

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МБДОУ детского сада № 37
Протокол № 1 от 30.08.2021

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ детского сада № 37
И. Н. Захарова
Приказ от «01» сентября 2021 г. №145



Рабочая программа

организации воспитательно-образовательной деятельности
во 2 младшей группе (возраст детей 3-4года)
на 2021-2022 учебный год

Разработали Котькина Т. И., Сысоева Ю. Н.,
воспитатели

Содержание рабочей программы

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка	
2. Основные цели и задачи реализации образовательной Программы.....	
3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	
4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. Возрастные особенности детей 3-4 лет	5
5. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения Программы.....	7
6. Педагогическая диагностика.....	8

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению направлений развития ребёнка	10
2. Социально-коммуникативное развитие	
2.1. Содержание психолого-педагогической работы образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».....	10
2.2. Календарно-тематическое планирование образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».....	14
3. Познавательное развитие	
3.1. Содержание психолого-педагогической работы образовательной области «Познавательное развитие».....	18
3.2. Календарно-тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие».....	20
4. Речевое развитие	
4.1. Содержание психолого-педагогической работы образовательной области «Речевое развитие».....	25
4.2. Календарно-тематическое планирование образовательной области «Речевое развитие».....	29
5. Художественно-эстетическое развитие	
5.1. Содержание психолого-педагогической работы образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».....	34
5.2. Календарно-тематическое планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».....	39
6. Физическое развитие	
6.1. Содержание психолого-педагогической работы образовательной области «Физическое развитие».....	76
6.2. Календарно-тематическое планирование образовательной области «Физическое развитие».....	78

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Организация режима пребывания детей в ДОУ.....	83
2. Учебный план.....	85
3. Культурно - досуговая деятельность.....	86
4. Организация предметно-пространственной среды группы.....	90
5. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	92
6. Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности.....	95

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа для организации воспитательно - образовательного процесса в младшей группе (далее - Программа) разработана в соответствии с Основной образовательной программой детского сада, в соответствии с введенным в действие Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и требованиями в нем к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в младшей группе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №37.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми младшей группы и обеспечивает социально-личностное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое и физическое развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 3 до 4 лет.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;
- Основной образовательной программой МБДОУ детского сада №37.

2. Основные цели и задачи реализации образовательной Программы

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.

2. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром.

3. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

3. Принципы и подходы к формированию программы.

Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Программа:

соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным

положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности(позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. Возрастные особенности детей 3-4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное

управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

5.Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка высокий разброс вариантов развития, его непосредственность и произвольность) не позволяют требовать от ребёнка дошкольного возраста необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Стремится к общению со взрослыми и активно поддерживает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

6. Педагогическая диагностика

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам готовятся к печати в издательстве «Мозаика-Синтез».

Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению направлений развития ребёнка

Особенности планирования образовательного процесса в разновозрастной группе связаны с отбором содержания, форм, методов, используемых в работе с детьми одновременно младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

В данном планировании предполагаются варианты объединения детей общей тематикой образовательного процесса, с постепенным усложнением педагогических задач для детей разного возраста. В освоении темы участвуют дети младшего и среднего, но характер их участия, педагогические цели определяются в соответствии с возрастными возможностями каждой подгруппы детей.

Подобрано тематическое содержание, одинаково значимое для детей разных возрастных подгрупп. В основу положена идея интеграции содержания образовательных областей вокруг единой общей темы, что соответствует принципу развивающего образования. При одинаковом содержании деятельности дети решают разные программные задачи и выполняют их на разном качественном уровне, соответствующим возрасту и индивидуальным особенностям детей.

Планирование построено по следующим образовательным областям: физическое развитие; речевое развитие; познавательное развитие (ФЦКМ, окружающий мир, ФЭМП); художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация, рисование). В разделе «рисование» прописаны нетрадиционные техники, открывающие широкий простор для детской фантазии и дающий ребенку возможность увлечься творчеством, развить воображение, проявить самостоятельность и инициативу, выразить свою индивидуальность.

Составлено перспективное планирование в удобной табличной форме, содержит четкое определение целей и задач работы с детьми, что позволяет педагогическому коллективу обеспечить полноценное развитие, образование и воспитание детей всех подгрупп в условиях ДОУ.

1.1 Социально-коммуникативное развитие

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- 1) развитие игровой деятельности детей;
- 2) приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

3) формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Направления	Задачи
<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. • Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. • Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. • Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. • Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. • Приучать детей общаться спокойно, без крика. • Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. • Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. • Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).
<i>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их

воспитание

сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

- Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

- Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

- Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

- Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

- Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

- Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

- Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

- Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

- Совершенствовать культурно - гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

- Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. • Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). • Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. • Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. • Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. • Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. • Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.). • Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек. • Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. • Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. • Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.
<p>Формирование основ безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.

