

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2021 г.



Утверждаю:

Заведующий МБДОУ детского сада № 37

И. Н. Захарова

Приказ №145 от «01» сентября 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающей работы
в группе компенсирующей направленности
для детей 4-5 лет с ТНР
Бабась Ларисы Владимировны
на 2021 – 2022 учебный год

г. Новочеркасск

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

стр. 3-11

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию программы
- 1.4. Характеристики, значимые для разработки рабочей программы
- 1.5. Планируемые результаты освоения программы

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ стр.12-25

- 2.1. Направления коррекционно-логопедической работы
- 2.2. Содержание коррекционно-логопедической деятельности
- 2.3. Взаимосвязь участников образовательного процесса
- 2.4. Взаимосвязь с семьей
- 2.5. Мониторинг коррекционно-развивающей работы.
- 2.6 Информационно-методическое обеспечение Программы

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ стр.25-28

- 3.1. Содержание развивающей предметно-пространственной среды.

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 4-5 лет с ОНРІ, ІІ,ІІІ уровней речевого развития (с сохранным слухом и интеллектом) и представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, мелкой моторики, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Рабочая программа поможет детям своевременно, то есть ещё до поступления в школу, в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Программа разработана на основе адаптированной основной образовательной программы МБДОУ детского сада № 37 для детей с ТНР с учетом содержания и технологии «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» автор Н.В.Нищева.

Программа составлена в соответствии с

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", нормами СанПиН

2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155;
- Уставом МБДОУ детский сад №37 г. Новочеркаска.

При разработке Программы учитывалось содержание программ дошкольного образования:

❖ Н.В.Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет)» - СПб., «Детство-Пресс», 2009г..;

и педагогических технологий:

❖ Здоровьесберегающие технологии: технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях; обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии; учитываются возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития ребенка;

❖ Физкультурно-оздоровительные: дыхательная гимнастика; пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, психогимнастика, физминутки, массаж кистей рук шариком « Су-Джок»;

❖ М.Ю.Картушина «Логоритмические занятия в детском саду» М., 2003г.

❖ Технология развивающих игр В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры», СПб., «Детство-Пресс», 2001г.

❖ Технология Т.Д.Зинкевич-Евстигнеевой и Т.М. Грабенко «Чудеса на песке», практикум по песочной терапии СПб., «Речь» 2007г.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 5 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-

тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего и гармонического развития.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Рабочей программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка.

Основные задачи Программы:

- Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения.
- Устранить нарушения звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развивать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- Уточнять, расширять и обогащать лексический запас дошкольников с ОНР.
- Формировать грамматический строй речи.
- Развивать связную речь дошкольников.
- Развивать коммуникативность, успешность в общении.

- Раскрыть потенциальные возможности каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности.
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах коррекции, речевого развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Подходы к формированию Программы:

- культурно-исторический;
- системно-деятельностный;
- личностный;
- индивидуально-дифференцированный.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с Программой является *комплексно-*

тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Программой предусмотрено активное *привлечение ближайшего социального окружения* к работе с ребенком, что помогает переносить новый опыт, полученный ребенком на коррекционных занятиях, в жизненную практику.

Нормативный срок освоения данной программы - 1 год.

1.4. ХАРАКТЕРИСТИКИ, ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Группу посещают дети пятого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи I, II и III уровней речевого развития). Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Характеристика детей общим недоразвитием речи с I уровнем речевого развития

У детей наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Четырех-пятилетние дети имеют очень скудный словарный запас, который включает не более 20 слов. Ребенок использует либо слова – звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» - это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребенок меняет одно слово другим (например, действие заменяет названием предмета, «кров» (кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится как правило, односложная структура, реже двусложная. Фонематические восприятия, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи все же ограничено ситуацией. Грамматический

строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствует. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

Характеристика детей общим недоразвитием речи соII уровнем речевого развития

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смещений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.). Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например: « Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со 2-ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с 1 уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута (ребенок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»). Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены

характеризуют задержку фонетического развития ребенка. Таким образом, у детей с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи с III уровнем речевого развития

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом. Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Возможные достижения ребенка с ОНР (I уровня речевого развития) в результате реализации Программы:

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- Понимает и выделяет из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.).

- Называет некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды (карман, рукав и т. д.).

- Обозначает наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т.д.).

- Выражает желания с помощью простых просьб, обращений;

- Отвечает на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

Возможные достижения ребенка с ОНР (II уровня речевого развития) в результате реализации Программы:

- Ребенок соотносит предметы с их качественными признаками и функциональным назначением.

