

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2021 г.



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ детского сада № 37
И. Н. Захарова
Приказ №145 от «01» сентября 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающей работы
в подготовительной к школе группе
общеразвивающей направленности
для детей 6-7 лет с ФФНР
Долиной Александры Александровны,
учителя-логопеда
на 2021-2022 учебный год

г. Новочеркасск

СОДЕРЖАНИЕ

1	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	5
1.2.	Характеристика воспитанников общеразвивающей группы с фонетико-фонематическим недоразвитием речи	6
1.3	Целевые ориентиры освоения программы	7
2	Содержание	
2.1.	Организация образовательной деятельности в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности с ФФНР	7
2.2.	Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности с ФФНР	8
2.3.	Организация мониторинга коррекционно-развивающей работы с детьми подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности с ФФНР	16
2.4.	Учебно-тематическое планирование	20
2.5.	Интеграция образовательных областей	27
2.6.	Реализация содержания, определенного участниками образовательных отношений	29
2.7.	Взаимодействие участников образовательного процесса	35
2.8.	Взаимодействие учителя-логопеда и семьи	39
3	Организационный раздел	
3.1.	Оформление предметно-развивающей среды	40
3.2.	Методическое обеспечение обеспечивающее реализацию образовательной деятельности	43
	Приложение	45

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста. В основе создания программы использованы Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 37 с учетом содержания Программы воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной. Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Декларация прав ребенка;
- Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г. №1155;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования России от 22.01.98 г. № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах» (о продолжительности рабочего дня учителя-логопеда) с. 137 – 140.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С.Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е.Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной; идеи развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова и поэтапного формирования действий П.Я.Гальперина; научно-методические рекомендации Забрамной С.Д, Нищевой

Н.В., Вахрушева А.А., Зворыгиной Е.В., Комаровой Т. С, Зацепиной, Л.Е.Журовой, МБ, Коноваленко В.В, Ткаченко Т.А. и др.

В рабочей программе реализуются следующие педагогические технологии:

- Здоровьесберегающие технологии: технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях; обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии; учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития ребенка;
- Физкультурно-оздоровительные: дыхательная гимнастика; пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, психогимнастика, физминутки, биоэнергопластика, кинезиотерапия, пальчиковая гимнастика Су-Джок;
- «Логоритмические занятия в детском саду» - М.Ю. Каргушиной;
- «Сказочные лабиринты игры», технология развивающих игр В.В. Воскобовича;
- «Чудеса на песке», технология Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой и Т.М. Грабенко.

Целью данной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы для детей в возрасте от 6 до 7 лет в дошкольном образовательном учреждении, способствующей формированию полноценной фонетической системы языка, развитию фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизации слухопроизносительных умений и навыков в различных ситуациях, развитию связной речи, профилактике дисграфии и дислексии, предусматривающей взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и активное участие членов семьи дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Для достижения цели программы необходимо выполнение следующих условий:

Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.

Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение уровня речевого развития.

Формирование у педагогического коллектива МБДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.

Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье). *Годовой план работы учителя-логопеда МБДОУ детского сада №37 (приложение 1)*

Для реализации поставленной цели определены задачи программы:

Развитие артикуляционного и голосового аппарата;

Постановка и первоначальное закрепление звуков речи (усвоение способов образования звуков, особенности их произнесения);

Развитие мелкой моторики пальцев рук и координации речи с движением;

Развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);

Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса у детей 6-7 лет с ФФНР.

Формирование грамматического строя речи.

Развитие диалогической и монологической форм речи (в соответствии с возрастными и произносительными возможностями детей);

Формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия;

Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов:

Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка.

Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса.

Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.

Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.

Принцип интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.

Принцип систематичности и взаимосвязи учебных материалов.

Принцип постепенности подачи учебного материала.

Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку таким образом объединяются усилия педагогов разного профиля – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.

1.2. Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими

признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция.

Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён.

Коррекционно-воспитательная работа с ФФНР строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

1.3 Планируемые результаты освоения программы

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и др;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- Знать термины (звук, буква, слог, слово, предложение, гласные, согласные – твёрдые и мягкие, звонкие и глухие)
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- совершенствовать фонематическое восприятие;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи;
- иметь первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- иметь первичные навыки послогового чтения;

- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания букв, слогов, слов в пределах программы;
- иметь достаточно развитые графо-моторные навыки;
- уметь пользоваться магнитной доской, разрезной азбукой, звуковыми линейками, наборным полотном;
- быть психологически подготовленным к школьному обучению.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителей (законных представителей), воспитателя и специалистов ДОУ.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению

ФФНР у детей обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

2.1. Организация образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности.

План

логопедической работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Периоды коррекционно-логопедической работы с детьми	Характеристика периодов коррекционно-логопедической работы по преодолению речевых нарушений	Количество занятий в неделю
1 период сентябрь, октябрь, ноябрь (10 недель)	Диагностика речевых навыков.	1-я, 2-я неделя сентября
	Подгрупповые и индивидуальные занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи.	По графику по 2 занятия
	Фонтальные занятия: - формирование фонетико-фонематических навыков (звукопроизношение); - подготовка к обучению грамоте.	4 занятия еженедельно
2 период декабрь, январь, февраль (12 недель)	Подгрупповые и индивидуальные занятия: - формирование фонетико-фонематических навыков (звукопроизношение); - подготовка к обучению грамоте.	По графику по 2 занятия каждый ребёнок

	Фронтальные занятия: - формирование фонетико-фонематических навыков (звукопроизношение); - подготовка к обучению грамоте.	4 занятия еженедельно
3 период март, апрель, май (12 недель)	Подгрупповые и индивидуальные занятия: - формирование фонетико-фонематических навыков (звукопроизношение); - подготовка к обучению грамоте.	По графику по 2 занятия каждый ребёнок
	Фронтальные занятия: - формирование фонетико-фонематических навыков (звукопроизношение); - подготовка к обучению грамоте - обучение связному высказыванию.	4 занятия еженедельно
Итоговая диагностика – 3-4 недели мая.		

2.2. Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми с ФФН.

На фронтальных занятиях изучаются только те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми изолированно и в облегченных фонетических условиях.

Фронтальное занятие включает в себя условно два этапа. Они тесно связаны между собой и взаимообусловлены.

Первый этап — закрепление правильного произношения изучаемого звука. При подборе лексического материала необходимо предусмотреть его разнообразие, насыщенность изучаемым звуком, при этом исключить по возможности дефектные и смешиваемые звуки.

Рекомендуется включить упражнения на употребление усвоенных детьми лексико-грамматических категорий (единственное и множественное число существительных, согласование прилагательных и порядковых числительных с существительными, приставочные глаголы и т. д.), а также различные виды работ, направленные на развитие связной речи (составление предложений, распространение их однородными членами, составление рассказов по картине, серии картин, пересказ). В процессе выработки правильного произношения звуков логопед учит детей сопоставлять изучаемые звуки, делать определенные выводы о сходстве и различии между ними в артикуляционном укладе, способе их артикулирования и звучания.

Второй этап — дифференциации звуков на слух и в произношении. Процесс овладения детьми произношением предусматривает активную мотивацию, концентрацию внимания к звукам речи, морфологическим элементам слов.

Работа по развитию фонетической стороны речи проводится одновременно с работой по различению фонем родного языка. От умения ребенка воспринимать и правильно произносить имеющиеся в его речи звуки во многом зависит точное

воспроизведение звуко-слоговой структуры слов. Направленность внимания на звуковую сторону языка, на отработку фонем из разных противопоставленных групп позволяет активизировать фонематическое восприятие. Систематические, последовательные занятия по отработке всех звуков, по дифференциации часто смешиваемых звуков обеспечивают основу для подготовки детей к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Направление коррекционно-развивающей работы на фронтальных занятиях:

- дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной: воздушной; струи для правильного произношения звуков).
- артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
- пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук).
- автоматизация звуков в речи.
- дифференциация звуков в речи.
- развитие словаря;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:
 - развитие просодической стороны речи;
 - коррекция произносительной стороны речи;
- - работа над слоговой структурой слова;
 - совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- обучение элементам грамоты;
- развитие связной речи и речевого общения;
- сенсорное развитие;
- развитие психических функций;
- ознакомление с окружающей действительностью;
- совершенствование общей координации речи с движениями и мелкой моторикой пальцев рук;

На всех коррекционных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса. (*Приложение к рабочей программе №2*). Эта работа увязывается с развитием речевых навыков и формированием соответствующих понятий. В основу ее положено формирование углубленных представлений, реальных знаний детей об окружающем мире. На этой предметной базе строится развитие их речи.

Развитие фонематического слуха проводится по следующему плану:

1. Формирование действия выделения звука на фоне слова (есть данный звук в слове или отсутствует).

2. Формирование действия вычленения звука из начала и конца слова (по вопросам: Назови первый звук в слове? Назови последний в слове?)

3. Выделение ударной гласной из слова.

4. Определение места звука в слове (после какого звука слышится звук в слове? Перед каким?)

На *подгрупповых* занятиях по формированию фонетической стороны речи используются зрительные символы гласных и согласных звуков, поскольку дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при обучении навыкам звукового анализа нуждаются дополнительно в слуховой и зрительной опоре.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звукобуквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

За это же время практически усваиваются термины: слог, слово, предложение, гласные, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формирование функций звукового анализа проводится по следующему плану:

1. Определение последовательности и количества звуков в слове. (Сколько звуков в слове? Назови первый, второй, третий?);

2. Фонематический анализ звукового ряда, состоящего из гласных;

3. Фонематический анализ звукового ряда, состоящего из согласного и гласного;

4. Фонематический анализ слова.

В работе по формированию фонематического анализа осуществляется принцип системности и постепенного усложнения:

1. Сначала анализируются слова, состоящие из закрытого слога, прямого открытого слога, обратного слога, (*ум, ус, му, на, мак, дом, сын, кот, сук*).