	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). • Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. • Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. • Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). • Знакомить с работой водителя.
<i>Безопасность собственной жизнедеятельности</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). • Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). • Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). • Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. • Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

2.2. Календарно-тематическое планирование образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Месяц	Тема, цели занятия 1-й недели	Тема, цели занятия 2-й недели	Тема, цели занятия 3-й недели	Тема, цели занятия 4-й недели	
1	2	3	4	5	
СЕНТЯБРЬ	Тема:	«Алеша привыкает к детскому саду»	«Моя дружная семья»	«Детский сад»	«Вежливые слова»
	Цели:	Расширять представления дошкольников об окружающем мире, помочь обрести верных друзей, приобрести новые знания,	Познакомить с социальными отношениями в семье. Воспитывать дружелюбное отношение к членам семьи. Развивать	Формировать доброжелательное отношение ко всем детям в группе, воспитывать дружелюбное отношение к	Познакомить детей с правилами речевого общения. Обогащать и активировать словарь по теме, употреблять в речи

		развивать фантазию и логическое мышление.	умение вслушиваться в речь воспитателя и других детей.	детям группы, развивать умение слушать.	этикетные формы приветствий, благодарности, извинений. Воспитывать доброжелательное отношение к людям
ОКТАБРЬ	Тема:	«Профессии в детском саду»	«Мой город»	«День Рождения»	«Берегите книгу»
	Цели:	Познакомить детей с трудом работников детского сада. Обогащать и активировать словарь по данной теме. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	Познакомить детей с названием родного города и названиями его разных мест и достопримечательностей. Воспитывать любовь к родному городу, Родине. Развивать внимание.	Познакомить детей с семейным праздником – днем рождения. Обогащать и активизировать словарь по теме. Воспитывать любовь к близким людям и сверстникам.	Формировать у детей навыки бережного отношения к вещам. Воспитывать аккуратность, учить ценить труд взрослых.
НОЯБРЬ	Тема:	«Твоя любимая игрушка	«Какими должны быть мальчики и девочки?»	«Как можно пожалеть?»	«Что ты знаешь о своем друге?»
	Цели:	Цель: обогащать детей знаниями об окружающем мире, способствовать нравственному развитию детей, пробудить интерес ребенка к себе как к формирующейся личности.	Цель: обогащать знания детей об окружающем мире. Развивать самосознание детей, образное мышление. Формировать нравственные основы личности ребенка. Расширять словарный запас детей по теме.	Цель: способствовать нравственному развитию детей путем формирования у него представлений о добре, дружбе, культуре общения; развивать самосознание детей. Формировать интерес к общению со взрослыми.	Цель: обогащать знания детей об окружающем мире, формировать представления о дружбе и взаимопомощи, развивать познавательный интерес, внимание, мышление. Создавать нравственные основы личности ребенка.

ДЕКАБРЬ	Тема:	«Как надо здороваться?»	«Кто щедрый, тот в дружбе первый, кто жадный, тот в дружбе неладный»	«Зима белоснежная».	«Наш друг – Дед Мороз»
	Цели:	Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о культуре общения, вежливости, доброте. Формировать интерес к общению со взрослыми. Развивать память, мышление, внимание.	Обогащать знания детей об окружающем мире, моделировать проблемные ситуации и их решения; развивать познавательный интерес; формировать представления о доброте, щедрости, дружбе.	Закрепить знания детей о времени года – зима. Учить сравнивать разные времена года, отмечая характерные признаки каждого, уточнить, что времена года закономерно наступают один после другого. Развивать чувственность, наблюдательность, любознательность.	Создать у детей атмосферу праздничного настроения. Развивать у детей мышление, фантазию, творческое воображение. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам. Тренировать терпеливость, умение хранить свои секреты и бережное отношение к чужим секретам.
ЯНВАРЬ	Тема:	Рождественские каникулы	«Петушок и его семья»	«Я люблю маму и папу»	«Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке».
	Цели:		Продолжать формировать представления о семье на примере семьи Петушка; показать заботу родителей о своих детях; воспитывать любовь к родному языку, знакомить детей с фольклорными произведениями	Формировать представление о семье, о том, что никто не должен разлучать ребенка с родными; вызывать желание говорить о своих близких, называть их имена.	Познакомить детей с понятием витамины. Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры. Развивать логическое мышление, внимание.
ФЕВРАЛЬ	Тема:	«Мой город»	«Каждой вещи - свое место»	«Не поделили игрушку»	«Каждой вещи - свое место»

