

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МБДОУ детского сада № 37
Протокол № 1 от 30.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ детского сада № 37
И. Н. Захарова
Приказ от «01» сентября 2021 г. №145



Рабочая программа

организации воспитательно-образовательной деятельности
в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности
(возраст детей 6-7 лет)
на 2021-2022 учебный год

Составители:
Заварзина Н. Б., Севрук Т. Н.,
воспитатели

Содержание

1		Целевой раздел	
	1.1.	Пояснительная записка	стр.4
	1.2.	Цели и задачи реализации Рабочей программы	стр.4
	1.3.	Возрастные особенности развития детей 6-7 лет	стр.5
	1.4.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:	стр.8
	1.5.	Планируемые результаты освоения рабочей программы	стр.10
	1.6.	Система оценки результатов освоения Программы (педагогическая диагностика)	стр.11
2		Содержательный раздел	
	2.1.	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	стр. 12
	2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие».	стр.22
	2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	стр. 25
	2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	стр. 30
	2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	стр. 32
	2.6.	Развитие игровой деятельности	стр.35
	2.7.	Описание вариативной части Рабочей программы	стр. 38
	2.7.1.	Формирование основ безопасности	стр. 38
	2.7.2.	Основы финансовой грамотности	стр.47
	2.7.3.	Семикаракорская роспись	стр.55
	2.8.		
			стр. 61
3		Организационный раздел	
	3.1.	Организация режима пребывания детей в ДООУ	стр. 61
	3.2.	Учебный план	стр.64
	3.3.	Культурно - досуговая деятельность	стр. 65
	3.4.	Организация предметно-пространственной среды группы	стр. 67
	3.5.	Список литературы	стр. 71

Раздел I. Целевой.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в старшей группе на 2020-2021 учебный год разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ - детский сад № 37 с учетом инновационной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой в соответствии с ФГОС ДО и предусмотрена для реализации образовательной деятельности детьми в возрасте от 6 до 7 лет.

Рабочая программа подготовительной к школе группы является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательной деятельности в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
 - ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
 - ✓ Устав МБДОУ детский сад №37 г. Новочеркаска;
 - ✓ Основная образовательная программа ДОУ.
- Срок реализации программы - 1 учебный год.

1.2. Цели и задачи программы.

Цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе;

обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Достижение целей обеспечивает решение следующих **задач**:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- формирование осознанного отношения к своему здоровью, основ безопасной жизнедеятельности;
- обеспечение физического, личностного и интеллектуального развития, формирование базисных основ личности;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать индивидуальные способности каждого ребенка;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, уважительное отношение к результатам детской деятельности;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.3. Возрастные особенности детей 6 - 7 лет

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

Развитие ребенка претерпевает не только количественные, но и значительные качественные изменения. «В системе психических функций в дошкольном возрасте центральная роль принадлежит памяти – функции, связанной с накоплением и переработкой непосредственного опыта. У ребенка проявляется способность «вырвать» предмет мышления из конкретной временной и пространственной ситуации, в которую он включен, и установить между общими представлениями связь такого порядка, которая в опыте ребенка еще не была. Здесь закладывается то, что можно назвать первым абрисом детского мировоззрения, формируется единство и тождество «Я» - обобщенное представление о природе, об обществе, о самом себе».

Внимание, память и воображение дошкольников формируется под влиянием специфических детских видов детской деятельности (игры, продуктивных видах деятельности), предъявляемых взрослыми. Непроизвольное внимание остается преобладающим на протяжении всего дошкольного детства.

Начиная со старшего дошкольного возраста, дети становятся способными удерживать внимание на действиях, которые приобретают для них интеллектуально значимый интерес, поэтому вводятся игры-головоломки, загадки, задания учебного характера.

У дошкольников на основе наглядно-действенной формы мышления начинает складываться наглядно-образная форма мышления. Образное мышление – основа всякого творчества, оно способствует развитию логического мышления. Так как дошкольный возраст наиболее сензитивен к обучению, опирающемуся на образы, используются такие приемы работы, как введение игровых персонажей, показ картинок, игрушек, чтение и рассказывание.

Память дошкольников в основном носит произвольный характер. Ребенок запоминает то, что произвело на него впечатление, что было интересно. Эта особенность учитывается при проведении всех видов деятельности: создание интереса через введение игровых приемов, наглядности.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

В дошкольном возрасте впервые складываются внутренние этические инстанции ребенка, этические правила. Дети могут преодолевать свои желания и действовать по нравственному мотиву «надо». Это возможно не потому, что они способны полностью управлять своим поведением, а потому, что их нравственные чувства обладают большей побудительной силой, чем другие мотивы. Иначе говоря, детей старшего дошкольного возраста характеризует своеобразная «непроизвольная произвольность», которая обеспечивает устойчивость их поведения и создает единство их личности.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос,

военные действия и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной группы в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений,

формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.4. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

✓ ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

✓ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

✓ способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

✓ способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

✓ понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

✓ проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

✓ проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;

✓ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;

✓ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- ✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- ✓ проявляет ответственность за начатое дело;
- ✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- ✓ открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;
- ✓ проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- ✓ эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);
- ✓ проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- ✓ имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- ✓ соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- ✓ имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность;
- ✓ знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ✓ ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального школьного образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы, настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.5. Планируемые результаты освоения детьми Программы

Планируемые результаты освоения детьми Программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные.

Промежуточные результаты освоения основной общеобразовательной программы раскрывают динамику освоения образовательных областей воспитанниками в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей и образовательным областям и отвечают следующим требованиям:

- соответствие возрастным особенностям детей дошкольного возраста;
- проверяемость достоверности результатов.

Интегративные качества дошкольника	Содержание
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Сформированы основные физические качества и потребности в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
Любознательный, активный	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
Эмоционально отзывчивый	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.
Способный управлять своим	Поведение определяется требованиями со стороны

поведением и планировать свои действия, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.	взрослых и представлениями «что такое хорошо, что такое плохо». Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице и в общественных местах.
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	Имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
Овладевший необходимыми умениями и навыками	Сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

1.6. Система оценки результатов освоения Программы (педагогическая диагностика)

Согласно п. 3.2.3 Стандарта, при реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОО может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика - это механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности и перспективы развития ребенка.

Цель: определение степени освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Задача: выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном

учреждении, анализ продуктов детской деятельности, дидактические игры, упражнения, тесты, организуемые педагогом.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Результаты мониторинга фиксируются в диагностической карте определения усвоения программы.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и мае).

II. Содержательный раздел.

2.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая:

- моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок различным видам труда и творчества;

формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Месяц	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Театрализованные игры</p>	<p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</p>
Сентябрь	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>«Детский сад»</p> <p>«Транспорт»</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Хитрые картинки»</p> <p>«Цветик-семицветик»</p> <p>«Веселые человечки»</p> <p>«Чего не хватает» Подвижные игры:</p> <p>«Море волнуется»</p> <p>«Хитрая лиса»</p> <p>Пальчиковый театр.</p> <p>«Хвостатый хвастунишка»</p>	<p>Игры по теме: «Наши эмоции»</p> <p>«Наше настроение»</p>	<p>Беседа «Такие разные и такие похожие»</p> <p>«Что мы знаем о своей Родине?»</p> <p>1 сентября – День знаний. Чтение Александрова «В школу», А. Барто «В школу», «Я выросла», «Первоклассница», дидактические игры: «Школьные принадлежности», «Собери портфель».</p>

Октябрь	<p>Сюжетно- ролевые игры:</p> <p>«Семья»</p> <p>«День рождение»</p> <p>« Поликлиника»,</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Где живет вода»</p> <p>«Найди четвертый лишний»</p> <p>Инсценировка сказки «Репка».</p> <p>Рассказ Н.Носова «Шляпа»</p> <p>Кукольный театр «Три медведя»</p> <p>Игры – путешествия: « Путешествие в организм человека».</p> <p>Игровое упражнение: «Кто чем управляет?»</p>	<p>1.«Грубость и драка».</p> <p>2. «Хорошо ли быть злым?»</p> <p>Игры по теме «Гнев»</p> <p>Эмоционально – дидактические игры «Наши чувства»</p>	<p>Дидактическая игра:</p> <p>«Наша Родина».</p> <p>«Наш поселок».</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Беседа «Добрые дела»</p>
Ноябрь	<p>Сюжетно – ролевые игры:</p> <p>«Магазин»</p> <p>«Почта»</p>	<p>2. Игры по теме «Гнев»</p>	<p>Беседа «Права и обязанности дошкольника»</p> <p>Рассматривание семейных фотографий.</p> <p>Беседы «Моя родословная»</p>
Декабрь	<p>Сюжетно – ролевые игры:</p> <p>« Семья собирается на зимнюю прогулку» «Семья готовится к встрече Нового года», «Волшебники»</p> <p>Инсценировка сказки « Мороз Иванович»</p> <p>Д/игра: «Найди лишнее»</p> <p>«Доскажи словечко»</p>	<p>Игры по теме «Радость»</p> <p>«Доброта»</p>	<p>«Как я отношусь к другим людям»</p> <p>Государственный флаг, герб, гимн России.</p> <p>Рисование «Наш семейный праздник».</p> <p>Рассказ воспитателя «Семейные традиции»</p>

Январь	<p>Сюжетно –ролевая игра «Парикмахерская»</p> <p>Дидактические: «Из чего мы сделаны?» «Назови три предмета»</p> <p>Театрализованная игра по сказкам «Морозко», «Хаврошечка»</p>	<p>«Шаловливые игры» «Ссора».</p> <p>Игры по теме « Страх»</p>	<p>Беседа «Кем я буду, и каким». «Мы живем в России».</p> <p>Рассматривание иллюстраций разных климатических зон, животных, карты и глобуса.</p>
Февраль	<p>Сюжетно –ролевые игры: «Моряки», «Летчики», «Пограничники»</p> <p>Дидактические «Кому что надо для работы» Кукольный театр «Почему вода в морях стала соленой»</p>	<p>Игры по теме: «Давайте жить дружно»</p>	<p>Дидактическая игра «Защитники Отечества»</p> <p>Беседа «Наша армия родная бережет наш мирный труд». Слушание военных песен и</p> <p>Создание коллекции военной техники (игрушки)</p>
Март	<p>Сюжетно –ролевые игры: «Доктор», «Повар», «Мамины помощники», «Дочки - матери».</p> <p>Дидактические игры «Домино» «Кто ты?» «Кто где живет?»</p>	<p>Игры по теме «Мальчики и девочки» «Раньше – теперь»</p>	<p>Русские богатыри.</p> <p>Устное народное творчество, былины.</p> <p>Дидактическая игра «Природа и человек»</p> <p>Рассматривание картин «Труд женщины»</p> <p>Беседа «Моя мама», «Моя бабушка», «Мы любим наших девочек».</p>

Апрель	<p>Сюжетно –ролевые игры:</p> <p>«Зоопарк»</p> <p>Игра фантазия</p> <p>«Незнакомая планета»</p> <p>Дидактические игры</p> <p>«Медвежонок в космосе»</p> <p>Драматизация сказки «Как поссорились Солнце и Луна»</p>	<p>«Болезнь куклы».</p> <p>«Учимся доброжелательности»</p> <p>Игры по теме «Фея учит вежливости»</p>	<p>Праздники на Руси</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>« Русские народные костюмы»</p> <p>Наблюдение за солнцем, луной, звездами.</p> <p>Рассматривание глобуса.</p> <p>Солнечная система.</p> <p>Знакомство с традиционными русскими народными праздниками (Пасха) .</p>
Май	<p>Сюжетно –ролевые игры:</p> <p>«Школа», «Магазин»</p> <p>Дидактические игры «Назови цветок», «Узнай время года»</p>	<p>« Путешествие к Незнайке»</p> <p>Дидактические игры</p> <p>«Одинаковое – разное»</p> <p>«Правила хорошего поведения»</p>	<p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Продуктивная деятельность - изготовление подарков ветеранам.</p> <p>«Как менялось жилище человека».</p> <p>«Устройство русской избы».</p>

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

формирование положительного отношения к труду:

развитие трудовой деятельности;

воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Месяц	<p>Ручной труд - конструирование</p>	<p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам</p>	<p>Формирование о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека</p>	<p>Самообслуживание Труд в природе Хозяйственно-бытовой труд</p>
-------	--------------------------------------	--	--	--

Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конструирование из бумаги «Лягушка». 2. «Кораблик». 3. «Здания из строительного материала». 4. «Куклы из пластиковых ложек». 	<p>Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы</p>	<p>День дошкольного работника.</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, ставить обувь на место, складывать аккуратно одежду в шкаф, по мере необходимости сушить мокрые вещи</p>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Машина» 2. «Рыбка» (оригами). 3. Конструирование по замыслу. 4. «Старичок-лесовичок» 5. «Машины для уборки урожая». 	<p>Воспитывать желаниерадоваться результатам собственного труда.</p>	<p>Международный день учителя.</p>	<p>Закреплять умение замечать и устранять не порядок в своем внешнем виде. Формировать привычку ежедневно чистить зубы и умываться, по мере необходимости мыть руки.</p>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Декоративное панно». 2. «Здания». 3. «Закладка для книг» 4. «Кормушка для зимующих птиц». 	<p>Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы</p>	<p>День работников сельского хозяйства (агроном, доярка ветеринар)</p>	<p>Закреплять умение самостоятельной своевременно готовить материалы и пособия к занятиям, без напоминания убирать рабочее место.</p>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Соломенный мальчик». 2. Конструирование из природного материала «Сова с совятами». 3. «Снегирь» (оригами). 4. «Дом для Снегурочки и Деда Мороза» (лего). 	<p>Воспитывать желание участвовать в самостоятельной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим.</p>		<p>Закреплять умение поддерживать порядок в группе и на участке. Учить самостоятельно убирать постель после сна.</p>

Январь	1. «Снеговик». 2. «Сооружения, защищающие природу». 3. Ручной труд по замыслу из природного материала.	Воспитывать желание радоваться результатам собственного труда.	День российской печати (писатель, художник, журналист)	Закреплять умение самостоятельно и красиво убирать постель после сна. Развивать желание у детей помогать друг другу.
Февраль	1. «Проект города». 2. «Пилотка» (оригами). 3. «Военная техника». 4. «Хризантема».	Воспитывать желание участвовать в самостоятельной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим.	День Защитника Отечества	Учить детей помогать взрослым, поддерживать порядок в группе.
Март	1. Конструирование по замыслу. 2. «Стульчик для кухни» (оригами). 3. «Обитатели весеннего леса». 4. «Игрушки-забавы».	Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы	Международный день театра	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться.
Апрель	1. «Скворечник». 2. «Ракета» (оригами). 3. Конструирование по замыслу. 4. Ручной труд из природного материала. 5. «Пар развлечений».	Воспитывать желание участвовать в самостоятельной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим.	День космонавтики	Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой.
Май	1. «Рамка для открытки». 2. «Самолёт». 3. «Сказочные герои леса». (природ. материал). 4. «Игрушка на память детскому саду».	Воспитывать желание радоваться результатам собственного труда.	День пограничника	Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы.

Формирование основ безопасности.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания.

формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способов поведения в них;

приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Месяц	Навыки безопасного поведения в природе	Правила пожарной безопасности	Основы безопасности собственной жизнедеятельности	Правила дорожного движения
Сентябрь	Беседа с детьми. Экскурсия в парк. Беседа «Жизнь животных в природе» (В. Зотов)	Беседа «Пожарный – профессия героическая», Чтение С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое» П/и «Кто быстрее?»	Беседа Безопасность в доме «Острые, колющие и режущие предметы. Электрические приборы.	Целевая прогулка к пешеходному переходу. Чтение произведений: Г. Георгиев «Светофор», С. Михалков «Дядя Степа – милиционер».
Октябрь	Беседа «Как звери готовятся к зиме» Игра «Найди ошибку».	Беседа Знакомство со службой «01».Игровые тренировки с телефоном. Д/и «Что нужно пожарному?». Чтение Л.Толстого «Пожарные собаки».	Д/и «Что лишнее?» «Безопасность в доме».	Беседа «Правила поведения на дороге». «Мостовая для машин, тротуар для пешеходов» Д/и «Угадай вид транспорта по описанию»
Ноябрь	Чтение стихов о природе	Беседа: «Эта спичка-невеличка». Чтение С. Маршака «Сказка про спички», Д/и «Пожароопасные предметы».	Д/и «Высоко – низко». Беседа «Личная безопасность в доме»	Беседа О полосатой «зебре» и о дорожном знаке. Д/и «Пешеходный переход». «Можно - нельзя, правильно – неправильно»

Декабрь	Беседа о лесе	Чтение, беседа и моделирование ситуаций на тему: «Украшаем елку». Беседа о правилах поведения возле елки, действиях с опасными предметами (хлопушками, бенгальскими огнями и т. д.). Д/и «Горит – не горит».	Беседа «Будь осторожным» Д/и «Доскажи словечко», «Наблюдай -ка» О безопасном поведении в праздничные дни.	Беседа «Красный, желтый, зеленый». Д/и «Покажи такой же знак», «Найди по описанию».
Январь	Беседа «Откуда может прийти беда?»	Беседа «Почему это случилось?» Игра-занятие «Чего нельзя делать в отсутствии взрослых». Чтение С.Маршака «Кошкин дом»	Беседа Зимние забавы (правила безопасности во время проведения зимних игр) Рассматривание иллюстраций, картины «Ну и покатался...», Катание на санках , игры в снежки Д/и «Так – не так» Безопасность в общественном транспорте.	Беседа «Что такое перекресток». Д/и «Если ты переходишь через улицу».
Февраль	Беседа «Бережное отношение к живой природе»	Беседа «О добром и злом огне». Чтение рассказа В.Подольного «Как человек огонь приручил». Д/и «Предметы – источники пожара». Конкурс детских рисунков «Огонь – друг, огонь – враг»	Беседа «Безопасность на льду» Чтение стихотворений по теме. Рассматривание иллюстраций. Картинок. «Безопасность при общении с животными».	Беседа «Как работает светофор». Д/и «Кто чем управляет». Рассматривание иллюстраций по теме.
Март	Беседа «Животные и насекомые» Д/И «Угадай по описанию.»	Беседа «Если в доме случился пожар». Д/и «Кому что нужно для работы».	Беседа «Чтобы нам не болеть» С/р игра «Больница», Д/и «Зажги фонарик» (лекарственные растения).	Беседа «Пора не пора, не ходи со двора». Д/и «Найди и расскажи», «Назови знак».

Апрель	Беседа «Ядовитые растения и грибы» Рассматривание иллюстраций. Просмотр видеофильма	Беседа «Действия при пожаре» . Рисование «Пожарная машина»	Беседа Ядовитые грибы и растения. Знакомство с правилами. Рассматривание картины «Съедобные и не съедобные грибы» Д/и «Съедобное – несъедобное», «Найди ошибки».	Беседа «Если ты гуляешь один». Д/и «Разложи знаки».
Май	Беседы: «Правила поведения в природе.» «Первая помощь» Д/И «Помоги другу» «Определи, что означает знак»	Беседа «Правила безопасности в природе» Чтение стихотворений Н.Беляниной «На досуге ребятишки...», «От горящей спички летом...». Д/и «Как потушить пожар»	Беседа «Безопасность в природе» Д/и «Так – не так». С/р. игра «Едем на дачу». «Безопасность на воде»	Беседа «Важные правила для пешеходов» Д/и «Светофор».

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной работы по познавательному развитию предполагает:

развитие любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания;

развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Месяц	ФЭМП	ФЦКМ Познавательно-исследовательская деятельность. Ознакомление с миром природы.	Сенсорное развитие
-------	------	--	--------------------

Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Повторение» 2. «Геометрические фигуры» 3. «Занятие №2» 4. «Величина» 5. «Ориентировка в пространстве» 6. «Занятие №3» 7. «Занятие №4» 8. «Работа в тетрадах» 9. «Знаки равенство, неравенство» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Почему нельзя дразниться» 2. «Опасные ситуации на улице» 3. «Путешествие в осенний парк». 4. «Права и обязанности дошкольника» 	<p>Развивать восприятие; умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве). Используя органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.</p>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Занятие №5» 2. «Многоугольник» 3. «Занятие №1» 4. «Геометрические фигуры» 5. «Занятие №2» 6. «Быстро, медленно» 7. «Занятие №3» 8. «Состав числа 3» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Семья вместе - душа на месте» 2. «Хлеб всему голова» 3. «Листопад, листопад – листья жёлтые летят». 4. «Как звери к зиме готовятся». 5. «Все работы хороши» 	<p>Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходства и различия.</p>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Занятие №4» 2. «Измерение» 3. «Занятие №5» 4. «Деньги» 5. «Занятие №1» 6. «Занятие №2» 7. «Занятие №3» 8. «Занятие №4» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Воспитанность и вежливость». 2. Беседа «Мой дом, моя семья». 3. «Казачьему роду нет переводу». 4. «Нет милей дружка, чем родная матушка». 	<p>Закреплять знание о форме.</p>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Состав числа четыре» 2. «Занятие №1» 3. «Измерение» 4. «Занятие №5» 5. «Состав числа пять» 6. «Занятие №2» 7. «Измерение» 8. «Занятие №6» 9. «Повторение». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Путешествие в прошлое предмета». 2. «Птицы нашего края». 3. «Зимушка-зима». 4. «Ель-очень красивое и полезное дерево». 	<p>Закреплять умение различать цвет по оттенкам.</p>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Работа в тетрадах». 2. «Многоугольники». 3. «Занятие №7». 4. «Знак «плюс». 5. «Занятие №1». 6. «Состав числа семь». 7. «Занятие №4» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Рождество». 2. Беседа «Зимние забавы». 3. «Как живут наши пернатые друзья зимой». 4. «Голубая Гжель» 	<p>Закреплять знание о материалах, из которых сделаны предметы.</p>

Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1 «Знак «минус». 2. «Занятие №2». 3. «Состав числа восемь». 4. «Занятие №5». 5. «Геометрические фигуры». 6. «Занятие №6». 7. «Занятие №3» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Хохломская роспись». 2. «Профессия военный». 3. «Наша армия родная». 4. Беседа «Широкая Масленица». 	Закреплять знание о величине. Развивать мелкую моторку рук.
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Второй десяток». 2. «Счёт до 20». 3. «Измерение» . 4. «Состав числа девять». 5. «Занятие №6». 6. «Состав числа десять». 7. «История часов». 8. «Часы». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Восславим женщину-мать». 2. «Соблюдаем режим дня». 3. «Полюбуйся: весна наступает...». 4. «Экскурсия в библиотеку». 	
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Время». 2. «Ориентировка в пространстве». 3. «Ориентировка в пространстве». 4. «Год». 5. «Задачи». 6. «Занятие №3». 7. «Занятие №4». 8. «Часы в быту». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Весенние заботы птиц». 2. «Хочу быть космонавтом». 3. «Светлая Пасха». 4. «Праздник Земли». 5. Экскурсия в библиотеку «О Дне Победы». 	
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Измерение». 2. «Сантиметр». 3. «Отрезок». 4. «Повторение». 5.«Ориентировка в пространстве». 6. «Повторение». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Наша Армия. День Победы». 2. Беседа «Своя Земля и в горести мила». 3. «Здоровье-главная ценность человеческой жизни». 4. Беседа «Скоро в школу». 	Закреплять знания об ароматических цветах и цветах спектра.

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной работы по речевому развитию включает:

- ✓ владение речью как средством общения;
- ✓ обогащение активного словаря;
- ✓ развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Месяц	Речевое развитие	Обучение грамоте
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказывание из л.о. «Летние истории». 2. Пересказ рассказа К.Ушинского «Четыре желания». 3. Беседа «Для чего нужны стихи». 4. Работа с сюжетной картиной «В детском саду». 	Занятие №1 Занятие №2 Занятие №3 Занятие №4
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказывание по серии сюжетных картин «Лев и мяч». 2. Чтение сказки «Хлебный голос». 3. Заучивание стихотворения Е.Трутневой «Осень». 4. Рассказывание из л.о «Вот такая история». 5. «Небылицы-перевёртыши» 	Занятие №5 Занятие №6 Занятие №7 (ч.1) Занятие №7 (ч.2)
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Рассказывание по картине «Осенний пейзаж». 2. Заучивание стихотворения «Это Родина моя». 3. Ознакомление с жанром басни. Басня И.Крылова «Стрекоза и муравей». 4. Творческое рассказывание (придумывание окончания рассказа)» 	Занятие №8 Занятие №9 Занятие №10 Занятие №11
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет». 2. Творческое рассказывание «Зайчик Бояка». 3. Заучивание стих. «Мама! Глянь-ка из окошка...». 4. Рассказывание из л.о. «Как мы играем зимой на участке». 5. Повторение стихотворений о зиме. 	Занятие №12 Занятие №13 Занятие №14 Занятие №15
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказывание из л.о. «Новогодние встречи». 2. Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант». 3. Описательный рассказ «Зимний вечер». 	Занятие №16 Занятие №17 (ч.1) Занятие №17 (ч.2)
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ по серии сюжетных картин «Зима». 2. Заучивание стихотворения Е.Благиной «Шинель». 3. Рассматривание картин о Российской Армии. 4. Драматизация «Сказка про Храброго Зайца». 	Занятие №18 Занятие №19 Занятие №20 Занятие №21
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рассказа из л.о. «Мама моя». 2. Рассказывание по картине «Первоцветы». 3. Заучивание стихотворения П.Соловьёвой «Ночь и день» 4. Описательный рассказ «Моя дорога в детский сад». 5. Творческое рассказывание на тему: «Лохматые и крылатые». 	Занятие №22 Занятие №23 Занятие №24 Занятие №25

Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рассказа по серии сюжетных картин «Волшебное семечко». 2. Пересказ рассказа «Лиса и козёл». 3. Рассказывание из л.о. «Как я помогаю маме» 4. Описание пейзажной картины «Животные разных стан». 	<p>Занятие №26 Занятие №27 Занятие №28 Занятие №29 Занятие №30</p>
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение рассказа С.Алексеева «Первый ночной таран». 2. Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина». 3. Творческое рассказывание «Как щенок помог котёнку» 4. Пересказ рассказа М.Пришвина «Золотой луг» 	<p>Занятие №31 Занятие №32 Занятие №33 Занятие №34</p>

Художественная литература.