2. Слова, состоящие из одного слога (*мак, бак, сук* и т.д.)

3. Слова, состоящие из двух прямых открытых слогов (*рама, лапа, луна, козы*).

4. Слова, состоящие из прямого открытого и закрытого слогов (*диван, сахар, пупок, топор, повар* и т.д.).

5. Слова, состоящие из двух слогов со стечением согласных, на стыке слогов (*кошка, лампа, парка, санки, ведро, утка, арбуз, ослик, карман*).

6. Односложные слова со стечением согласных в начале слова (*стол, грач, шкаф, врач, крот* и т.д.)

7. Односложные слова со стечением согласных в конце слова (*волк, тигр*).

8. Двусложные слова со стечением согласных в начале слова (*трава, слива*).

9. Двусложные слова со стечением согласных в начале и середине слова (*клумба, крынка, плотник* и т.д.)

10. Трехсложные слова (*ромашка, кастрюля, мандарин*).

Работа по развитию слогового анализа и синтеза проводится вначале:

11. С использованием вспомогательных приемов: хлопки, отстукивание;

12. На основе собственного произношения;

13. На основе слухопроизносительных представлений.

Большое внимание уделяется всевозможным преобразованиям слов; например: *каша - кашка - кошка - мошка*. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Дети с ФФНР данной возрастной категории при формировании связной речи нуждаются во вспомогательных средствах. Факторами, облегчающими и направляющими процесс становления речи, являются наглядность и моделирование плана высказывания.

Обучение связному высказыванию проходит последовательно, в порядке постепенного убывания наглядности и «свёртывания» смоделированного плана:

Ответы на вопросы (построение ответа в полном соответствии с порядком слов в вопросе);

Составление рассказа по демонстрируемому действию и образцу логопеда;

Составление рассказа по выполненному действию и плану логопеда

Пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию;

Составление описательного рассказа по демонстрируемому объекту и плану из вопросов логопеда;

Составление рассказа по сюжетной картине и плану из вопросов логопеда;

Составление рассказа по сюжетной картине;

Составление рассказа по серии сюжетных картин;

Пересказ рассказа с помощью опорных картинок (картинный план), по плану из вопросов логопеда, по нарисованному ребенком плану, по плану-схеме.

Пересказ рассказа по серии сюжетных картин

Самостоятельное составление рассказа на заданную тему;

Самостоятельный пересказ рассказа.

Формирование элементарных навыков письма и чтения

Основой для формирования элементарных навыков письма и чтения является общеречевое развитие детей. Особое значение придается формированию осознания чужой и своей речи. Предметом внимания для ребенка становятся элементы речи, особенности речевого поведения, произвольность и сознательность речевых высказываний. Показателями готовности к овладению элементарными навыками письма и чтения у детей с нормальным речевым развитием являются умения:

- сосредотачивать свое внимание на вербальной задаче;

- произвольно и преднамеренно строить свои высказывания;

- выбирать наиболее подходящие языковые средства для выполнения вербальной задачи;

- осознанно оценивать выполнение вербальной задачи.

полноценным процессом развития речи и подготовкой к овладению элементарными навыками письма и чтения.

У детей с ФФН основным препятствием к овладению навыком письма и чтения является недостаточное развитие фонематического слуха. Они обладают так называемым первичным фонематическим слухом, который им обеспечивает понимание речи и повседневное общение, но недостаточен для развития более высоких его форм, необходимых для разделения звукового потока речи на слова, слова на составляющие его звуки, установления порядка звуков в слове. Они не готовы к выполнению специальных умственных действий по анализу звуковой структуры слова.

Приоритетные задачи коррекционного обучения по данному разделу:

- сформировать у детей необходимую готовность к овладению элементарными навыками письма и чтения;
- научить детей элементарным навыкам письма и чтения.

Обязательным методическим условием является формирование элементарных навыков письма и чтения на материале звуков, предварительно отработанных в произношении и соответствующих нормативам русского языка. В системе обучения предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками, доступными формами рече-звукового анализа и начального этапа обучения письму и чтению.

Для того чтобы заложить основы успешного усвоения детьми данных навыков, предусматривается подготовительный период обучения. В течение этого времени специальных занятий по формированию элементарных навыков письма и чтения не выделяется — подготовка к овладению элементарной грамотой осуществляется одновременно с формированием произносительных навыков. В результате специальных упражнений у детей воспитывается направленность на звуковую сторону речи, они учатся четко произносить, различать и выделять правильно произносимые звуки в словах.

Для подготовки дошкольников к овладению элементарными навыками письма и чтения необходимо решить две задачи:

- подготовить детей к анализу слов;
- научить слитно, без перебора букв, читать простейшие прямые слоги СГ (С — согласный, Г — гласный).

Следующий, букварный период обучения. В это время фронтальные занятия по формированию элементарных навыков письма и чтения. Кроме того, на каждом занятии по произношению выделяется около пяти минут на упражнения в чтении.

Несмотря на длительную предварительную подготовку, формирование элементарных навыков письма и чтения протекает в условиях, отличающихся от обычных тем, что система фонем у детей подготовительной группы еще не полностью сформирована. Это заставляет не только растягивать во времени процесс овладения навыками элементарной грамоты, но и по-иному располагать материал, пользоваться особыми методическими приемами.

Характерные особенности так называемого букварного периода обучения:

- усвоение элементарных навыков письма и чтения неразрывно связано с формированием произносительных навыков.

- соответствие порядка изучения букв последовательности усвоения детьми правильно произносимых звуков;

- временное распределение изучения букв, обозначающих близкие по артикуляционным или акустическим признакам звуки ([с] — [ш], [п] — [б] и т. д.);

- временное исключение из первых упражнений букв, обозначающих звуки, близкие к изучаемым;

- включение в материал для чтения в определенной последовательности слова различного слогового состава после устной подготовки;

- акцентирование внимания на понимании детьми читаемых слов, предложений, текстов;

- применение различных форм наглядности, игровых приемов, упражнений;

- осуществление переходов от послогового чтения к слитному. Закрепление и расширение полученных детьми знаний, умений и навыков.

В результате обучения значительная часть детей должна овладеть техникой чтения, правильным пониманием прочитанного, умением отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к тексту, пересказывать его; умением выкладывать из букв разрезной азбуки, списывать и писать слова различного слогового состава и предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

Таким образом, в подготовительной группе у детей постепенно формируются навыки звукового анализа в той последовательности, которая была разработана Д. Б. Элькониным, П. Я. Гальпериным, Л. Е. Журовой: установление порядка следования фонем в слове, на основе их правильного произношения и четкого восприятия; осознание различной функции фонемы; выделение основных фонематических противопоставлений, характерных для русского языка.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, по принципу сходности структуры речевого нарушения и особенностей развития детей. В течение года состав подгрупп меняется в зависимости от динамики преодоления речевого дефекта и по результатам коррекционно-развивающей работы.

Подгруппы формируются по 2-4 человек, периодичность занятий – 2-3 раза в неделю, не более 30 минут для детей седьмого года жизни. Основная цель подгрупповых занятий — первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях.

На занятиях осуществляется:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;

-отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;

- звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков;

- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;

- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Индивидуальная работа детьми направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. направленности с ФФНР (*Приложение №4 Форма плана индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности с детьми 6-7 лет с ФФНР*)

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.
- Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению

I. Подготовительный этап.

Задача: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;

г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

II. Формирование произносительных умений и навыков.

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1). Постановка звуков (*Работа по постановке звуков проводится только индивидуально*).

Последовательность:

- свистящие С, З, Ц, С', З'
- сонор Л'
- шипящий Ш
- шипящий Ж
- сонор Л
- соноры Р, Р'
- шипящие Ч, Щ

Способ постановки: (по подражанию, от базовых звуков, механический, смешанный).

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Лягушата», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Чистим нижние зубки», «Расчёсочка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Бублик», «Вкусное варенье», «Маляр», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»; «Фокусник»

для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет», «Фокусник»;

для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык», «Чистим верхние зубки», «Катушечка», «Пароход гудит», «Самолёт летит».

2). Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) С, С', З, З' Ш, Ж, Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

При дизартрии - сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию

3). Автоматизация каждого исправленного звука в словах:

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и

закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4). Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5). Дифференциация звуков:

С – З, С – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6). Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, мышления на отработанном материале.

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

- Лексические и грамматические упражнения.
- Нормализация просодической стороны речи.
- Обучение рассказыванию.

Контрольные параметры:

- Знает и умеет анализировать артикуляцию звуков.
- Дифференцирует понятия «звук – слог – слово».
- Умеет правильно определять и произносить гласные и согласные звуки.
- Умение выделять первый звук из начала слова, последний – из конца слова
- Выделяет исследуемый звук среди слогов, слов
- Различает фонемы, близкие по способу и месту образования и акустическим признакам: а) звонкие и глухие, б) шипящие и свистящие, в) соноры.
- Называет картинки и определяет отличия в названиях.
- Определяет наличие или отсутствие заданного звука в слове на слух, по картинке.
- Владеет навыком подбора слов с заданным звуком и интонационно выделяет его.
- Проявляет интерес при открытии новых знаний о звуках.
- Определяет места заданного звука в словах (начало, середина, конец).
- Раскладывает картинки в 2 ряда с заданными звуками.

ее реализации с учетом возможностей детей. Предъявляемый речевой

2.3. Организация мониторинга коррекционно-развивающей работы с детьми с ФФНР.

В группе общеразвивающей направленности организуется мониторинг речевого развития детей в следующем порядке:

Сентябрь – вводное диагностическое обследование учителем-логопедом с целью определения уровня речевого развития детей. На основании полученных данных определяется содержание работы с детьми в течение года, планируется коррекционная и индивидуальная работа.

