

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2021 г.



Утверждаю:

Заведующий МБДОУ детского сада № 37

И. Н. Захарова

Приказ № 145 от «01» сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающей работы
в группе компенсирующей направленности для
детей 5-6 лет с ТНР (ОНР)
Бабась Ларисы Владимировны,
учителя-логопеда
на 2021 – 2022 учебный год.

г. Новочеркасск

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** **стр. 3-10**
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цели и задачи Программы
 - 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы
 - 1.4. Характеристики, значимые для разработки Рабочей Программы
 - 1.5. Планируемые результаты освоения Программы

- 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** **стр. 10-26**
 - 2.1. Направления коррекционно-логопедической работы
 - 2.2. Содержание коррекционно-логопедической деятельности
 - 2.3. Взаимосвязь участников образовательного процесса
 - 2.4. Взаимосвязь с семьей
 - 2.5. Мониторинг коррекционно-развивающей работы.
 - 2.6. Информационно-методическое обеспечение Программы

- 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** **стр.26-29**
 - 3.1. Содержание развивающей предметно-пространственной среды.
 - 3.2. Направление работы в логопедическом кабинете.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Среди них значительную часть составляют дети 5-6-летнего возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной языка. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением.

Основная причина — недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко-буквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухо-речедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

В основе неправильного произношения звуков лежит недоразвитие фонематического восприятия: затруднения в различении звуков на слух и в произношении, ошибки при определении общего звука в словах, наличия звука в слове в чужой и собственной речи, в различении слов-паронимов.

Наряду с низким уровнем развития фонематического восприятия у такой категории детей слабо сформированы навыки звукового анализа и синтеза: они не могут выделить первый и последний звук в слове, определить место звука в слове, последовательность звуков в слове.

Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии (Р.Е.Левина, Г.А.Каше, Л.Ф.Спирова и др.), а также практический опыт логопедической работы, обучение детей по специализированным (коррекционным) программам позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устноречевую базу для овладения элементами грамоты еще в дошкольный период.

Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной образовательной программы МБДОУ детского сада № 37 для детей с ТНР с учетом содержания и технологии «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» автор Н.В.Нищева.

Программа составлена в соответствии с

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", нормами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155;
- Уставом МБДОУ детский сад №37 г. Новочеркаска.

При разработке Программы учитывалось содержание программ дошкольного образования:

- Н.В.Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет)» - СПб., «Детство-Пресс», 2009г.;

- Р.М.Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А.Платохина Программа «Родники Дона», Ростов-на-Дону, 2004г.

и педагогических технологий:

- Здоровьесберегающие технологии: технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях; обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии; учитываются возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития ребенка;

- Физкультурно-оздоровительные: дыхательная гимнастика; пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, психогимнастика, физминутки, массаж кистей рук шариком «Су-Джок»;

- Элементы кинезиологии. П. Деннисон, Г. Деннисон «Гимнастика для мозга» Пер. с англ. М.: Восхождение, 1998.

- Технология развивающих игр В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры», СПб., Воскобович В.В., 2001.

- Технология Т.Д.Зинкевич-Евстигнеевой и Т.М. Грабенко «Чудеса на песке», практикум по песочной терапии. СПб., «Речь» 2007.

Рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией.

Этим и обусловлена значимость программы, применение которой поможет детям своевременно, то есть ещё до поступления в школу, в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего и гармонического развития.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Рабочей программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка.

Задачи Программы:

- Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения.

- Устранять нарушения звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

- Развивать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).

- Уточнять, расширять и обогащать лексический запас дошкольников с ОНР.

- Формировать грамматический строй речи.

- Развивать связную речь дошкольников.

- Развивать коммуникативность, успешность в общении.

- Подготовить детей к овладению грамотой.

- Формировать элементарные предпосылки универсальных учебных действий, обеспечивающие социальную успешность ребёнка.

- Раскрыть потенциальные возможности каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности.

- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах коррекции, речевого развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;

- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- принципы интеграции усилий специалистов;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Исходной методологической основой программы являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским,

Р.Е. Левиной, В.И. Лубовским и др. Логопедическая работа, предусмотренная программой, строится на основе теоретических положений о роли полноценных фонематических процессов в развитии речи и становления чтения и письма (Н.И.Жинкин, Р.Е.Левина, А.А.Леонтьев, А.Р.Лурия и др.).

В связи с этим программа ориентирована на овладение артикуляционными характеристиками звуков и их перцептивными признаками, которые лежат в основе восприятия речевых сообщений и определяют уровень сформированности языковой способности ребенка и готовности к овладению грамотой.

1.4. ХАРАКТЕРИСТИКИ, ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Группу посещают дети шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи II и III уровней речевого развития). Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Характеристика речи детей с ОНР (II – III уровень речевого развития)

У дошкольников со вторым уровнем речевого развития при ОНР активный словарный запас расширятся за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с

существительными, отмечается смешение падежных форм. Пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание основных цветов и их оттенков. Типичные грубые нарушения слоговой структуры и звуковой наполняемости слов. Недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

III уровень речевого развития характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи, с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных и множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех – и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами. У детей недостаточно развит фонематический слух, в связи с этим возникают проблемы со звуковым анализом и синтезом. Это значительно понижает уровень подготовки к школе, так как без помощи логопеда овладеть грамотой они не могут. В связной речи развернутые высказывания характеризуются отрывочностью, акцентом на внешние, поверхностные впечатления. Детям трудно не только составлять самостоятельно рассказы, но и пересказывать их. Характерным для этой категории детей является нарушение чувства ритма, что приводит к трудностям в заучивании стихов.

Все указанные особенности отмечаются у детей 5-6 лет с нормальным слухом и интеллектом.

У детей с общим недоразвитием наряду с указанными речевыми особенностями отмечается недостаточность сформированности неречевых процессов, которые тесно связаны с речью: памяти, внимания, мелкой и общей моторики, словесно-логического мышления.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате коррекционной работы над лексикой дети должны:

- усвоить лексический минимум, предусмотренный программой для данного возраста (объем словаря);
- овладеть денотативным и сигнификативным компонентами семантической структуры слова;
- уметь группировать слова по тематическому и родовидовому принципу;
- овладеть навыками категоризации слов на основе родовидовых отношений;
- уметь определять и подбирать антонимические пары.

В результате коррекционной работы над словообразованием дети должны:

- усвоить типовые словообразовательные модели в рамках программного материала;
- уметь устанавливать семантические и формальные связи между словами одного словообразовательного гнезда;
- уметь устанавливать формальные и семантические связи между морфологически однотипными словами;
- ориентироваться в значениях морфем и уметь правильно интерпретировать лексическое значение производного слова, опираясь на его морфологическую структуру;
- уметь правильно интерпретировать производные слова, опираясь на их морфологическую структуру.

В результате коррекционной работы над морфологией и синтаксисом дети должны:

- овладеть словоизменительными моделями;
- овладеть навыками корректного употребления предлогов;
- овладеть навыками правильного употребления предложно-падежных форм существительных и согласованных с ними прилагательных;
- усвоить словообразовательные модели;
- усвоить модели сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными изъяснительными, цели, условия.

В результате коррекционной работы над фонетикой дети должны:

- усвоить нормативное произношение всех звуков русского языка как в изолированном виде, так и в словах, предложениях, самостоятельной речи;
- правильно произносить слова различной звукослоговой структуры;
- дифференцировать на слух глухие и звонкие согласные, свистящие и шипящие;

- осуществлять элементарный фонологический анализ обратных слогов типа *АМ, УТ* и слов типа *Утка, лицО, Мак, ноС*;
- интонационно правильно оформлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать коррекционные задачи.

Основными направлениями по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в старшей логопедической группе являются:

1. Формирование полноценных произносительных навыков;
2. развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
3. развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их особенностей в предложении;
4. обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
5. восприятия умения правильно составлять простое и сложное распространенное предложение;
6. развитие связной речи в процессе работы над пересказом с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
7. формирование подготовки к обучению грамоте.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы является игровая деятельность.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями, что соответствует возрастным потребностям ребенка-дошкольника.