- Воспитание интереса и любви к чтению;
- развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Месяц	Совместная деятельность	Организованная деятельность
	<p>Чтение художественной литературы: М.Сладовский. «Осень» Л.Толстой. «Дуб и орешник». З. Федоровский «Осень» И. Бунин. Листопад»</p>	<p>Русский фольклор. Сказки и былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок);</p>
Сентябрь	<p>М.Сладовский «Березы» Н. Егоров «Листопад» И.Векшегонова «Мой край» И.Воронько «Лучше нет родного края» А.Фет «Зреет рож над жаркой Нивой» И.Векшегонова «Москва» З. Александрова «Родина» В.Степанов « Был у зайца огород» Н.Носов «Огурцы» Н. Носов «Огородник»</p>	<p>«Сказки. Из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер, Т. Габбе; Поэзия. М. Волошин. «Осенью»</p> <p>Проза. А. Куприн. «Слон». Литературные сказки. А. Пушкин, « Заучивание стихотворения « Про бабушку» Пересказ «Заяц –хвостун».</p>

Октябрь	<p>Чтение художественной литературы:</p> <p>К. Чуковский «Мойдодыр» «Федорино горе», «Доктор Айболит» Е. Шкловский. « Как лечили мишку» Н. Саксонская «Где мой пальчик» Е. Пермяк. « Про нос и язык» В. Бондаренко «Язык и уши» С. Маршак. « Почему у человека две руки и один язык» А. Барто «Девочка чумазя» С. Бельковская. «Юля- чистюля» Л. Лихачева « Уроки этикета» А. Гайдар « Голубая чашка» В. Осеева «Листья» С. Погореловский. «Урожай» М. Глинский «Хлеб» А. Ремизова «Хлебный колос» Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»</p>	
Ноябрь	<p>Чтение художественной литературы:</p> <p>К. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе», Л. Лихачева « Уроки этикета» В. Осеев. « Почему» Г. Х. Андерсен. «Гадкий утенок» В. Бианки «Купание медвежат» С. Михалков «Три поросенка» С. Маршак. Сказка о глупом мышонке» К. Паустовский. « Кот-варюга» Бр. Грим. «Бременские музыканты» Русские народные сказки «Сивка –Бурка» «Волк и семеро козлят» Русские народные сказки: «Лиса и журавль», «Лиса и кувшин» Пересказ: « Как собака друга искала»</p>	

Декабрь	<p>Чтение художественной литературы: С.Есенин. «Стоит береза в пелеринке» С.Дрожжин «Зимой» В.Фитисов « О зиме» И. Никитин «Здравствуй гость – Зима» Н.Носов. «На горке» Л.Кондрашенко «Следы на снегу» С Михалков. «Елочка» Г.Х,Андерсен. «Ель» С.Маршак. «12 Месяцев» Загадки о снеге, снежинке. Заучивание: С.Маршак. «Декабрь» И. Суриков «зима» Пересказ: А.Гайдар «Елка в тайге"»</p>	
Январь	<p>С Маршак «Пожар» Д.Хармс «Веселые чижи» С.Михалков «Дядя Степа» Б.Заходер «Слесарь», «Сапожник», «Шофер, «Повар», «Портниха «, «Монтер» Л.Завальнюк. «О профессиях» СМихалков «А что у вас». М.Михалков «Лесные хоромы» Отгадывание и составление загадок: О труде, профессиях, инструментах деятельности.</p>	
Февраль	<p>Чтение художественной литературы: Литературные сказки Ушинский «Слепая лошадь» «Конек- Горбунок» С.Маршак. «Кошкин дом». А.Раскин. «Как папа укрощал собаку» «Лев и собачка» «Пожарные собаки» Х.К.Андерсен «Огниво» «Стойкий оловянный солдатик» Загадки о домашних животных комнатных растениях.</p>	<p>Поэзия «Вот пришло и лето красное.....»русская народная песенка.</p>

Март	<p>Чтение художественной литературы: Е.Чарушин. «Курочка» Н.Калинин « Помощники» Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про комара Комаровича» «Короткий хвост» Потешка «Дон! Дон! Дон!» «Гуси вы гуси» «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Загадки о весне. Заучивание пословиц и поговорок, примет Драматизация сказки «Зайкина избушка».</p>	<p>А.Блок «На лугу», Н. Некрасов «Перед дождем»</p>
Апрель	<p>Чтение книг о звездах и планетах, космонавтах и спутниках. Н.Носов. «Незнайка на луне» Г.Снегирев. «Пингвиний пляж» Пришвин «Курица на столбах» Стоянов «Петух» Русская народная сказка «Белая уточка» Стихи о птицах Е.Благинина « Жаворонок» Песенки народов мира «Соловей- соловушка» «Ласточка»</p>	<p>А.Пушкин «за весной красой природы»</p>
Май	<p>Чтение художественной литературы: Андерсен «Дюймовочка» Л. Квитко «Жучок» В.Бианки «Приключение Муравьишки» И.Крылов « Стрекоза и муравей» В.Рублях «Правила дорожного движения» В.Рублях «Мы едим в школу» С.Михалков «Дядя Степа – милиционер» С Маршак. «Правил уличных не зная» А.Серяков. «Дорожная азбука» Заучивание М.Пляцковский. «Светофор»</p>	

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

становление эстетического отношения к окружающему миру;

формирование элементарных представлений о видах искусства;

восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Месяц	Рисование	Лепка	Аппликация
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Лето». 2. «Декоративное рисование на квадрате». 3. «Транспорт». 4. Рисование по замыслу. 5. «Дары осени». 6. «Ветка рябины» 7. «Подарочная открытка». 8. «Нарисуй, что было самым интересным в д/саду». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Корзинка с грибами». 2. «Девочка играет в мяч». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Дачный домик» 2. «Ваза с ветками и цветами».
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Папа (мама) гуляют со своим ребёнком по улице». 2. «Семья». 3. Рисование по замыслу. 4. «Хлебобулочные изделия». 5. «Золотая осень». 6. «Подумай, чем может стать красивый осенний листок». 7. «Наша любимая П/И «Кошки-мышки». 8. «Белочка». 9. «Украсть салфетку» (декоративное рисование) 10. «Кем я хочу быть». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Подарок для бабушки и дедушки». 2. «Хлебное изобилие». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Осенний ковёр». 2. «Ёжик в осеннем лесу».
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Флаг». 2. Рисование по замыслу. 3. «Село вечером». 4. «Поздняя осень». 5. «Насекомые нашего края». 6. «Природа Дона осенью». 7. «Широка страна моя родная». 8. «Портрет мамы». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лепка по замыслу. 2. «Волк и семеро козлят» (коллект. работа) 3. «Подарок маме». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Праздничный хоровод». 2. «Летающая тарелка».

Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Натюрморт». 2. «Декоративное рисование». 3. «Животные зимой». 4. «Волшебная птица». 5. «Зимние узоры на окнах». 6. «Зимний пейзаж». 7. Рисование по замыслу. 8. «Деревья зимой». 9. «Новогодний хоровод». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лепка по замыслу. 2. «Дед Мороз» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аппликация обрывная «Сервиз». 2. «Новогодняя открытка»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Новогодний праздник». 2. «Ледяная избушка». 3. «Зимние забавы». 4. «Лис и мышонок». 5. «Зимующие птицы». 6. Рисование по замыслу. 7. «Поднос» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Лыжник». 2. «Птица» (по дымковской игрушке). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Рождественская звезда». 2. «Скворечник».
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Зимние виды спорта». 2. Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи. 3. «Портрет папы». 4. «Солдат». 5. Рисование по замыслу. 6. «Военная техника». 7. «Обложка для книги сказок». 8. «Масленица». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Пограничник с собакой». 2. «Чучело масленицы». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Чайный сервиз». 2. «Подарок для папы».
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Портрет мамы» (ч.1). 2. «Портрет мамы» (ч.2). 3. «Подснежники». 4. «Дети на зарядке». 5. Иллюстрации к стихотворению «Ночь и день» 6. «Весна». 7. «По дороге в детский сад». 8. «Мальчик с пальчик». 9. Рисование по замыслу. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лепка по замыслу. 2. «Персонаж любимой сказки». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Подарок маме». 2. «Кармашек для расчёсок».
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Перелётные птицы». 2. Декоративное рисование «Украсть фартук холодными цветами». 3. «Космос». 4. Рисование по мотивам сказки «Лиса и козёл». 5. «Пасха». 6. «Я помощник». 7. «Глобус». 8. Рисование по замыслу. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Космонавт». 2. Лепка по замыслу. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Полёт на луну». 2. «Светлая Пасха».

Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Летающие самолёты». 2. «Праздничный салют»(нетрадиц. рисование). 3. «Вечный огонь» (коллек. работа). 4. «Родная страна». 5. «Домашние животные». 6. Рисование по замыслу. 7. «Одуванчик» (нетрад. рисование) 8. «Что мне понравилось в детском саду». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Собака». 2. Лепка по замыслу. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Открытка ко Дню Победы». 2.«Весенний ковёр».
-----	--	--	---

2.5.Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной работы по физическому развитию включает:

приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В приложении 1 представлен перспективный план третьего занятия физкультуры (на воздухе).

Месяц	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формирование представлений о здоровом образе жизни
-------	---	--	--

Сентябрь	Продолжать под руководством медсестры проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями.	Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном.	Обыгрывание ситуаций: «Ты пришел в детский сад». Памятка для родителей «Закаливание» Беседа «Витамины и здоровый организм» « Кто из нас из овощей кто полезней и вкусней» Рассматривание иллюстраций: «Правильная осанка». Дидактическая игра «Хорошо - плохо».
Октябрь	Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 10- 12 мин.	Правильно пользоваться носовым платком и расческой, следить за своим внешним видом.	Игровое упражнение «Подбери правильную обувь» Д/и «Съедобное - несъедобное» «Что полезно и вредно для зубов». «Полезные и вредные продукты» Беседы: «Почему овощи и ягоды полезны для организма?» «Витамины и здоровый организм» «Полезная еда» Пальчиковая гимнастика: «Гесто», «Пекарь», «На блины»
Ноябрь	Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные и спортивные игры.	Продолжать учить раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке, следить за чистотой одежды и обуви.	Беседа: «Когда я ем, я глух и нем» «Красиво сервированный стол-залог хорошего аппетита» «Почему дает здоровье-молоко коровье?» Д/игра: «Полезные продукты» «Туалетные принадлежности»
Декабрь	Утренняя гимнастика. Динамический час	Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.	Беседа «Кто с закалкой дружит-никогда не тужит» «Моя зимняя одежда и обувь» Гимнастика для глаз: «Елочка» Массаж: «Ели на опушке»

Январь	Подвижные игры. Вовремя занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью минуты. 1-3	Беседы	Беседа: «Нужно ли здоровье, чтобы освоить профессию?»
Февраль	Приучать детей выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование	Рассматривание иллюстраций	Беседа: «Польза хлеба для человека»
Март	Пальчиковая гимнастика	Чтение художественной литературы	Беседа: «Как уберечься от травм?»
Апрель	Артикуляционная гимнастика	Консультации для родителей	Беседа: «Каким должен быть космонавт?» «Рецепты крепкого здоровья» «Опасно ли летать в космос?» Игра- перевоплощение: «Все когда-то мечтают стать птицами»
Май	Дыхательные упражнения	Информационные стенды	Беседа «Могут ли цветы лечить?» «О красоте цветов» Наглядно - агитационный материал по теме: «Детский травматизм»

2.6. Развитие игровой деятельности

Создание условий для развития игровой деятельности детей.

Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.

Развитие у детей интереса к различным видам игр.

Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции.

Формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Месяц	Тема игры	Цель	Методы и приемы
Сентябрь	«Семья»	Продолжать использовать в игре реалистические тематики жизни семьи. Закреплять у детей умение создавать последовательный и длительный сюжет игры.	Беседы. Рассматривание иллюстраций. Наблюдения. Чтение худ. литературы. Обыгрывание отрывков.
	«Детский сад»	Закреплять желание и умение отображать жизненные примеры, самим распределять роли, обогащать ролевое поведение новыми игровыми идеями.	Рассматривание иллюстраций. Наблюдения. Беседы. Обсуждение. Чтение отрывков. Обыгрывание. Экскурсия к малышам.
	«Путешествие»	Творческие игры детей по желанию, объединять несколько тем в одну. Развивать речь, воображение.	Сюжетно – ролевая игра.
Октябрь	«Автобус»	Продолжать обогащать ролевое поведение ребенка, закреплять знания о труде шофера, его обязанности, где и как он монтирует свой автобус.	Беседы Вопросы. Игра.
	«Магазин»	Продолжать отражать в сюжетно – ролевых играх новые впечатления о жизни и труде людей. Поощрять применение игр – заместителей, закреплять умение создавать игровую обстановку.	Дидактическая игра. Рассказ. Наблюдения. Рассматривание. Экскурсия. Беседа.
	«Больница»	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Закреплять умение создавать игровую обстановку (устраивать кабинет врача). Проявлять в играх добрые чувства по отношению к сверстникам.	Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра. Ситуации. Наблюдения. Беседа.
	«Путешествие»	Развивать в детях творчество, речь, мышления; закреплять знания о труде взрослых, развивать желание играть в игре сообща.	Объяснение. Уточнение. Игра.
Ноябрь	«Магазин»	Продолжать учить детей использовать в сюжетно – ролевых играх – игрушки самоделки. Закреплять умение создавать игровую обстановку, действовать согласовано.	Беседа. Экскурсия. Рассматривание. Дидактическая игра. Игра.

	«Парикмахерская»	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Поощрять применение предметов – заместителей. Осуществлять воображаемые действия и принимать воображаемые действия других людей.	Беседа. Конкурс прически. Экскурсия. Домашние задания. Игровая ситуация. Рассматривание.
	«Аптека»	Отражать в играх новые впечатления о труде взрослых использовать различные предметы – заместители, учить осуществлять воображаемые действия.	Домашние задание. Экскурсия. Беседа. Рассматривание. Объяснение. Разыгрывание ситуаций.
	«Путешествие»	Закреплять умения переносить приобретенные знания и игровой опыт в самостоятельные игры со сверстниками.	Уточнение. Игра.
Декабрь	Служба спасения	Создавать условия и поощрять социальное творчество, формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив.	Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра. Ситуации. Наблюдения. Беседа.
Январь	. Ателье	Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании снова объединиться в единый коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представления о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Развивать умение применять в игре знания о способах измерения.	Беседа. Экскурсия. Рассматривание. Дидактическая игра. Игра.
Февраль	Скорая помощь. Поликлиника. Больница.	Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины.	Домашние задание. Экскурсия. Беседа. Рассматривание. Объяснение. Разыгрывание ситуаций.
	Моряки. Рыбаки.	Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, самостоятельно делать необходимые постройки. Отображать в игре знания детей об окружающей жизни, формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения к группе.	Домашние задание. Рассматривание. Уточнение. Игра. Разыгрывание ситуаций.

Март	Кафе. Пиццерия.	Научить самостоятельно распределять роли действовать в соответствии с ролью, создавать необходимые постройки, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать использовать в играх знания об окружающей жизни.	Беседа. Рассматривание. Разыгрывание ситуаций
	Библиотека.	Согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Закреплять правила поведения в общественном месте.	Д/игра «Подбери слово» Экскурсия. Беседа. Сюжетно-ролевая игра

В приложении 2 представлено календарно-тематическое планирование к рабочей программе.

2.7. Описание вариативной части Рабочей программы

Вариативная часть образовательной программы составляет 40 % от общего объема образовательной программы.

В вариативную часть ООП входят:

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность в области социально-коммуникативное развитие (формирование основ безопасности, занятие педагога-психолога);

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность в области познавательное развитие (региональное, основы финансовой грамотности);

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность в области художественно-эстетическое развитие (рисование - Семикаракорская роспись).

Общий объем вариативной части образовательной программы рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Вариативная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, родителей, ориентирована на

специфику национальных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившиеся традиции ДОО.

2.7.1.Формирование основ безопасности

Цель:

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Безопасный отдых на природе

Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано. Что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах

Уточнить знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить детей с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности

Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.)

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.)

Закрепить и расширить знания о правилах езды на велосипеде.

Уточнить знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.

Знакомить с работой службы спасения – МЧС.

Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Закрепить знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»).

Закреплять умение называть свою фамилию и имя, домашний адрес.

К концу года ребенок:

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная команда», «Полиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей среде).

Календарно-тематическое планирование по формированию основ безопасности жизнедеятельности

Месяц/дата	Тема	Содержание ООД
Сентябрь	Дорожные знаки	
		1.Беседа с детьми «История дорожного движения». Цель: познакомить с историей возникновения дороги, автомобиля, правил дорожного движения. Закрепить умение различать дорожные знаки по их назначению. Д/И «Найди и расскажи». Цель: упражнять в умении находить названный ведущим знак. Д/И «Подбери знак».

		Цель: учить сравнивать дорожные знаки по значению, развивать наблюдательность.
		1.Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения». Цель: закрепить знания о том, что нельзя играть около проезжей части, что транспорт ездит по правой стороне дороги и др. 2.Рассматривание иллюстраций «Правила маленького пешехода». Цель: закрепить знания о правилах пешехода, познакомить с новыми правилами. 3.Проблемная ситуация «Элементы дороги – зебра, разметка и прочее...». Цель: формировать потребность в заботе о своей безопасности. /Дидактическое пособие «Безопасность на дороге»/.
		1. Беседа «Катание на велосипеде». Цель: рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде. ОБЖ, стр. 79 2.Д/И «Подбери знак». Цель: учить сравнивать дорожные знаки по значению, развивать наблюдательность. 3.П/И «Умелый пешеход». Цель: развивать координацию движения, закреплять правила поведения пешеходов. 4.Моделирование проблемной ситуации «Сезонные особенности поведения на дороге». Цель: учить отвечать на вопросы воспитателя, находить решение проблемной ситуации. /Дидактическое пособие «Безопасность на дороге»/.
		Беседа «Поведение в транспорте». Цель: приучать ребенка к культуре поведения в транспорте. 6.Уроки Светофорика «Правила безопасности в транспорте». Цель: познакомить с понятием «мертвая зона», меры безопасности при посадке, в салоне транспорта.
Октябрь		
		Игра – КВН «Лучший пешеход». Цель: воспитывать стремление знать и соблюдать правила дорожного движения.
	Правила пожарной безопасности.	1. Викторина «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?». Цель: уточнить знания детей о правилах пожарной безопасности, учить слышать и отвечать на вопрос воспитателя. Тематическое рассказывание «Пожарный». Цель: познакомить с историей возникновения профессии Пожарного. Уточнить знания номера телефона для вызова пожарных. Учить отвечать на вопросы воспитателя.

		<p>Д/И «Чем пожар я потушу».</p> <p>Цель: пояснить, что для тушения пожара подходят не все предметы и способы. Учить называть детей называть средства пожаротушения: огнетушитель, песок, вода и т.д.</p> <p>«Правила эвакуации при пожаре».</p> <p>Цель: закрепить правила эвакуации при пожаре из детского сада. Знать, как вести себя при сильной задымленности. Учить сохранять спокойствие, собранность, воспитывать чувство ответственности.</p>
		<p>Беседа «Охрана жизни и здоровья при общении с огнем».</p> <p>Цель: развивать и закреплять знания о правилах пожарной безопасности.</p> <p>Чтение Житкова «Пожар»</p> <p>Опытно – экспериментальная деятельность «Опасная свеча».</p> <p>Цель: закрепить, какую опасность таит в себе пожар, формировать навыки пользования средствами индивидуальной защиты.</p> <p>Игровой тренинг «Эвакуация при пожаре».</p> <p>Цель: закрепить знания эвакуации при пожаре. Учить внимательно слушать указания педагога и исполнять их.</p>
		<p>КВН «Чтобы не было огня, не играйте вы в меня»</p> <p>Цель: закрепить знания о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено, прививать детям навыки осторожного обращения с огнём. Воспитывать наблюдательность, внимательность., продолжать учить поведению в экстремальных ситуациях.</p>
Ноябрь		
	Осторожно газ.	<p>Беседа «Кухня – не место для игр».</p> <p>Цель: уточнить представление детей о опасностях таящихся на кухне. / «О правилах пожарной безопасности», Т.А. Шорыгина, стр. 40/</p> <p>2. Чтение художественной литературы «Пир мышей».</p> <p>Цель: учить на примере литературных героев понимать, что бытовые приборы могут быть опасны и без взрослых ими пользоваться нельзя.</p> <p>С/Р игра «Приготовление пищи».</p> <p>Цель: познакомить с газом и его свойствами.</p> <p>Чтение Г.Я. Павлова «Разговор на детских посиделках о газе».</p> <p>Цель: через литературное произведение знакомить детей с пользой газа для человека.</p>
		<p>Беседа «Службы спасения».</p> <p>Цель: уточнить и пополнить знания детей о существующих службах спасения, их работой по охране жизни и здоровья людей.</p> <p>2. П/Игра – эстафета: «Что с собою я возьму».</p>

		Цель: учить подбирать нужные предметы для оказания первой помощи пострадавшим при пожаре.
	Осторожно гололёд.	Тематическая беседа «Зимние дороги». Цель: познакомить с явлениями природы «Гололед», «Снегопад». Дать знания о том, что зимой дороги скользкие, торможение транспорта происходит не сразу. Закрепить понятие «Безопасное поведение на дорогах». Практическое упражнение «Правила поведения при гололеде и гололедице». Цель: познакомить с таким природным явлением, которое бывает зимой, как гололед и гололедица. Объяснить разницу, способы избежать травм и переломов.
	Электроприборы.	Беседа «Осторожно – электроприборы». Цель: уточнить и систематизировать знания детей о бытовых электроприборах. Учить бережному отношению к своему здоровью. 3. Д/И: «Четвертый лишний». Цель: учить находить и называть предметы, которые могут стать причиной пожара. 4. Моделирование ситуации «Один дома». Цель: прививать чувство собственной безопасности находясь дома. Памятка для детей «Правила техники безопасности с электрическими приборами». Цель: закрепить знания по предупреждению несчастных случаев в быту.
		Беседа «Опасность оборванных проводов». Цель: дать понятие словам: электричество, электроэнергия. Учить быть особенно внимательными и осмотрительными, если вы оказались возле электрического столба. Чтение художественной литературы. Сказка «Кот Федот». Цель: закреплять знания о мерах предосторожности в отношении бытовых электроприборов через художественное произведение. «Цветик – Семицветик». Цель: формировать навыки поведения детей во время отсутствия взрослых. Учить детей выбирать безопасные игры и развлечения. Повторить правила пользования электрическими приборами. Учить детей оказывать друг другу первую медицинскую помощь.
Декабрь		
		Викторина: «В мире электроприборов» Цель: Обобщить знания детей о бытовых электроприборах, их назначении и правилах пользования. Активизировать умение избегать опасных ситуаций и по возможности правильно действовать.