Система мониторинга речевого развития детей с ФФН в подготовительной группе
(критерии оценки состояния речевого развития)

1. Состояние активного словаря		
Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
<p>Объем активного словаря ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может назвать по 4—5 существительных по всем предложенным логопедом темам, назвать части тела и части указанных предметов, обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке, использует в речи антонимы. Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам. Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам.</p>	<p>Объем активного словаря ребенка практически соответствует возрастной норме. Ребенок может назвать по 3—4 существительных по всем предложенным логопедом темам, части тела и части указанных предметов, обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке, использует в речи некоторые антонимы. Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам, допуская единичные ошибки. Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам, допуская единичные ошибки.</p>	<p>Объем активного словаря ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже его. Ребенок не может назвать даже по 2—3 существительных по всем предложенным логопедом темам, части тела и части указанных предметов, обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке, не использует в речи антонимы. Объем глагольного словаря недостаточный. Ребенок не может назвать действия по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками. Объем словаря прилагательных недостаточный. Ребенок не может назвать признаки</p>

		предметов по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками.
2. Состояние грамматического строя речи		
<p>Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, формы существительных в косвенных падежах, существительные множественного числа в родительном падеже. Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа, употребляет предложно-падежные конструкции. Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами <i>-онок, -енок, -ат, -ят</i> умеет образовывать относительные и</p>	<p>Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме. Ребенок образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, мы существительных в косвенных падежах, существительные множественного числа в родительном падеже, допуская единичные ошибки. Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа, употребляет предложно-падежные конструкции, иногда допуская отдельные ошибки. Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами <i>-онок, -енок-, -ат, -ят</i>, относительные и притяжательные прилагательные от существительных; приставочные глаголы, глаголы совершенного вида, иногда допускает отдельные ошибки.</p>	<p>Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, формы существительных в косвенных падежах, существительных множественного числа в родительном падеже. Ребенок допускает множественные ошибки при согласовании прилагательных с существительными единственного числа, при употреблении предложно-падежных конструкций. Ребенок не умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами <i>-онок, -енок, -ат, -ят</i>, относительные и</p>

притяжательные прилагательные от существительных, приставочные глаголы, глаголы совершенного вида.		притяжательные прилагательные от существительных, приставочные глаголы, глаголы совершенного вида или делает это с множественными ошибками.
3. Состояние связной речи		
Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого может составить рассказ по серии картинок.	Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме. Ребенок может составить рассказ по серии картинок с небольшой помощью взрослого.	Уровень развития связной речи не соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого не может составить рассказ по серии картинок.
4. Состояние фонетической и фонематической стороны речи		
Ребенок безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласные звуки из слов, определять количество и последовательность звуков в слове. Ребенок не нарушает звукослоговую структуру сложных слов. Звукопроизношение соответствует возрастной норме. Различает понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук»,	Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласные звуки из слов, определять количество и последовательность звуков в слове, но иногда допускает отдельные ошибки. Ребенок незначительно и только на фоне предложения нарушает слоговую структуру сложных слов. Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение двух групп звуков. Производит элементарный звуковой анализ и синтез, допуская незначительные ошибки. Читает и правильно понимает прочитанное в пределах изученной программы с некоторой помощью взрослого. Выкладывает из букв разрезной азбуки и печатает слова простого слогового состава, применяя некоторые правила правописания. Сила и модуляция	Ребенок плохо дифференцирует оппозиционные звуки, как не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении. Ребенок значительно нарушает звукослоговую структуру сложных слов. Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение трех— четырех групп звуков. Не производит элементарный звуковой анализ и синтез. Не доступен процесс чтения. Не может выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова

<p>«слог», «предложение» на практическом уровне. Производит элементарный звуковой анализ и синтез. Читает и правильно понимает прочитанное в пределах изученной программы. Выкладывает из букв разрезной азбуки и печатает слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания. Сила и модуляция голоса нормальные. Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь богато интонирована.</p>	<p>голоса нормальные. Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь интонирована недостаточно.</p>	<p>простого слогового состава. Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками с множественными ошибками, не умеет выделять конечный и начальный согласные звуки из слов, не умеет определять количество и последовательность звуков в слове. Сила и модуляция голоса недостаточные. Темп и ритм речи не нарушены. Паузация нарушена. Речь не интонирована.</p>
--	---	---

Лист оценки состояния речевого развития детей с ФФН в подготовительной группе

№ п/п	Фамилия, имя	1	2	3	4

Примечание

- 1 —состояние активного словаря;
- 2 —состояние грамматического строя речи;
- 3 —состояние связной речи;
- 4 —состояние фонетической и фонематической стороны речи.

2.4. Учебно-тематическое планирование

Образовательная область	Количество часов
Формирование лексико-грамматических категорий и развитию	64

связной речи	
Формирование фонематическое восприятие и обучение грамоте	фонетико- 64

В режиме дня подготовительной к школе группы во второй половине дня определен временной отрезок для взаимодействия учителя-логопеда и воспитанников. Содержание работы учителя-логопеда представлено в перспективных планах по *формированию и совершенствованию лексико-грамматического строя и развитию и совершенствованию связной речи.*

Формирование и совершенствование лексико-грамматического строя

Сроки реализации	Содержание
Сентябрь 1 неделя	Расширять и активизировать словарный запас в процессе изучения лексических тем. Учить подбирать слова-признаки к предмету. Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные. Учить образовывать и использовать в речи мн. число имен существительных в Р.п. (<i>игра "Один-много"</i>). Учить употреблять существительные с уменьшительно-ласкательным значением (лимончик, яблочко) - <i>игра "Назови ласково"</i> .
2 неделя	Учить подбирать слова-признаки к предмету. Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя</i> с именами существительными м. и ж. рода (<i>игра "Жадина"</i>). Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные. Совершенствовать навыки изменения имен существительных по числам (<i>Это помидор. Это помидоры</i>) Учить образовывать и использовать в речи мн. число имен существительных в Р.п. (<i>игра "Один-много"</i>). Учить употреблять существительные с уменьшительно-ласкательным значением (помидорчик, репка, баклажанчик) - <i>игра "Назови ласково"</i> .
3 неделя	Учить образовывать сложные существительные (подосиновик, подберезовик). Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мои</i> с именами существительными (<i>упражнение "Жадина"</i>). Учить подбирать и употреблять в речи слова-антонимы (<i>упражнение «Скажи наоборот»</i>) Согласование числительных с именами существительными (<i>упражнение «Считай и называй»</i>).
4 неделя	Согласование имен существительных с именами прилагательными в роде, числе, падеже. Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные. Учить подбирать и употреблять в речи слова-антонимы (<i>упражнение «Скажи наоборот»</i>)
Октябрь 1 неделя	Учить подбирать и употреблять в речи слова-антонимы (<i>упражнение «Скажи наоборот»</i>) Учить употреблять существительные с уменьшительно-ласкательным значением (березка, рябинка) - <i>упражнение "Назови ласково"</i> . Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные. Согласование числительных с именами существительными (<i>упражнение «Считай и называй»</i>).
2 неделя	Учить подбирать и употреблять в речи слова-антонимы: глаголы, прилагательные, наречия (<i>упражнение а «Скажи наоборот»</i>) Согласование имен существительных с именами прилагательными в роде, числе, падеже. Учить употреблять существительные с уменьшительно-ласкательным значением (солнышко, тучка, веточка, листочек) - <i>упражнение "Назови ласково"</i> . Согласование числительных с именами существительными (<i>упражнение «Считай и называй»</i>).
3 неделя	Упражнение в образовании притяжательных прилагательных (Танина, Ванина) - <i>"Чья игрушка?"</i>

	<p>Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя</i> с именами существительными (<i>упражнение "Жадина"</i>).</p> <p>Учить подбирать и употреблять в речи прилагательные-антонимы (<i>упражнение «Скажи наоборот»</i>).</p> <p>Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные - <i>упражнение "Из чего-какой?"</i>.</p> <p>Упражнение в употреблении имен существительных в форме родительного падежа - <i>"Что без чего?"</i>.</p> <p>Согласование числительных с именами существительными (<i>упражнение «Считай и называй»</i>).</p>
4 неделя	<p>Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, моё, мои</i> с именами существительными (<i>упражнение "Жадина"</i>).</p> <p>Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные.</p> <p>Учить подбирать и употреблять в речи прилагательные-антонимы (<i>упражнение «Скажи наоборот»</i>).</p>
Ноябрь 1 неделя	<p>Учить подбирать и употреблять в речи прилагательные-антонимы (<i>упражнение «Скажи наоборот»</i>).</p> <p>Упражнение в образовании однокоренных слов (суп-супница, соль-солонка и др.).</p> <p>Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, моё</i> с именами существительными (<i>упражнение "Жадина"</i>).</p> <p>Согласование числительных с именами существительными (<i>упражнение «Считай и называй»</i>).</p> <p>Упражнение в употреблении имен существительных в форме родительного падежа - <i>"Без чего посуда?"</i>.</p> <p>Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные.</p>
2 неделя	<p>Продолжать учить изменению имён существительных по падежам (<i>упражнение «Что без чего?»</i>).</p> <p>Учить правильному употреблению в речи относительных прилагательных (<i>упражнение «Скажи одним словом»</i>).</p> <p>Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>упражнение «Назови ласково»</i>).</p> <p>Совершенствовать умение употреблять в речи слова-действия (<i>упражнение «Подбери, называй, запоминай»</i>).</p> <p>Учить детей согласовывать числительные с существительными (<i>упражнение «Считай и называй»</i>).</p> <p>Закрепить умение употреблять доступные антонимы (<i>упражнение «Скажи наоборот»</i>).</p>
3 неделя	<p>Учить подбирать и употреблять в речи прилагательные-антонимы (<i>упражнение «Скажи наоборот»</i>).</p> <p>Учить образовывать сложные прилагательные (голубоглазая).</p> <p>Упражнение в употреблении имен существительных множ. числа в форме родительного падежа (<i>"Один-много"</i>).</p> <p>Учить употреблять существительные с уменьшительно-ласкательным значением (пальчик, носик, плечико и др.) - <i>упражнение "Назови ласково"</i>.</p> <p>Упражнение в употреблении имен существительных в родительном падеже - <i>"Что забыл нарисовать художник?"</i></p> <p>Упражнение в употреблении имен существительных в творительном падеже - <i>"Чем мы видим? Чем мы слушаем? Чем мы нюхаем?"</i></p>
4 неделя	<p>Учить подбирать и употреблять в речи прилагательные-антонимы (<i>упражнение «Скажи наоборот»</i>).</p> <p>Уточнение значения сложных существительных (гололёд, снегопад).</p> <p>Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Учить употреблять существительные с уменьшительно-ласкательным значением (зимушка, снежок и др.) - <i>упражнение "Назови ласково"</i>.</p> <p>Согласование числительных с именами существительными (<i>упражнение «Считай и называй»</i>).</p> <p>Учить образовывать и употреблять в речи приставочные глаголы (въехал, съехал, уехал и</p>