	Цели:	Формировать у детей понятие «город», воспитывать любовь к родному городу, в котором живем.	Познакомить детей с правилом «Каждой вещи – свое место»; выяснить, знают ли дети расположение игрушек и вещей в группе, необходимых для самостоятельной деятельности	Учить детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций детском саду, находить компромиссное решение.	Продолжать обогащать представление детей об образе жизни диких животных. Развивать любознательность. Активизировать детей театрализованной деятельностью.
МАРТ	Тема:	«Сколько мам в твоей семье?»	«Как надо называть родных?»	«Пожадничал!»	«Мой дом»
	Цели:	Обогащать знания детей об окружающем мире, о семье; воспитывать любовь к семье; способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о доброте, милосердии	Прививать любовь к семье и близким, друзьям. Формировать представление о вежливости, доброте и культуре общения. Создавать нравственные основы личности ребенка	Поддерживать потребность в общении со взрослыми и формировать стремление общаться с другими людьми, сверстниками; воспитание интереса к совместным играм-драматизациям.	Поддерживать положительную самооценку детей, формировать умение играть и заниматься каким-либо делом рядом с другими, поддерживать взаимодействие со сверстниками.
АПРЕЛЬ	Тема:	«Дружить и ссориться»	«Зачем говорят «здравствуйте?»»	«Вежливая просьба»	«Праздник вежливости»
	Цели:	Формирование дружеских предпочтений и привязанностей, воспитание уважения к интересам и чувствам друзей, формирование умений дружно играть и выполнять поручения	Закрепить знания детей о вежливых словах, формировать навыки культуры общения со взрослыми и сверстниками.	Закреплять умение детей пользоваться вежливыми словами, обратить внимание на то, что вежливые слова помогают людям поддерживать добрые	Познакомить детей со сказкой «Праздник вежливости»

		педагога.		отношения.	
МАЙ	Тема:	«Нет друга - ищи, а найдешь - береги!»	«Ложь человека не красит!»	«Как вести себя в гостях?»	«Воспитанный пешеход!»
	Цели:	Воспитывать культуру отношения к другому и самому себе. Воспитывать желание быть радужным и гостеприимным, заботливым и хорошим другом	Познакомить детей с правилами ведения диалога со взрослыми, подвести к пониманию того, что ложь не красит человека, что нехорошо обманывать старших и сверстников.	Познакомить детей с правилами поведения в гостях, закрепить знания о вежливых, добрых словах.	Закрепить знания детей о правилах пешехода и познакомить с правилами вежливого пешехода.

3.Познавательное развитие

3.1.Содержание психолого-педагогической работы образовательной области «Познавательное развитие»

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, предоставляются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлениях, свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками. Поэтому в данном тематическом планировании в полной мере отражена интеграция образовательных областей, которые делают наиболее эффективным образовательный процесс на прогулках.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. Летом дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна. В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки – до 4 часов. Только температура воздуха ниже –15 °С

или ветреная погода, вьюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены. Воспитатель использует любой повод, чтобы именно на прогулке в первую очередь прививать любовь к природе, в том числе организует досуг на участке детского сада (или вблизи) в соответствии с календарным временем года (например, зимой – вокруг живой ели, продумав цикл наблюдений, завершающийся знакомством со строением шишки, семян ели, показом особенностей шишек – пахнут смолой, на дереве (в холоде) закрываются, в тепле (в помещении) раскрывают чешуйки, из-под которых падают семена).

Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы. С помощью игрушечных персонажей воспитатель может разнообразить приемы наблюдения, поддерживая у детей активный интерес к природе (например, воспитатель соглашается взять куклу на улицу, чтобы дети показали ей птиц на кормушке, поиграли со снегом). Такие приемы позволяют достигнуть цели наблюдения – уточнить названия зимующих птиц, которых дети видят на кормушке и вблизи участка; учить различать их по 2–3 характерным признакам (воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупнее воробьев, сероголубые, кормятся стайей).

Кроме того, предлагаемый вариант планирования составлен с учетом организации рациональной двигательной активности детей и ее педагогического руководства в процессе игр и упражнений на прогулке. Как в организованных, так и в самостоятельных играх необходимо своевременно переключать дошкольников с одного вида занятий на другой, поэтому очень важно, чтобы вся деятельность детей на прогулке направлялась и регулировалась воспитателем, а каждый ребенок находился в поле его зрения.

В процессе ежедневного проведения на прогулке подвижных игр и физических упражнений расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки основных движений; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.

При распределении игр и физических упражнений в течение дня следует учитывать соотношение нового программного материала, предлагаемого на физкультурных занятиях (как в зале, так и на улице), с ежедневными играми и упражнениями, проводимыми воспитателем на утренней и вечерней прогулках. Это будет способствовать закреплению и совершенствованию движений.

На участке детского сада должно быть оборудовано место для игры с целью закрепления правил уличного движения: здесь нужно обозначить перекрестки, поставить макеты светофоров, во время игры назначать детей-регулирующих и т. д.

Важным моментом планирования является распределение игр и упражнений с учетом их интенсивности и сложности. Целесообразно чередовать физическую нагрузку с отдыхом, более подвижные физические упражнения с менее подвижными.

При подборе игр и упражнений учтены такие факторы, как время года, погодные условия и место их проведения. В весенне-летний период подвижные игры и упражнения лучше организовывать в самом начале прогулки, что позволит обогатить содержание дальнейшей самостоятельной деятельности детей. Поздней осенью и зимой игры и упражнения целесообразно проводить в конце прогулки. Это снижает вероятность простудных заболеваний.