В основу коррекционно-логопедической работы положен комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития — фонетическую, лексическую, грамматическую и на их основе — задачу развития связной речи.

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосообразования.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов. Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук*.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Программа реализуется по двум типам занятий: индивидуальные и фронтальные.

Занятия по коррекционно-развивающему обучению распределяются в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиН от 15 мая 2013 года, № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 ».

Количество занятий распределено по периодам и году обучения *в календарно – тематическом плане (приложение 2)*. Каждое занятие решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи, которые определяются с учетом интеграции различных видов деятельности, возрастных и

индивидуально-типологических особенностей детей с нарушениями речи. В старшей группе 2 раза в неделю групповые (фронтальные) занятия: 1 занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, 1 занятие по формированию фонетико-фонематического восприятия. Длительность занятия 25 минут.

Работа по коррекции звукопроизношения проводится индивидуально 3 раза в неделю с каждым ребенком. Длительность индивидуального занятия- 10-15 минут.

Планирование занятий с детьми **6-го года жизни**, имеющими диагноз **ОНР** разделено на 3 периода обучения:

I период: 2-ая половина сентябрь - ноябрь.

11 недель. 23 занятия -2 занятия в неделю.

II период: Декабрь- Февраль.

11 недель, 23 занятия -2 занятия в неделю.

III период: Март– Май.

9 недель, 18 занятий – 2 занятия в неделю.

Всего **64** занятий в год.

Учебно – тематическое планирование

Название	ОНР у детей 6-го года жизни	
	Всего занятий в год	Фронтальные занятия
Всего	64	64
Формирование фонетической стороны речи	32	32
Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи	32	32

Первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики, сбора анамнеза, наблюдений за детьми в режимные моменты, заполнение речевых карт, составления плана работы.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Программа составлена с учетом интеграции основных образовательных направлений в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Интеграция образовательных областей:

- *Социально-коммуникативное развитие*
- *Познавательное развитие*
- *Речевое развитие*
- *Художественно-эстетическое развитие*
- *Физическое развитие*

Образовательные области	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Содержание	<p>Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>
	<i>Познавательное развитие</i>
	<p>Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>
	<i>Речевое развитие</i>
	<p>Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи,</p>

фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»².

Интегрированный подход, гибкое применение здоровьесберегающих, игровых и инновационных психолого-педагогических технологий обеспечивают высокие результаты в коррекции речи.

Структура интегрированных занятий отличается от структуры обычных, и к ней предъявляются следующие требования:

- чёткость, компактность, сжатость материала;
- продуманность и логическая взаимосвязь изучаемого материала разделов программы на каждом занятии;

-взаимообусловленность, взаимосвязанность материала интегрируемых предметов на каждом этапе занятия;

-систематичность и доступность изложения материала.

В первой части - постановка практической цели для детей с использованием игровой ситуации.

Во второй части - различные виды деятельности из разных образовательных областей, направленных на достижение поставленных задач:

- *мини-презентации* на соответствующую лексическую тему, (дети узнают интересную информацию, расширяют свой кругозор, активизируется словарный запас, развивается связная речь)

- *игры*, направленные на формирование элементарных математических представлений и математического словаря:

-«Первый, последний», «Что изменилось?», «Следующий, предыдущий» (формирование линейных представлений);

-«Числовой куб», «Самый любимый пятый»(отработка порядкового и количественного счёта одновременно с согласованием имён существительных с именами числительными и прилагательными)

- Подсчёт звуков и слогов в словах, слов в предложениях, определение их последовательности, сравнение количества букв и звуков в слове;

-«Умный квадрат», «Найди по схеме», «Ближе – дальше» (ориентировка на листе бумаги, закрепление понятия право-лево, над-под и т.д.).

- *музыкальные приемы*, способствующие устранению недостатков темпо-ритмической и мелодико-интонационной организации речевого высказывания: - музыкально-дидактические игры (способствуют развитию фонематического слуха и внимания, распевки на автоматизацию тех звуков, которые вводятся в речь детей).