		Способствовать развитию осторожности и осмоторительности.
	Незнакомец	<p>1. Беседа «Внешность человека может быть обманчива» Цель: объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.</p> <p>2. Практическое занятие «Не откроем волку дверь» Цель: рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях.</p> <p>3. Беседа «Осторожно, не знакомый!». Цель: рассмотреть опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, учить правильно вести себя в таких ситуациях.</p> <p>4. Д/И: «Знакомый, свой, чужой». Цель: Развивать у детей способность различать людей по определённым признакам. Воспитывать быстроту реакции на словесный сигнал.</p>
	На игровой площадке и на улице.	<p>1. Беседа «На игровой площадке» Цель: формировать представление детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке. Совместное рассуждение воспитателя и детей «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки». Цель: учить соблюдать правила безопасного поведения на участке, напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке. <u>Оказание первой помощи.</u> Знакомство с правилами. Рассматривание иллюстраций, картинок. Практическая деятельность.</p>
	Новый год без забот.	<p>Викторина «Пусть елка Новогодняя нам радость принесет». Цель: закреплять и пополнять знания о правилах пожарной безопасности во время Новогоднего праздника».</p>
		<p>Рассказывание детям «Зимние каникулы». Цель: закрепить знания детей о поведении на улице, а именно: зимние игры нельзя устраивать на проезжей части, зимой нельзя ходить под козырьком домов, опасно выходить на лед и т.д. «Зимние забавы». Цель: продолжать формировать представление о правилах безопасности во время проведения зимних игр, воспитывать уважительное, дружеское отношение друг к другу.</p>
Январь		

		<p>Игровой тренинг «Правила поведения на льду». Цель: познакомить с запрещающими правилами поведения на льду. Развивать чувство самосохранения, умения избежать трагических ситуаций.</p> <p>С/Р игра «Первая помощь при обморожении». Цель: познакомить с опасностями грозящими человеку в зимний период, учить оказывать первую помощь при обморожении, учить играть согласно заданной теме.</p> <p>Мини – викторина «Что всегда должно быть в домашней аптечке?». Цель: дать знания о препаратах помогающих оказать первую помощь в опасных для здоровья ситуациях.</p>
		<p>Литературная викторина «Что? Где? Когда?». Цель: познакомить с литературными произведениями в которых описываются ситуации опасные для жизни человека.</p>
		<p>Моделирование ситуации «Я потерялся». Цель: закрепить знания домашнего адреса, Ф.И. отчества родителей. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Д/И: «Я б в полицию пошел, пусть меня научат». Цель: знакомить с работой полицейского, его обязанностями. Учить пользоваться телефоном, уметь объяснять причину вызова полиции.</p>
		<p>Беседа «Что такое терроризм» Цель. Формирование у детей основ противодействия терроризму и экстремизму. Моделирование ситуации: «Как вести себя, если вы обнаружили подозрительный предмет?». Цель: познакомить детей с предметами, которые могут вызвать подозрительность. Закрепить правила поведения в подобных ситуациях.</p>
Февраль		
		<p>1.«Проделки Королевы простуды». Цель: формировать представление о здоровье как одной из основных ценностей. Научить детей правилам безопасного поведения в зимний период, осторожности в период гололёда.</p> <p>2.Практическая работа с опытами. «Осторожно, микробы!» Цель: Закреплять представления детей о значении для здоровья санитарно – гигиенических мероприятий, формировать представления о причине некоторых заболеваний – микробах.</p>
		<p>1. Познавательная беседа «Право ребёнка на здоровье». Цель: Познакомить детей с важнейшими правами человека, государственными документами о правах человека. Формировать желание заботиться о собственном здоровье.</p>

		<p>Научить обращаться за помощью в случае необходимости.</p> <p>Моделирование и анализ проблемной ситуации «Встреча с другом».</p> <p>Цель: Познакомить со ст.31 Конвенции прав ребёнка. Ребёнок имеет право на отдых, досуг, участие в культурной и творческой жизни.</p> <p>Д/И «Что такое хорошо, что такое плохо».</p> <p>Цель: учить оценивать поступки человека, воспитывать бережное отношение к окружающему.</p>
		<p>Конфликты между детьми.</p> <p>Цель: Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами – регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться).</p>
		<p>Беседа «Осторожно сосульки!».</p> <p>Цель: дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для здоровья человека, учить беречься от сосулек, уметь предвидеть опасность.</p>
Март		
	«Человек и его здоровье»	<p>1. Рассказ по картинкам «Почему заболели ребята»</p> <p>2. Беседа «Опасные невидимки» (Микробы)</p> <p>3. Экспериментально – исследовательская деятельность «Что я вижу в микроскоп»</p> <p>6. «Реши кроссворд»</p> <p>10. Чтение «Воспаление хитростей» А. Милн.</p>
		<p>Рассматривание плакатов «Съедобные, несъедобные ягоды и грибы»</p> <p>Цель: Учить детей узнавать ядовитые растения и грибы дать знания о том, что ядами этих растений человек может отравиться.</p>
		<p>Беседа «Не играй с бродячими животными».</p> <p>Цель: разъяснить, что контакты с животными могут быть опасными, учить заботиться о своей безопасности.</p> <p>Практическая работа. Моделирование ситуации «Встреча с незнакомым животным»</p> <p>Цель: Учить правильному обращению с незнакомым животным, ознакомить с правилами поведения в опасных ситуациях.</p>
		<p>Беседа «как вести себя во время бури, урагана или смерча?».</p> <p>Цель: познакомить с такими явлениями природы, как буря, смерч, ураган, выяснить разницу и степень опасности для жизни человека. Уточнить правила безопасности во время стихийных бедствий.</p>
Апрель		
		<u>Пожарная безопасность.</u>

		Беседа о правилах безопасности в природе с рассматриванием соответствующих иллюстраций. Чтение стихотворений Н.Беляниной «На досуге ребяташки...», «От горящей спички летом...», беседа по содержанию. Д/и «Средства пожаротушения» Инсценировка «Лисичка со спичками»
		<u>Работа по ПДД</u> Ситуация общения «Мы на улице». Игровые ситуации «Как я знаю правила дорожного движения». Д/и «Правила поведения».
	«Правила безопасности на природе»	Беседа «Будем беречь и охранять природу». Воспитывать у детей природоохранное поведение, развивать представления о том какие действия вредят природе, а какие способствуют её восстановлению.
		Разговор о самых маленьких «Насекомые – польза или вред». Цель: дать знания о правилах безопасного поведения при встрече с насекомыми. Воспитывать чувство самосохранения. 4. Практические упражнения «Защита от клещей». Цель: пояснить, что укус клеща приводит к серьезным заболеваниям, и своевременное обращение к врачу спасает людям жизнь. Познакомить с местами обитания клещей, их внешним видом и способами защиты от клещей.
Май		
		Беседа «На воде, на солнце... ..». <u>«Безопасность на воде»</u> Знакомство с правилами. Рассматривание иллюстраций. Чтение стихотворения «Рассказ водолаза». Задание: какое правило поведения на воде нарушили герои стихотворения С. Маршака «Три мудреца в одном тазу...» Объяснить детям, что купаться, плавать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определённые правила безопасности.
		Проблемная ситуация «Как пользоваться лесными дарами?». Цель: дать понятие того, что не все съедобные грибы, ягоды можно есть. Рассказать о непригодных местах для собирания грибов или ягод. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе 4.Экскурсия «На полянку мы пойдём и лечебных трав найдём». 5.Изготовление гербария.

2.7.2. Основы финансовой грамотности

Цель: Раскрыть ребенку, окружающий его предметный мир как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры, сформировать основы экономических компетенций и финансовую грамотность у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни; - раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;

- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению; - подготовить к принятию своих первых финансовых решений;

- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам; - научить соотносить понятия надо, хочу и могу;

- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями: *трудиться, работать и зарабатывать; деньги, доходы; покупать, тратить, расходовать, транжирить; откладывать, копить, сберегать; одалживать, занимать, отдавать, возвращать; планировать, экономить;*

- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

Предполагаемые результаты

По завершению проведенных мероприятий дети могут:

- Активно использовать в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.).

- Осознавать и соизмерять свои потребности и возможности.

- Получить представления о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд.

- Понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными и что ребенок может, будучи экономным, их уменьшить.

- Осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей

- Контролировать ответственность за свои поступки, которые могут положительно или отрицательно сказаться на экономическом положении семьи и его самого.

- Понимать, что реклама может помочь, если она правдива, и напротив, навредить, бюджету семьи и здоровью человека.

- Осознание детьми на доступном уровне взаимосвязи понятий: «труд – продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от качества», признание авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, расчетливость, экономность, трудолюбие - и вместе с тем щедрость, честность, отзывчивость, доброта (приводить примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.).

- Развитая эмоциональная сфера детей, умение понимать свое эмоциональное состояние, регулировать собственное поведение, формировать положительную самооценку, способность распознавать чувства других людей.

Тематический план мероприятий с детьми

№	Тема	Педагогические средства	Оборудование
	Входная диагностика	Беседа, упражнения, работа с карточками, игровое упражнение	
<p>Модуль 1. «Финансовая азбука»</p> <p><i>Цель:</i> способствовать формированию первоначальных представлений о потребностях.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>познакомить детей с многообразием потребностей человека; научить определять разницу между «хочу» и «надо»; формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление; воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность.</p>			
1	Что такое потребности? Потребности семьи	Д/и «Заветные желания», беседа, загадки, чтение и анализ сказки, упражнение, игра «Если бы я выиграл миллион...»	Компьютер, лото «Заветные желания», лото «Кому что нужно?»
2	Что необходимо человеку?	Д/и «Кому что нужно?», демонстрация м/ф «Уроки тётушки Совы», беседа, упражнение.	Компьютер, фрагмент м/ф «Малыш и Карлсон» (1 серия), м/ф «Уроки тётушки Совы» (7 серия), картинки с изображением героев мультфильма, картинки с изображением предметов, лото «Кому что нужно?».
<p>Модуль 2. «Труд»</p> <p><i>Цель:</i> способствовать формированию первоначальных представлений о труде.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>расширить представления детей о труде взрослых; познакомить детей с многообразием профессий человека; способствовать воспитанию уважения к труду, к результатам труда людей; воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку,</p>			

<p>трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность; формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление.</p>			
1	Почему все взрослые работают?	Беседа, соревнование, д/и, упражнение.	Картинки-путаницы с изображением людей разных профессий, лэпбук «Все профессии важны», фрагмент м/ф «Уроки тётушки Совы» (6 серия), цветные карандаши.
2	Путешествие в страну профессий	Сюжетно - ролевая игра, беседа, отгадывание загадок, игровое упражнение.	Компьютер, «Заводи мотор!»- песенка из м/ф «Будни аэропорта», картинка-схема с изображением аэропорта, картинка-коллажи с изображением людей разных профессий, предметы для игрового упражнения, карточки с изображением предметов.
<p>Модуль 3. «Товар. Результаты труда человека» <i>Цель:</i> способствовать формированию первоначальных представлений о купле-продаже товаров. <i>Задачи:</i> познакомить детей с понятиями «товар», «полезность товара», «стоимость», «цена», «покупка», «распродажа», «реклама»; научить определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара; объяснить роль торговли в удовлетворении потребностей людей; объяснить, от чего зависит цена товара; развивать внимание, мыслительные операции, речь; воспитывать понимание того, что в любой товар вложен труд человека, и к нему надо относиться бережно.</p>			
1	«Кто что делает?»	Дидактическая игра, Лэпбук «Все профессии важны», загадки, пословицы, поговорки.	Картинки или предметы с названием профессий, лэпбук.
2	Что такое товар? Обмен и покупка товаров	Беседа, загадки, игра «Хочу и надо», физкультминутка «Колобок», логические задачи, поговорки о бережливости.	Сказки «Муха-Цокотуха» и «Золотой ключик», карточки для игры «Хочу и надо» и демонстрационный материал для игры «Бартер», презентация «В гостях у сказок», ноутбук/компьютер, мультимедиапроектор, экран.
<p>Модуль 4. «Деньги» <i>Цель:</i> способствовать формированию первоначальных представлений о деньгах как об универсальном средстве обмена, платежа и накопления. <i>Задачи:</i> познакомить детей с понятиями «деньги», «монета», «банкнота»; закрепить знания детей о внешнем виде современных денег; учить находить отличительные и сходные признаки между монетой и банкнотой, между банкнотами разного достоинства; помочь детям осознать роль денег в жизни людей; способствовать осознанию детьми необходимости труда для получения денег;</p>			

способствовать развитию умения детей пользоваться деньгами; формировать разумное отношение к расходованию денег; формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление.			
1	Деньги. Монета. Банкнота.	Беседа, д/и, НОД, изобразительная деятельность.	Копилка с набором разных монет и банкнот, бумага и цветные карандаши.
2	«Достоинство монет и купюр»	Работа с морфологической таблицей, сравнение монет разного и одинакового достоинства, игра «Поезд монет и купюр», чтение стихотворения Ш.Галиева «Три копейки на покупку»	Набор монет на каждого ребенка для практических действий, «поезд монет и купюр», где дети смогут раскладывать монеты и купюру в увеличивающейся и уменьшающейся последовательности; Морфологическая таблица признаков монет и купюр.
3	«Путешествие в прошлое денег. Деньги, какие они бывают?»	Дидактическая игра «Хорошо - плохо», загадки, стихи, клад – шкатулка с деньгами, работа с таблицей «Какие бывают деньги», работа с плакатом с картинками, решение задач, изготовление денег в магазин.	Изображения разных предметов, которые играли роль денег; компьютер, фрагмент м/ф «Уроки тётушки Совы» (1 серия), образцы денежных купюр в шкатулке, морфологическая таблица, схема-карта, куклы: гном Эконом, Золушка

Модуль 5. «Семейный бюджет»

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о семейном бюджете и значимости финансовой грамотности в семейной экономике.