	<p>др.) Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные - упражнение "Из чего-какой?". Продолжать работу по образованию и употреблению относительных прилагательных. Упражнение в употреблении имен существительных множ. числа в форме предложного падежа (<i>на санках, на коньках, на лыжах</i> и др.).</p>
Декабрь 1 неделя	<p>Совершенствовать умение преобразовывать имена существительные м.рода в существительные ж.рода (<i>спортсмен-спортсменка, лыжник-лыжница, фигурист-фигуристка</i> и др.) Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные - упражнение "Из чего-какой?". Продолжать работу по образованию и употреблению относительных прилагательных. Упражнение в употреблении имен существительных множ. числа в форме предложного падежа (<i>на санках, на коньках, на лыжах</i> и др.).</p>
2 неделя	<p>Учить образовывать сложные прилагательные (белобокая, длиннохвостая, желтогрудая, чернокрылая, длинноклювый). Понимание пространственного значения предлогов <i>на, в, из, за, под, к, с, у, из-за, из-под</i> и употребление их в речи. Закрепить умение подбирать и употреблять в речи прилагательные-антонимы (упражнение «Скажи наоборот»). Закрепить умение образовывать и употреблять в речи приставочные глаголы (подлетел, улетел, залетел и др.) Учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные - упражнение "Чьи перья?".</p>
3 – 4 неделя	<p>Согласование числительных с именами прилагательными и существительными (упражнение «Считай и называй»). Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (<i>вкусный-вкуснее, высокий-выше, длинный-длиннее</i> и др.).</p>
Январь 3 неделя	<p>Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, моё, мои</i> с именами существительными (упражнение "Жадина"). Закрепить умение образовывать и использовать в речи относительные прилагательные - упражнение "Из чего-какой?". Закрепить умение образовывать и употреблять имена существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением (маленькая юбочка, красненькая рубашечка и др.) - упражнение "Назови ласково". Упражнение в употреблении имен существительных множ. числа в форме родительного падежа - "Один-много". Закрепить умение подбирать и употреблять в речи прилагательные-антонимы (упражнение «Скажи наоборот»).</p>
4 неделя	<p>Закрепить умение подбирать и употреблять в речи прилагательные-антонимы (упражнение «Скажи наоборот»). Закрепить умение образовывать и употреблять имена существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением (маленькие туфельки, новенькие ботиночки и др.) - упражнение "Назови ласково". Упражнение в употреблении имен существительных множ. числа в форме родительного падежа - "Один-много". Упражнение в употреблении имен существительных в форме родительного падежа - "Кто без чего?".</p>
Февраль 1 неделя	<p>Активизировать словарь по теме. Учить подбирать синонимы. Закрепить умение образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах.</p>
2 неделя	<p>Совершенствовать умение употреблять в речи слова-признаки и слова-действия (упражнение «Подбери, называй, запоминай»). Учить способу словообразования путём слияния двух слов (упражнение «Назови одним словом»).</p>

	<p>Учить детей согласовывать числительные с существительными (<i>упражнение «Считай и называй»</i>).</p> <p>Закрепить умение употреблять доступные антонимы (<i>упражнение «Скажи наоборот»</i>).</p> <p>Закрепить умение образовывать и использовать в речи относительные прилагательные - <i>упражнение "Из чего-какой?"</i>.</p>
3 неделя	<p>Закрепить умение согласовывать числительные с существительными (<i>упражнение «Считай и называй»</i>).</p> <p>Закрепить умение употреблять доступные антонимы (<i>упражнение «Скажи наоборот»</i>).</p>
4 неделя	<p>Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с суффиксами (<i>-чик, -ист</i>).</p> <p>Учить детей согласовывать прилагательные с существительными (<i>упражнение «Подбери признак»</i>).</p> <p>Учить детей согласовывать числительные с существительными (<i>упражнение «Сосчитай»</i>).</p>
Март 1 неделя	<p>Продолжать учить изменению имён существительных по падежам (<i>упражнение «Что без чего?»</i>).</p> <p>Учить правильному употреблению в речи относительных прилагательных (<i>упражнения «Из чего какой?», « Скажи одним словом»</i>).</p> <p>Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>упражнение "Назови ласково"</i>).</p> <p>Закрепить умение употреблять доступные антонимы (<i>упражнение «Скажи наоборот»</i>).</p> <p>Продолжать работу над умением образовывать и употреблять в речи глаголы (<i>упражнение «Подбери, называй, запоминай»</i>).</p> <p>Учить детей согласовывать числительные с существительными (<i>упражнение «Считай и называй»</i>).</p>
2 неделя	<p>Совершенствовать умение употреблять в речи слова-признаки и слова-действия (<i>упражнение «Подбери, называй, запоминай»</i>).</p> <p>Продолжать учить изменению имён существительных по падежам (<i>упражнение «Прятки»</i>).</p> <p>Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>упражнение «Назови ласково»</i>).</p> <p>Учить употреблять доступные антонимы (<i>упражнение «Скажи наоборот»</i>).</p> <p>Учить детей согласовывать числительные с существительными (<i>упражнение «Увидели, не увидели»</i>).</p>
3 неделя	<p>Учить употреблять доступные антонимы (<i>упражнение «Скажи наоборот»</i>).</p> <p>Совершенствовать умение употреблять в речи слова-признаки и слова-действия (<i>упражнение «Подбери, называй, запоминай»</i>).</p> <p>Учить способу словообразования путём слияния двух слов (<i>упражнение «Скажи одним словом»</i>).</p> <p>Учить правильному употреблению в речи притяжательных прилагательных (<i>упражнение «Рассмотри и назови»</i>).</p> <p>Продолжать работу по обучению согласованию имён прилагательных с именами существительными (<i>упражнение «Танины марки»</i>).</p> <p>Учить детей согласовывать числительные с существительными (<i>упражнение «Считай и называй»</i>).</p>
4 неделя	<p>Продолжать работу по изменению имён существительных в косвенных падежах (<i>упражнение «Угадай-ка», «Кто с кем?»</i>).</p> <p>Обучать согласованию имён прилагательных с именами существительными, употреблению в речи глаголов (<i>упражнение «Подбери, называй, запоминай»</i>).</p> <p>Учить употреблять доступные антонимы (<i>упражнение «Скажи наоборот»</i>).</p> <p>Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>упражнение «Назови ласково»</i>).</p> <p>Закреплять умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги (<i>упражнение «Прятки»</i>).</p> <p>Учить правильному употреблению в речи притяжательных прилагательных (<i>упражнение «Подскажи словечко»</i>).</p>
Апрель 1 неделя	<p>Продолжать учить изменению имён существительных по падежам (<i>упражнения «Что у кого?», «Что забыл нарисовать художник?», «Скажи одним словом»</i>).</p>

	Учить детей согласовывать числительные с существительными (<i>упражнение «Считай и называй»</i>).
2 неделя	Учить детей способам словообразования при помощи суффиксов (<i>упражнение «Как сказать по - другому?»</i>).
	Учить детей согласовывать числительные с существительными (<i>упражнение «Считай и называй»</i>).
	Учить способу словообразования путём слияния двух слов (<i>упражнение «Скажи одним словом»</i>).
	Продолжать учить изменению имён существительных по падежам (<i>упражнение «Что забыл нарисовать художник?»</i>).
	Учить правильному употреблению в речи притяжательных прилагательных (<i>упражнение «Подскажи словечко»</i>).
3 неделя	Учить подбирать родственные слова к слову космос.
	Учить детей согласовывать прилагательные с существительными (<i>упражнение «Подбери признак»</i>).
	Продолжать учить изменению имён существительных по падежам (<i>упражнение «Подскажи словечко»</i>).
4 неделя	Продолжать учить изменению имён существительных по падежам (<i>упражнение «Кто чем работает?» «Помоги Незнайке»</i>).
	Учить способу словообразования путём изменения прилагательного в существительное (<i>упражнение «Назови профессию»</i>).
	Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>упражнение «Назови ласково»</i>).
	Продолжать работу над умением образовывать и употреблять в речи глаголы (<i>упражнение «Подбери действия»</i>).
	Закреплять умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги (<i>упражнения «Где лежат? Откуда возьмём?»</i>).
Май 1 неделя	Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>упражнение «Назови ласково»</i>).
	Учить использовать в речи притяжательные местоимения <i>мой, моя, моё</i> (<i>упражнение «Жадина»</i>).
	Продолжать работу по употреблению в речи слов-действий (<i>упражнение «Подбери слова-действия»</i>).
	Учить правильному употреблению в речи относительных прилагательных (<i>упражнение «Из чего какой?»</i>).
2 неделя	Учить подбирать синонимы к словам – признакам (смелый, отважный, геройский).
	Учить подбирать антонимы к словам – признакам (смелый).
	Учить подбирать родственные слова к словам герой, защита.
3 неделя	Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>упражнение «Назови ласково»</i>).
	Учить правильному употреблению в речи притяжательных прилагательных (<i>упражнение «Чьи хвосты?»</i>).
	Учить детей согласовывать числительные с существительными (<i>упражнение «Рассмотри, назови, посчитай»</i>).
	Продолжать учить изменению имён существительных по падежам (<i>упражнение «Прятки»</i>).
4 неделя	Учить способу словообразования путём слияния двух слов (<i>упражнение «Скажи одним</i>

	<i>словом»).</i>
	Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>упражнение «Назови ласково»</i>).
	Учить детей способам словообразования при помощи суффиксов (<i>упражнение «Подскажи словечко»</i>).
	Учить правильному употреблению в речи притяжательных прилагательных (<i>упражнение «Чьи лапки, чья голова?»</i>).
	Учить детей согласовывать числительные с существительными (<i>упражнение «Считай и называй»</i>).

