке. Учить отражать впечатления, полученные от общения с природой, в рассказах, рисунках, играх. Познакомить с днем летнего солнцестояния – 22 июня
---	---	--	---

### Содержание образовательной деятельности

Участие в беседе о признаках времен года и народных приметах, составление рассказов об интересных фактах наблюдениях в природе в разные времена года, рассматривание и иллюстраций с изображением растений летом, диалоги о лете, участие в беседе о состоянии растений и животных, находящихся рядом с человеком; продуктивная деятельность: сочинение загадок о природе летом, составление рассказов о пользе закаливающих процедур и активного отдыха; рисование, отражающее впечатления, полученные от контакта с природой, продолжение работы над альбомом о временах года (лето), участие в двигательных играх имитационного характера

## 1.3. МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

### Сентябрь

Тема и цели занятия 1-й недели	Тема и цели занятия 2-й недели	Тема и цели занятия 3-й недели	Тема и цели занятия 4-й недели	Реализация образовательных областей	Целевые ориентиры образования
1	2	3	4	5	6
Тема	Адаптационный период	Занятие 1	Занятие 2	Художественно-	Умеет группировать

Цели	<p>Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный, психологический, эмоционально-волевой.</p> <p>Помочь каждому ребенку почувствовать удовлетворенность процессом обучения, не испытывать неуверенности и страха при выполнении заданий, не дать ему поддаться унынию, а вселить уверенность в успехе</p>	Закрепляют умения различать и называть шар (шарик), куб (кубик)	Закрепляют умение различать контрастные предметы по размеру, использовать при этом слова «большой», «маленький»	<p><i>эстетическое развитие</i>: предлагать детям изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие</i>: усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет увеличения количества игрушек</p>	предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы т. д.)
		Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.)			

### Октябрь

Тема и цели занятия 1-й недели	Тема и цели занятия 2-й недели	Тема и цели занятия 3-й недели	Тема и цели занятия 4-й недели	Реализация образовательных областей	Целевые ориентиры образования	
1	2	3	4	5	6	
Тема	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4	Художественно-	Умеет различать к

Цели	Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова «один», «много», «мало»	Познакомить со способами составления групп из отдельных предметов и выделение из группы одного предмета. Учить понимать слова «много», «один», «ни одного»	Учить отвечать на вопросы «сколько?», определять совокупности словami «один», «много», «ни одного».	Учить сравнивать круги по размеру – большой, маленький	эстетическое развитие : учить составлять из частей целостное изображение предмета; в рисунке закреплять понятие «части суток». Физическое развитие: в подвижных играх закреплять понятия «вверху – внизу», «слева – справа»	оличество предметов, составлять из частей целостное изображение, знает геометрическую фигуру круг
			Познакомить с геометрической фигурой круг	Учить обследовать круги осязательно-двигательным путем		

## Ноябрь

Тема и цели занятия 1-й недели	Тема и цели занятия 2-й недели	Тема и цели занятия 3-й недели	Тема и цели занятия 4-й недели	Реализация образовательных областей	Целевые ориентиры образования	
1	2	3	4	5	6	
Тема	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4	Социально-	Может различать

Цели	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами «длинный – короткий», «длиннее – короче»	Учить: находить один предмет в специально созданной обстановке, отвечать на вопросы «сколько?», используя слова «один», «много»; сравнивать два предмета по длине, способности и приложения	Познакомиться с геометрической фигурой <i>квадрат</i> . Учить различать круги, квадрат, указывать по просьбе воспитателя фигуры на картинках, выставлять их изображения в той очередности, которую предлагает педагог	Закрепить умения: находить один и много предметов в специально созданной обстановке, пользоваться словами «один», «много»; различать и называть круги, квадрат	<i>коммуникативно-развитие:</i> формировать умение давать полноценный ответ на поставленный вопрос; учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.). <i>Физическое развитие:</i> формировать умения соблюдать элементарные правила, согласовывать движения	круги, квадрат, собрать картинку из 4-6 частей, находить один предмет
	Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям	Учить группировать однородные предметы по нескольким признакам: величине, форме	Учить группировать однородные, сенсорные ориентиры в пространстве	ориентироваться в пространстве		

## Декабрь

Тема и цели занятия 1-йнедели		Тема и целизанятия 2-йнедели	Тема и целизанятия 3-йнедели	Тема и целизанятия 4-йнедели	Реализацияобразоват ельныхобластей	Целевыеориент ирыобразовани я
1		2	3	4	5	6
Тема	Занятие1	Занятие2	Занятие3	Занятие4	Социально- коммуникативное развитие: поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками; развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов. Физическое развитие: формировать умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях и перестроениях, в подвижной игре	Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. Умеет находить в окру- жающей обстановке один и много одина- ковых пред- метов
Цели	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты с равнения обозначать словами «длинный – короткий», «длиннее – короче», «одинаковые по дли- не»	З а к р е п л я т умение различать и называть угли квадрат. Совершенствовать умения: сравнивать два предмета по длине; находить один из много предметов в окружающей обстанов- ке	Учить: сравнивать два разные группы предметов по объемам, по длине, используя на- ложения; выражения «помногу», «поровну»; ориентироваться в расположении частей собственного тела, раз- личать правую и левую руку	Учить: сравнивать два предмета по длине, используя на- ложения; активизировать упот- ребление в речи выражений «помногу», «поровну», «столько – сколько»		
	Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, развивать умения воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи					

Январь

Тема и цели занятия 1-й недели		Тема и цели занятия 2-й недели	Тема и цели занятия 3-й недели	Тема и цели занятия 4-й недели	Реализация образовательных областей	Целевые ориентиры образования
1		2	3	4	5	6
Тема	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4	Художественно-эстетическое развитие: подводить детей к изображению предметов разной формы. Социально-коммуникативное развитие: учить составлять небольшой рассказ или сказку с употреблением слов «вчера», «сегодня», «завтра»; учить использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины)	Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2–3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре
Цели	Учить: сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами «широкий – узкий», «шире – уже»	Совершенствовать умения: сравнивать два предмета по ширине; сравнивать два предмета в группах; закреплять умение различать и называть квадрат	Познакомить с геометрической фигурой – <b>треугольником</b> ; учить различать и называть фигуру. <b>З а к р е п л я т ь</b> навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами «шире – уже», «одинаковый по ширине»	Продолжить знакомить с треугольником на основе сравнения его со квадратом		
	Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета					

## Февраль

Тема и цели занятия 1-й недели		Тема и цели занятия 2-й недели	Тема и цели занятия 3-й недели	Тема и цели занятия 4-й недели	Реализация образовательных областей	Целевые ориентиры образования
1		2	3	4	5	6
Тема	Занятие1	Занятие2	Занятие3	Занятие4	Художественно-эстетическое развитие	Умеет
Цели	<p>Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).</p> <p>Упражнять в умении определять пространственные направления от себя и обозначать их словами «вперед – назад (позади)», «вверх – вниз», «справа (направо) – слева (налево)»</p>	<p>Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте; учить понимать слова «высокий – низкий», «выше – ниже».</p> <p>Совершенствовать навыки сравнения двухравных групп предметов по количеству приложени</p>	<p>Упражнять в сравнении: двухпредметов по высоте; двухравных групп предметов по способу наложения и приложения</p>	<p>Учить: сравнивать две неравные группы предметов способом наложения; обозначать результаты сравнения словами «больше – меньше», «столько сколько»</p>	<p>Физическое развитие: учить составлять из частей целое изображение предмета; рисовать по картинке предмет, закреплять понятие «части суток».</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: учить составлять описание по картинке с использованием понятий «вверху», «внизу», «слева», «справа», «вперед», «сзади»</p>	<p>пользоваться пониманием смысла обозначений «вверху – внизу», «вперед – назад», «слева – справа», «на», «над – под», «верхняя – нижняя» (полоска)</p>
		<p>Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям</p>		<p>Совершенствовать восприятие детей, включая все органы чувств. Развивать образные представления</p>		

Март

Тема и цели занятия 1-й недели		Тема и цели занятия 2-й недели	Тема и цели занятия 3-й недели	Тема и цели занятия 4-й недели	Реализация образовательных областей	Целевые ориентиры образования
1		2	3	4	5	6
Тема	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4	<i>Социально-коммуникативное развитие:</i> закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине, собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; <i>Познавательное развитие:</i> устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> предлагать детям лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей	Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь»; правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»
Цели	Учить: сравнивать две неравные группы предметов; обозначать результаты сравнения словами «больше меньше», «столько – сколько»	Закреплять: способы сравнения двух предметов по длине, ширине, высоте; обозначать результаты соответствующими словами	Закрепить умение различать и называть части суток: «день», «ночь»	Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Закреплять способы сравнения предметов		
<p>Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами – кубики и др.); изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд)</p>						

Апрель

Тема и цели занятия 1-й недели	Тема и цели занятия 2-й недели	Тема и цели занятия 3-й недели	Тема и цели занятия 4-й недели	Реализация образовательных областей	Целевые ориентиры образования
1	2	3	4	5	6
Тема	Занятие1	Занятие2	Занятие3	Занятие4	<i>Социально-коммуникативное развитие:</i> помогать детям объединяться для игры в группы по 2–3 человека; расширять представления детей о правилах дорожного движения: рассказать, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов.  <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> учить составлять из частей целостное изображение предмета; в рисунке закреплять понятие «части суток», три световых сигнала светофора
Цели	Учить воспроизводить заданное количество предметов из звуков по образцу; Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник)	Упражнять: в умении сравнивать два предмета по размеру; Совершенствовать навыки установления сходства и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная, квадратная)	Учить различать определенное количество движений и называть их словами («один», «много»). Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Развивать внимание и мышление	Закреплять умение различать и называть части суток: «утро», «вечер». Развивать мышление: учить видеть закономерности в расположении предметов и воспроизводить их	
	Обследовать форму геометрических фигур, используя зрение и осязание, развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи				

Май

Тема и цели занятия 1-й недели	Тема и цели занятия 2-й недели	Тема и цели занятия 3-й недели	Тема и цели занятия 4-й недели	Реализация образовательных областей	Целевые ориентиры образования
1	2	3	4	5	6
Тема	Занятие1	Занятие2	Занятие3	Занятие4	Художественно-эстетическое <i>развитие:</i> выполнить аппликацию с использованием геометрических фигур. Социально-коммуникативное <i>развитие:</i> развивать умение понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь). Физическое развитие: формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве
Цели	Закреплять умение сравнивать деревянные группы предметов по количеству и расположению. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т. д.	Совершенство в аттенивание различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб. Развивать внимание, мышление, память, воображение	Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи.	Совершенство в аттенивание ориентироваться в расположении частей своего тела в соответствии с ними различать пространственные направления от себя, формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток (день –ночь, утро –вечер)	
	Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств. Развивать образные представления				

## 1.4. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи и, связанной с диалогической и монологической формами) в различных видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи, умение общаться спокойно, без крика<sup>1</sup>.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- 1) формирование интереса к книгам;
- 2) развитие литературной речи;
- 3) формирование умения слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.