-игровые упражнения на воспроизведение фраз (с целью развития навыков интонационного оформления фразы).

-игровые упражнения на восприятие и воспроизведение модуляций голоса (использую изолированные звуки, звукоподражания, предметные картинки с изображением животных и их детенышей)

- логоритмические упражнения без музыкального сопровождения, позволяющие соотносить движения рук, ног, туловища с ритмом речи;

- *речевое творчество*- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

- *художественное творчество*

- графические упражнения «Дождик», «Обведи рисунок», «Соедини рисунок по точкам», «Нарисуй фигуры», «Нарисуй такую же картину», «Продолжи узор»;

- игры, упражнения «Четвёртый лишний», «Буквы, цифры за вуалью», «Допиши» (сравнение графической структуры букв и цифр).

В заключительной часто творческая работа: упражнения для запоминания графического образа буквы, развития ручной умелости: лепка букв из пластилина, рисование пальчиками на песке, водой на стекле, выкладывание из цветных фетровых палочек, спичек, проволоки, аппликация из цветной бумаги и т.д.

Региональное содержание включается в занятия по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи (*приложение 2*).

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных нозологических форм речевой патологии — дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорректировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции.

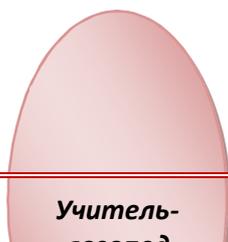
На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

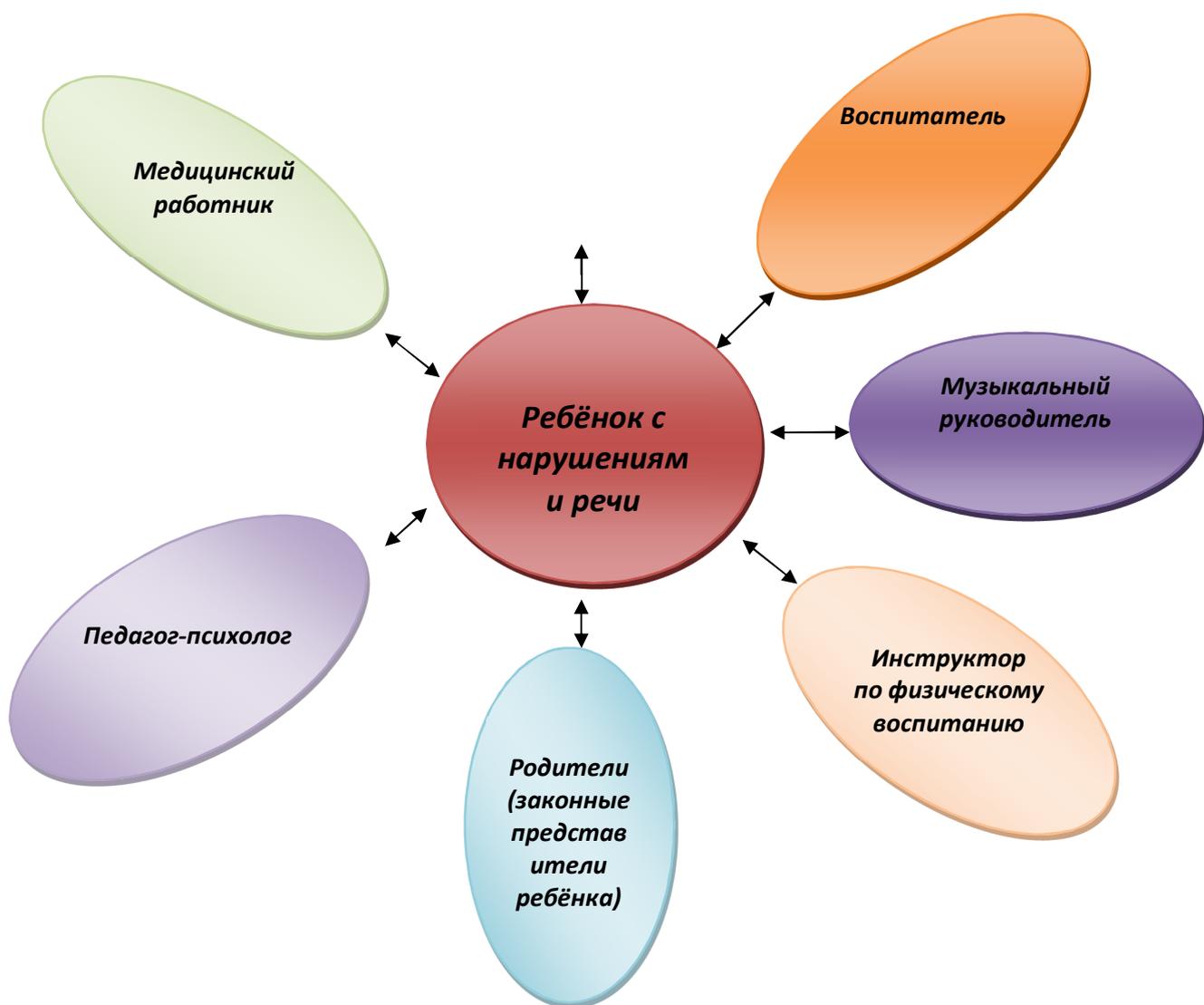
Перспективный план индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения с детьми группы компенсирующей направленности (*приложение 3*).