Развитие и совершенствование связной речи

Лексическая тема	Содержание
Сентябрь 1 неделя	
2 неделя	Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов: составлять загадки с опорой на эти признаки. Составление рассказа-описания о фруктах по предложенному плану.
3 неделя	Знакомство с многозначными словами (лук). Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов. Составление рассказов-описаний об овощах по предложенному плану.
4 неделя	Знакомство с многозначными словами (лисички, шляпка, ножка). Составление рассказа по картинке "Где ёжик сушил грибы?" (с использованием предлогов <i>на, в, под</i>).
Октябрь 1 неделя	Составление рассказов-описаний о ягодах по предложенному плану.
2 неделя	Упражнять в конструировании предложений по опорным словам. Упражнение в согласовании слов в предложении.
3 неделя	Совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи. Составление рассказов-описаний по предложенному плану. Составление рассказа-сравнения осени и лета.
4 неделя	Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить детей отвечать полным предложением. Составление рассказа "Как дети играли с игрушками" (с опорой на картинки). Составление рассказа по представлению "Как я играю с любимой игрушкой". Составление рассказа об игрушках по предложенному плану.
Ноябрь 1 неделя	Составление рассказа (рецепта) о приготовлении горохового супа, блинов, компота.
2 неделя	Знакомство с многозначными словами (ручка, носик, горлышко). Составление рассказа-описания о посуде по предложенному плану.
3 неделя	Пересказ рассказа с опорой на картинки (<i>упражнение «Расскажи-ка»</i>).
4 неделя	Упражнение в составлении сложноподчиненных предложений с союзом <i>чтобы</i> . Составление рассказа о маме (папе) по предложенному плану.
Декабрь 1 неделя	Составление рассказов-описаний по предложенному плану. Составление рассказа с опорой на предметные картинки.
2 неделя	Закрепить умение отвечать на вопросы полным предложением. Пересказ с опорой на предметные картинки.
3 неделя	Составление рассказа по серии картинок
4 неделя	Составление рассказа по серии картинок и по вопросам.
Январь	Составление рассказа о предметах одежды по предложенному наглядному плану.

2 неделя	
3 неделя	Составление рассказа по серии картинок.
4 неделя	Дополнить рассказ нужными словами, пересказ (<i>упражнение «Расскажи-ка»</i>).
Февраль 1 неделя	Пересказ сказки с опорой на предметные картинки "Как Колобок свою сестрицу догонял".
2 неделя	Выучить стихотворение. Учить составлять разные типы предложений (<i>упражнение «Ответ на вопросы»</i>).
3 неделя	Совершенствовать умение составлять простые предложения (<i>упражнение «Неленицы»</i>). Расположить картинки в нужной последовательности и пересказать рассказ.
4 неделя	Выучить стихотворение. Учить составлять разные типы предложений (<i>упражнение «Неленицы»</i>).
Март 1 неделя	Учить детей продолжать рассказ, с опорой на начало и сюжетные картинки. Составление рассказа по предложенному наглядному плану (<i>упражнение «Расскажи-ка»</i>).
2 неделя	Учить составлять предложения с противительным союзом <i>а</i> (<i>упражнение «Неленицы»</i>).
3 неделя	Составление рассказа по предложенному плану (<i>упражнение «Расскажи-ка»</i>).
4 неделя	Учить составлять разные типы предложений (<i>упражнение «Четвёртый лишний», «Неленицы»</i>). Составление сравнительных рассказов по образцу и с опорой на схему (<i>упражнение «Расскажи-ка»</i>).
Апрель 1 неделя	Составление рассказа по предложенному плану.
2 неделя	Учить составлять сложноподчинённые предложения, сложносочинённые (<i>упражнения «Четвёртый лишний», «Неленицы», «Закончи предложения»</i>). Составление рассказа по серии картинок.
3 неделя	Учить составлять разные типы предложений (<i>упражнения «Четвёртый лишний», «Неленицы», «Скажи наоборот»</i>). Составление рассказа по серии картинок.
4 неделя	Закреплять навык составления рассказа по картине.
Май 1 неделя	Составление предложений с предлогами (<i>упражнение «Рассмотри и расскажи»</i>). Составление рассказа по предложенному наглядному плану.
2 неделя	Продолжать формировать навыки согласования слов в предложении (<i>упражнение «Букет для мамы»</i>). Продолжать учить составлять предложения с предлогами (<i>упражнение «Путешествие пчёлы»</i>). Составление рассказа о любимом цветке по предложенному плану.
3 неделя	Пересказ сказки «Муха-Цокотуха» (с опорой на сюжетную картинку).
4 неделя	Закреплять навык составления рассказа по картине.

2.5. Интеграция образовательных областей:

- ❖ Социально-коммуникативное развитие
- ❖ Познавательное развитие
- ❖ Речевое развитие
- ❖ Физическое развитие
- ❖ Художественно-эстетическое развитие

Интегрированный подход, гибкое применение здоровьесберегающих, игровых и инновационных психолого-педагогических технологий обеспечивают высокие результаты в коррекции речи.

Структура интегрированных занятий отличается от структуры обычных, и к ней предъявляются следующие требования:

- чёткость, компактность, сжатость материала;
- продуманность и логическая взаимосвязь изучаемого материала разделов программы на каждом занятии;
- взаимообусловленность, взаимосвязанность материала интегрируемых предметов на каждом этапе занятия;
- систематичность и доступность изложения материала.

В первой части - постановка практической цели для детей с использованием игровой ситуации.

Во второй части - различные виды деятельности из разных образовательных областей, направленных на достижение поставленных задач:

мини-презентация на соответствующую лексическую тему, (дети узнают интересную информацию, расширяют свой кругозор, активизируется словарный запас, развивается связная речь);

игры, направленные на формирование элементарных математических представлений и математического словаря: «Первый, последний», «Что изменилось?», «Следующий, предыдущий» (формирование линейных представлений); «Числовой куб», «Самый любимый пятый» (отработка порядкового и количественного счёта одновременно с согласованием имён существительных с именами числительными и прилагательными), «Умный квадрат», «Найди по схеме», «Ближе – дальше» (ориентировка на листе бумаги, закрепление понятия право-лево, над-под и т.д.);

музыкальные приемы, способствующие устранению недостатков темпоритмической и мелодико-интонационной организации речевого высказывания: - музыкально-дидактические игры (способствуют развитию фонематического слуха и внимания, распевки на автоматизацию тех звуков, которые вводятся в речь детей);

игровые упражнения на воспроизведение фраз (с целью развития навыков интонационного оформления фразы): игровые упражнения на восприятие и воспроизведение модуляций голоса (использую изолированные звуки, звукоподражания, предметные картинки с изображением животных и их детенышей), логоритмические упражнения без музыкального сопровождения, позволяющие соотносить движения рук, ног, туловища с ритмом речи;

речевое творчество - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

художественное творчество - графические упражнения «Дождик», «Обведи рисунок», «Соедини рисунок по точкам», «Нарисуй фигуры», «Нарисуй такую же картину», «Продолжи узор»; игры, упражнения «Четвёртый лишний», «Буквы, цифры за вуалью», «Допиши» (сравнение графической структуры букв и цифр).

В заключительной части- творческая работа: упражнения для развития ручной умелости: рисование пальчиками на песке, водой на стекле, выкладывание из цветных фетровых палочек, спичек, проволоки, аппликация из цветной бумаги и т.д.

Реализация регионального компонента осуществляется посредством интеграции образовательных областей в процессе коррекционно-образовательной деятельности со старшими дошкольниками, включается в занятия по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи,

2.6. Реализация содержания, определенного участниками образовательных отношений.

Логоритмические занятия в детском саду - М.Ю. Картушиной;

Логоритмика - это система двигательных упражнений, в которых различные движения сочетаются с произнесением специального речевого материала. Это форма активной терапии, преодоление речевого и сопутствующих нарушений путем развития и коррекции неречевых и речевых психических функций и в конечном итоге адаптация человека к условиям внешней и внутренней среды.

Логоритмика - это комплексная методика, включающая в себя средства логопедического, музыкально-ритмического и физического воспитания. Это система двигательных упражнений, в которых различные движения сочетаются с произнесением специального речевого материала. Это форма активной терапии, преодоление речевого и сопутствующих нарушений путем развития и коррекции неречевых и речевых психических функций и в конечном итоге адаптация человека к условиям внешней и внутренней среды. Укрепляется костно-мышечный аппарат, развивается дыхание, моторные, сенсорные функции, чувство равновесия, правильная осанка, походка, грация движений. Чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь. С другой стороны, формирование движений происходит при участии речи. Речь является одним из основных элементов в двигательных-пространственных упражнениях. Ритм речи, особенно ритм стихов, поговорок, пословиц, способствует развитию координации, общей и тонкой произвольной моторики. С помощью стихотворной ритмической речи вырабатывается правильный темп речи, ритм дыхания, развиваются речевой слух, речевая память.

Одной из универсальных базовых способностей человека является ритмическая способность. По слова известного педагога Э. Жака-Далькроза, «Пространство и время наполнены материей, подчиненной законам вечного ритма». Все в нашем организме подчинено ритму - работает ли сердце, легкие или мозговая деятельность. Развитие ритма тесно связано с формированием пространственно-временных отношений. Двигательный ритм влияет на становление речевых механизмов. Чувство ритма помогает быстрее и легче усваивать стихотворения, понимать музыкальные произведения.