## Сентябрь

Тема, цели занятий 1-й, 2-й неделя		Тема, цели занятий 3-й, 4-й неделя	Реализуемые образовательные области	Планируемые результаты освоения ООЦДО
Тема	Чтение стихотворений С. Черного «Приставалка», «Про Катюшу». Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовой	Звук [у]. Звук [а]	Социально коммуникативное развитие: учить запоминать прослушанный текст произведения, развивать умение использовать все части речи, отвечать на разнообразные вопросы, рассматривать сюжетные картинки. Художественно-эстетическое развитие: познакомить с	Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок, делает попытки решать спорные вопросы с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять; проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения
Цели	В о с п и т ы в а т ь умение слушать стихи и сказки, следить за развитием действий в них. О б ь я с н я т ь детям поступки персонажей и последствия этих поступков	Совершенствовать умение внятно произносить в словах гласные. Развивать моторику речевого двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и		

		речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звука [у]. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями	ритмическим рисунком музыкального и стихотворного произведения	
--	--	--	--	--

## Октябрь

Тема	Чтение русской народной сказки «Колобок», обр. К. Ушинского. Чтение стихотворений А. Блока «Зайчик», А. Плещеева «Осень наступила»	Звуковая культура речи: звук [о]. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» Рассматривание сюжетных картинок.	<i>Социально-коммуникативно-развитие</i> : понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый). <i>Художественно-эстетическое развитие</i> : познакомить с интонацией в музыкальном и литературном произведении; учить в рисунке передавать сюжет произведения	Умеет интонационно выделять речь персонажей, эмоционально откликаться на переживания героев сказки; может описать предмет по картинке; выучить небольшое стихотворение; в театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей
Цели	Познакомить со сказкой «Колобок». Привосприятии стихотворения «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно, страшно в ненастную осеннюю пору. Помочь запомнить стихотворение	Приучать внимательно рассматривать рисунки в книгах, объясняя содержание иллюстраций. Отрабатывать четко произношение звука [о]. Помочь понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами		

## Ноябрь

Тема	Чтение стихотворения К.Бальмонта «Осень». Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке»	Рассматривание картины «Козы с зайчатами». Звук [и]	<i>Социально-коммуникативно-развитие</i> :учить понимать и правильно употреблять слова-синонимы. <i>Художественно-эстетическое развитие</i> : учить в рисунке передавать сюжет произведения	Может составить рассказ по картинке, проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей, умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр
Цели	Приобщать к поэзии, развивать по этический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии	Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя; упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детей и животных, правильно и четко проговаривать слова		

## Декабрь

Тема	Чтение русской народной сказки «Снегурочка и лиса», обр. М. Булатова. Чтение рассказа А. Босева «Трое», пер. с болгарского В. Викторова. Заучивание стихотворения Е. Ильина «Наша елка», К. Чуковского «Елка»	Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье»	<i>Социально-коммуникативное развитие</i> : объяснять моральные нормы поведения на примерах поступков героев прочитанных произведений	Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие, проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом; может выучить небольшое стихотворение
Цели	Познакомить с русской народной сказкой, с образом лисы (отличным от образа лисиц из других сказок), упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания. Познакомить с рассказом, оживив в памяти детей их	Упражнять в произношении слов со звуком [э] (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь; учить правильно называть строительные детали и их цвета, формировать диалогическую		

	собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение	речь		
--	--	------	--	--

## Январь

Тема	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди», обр. М. Булатова. Рассмотрение иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картинок	Звуки [м], [м'], [п], [п']	<i>Социально-коммуникативное развитие:</i> формировать навык образной и связной речи, используя пословицы, поговорки, сравнительные обороты. <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> объяснять значение средств выразительности в музыке и литературе	В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей; подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр
Цели	Познакомить со сказкой, вызвать желание послушать еще раз, поиграть в сказку	Упражнять в четком произношении звуков в словах, фразовой речи, способствовать воспитанию интонационной выразительности речи; учить образовывать слова по аналогии. Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков [п], [п']; побуждать вступать в диалог, употреблять слова со звуками [п], [п']		

## Февраль

Тема	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц», обр. В. Даля. Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки»	Звуковая культура речи: звуки [б], [б']. Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	<i>Познавательное развитие:</i> учить анализировать содержание и находить взаимосвязь между содержанием и названием сказки. <i>Социально</i>	Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с детьми, способен выучить небольшое стихотворение
Цели	Познакомить с русской народной сказкой, помочь	Упражнять в правильном произношении звуков (в		

	<p>понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). Помочь запомнить стихотворение, учить выразительному чтению</p>	<p>звукосочетаниях, словах, фразах), совершенствовать диалогическую речь (умение вступать в разговор, высказывать суждения так, чтобы оно было понятно окружающим); грамматически правильно отражать в речи свои впечатления</p>	<p><i>коммуникативное развитие:</i> развивать желание выражать впечатления о прочитанном речевыми и неречевыми средствами</p>	
--	--	--	---	--

### Март

<p>Тема</p>	<p>Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики», обр. Серовой</p>	<p>Звуковая культура речи: звуки [т], [п], [к]. Рассматривание сюжетных картин</p>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> учить воспроизводить ритм стихотворения, звуковой образ слова (слышать специально выделяемый в речи взрослого звук и воспроизводить его); на примере героев произведений воспитывать трудолюбие; учить бережно относиться к книгам, тетрадям, после занятий убирать рабочее место. <i>Художественно-</i></p>	<p>Умеет использовать в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (хмурый, печальный, радостный), способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему</p>
<p>Цели</p>	<p>Познакомить с новым стихотворением, совершенствовать диалогическую речь; напомнить известные русские народные сказки и познакомить с новой. Помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки</p>	<p>Закреплять произношение звука [т] в словах и фразовой речи, учить отчетливо произносить звукоподражание со звуками [т], [п], [к], рассматривать сюжетную картинку и определять ее тему, конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Упражнять в произношении</p>	<p><i>Художественно-</i></p>	

		звукоподражаний с разной скоростью и громкостью, отрабатывать правильное и отчетливое произношение	<i>эстетическое развитие:</i> способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.	
--	--	--	---	--

## Апрель

Тема	Чтение стихотворений А. Плещеева «Весна», А. Майкова «Ласточки прилетели». Чтение и драматизация русской народной сказки «Теремок», обр. Е. Чарушина. Рассматривание сюжетных картин	Звуковая культура речи: звуки [ф],[с]	<i>Художественно-эстетическое развитие:</i> учить исполнять произведения малой фольклорной формы; учить в рисунке воплощать придуманные фрагменты сказки	Умеет четко произносить и пропевать слова; владеет чувством ритма при чтении стихов. Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом
Цели	Познакомить со стихотворением, с русской народной сказкой, учить называть признаки года, рассматривать сюжетную картинку и рассказывать о том, что на ней изображено	Учить отчетливо и правильно произносить изолированный звук [ф] из звукоподражательных слов с этим звуком, отрабатывать четкое произношение звука [с]  Упражнять в умении вести диалог		

		лог		
<b>Май</b>				
Тема	Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца», обр. М.Булатова. Заучивание стихотворения А. Плещеева «Сельская песня»	Звуковая культура речи: звук [з], [ц]	<i>Социально-коммуникативное развитие:</i> формировать навык составления рассказов по предложенному сюжету.	Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему, может пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки, делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи (убеждает, доказывает, объясняет)
Цели	Познакомить с русской народной сказкой, помочь вспомнить название и содержание сказок, которые читали на занятиях ранее, стихи, которые учили в течение года; помочь запомнить новое стихотворение	Упражнять в чистом произношении звука [з], учить изменять темп речи. Отрабатывать четкое произношение звука [ц], параллельно упражняя в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний	<i>Художественно-эстетическое развитие:</i> учить слушать и запоминать музыкальные сказки	

## 1.5. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Эстетическое воспитание – это развитие способов присвоения норм и ценностей. Принципиальным считается тот факт, что способ присвоения влияет на характер ценности, ограниченность ее присвоения ребенком определяет его возможности в дальнейшем развитии.

Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста – особенно важно на направлении педагогики, требующее приоритетного внимания. Необходимо подняться на современный уровень осознания функций искусства и возможностей художественного воспитания для развития личности ребенка.

Детское творчество с раннего возраста развивает композиционное мышление, формирует потребность образного представления и умения передавать свои чувства, эмоции, ощущения. Оно помогает создавать выразительную художественную форму и образное содержание в детских произведениях.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» включает в себя направления «Приобщение к искусству», «Конструктивно-модельная деятельность» и «Музыкально-художественная деятельность», содержание которых направлено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, развитии музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

Эти цели достигаются через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству;
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

К концу года дети первой младшей группы:

- знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;
- различают красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета;
- умеют раскатывать комки глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого кома глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; умеют соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу;
- лепят несложные предметы, аккуратно пользуются глиной;
- узнают знакомые мелодии и различают высоту звуков (высокий – низкий);
- вместе с воспитателем подпевают в песне музыкальные фразы;
- двигаются в соответствии с характером музыки, начинают движения с первыми звуками музыки;
- умеют выполнять движения: притопывать ногой, хлопать ладоши, поворачивать кисти рук;
- называют музыкальные инструменты: погремушки, бубен \*\*.

## Сентябрь

Пре-д-мет	Тема и цели занятия 1-й недели	Тема и цели занятия 2-й недели	Тема и цели занятия 3-й недели	Тема и цели занятия 4-й недели	Реализуемые образовательные области
<b>Р</b>	Планируемые результаты образовательной деятельности: подбирает цвета, соответствующие				

изображаемым предметам, правильно пользуется карандашами, кистью и красками; пытается в рисовании изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность, умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями					
Те ма	<b>Знакомство с карандашом и бумагой</b>	<b>Идет дождь</b>	<b>Привяжем шарикам цветные ниточки</b>	<b>Красивый полосатый коврик</b>	<i>Художественно-эстетическое развитие:</i>
Цели	Учить: правильно держать карандаш; рисовать карандашом; видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать	Учить: передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни; видеть в рисунке образ явления. <b>З а к р е п л я т ь</b> умение рисовать короткие штрихи и линии	Учить: правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз безотрывно; видеть в линиях образ предмета. <b>Р а з в и в а т ь</b> эстетическое восприятие	Учить: набирать краску на кисть, снимать лишнюю каплю; промывать кисть в воде. Продолжить знакомство с цветами	совершенствовать умение правильно держать карандаш, предлагать изображать простые предметы, рисовать прямые линии, короткие штрихи, формировать умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску

						<p>другого цвета.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов, совершенствовать восприятие, активно включая все органы чувств, развивать образные представления.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями</p>
<b>Лепка</b>	<p>П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы о б р а з о в а т е л ь н о й д е я т е л ь н о с т и : у м е е т о т д е л я т ь о т б о л ь ш о г о к у с к а г л и н ы н е б о л ь ш и е к о м о ч к и , р а с к а т ы в а т ь и х п р я м ы м и и к р у г о в ы м и д в и ж е н и я м и л а д о н е й , п ы т а е т с я в л е п к е и з о б р а ж а т ь п р о с т ы е п р е д м е т ы , п е р е д а в а я и х о б р а з н у ю в ы р а з и т е л ь н о с т ь ; у м е е т з а н и м а т ь с e б я с а м о с т o я t e л ь н о й х у д о ж е с т в e н н о й д e я t e л ь н o c t ь ю , и с п ы т ы в а e т п о л o ж и t e л ь н ы е э м o ц и и o t п o з н a в a t e л ь н o - и c c л e d o в a t e л ь с k o й и п p o d y k t и в н o й д e я t e л ь н o c t и</p>					
	Те	<b>Знакомство с</b>	<b>Палочки</b>	<b>Разные цветные линии</b>	<b>Бублики</b>	<i>Художественно-</i>