- Узнает по словесному описанию знакомые предметы.

- Сравнивает знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам.

- Понимает простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов.

- Фонетически правильно оформляет согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]).

- Воспроизводит отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков.

- Правильно употребляет в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций.

- Общается, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

- В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Возможные достижения ребенка с ОНР (III уровня речевого развития) в результате реализации Программы:

Понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы

- Фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи.
- Правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
- Пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.
- Владеет элементарными навыками пересказа.
- Владеет навыками диалогической речи.
- Владеет навыками словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных.
- Грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов проговаривает четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляются адекватно.
- Использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.).
- В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с речевыми нарушениями тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

I. Смысловая сторона речи

1. Развитие словаря
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи
3. Развитие связной речи и речевого общения

II. Звуковая сторона речи:

1. Развитие просодической стороны речи
2. Коррекция произносительной стороны речи

3. Работа над слоговой структурой слова

4. Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.

III. Развитие высших психических функций.

IV. Развитие общей и мелкой моторики.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы является игровая деятельность.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями, что соответствует возрастным потребностям ребенка-дошкольника.

В основу коррекционно-логопедической работы положен комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития — фонетическую, лексическую, грамматическую и на их основе — задачу развития связной речи.

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.

Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.

Сформировать понимание простых предлогов.

Сформировать понятие *слово* и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.

Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.

Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Формировать навык мягкого голосообразования.

Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).

Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.

Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.

Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов – выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2–3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.

Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

В средней группе подгрупповая ООД проводится 2 раза в неделю, продолжительностью 20 минут (согласно нормативам СанПин).

Основная цель подгрупповой ООД состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, упражнений для развития мелкой моторики рук, развития физиологического и речевого дыхания, координации речи с движением и психических процессов.

Важной в методическом аспекте особенностью подгрупповой ООД является и то, что дети подготавливаются к усвоению более сложного

фонетического и лексико-грамматического материала фронтальной ООД в группе.

Фронтальная ООД обеспечивает дальнейшее расширение речевой практики детей и включает упражнения на употребление детьми лексико-грамматических категорий, а также упражнения направленные на развитие диалогической и связной речи.

Планирование занятий с детьми **5-го года жизни**, имеющими диагноз **ОНР** разделено на 3 периода обучения:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

Учебно – тематическое планирование

Название	ОНР у детей 5-го года жизни	
	Всего занятий в год	Подгрупповые занятия
	64	64
Формирование звукопроизношения и лексико-грамматических категорий	32	32
Обучение связной речи	32	32

Первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики, сбора анамнеза, наблюдений за детьми в режимные моменты, заполнение речевых карт, составления плана работы.

Коррекционно-развивающие занятия с детьми в соответствии с утвержденным годовым графиком работы МБДОУ детского сада № 37 и представлены в перспективно-тематическом плане работы (*приложение 2*).

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Программа составлена с учетом интеграции основных образовательных направлений в работе с детьми среднего дошкольного возраста.

Интеграция образовательных областей:

❖ *Социально-коммуникативное развитие*

- ❖ *Познавательное развитие*
- ❖ *Художественно-эстетическое развитие*
- ❖ *Физическое развитие*

Реализация каждого направления и интеграция образовательных областей проходит на основе взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями и специалистами.

Образовательные области	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
	<p>Направленно на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>
<i>Познавательное развитие</i>	
	<p>Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>
<i>Речевое развитие</i>	
	<p>Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, развитие связной грамматически</p>

правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Интегрированный подход, гибкое применение здоровьесберегающих, игровых и инновационных психолого-педагогических технологий обеспечивают высокие результаты в коррекции речи.

2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Эффективная коррекционно-развивающая работа в логопедической группе

возможна только в результате комплексного подхода, т.е. при активной, скоординированной работе с родителями (законными представителями) воспитанников, воспитателей, учителей – логопедов, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинского работника.

Схема взаимодействия участников коррекционного процесса



Педагоги, работающие с детьми с речевыми нарушениями, решают совместно следующие коррекционно-воспитательные задачи:

- Формирование положительных навыков общего и речевого поведения, умение пользоваться вербальными способами общения;
- Исправление ошибок в речи воспитанников;

- Стимулирование речевой активности, формирование навыков пользования самостоятельной речью;
- Обогащение словаря, уточнение лексических и грамматических значений слов;
- Развития восприятия речи на занятиях и в повседневной жизни;
- Консультирование родителей;
- Обеспечение овладения программным материалом с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей.