Логопедическая ритмика - одно из звеньев коррекционной педагогики. Прежде всего, это комплексная методика, включающая в себя средства логопедического, музыкально-ритмического и физического воспитания. Ее основой являются речь, музыка и движение. На занятиях используется работа по

логоритмики и известного педагога-практика, почётного работника образования Российской Федерации Программы М.Ю. Картушиной: "Зелёный огонек здоровья", "Тоника" (музыкальное развитие детей 3-7 лет). Является автором материалов: "Логоритмические занятия в детском саду", "Сценарии оздоровительных досугов для детей", "Праздники в детском саду", "Музыкальные сказки о зверятах", "Мы играем, рисуем, поем. Интегрированные занятия", "Коммуникативные игры для дошкольников" и многих других.

Структура занятия: подготовительная, основная и заключительная части.

Логоритмическое занятие включает в себя следующие элементы:

- артикуляционную (логопедическую) гимнастику;
- чистоговорки для автоматизации и дифференциации звуков;
- пальчиковую гимнастику для развития мелкой моторики;
- упражнения под музыку на развитие общей моторики, соответствующие возрастным особенностям детей, для мышечно-двигательного и координационного тренинга;
- вокально-артикуляционные упражнения для развития певческих данных и дыхания с музыкальным сопровождением и без него;
- фонетические упражнения для укрепления гортани и привития навыков речевого дыхания;
- песни и стихи, сопровождаемые движениями рук, для развития плавности и выразительности речи, речевого слуха и речевой памяти;
- музыкально-ритмические игры с музыкальными инструментами, развивающие чувство ритма;
- музыкальные игры, способствующие развитию речи, внимания, умению ориентироваться в пространстве;
- коммуникативные игры и танцы для развития динамической стороны общения, эмоциональности, позитивного самоощущения;
- упражнения на релаксацию для снятия эмоционального и физического напряжения.

«Чудеса на песке», технология Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой и Т.М. Грабенко. Использование игр с песком

Песочная терапия – одна из разновидностей игровой терапии. Принцип «терапии песком» был предложен Карлом Густавом Юнгом, замечательным швейцарским психологом и философом, основателем аналитической терапии.

Личность каждого ребенка уникальна. «Песочная терапия» - одна из техник, которая позволяет раскрыть индивидуальность каждого ребенка, разрешить его психологические затруднения, развить способность осознавать свои желания и возможность их реализации.

Большой вклад в развитие «песочной терапии» внесли отечественные педагоги - Санкт – Петербургского Института специальной педагогики и психологии, которые являются авторами ряда книг по данной теме это Татьяна Михайловна Грабенко и Татьяна Дмитриевна Зинкевич-Евстигнеева.

В своей работе мы опираемся на предложенную ими технологию «Чудеса на песке». Игры на песке - одна из форм естественной деятельности ребенка.

Именно поэтому можно использовать песочницу в коррекционно-развивающих и обучающих занятиях. Строя картины из песка, придумывая различные истории, мы в наиболее органичной для ребенка форме передаем ему наши знания и жизненный опыт, события и законы окружающего мира.

Логопедическая практика показывает, что использование песочных игр в традиционных занятиях, даёт большой воспитательный и образовательный эффект

- существенно усиливается желание ребёнка узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно.

- при использовании игр с песком развивается тактильная чувствительность как основа «ручного интеллекта».

- в играх с песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление), а так же речь и моторика.

- совершенствуется предметно-игровая деятельность, что способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребёнка.

Таким образом, применение нетрадиционной здоровьесберегающей логопедической технологии – пескотерапии, учитывающей специфику работы логопеда, закономерности и особенности развития детей с речевыми нарушениями, позволяет повысить эффективность коррекционного обучения, предупредить появление вторичных нарушений, успешно сотрудничать с родителями, повышая качество работы по исправлению недоразвития всех

компонентов речи воспитанников, повысить результативность и качество коррекционно-развивающей работы. Игры с песком проводятся как часть занятия, в коррекционном часе, в совместной игровой деятельности.

Примерная структура занятия с песком:

I. Вводная часть:

Приветствие.

Правила работы с песком.

II. Основная часть занятия в детском саду:

Упражнения на развитие тактильно-кинестетической чувствительности.

Игры и упражнения, направленные на формирование всех компонентов речи

III. Заключительная часть:

Подведение итогов занятия в детском саду.

Упражнение на релаксацию. Рефлексия.

Ритуал прощания.

Пальчиковый

практикум

Развитие тактильно-кинестетических ощущений.

Скользить ладонями (ребром ладони) по поверхности песка зигзагообразными или круговыми движениями (машинки, санки, змейки).

Создать отпечатками ладоней, кулачков, костяшек кистей рук, ребра ладоней всевозможные причудливые узоры на песке.

«Пройтись» по песку отдельно каждым пальцем правой и левой рук поочередно, затем можно группировать пальцы, создавая «загадочные следы».

Найти в песке среди других заданную игрушку или букву (вариация игры «Волшебный мешочек»).

Развитие дифференцированных движений, силы, ловкости пальцев (все упражнения выполняются сначала ведущей рукой, затем второй рукой, затем обеими одновременно)

«Поиграть» на поверхности песка на пианино или клавиатуре компьютера. Сжимать и разжимать одновременно все пальцы, погружённые в песок. Сжимать и разжимать поочерёдно пальцы, погружённые в песок. Ладони погружены глубоко в песок. Поднимать поочерёдно пальцы так, чтобы они показались из песка. В глубине песка выполнять различные упражнения («Рожки» - «Ушки», «Колечки»)

Артикуляционная

гимнастика

Лошадка. Щёлкать языком, одновременно пальцами «скакать по песку».

Индюки. Быстро облизывать языком верхнюю губу со звуком «бл-бл-бл», пальцами в такт двигать в толще песка.

Качели. Языком ритмично двигать вверх-вниз, указательным пальцем в песке двигать в том же направлении.

Часики. Языком ритмично двигать вправо-влево, указательным пальцем в песке двигать в том же направлении.

Накажи непослушный язычок. Губами шлёпать по языку «п-п-п», ладонью легко похлопывать по песку.

Расчёска. Язык протискивать между зубами вперёд-назад, пальцами-«граблями» двигать по песку, оставляя следы.

Развитие

диафрагмального

дыхания

Выровняй дорогу. От детской машинки проведена канавка в песке. Ребёнок воздушной струёй выравнивает дорогу перед машинкой.

Что под песком? Под тонким слоем песка картинка. Сдувая песок, ребёнок открывает изображение.

Помоги зайцу. В песке углубления – «следы» зайца. Надо «замести» все следы, чтобы лиса не обнаружила.

Секрет. В песке неглубоко закопана игрушка. Сдуванием песка обнаружить спрятанное.

Добрый великан. Перед игрушкой невысокая горка. Воздушной струёй разрушить горку, сравнить с поверхностью, чтобы герой продолжил путь.

Автоматизация звуков

Горочка. Набрать песок в руку. Насыпать горку, произнося регулируемый звук.

Спрячь игрушку. То же самое. Песок сыпать на игрушку.

Дорожка. «Прошагивать» или продвигать пальчиками по заданным дорожкам (зигзаг, волна, спираль, геометрические формы), произнося регулируемый звук.

Найди игрушку. Находить в глубине песка игрушки разными способами (рукой, пальчиком), произнося регулируемый звук.

Развитие

фонематического

слуха

Спрячь ручки. Прятать руки в песок, услышав заданный звук (сначала среди

звук(ов), затем среди слогов, затем среди слов).
Водолаз. Со дна песочницы доставать предметы или защищённые картинки и называть их, произнося дифференцируемые звуки.
Два города. Со дна песочницы доставать предметы или защищённые картинки, называть их, произнося дифференцируемые звуки, и раскладывать их на две группы.

Мой город. Подбирать из набора предметов и игрушек только те, в названии которых есть заданный звук и строить город.

Формирование слоговой структуры слова

Следы на песке. Сделать следов на песке (ладонями, пальчиками) столько, сколько частей в слове и посчитать.
Мельница. Ссыпать из кулачка столько кучек «зерна», сколько частей в слове и посчитать.

Совершенствование лексико-грамматических категорий

Чего не стало. Логопед стирает часть предметов на песочной картинке, ребёнок узнаёт, что изменилось, закрепляя употребление сущ. в Род. падеже ед. ч. и мн.ч.
Подбери слово. Находить игрушки в песке и подбирать к их названиям прилагательные.

Лодочка. Создавать игровые ситуации для упражнения в речи грамматических категорий:

- предлогов (от, к, над, между, в, из-за, из-под, у, перед);
- приставочных глаголов (отплыть, подплыть, пристроили, надстроили);
- наречий (глубоко, далеко, близко, высоко, низко, медленно, быстро).

Подготовка к обучению грамоте

Звуковой анализ слова.

На песке чертить схемы слов и предложений разной степени сложности.
Обучение чтению и печатанию букв. Упражнения на сыром песке типа «Исправь ошибку», «Добавь деталь», «Прочитай», «Допечатай первую (последнюю) букву слова»; Звуко-буквенный анализ слов различной сложности.

Развитие связной речи

Найди и опиши игрушку. Ребёнок составляет описательный рассказ о найденной в песке игрушке (животные, предметы, герои сказок).
Две игрушки. Ребёнок составляет описательный сравнительный рассказ о найденных в песке игрушках.
Нарисуй и расскажи. Ребёнок рисует на песке и составляет рассказ (повествовательный, творческий, с проблемным сюжетом).
Покажи сказку. Ребёнок составляет рассказ (повествовательный, творческий, с проблемным сюжетом) по демонстрации своих (или логопеда) действий, используя мелкие игрушки, предметы.