ма	глиной				<i>эстетическое</i> раз
Цели	<p>Дать представление о свойствах пластилина (глины): мягкий материал, легко раскатывается, сминается.</p> <p>Научить:</p> <p>– класть пластилин (глину) на доску, работать аккуратно; – отличать глину от пластилина.</p> <p><b>Развивать</b> желание лепить</p>	<p>Учить:</p> <p>отщипывать небольшие комочки пластилина; раскатывать их между ладонями прямыми движениями</p>	<p>Упражнять</p> <p>в лепке приемом раскатывания прямыми движениями ладони</p>	<p>Учить свертывать палочку в кольцо.</p> <p>Развивать образное восприятие</p>	<p><i>витие:</i></p> <p>формировать интерес к лепке, закреплять представления о свойствах глины, пластилина и способах лепки, развивать умение раскатывать комочки прямыми движениями, соединять концы получившейся палочки, включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i></p> <p>продолжать показывать разные способы обследования предметов, поощрять</p>

						исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений, знакомить с материалами (глина), их свойствами.
А п п л и к а ц и я	П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы о б р а з о в а т е л ь н о й д е я т е л ь н о с т и : с о з д а е т и з о б р а ж е н и я п р е д м е т о в и з г o т o в ы х ф и г у р , у м е е т а к к у р а т н о и с п o л ь з o в а т ь м а т е р и а л ы , у ч а с т в у е т в р а з г o v o р а х в o в р е м я р а с s м a т р и в а н и я п р e d m e t o v , п ы т а е т с я в а п п л и к а ц и и и з o б р а ж а т ь п р o c т ы е п р e d m e t ы и я в л e н и я , п e р e д a в a я и x o б р a з н у ю в ы р a з и т e л ь н o c т ь , a д e к в a т н o р e a г и р у e т н a з a м e ч a н и я и п р e d л o ж e н и я в з р o c л o г o					
	Т е м а		<b>Б о л ь ш и е и м а л ь н ы е м я ч и</b>		<b>Ш а р и к и к а т я т с я п o д o р o ж к e</b>	<i>Х у д o ж e c т в e н н o - э с т e т и ч e c k o e</i>
	Ц е л и		У ч и т ь : в ы б и р а т ь б o л ь ш и е и м а л ь н ы е п р e d m e t ы к р у г л o й ф o р м ы ; a к к у р a т н o н a к л e и в a т ь и з o б р a ж e н и я . З a к р e п л я т ь п р e d c т a в л e н и e o п р e d m e t a x к р у г л o й ф o р м ы		У ч и т ь : п р и e m a м н a к л e и в a н и я ( н a м a з ы в a т ь к л e e м o б р a т н у ю c т o р o н у д e т a л и , п р и ж и м a т ь и з o б р a ж e н и e к б у м a г e c a л - ф e т к o й и в c e й л a д o н ь ю ) ; a к к у р a т н o c т и в р a б o т e	<i>р a з в и т и e :</i> п р и o б щ a т ь д e т e й к и c к y c c т в y a п п л и к a ц и и , ф o р м и р o в a т ь и н т e р e c к э т o м y в и д y д e я т e л ь н o c т и , у м e н и e a к k y p a т н o п o л ь з o в a т ь c я k л e e м : н a м a з ы в a т ь e г o к и c т o ч к o й т o н к и м c л o e м н a o б р a т н у ю c т o р o н у н a k л e и в a e м o й

						<p>фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> закреплять умение выделять форму, величину как особые свойства предметов.</p>
--	--	--	--	--	--	--

## Октябрь

Предмет	Тема и цели занятия 1-й недели	Тема и цели занятия 2-й недели	Тема и цели занятия 3-й недели	Тема и цели занятия 4-й недели	Реализуемые образовательные области
<b>Рисование</b>	<p>Планируемые результаты образовательной деятельности: участвует в сезонных наблюдениях, выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе, проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту объектов природы, подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками</p>				
	Тема	<b>Разноцветный ковер из листьев</b>	<b>Цветные клубочки</b>	<b>Разноцветными пузырями</b>	<b>Рисование по замыслу</b>

						передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья), совершенствовать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; развивать умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки (оппадают с деревьев листочки), развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на разнообразие и красоту различных растений. <i>Познавательное развитие:</i> подсказывать детям название формы (круглая), обогащать чувственный опыт и умение фиксировать его в речи, устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
Цели	Учить: правильно держать кисть; изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. Формировать образные представления	Учить: рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая фломастер (карандаш) от бумаги; использовать карандаш и разных цветов; обращать внимание на красоту разноцветных изображений	Закреплять: умение рисовать предметы круглой формы разной величины; знания цветов. Развивать образные представления, воображение	Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка. Воспитывать желание раскрасить рисунки и радоваться им		
Лепка	Планируемые результаты образовательной деятельности: проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций, сопереживает персонажам сказок, пытается отражать полученные впечатления в речи и лепке, аппликации, изображает простые предметы, передавая их образную выразительность, имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев					
	Тема	Колобок	Подарок любимому котенку	Угостим друзей оладушка	Лепка по замыслу	<i>Художественно-эстетическое развитие:</i> развивать умение

				<b>ми</b>		сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук, побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом. <i>Познавательное развитие: совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств, развивать образные представления.</i> <i>Социально-коммуникативное развитие: развивать диалогическую форму речи; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим</i>
Цели	Вызывать желание создавать образы сказочных персонажей. Учить рисовать палочкой некоторые детали	Учить использовать ранее приобретенные навыки. Воспитывать доброотношение к животным	Учить: преобразовывать круглую форму в диск; расплющивать шар пальчиком	Закреплять: умение передавать в лепке образы знакомых предметов. Учить: самостоятельно определять, что хочется слепить; доводить задуманное до конца		
<b>А п п л и к а ц и я</b>	П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы о б р а з о в а т е л ь н о й д е я т е л ь н о с т и : активен при создании индивидуальных композиций в аппликации, умеет аккуратно использовать материалы, пытается изображать простые предметы, передавая их образную выразительность, различает предметы, имеющие углы и круглую форму					
	Тема		<b>Большие и маленькие яблочки на тарелке</b>		<b>Аппликация «Консервируем фрукты»</b>	<i>Художественно-эстетическое развитие: учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на лист бумаги готовые детали разной формы и величины, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.</i>
Цели		Закреплять: представление о различии предметов по величине; правильные приемы наклеивания деталей		Учить: свободно располагать изображение на бумаге; различать предмет по форме		

						<p><i>Познавательное развитие:</i> закреплять умение выделять форму, величину как собою свойства предметов, развивать умение отличать и называть по внешнему виду фрукты.</p>
--	--	--	--	--	--	---

## Ноябрь

Пр ед- ме т	Тема и цели занятия 1-й недели	Тема и цели занятия 2-й недели	Тема и цели занятия 3-й недели	Тема и цели занятия 4-й недели	Реализуемые образовательные области
Рисование	<p>Планируемые результаты образовательной деятельности: подбирает цвета, соответствующие изображаем предметам, правильно пользуется карандашами, кистью, активен при создании индивидуальных композиций рисунков, пытается отражать полученные впечатления в речи продуктивных видах деятельности</p>				
	Тема	Красивые воздушные шары	Разноцветные образы	Чашка для молока, чтобы покормить кошку	Нарисуй, что хочешь, красивое
Цели	<p>Учить: рисовать предметы круглой формы разной величины; правильно держать карандаш.</p> <p>Развивать интерес к рисованию</p>	<p>Учить рисовать предметы круглой формы с помощью непрерывного движения кисти.</p> <p>Закреплять: знания о цветах; умение промывать кисть.</p> <p>Развивать</p>	<p>Закреплять умение рисовать предметы круглой формы.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к животным, инте</p>	<p>Развивать: умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел; творчество и самостоятельность</p>	

			ьвосприятие цвета	рескним		знакомитьсдомашними животными и особенностями их поведенияипитания. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> продолжать приучать детей слушатьрассказывоспитателяза бавныхслучаяхиз жизни; создавать игровые ситуации,способствующие формированиювнимательного, заботливого отношения кокружающим
Лепка	П л а н и р у е м ы р е з у л ь т а т ы о б р а з о в а т е л ь н о й д е я т е л ь н о с т и : и с п о л ь з у е т р а з н о о б р а з н ы е п р и е м ы л е п к и , п р о я в л я е т д о б р о ж е л а т е л ь н о е о т н о ш е н и е к о к р у ж а ю щ и м , у м е н и е д е л и т ь с т о в а р и щ е м ; п о н и м а е т , ч т о н а д о ж и т ь д р у ж н о , п о м о г а т ь д р у г д р у г у , у м е е т з а н и м а т ь с е б я с а м о с т o я т е л ь н о й х у д о ж е с т в e н н о й д е я т e л ь н o с т ь ю , в д и а л o g e c п e d a g o g o m у м e e т у с л ы ш а т ь и п о н я т ь з a d a н н ы й в o п р o c , н e п e р e б и в а e т г o в o р я щ e g o в з р o c л o g o					
	Тема	<b>Крендельки</b>	<b>Пряники</b>	<b>Печенье</b>	<b>Лепка по замыслу</b>	<i>Художественно-эстетическое развитие:</i> развивать умение раскатывать комочки, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Познавательное развитие: обращать внимание детей на красоту окружающих предметов, вызывать чувство радости от их созерцания, продолжать развивать восприятие.
Цели	У ч и т ь п о р а з - н о м у с в e р т ы в а т ь п о л у ч и в ш и е с я к o л б a c k и . Ф о р м и р о в а т ь у м e н и e р a c c m a т - р и в a т ь p a б o т y , в ы д e л я т ь c х o д c т - в a , p a з л и ч и я , з a м e ч a т ь p a з н o - o б p a з и e	З а к р e п л я т ь у м e н и e л e п и т ь ш a p и k и . У ч и т ь c п л ю - щ и в a т ь ш a p , c д a в л и в a я e g o л a d o ш k a m и . P a z в и в a т ь ж e л a n и e д e л a т ь ч т o - л и б o д л я д p y g и x	П р o d o л ж и т ь o т p a б a т ы в a т ь н a в ы k и л e п k и . З a k p e п л я т ь у м e n i e p a б o т a т ь c п л a c т и л и н o m	У ч и т ь н a з ы в a т ь в ы м ы ш л e n n ы e п p e d m e т ы . P a z в и в a т ь c a m o c т o я т e л ь н o c т ь , т в o p - ч e c т в o		

А п п л и к а ц и я	П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы о б р а з о в а т е л ь н о й д е я т е л ь н о с т и : с о з д а е т и з о б р а ж е н и я п р е д м е т о в и з г о т о в ы х ф и г у р , п о д б и р а е т ц в е т а п о с о б с т в е н н о м у ж е л а н и ю , р а з л и ч а е т к р у г , к в а д р а т , у м е е т г р у п п и р о в а т ь п р е д м е т ы п о ц в е т у и ф о р м е , и с п о л ь з у е т в с е ч а с т и р е ч и , п р о с т ы е н е р а с п р о с т р а н е н н ы е п р е д л о ж е н и я и п р e д л o ж e н и я c o d н o p o d н ы м и ч л e n a м и				
	Т е м а		<b>Разноцветные огоньки в домиках</b>		<b>Аппликация на полосе. Шарик и кубики</b>
Ц е л и		У ч и т ь : – наклеивать изображение круглой формы; – уточнять название формы; – чередовать кружки по цвету.З а к р е п л я т ь з н а н и е ц в e т о в (красный, желтый, зеленый, синий)		П о з н а к о м и т ь с н о в о й ф о р м о й – к в а д р а т о м . У ч и т ь : – сравнивать круг и квадрат;– наклеивать фигуры, чередуя их. У т о ч н и т ь з н а н и е ц в e t o в (красный, желтый, синий, зеленый)	<i>Познавательное развитие:</i> развивать умение определять цвет, форму, подсказывать детям название формы. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам, развивать диалогическую форму речи; побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям

## Декабрь

Пре д-мет	Тема и цели занятия 1-й недели	Тема и цели занятия 2-й недели	Тема и цели занятия 3-й недели	Тема и цели занятия 4-й недели	Реализуемые образовательные области
<b>Р и с о в а н и я</b>	П л а н и р у е м ы е р e з у л ь т а т ы о б р а з о в а т e л ь н о й д e я т e л ь н о с т и : п ы т а е т с я в р и с о в а н и и и з о б р а ж а т ь п р о с т ы е п р e d m e t ы и я в л e н и я , п e р e д а в а я и х o б р а з н у ю в ы р а з и т e л ь н о с т ь , п р о я в л я e т и н т e р e с к р а с т e н и я м , и х o с o б e н н o c т я м , п р o c т e й ш и м в з a и м o c в я з я м в п р и р o д e ; o т в e ч а e т н a р a з н o o б р a з н ы е в o п р o c ы в з p o c л o г o , к a c a ю щ и е с я б л и ж a й ш e г o o к р у ж e н и я , з н a к o м c т в a c p o d н o й к y л ь т у p o y , и з д e л и я м и ( и г р у ш к a м и )				

народных мастеров					
Те ма	Снежные комочки, большие и маленькие	Деревья на нашем участке	Знакомство с дымковской игрушкой. Узор	Елочка	Художественно-эстетическое развитие: предлагать детям изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, развивать умение располагать изображения по всему листу, приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку, обращать внимание на красоту объектов природы, вызывать чувство радости от их созерцания, приобщать к декоративной деятельности.  <i>Познавательное развитие:</i> обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи, поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений.  <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей
Це ли	Учить: правильным приемам закрашивания (не выходя за контур, проводить кистью сверху вниз или слева направо); повторять изображение, заполняя свободное пространство листа	Учить: создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальны х и наклонных линий; располагать изображение по всему листу бумаги; рисовать крупно, во весь лист	Познакомит ь с народными дымковскими игрушками. Обратить внимание на узоры Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвета	Учить: передавать образ елочки; пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о салфетку)	
Л еп ка	П л а н и р у е м ы р е з у л ь т а т ы о б р а з о в а т е л ь н о й д е я т е л ь н о с т и : активен при создании индивидуальных композиций в лепке, с удовольствием участвует в выставках детских работ, проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту окружающих предметов (игрушки), умеет занимать себя самостоятельной художественной деятельностью, знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении детского сада				
	Те ма	Миски большими маленькие	Башенка	Погремушка	Лепкапозамыслу
Це	Продолжить учи	Учит	Учить:	Развиват	

ли	ть отщипывать от пластилина большие и маленькие комочки. Закрепляют бумени сплюснуть шар	ь составлять предмет из нескольких частей. Закрепляют бумени лепить аккуратно	лепить предмет, состоящий из двух частей (шарика и палочки); соединять части, плотно прижимая их друг к другу	ь бумени самостоятельно обдумывать содержание лепки. Упражнять в разнообразных приемах лепки	друг другу, закреплять представления о свойствах пластилина и способах лепки. <i>Познавательное развитие:</i> развивать продуктивную деятельность, организовывать презентацию ее результатов. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> развивать инициативную речь детей во взаимодействии со взрослыми и другими детьми; приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь); побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений. готовить материалы к занятиям
----	---	--	---	---	--

**П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы о б р а з о в а т е л ь н о й д е я т е л ь н о с т и :** участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал), испытывает положительные эмоции от познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, умеет взаимодействовать со сверстниками

<b>А п п л и к а ц и я</b>	Те ма	<b>Грузовик</b>		<b>Пирамидки</b>	Художественно-эстетическое развитие: учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение, и наклеивать их; формировать навыки аккуратной работы, развивать умение в аппликации изображать простые предметы, передавая их образную выразительность. <i>Познавательное развитие:</i> закреплять умение выделять цвет, форму, величину.
	Це ли	Учить: изображать предмет, состоящий из нескольких частей; упражнять в правильном наклеивании. Закрепить знания о		Учить: передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины	

		форме и величине. Развивать воображение			
--	--	--	--	--	--

## Январь

Предмет	Тема и цели занятия 1-й недели	Тема и цели занятия 2-й недели	Тема и цели занятия 3-й недели	Тема и цели занятия 4-й недели	Реализуемые образовательные области	
Рисование	<p>Планируемые результаты образовательной деятельности: подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, любит слушать новые рассказы и сказки, участвует в обсуждениях, активен при создании индивидуальных композиций в рисунках, с удовольствием участвует в выставках детских работ, пытается в рисовании изображать простые предметы явления, передавая их образную выразительность</p>					
	Тема	<b>Новогодняя елка со огоньками и шариками</b>	<b>Украсим рукавичку-домик</b>	<b>Украсим дымковскую уточку</b>	<b>Рисование по замыслу</b>	<p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> познакомить с оттенками цвета (розовый, голубой), обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету, приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанные воспитателем.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> формировать представление о связи результата деятельности и собственной целенаправленной активности, то есть об авторстве продукта.</p> <p><i>Социально-коммуникативное</i></p>
	Цели	<p>Учить: передавать образ нарядной елочки; украшать ее. Познакомить с розовым иголубыми цветами</p>	<p>Учить: рисовать по мотивам сказки «Рукавичка»; создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество</p>	<p>Учить выделять элементы рисунка, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызвать радость от результата деятельности</p>	<p>Учить задумывать содержание рисунка</p>	

						<i>развитие:</i> воспитывать интерес к жизни и труду взрослых, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда
Планируемые результаты образовательной деятельности: лепит различные предметы, состоящие из 1–3 частей, передавая их образную выразительность, используя разнообразные приемы лепки, умеет группировать предметы по размеру и форме, испытывает положительные эмоции от продуктивной деятельности, в случае проблемной ситуации обращается за помощью						
Тема	<b>Мандарины и апельсины</b>	<b>Вкусные гости на день рождения мишки</b>	<b>Маленькие куколки гуляют по снежной поляне</b>	<b>Слепи свою любимую игрушку</b>	<i>Художественно-эстетическое развитие:</i> формировать интерес к лепке, уметь создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу, вызывать радость от восприятия результата своей работы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе. <i>Познавательное развитие:</i> подсказывать детям название формы, развивать продуктивную деятельность, организовывать презентацию ее результатов. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> помогать детям доброжелательно общаться друг с другом; закреплять навыки организованного поведения в детском саду	
Цели	Закрепить умение лепить предметы круглой формы. Учить лепить предметы разной величины	Закреплять: приемы лепки; умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием. Развивать воображение и творчество	Учить: создавать в лепке образы кукол; лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова)	Учить самостоятельно выбирать объект для лепки		

<p>Планируемые результаты образовательной деятельности: украшает заготовки из бумаги разной формы, подбирает цвета, умеет аккуратно использовать материалы, активен при создании индивидуальных композиций в аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ, откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; различает круг, квадрат, треугольник</p>					
Тема		Красивая салфетка		Снеговик	<i>Художественно-эстетическое развитие:</i> развивать умение создавать в аппликации на бумаге разной формы композиции из геометрических форм, повторяя и чередуя их по форме и цвету, закреплять знание формы предметов и их цвета, развивать чувство ритма, формировать навыки аккуратной работы, вызывать у детей радость от полученного изображения.
Цели		Учить составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны маленькие кружки другого цвета		Закреплять: знание округлой формы; знание о различении предметов по величине. Учить составлять изображение из частей	<i>Познавательное развитие:</i> продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной.

### Февраль

Предмет	Тема и цели занятия 1-й недели	Тема и цели занятия 2-й недели	Тема и цели занятия 3-й недели	Тема и цели занятия 4-й недели	Реализуемые образовательные области
<b>Рисование</b>	<p>Планируемые результаты образовательной деятельности: подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, изображает простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты, проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций, простейшим взаимосвязям в природе, пытается отражать полученные впечатления в речи и</p>				

продуктивных видах деятельности, соблюдает правила элементарной вежливости					
Тема	Мы слепили прогулки снеговиков	Светит солнышко	Самолеты летят	Деревья в снегу	Художественно- эстетическое развитие: формиро- вать
Цели	Вызвать желание со- здавать рисунок образы за- бавных снеговиков. Учит ь использовать материалы, которыми решили выполнить свои рисунки; подбирать соответствующие цвета, рассказывать о своем рисунке	Учить: передавать рисунок образ сол- нышка, сочетать округлую форму с прямыми и загнутыми линиями	Закреплять: умение рисовать предметы, состоящи- е из нескольких частей; проводить линии в разных направлениях. Развивать эстетическое восприятие	Учить: передавать ри- сунке картины зимы; располагать на листе несколько деревьев. Упражнять в рисовании деревьев	интерес занятия и мизобразительно й деятельностью, предлагать детям передавать в рисунках красоту природы, рисовать прямые линии в разных направлениях, подводить к изображению предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (снеговик), обращать внима- ние на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. <i>Позна- вательное развитие:</i> создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно- пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между ними, делать простейшие обобщения.