Распределение обязанностей между специалистами:

Учитель-логопед:

- Является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы, проводит обследование детей группы, составляет перспективный, годовой и индивидуальный планы работы с каждым ребенком, совместно с коллегами - интегрированный календарно-тематический план взаимодействия;
- Своевременно выявляет нарушения речи у воспитанников;
- Определяет уровень и структуру дефекта;
- Способствует всестороннему развитию речи;
- Осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию нарушенных звуков, способствует созданию речевой среды, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи, речевой коммуникации, готовит ребенка к дальнейшему обучению в школе;
- Консультирует родителей, специалистов ДОУ, воспитателей по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы;
- Ведет необходимую документацию;
- Проводит фронтальные, подгрупповые занятия (занятия в малой группе по 2-3 человека) с воспитанниками, имеющими нарушения в речевом развитии.
- Распространяет специальные знания по логопедии среди педагогов и родителей.

Воспитатель, работающий с детьми, имеющими нарушения речи:

- Закрепляет приобретенные знания, отрабатывает умения по автоматизации навыков;
- Обеспечивает всестороннее развитие всех воспитанников;
- Планирует и проводит занятия со всей группой;

- Планирует (совместно с другими специалистами) и организует совместную деятельность всех воспитанников группы;
 - Создает доброжелательную обстановку в группе;
 - Соблюдает преемственность в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями;
 - Обеспечивает индивидуальный подход к каждому воспитаннику с речевыми нарушениями с учетом рекомендаций специалистов;
 - Развивает психические процессы и мелкую моторику;
 - Консультирует родителей (законных представителей) детей с речевыми нарушениями по вопросам воспитания ребенка в семье;
 - Ведет работу с родителями по пропаганде логопедических знаний;
- Ведет необходимую документацию (перспективные и календарные планы, тетрадь взаимодействия, составляет педагогические характеристики, проводит диагностику, мониторинг).

Музыкальный руководитель:

- Развивает основные компоненты звуковой культуры речи: интонацию, ритмико-мелодическую сторону, силу, высоту и тембр голоса;
- Формирует певческое и речевое дыхание;
- Обогащает словарь детей по лексическим темам;
- Развивает навыки слушания музыки, пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах;
 - Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкально-терапевтических произведений, способствует созданию музыкального фона в деятельности ребенка, средствами музыки стимулирует познавательные процессы ребенка, готовит для детей праздничные утренники и организует их досуг;
 - Проводит индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
 - Развивает эмоциональную сферу и творческую деятельность воспитанников;
 - Взаимодействует со специалистами ДОУ по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках;
 - Консультирует родителей и педагогов по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств;

- Ведет соответствующую документацию;

Инструктор по физической культуре:

- Способствует оздоровлению и закаливанию детского организма, совершенствует координацию основных видов движений, развивает общую и мелкую моторику, формирует положительные личностные качества: взаимовыручку, решительность, настойчивость, уверенность в собственных силах;
- Проводит индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- Планирует совместную деятельность воспитанников группы; подготавливает и проводит общие спортивные праздники, досуги и развлечения;
- Оказывает консультационную поддержку родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;
- Регулирует (совместно с медицинскими работниками образовательного учреждения) физическую нагрузку на воспитанников;
- Ведет необходимую документацию.

Педагог-психолог:

- Участвует в создании условий полноценного личностного развития детей в дошкольных образовательных учреждениях средствами просветительской, профилактической, пропедевтической, диагностической деятельности;
- Организует и проводит обследование детей (проводит психологическую диагностику, определяет степень отклонений (умственных, физических, эмоциональных) в развитии воспитанников, выявляет нарушения социального развития) и проводит их психолого-педагогическую коррекцию.
- Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ;
- Формирует психологическую культуру педагогических работников, а также детей и их родителей;
- Проводит индивидуальные, подгрупповые формы работы;
- Распространяет специальные знания по психологии среди педагогов и родителей;
- Консультирует родителей и педагогов;
- Ведет соответствующую документацию.

Родители (законные представители ребёнка):

- Консультации и лечение ребенка у врачей-специалистов.
- Помощь в закреплении тех речевых умений и навыков, которые дети усвоили на занятиях, а также задания по развитию речи и обучению грамоте.
- Постоянное внимание к речи ребенка, исправление ошибок, участие в развитии всех сторон речи детей (диалогическая речь, монологическая, рассказ-описание, пересказ).
- Помощь в коррекции общей моторики и мелкой моторики рук.
- Помощь в развитии внимания, памяти, мышления, которые у детей с речевыми недостатками оказываются также нарушенными.