Задачи:

познакомить детей с понятием «семейный бюджет», его структурой (формы доходов и расходов);
научить ориентироваться в семейном бюджете, рационально формулировать свои запросы как члена семьи;
сформировать первоначальное представление о различных способах сбережений и экономии бюджета семьи;
сформировать представление о расходах семьи, понимание основных потребностей семьи и способов их удовлетворения;
формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление;
воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность.

1	«Семейный бюджет»	Метод моделирования, беседа, анализ игровой ситуации, чтение художественной литературы, проблемный диалог, решение арифметических задач, д/и «Доход- расход».	Фланелеграф, картинки с изображением членов семьи; картинки для модели: обязательные платежи, желательные расходы, длительные накопления, необязательные расходы; мяч, призовые фишки, тетрадь по финансовой грамотности.
2	Как приходят деньги в семью, азбука доходов	Психологическая разминка, моделирование, проблемный диалог,	Изображение человека (ребенка), модель круга, набор карточек с изображением членов семьи.

		решение арифметических задач, составление обобщающих рассказов, д/и «Семейный бюджет».	
<p>Модуль 6. «Семейные доходы и расходы»</p> <p><i>Цель:</i> расширить представление детей о том, как складывается семейный бюджет; познакомить с новым понятием «расходы», какими они бывают (на товары длительного пользования, на товары кратковременного пользования, на услуги); воспитывать в детях бережливость и умение экономно (разумно) тратить деньги.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>познакомить с понятием «денежные сбережения»;</p> <p>продолжать знакомить детей с понятием «семейный бюджет», его структурой (формы доходов и расходов);</p> <p>закрепить понятия «доход», «расход»;</p> <p>раскрыть сущность понятий семейный бюджет и его основные источники (заработная плата, стипендия, пенсия); расход (обязательный и необязательный).</p> <p>воспитывать бережное отношение к собственным доходам.</p>			
2	«Семейный бюджет и расходы семьи»	Упражнения, проблемная ситуация, игра-размышление, игра-соревнование, кроссворд, чтение художественной литературы К. Чуковский «Мухоморок», В. Даль «пословицы и поговорки», дидактическая игра «Какие бывают доходы».	Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Супермаркет», карточки с изображением членов семьи; карточки с изображением предметов, символизирующих основные и неосновные расходы, иллюстрации с изображением различных видов деятельности (бабушка вяжет, мама стирает и т. д.), игрушка Незнайка, компьютерная презентация, компьютер, картинки к загадкам, картинки с изображением профессий, картинки с изображением предметов и орудий труда, фишки.
3	«Азбука юного финансиста»	Чтение художественной литературы «Три поросенка», беседа, изобразительная деятельность, решение проблемных ситуаций.	Картинки с изображением героев сказки, бумага, цветные карандаши.
<p>Модуль 7. «Юные финансисты»</p> <p><i>Цель:</i> содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>расширить знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей;</p> <p>развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей;</p> <p>воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость и честность.</p>			
1	«Путешествие в сказочную страну Финансов»	Дидактическая игра «Супермаркет», рассказ - визуализация, отгадывание загадок, изобразительная	Деньги бумажные, металлические, компьютер, презентация, материалы для детского творчества: бумага для рисования,

		деятельность.	фломастеры, деньги бумажные и металлические (можно копии), презентация «Деньги прошлого, настоящего и будущего».
2	«Юные финансисты»	Игра «Брейн-ринг», команда «Знайки» и команда «Почемучки», загадки, дыхательная гимнастика, игра «Хочу и надо», физкультурная минутка, вопросы к детям. Формирование правил обращения с деньгами.	Монеты, красные, зеленые смайлики, схема потребностей, кошелек,

Модуль 8. «Магазины бывают разные»

Цель:

содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Задачи:

ввести в активный словарь понятия: «продовольственный магазин», «промтоварный магазин», «детский мир»;

продолжать знакомить детей с профессиями продавца, кассира;

учить распределять предметы для продажи по разным видам магазинов;

продолжить формировать элементарные понятия: деньги, цена, продажа, покупка;

формировать умение широко и творчески использовать в игре полученные знания о финансовых понятиях;

продолжать формировать у детей понятия «хочу», «надо»;

развивать способность совместно развешивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников;

воспитывать нравственные чувства по отношению к родителям, желание порадовать их своим трудом;

воспитывать культуру речевого общения.

1	Магазины бывают разные. Как правильно выбирать товары в магазине?	Сюжетно - ролевая игра, рассказ, дидактическая игра, подвижная игра. Экскурсия.	Карточки с изображением различных товаров; опорные таблички с изображением и названием видов магазинов, мяч, магнитная доска с магнитами. Компьютер, плакат с изображением двух коров, муляжи или карточки с изображением товаров первой необходимости, ценники ко всем товарам, муляж денег, два одинаковых набора для двух команд, два мешочка, изображающие кошельки; плакат с изображением пар товаров
2	«По страницам сказки «Цветик-семицветик»	Сюжетно - ролевая игра с подвижными элементами. Игра «Уточним цвет лепестков». Чтение сказки.	Склеенный из цветного картона цветок с семью лепестками, сказка «Цветик-семицветик», презентация «По страницам сказки «Цветик-семицветик», ноутбук/ компьютер, мультимедиапроектор, экран. Комнатные растения, семена,

			луковицы.
3	«Магазин «Детский мир»	Игровое занятие Подвижная игра, беседа - рассуждение, загадки, стихи, игра «Найди себе пару»	Касса, товары, «деньги», чеки, ценники, детские игрушки, флажки для игры «Найди себе пару», презентация «Магазин «Детский мир», ноутбук/ компьютер, мультимедиапроектор, экран, аудиозапись МПЗ песенка «Весёлые путешественники».
<p>Модуль 9. Страна «Зкономград»</p> <p><i>Цель:</i> содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности;</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>учить детей творчески использовать в игре знания о финансовых понятиях; закрепить сведения о том, что такое услуги и товары, показать, что они встречаются не только в реальной жизни, но и в сказках. развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления; выделять слова и действия, относящиеся к экономике, давать нравственную оценку поступкам героев; развивать способность развернуть игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; развивать речь, внимание, мыслительные операции, воспитывать любознательность в процессе познавательно-игровой деятельности; воспитание разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи. Воспитывать уважение к любой работе.</p>			
1	«Путешествие в сказочную страну Экономия»	Путешествие, беседа, загадки, поговорки о бережливости, игра «Услуги и товары», динамическая пауза.	Ступа Бабы-Яги, диски с аудиозаписями песен и музыки, ширма, таблицы Товары и Услуги.
2	«Веселая ярмарка»	Ролевая игра.	Диски с аудиозаписями песен и музыки к танцам; русские народные костюмы (коробейников, скоморохов и пр.); музыкальные инструменты (трещотки, ложки деревянные, колокольчики, бубны, погремушки); костюмы кота Белобока, медведя, Мухи-Цокотухи; столы; скатерти; глиняные горшки; корзины; товары для продажи на ярмарке (для ролевой игры).
3	«Путешествие в страну «Экономград»	Беседа, путешествие, игровые задания, физкультминутка, поговорки, пластический этюд.	Деньги (бумажные и металлические), касса, кошельки, чеки, атрибуты для игр «Стройка», «Магазин», ширма-трансформер, ноутбук, мультимедиапроектор, экран.
	Диагностика на		

конец года	учебного		
---------------	----------	--	--

Семикаракорская роспись

Цель: Развитие у дошкольников ценностно-смыслового отношения к культуре, истории и природе Донского края.

Задачи:

- познакомить с Семикаракорской росписью;
- сформировать знания об особенностях росписи, колорите, основных элементах узора;
- воспитывать детей на народных традициях (изобразительное искусство неотделимо от народной музыки и народного устного творчества);
- развивать у детей воображение и стремление к творчеству;
- воспитывать любовь и уважение, бережное отношение к изделиям народных промыслов;
- развивать чувство цвета, ритма, композиции, самостоятельность и творческую инициативу.

Предполагаемые результаты

Дети приобщатся к истокам культуры и духовным традициям Донского края посредством изучения художественных росписей, развить художественно- творческую активность.

Получат знания:

- о материалах, инструментах; о правилах безопасности труда и личной гигиены при обработке различных материалов;
- о месте и роли декоративно-прикладного искусства в жизни человека;
- об отличительных особенностях Семикаракорской росписи.

Научатся:

- работать инструментами и приспособлениями; -писать кистью основные элементы росписи;
- последовательно вести работу (замысел, эскиз, выбор материала);
- создавать законченное произведение декоративно-прикладного искусства.

Перспективный план работы по ознакомлению с Семикаракорской росписью

№ п/п	Тема занятия	Задачи	Предварительная работа	Взаимодействие с педагогами, родителями
1.	*Рисование «Элементы Семикаракорской росписи – «Солнечные цветы» (рисование на плоскостной форме).	Совершенствовать технику рисования природных элементов: листочков, бутонов, цветов; развивать умение составлять узор в	1.Занятие «Каждое растение знаю в лицо». 2.Дидактическая игра «Ни да, ни нет». 3.Оформление «Зеленой книги» группы: внести все	<u>Родители:</u> выставка букетов осенних цветов. <u>Музыкальный руководитель:</u> слушанье И. Шапошников «Казачья рапсодия. Сюита

		горизонтальной плоскости.	растения, растущие на участке.	«Дон».
2.	*Рисование «Элементы Семикаракорской росписи – «Летние мотивы» (рисование на плоскостной форме).	Совершенствовать технику рисования кончиком кисти, всей кистью для изображения цветов, ягод, овощей.	1. Занятие «Милый сердцу край». 2. Организация экологической тропы на территории д/с. 3. Экскурсия в парк. 4.«Бал любимых растений» (развлечение).	<u>Родители:</u> участие в подготовке и проведении развлечения «Бал любимых растений». <u>Музыкальный руководитель:</u> разучивание народной песни «Я по рыночку ходила».
3.	Роспись «Расписываем поднос» (рисование на плоскостной форме)	Совершенствовать умение составлять орнамент в овальной форме; развивать технические умения рисования в технике семикаракорской росписи.	1. Занятие «Покрова». 2. Изготовление сувениров для Покровской благотворительной ярмарки. 3. Заучивание стихотворения А.Сафронова «Здравствуй, Дон».	<u>Родители:</u> совместное проведение Покровской благотворительной акции. <u>Музыкальный руководитель:</u> разучивание народной песни «Разудалые казаки».
4.	*Рисование «Элементы Семикаракорской росписи – «Солнышки подсолнушки» (рисование на плоскостной форме).	Учить изображать фрукты, грибы и цветы подсолнухов в технике семикаракорской росписи; совершенствовать умение использовать одновременно два оттенка цвета.	1. Чтение Б. Алмазов «Казачьи сказки». 2. Выпуск газеты «Приметы осени». 3. Разучивание подвижной игры «Медведь и пчелы».	<u>Родители:</u> участие в конкурсе рисунков «Как мы отмечали праздник Покрова». <u>Музыкальный руководитель:</u> слушанье А.М.Листопадов «Старинная казачья свадьба на Дону».
5.	*Дорисовывание «Элементы Семикаракорской росписи – «Рыбка с рыбкой» (рисование на плоскостной форме).	Совершенствовать умение рисовать тонкой кистью узор-штриховку; закреплять умение рисовать узор из листьев.	1.Занятие «Дон – батюшка». 2. Рассматривание иллюстраций реки Дон и ее обитателей, карты Ростовской области. 3. Чтение Н.Доризо «Дон». 4.Экскурсия к реке.	<u>Родители:</u> участие в экскурсии к реке. <u>Музыкальный руководитель:</u> слушанье народной песни «У нас было на Дону»
6.	Рисование «Как казачка печь украсила» (рисование на	Развивать умение составлять растительный орнамент в	1. Занятие «В гостях у Аксиньи». 2. Рассматривание утвари с мини-	<u>Родители:</u> рекомендация по посещению музея истории Донского