<p>Планируемые результаты образовательной деятельности : лепит различные предметы, состоящие из 1–3 частей, используя разнообразные приемы лепки, участвует в разговорах во время рассматривания предметов, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами, проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту окружающих предметов, объектов природы, умеет посредством речи взаимодействовать со сверстниками, испытывает положительные эмоции от продуктивной деятельности</p>					
Тема	Воробьишки и кот (по мотивам подвижных игр)	Самолеты стоя на аэродроме	Большие и маленькие птицы на кормушке	Лепка по замыслу	<p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i></p> <p>предлагать детям лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (птицы), объединить вылепленные фигурки в коллективную композицию (большие и маленькие птицы на кормушке), вызывать радость от восприятия результата своей и общей работы.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i></p> <p>совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств, развивать образные представления, учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их зимой.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i></p> <p>продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо, побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни; формировать потребность делиться своими впечатлениями с</p>
Цели	Продолжить формировать умение отображать в лепке образы персонажей подвижной игры	Учить: лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы; делить комок пластилина на дверавные части на глазах	<p>Формировать желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму частей тела, головы, хвоста.</p> <p><b>Развивать</b> умение рассказывать о том, что сделали</p>	Развивать умение задувать содержание лепки, доводя замысел до конца	

						воспитателями и родителями; формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников, побуждать рассказывать о них
<p>Планируемые результаты образовательной деятельности: создает изображения предметов из готовых фигур, умеет аккуратно использовать материалы, активен при создании индивидуальных композиций в аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ, умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим</p>						
Тема		<b>Подарок любимому папе</b>		<b>Узор на круге</b>	<i>Художественно-эстетическое развитие:</i> развивать умение	
Цели		<p>У ч и т ь составлять изображение из деталей.</p> <p>В о с п и т ы в а т ь стремление сделать красивую вещь (подарок).</p> <p>Р а з в и в а т ь эстетическое восприятие, формировать образные представления</p>		<p>У ч и т ь : располагать узор по краю круга; составлять узор в определенной последовательности.</p> <p>Р а з в и в а т ь чувство ритма</p>	<p>создавать в аппликации композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету, развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, вызывать у детей радость от полученного изображения.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> развивать образные представления.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> формировать уважительное отношение к окружающим, гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, патриотические чувства; вовлекать детей в беседу во время рассматривания предметов, иллюстраций,</p>	

формировать умение вести диалог

## Март

Пре д- мет	Тема и цели занятия 1-й недели	Тема и цели занятия 2-й недели	Тема и цели занятия 3-й недели	Тема и цели занятия 4-й недели	Реализуемые образовательные области	
Рисование	<p>Планируемые результаты образовательной деятельности: пытается в рисовании изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность, умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, умеет заниматься самостоятельно художественной деятельностью, в диалоге с педагогом умеет слушать и понимать заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого, проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций</p>					
	Те ма	<b>Красивые флажки аниточке</b>	<b>Нарисуйте, кто хочет, краси вое</b>	<b>Книжки-малышки</b>	<b>Нарисуй что- то прямоугольное</b>	<i>Художественно-эстетическое развитие:</i> предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих
	Це ли	<p>Познакомить с прямоугольной форм ой. Учить рисовать предметы прямоугольной формы</p>	<p>Учить видеть и выделять красив ые предметы, явлени я. Закрепить умение рисовать разными мате- риалами, выбирая их по своему желанию</p>	<p>Учить формообразующим движениям рисования четы ре угольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз. Развивать воображение</p>	<p>Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Разв ивать чувство цвета, воображение</p>	<p>предметов и природы, совершенствовать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы, добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. <i>Познавательное развитие:</i> подсказывать детям название формы (прямоугольная и квадратная), развивать продуктивную деятельность, организовывать презентацию ее результатов. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> формировать уважительное отношение к окружающим; на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей</p>

Планируемые результаты образовательной деятельности: лепит различные предметы, состоящие из 1–3 частей, используя разнообразные приемы лепки, задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни, пытается с выражением читать наизусть потешки, испытывает положительные эмоции от продуктивной деятельности

Тема	Неваляшка	Маленькая Молла (помотивам потешки)	Угощение для кукол, мишек, зайчиков	Мишка-неваляшка	Художественно-эстетическое развитие: формировать интерес к лепке, закреплять представления о свойствах глины, пластилина и способах лепки, предлагать детям лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей, объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию, побуждать украшать вылепленные предметы, используя палочку узаточенной концом.
Цели	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины. Вызвать стремление украшать предмет мелкими деталями	Учить: – лепить маленькую ю колку (шубка – толстый столбик, голова – шар, руки – палочки); – составлять изображение из частей	Развивать умение выбирать из названных предметов содержащих своей лепки	Упражнять в изображении предмета, состоящего из частей круглой формы разной величины	<i>Познавательное развитие:</i> знакомить с материалами (глина), их свойствами, закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам; через вовлечение детей в жизнь группы продолжать формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада

<b>А п п л и к а ц и я</b>	П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы о б р а з о в а т е л ь н о й д е я т е л ь н о с т и : п о д б и р а е т ц в е т а , с о о т в е т с т в у ю щ и е и з о б р а ж а е м ы м п р е д м е т а м и п о с о б с т в е н н о м у ж е л а н и ю ; у м е е т а к к у р а т н о и с п о л ь з о в а т ь м а т е р и а л ы , п р о я в л я е т э м о ц и о н а л ь н у ю о т з ы в ч и в о с т ь н а к р а с о т у о к р у ж а ю щ и х п р е д м е т о в , а к т и в е н п р и с о з д а н и и к о м п о з и ц и й в а п п л и к а ц и и ; с у д о в о л ь с т в и е м у ч а с т в у е т в в ы с т а в к а х д е т с к и х р а б о т				
	Т е м а		<b>Цветы в подарок маме, бабушке</b>		<b>Салфетка</b>
Ц е л и		У ч и т ь в и д е т ь и в ы д е л я т ь к р а с и в ы е п р е д м е т ы , я в л е н и я . З а к р е п л я т ь у м е н и е р и с о в а т ь н у ж н ы м и м а т е р и а л а м и		У ч и т ь с о с т а в л я т ь у з о р и з к р у ж к o в и к в а д р а т и к o в н а б у м а ж н о й с а л ф е т к е к в а д - р а т н о й ф о р м ы . Р а з в и в а т ь ч у в с т в о р и т м а	

### Апрель

Пр е д м е т	Тема и цели занятия 1-й недели	Тема и цели занятия 2-й недели	Тема и цели занятия 3-й недели	Тема и цели занятия 4-й недели	Реализуемые образовательные области	
<b>Р и с о в а н и е</b>	П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы о б р а з о в а т е л ь н о й д е я т е л ь н о с т и : и з о б р а ж а е т о т д е л ь н ы е п р е д м е т ы , п р о с т ы е п о к о м п о з и ц и и и н е з а м ы с л о в а т ы е п о с о д е р ж а н и ю с ю ж е т ы , и н т е р е с у е т с я п р е д м е т а м и б л и ж а й ш e г о о к р у ж e н и я , и х н а з н а ч e н и e м , с в о й с т в а м и , у ч а с т в у e т в б e с e д e в o в р e м я р а с s м а т р и в а н и я п р e d м e t o в , п ы т а e т с я в р и с o в а н и и и з o б р а ж а т ь п р o c т ы е п р e d m e t ы и я в л e n и я , п e р e д a в a я и х o б р a з н у ю в ы p a з и т e л ь н o c т ь					
	Т е м а	<b>Разноцветные платочки ушата</b>	<b>Домик для собачки</b>	<b>Красивый поезд</b>	<b>Рисование по замыслу</b>	Художественно-эстетическое развитие: обращать внимание на подбор цвета, соответствующего
	Ц е л и	У п р а ж н я т ь :	У ч и т ь :	П р o d л ж и т ь ф o p m	З а к р e п л я т ь :	

	ли	в рисованизнакомых предметовквдратнойформы, расположении изображенияпо всемулисту <b>З а к р е п л я т ь</b> приемы закрашивания	рисоватьпредметы, состоящие изпрямоугольнойформы, круга, прямойкрыши; правильнопередаватьотносительнуювеличину частейпредмета.	ироватьумение изображатьпредмет, состоящий из несколькихчастей прямоугольной икруглой формы. <b>Р а з в и в а т ь</b> инициативу, воображение	приемырисованиякрасками; знаниецветов. <b>Р а з в и в а т ь</b> чувство цвета, эстетическоевосприятие	изображаемому предмету, подводить детей к изображению предметов разной формы и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий, развивать умение располагать изображение по всему листу. <i>Познавательное развитие:</i> продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной предметов, поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> помогать детям доброжелательно общаться друг с другом, развивать диалогическую форму речи; побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям
Лепка	П л а н и р у е м ы р е з у л ь т а т ы о б р а з о в а т е л ь н о й д е я т е л ь н о с т и : лепит различные предметы, используя разнообразные приемы лепки, проявляет интерес к животным, к их особенностям, любит слушать новые сказки, рассказы, участвует в обсуждениях, умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умеет занимать себя самостоятельной художественной деятельностью					
	Те ма	Нашигрушечныйзоопарк(коллективнаяработа)	Красиваяптичка(подымковскойигрушке)	Мискиитрехмедвед ей	Цыплятагуляют(коллективнаякомпозиция)	<i>Художественно-эстетическое развитие:</i> предлагать объединить вылепленные фигурки коллектив
	Цели	Р а з в и в а т ь интерес к лепкезнакомых	Учитьлепитьпо образународнойигрушки.	Учить: лепитьмисочки	У ч и т ь изображать детали предмета(клюв)	

	предметов. Закреплять приемы лепки	Закреплять: приемы прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно крепить части, плотно их прижимая	разного размера; сплющивать оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно		нужно композицию, вызывать радость восприятия результатов своей и общей работы, положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (изделия народных промыслов). <i>Познавательно-образовательное развитие:</i> формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды, делать простейшие обобщения, расширять представления детей о животных. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> помогать детям доброжелательно общаться друг с другом; знакомить с родной культурой, изделиями (игрушками) народных мастеров
А п п л и к а ц и я	П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы о б р а з о в а т е л ь н о й д е я т е л ь н о с т и : создает изображения предметов из готовых фигур, украшает заготовки из бумаги разной формы, откликается на эмоции близких людей и друзей, умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности				
	Тема	Скворечник		Скоро праздник придет	<i>Художественно-эстетическое развитие:</i> учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение, и
Цели		Учить: изображать предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму части		Учить: составлять композицию определенной формы и содержания из готовых фигур; самостоятельно находить	

		(прямоугольная, круглая, треугольная)		место флажками шарикам; намазывать части изображения клеєм, начиная с середины	наклеивать их, формировать умение аккуратно пользоваться клеєм, развивать умение создавать композиции в аппликации. <i>Познавательное развитие:</i> подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная), развивать продуктивную деятельность, организовывать презентацию ее результатов.
--	--	---------------------------------------	--	--	--

## Май

Предмет	Тема и цели занятия 1-й недели	Тема и цели занятия 2-й недели	Тема и цели занятия 3-й недели	Тема и цели занятия 4-й недели	Реализуемые образовательные области	
Рисование	<p>Планируемые результаты образовательной деятельности: пытается в рисовании изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность, отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности, в диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого, соблюдает правила элементарной вежливости</p>					
	Тема	Картинка о празднике	Одуванчик в траве	Рисование красками по замыслу	Клетчатое платье для куклы	<i>Художественно-эстетическое развитие:</i> предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы, изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие,
	Цели	Развивать: – умение на основе полученных впечатлений	Вызвать желание передавать в рисунке красоту	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учит	Учить рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных	

	ленийопредел ятьсо- держаниесвоего рисунка; – желаниерас сказыватьосв оихрисунках. Упражнятьв рисованиикра сками	етущего луга, формуцветов. Учитьрадоваться своимрисункам. Развиватьэстетиче скоевосприятие,тв орческоевоображе ние	вноситьэлементы ворчества,отбрат ьнужныекраски	иний	длинные) в разных направлениях,обращатьвн иманиенаподборцвета,соо тветствующего изображаемомупредмету, развивать эстетическоевосприятие. <i>Познавательное развитие:</i> поощрятьпроведение простейших наблюдений. <i>Социально- коммуникативноеразвитие:</i> формировать потребность делиться своимивпечатлениями с воспитателями иродителями, вырабатывать правильныйтемп речи, интонационнуювыразительность; побуждать детейрассказывать о том, где они гуляли ввыходные дни; приучать соблюдатьпорядок и чистоту в помещении детскогосада
--	---	---	--	------	--