Взаимодействие с педагогами и родителями прослеживается в календарно-тематическом плане (*приложение 2*)

План коррекционного часа по взаимодействию с воспитателем (*приложение 4*).

2.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ

Большое значение для успеха коррекции речевых нарушений имеет правильная организация окружающей среды: взаимоотношения родителей в семье, отношение их и других взрослых к ребенку, проведение досуга, серьезное отношение к речевому дефекту ребенка. В начале учебного года учителем-логопедом составляется планирование работы с родителями, в котором указано время проведения и содержание.

Для ознакомления родителей с содержанием работы в логопедической группе и осуществление преемственности используются следующие формы работы:

-  Групповые родительские собрания.
-  Подгрупповые и индивидуальные беседы.
-  Консультации по инициативе учителя-логопеда или родителей.
-  Открытые мероприятия во второй половине учебного года.
-  Мастер-классы и тренинги по обучению родителей приемам речевого развития детей.
-  Праздники, досуги, проекты, конкурсы с участием родителей.
-  Уголок для родителей, который отражает жизнь, занятия детей, содержит советы и рекомендации родителям по различным вопросам.

Примерный план взаимодействия с семьями воспитанников

Дата	Форма организации	Тема
-------------	--------------------------	-------------

сентябрь	Родительское собрание	«Результаты обследования речи детей на начало учебного года»
октябрь	Мастер-класс или практическое занятие (пополнение наглядной копилки советов для родителей по развитию речи «Обучение с увлечением»)	«Веселая разминка» (использование упражнений артикуляционной, пальчиковой, дыхательной гимнастик в домашних условиях)
ноябрь	Консультация	«Если ребенок левша... Маленькие подсказки для родителей»
февраль	Консультация	«Учить стихи – не легкий труд»
апрель	Дни открытых дверей	« Игрушки в речевые игры»
май	Родительское собрание	«Рекомендации учителя-логопеда родителям на летний период»
в течение года	Индивидуальное консультирование родителей и педагогов по речевому развитию воспитанников	По запросу, по требованию.

В связи со сложной эпидемиологической обстановкой собрания, консультации, мастер-классы и видео открытых занятий проходят в режиме онлайн. Практический материал: памятки и буклеты родители получают на электронную почту или WhatsApp.

2.5. МОНИТОРИНГ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

В группе компенсирующей направленности организуется мониторинг речевого развития детей в следующем порядке:

Сентябрь – вводное диагностическое обследование учителем-логопедом с целью определения уровня речевого развития детей. На основании полученных данных определяется содержание работы с детьми в течение года, планируется коррекционно-развивающая работа.

Январь – промежуточное диагностическое обследование с целью коррекции работы на второе полугодие (если это необходимо).

Май – итоговое диагностическое обследование с целью определения уровня освоения детьми программного материала.

Диагностическое обследование осуществляется на основании методического комплекта Н.В. Нищевой: «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» А.М. Быховской, Н.А. Казовой.

В процессе обследования учитель-логопед выявляет объем речевых навыков у ребенка с речевой аномалией, сопоставляет его с возрастными нормативами, определяет соотношение дефекта и компенсаторного фона, коммуникативной активности и других видов деятельности. При выявлении речевых дефектов анализирует взаимодействие между процессом овладения звуковой стороной речи, развитием лексического запаса и грамматического строя, определяет соотношение развития экспрессивной и импрессивной речи ребенка, выявляет компенсаторную роль сохранных звеньев речевой функции, сопоставляет уровень развития языковых средств с их активным использованием в речевом общении. Результаты обследования представлены в «Исходной диагностике уровня речевого развития детей» в виде аналитической справки с приложением сводной таблицы баллов.

2.6. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с4 до 7 лет)» -С.Пб., 2009г.
2. Чумичева Р.М., Ведмедь О.Л., Платохина Н.А., Программа «Родники Дона», Ростов на Дону, 2004г.
3. Гуськова А.А. «Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет» ТЦ СФЕРА, М., 2011г.
4. Картушина М.Ю. «Конспекты логоритмических занятий с детьми 4- 5 лет», М.2003г.
5. Крупенчук О. И. Пальчиковые игры для детей.С.П.:Литера,2005г.
6. Буденная Т.В. «Логопедическая гимнастика» СПб., «Детство-Пресс», 2001г.
7. Кирьянова Р.А.«Комплексная диагностика дошкольников», С-Пб.»Каро»,2006 г.
8. Колесникова Е.В «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет», М. 1999г.
9. Колесникова Е.В «Развитие фонетического слуха у детей 4-5 лет», М. 1999г.
10. Ткаченко Т.А. «Формирование лексико-грамматических представлений», СПб. 1999г.
11. Буденная Т.В. «Логопедическая гимнастика» СПб., «Детство-Пресс»,2001г.