Практика показывает: одной из причин низкой двигательной активности детей в самостоятельных играх является недостаточное и нерациональное использование физкультурных пособий и спортивного инвентаря (мячей, обручей, скакалок, велосипедов, самокатов и др.). Учитывая индивидуальные особенности детей и опираясь на их интересы, воспитатель может показать разные варианты более активных действий с пособиями, чем те, которые выполняет ребенок, помочь обогатить игровой сюжет, наполнить его разнообразными движениями.

Необходимым приемом в руководстве двигательной активностью является сосредоточение чрезмерно подвижных детей на играх и упражнениях низкой интенсивности (игры с песком, дидактические игры, ходьба по буму, перелезание через обруч и т. д.), а малоподвижных – на выполнение упражнений с использованием физкультурных пособий (лазание по гимнастической стенке, бег со скакалкой и т. д.). Все предложенные педагогические приемы и методы индивидуально-дифференцированного подхода к детям должны строиться с учетом интереса ребенка к играм и разным видам деятельности.

3.2. Календарно-тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие»

Тема, цели занятия 1-й недели	Тема, цели занятия 2-й недели	Тема, цели занятия 3-й недели	Тема, цели занятия 4-й недели	
1	2	3	4	
Сентябрь				
Тема	«Хорошо у нас в детском саду» (Явления окружающей жизни)	«Уход за комнатными растениями»	«Подарок для крокодила Гены» (Явления окружающей жизни)	«Овощи с огорода»

Цели	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	Расширять представление детей о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки, ухаживать за ними. Учить протирать листья влажной тряпкой.	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызывать желание участвовать в инсценировке р.н.с «Репка»
------	--	---	---	--

Октябрь

Тема	«Мебель» (Предметное окружение)	«В гостях у бабушки»	«Папа, мама, я – семья» (Явления окружающей жизни)	Дары леса «В грибном царстве, ягодном государстве»
Цели	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение домашним животным.	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	Закрепить знания о грибах и ягодах, особенностях внешнего вида, местах произрастания. Активизировать словарный запас по теме. Развивать внимание, мышление, зрительное восприятие. Развитие общей и мелкой моторики, согласование речи с движением. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде. Развивать познавательный интерес.

Ноябрь

Тема	«Одежда» (Предметное окружение)	Экспериментирование с воздухом Реактивный шарик	«Чудесный мешочек» (Предметное окружение)	«Как звери готовятся к зиме»
Цели	Упражнять детей в умении определять и различать одежду,	Помочь выявить свойства воздуха, понять, как может использоваться	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие	Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и

	выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	сила воздуха	предметы созданы природой.	поведением животных; узнавать и называть детенышей. Расширять представления о диких животных: заяц, медведь, белка - характерные для нашей местности.
--	--	--------------	----------------------------	---

Декабрь

Тема	«Покормим птиц зимой»	«Тарелочка из глины»	«Теремок» (Предметное окружение)	«Найди предметы рукотворного мира» (Предметное окружение)
Цели	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Расширять представления детей о птицах (строении), о зимующих птицах. Познакомить детей с кормушкой. Формировать желание подкармливать птиц зимой.	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.

Январь

Тема	Рождественские каникулы	«В январе, в январе много снега во дворе...»	«Домашние птицы»	«Наш зайчонок заболел» (Явления окружающей жизни)
Цели		Уточнить знания детей о зимних явлениях природы, о свойствах снега. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Активизировать словарный запас.	Воспитывать любовь к животным, бережное отношение к ним. Развивать речь в процессе формулировки ответов на вопросы, зрительное и слуховое внимание, любознательность и память;	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать уважение к маме.

			<p>Формировать представление детей о домашних птицах, о характерных отличительных особенностях птиц.</p> <p>Закрепить понятие, что домашние птицы живут рядом с человеком.</p>	
--	--	--	--	--

Февраль

Тема	«Волшебная сосулька»	«Деревянный брусочек» (Предметное окружение)	На свету и в темноте	«Как мы с Фунтиком возили песок» (Явления окружающей жизни)
Цели	<p>Закрепить знание свойств льда: холодный, прозрачный, в тепле лед тает и получается вода; знание свойств воды: холодная, теплая.</p> <p>Учить детей рисовать сосульку, упражнять в изображении формы – треугольник.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева.</p>	<p>Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений</p>	<p>Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме.</p> <p>Формировать уважение к папе.</p>

Март

Тема	«Первые признаки весны»	«Варвара-краса, длинная коса» (Явления окружающей жизни)	«Путешествие в страну здоровья»	«Смешной рисунок» (Предметное окружение)
Цели	<p>Дать знания о признаках ранней весны, о весеннем изменении в живой и неживой природе;</p> <p>Воспитывать бережное</p>	<p>Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке.</p>	<p>Закрепление гигиенических навыков. Формирование у детей представлений о роли солнца, воздуха, воды и витаминов в жизни</p>	<p>Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.</p>