2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Эффективная коррекционно-развивающая работа в логопедической группе возможна только в результате комплексного подхода, т.е. при активной, скоординированной работе с родителями (законными представителями) воспитанников, воспитателей, учителей – логопедов, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинского работника

Схема взаимодействия участников коррекционного процесса





Педагоги, работающие с детьми с речевыми нарушениями, решают совместно следующие коррекционно-воспитательные задачи:

- Формирование положительных навыков общего и речевого поведения, умение пользоваться вербальными способами общения;
- Исправление ошибок в речи воспитанников;
- Стимулирование речевой активности, формирование навыков пользования самостоятельной речью;
- Обогащение словаря, уточнение лексических и грамматических значений слов;
- Развития восприятия речи на занятиях и в повседневной жизни;
- Консультирование родителей;
- Обеспечение овладения программным материалом с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей.

Распределение обязанностей между специалистами:

Учитель-логопед:

- Является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы, проводит обследование детей группы, составляет перспективный, годовой и индивидуальный планы работы с каждым ребенком, совместно с коллегами - интегрированный календарно-тематический план взаимодействия;
- Своевременно выявляет нарушения речи у воспитанников;
- Определяет уровень и структуру дефекта;
- Способствует всестороннему развитию речи;
- Осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию нарушенных звуков, способствует созданию речевой среды, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи, речевой коммуникации, готовит ребенка к дальнейшему обучению в школе;
- Консультирует родителей, специалистов ДОУ, воспитателей по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы;
- Ведет необходимую документацию;
- Проводит фронтальные, подгрупповые занятия (занятия в малой группе по 2-3 человека) с воспитанниками, имеющими нарушения в речевом развитии.
- Распространяет специальные знания по логопедии среди педагогов и родителей.

Воспитатель, работающий с детьми, имеющими нарушения речи:

- Закрепляет приобретенные знания, отрабатывает умения по автоматизации навыков;
- Обеспечивает всестороннее развитие всех воспитанников;
- Планирует и проводит занятия со всей группой;
- Планирует (совместно с другими специалистами) и организует совместную деятельность всех воспитанников группы;
- Создает доброжелательную обстановку в группе;
- Соблюдает преемственность в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями;
- Обеспечивает индивидуальный подход к каждому воспитаннику с речевыми нарушениями с учетом рекомендаций специалистов;
- Развивает психические процессы и мелкую моторику;
- Консультирует родителей (законных представителей) детей с речевыми нарушениями по вопросам воспитания ребенка в семье;

- Ведет работу с родителями по пропаганде логопедических знаний;
- Ведет необходимую документацию (перспективные и календарные планы, тетрадь взаимодействия, составляет педагогические характеристики, проводит диагностику, мониторинг).