	плоскостной форме).	полосе; совершенствовать технические умения рисования в технике семикаракорской росписи.	музее «Горница». 3. Чтение казачьих сказок (под редакцией Т.И.Тумилевича) «Иван Светильник», «Про царскую дочь и пастуха».	казачества. Рассматривание экспозиции «Казачий быт». <u>Музыкальный руководитель:</u> слушанье народной песни «Из-под кочек, из-под пней»
7.	Рисование «Украшим хату» росписью на плоскостной форме).	Развивать умение составлять растительный орнамент в полосе; совершенствовать технические умения рисования в технике семикаракорской росписи.	1. Рассматривание иллюстрации «Народы Донской земли». 2. Рассказы о многонациональной культуре Донского края, о самобытности ремёсел разных культур. 3. Рассказы деда Щукаря: «Мудрые обычаи».	<u>Родители:</u> оформление газет «Мы родом с Дона». <u>Музыкальный руководитель:</u> занятие «Донской край в музыке».
8.	*Роспись «Чайник с кружечкой» на объемной форме).	Совершенствовать умение рисовать двумя кистями для изображения клубники; закреплять умение рисовать растительный узор.	1. Занятие «Традиции донских казаков». 2. Досуг «Рождественские колядки». 3. Подготовка объемных форм чашек (выбеливание) для росписи.	<u>Родители:</u> участие в подготовке и проведении досуга «Рождественские колядки». <u>Музыкальный руководитель:</u> слушанье и разучивание рождественских колядок.
9.	*Роспись «Молочник по имени Мяу» на объемной форме).	Совершенствовать умение рисовать двумя кистями для изображения листочков и цветов; закреплять умение рисовать растительный узор.	1. Занятие «Как на казачьем дворе...» (домашние животные, уклад жизни казаков). 2. Подготовка объемных форм кувшинов (выбеливание) для росписи. 3. Разучивание народных игр «Прялица», «Скакалка».	<u>Родители:</u> мастер-класс «Расписываем кувшин». <u>Музыкальный руководитель:</u> познакомить детей с произведениями донских композиторов: Думчев Н.М., Траилин С.А.
10.	*Роспись «Веселое гулянье»	Развивать умение выполнять узор на	1. Беседа «Игры и забавы донских	<u>Родители:</u> экскурсия на

	(рисование на объемной форме).	объемной форме, составлять орнамент для одежды казака и казачки, используя растительные элементы.	казаков». 2. Разучивание народных игр: «Нагайка», «Папаха», «Игра в шапку», «Кзаки», «Каши». 3. Подготовка объемных форм – керамических фигурок (выбеливание) для росписи.	фабрику «Аксинья» г. Семикаракорск. <u>Музыкальный руководитель:</u> слушание и пение казачьих песен «Пчелочка», «У нас было на Дону», «По над Тихим Доном».
11.	*Роспись «Солонка-колодец, перечница, колокольчик» (рисование на объемной форме).	Совершенствовать умение рисовать двумя кистями для изображения листочков и цветов; закреплять умение рисовать растительный узор.	1. Беседа: «Празднование Масленицы у казаков». 2. Разучивание закличек солнца, масленичных приговоров, игр. 3. Чтение сказок «Как весна зиму поборол», «Снегурочка». 4. Подготовка объемных форм – керамических фигурок (выбеливание) для росписи.	<u>Родители:</u> участие в праздновании Масленицы в детском саду. <u>Музыкальный руководитель:</u> разучивание веснянок, закличек.
12.	Роспись «Салфетница для мамочки» (рисование на объемной форме).	Совершенствовать умение самостоятельно составлять орнамент из растительных элементов.	1. Беседа «Что должна уметь делать казачка, казак». 2. Дидактическая игра «Что надо казаку и казачке для труда». 3. Подготовка объемных форм – салфетниц (выбеливание) для росписи.	<u>Родители:</u> оформление фотовыставки «Оформляем стол к празднику». <u>Музыкальный руководитель:</u> слушание Б. Богусловский, И. Шишов «Песни донских и кубанских казаков».
13.	Роспись «Букеты на тарелках» (рисование на объемной форме).	Совершенствовать умение самостоятельно составлять орнамент в кругу из растительных элементов.	1. Чтение художественной литературы: Б.Куликов «Прекрасен мой казачий край»; А.С.Пушкин «Дон».	<u>Родители:</u> наблюдение за цветущими растениями. <u>Музыкальный руководитель:</u> слушание «Казачьи песни».

			<p>2. Рассматривание репродукции Г. Запечнова «Донские букеты».</p> <p>3. Подготовка объемных форм – тарелок, блюд (выбеливание) для росписи.</p>	Составитель Ю.Е. Бирюков.
14-15	Роспись «Праздничный сервиз» (рисование на объемной форме).	Развивать умение создавать орнаменты в едином стиле для оформления чайного сервиза; совершенствовать технические умения рисования в технике семикаракорской росписи.	<p>1. Чтение художественной литературы: П. Донских «Подсолнухи», «Стасик», «Июньские колокольчики».</p> <p>2. Рассматривание репродукции М.С. Сарьян «Апрельский пейзаж».</p> <p>3. Подготовка объемных форм – чашек, блюдец, сахарниц, чайников и пр. (выбеливание) для росписи.</p>	<p><u>Родители:</u> досуг «Казачье чаепитие».</p> <p><u>Музыкальный руководитель:</u> досуг «Казачье чаепитие».</p>

2.8. Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Групповое родительское собрание «Мальчики и девочки. Эмоции и эмоциональная культура». Воспитание положительных взаимоотношений. 2. Консультация «Обучение дошкольников безопасному поведению на улице» 3. Беседы «Как преодолеть рассеянность у ребёнка?» 4. Экспресс-опрос «Знаем ли мы права детей?»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общее родительское собрание «Берегите детей– самое прекрасное создание на Земле!» Ознакомление с планом работы на 2021 – 2022 учебный год. 2. Развлечение «Осень золотая!» 3. Консультация «Профилактика нарушений осанки у дошкольников» 4. Памятка «Формируем здоровый образ жизни у дошкольников»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурс чтецов, посвящённый Дню матери «Мама – солнышко моё!» 2. Праздничное мероприятие «Мама – солнышко моё!» 3. Консультация «Что и как читать ребёнку дома?» 4. Индивидуальные беседы «Как правильно общаться с детьми». 5. Акция «Птичья столовая»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Почему ребёнку трудно со сверстниками» 2. Консультация «Прогулки – это важно!» 3. Новогодние праздники.
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общее родительское собрание «Личный пример родителей в формировании здорового образа жизни у детей дошкольного возраста». Безопасность ребёнка в зимний период. 2. Родительское собрание «Особенности физического воспитания детей. Формирование навыков здорового образа жизни». 3. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку приятной и полезной»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка групповых газет «Наши отважные папы» 2. Конкурс для родителей «Выставка военной техники» 3. Досуг «Мы сильные и смелые!», «Наши папы лучше всех!» 4. Консультация «Физическое, психоэмоциональное благополучие ребёнка дошкольника дома».
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка групповых газет ко дню 8 Марта «Милые барышни» 2. Праздничный концерт «Загляните в мамы глаза!». 3. Фольклорный праздник «Широкая Масленица» 4. «Правила безопасного общения с компьютером» 5. Беседа «Общение с детьми в семье».
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Групповое родительское собрание «На пути к школе. Воспитание положительного отношения к школе». Итоги за год, готовность детей группы к школе.

	2. День смеха «День – ерундень!» 3. Развлечение «Весна пришла – веселье принесла!» 4. Спортивный досуг «Мама, папа, я – спортивная семья!» 5. Конкурс групповых участков «Сделай детский сад краше!» (родители, дети, воспитатели). 6. «Неделя открытых дверей» для родителей. 7. Папка передвижка «Праздник – Светлая пасха»
Май	1. Общее родительское собрание «Познавательные игры в семье и развитие речи ребёнка». Итоги работы детского сада за прошедший учебный год и оздоровление детей в летний период. 3. Консультация «Чем и как занять ребёнка дома?» 4. Беседа «Готовность к школе. Что мы не понимаем?» 5. Праздник «До свиданья, детский сад!»

Раздел III. Организационный раздел.

3.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Режим пребывания ребенка в группе - это наиболее рациональное распределение во времени и последовательности сна, приема пищи, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности взрослых и детей, пребывания на свежем воздухе (прогулки), других развивающих видов деятельности.

Режим в группе предусматривает достаточное время (с учетом возрастных особенностей) для всех необходимых элементов жизнедеятельности ребенка (сна, прогулки, занятий, игр и пр.) и при этом на протяжении периода бодрствования предохраняет его организм от чрезмерного утомления.

Режим дня составлен на 12 – часовое пребывание ребенка в детском саду.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

При проведении форм непосредственно образовательной деятельности проводится физкультминутка. Перерывы, предусмотренные между формами непосредственно образовательной деятельности, – составляют не менее 10 минут.

Для обеспечения охраны жизни и здоровья детей и восстановления работоспособности в середине года (декабрь - январь) для детей организуются каникулы. В это время проводится работа эстетически-оздоровительного цикла (музыкальное воспитание, спортивные игры, изобразительное искусство).

**Режим дня подготовительной к школе группы
общеразвивающей направленности для детей 6 -7 лет
с 12-ти часовым пребыванием**

(холодный период)

Время	Наименование деятельности
7-00 -8-00	Утренняя встреча детей. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа воспитателя
8-10-8-25	Утренняя гимнастика
8-25-8-30	Подготовка к завтраку, дежурство
8-30-8-50	Завтрак.
8-50-9-00	Утренний круг
9-00 –10-10	Организованная образовательная деятельность педагога с детьми
10-10-10-20	Второй завтрак.
10-20 – 10-50	Организованная образовательная деятельность педагога с детьми
10-50– 11-00	Подготовка к прогулке, выход на прогулку
11-00 – 12-20	Прогулка
12-20-12-25	Подготовка к обеду, дежурство
12-25-12-55	Обед.
12-55-13-00	Гигиенические процедуры перед сном.
13-00 – 15-00	Дневной сон.
15-00 –15-10	Гимнастика пробуждения после сна, упражнения на массажных ковриках.
15-10-15-15	Подготовка к полднику, дежурство
15-15 -15-35	Уплотненный полдник
15-35-15-45	Вечерний круг
15-45 – 16-40	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность. Индивидуальные занятия
16-40 – 16-50	Подготовка к прогулке, выход на прогулку
16-50-18-30	Прогулка, подвижные игры.
18-30 –19.00	Самостоятельная деятельность, уход домой

**Режим дня подготовительной к школе группы
общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет
с 12-ти часовым пребыванием**

(теплый период)

Время	Наименование деятельности
7-00 -8-00	Утренний прием детей на воздухе.
8-10-8-25	Утренняя гимнастика, закаливающие процедуры
8-25-8-30	Подготовка к завтраку, дежурство
8-30-8-50	Завтрак.
8-50-9-00	Утренний круг
9-00 –10-10	Совместная деятельность: игры, наблюдения, продуктивная деятельность и т.д.
10-10-10-20	Второй завтрак.
10-20– 10-30	Подготовка к прогулке, выход на прогулку
10-30 – 12-20	Прогулка
12-20-12-25	Подготовка к обеду, дежурство
12-25-12-55	Обед.
12-55-13-00	Гигиенические процедуры перед сном.
13-00 – 15-00	Дневной сон.
15-00 –15-10	Гимнастика пробуждения после сна, упражнения на массажных ковриках.
15-10-15-15	Подготовка к полднику, дежурство
15-15 -15-35	Уплотненный полдник
15-35-16-30	Совместная деятельность: игры, беседы, экспериментирование и др.
16-30 – 16-40	Вечерний круг
16-40-16-50	Подготовка к прогулке, выход на прогулку
16-50 –18.45	Прогулка, подвижные игры.
18-30 –19.00	Самостоятельная деятельность, уход домой

3.2. Учебный план

№ п/п	Образовательная область	Образовательная деятельность	6-7 лет
Обязательная часть			
1	Социально-коммуникативное развитие	1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	совместная деятельность взрослого с детьми в различных видах и формах образовательной деятельности - ежедневно
		2. Ребенок в семье и обществе	
		3. Самообслуживание, трудовое воспитание	
		4. Формирование основ безопасности	
2.	Познавательное развитие	1. Формирование элементарных математических представлений	2
		2. Ознакомление с окружающим миром	1
		3. Ознакомление с миром природы	1
		3. Развитие познавательно-исследовательской деятельности	совместная деятельность взрослого с детьми в различных видах и формах образовательной деятельности - ежедневно
3.	Речевое развитие	1. Развитие речи	3
		2. Чтение художественной литературы	совместная деятельность взрослого с детьми в различных видах и формах образовательной деятельности - ежедневно
4.	Художественно-эстетическое развитие	1. Изобразительная деятельность:	
		- лепка	0,5
		- рисование	0,5
		- аппликация	0,5
		2. Приобщение к искусству	совместная деятельность взрослого с детьми в различных видах и формах образовательной деятельности - ежедневно
		3. Конструктивно-модульная деятельность	0,5
4.	Музыкальная деятельность		2
5.	Физическое развитие	1. Физическая культура	3
		2. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	совместная деятельность взрослого с детьми в различных видах и формах образовательной деятельности - ежедневно
Количество НОД в неделю			12
Вариативная часть			
1.	Социально-коммуникативное/ познавательное развитие	1. Занятие педагога-психолога	1
		2. Формирование основ безопасности	0,5
		3. Занятие педагога-психолога по развитию сенсорных эталонов	совместная деятельность взрослого с детьми в

			различных видах и формах образовательной деятельности - ежедневно
2.	Познавательное развитие	1. Познавательное развитие (региональное)	0,5
		2. Основы финансовой грамотности	0,5
3.	Художественно-эстетическое развитие	1. Рисование (Семикаракорская роспись)	0,5
Количество НОД в неделю			3
Общее количество НОД в неделю			17
Общая длительность в день			1 ч. 45 мин.
Общая длительность в неделю			7 ч. 45 мин.
% соотношение: обяз./вариат.			60/40

3.3. Культурно - досуговая деятельность

Досуговая деятельность в ДОУ направлена на формирование здоровой, активной, гармонично развитой творческой личности.