Лепка	П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы о б р а з о в а т е л ь н о й д е я т е л ь н о с т и : и с п о л ь з у е т р а з н о о б р а з н ы е п р и е м ы л е п к и , п р о я в л я е т и н т е р е с к ж и в о т н ы м , з а д а е т в о п р о с ы в з р о с л о м у , у ч а с т в у е т в б е с е д е в о в р е м я р а с s м а т р и в а н и я п р е д м е т о в , к а р т и н , и л л ю с т р а ц и и , н а б л ю д е н и й з а ж и в ы м и о б ь е к т а м и , и з о б р а ж а е т п р о с т ы е п р е д м е т ы и я в л е н и я , п е р е д а в а я и х о б р а з н у ю в ы р а з и т е л ь н о с т ь , п ы т а е т с я о т р а ж а т ь п о л u ч e н н ы е в п e ч а т л e н и я в р e ч и и п р o д y к т и в н ы х в и д а x д e я т e л ь н o c т и					
	Тем а	Угощени едляжуко л	Утенок	Вылепиж ивотное, какоехочешь	Лепкапоза мыслу	<i>Художественно-эстетическое развитие:</i> формировать интерес к лепке, предлагатьдетям лепить
	Цел	З а к р e п л я т	Упражнять	Закреплятьумен	Продолжитьразвив	несложные

	и	<p>бумение отбирать из полученных впе- чатлений то, что можно изо- бразить в лепке</p>	<p>в использовании при- ема прищипывания, оття- гивания</p>	<p>лепить животное (по желанию). У- чить лепить предметы круглой и удлиненной формы, болеет очень характер- ные признаки предмета</p>	<p>ать желание и умение самостоя- тельно определять с- одержание своего изделия</p>	<p>предметы, состоящие из нескольких их частей, обращать внимание на красоту окружающих предметов и объектов природы, в- ызывать чувство радости от их созерцания. <i>Познавательное развитие:</i> развивать продуктивную деятельность, организовывать презентацию ее результатов. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, формировать умение делиться с товарищем; формировать бережное отношение к собствен- ным поделкам и поделкам сверстников, побуждать рассказывать о них</p>
А п п л и к а ц и я	<p>П л а н и р у е м ы р е з у л ь т а т ы о б р а з о в а т е л ь н о й д е я т е л ь н о с т и : активен при создании индивидуальных композиций в аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ, проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту окружающих предметов, объектов природы, умеет занимать себя самостоятельной художественной деятельностью, имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду</p>					
	Те- ма		Цыплята на лугу		Домик	<i>Художественно-эстетическое развитие:</i>
Це- ли		Учить: составлять композицию из нескольких предметов,		Учить составлять домик из нескольких частей, соблюдая	развивать умение создавать в аппликации предметные и декоративные композиции из геометрических форм, учить	

			свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей		определенную последовательность. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник)	предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение, и наклеивать их. <i>Познавательное развитие:</i> подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).
--	--	--	---	--	---	---

## 1.6. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни;
- сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;
- обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;
- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности;
- развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
- развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности;
- интереса и любви к спорту.

Месяц	Название игры	Задачи
Сентябрь	«Бегите ко мне», «Догони меня», «В гости к куклам», «Бегите ко мне»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить начинать ходьбу по сигналу.</li> <li>2. Развивать равновесие – учить ходить по ограниченной поверхности (между двух линий).</li> <li>3. Учить ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал.</li> <li>4. Развивать умение ползать.</li> <li>5. Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега.</li> <li>6. Приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание.</li> <li>7. Учить подлезать под веревку, бросать предмет даль правой и левой рукой.</li> <li>8. Развивать умение бегать в определенном направлении</li> </ol>
Октябрь	«Бегите ко мне», «Догони мяч», «Через ручеек», «Солнышко и дождик»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить лазать по гимнастической стенке, ходить по ограниченной поверхности, ползать, катать мяч.</li> <li>2. Совершенствовать бег в определенном направлении.</li> <li>3. Упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолевать робость.</li> <li>4. Развивать чувство равновесия.</li> <li>5. Ознакомить с выполнением прыжка в перед на двух ногах.</li> <li>6. Учить бросать предмет горизонтальную цель, ходить по гимнастической скамейке, бросать мяч в даль из-за головы двумя руками.</li> <li>7. Упражнять в ползании на четвереньках.</li> <li>8. Совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении.</li> <li>9. Учить прыгать в длину с места, ходить парами в определенном направлении.</li> <li>10. Приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений.</li> <li>11. Учить ходить по наклонной доске, бросать и ловить мяч.</li> <li>12. Упражнять в метании в даль от груди.</li> <li>13. Воспитывать выдержку.</li> <li>14. Приучать согласовывать движения с движениями других детей</li> </ol>
Ноябрь	«Догони меня», «Догони мяч», «Солнышко и дождик», «Воробышки и автомобиль»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять в прыжке в длину с места, бросании в даль правой и левой рукой, ползании на четвереньках, ходьбе по наклонной доске, ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке.</li> <li>2. Учить переступать через препятствия, ходить по кругу, взявшись за руки, ходить на носочках, катать мяч, ходить в разных направлениях, не наталкиваясь.</li> <li>3. Закреплять умение реагировать на сигнал.</li> </ol>

		4. Развивать ловкость и координацию движений
Декабрь	«Поезд», «Самолеты», «Пузырь», «Птички в гнездышках»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить бросать вдаль левой и правой рукой, ползать по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений, формировать умение бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми, лазать по гимнастической стенке, согласовывать свои движения движениями товарищей.</li> <li>2. Упражняться в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, друг за другом с освоенной направленности.</li> <li>3. Совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия.</li> <li>4. Закреплять умение ползать и подлезать под веревку.</li> <li>5. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми</li> </ol>
Январь	«Догони меня», «Воробышки и автомобиль», «Птички в гнездышках», «Жуки»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приучать соблюдать направление при катании мяча, формировать умение выполнять задание самостоятельно.</li> <li>2. Упражняться в лазанье по гимнастической стенке.</li> <li>3. Совершенствовать метание в горизонтальную цель правой и левой рукой, прыжок в длину с места.</li> <li>4. Учить ползать по гимнастической скамейке, ползать на четвереньках и подлезать под рейку (веревку), прыгать в глубину, катать мяч друг другу, ходить по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательны, учить умение ориентироваться в пространстве, быстро реагировать на сигнал.</li> <li>5. Закреплять умение ходить и бегать в колонне по одному.</li> <li>6. Развивать чувство равновесия и координацию движений</li> </ol>
Февраль	«Воробышки и автомобиль», «Кошка и мышки», «Догони меня», «Поезд»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить катать мяч в цель, прыжок в длину, ходьбу по наклонной доске, гимнастической скамейке, подпрыгивать, способствовать развитию координации движения, учить быть дружными, помогать друг другу.</li> <li>2. друг другу.</li> <li>3. Совершенствовать бросание на дальность из-за головы, согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание.</li> <li>4. Упражняться в ползании и подлезании под рейку, бросании и ловле мяча, в ползании по гимнастической скамейке.</li> <li>5. Способствовать развитию глазомера и воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия</li> </ol>
Март	«Кошка и мышки», «Пузырь», «Солнышко и дождик», «Мой веселый, звонкий мяч»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить метание на дальность двумя руками из-за головы и катание мяча в воротца, сохранять направление при метании и катании мячей, ходить парами, ходьбу по наклонной доске, метание на дальность правой и левой рукой, ползание на четвереньках и подлезание под веревку (рейку), бросать и ловить мяч, дружно играть, помогать друг другу, прыгать с высоты, умение сохранять определенное направление при броске предметов.</li> <li>2. Упражняться в ходьбе по гимнастической скамейке, спрыгивание с нее, в прыжках в длину с места, ползание по гимнастической скамейке.</li> </ol>

		3. Развивать координацию движений. 4. Способствовать развитию ловкости, преодолению робости
Апрель	«Пузырь», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички в гнездышках»	1. Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину. 2. Учить бросать и ловить мяч, ползать подлезанием, дружно играть и быстро реагировать на сигнал, бросать мяч вверх и вперед, соразмерять бросок с расстоянием до цели. 3. Способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. 4. Совершенствовать прыжок в длину с места, метание в горизонтальную цель, метание вдаль из-за головы катанием мяча друг другу, ходьбу по наклонной доске, ползание по гимнастической скамейке. 5. Развивать умение бросать предмет в определенном направлении
Май	«Пузырь», «Солнышко и дождик», «Мой веселый, звонкий мяч», «Воробышки и автомобиль»	1. Закреплять умение ходить по наклонной доске, катать мяч. 2. Совершенствовать прыжок в длину с места, метание вдаль одной рукой, ходьбу по гимнастической скамейке, ползание и подлезание под дугу. 3. Учить метанию вдаль из-за головы, согласовывать свои движения с движениями других детей. 4. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке. 5. Способствовать развитию координации движений, ориентировке в пространстве, воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности. 6. Развивать чувство равновесия и глазомер

### Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

#### 1. Организация режима пребывания детей в группе

Режим пребывания ребенка в группе - это наиболее рациональное распределение во времени и последовательности сна, приема пищи, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности взрослых и детей, пребывания на свежем воздухе (прогулки), других развивающих видов деятельности.

Режим в группе предусматривает достаточное время (с учетом возрастных особенностей) для всех необходимых элементов жизнедеятельности ребенка (сна, прогулки, занятий, игр и пр.) и при этом на протяжении периода бодрствования предохраняет его организм от чрезмерного утомления.

Режим дня составлен на 12 – часовое пребывание ребенка в детском саду.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

При проведении форм непосредственно образовательной деятельности проводится физкультминутка. Перерывы, предусмотренные между формами непосредственно образовательной деятельности, – составляют не менее 10 минут.

Для обеспечения охраны жизни и здоровья детей и восстановления работоспособности в середине года (декабрь - январь) для детей организуются каникулы. В это время проводится работа эстетически-оздоровительного цикла (музыкальное воспитание, спортивные игры, изобразительное искусство).

### **Режим дня разновозрастной группы общеразвивающей направленности для детей с 2 до 4 лет с 12-ти часовым пребыванием**

#### **Режим дня в холодный период**

<b>Время</b>	<b>Наименование деятельности</b>
7.00 - 8.00	Утренняя встреча детей. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа воспитателя
08.00 - 08.10	Утренняя гимнастика
08.10 - 08.20	Подготовка к завтраку
08.20 - 08.40	Завтрак.
08.40 - 09.00	Утренний круг
09.00 - 10.00	Организованная образовательная деятельность педагога с детьми
10.00 - 10.10	Второй завтрак.
10.10 - 10.30	Подготовка к прогулке, выход на прогулку

10.30 - 11.50	Прогулка
11.50 - 12.00	Подготовка к обеду
12.00 - 12.30	Обед.
12.30 - 12.40	Гигиенические процедуры перед сном.
12.40 - 15.00	Дневной сон.
15.00 - 15.10	Гимнастика пробуждения после сна, упражнения на массажных ковриках.
15.10 - 15.15	Подготовка к полднику
15.25 - 15.45	Уплотненный полдник
15.45 - 16.15	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность
16.15 - 16.25	Вечерний круг
16.25 - 16.45	Подготовка к прогулке
16.45 - 18.30	Прогулка, подвижные игры.
18.30 - 19.00	Самостоятельная деятельность, уход домой

### Режим дня в теплый период

Время	Наименование деятельности
07.00 - 08.00	Утренний прием детей на воздухе.
08.00 - 08.10	Утренняя гимнастика, закаливающие процедуры
08.10 - 08.20	Подготовка к завтраку
08.20 - 08.40	Завтрак.
08.40 - 09.00	Утренний круг
09.00 - 10.00	Совместная деятельность: игры, наблюдения, продуктивная деятельность и т.д.
10.00 - 10.10	Второй завтрак.