<p>отношение к природе родного края; Расширить словарный запас существительных, прилагательных. Формировать представления о сезонных изменениях в природе; Учить устанавливать причинно-следственные связи явлений природы (тает снег, светит солнце, капель); Расширить представление о жизни животных, перелётных птиц, об их поведении весной; Развивать внимание, память, речь.</p>	<p>Формировать уважение к маме.</p>	<p>человека. Ведение в активный словарь новых слов (витамины, микробы, чуткие, зоркие), формирования разговорной (диалогической), связной речи, воспитания интереса к художественному слову. Воспитание бережного отношения к своему здоровью и друг другу. Приобщать детей к здоровому образу жизни.</p>	
--	-------------------------------------	--	--

Апрель

Тема	Как пчелки переносят пыльцу?	«Мой родной город» (Явления окружающей жизни)	«У кого какие клювы?»	«Что лучше: бумага или ткань?» (Предметное окружение)
Цели	Помочь выявить, как происходит процесс опыления у растений	Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин.	Помочь установить зависимость между характером питания и некоторыми особенностями внешнего вида животных	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.

		Воспитывать любовь к родному городу (поселку).		
Май				
Тема	Экспериментирование с водой Свойства и признаки воды	«Может ли растение дышать?»	«Опиши предмет»	«Солнечные зайчики»
Цели	Познакомить со свойствами воды; помочь понять особенности организмов, обитающих в воде, их приспособленность к водной среде обитания	Выявить потребность растения в воздухе, дыхании; помочь понять, как происходит процесс дыхания у растений	Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.	Помочь понять, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях, и не только при свете; научить пускать солнечных зайчиков

4. Речевое развитие

4.1. Содержание психолого-педагогической работы образовательной области «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- Овладение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Основные принципы развития речи:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- Принцип коммуникативно – деятельностного подхода к развитию речи.
- Принцип развития языкового чутья.
- Принцип формирования элементарного освоения явлений языка
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- Принцип обеспечения активной языковой практики.

Направления	Задачи
<i>Развивающая речевая среда</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). • Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравилась ли наша картинка?“»). • В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»). • В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. • Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

<p>Формирование словаря</p>	<ul style="list-style-type: none"> • На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. • Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. • Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья-рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка-блюде, стул-табурет-скамеечка, шуба-пальто-дубленка). • Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.
<p>Звуковая культура речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц • Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. • Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. • Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.
<p>Грамматический строй речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). • Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка-утенок-утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив).

	<ul style="list-style-type: none"> • Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. • Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).
<i>Связная речь</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать диалогическую форму речи. • Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. • Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. • Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). • Помогать доброжелательно общаться друг с другом. • Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.
<i>Художественная литература</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. • Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. • Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. • Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. • Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. • Продолжать способствовать формированию интереса к книгам.

4.2. Календарно-тематическое планирование образовательной области «Речевое развитие»

Тема, цели занятия 1-й недели	Тема, цели занятия 2-й недели	Тема, цели занятия 3-й недели	Тема, цели занятия 4-й недели
1	2	3	4
Сентябрь			
Тема	«До свидания лето! Здравствуй, детский сад!» Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»	«Осень» Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	«Осень» Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись»
Программное содержание	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них — замечательный ребенок, и взрослые их любят.	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбской).	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звуко сочетаниях, словах). Активизация в речи детей обобщающих слов.
			Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звуко сочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).
Октябрь			
Тема	«Осень» Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек.	«Я и моя семья» Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассмотрение сюжетных картин (по выбору педагога)	«Я и моя семья» Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»
Цели	Приобщать детей к восприятию поэтической	Упражнять в согласовании	«Мой дом, мой город» Звуковая культура речи: звук о. Рассмотрение иллюстраций к сказке «Колобок»
	восприимчивости		Продолжать приучать детей внимательно рассматривать

речи. Продолжить учить рассказывать об игрушке по определённому плану.	притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о.
--	---	---	---

Ноябрь

Тема	«Мой дом, мой город» Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»	«Мой дом, мой город» Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»	«Мой дом, мой город» Звуковая культура речи: звук <i>и</i>	«Новогодний праздник» Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)
Цели	Помочь детям запомнить стихотворение Л. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения Л. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука <i>и</i> (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т.

Декабрь

Тема	«Новогодний праздник» Чтение стихотворений из	«Новогодний праздник» Чтение сказки	«Новогодний праздник» Повторение сказки	«Новогодний праздник» Чтение рассказа Л. Воронковой
------	--	--	--	--

	цикла С. Маршака «Детки в клетке»	«Снегурочка и лиса»	«Снегурочка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	«Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое»
Цели	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурочка и лиса» (обработ. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка — при чтении Снегурочки.	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурочка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).	Познакомить детей с рассказом ЛТ. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болгар. В. Викторова).