Игры В. В. Воскобовича в коррекционно-логопедической работе.

Использование развивающих игр в педагогическом процессе позволяет перестроить образовательную деятельность: перейти от привычных занятий с детьми к познавательной игровой деятельности, организованной взрослым, а на более поздних этапах – и самостоятельной. Развивающие игры

технологии, разработанной В. Воскобовичем, важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны. Они включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям в непринуждённой обстановке проявлять речевую активность, контролирует правильность выполнения действий. Принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными. Учитывая особенности высшей психической деятельности рассматриваемой категории детей, всё вышеперечисленное приобретает наибольшую значимость. Многофункциональность, многообразие и возрастная адекватность развивающих игр В. Воскобовича позволяет использовать их для решения указанной проблемы – коррекции и формирования речевых и интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста .

Развивающие игры В. В. Воскобовича позволяют: Осуществлять дифференцированный подход. Позволяет разнообразить способы подачи игрового материала. Дети меньше утомляются, дольше сохраняют работоспособность. Развивающие игры В.В. Воскобовича проводятся как часть занятия, в коррекционном часе, в совместной игровой деятельности.

Игры В. В. Воскобовича в коррекционно-логопедической работе развивается моторика кисти и пальчиков, сенсорные способности (освоение цвета, формы, величины, мыслительные процессы (конструирование по словесной модели, построение симметричных и несимметричных фигур, творчество.)

«Шнур – ЗАТЕЙНИК» Ориентировка в пространстве Совершенствование интеллекта Подготовка к обучению чтению

Тактильный и оптический анализ букв Коррекционная практика Подготовка к обучению грамоте Совершенствование интеллекта Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук «Конструктор БУКВ»

«Шнур – ГРАМОТЕЙ» Знакомство с буквами и их запоминание Чтение придуманных и написанных взрослыми слов Самостоятельное написание слов Развитие мелкой моторики Снеговик Яблонька Ромашка Парусник.

ЧИТАЙ-КА на шариках Формирование интереса к чтению Различение звонких и глухих согласных Звуковой анализ слов Деление слов на слоги, слоговое чтение Конструирование и чтение слов Расширение словарного запаса, освоение содержания слов, словотворчество Развитие операций логического и творческого мышления Игры: «Что общего?» «Замени звук» «Подбери пару» «Аукцион слов» «Придумай слово»

Этапы обучения чтению : 1 - буквенный 2 - песенный 3 - слоговой 4 - словесный «Складушки»

«Лабиринты букв», «Лабиринты с предметами» «ИГРОВИЗОР» Виды заданий : - выделение - соединение - обводка по контуру - штриховка - дорисовка, рисование .

«Коврограф ЛАРЧИК» Развитие сенсорных способностей. Развитие математических представлений. Составление алгоритмов Развитие психических процессов Использование на всех занятиях в коррекционных целях.

Формирование лексико-грамматических категорий языка : «Сколько?» «Прятки» «Наоборот» «Мой любимый сок» «Чей? Чья? Чьё?» «Кто в домике живет?» «Хвосты» «Коврограф ЛАРЧИК» «Какой? Какая? Какие?», «Волшебные дорожки».

Обучение грамоте развитие фонематического слуха развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза, первоначальных навыков чтения «Составь схему»

Формирование слоговой структуры слова.

Формирование фонематического восприятия Кораблик «ПЛЮХ - ПЛЮХ»

Такие игры как: Паровоз, вагончики Перевертыши Заменялки Переставлялки Загадалки Дерево Цепочки Теремки .

Вышеперечисленные игры помогают создавать на логопедических занятиях условия, для проявления творчества, стимулирует речевое развитие, развитие творческих способностей ребенка.

2.7. Взаимодействие участников коррекционного процесса

Эффективная коррекционно-развивающая работа, в группе общеразвивающей направленности, возможна только в результате комплексного подхода, т.е. при активной, скоординированной работе с родителями (законными представителями) воспитанников, воспитателей, учителей – логопедов, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре педагога, медицинского работника. Педагоги и специалисты детского сада проводят консультирование родителей (их законных представителей) в режиме онлайн.

Педагоги, работающие с детьми с речевыми нарушениями, решают



совместно следующие задачи:

- создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- повышение уровня подготовки специалистов;
- пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;
- расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Распределение обязанностей между специалистами:

Учитель-логопед:

Является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы, проводит обследование детей группы, составляет перспективный, годовой и индивидуальный планы работы с каждым ребенком, совместно с коллегами - интегрированный календарно-тематический план взаимодействия;

Своевременно выявляет нарушения речи у воспитанников;

Определяет уровень и структуру дефекта;

Способствует всестороннему развитию речи;

Осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию нарушенных звуков, способствует созданию речевой среды, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи, речевой коммуникации, готовит ребенка к дальнейшему обучению в школе;

Консультирует родителей, специалистов ДОУ, воспитателей по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы;

Ведет необходимую документацию;

Проводит фронтальные, подгрупповые занятия (занятия в малой группе по 2-3 человека) с воспитанниками, имеющими нарушения в речевом развитии.

Распространяет специальные знания по логопедии среди педагогов (*приложение 6. Перспективный план взаимодействия с педагогами*).

Воспитатель, работающий с детьми, имеющими нарушения речи:

Работа воспитателя в группах для детей с ФФН имеет свою специфику. В задачу воспитателя входит выявление степени отставания детей в усвоении программного материала по всем видам учебной и игровой деятельности. Это необходимо для устранения пробелов в развитии детей и создания условий для успешного обучения в среде нормально развивающихся сверстников. С этой целью в первые две недели воспитатель определяет возможности детей в речевой, изобразительной, конструктивной деятельности, в овладении счетными операциями и т. п.

Совместно с логопедом воспитатель анализирует особенности речевого развития детей. Воспитатель должен иметь представление о том, пользуется ли ребенок краткой или развернутой формой высказывания, владеет ли разными типами связной речи, доступными по возрасту детям старшей группы: пересказом по картине, серии картин, описанием, рассказом из личного опыта и др.

При оценке состояния навыков по этим направлениям следует учитывать общеобразовательные программные требования для данной возрастной группы. После проведенного логопедического обследования воспитатель получает представление о состоянии навыков каждого ребенка по направлениям: элементарные математические представления, речь, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, игровая деятельность, двигательные навыки, музыкально-ритмические способности. Это позволит при проведении занятий усилить их коррекционную направленность и адресно осуществить индивидуальный подход.

Занятия, направленные на развитие правильной связной речи детей (уточнение и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи), проводятся в течение года как воспитателем, так и логопедом.

Процесс воспитания и обучения в детском саду предусматривает определенный круг знаний об окружающем мире и соответствующий объем словаря, речевых умений и навыков, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе.

Необходимо отметить, что логопед и воспитатель, работая над развитием речи детей, не подменяют, а дополняют друг друга.

Основные направления работы логопеда и воспитателя — формирование у детей полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа, автоматизация слухопроизносительных умений и навыков в различных ситуациях, развитие навыков изменения просодических характеристик самостоятельных высказываний в зависимости от речевых намерений.

Музыкальный руководитель:

Развивает основные компоненты звуковой культуры речи: интонацию, ритмико-мелодическую сторону, силу, высоту и тембр голоса;

Формирует певческое и речевое дыхание;

Обогащает словарь детей по лексическим темам;

Развивает навыки слушания музыки, пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах;

Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкотерапевтических произведений, способствует созданию музыкального фона в деятельности ребенка, средствами музыки стимулирует познавательные процессы ребенка, готовит для детей праздничные утренники и организует их досуг;

Проводит индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;

Развивает эмоциональную сферу и творческую деятельность воспитанников;

Взаимодействует со специалистами ДОУ по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках;

Консультирует родителей и педагогов по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств;

Ведет соответствующую документацию;

Инструктор по физической культуре:

Способствует оздоровлению и закаливанию детского организма, совершенствует координацию основных видов движений, развивает общую и мелкую моторику, формирует положительные личностные качества: взаимовыручку, решительность, настойчивость, уверенность в собственных силах;

Проводит индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;

Планирует совместную деятельность воспитанников группы; подготавливает и проводит общие спортивные праздники, досуги и развлечения;

Оказывает консультационную поддержку родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;

Регулирует (совместно с медицинскими работниками образовательного учреждения) физическую нагрузку на воспитанников;

Ведет необходимую документацию.

Педагог-психолог:

Участвует в создании условий полноценного личностного развития детей в дошкольных образовательных учреждениях средствами просветительской, профилактической, пропедевтической, диагностической деятельности;

Организует и проводит обследование детей (проводит психологическую диагностику, определяет степень отклонений (умственных, физических, эмоциональных) в развитии воспитанников, выявляет нарушения социального развития) и проводит их психолого-педагогическую коррекцию.

Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ;

Формирует психологическую культуру педагогических работников, а также детей и их родителей;

Проводит индивидуальные, подгрупповые формы работы;

Распространяет специальные знания по психологии среди педагогов и родителей;

Консультирует родителей и педагогов;

Ведет соответствующую документацию.

Медицинский работник:

Проводит медицинское обследование детей, лечебно-профилактические мероприятия;

Контролирует выполнение двигательного режима и физические нагрузки на утренней гимнастике и физкультурных занятиях

Контролирует уровень умственных нагрузок на занятиях

Контролирует уровень здоровья детей: определяет и оценивает показатели заболеваемости, физического, функционального и моторного развития, динамику групп здоровья;

Проводит мероприятия по ослаблению адаптационного синдрома после пропусков (болезнь, отпуск родителей);

Проводит неспецифическую профилактику ОРВИ: контролирует проведение и анализирует эффективность закалывающих процедур, дыхательной гимнастики;

Осуществляет гигиеническое воспитание детей и санитарное просвещение персонала и родителей;

Осуществляет сотрудничество ДОО с узкими специалистами из детской поликлиники: отоларингологом, хирургом, невропатологом и др.