Цель: Создание благоприятных условий для организации содержательного интересного и полезного досуга детей и их участия в мероприятиях по досуговой программе «Будущее начинается сегодня».

Задачи:

Воспитание чувства прекрасного, развития эстетического вкуса, художественного мышления, реализация творческих и индивидуальных способностей детей;

Развитие физических, и умственных способностей детей;

Сплочение детского коллектива через совместную досуговую деятельность;

Воспитание гражданской ответственности, уважения к истории, культуре своей страны;

Формирование коммуникативных умений, удовлетворение потребности детей в общении;

Популяризация семейного досуга;

Сохранение духовно-нравственного здоровья дошкольников, приобщение их к нравственным и духовным ценностям.

Ожидаемые результаты:

Развитие детской индивидуальности и креативности в досуговых и традиционных мероприятиях;

Повышение культуры досугового общения;

Рост уровня сплочённости детского коллектива;

Повышение качества проведения досуговых мероприятий.

Проведению мероприятий в рамках культурно-досуговой деятельности отводится свободное время в образовательном процессе в утреннее и вечернее время. При проведении мероприятий соблюдается принцип частой смены видов детской активности (наблюдение, беседа, физкультминутка, творческая, речевая, двигательная деятельность).

План проведения праздников, развлечений и досугов

Месяц	Форма проведения
Сентябрь	1. Тематическое мероприятие посвященное дню знаний «День Знаний с Почемучкой» 2. Познавательное - развлекательная программа «Праздник вежливости!» 3. Спортивное развлечение «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны!»
Октябрь	1. Развлечение «Загадки с овощной грядки» 2. Осенний утренник «Подарок Осени» 3. Выставка рисунков и декоративно-прикладного творчества «Краски осени»
Ноябрь	1. Познавательное развлечение «Правила пожарной безопасности» 2. Спортивный праздник «Спорт и труд рядом идут» 3. Досуг ко дню Народного Единства (конкурс чтецов) «Моя Родина — Россия!» 4. Праздничный концерт, посвященный Дню матери «Мама лучший друг»
Декабрь	1. Развлечение «День рождения Деда Мороза» 2. Новогодний утренник «Сказочный карнавал!» 3. Познавательное развлечение «Что? Где? Когда?»
Январь	1. Фольклорное развлечение «Коляда» 2. Спортивное развлечение «Зимние забавы» 3. Конкурс чтецов «Зимушка хрустальная»
Февраль	1. Логопедический праздник «Праздник правильной речи» 2. Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества «Наши папы лучше всех!» 3. Коллаж (фото-коллаж, иллюстрации, коллаж из рисунков, альбомов и др.) «Профессии настоящих мужчин» 4. Игра – викторина «Мы любим сказки».
Март	1. Фольклорный праздник «Эх, Масленица!» 2. Утренник «8 марта- женский день!» 3. Развлечение «Загадки весны» 4. Выставка детских работ (разнообразная техника). «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»
Апрель	1. Развлечение «День улыбок» 2. Тематический спортивный праздник «Космический десант» 3. КВН «Лучший пешеход» 4. Спортивное развлечение «Закаляйся, если хочешь быть здоров!»
Май	1. Парад, посвященный Дню Победы «Спасибо за мир, за победу спасибо» 2. Час поэзии, посвященный Дню Победы «Был месяц май» 3. Спортивное развлечение «Дружная семья» 4. Познавательная игра «Вопрос на засыпку»

3.4. Организация предметно-пространственной среды группы

Предметно – пространственная развивающая среда в группе организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей: социально-коммуникативная; познавательная; речевая; художественно-эстетическая; физическая.

Пространство группы организовано в виде «центров» и «уголков», содержание которых носит многофункциональный и интегративный характер.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе содержательно-насыщенна, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Условное разделение пространства в помещении группы на *центры активности* способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Количество и организация центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей ДОО.

Перечень оборудования и материалов

№п\п	Оборудование	Количество	Примечание
МЕБЕЛЬ			
1	Столы детские регулируемые	По количеству детей	
2	Столы детские	По количеству детей	
3	Стулья детские регулируемые	По количеству детей	
4	Стенка детская	1	
5	Мягкая мебель (диванчик)	1	
6	Спортивный уголок	1	
7	Полка навесная книжная	1	
8	Шкаф детский	5	
9	Скамейки	2	
10	Кровать детская	По количеству детей	
Технические средства обучения			
1	Колонка для прослушивания музыки/магнитофон	1	
ОФОРМЛЕНИЕ			
1	Стенд «Моя семья»	1	
2	Стенд «Наша малая Родина»	1	
3	Стенд «Безопасность ребёнка»	1	
4	Стенд «Правила поведения на дороге»	1	

5	«Овощи и фрукты»	1	
6	Календарь погоды	1	
7	Уголок «Для вас, родители»	1	
8	«Кто живёт в лесу»	1	
9	«Домашние животные и птицы»	1	
10	«Зима», «Весна», «Осень»	3	
11	Оформления «Центр здоровья»	1	
12	Права ребёнка	1	
13	Объявления	1	
14	Плакаты «Домашние и дикие животные»	1	

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГРУППЫ:

Образовательная область	Перечень учебно- методической литературы (программы, пособия, методическая литература)
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Примерное комплексно- тематическое планирование к программе «От рождения до школы» 4-5 лет. ➤ Знакомим дошкольников с семьёй и родословной. ➤ Учим детей наблюдать и рассказывать. ➤ Дидактические игры в детском саду. ➤ Сценарий занятий по комплексному развитию дошкольников. ➤ Как научить детей любить Родину. ➤ Ознакомление с природой в детском саду (средняя группа). ➤ Ознакомление с предметным и социальным окружением .(средняя группа). ➤ Прогулки в детском саду (младшая и средняя группы). ➤ Формирование элементарных математических представлений.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. ➤ Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет. ➤ Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. ➤ Азбука здоровья.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Примерное комплексно- тематическое планирование к программе «От рождения до школы» 4-5 лет. ➤ Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 4-5 лет. ➤ «Придумай слово». ➤ Дидактические игры в детском саду. ➤ Занятия по развитию речи. ➤ Нравственное воспитание в детском саду. ➤ Материал к занятиям по развитию речи. ➤ Вместе веселее.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 4-5 лет. ➤ Всё о музыке.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Что? Как? Почему? (моя первая энциклопедия). ➤ Занятия по конструированию из строительного материала (средняя группа). ➤ Конструирование. ➤ Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. ➤ Уроки развития воображения.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками. ➤ Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. ➤ Игры взрослые и дети. ➤ Развивающие игры для дошкольников. ➤ Занимательные игры задания в детском саду.
Детская литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Азбука в стихах и картинках 2. «Десять сказок» К.Чуковского 3. Птичьи хлопоты. 4. К.И.Чуковский: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Мойдодыр; ✓ Бармалей; ✓ Телефон; ✓ Муха-цокотуха; ✓ Федорино горе; ✓ Краденое солце. РУССКИЕ НАРОДНЫЕ <p>СКАЗКИ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Курочка Ряба. 6. Три медведя. 7. Заюшкина избушка. 8. Теремок. 9. Волк и семеро козлята. 10. Лисичка-сестричка и серый волк. 11. «Петушок – золотой гребешок» 12. Круглый год. 13. Домашние питомцы. 14. Мой первый букварик. 15. Сказки, песни, загадки. 16. Кошкин дома- 10 сказок для малышей.

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

Образовательная область	Центры	Оборудование и материалы
<i>Познавательное развитие</i>	Центр опытно-экспериментальной	Фартуки; Ёмкость для воды (таз); Плавающие и механические игрушки;

	деятельности	Природный материал (камушки, ракушки, шишки); Песок; Совки; Ведёрки; Сито.
	Центр природы	Комнатные растения; Календарь погоды; «Сухой» аквариум; Сюжетные картинки по временам года; Лейка; Салфетки; Губки; Муляжи овощей и фруктов; Фигурки животных, приближённые по внешнему виду к реальным; Выставка интересных находок (камни, ветки, листочки, семена).
	Центр сенсорного развития	Пирамида – вкладыш; Игрушки- вкладыши; Доски- вкладыши; «Геометрические фигуры»; «Одежда»; «Насекомые»; Набор кубиков из 4-6 частей; Резные картинки, разделённые на 4-6 частей; Парные картинки; Пазлы; Набор картинок для группировки (по 4-6 в каждой группе); ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ Мозаика; Шнуровка; Пристёжки.
Социально-коммуникативное развитие	Центр трудовой деятельности детей	Дежурство по столовой (фартуки, косынки, колпачки); Хозяйственно- бытовой труд (фартуки, салфетки); Трудовая деятельность детей на прогулке

3.5. Список литературы:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– 3-е изд., испр. И доп.- М.: Мозаика – Синтез 2016г.368с.
2. ФГОС Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада (2-7 лет) Комарова Т. С., Зацепина М. Б.- М.: Мозаика –Синтез 2016г. 160с.
3. ФГОС Примерно комплексно-тематическое планирование к программе. "От рождения до школы". (6-7 лет). Старшая группа.
4. Веракса Н. Е.,Комарова Т. С.,Васильева М. А. -Синтез 2016г. - 176с.
5. А.Н.Малышева. Аппликация в детском саду/Н.В.Ермолаева, худож. Е.А.Афоничева, В.Н.Ку4ров, - Ярославль: кадемия развития, 2008.
6. О.С.Ушакова. «Развитие речи детей 5 – 7 лет». Творческий центр «Сфера».
7. Л.Е.Журова. «Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие/Л.ЕЖурова» - М.: Школьная Пресса, 2004..
8. «Занятия по формированию элементарных математических представлений». И.А.Помораева, В.А. Позина. Мозаика-Синтез.2016г.
9. «Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников». Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов.
10. «Ознакомление с природой в детском саду старшая группа».О.А.Соломенникова.Мозаика – Синтез,2014г.
11. «Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа». Т.С.Комарова. М.: Мозаика-Синтез.2016 г.
12. И.А.Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду». Москва 2014г.
13. К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
14. Т.Г.Кобзева «Организация деятельности на прогулке подготовительная группа». Волгоград 2014г.
15. Э.Я.Степаненкова. «Сборник подвижных игр». – М.: Мозаика-Синтез.2014 г.
16. Т.Ф.Саулина. «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения» - М.: Мозаика-Синтез.2013г.
17. О.А. Воронкевич. «Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста» – СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010г.
18. Н.В.Нищеева. «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет». – М.: Мозаика – Синтез.2014г.
19. В.П.Новикова. Математика в детском саду. Подготовительная группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.

21. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
22. В.Н.Чернякова. Экологическая работа в ДОУ
23. Л.Л.Мосалова. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
24. Т.М.Бондаренко. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Учитель, 2002.
25. М.Б.Зацепина. Дни воинской славы.
26. Т.Ф.Саулина. Три сигнала светофора.
27. В.П.Ватамана. Воспитание детей на традициях народной культуры.
28. Е.А.Алябьева. «Сказки о предметах и их свойствах. Ознакомление с окружающим миром детей 5-7 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2014.
29. Э.Я.Степаненкова. Дошкольникам о правилах дорожного движения.
30. Г.А.Антонов, О.Е.Ельцова, Н.Н. Николаева. Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа.
31. И.А.Бойчук. Ознакомление дошкольного возраста с русским народным творчеством.
32. Л.В.Копанцева, Н.Е.Черноиванова. Дошкольникам о М.А.Шолохове и Донском крае. Методическое пособие. – Ростов-на-Дону: ООО «Терра», 2005.