Музыкальный руководитель:

- Развивает основные компоненты звуковой культуры речи: интонацию, ритмико-мелодическую сторону, силу, высоту и тембр голоса;
- Формирует певческое и речевое дыхание;
- Обогащает словарь детей по лексическим темам;
- Развивает навыки слушания музыки, пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах;
- Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкотерапевтических произведений, способствует созданию музыкального фона в деятельности ребенка, средствами музыки стимулирует познавательные процессы ребенка, готовит для детей праздничные утренники и организует их досуг;
- Проводит индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- Развивает эмоциональную сферу и творческую деятельность воспитанников;
- Взаимодействует со специалистами ДОУ по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках;
- Консультирует родителей и педагогов по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств;
- Ведет соответствующую документацию;

Инструктор по физической культуре:

- Способствует оздоровлению и закаливанию детского организма, совершенствует координацию основных видов движений, развивает общую и мелкую моторику, формирует положительные личностные качества: взаимовыручку, решительность, настойчивость, уверенность в собственных силах;
- Проводит индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- Планирует совместную деятельность воспитанников группы;

подготавливает и проводит общие спортивные праздники, досуги и развлечения;

- Оказывает консультационную поддержку родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;
- Регулирует (совместно с медицинскими работниками образовательного учреждения) физическую нагрузку на воспитанников;
- Ведет необходимую документацию.

Педагог-психолог:

- Участвует в создании условий полноценного личностного развития детей в дошкольных образовательных учреждениях средствами просветительской, профилактической, пропедевтической, диагностической деятельности;
- Организует и проводит обследование детей (проводит психологическую диагностику, определяет степень отклонений (умственных, физических, эмоциональных) в развитии воспитанников, выявляет нарушения социального развития) и проводит их психолого-педагогическую коррекцию.
- Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ;
- Формирует психологическую культуру педагогических работников, а также детей и их родителей;
- Проводит индивидуальные, подгрупповые формы работы;
- Распространяет специальные знания по психологии среди педагогов и родителей;
- Консультирует родителей и педагогов;
- Ведет соответствующую документацию.

Родители (законные представители ребёнка):

- Консультации и лечение ребенка у врачей-специалистов.
- Помощь в закреплении тех речевых умений и навыков, которые дети усвоили на занятиях, а также задания по развитию речи и обучению грамоте.
- Постоянное внимание к речи ребенка, исправление ошибок, участие в развитии всех сторон речи детей (диалогическая речь, монологическая, рассказ-описание, пересказ).
- Помощь в коррекции общей моторики и мелкой моторики рук.
- Помощь в развитии внимания, памяти, мышления, которые у детей с речевыми недостатками оказываются также нарушенными.

Взаимодействие с педагогами и родителями прослеживается в календарно-тематическом плане (приложение 2)

2.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ

Примерный план взаимодействия с семьями воспитанников

Дата	Форма организации	Тема
сентябрь	Родительское собрание	«Результаты обследования речи детей на начало учебного года»
октябрь	Мастер-класс (пополнение наглядной копилки советов для родителей по развитию речи «Обучение с увлечением»)	« Автоматизация и дифференциация звуков»
ноябрь	Консультация	«Как правильно общаться с ребенком?»
февраль	Консультация	«Почему дети такие разные?»
апрель	Дни открытых дверей	« Речевые игры в коррекционной работе с дошкольниками»
май	Родительское собрание	«Рекомендации учителя-логопеда родителям на летний период»
в течение года	Индивидуальное консультирование родителей и педагогов по речевому развитию воспитанников	По запросу, по требованию.

В связи со сложной эпидемиологической обстановкой собрания, консультации, мастер-классы и видео открытых занятий проходят в режиме онлайн. Практический материал: памятки и буклеты родители получают на электронную почту или WhatsApp.

2.5. МОНИТОРИНГ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

В группе компенсирующей направленности организуется мониторинг речевого развития детей в следующем порядке:

Сентябрь – вводное диагностическое обследование учителем-логопедом с целью определения уровня речевого развития детей. На основании полученных данных определяется содержание работы с детьми в течение года, планируется коррекционная и индивидуальная работа.