10.10 - 10.30	Подготовка к прогулке, выход на прогулку
10.30 - 11.50	Прогулка
11.50 - 12.00	Подготовка к обеду
12.00 - 12.30	Обед.
12.30 - 12.40	Гигиенические процедуры перед сном.
12.40 - 15.00	Дневной сон.
15.00 - 15.10	Гимнастика пробуждения после сна, упражнения на массажных ковриках.
15.10 - 15.15	Подготовка к полднику
15.25 - 15.45	Уплотненный полдник
15.45 - 16.15	Совместная деятельность: игры, беседы, экспериментирование и др.
16.15 - 16.25	Вечерний круг
16.25 - 16.45	Подготовка к прогулке
16.45 - 18.30	Прогулка, подвижные игры.
18.30 - 19.00	Самостоятельная деятельность, уход домой

## 2. Учебный план

№ п/п	Образовательная область	Образовательная деятельность	2-3 года
1	Социально-коммуникативное развитие	1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	совместная деятельность взрослого с детьми в различных видах и формах образовательной деятельности - ежедневно
		2. Ребенок в семье и обществе	совместная деятельность взрослого с детьми в различных видах и формах образовательной деятельности - ежедневно
		3. Самообслуживание, трудовое воспитание	совместная деятельность взрослого с детьми в различных видах и формах образовательной деятельности -

			ежедневно
		4. Формирование основ безопасности	совместная деятельность взрослого с детьми в различных видах и формах образовательной деятельности – ежедневно
2.	Познавательное развитие	1. Формирование элементарных математических представлений	1
		2. Ознакомление с окружающим миром	0,5
		3. Ознакомление с миром природы	0,5
		3. Развитие познавательно-исследовательской деятельности	совместная деятельность взрослого с детьми в различных видах и формах образовательной деятельности - ежедневно
3.	Речевое развитие	1. Развитие речи	1
		2. Чтение художественной литературы	совместная деятельность взрослого с детьми в различных видах и формах образовательной деятельности - ежедневно
4.	Художественно-эстетическое развитие	1. Изобразительная деятельность:	
		- лепка	0,5
		- рисование	0,5
		- аппликация	0,5
		2. Приобщение к искусству	совместная деятельность взрослого с детьми в различных видах и формах образовательной деятельности - ежедневно
		3. Конструктивно-модульная деятельность	0,5
4. Музыкальная деятельность	2		
5.	Физическое развитие	1. Физическая культура	3
		2. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	совместная деятельность взрослого с детьми в различных видах и формах образовательной деятельности - ежедневно
Количество НОД в неделю			10

### 3. КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Досуговая деятельность в ДООУ направлена на формирование здоровой, активной, гармонично развитой творческой личности.

**Цель:** Создание благоприятных условий для организации содержательного интересного и полезного досуга детей и их участия в мероприятиях по досуговой программе «Будущее начинается сегодня».

#### Задачи:

- Воспитание чувства прекрасного, развития эстетического вкуса, художественного мышления, реализация творческих и индивидуальных способностей детей;
- Развитие физических, и умственных способностей детей;
- Сплочение детского коллектива через совместную досуговую деятельность;
- Воспитание гражданской ответственности, уважения к истории, культуре своей страны;
- Формирование коммуникативных умений, удовлетворение потребности детей в общении;
- Популяризация семейного досуга;
- Сохранение духовно-нравственного здоровья дошкольников, приобщение их к нравственным и духовным ценностям.

#### Ожидаемые результаты:

- Развитие детской индивидуальности и креативности в досуговых и традиционных мероприятиях;
- Повышение культуры досугового общения;
- Рост уровня сплочённости детского коллектива;
- Повышение качества проведения досуговых мероприятий.

Проведению мероприятий в рамках культурно-досуговой деятельности отводится свободное время в образовательном процессе в утреннее и вечернее время. При проведении мероприятий соблюдается принцип частой смены видов детской активности (наблюдение, беседа, физкультминутка, творческая, речевая, двигательная деятельность).

Месяц	Форма проведения	Тема	Цель
Сентябрь	Развлечение	«Мы играем и поем, очень весело живём!»	Доставить детям радость, способствовать снятию эмоционального напряжения.
	Спортивное развлечение	«С физкультурой мы дружны,	Поднять настроение детям; развивать интерес к

		нам болезни не страшны!»	подвижным играм, укреплять здоровье детей; воспитывать коллективизм, умение играть в команде, сопереживать.
Октябрь	Праздник	«Осенний паровозик»	Познакомить детей с приметами осени, повторить стихи, загадки, песни и хороводы, посвящённые этому времени года. Создать атмосферу праздника, радостного настроения, вызвать эмоциональный отклик на происходящее.
	Игра-инсценировка	«В гостях у лесных жителей»	Формировать у детей интерес к окружающему, бережное отношение к природе; развивать интонационную выразительность речи, зрительное и слуховое внимание.
	Физкультурный досуг	«День веселых лягушат»	Укреплять здоровье детей; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать коллективизм, чувство товарищества, умение сопереживать за команду.
Ноябрь	Инсценировка по сказке	«Теремок»	Расширять представление детей о разнообразии русского фольклора, воспитывать интерес к русским народным играм, используя считалки и скороговорки.
	Развлечение	«Мама – солнышко моё»	Вызвать эмоциональный отклик детей, воспитывать любовь, уважение к маме.
	Настольный театр	«Волк и семеро козлят»	Развивать активную речь и творческие способности детей, умение внимательно следить за ходом сказки и действиями сказочных персонажей.
Декабрь	Развлечение	«День рождения Деда Мороза»	Познакомить детей с праздником - День рождения Деда Мороза; дать детям представление, о том где живет Дед Мороз; воспитывать потребность поздравлять друзей и дарить подарки.
	Физкультурное развлечение	«В гостях у Скомороха»	Создать положительный эмоциональный

			настрой, способствовать развитию движений в процессе игры, сформировать ценностное отношение к занятиям физической культурой, доставить радость и удовольствие от совместной деятельности.
	Новогодний утренник	«Снежная почта»	Создать сказочную атмосферу новогоднего праздника, доставить детям радость, вызвать положительные эмоции.
Январь	Физкультурное развлечение	"Зимушка-Зима"	Закреплять знания детей о зимних забавах, повышать уровень двигательной активности; формировать умение действовать в команде, передавать эстафету.
	Фольклорное развлечение	«Колядки»	Формировать любовь к народным традициям в сознании детей через знакомство с русскими народными праздниками; познакомить детей с колядками, увеличить словарный запас (коляда, колядки, колядовщики).
	Показ настольного театра	«Маша и медведь»	Вызвать радость от встречи с любимыми героями сказки
Февраль	Развлечение - викторина	«Знатоки зимы»	Создать радостное настроение, обогащать словарный запас по теме «Зима»
	Физкультурное развлечение	«Бравые мальчишки»	Формировать устойчивый интерес к занятиям физической культурой и спортом; укреплять здоровье при выполнении физических упражнений; развивать физические качества: ловкость, быстроту, гибкость и координацию движений; воспитывать в детях смелость, волю в преодолении препятствий.
	Развлечение	«Спички не тронь, в спичках - огонь!»	Закрепить знания детей о том, что с огнем играть опасно; воспитывать чувство осторожности и самосохранения.

Март	Фольклорный праздник	"Здравствуй, Масленица!"	Приобщение к народным традициям и обычаям; доставить детям радость от народных игр, песен; воспитывать любовь к народным играм, традициям.
	Утренник	«8 марта - женский день!»	Создание положительного эмоционального настроения в преддверии празднования международного женского дня; укрепление детско-родительских отношений.
	Физкультурный досуг	«Секреты здоровья»	Создать у детей положительный эмоциональный настрой, веселое, бодрое настроение; развивать двигательные навыки: быстроту, гибкость, координацию; упражнять в ходьбе по канату, прыжках на двух ногах
Апрель	Тематическое развлечение	«Космические приключения»	Вызвать интерес к космическому пространству, расширять представления детей о профессии летчика – космонавта, воспитывать уважение к профессии, развивать воображение, фантазию, воспитывать гордость за свою страну.
	Развлечение	«Деньсмеха, шуток и веселья»	Создать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.
Май	Развлечение	«В гости к Светофорычу»	Закрепить в игровой ситуации использование сигналов светофора; учить детей безопасному поведению на улице, правилам поведения в автобусе, на дороге.
	Настольный театр	Сказка В. Сутеева «Под грибом»	Учить детей драматизировать простейшую сказку,используя настольный театр: сочетать в роли движения и текст, развивать чувство партнёрства.
	Физкультурный досуг	«Веселые старты»	Доставить детям удовольствие от совместной двигательной деятельности в спортивных играх, эстафетах, повышать двигательную активность;

			развивать пространственную ориентацию; воспитывать соревновательный дух дошкольников, взаимопомощь.
--	--	--	---

#### 4. Организация предметно-пространственной среды группы

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства. Созданная в группе развивающая предметно-пространственная среда является содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной и обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей;
- возможность двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- учет национально-культурных, климатических условий;
- учет возрастных особенностей детей;
- соблюдение требований нормативно-правовых документов.

При моделировании развивающей среды группы учтены возрастные особенности детей, требования ФГОС ДО к пяти образовательным областям, далее учитывались специфика реализуемых программ.

РППС строилась в соответствии с рекомендациями программы «От рождения до школы» (Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Пространство групповых помещений организовано в виде хорошо разграниченных развивающих центров с учетом принципов комплексирования и свободного зонирования:

*Познавательно-образовательное:*

- центр интеллектуальных игр «шашки», лото, игры Воскобовича, мозаики;
- экологический центр, - центр игр с песком и водой, экспериментирование, календарь природы

*Речевого развития:*

- книжный центр;

- сенсорные центры.

*Физическое развитие:*

- физкультурный центр;
- шведская лестница;
- физкультурное оборудование;
- нетрадиционный физкультурный инвентарь.

*Художественно-эстетическое развитие:*

- центр детского творчества;
- разнообразные трафареты;
- стена творчества
- центр ряженья и театрализованных и музыкальных игр,

*Социально-коммуникативное развитие:*

- Центр для сюжетно-ролевых игр «Кухня», «Салон красоты», «Магазин», «Гараж» «Больница» «Семья».

Также в группе имеется разнообразный неоформленный материал и крупные мягкие модули для легкого изменения игрового пространства самими детьми, уголки для отдыха.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, объединяться в микрогруппы, использовать разнообразные материалы, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

## **5. Взаимодействие с семьей воспитанников**

Современные условия деятельности ДОО выдвигают взаимодействие с семьей на одно из ведущих мест. Общение педагогов и родителей базируется на принципах открытости, взаимопонимания и доверия. Родители являются основными социальными заказчиками ДОО, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учёта интересов и запросов семьи. Эффективно организованное сотрудничество может дать импульс построения взаимодействия с семьей на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребёнка, но и осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию. Педагогической теорией и практикой выработано

большое количество разнообразных форм работы с семьёй. Часть из них успешно используется в ДОО (дни открытых дверей, консультации, семинары, папки – передвижки, выставки совместного творчества и т.д.).

**Цель:** Создать в детском саду максимально благоприятные социально-психологические условия для сближения ребёнка с родителями на основе взаимодействия детского сада и семьи, приобщить родителей к участию в жизни детского сада и группы.