Январь

Тема	Рождественские каникулы	«Зима» Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	«Зима» Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору детей).	«Зима» Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»
Цели		Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку	Продолжить объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.

Февраль

Тема	«Зима» Звуковая культура речи: звуки <i>л, ль</i> . Дидактическая игра «Ярмарка»	«Зима» Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	«День защитника Отечества» Звуковая культура речи: звуки <i>б, бь</i>	«День защитника Отечества» Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»
Цели	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков <i>л, ль</i> . С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками <i>л, ль</i> .	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	Упражнять детей в правильном произношении звуков <i>б, бь</i> (в звукосочетаниях, словах, фразах).	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.

Март

Тема	«8 Марта» Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	«8 Марта» Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...»	«Знакомство с народной культурой и традициями» Звуковая культура речи: звуки <i>т, л, к</i>	«Знакомство с народной культурой и традициями» Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»
Цели	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.	Закреплять произношение звука <i>т</i> в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками <i>п, п, к</i> ; упражнять в произнесении	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обраб. М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.

	окужающим; грамматически пра-вильно отражать в речи свои впечатления).		звукоподражаний с разной ско-ро стью и громкостью.	
Апрель				
Тема	«Весна» Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	«Весна» Звуковая культура речи: звук ф	«Весна» Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка- рябушечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	«Весна» Звуковая культура речи: звук с
Цели	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолиро-ванный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.
Май				
Тема	«Лето» Чтение русской народной сказки «Бычок — черный бочок, белые копытца». Литературная викторина	«Лето» Звуковая культура речи.- звук з	«Лето» Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»	«Лето» Звуковая культура речи: звук ц
Цели	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок — чер-ный бочок, белые копытца» (обр. М.	Упражнять детей в четком произношении звука з.	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в тече-ние года; запомнить новое стихотворение.	Отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно уп-ражня детей в интонационно правильном

	Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.			воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.
--	--	--	--	--

5.Художественно-эстетическое развитие

5.1.Содержание психолого-педагогической работы образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Эстетическое воспитание – это развитие способов присвоения норм и ценностей. Принципиальным считается тот факт, что способ присвоения влияет на характер ценности, ограниченность ее присвоения ребенком и определяет его возможности в дальнейшем развитии. Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста – особенно важное направление педагогики, требующее приоритетного внимания. Необходимо подняться на современный уровень осознания функций искусства и возможностей художественного воспитания для развития личности ребенка.

Детское творчество с раннего возраста развивает композиционное мышление, формирует потребность образного представления и умения передавать свои чувства, эмоции, ощущения. Оно помогает создавать выразительную художественную форму и образное содержание в детских произведениях.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» включает в себя направления «Приобщение к искусству», «Конструктивно-модельная деятельность» и «Музыкально-художественная деятельность».

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- Развитие детского творчества;
- Приобщение к изобразительному искусству;
- Развитие музыкально-художественной деятельности;
- Приобщение к музыкальному искусству.

К концу года дети первой младшей группы:

- знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;
 - различают красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета;
 - умеют раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка глины маленькиекочочки, сплющивать их ладонями; умеют соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу;
 - лепят несложные предметы, аккуратно пользуются глиной;
 - узнают знакомые мелодии и различают высоту звуков (высокий – низкий);
 - вместе с воспитателем подпевают в песне музыкальные фразы;
- двигаются в соответствии с характером музыки, начинают движения с первыми звуками музыки;
- умеют выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук;
 - называют музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

Направления	Задачи
<i>Приобщение к искусству</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. • Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. • Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. • Подводить детей к восприятию произведений искусства. • Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

<p><i>Изобразительная деятельность</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. • Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. • Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, схватывание его руками. • Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). • Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.
<p><i>- рисование</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). • Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. • Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. • Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. • Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. • Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). • Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). • Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии

	<p>(короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). • Учить располагать изображения по всему листу.
<p>- лепка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. • Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. • Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. • Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. • Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). • Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). • Вызывать радость от восприятия результата общей работы
<p>- аппликация</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. • Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задумано ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. • Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой

	<p>тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. • Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. • Закреплять знание формы предметов и их цвета. • Развивать чувство ритма
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. • Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. • Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). • Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами-кубиками и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). • Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. • Продолжать учить детей дорожка и дома -улица; стол, стул, диван-мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

5.2. Календарно-тематическое планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

СЕНТЯБРЬ

Предмет	Тема и цели занятия 1-й недели	Тема и цели занятия 2-й недели	Тема и цели занятия 3-й недели	Тема и цели занятия 4-й недели	Реализуемые образовательные области
Рисование	<p>Планируемые результаты образовательной деятельности: подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, правильно пользуется карандашами, кистью и красками; пытается в рисовании изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность, умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями</p>				
	Тема: Знакомство с карандашом и бумагой	Идет дождь	Привяжем шарикам цветные ниточки	Красивый полосатый коврик	Художественно-эстетическое
	Цели: Учить: правильно держать карандаш; рисовать карандашом; видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать	Учить: передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни; видеть в рисунке образ явления. Закрепить умение рисовать короткие штрихи и линии	Учить: правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз безотрывно; видеть в линиях образ предмета. Развивать эстетическое восприятие	Учить: набирать краску на кисть, снимать лишнюю каплю; промывать кисть в воде. Продолжить знакомство с цветами	развитие: совершенствовать умение правильно держать карандаш, предлагать изображать простые предметы, рисовать прямые линии, короткие штрихи, формировать умение набирать краску на