Январь – промежуточное диагностическое обследование с целью коррекции работы на второе полугодие (если это необходимо).

Май – итоговое диагностическое обследование с целью определения уровня освоения детьми программного материала.

Диагностическое обследование осуществляется на основании методического комплекта Н.В. Нищевой: «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» А.М. Быховской, Н.А. Казовой.

В процессе обследования учитель-логопед выявляет объем речевых навыков у ребенка с речевой аномалией, сопоставляет его с возрастными нормативами, определяет соотношение дефекта и компенсаторного фона, коммуникативной активности и других видов деятельности. При выявлении речевых дефектов анализирует взаимодействие между процессом овладения звуковой стороной речи, развитием лексического запаса и грамматического строя, определяет соотношение развития экспрессивной и импрессивной речи ребенка, выявляет компенсаторную роль сохранных звеньев речевой функции, сопоставляет уровень развития языковых средств с их активным использованием в речевом общении. Результаты обследования представлены в «Исходной диагностике уровня речевого развития детей» в виде аналитической справки с приложением сводной таблицы баллов.

2.6. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Агранович З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. -С.П.: Детство-Пресс, 2005
2. Нищева Н.В., Конспекты подгрупповых и логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР-СПб.: Детство-Пресс, 2007.
3. Крупенчук О. И. Пальчиковые игры для детей. С.П.: Литера, 2005.
4. Воробьева А.Т., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения для детей 4-6 лет. С.П.: Литера, 2009.
5. Воробьева А.Т., Крупенчук О.И. Исправляем звукопроизношение для детей 4-7 лет. С.П.: Литера, 2009.
6. Крупенчук О. И. Тренируем пальчики – развиваем речь! .С.П.: Литера, 2009.
7. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». М., 1999г.
8. Новиковская О. Речевая гимнастика. СПб: Сова, 2010.
9. Репина В.М. Коррекция нарушений речи у детей. Краснодар, ОИПЦ «Перспективы образования» 1998.
10. Архипова Е.Ф. Коррекционно – логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей М. АСТ – Астель, 2008.
11. Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи / Т.А. Ткаченко. — СПб.: Детство-Пресс, 1999.
12. Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина Программа «Родники Дона», Ростов-на-Дону, 2004г.

13. М.Ю. Картушина «Логоритмические занятия в детском саду»- М., 2003г.
14. Гуськова А.А. «Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет» ТЦ СФЕРА, М., 2011
15. Буденная Т.В. «Логопедическая гимнастика» СПб., «Детство-Пресс», 2001.
16. Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа» СПб., «Детство-Пресс» 2015г.
17. Нищева Н.В. Карточка упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. СПб., «Детство-Пресс», 2009г.
18. Технология развивающих игр В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры». СПб., Воскобович В.В., 2001г.
19. Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста «Игры для Тигры» Л.Р. Лизуновой, Пермь, 2005г.
20. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т.М. Грабенко «Чудеса на песке» практикум по песочной терапии. СПб., «Речь» 2007г.
21. Элементы кинезиологии. П. Деннисон, Г. Деннисон «Гимнастика для мозга» Пер. с англ. М.: Восхождение, 1998г.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная деятельность с детьми по рабочей программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года – с 1 сентября по 31 мая. Четыре недели в году (две в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня речевого развития детей. При необходимости в середине учебного года проводится *промежуточный срез* для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов.

Распределение рабочего времени учителя-логопеда отражено в циклограмме деятельности.

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-логопеда.

По целенаправленному оснащению и применению логопедический кабинет можно разделить на несколько основных зон:

Зона индивидуальных занятий - основным элементом служит настенное зеркало, перед которым проводятся артикуляционная и мимическая гимнастики, постановка звуков и их автоматизация.

Зона методического сопровождения педагога – это пространство представляет собой книжный шкаф, в котором содержится вся методическая литература, учебно-методические планы по разделам коррекционной работы,

документация логопеда, другие необходимые пособия для коррекционно-развивающей работы.