12. Нищева Н.В. Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. СПб., «Детство-Пресс», 2009г.

13. Технология развивающих игр В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры».СПб., Воскобович В.В., 2001г.

14. Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста «Игры для Тигры» Л.Р.Лизуновой, Пермь, 2005г.

15. Т.Д.Зинкевич-Евстигнеево, Т.М. Грабенко «Чудеса на песке» практикум по песочной терапии.СПб.,«Речь» 2007г.

16.Элементы кинезиологии. П. Деннисон, Г. Деннисон «Гимнастика для мозга» Пер. с англ. М.: Восхождение, 1998г.

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная деятельность с детьми по рабочей программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года – с 1 сентября по 30 мая. Четыре недели в году (две в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня речевого развития детей. При необходимости в середине учебного года проводится *промежуточный срез* для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов.

Распределение рабочего времени учителя-логопеда отражено в циклограмме деятельности.

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-логопеда.

По целенаправленному оснащению и применению логопедический кабинет можно разделить на несколько основных зон:

Зона индивидуальных занятий - основным элементом служит настенное зеркало, перед которым проводятся артикуляционная и мимическая гимнастики, постановка звуков и их автоматизация.

Зона методического сопровождения педагога – это пространство представляет собой книжный шкаф, в котором содержится вся методическая литература, учебно-методические планы по разделам коррекционной работы, документация логопеда, другие необходимые пособия для коррекционно-развивающей работы.

Рабочая зона логопеда - рабочее место педагога, оснащенное компьютером. Компьютер используется не только для оформления текущей и

итоговой документации и подготовки к занятиям, но и при работе с ребёнком на индивидуальных занятиях на этапе автоматизации звуков и др. Применяется логопедическая компьютерная программа «Игры для Тигры» и другие компьютерные развивающие игры.

Информационно-консультативная зона для родителей – находится в коридоре, возле группы, в раздевалке и оборудована стендом «Советы логопеда», в котором располагается сменная информация по различным видам нарушений речи, занимательными упражнениями и другими необходимыми рекомендациями логопеда.

Игровая зона - представлена следующими видами театров:

- Конусный театр «Репка»;
- Плоскостной театр «Заюшкина избушка», «Теремок»;
- Теневой театр «Вспомни сказку»;
- Цилиндрический театр «В гостях у сказок»;
- Пальчиковые игрушки-зверюшки;
- Подушки-животные.

Зона развития фонематического слуха и звукового анализа и синтеза

- Схемы для определения позиции звука в слове
- «звуковые пеналы» (для построения звуковых схем слов)
- Картинный материал (подборка на каждый звук родного языка по принципу: звук в начале слова, в середине слова, в конце слова) «Волшебный сундучок»;
- «Алфавит»;
- Пособие «Домики»;
- Пособие «Город звуков».

Зона развития речевого дыхания

- Листочки, цветочки, снежинки, птички;
- Трубочки – соломинки для коктейля;
- «Поддувалочки - занималочки» (передвигать персонажей, используя воздушную струю);
- Картотека дыхательных упражнений;
- «Вертушки», «Вьюга».

Зона развития мелкой моторики рук - в которой собраны мозаика;

- пазлы;
- мелкие игрушки;
- игры с пуговицами, спичками;
- миниатюрные сухие пальчиковые бассейны (их можно наполнить горохом, гречкой, фасолью, рисом, песком, пшеном и т. д.);
- трафареты (в соответствии с лексическими темами);

- картотека пальчиковой гимнастики, а также упражнений на координацию речи и движения.

Зона развития лексико – грамматической стороны речи-

- картотека рассказов и сказок для пересказывания;
- подбор предметных, сюжетных и серий сюжетных картин для составления рассказов разной сложности;
- картинный материал по всем лексическим темам;
- словесные игры;
- наборы картинного материала: антонимы, синонимы и омонимы.;
- подборка игровых заданий на закрепление грамматических категорий родного языка (предлоги, падежные формы, множественное число существительных, существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами)

Зона развивающих игр В.В.Воскобовича-

- коврограф «Ларчик»(индивидуальные ларчики);
- «Кубики»;
- «Конструктор букв»;
- «Складушки»;
- «Кораблик»;
- «Шнур - Грамотей»;
- «Шнур - Затейник»;
- «Счетовозик».

Содержание предметно-развивающей среды кабинета учителя-логопеда отражено в «Техническом паспорте логопедического кабинета» *(приложение 5)*