						<p>кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикоснове нием ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Познаватель ное развитие: создавать условия для ознакомлени я детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов,</p>
--	--	--	--	--	--	---

						совершенств овать восприятие, активно включая все органы чувств, развивать образные представлен ия. Социально- коммуникати вное развитие: формировать потребность делиться своими впечатления ми с воспитателя ми и родителями
Лепка	Планируемые результаты образовательной деятельности : умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней, пытается в лепке изображать простые предметы, передавая их образную выразительность; умеет занимать себя самостоятельной художественной деятельностью, испытывает положительные эмоции от познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности					
	Те ма	Знакомство с глиной	Палочки	Разные цветные линии	Бублики	Художествен но-
	Це ли	Дать пред-с т а в л е н и е о свойствах пласти лина(глины): мягкий	Учить: отщипывать небольшие комочки пластилина ; раскатывать их между ладо-нями прямыми движениями	Упражнять в лепке приемом раскаты вания прямыми движениями ладони	У ч и т ь свертывать палочку в кольцо. Развивать образное вос- приятие	эстетическое развитие: формировать интерес к лепке,

	<p>материал, легко раскатывается, сминается. Научить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – класть пластилин (глину) на доску, работать аккуратно; – отличать глину от пластилина. <p>Развивать желание лепить</p>			<p>закреплять представления о свойствах глины, пластилина и способах лепки, развивать умение раскатывать комочки прямыми движениями, соединять концы получившейся палочки, включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.</p> <p>Познавательное развитие: продолжать показывать разные способы обследования предметов,</p>
--	---	--	--	---

						<p>поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений, знакомить с материалами (глина), их свойствами. Социально-коммуникативное развитие: создавать условия для формирования доброжелательности, дружелюбия; поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам; побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений.</p>
--	--	--	--	--	--	--

					готовить материалы к занятиям	
А п п л и к а ц и я	П л а н и р у е м ы р е з у л ь т а т ы о б р а з о в а т е л ь н о й д е я т е л ь н о с т и : с о з д а е т и з о б р а ж е н и я п р е д м е т о в и з г о т о в ы х ф и г у р , у м е е т а к к у р а т н о и с п о л ь з о в а т ь м а т е р и а л ы , у ч а с т в у е т в р а з г о в о р а х в о в р е м я р а с s м а т р и в а н и я п р е д м е т о в , п ы т а е т с я в а п п л и к а ц и и и з о б р а ж а т ь п р о с т ы е п р е д м е т ы и я в л е н и я , п е р е д а в а я и х о б р а з н у ю в ы р а з и т е л ь н о с т ь , а д е к в а т н о р е а г и р у е т н а з а м е ч а н и я и п р е д л о ж e н и я в з р о с л о г о					
	Т е м а		Б о л ь ш и е и м а л ь н ы е м я ч и		Ш а р и к и к а т я т с я п о д о р о ж к е	Х у д о ж е с т в е н н о -
	Ц е л и		У ч и т ь : в ы б и р а т ь б о л ь ш и е и м а л ь н ы е п р е д м е т ы к р у г л о й ф о р м ы ; а к к у р а т н о н а к л e и в а т ь и з о б р а ж e н и я . З а к р e п л я т ь п р e д с т а в л e н и e о п р e д м e т а х к р у г л о й ф o р м ы		У ч и т ь : п р и e м а м н а к л e и в а н и я (н а м а з ы в а т ь к л e м o б р а т н у ю с т о р о н у д e т а л и , п р и ж и м а т ь и з o б р а ж e н и e к б у м а г e с a л - ф e т к o й и в с e й л a д o н ь ю) ; а к к у р а т н o с т и в р а б o т e	э с т e т и ч e с к o e р а з в и т и e : п р и o б щ а т ь д e т e й к и с к у с с т в у а п п л и к а ц и и , ф o р м и р o в а т ь и н т e р e с к э т o м у в и д у д e я т e л ь н o с т и , у м e н и e а к к у р а т н o п o л ь з o в а т ь с я к л e e м : н a м а з ы в а т ь e г o к и с т o ч к o й т o н к и м с л o e м н a o б р a т н у ю с т o р o н у н a к л e и в a e м o й ф и г у р ы (н a c п e c и a л ь н o п р и г o т o в л e н н o й

						<p>клеенке); прикладывают сторону, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Познаватель ное развитие: закреплять умение выделять форму, величину как особые свойства предметов. Социально- коммуникати вное развитие: помогать детям посредством речи взаимодейст вовать и налаживать контакты друг с другом; знакомить с правами и</p>
--	--	--	--	--	--	--