### **Задачи:**

1. Устанавливание партнёрских отношений между педагогами, детьми и родителями.
2. Планомерное, активное распространение педагогических знаний среди родителей;
3. Практическая помощь семье в воспитании детей;
4. Организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;
5. Вовлечение родителей в педагогическую деятельность детского сада.

### **Формы взаимодействия с родителями.**

В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- просветительские (консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; беседы и др.);
- организационно-деятельностные (совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей; совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке журналов для родителей, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду и др.);
- участие родителей в педагогическом процессе (занятия с участием родителей; театральные представления с участием родителей; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья и др.)

## План по сотрудничеству с семьями воспитанников

Месяц	Мероприятия	Цель
Сентябрь	Организационное родительское собрание «Давайте познакомимся. Что должен знать 2-4лет».	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания детей 2-4лет в детском саду.
	Консультация «Всё о детском питании».	Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.
	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста».	Повышение педагогической культуры родителей
	Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей
	Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия»	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле
Октябрь	Консультация «Осенние хвори»	Повышение педагогической культуры родителей
	Буклет «Развивающие игры для малышей»	Повышение педагогической культуры родителей
	Выставка детских работ «Вот и осень пришла!»	Познакомить родителей с результатами изобразительной деятельности детей.
Ноябрь	Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».	Повышение педагогической культуры родителей.
	Памятка «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».	в домашних условиях и условиях детского сада.
Декабрь	Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?»	Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи.

	Мастерская Деда Мороза: «Новогоднее украшение для группы».	Привлечь родителей к украшению группы к предстоящему празднику
	Памятка «Осторожно гололед!»	Ознакомление родителей воспитанников факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников
Январь	Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы».	Повышение педагогической культуры родителей.
	Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».	Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома.
	Индивидуальная беседа «Зимние травмы»	Познакомить родителей с травмами детей на улице в зимнее время
Февраль	Выставка фотостенда «Мой папа и дедушка тоже были солдатами»	Привлечь родителей в организацию фотостенда
	Буклет «Будущий мужчина или как правильно воспитывать мальчика»	Повышение педагогической культуры родителей.
Март	Памятки для родителей "Игры в помощь!", "Советы для вас".	Познакомить родителей с наилучшими способами общения с детьми.
	Папка-передвижка «Будущая женщина или как правильно воспитывать девочку»	Повышение педагогической культуры родителей
Апрель	Семейная акция «Скворечник своими руками».	Привлечь родителей к изготовлению и развешиванию скворечников
	Фотовыставка рисунков "Моя семья".	Стимулировать творческую самореализацию семьи.
Май	Беседа «Режим дня в детском саду на летний период».	Повышение педагогической культуры родителей.
	Буклет «Опасности, подстерегающие летом».	Довести до сведения родителей о важности безопасного поведения дошкольников в быту и на природе в летнее время

	Родительское собрание «Наши успехи. Итоги работы и перспективы».	Подведение итогов совместной деятельности воспитателей и родителей за прошедший год; определение перспектив на будущее.
--	--	---

## 6. Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности

«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>	<i>Методики и технологии</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Алямовская В.Г. Беседы о поведении ребёнка за столом. – М., 2011</li> <li>• Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» М., «Мозаика-синтез», 2008г.</li> <li>• Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М., 2013</li> <li>• Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. – М., 2012</li> <li>• Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа. – М., 2012</li> <li>• Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа – М., 2012</li> <li>• Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. – М., 2012</li> <li>• Лыкова И.А. Огонь - друг, огонь – враг. . – М., 2013</li> <li>• Саво И.Л. Пожарная безопасность в детском саду. . – М., 2013</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. . – М., 2013</li> </ul>
	<p><i>Средства обучения</i></p>	<p><b>Серия «Рассказы по картинкам»</b>  Зима, Осень, Весна, Лето.  Колобок. Курочка Ряба. Репка. Теремок  Зимние виды спорта. Летние виды спорта. Распорядок дня.  Защитники Отечества  Кем быть. Профессии. Мой дом. Родная природа  В деревне,- М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p><b>Беседы по картинам (демонстрационный материал)</b>  Уроки доброты. Уроки вежливости. Я и другие. Права ребенка.  Чувства-эмоции. В мире мудрых пословиц. Я развиваюсь.</p> <p><b>Комплекты сюжетных картинок:</b>  Вот какой наш детский сад. Моя семья</p> <p><b>Дидактические игры:</b>  Дорожные знаки. Ситуации на дорогах. Я и дорога.  Внимание! Дорога! Как избежать неприятностей.  Не играй с огнем. Азбука безопасности.  Викторина по правилам дорожного движения</p> <p><b>Набор плакатов:</b>  Азбука юного пешехода. Дорога на зеленый свет.  Дорожная азбука. Пожарная безопасность.</p>

«Познавательное развитие»	Методики и технологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Вторая младшая группа. – М., 2012</li> <li>• Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. . – М., 2011</li> <li>• Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М., 2012</li> <li>• Зеленова Н.Е. Мы живём в России. Средняя группа. . – М., 2012</li> <li>• Крышенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. – М., 2012</li> <li>• Лыкова И.А. Огонь - друг, огонь – враг. – М., 2013</li> <li>• Лыкова И.А. Загадки божьей коровки. – М., 2013</li> <li>• Лыкова И.А. Опасные предметы, существа и явления. – М., 2013</li> <li>• Лыкова И.А. Народный календарь. Весна – красавица. – М., 2013</li> <li>• Лыкова И.А. Народный календарь. Зима – чародейка. – М., 2014</li> <li>• Лыкова И.А. Народный календарь. Лето красное. – М., 2014</li> <li>• Лыкова И.А. Народный календарь. Осень золотая. – М., 2014</li> <li>• Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. – М., 2012</li> <li>• Помораева Занятия по формированию элементарных математических представлений. Средняя группа. – М., 2012</li> </ul>
	Средства обучения	<p><b>Серия «Мир в картинках» (предметный мир)</b>  Авиация. Автомобильный транспорт. Бытовая техника.  Водный транспорт. Инструменты домашнего мастера.  Музыкальные инструменты. Офисная техника и оборудование  Посуда. Спортивный инвентарь. Школьные принадлежности.  День Победы. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p><b>Серия «Мир в картинках» (мир природы)</b>  Арктика и Антарктика. Высоко в горах. Деревья и листья.  Домашние животные. Домашние птицы. Домашние питомцы.  Животные жарких стран. Животные средней полосы.  Космос. Морские обитатели. Насекомые. Овощи. Рептилии и амфибии.  Собаки—друзья и помощники. Фрукты. Цветы. Ягоды лесные.  Ягоды садовые, - М.:Мозайка-Синтез, 2005-2010.</p> <p><b>Демонстрационные плакаты:</b></p>

		<p>Живая природа. В мире животных. Живая природа. В мире растений. Добро пожаловать в экологию!</p> <p><b>Комплекты сюжетных картин:</b> Зима, Весна, Лето, Осень</p> <p><b>Развивающие игры по математике:</b> Что не подходит. Числовые домики. Детям о времени. Один и много.</p>
«Речевое развитие»	Методические материалы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей. Подготовительная группа. – М., 2013</li> <li>• Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 2-4 года 2012</li> <li>• Ладыгина Т.Б. Стихи к весенним детским праздникам. – М., 2013</li> <li>• Ладыгина Т.Б. Стихи к зимним детским праздникам. – М., 2013</li> <li>• Ладыгина Т.Б. Стихи к летним детским праздникам. – М., 2013</li> <li>• Ладыгина Т.Б. Стихи к осенним детским праздникам. – М., 2013</li> <li>• Томилова С.Д. Полная хрестоматия для дошкольников Книга 1. – М., 2013</li> <li>• Томилова С.Д. Полная хрестоматия для дошкольников Книга 2. – М., 2013</li> <li>• Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. – М., 2013</li> </ul>
	Средства обучения	<p><b>Серия «Рассказы по картинкам»</b> Зима, Осень, Весна, Лето. Колобок. Курочка Ряба. Репка. Теремок. Защитники Отечества. Кем быть. Профессии. Мой дом. Родная природа. В деревне</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	Методические материалы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Богатова И. 32 модели оригами. – М., 2012</li> <li>• Давыдова Г.Н. Детский дизайн-3. Пластинография для малышей. – М., 2012</li> <li>• Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду ч.1. – М., 2013</li> <li>• Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду ч.2. – М., 2013</li> <li>• Зайцева А.А. Модульное оригами: забавные фигурки. – Санкт-Петербург, 2013</li> <li>• Имоти Р. Поделки из солёного теста. – М., 2013</li> <li>• Кантор С.И. Первые поделки вашего малыша. – М., 2013</li> <li>• Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы. Вторая младшая. – М., 2012</li> <li>• Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М., 2013</li> <li>• Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа Конспекты занятий и методические рекомендации. – М., 2010</li> <li>• Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие 2010</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соколова С.В. Оригами для самых маленьких. – Санкт-Петербург, 2013</li> </ul>
	<i>Средства обучения</i>	<p><b>Плакаты большого формата</b> Гжель. Изделия. Гжель. Орнаменты. Полхов-Майдан. Изделия Полхов-Майдан. Орнаменты. Филимоновская свистулька Хохлома. Изделия. Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p><b>Образцы изделий народно-прикладного искусства:</b> Дымка. Хохлома. Матрешки.</p> <p><b>Рабочая тетрадь по аппликации:</b> Младшая группа. Средняя группа.</p>
<b>«Физическое развитие»</b>	<i>Методические материалы</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. – М., 2012</li> <li>• Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей. Сценарии для ДОУ 4-5 лет. – М., 2010</li> <li>• Картушина М.Ю. Сюжетные физкультурные занятия для детей средней группы. – М., 2013</li> <li>• Нищева Н.В. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковые гимнастики. – Санкт-Петербург, 2013</li> <li>• Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М., 2013</li> <li>• Пензулаева Л.И. Физическая культура. Система работы в средней группе. – М., 2012</li> <li>• Силантьева С.В. Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста. – М., 2013</li> <li>• Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. – М., 2013</li> <li>• Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду 2-7 лет. – М., 2009</li> <li>• Уланова Л.А. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. – М., 2012</li> <li>• Харченко Физкультурные праздники в детском саду. – М., 2011</li> </ul>
	<i>Средства обучения</i>	<p><b>Серия «Рассказы по картинкам»:</b> Зимние виды спорта, Летние виды спорта</p> <p><b>Игровой дидактический материал в картинках и стихах:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физические упражнения: ходьба, бег, осанка, метание, бросание, прыжки, ползание, лазание, равновесие, плоскостопие.</li> <li>2. Игра-забава «Жмурки»</li> <li>3. Спортивные развлечения: санки, лыжи, коньки, плавание, велосипед, самокат, бадминтон.</li> <li>4. Пеший поход.</li> </ol> <p><b>Картотека подвижных игр</b></p>

	<p><b>Карточки-схемы выполнения физических упражнений</b></p> <p><b>Дидактические карточки:</b> Азбука здоровья. Предметы личной гигиены. Полезные продукты</p> <p><b>Игровой дидактический материал в картинках и стихах:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Режим питания, режим сна</li><li>2. Закаливание водой: умывание, купание, душ, ножные ванны</li><li>3. Закаливание воздухом: пешеходные прогулки, воздушно-солнечные ванны, сон на воздухе, игры на воздухе, утренняя гимнастика на воздухе</li></ol>
--	---