Проводит индивидуальное консультирование родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, профилактике заболеваний;

Консультирует родителей и педагогов;

Ведет соответствующую документацию.

Родители (законные представители ребёнка):

Консультации и лечение ребенка у врачей-специалистов.

Помощь в закреплении тех речевых умений и навыков, которые дети усвоили на занятиях, а также задания по развитию речи и обучению грамоте.

Постоянное внимание к речи ребенка, исправление ошибок, участие в развитии всех сторон речи детей (диалогическая речь, монологическая, рассказ-описание, пересказ).

Помощь в коррекции общей моторики и мелкой моторики рук.

Помощь в развитии внимания, памяти, мышления, которые у детей с речевыми недостатками оказываются также нарушенными

2.8. Взаимодействие учителя-логопеда с семьей

Актуальность проблемы семейного воспитания детей с нарушениями речевого развития определяется успешной работой с семьями воспитанников дошкольного образовательного учреждения. Эффективность педагогической деятельности учителя-логопеда в работе с детьми с речевыми нарушениями будет представлена полностью, если будет решена одна из наиболее сложных проблем – устранение различия в позициях педагогов и родителей по вопросам речевого развития детей. Родители нередко самопроизвольно отстраняются от работы по исправлению речевых дефектов у детей, так как не владеют необходимыми педагогическими знаниями и умениями, как правило, они испытывают трудности от того, что не могут найти свободного времени для занятий с ребенком дома.. Отсутствие систематической обратной связи из семьи лишает педагогов возможности быть достаточно информированными о характере речевой деятельности детей в повседневных жизненных ситуациях.

Осознанное включение родителей в совместный с учителем–логопедом коррекционный процесс , позволяет значительно повысить эффективность работы. Создание единого пространства речевого развития ребенка невозможно, если усилия учителя-логопеда, воспитателей и родителей будут осуществляться

независимо друг от друга, и стороны останутся в неведении относительно своих планов и намерений.

Современная концепция дошкольного воспитания положила начало реформе дошкольного образования, в которой обозначено, что семья и ДООУ, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. В Законе РФ «Об образовании» указано, что одна из основных задач, стоящих перед детским садом, - «взаимодействие с семьей для обеспечения семейного воспитания детей с нарушениями речи.

Н.Ф.Виноградова, Н.Г.Година, Л.В.Загик и другие отечественные педагоги настаивали на разнообразии форм и методов работы ДООУ с родителями учителя-логопеда. Повышение педагогической культуры родителей – основа совершенствования полноценного развития ребенка.

Организуя взаимодействие с родителями, логопед выполняет следующие функции:

- Консультационную,
- Просветительскую,
- Контролирующую.

Консультативная функция призвана познакомить родителей или лиц их заменяющих с приемами коррекционно-развивающего воздействия, которые помогут их детям достичь уровня речевого развития, достаточного для успешного обучения на следующей ступени образования.

Просветительская функция логопеда заключается в повышении уровня специальных знаний всех участников коррекционно-развивающего процесса, в том числе и родителей или лиц их заменяющих.

Выполняя рекомендации и задания логопеда, родители нуждаются в постоянной поддержке и советах по организации деятельности на каждом последующем этапе. В методическом обеспечении действий родителей и проверке их эффективности заключается контролирующая функция логопеда.

Формы взаимодействия учителя-логопеда и родителей:

а) фронтальные:

- Родительские собрания;
- Пятиминутки;
- Дни открытых дверей;
- Информационный логопедический уголок для родителей «*Логопед советует*» (предназначен для размещения материалов консультаций для родителей);

б) индивидуальные:

- Консультация индивидуальная;
- Мастер-классы;

➤ Индивидуальные задания для повторения дома.

В группе компенсирующей направленности учитель-логопед и воспитатель привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет стенд в приемной группы «Советы логопеда», где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и недостаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда в логопедической группе. Консультирование родителей проходит в режиме онлайн.

Месяц	Темы консультирования
Сентябрь	«Чему и как учить до школы». «Современный ребенок. Как развивать речь.» «Как помочь ребенку преодолеть речевые нарушения.»
Октябрь	«Трудный звук – ты наш друг!» «Пальчиковые игры-буквы» «Правила работы в тетради домашних заданий.» «Методические рекомендации родителям для домашних занятий с детьми при закреплении произносительных навыков.»
Ноябрь	"Готовим ребёнка к письму". «Особенности развития речи детей с амблиопией и косоглазием.» «Особенности развития речи на седьмом году жизни.»
Декабрь	«Формы обучения детей в домашних условиях». «Игры на развитие дыхания»
Январь	«Словесные игры . Дома на кухне.» «Самые распространённые ошибки при обучению чтению»
Февраль	"Папа, мама, я - читающая семья". «Словесные игры по дороге из дома.» «Развитие фонематического слуха и восприятия, навыков звукового анализа.»
Март	«Как помочь ребёнку, если он забывает, путает, неправильно пишет

	буквы». «Основные пути развития и совершенствование мелкой моторики,» «Веселая азбука.»
Апрель	« Как научить ребенка описательному рассказу» «Словесные игры дома.» «Развитие фонематического слуха и восприятия, навыков звукового анализа»
Май	Рекомендации родителям на лето.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе логопеда и родителей. Многие родители, не компетентны в вопросах психического и речевого развития детей, поэтому так необходимо тесное сотрудничество логопеда и родителей. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Оформление развивающей предметно-пространственной среды

По целенаправленному оснащению и применению логопедический кабинет можно разделить на несколько основных центров:

Центр индивидуальных занятий - основным элементом служит настенное зеркало, перед которым проводятся артикуляционная и мимическая гимнастики, постановка звуков и их автоматизация.

Центр методического сопровождения педагога – это пространство представляет собой книжный шкаф, в котором содержится вся методическая литература, учебно-методические планы по разделам коррекционной работы, документация логопеда, другие необходимые пособия для коррекционно-развивающей работы.

Рабочий центр учителя- логопеда - рабочее место педагога, оснащенное компьютером. Компьютер используется не только для оформления текущей и итоговой документации и подготовки к занятиям, но и при работе с ребёнком на индивидуальных занятиях на этапе автоматизации звуков и др.

Информационно-консультативный центр для родителей – находится в коридоре, возле группы, в раздевалке и оборудован стендом «Советы логопеда», в котором располагается сменная информация по различным видам нарушений речи, занимательными упражнениями и другими необходимыми рекомендациями логопеда.

Игровой центр—представлен следующими видами театров:

- Конусный театр«Репка»;
- Плоскостной театр«Заюшкина избушка», «Теремок»;
- Теневой театр«Вспомни сказку»;
- Цилиндрический театр «В гостях у сказок»;

Центр развития фонематического слуха и звукового анализа и синтеза-

- Схемы для определения позиции звука в слове

- «звуковые пеналы» (для построения звуковых схем слов)
- Картинный материал (подборка на каждый звук родного языка по принципу: звук в начале слова, в середине слова, в конце слова) «Волшебный сундучок»

Центр развития речевого дыхания-

- Листочки, цветочки, снежинки, птички;
- Трубочки – соломинки для коктейля;
- «Поддувалочки - занималочки» (передвигать персонажей, используя воздушную);
- Карточка дыхательных упражнений;
- «Ветродуйки», «Сделай бурю».

Центр развития мелкой моторики рук, в котором собраны:

- пазлы, мозаика;
- мелкие игрушки;
- игры с пуговицами, спичками;
- миниатюрные сухие пальчиковые бассейны (для наполнения песком);
- трафареты (в соответствии с лексическими темами);
- карточки пальчиковой гимнастики, а также упражнений на координацию речи и движения.

Центр развития лексико – грамматической стороны речи-

- картотека рассказов и сказок для предсказания;
- подбор предметных, сюжетных и серий сюжетных картин для составления рассказов разной сложности;
- картинный материал по всем лексическим темам;
- словесные игры;
- наборы картинного материала: антонимы, синонимы и омонимы.;
- подборка игровых заданий на закрепление грамматических категорий родного языка (предлоги, падежные формы, множественное число существительных, существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами)

Центр развивающих игр В.В.Воскобовича-

- коврограф «Ларчик»(индивидуальные ларчики);
- «Фонарики»;
- Конструктор букв«;
- «Складушки»;
- «Игровизор»;
- «Ромашка»;
- «Чудо-Крестики 2»;
- «Двухцветный квадрат».

3.2. Методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной деятельности.

Агранович З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.-С.П.:Детство-Пресс,2005

Глинка Г.А. «Буду говорить, читать, писать правильно» С-П, 1996г.

Коноваленко В.В. «Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе». М.,1998г.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе с ФФНР (I, II, III периоды)». М., 1999г.

Крупенчук О. И. Пальчиковые игры для детей. С.П.:Литера,2005

Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи». М.,1999г.

Методические рекомендации Г. А. Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи» - М.: Просвещение, 1985;

Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». М.,1999г.

Тимонян Е.И. «Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте». С-П.,2002г.

Ткаченко Т.А. «Если дошкольник правильно говорит». С-П,1998г.

Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи / Т.А. Ткаченко. — СПб.: Детство-Пресс, 1999.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей .- М.:Просвещение, 2010г.

Филичева Т. Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием.-М.:ГНОМ и Д,2000

Цуканова С. П., Бетц Л.Л., « Я учусь говорить и читать»- Альбомы (1,2,3 часть) для индивидуальной работы — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2007.

Цуканова С. П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. 1, 2, 3 период обучения. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2007. — 160 с.

Приложение:

1.Годовой план работы учителя-логопеда МБДОУ детского сада №37.

2.Перспективный план коррекционной непосредственной образовательной деятельности с детьми 6-7 лет с ФФНР

3. Перспективный план по обучению грамоте группы общеразвивающей направленности с ФФНР

4. Форма плана индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности с детьми 6-7 лет с ФФНР.

5. Паспорт логопедического кабинета

6. Перспективный план взаимодействия с педагогами