Рабочая зона логопеда - рабочее место педагога, оснащенное компьютером. Компьютер используется не только для оформления текущей и итоговой документации и подготовки к занятиям, но и при работе с ребёнком на индивидуальных занятиях на этапе автоматизации звуков и др.

Информационно-консультативная зона для родителей – находится в коридоре, возле группы, в раздевалке и оборудована стендом «Советы логопеда», в котором располагается сменная информация по различным видам нарушений речи, занимательными упражнениями и другими необходимыми рекомендациями логопеда.

Игровая зона - представлена следующими видами театров:

- Конусный театр «Репка»;
- Плоскостной театр «Заюшкина избушка», «Теремок»;
- Теневой театр «Вспомни сказку»;
- Цилиндрический театр «В гостях у сказок»;
- Пальчиковые игрушки-зверюшки;
- Подушки-животные.

Зона развития фонематического слуха и звукового анализа и синтеза

- Схемы для определения позиции звука в слове
- «звуковые пеналы» (для построения звуковых схем слов)
- Картинный материал (подборка на каждый звук родного языка по принципу: звук в начале слова, в середине слова, в конце слова) «Волшебный сундучок»
- «Алфавит»;
- Пособие «Домики»;
- Пособие «Город звуков».

Зона развития речевого дыхания

- Листочки, цветочки, снежинки, птички;
- Трубочки – соломинки для коктейля;
- «Поддувалочки - занималочки» (передвигать персонажей, используя воздушную струю);
- Карточка дыхательных упражнений;
- «Вертушки», «Вьюга».

Зона развития мелкой моторики рук-в которой собраны мозаика;

- пазлы;
- мелкие игрушки;
- игры с пуговицами, спичками;
- миниатюрные сухие пальчиковые бассейны (их можно наполнить горохом, гречкой, фасолью, рисом, песком, пшеном и т. д.);

- трафареты (в соответствии с лексическими темами);
- картотека пальчиковой гимнастики, а также упражнений на координацию речи и движения.

Зона развития лексико – грамматической стороны речи

- картотека рассказов и сказок для пересказывания;
- подбор предметных, сюжетных и серий сюжетных картин для составления рассказов разной сложности;
- картинный материал по всем лексическим темам;
- словесные игры;
- наборы картинного материала: антонимы, синонимы и омонимы.;
- подборка игровых заданий на закрепление грамматических категорий родного языка (предлоги, падежные формы, множественное число существительных, существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами).

Зона развивающих игр В.В.Воскобовича

- коврограф «Ларчик»(индивидуальные ларчики);
- «Кубики»;
- «Конструктор букв»;
- «Складушки»;
- «Кораблик»;
- «Шнур - Грамотей»;
- «Шнур - Затейник»;
- «Счетовозик».

Содержание предметно-развивающей среды кабинета учителя-логопеда отражено в «Техническом паспорте логопедического кабинета» *(приложение 4)*.

3.2 НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ КАБИНЕТЕ

Основными направлениями работы, проводимыми в логопедическом кабинете являются:

- ❖ комплексное изучение детей, обследование их речевого психомоторного развития, составление индивидуальных коррекционных программ на каждого ребёнка и перспективного плана работы по данным обследования.
- ❖ проведение индивидуальных и подгрупповых занятий, направленных на:
 - коррекцию нарушений звукопроизношений;
 - коррекцию нарушений грамматического строя речи;
 - развитие связной речи;

- расширение словарного запаса и представлений об окружающем мире;
- коррекцию звуко-слоговой структуры слова;
- профилактику нарушения чтения и письма, обучение грамоте;
- коррекцию нарушений мелодико-интонационной и темпо-ритмической стороны речи;
- развитие общей и мелкой моторики, дыхания, графических навыков;
- развитие пространственных и временных представлений;
- развитие всех видов памяти, восприятия, мышления;
- развитие конструктивной деятельности;
- консультации родителей.
- консультации воспитателей и специалистов ДОУ.
- ведение документации.