						обязанности детей в группе
--	--	--	--	--	--	----------------------------

Октябрь

Предмет	Тема и цели занятия 1-й недели	Тема и цели занятия 2-й недели	Тема и цели занятия 3-й недели	Тема и цели занятия 4-й недели	Реализуемые образовательные области	
Рисование	<p>Планируемые результаты образовательной деятельности: участвует в сезонных наблюдениях, выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе, проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту объектов природы, подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками</p>					
	Тема	Разноцветный ковер из листьев	Цветные клумбочки	Разноцветные мыльные пузыри	Рисование по замыслу	Художественно-эстетическое развитие: предлагать детям передавать в рисунках красоту
	Цели	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно держать кисть; – изображать листочки с помощью прикладывания ворса кисти к бумаге. <p>Формировать образные представления</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая фломастер (карандаш) от бумаги; – использовать карандаши разных цветов; – обращать внимание на красоту разноц 	<p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение рисовать предметные круглой формы разной величины; – знания цветов. <p>Развивать образные представления, воображение</p>	<p>Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка.</p> <p>Воспитывать желание рассматривать рисунок и радоваться им</p>	<p>окружающих предметов и природы (кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья), совершенствовать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; развивать умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки (оппадают с деревьев листочки), развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на</p>

			ветных изображений			<p>разнообразие и красоту различных растений.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> подсказывать детям название формы (круглая), обогащать чувственный опыт и умение фиксировать его в речи, устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> вовлекать детей в разговор во время наблюдений за живыми объектами; формировать умение обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями</p>
Лепка	<p>Планируемые результаты образовательной деятельности: проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций, сопереживает персонажам сказок, пытается отражать полученные впечатления в речи и лепке, аппликации, изображает простые предметы, передавая их образную выразительность, имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев</p>					
	Тема	Колобок	Подарок любимой кукле	Угостим друзей оладушками	Лепка по замыслу	<p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> развивать умение сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук, побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> совершенствовать</p>
	Цели	<p>Вызывать желание создавать образы сказочных персонажей. Учить рисовать палочкой некоторые детали</p>	<p>Учить использовать приобретенные навыки. Воспитывать доброотношение к животным</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – преобразовывать круглую форму в диск; – расплющивать 	<p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение передавать лепке образы знакомых предметов. <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определять 	

				шарпальчиком	елять, что хочется слепить; – доводить задуманное до конца	восприятие детей, активно включая все органы чувств, развивать образные представления. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> развивать диалогическую форму речи; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим
<p>Планируемые результаты образовательной деятельности: активен при создании индивидуальных композиций в аппликации, умеет аккуратно использовать материалы, пытается изображать простые предметы, передавая их образную выразительность, различает предметы, имеющие углы и круглую форму</p>						
Аппликация	Тема		Большие и маленькие яблочки на тарелке		Аппликация «Консервируем фрукты»	<i>Художественно-эстетическое развитие:</i> учить предварительно выкладывать
	Цели		Закреплять: – представление о различии предметов по величине; – правильные приемы наклеивания деталей		Учить: – свободно располагать изображение на бумаге; – различать предмет по форме	(в определенной последовательности) на листе бумаги готовить детали разной формы и величины, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. <i>Познавательное развитие:</i> закреплять умение выделять форму, величину как особые свойства

						предметов, развивать умение отличать называть по внешнему виду фрукты. <i>Социально- коммуникативное развитие:</i> развивать умение понимать обобщающие сло ва, называть фрукты, развивать диалогическую форму речи, формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников, побуждать рассказывать о них
--	--	--	--	--	--	--

Ноябрь

Предмет	Тема и цели занятия 1-й недели	Тема и цели занятия 2-й недели	Тема и цели занятия 3-й недели	Тема и цели занятия 4-й недели	Реализуемые образовательные области
Рисование	Планируемые результаты образовательной деятельности: подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, правильно пользуется карандашами, кистью, активно участвует в создании индивидуальных композиций в рисунках, пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности				
	Тема	Красивые воздушные шары	Разноцветные обр учи	Чашка для молока, чтобы покорми	Нарисуй, что хочешь, красивое

				тькошку		ить соттенками, совершенствовать умение неправильно держать карандаш, хорошо промывать кисть, добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. <i>Познавательное развитие:</i> создавать условия для знакомления детей с цветом, формой и величиной предметов, продолжать знакомить с домашними животными и особенностями их поведения и питания. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим
	Цели	Учить: – рисовать предмет круглой формы разной величины; – правильно держать карандаш. Развивать интерес к рисованию	Учить рисовать предмет круглой формы с непрерывным движением кисти. Закреплять: – знания о цвете; – умение промывать кисть. Развивать восприятие цвета	Закрепить умение рисовать предмет круглой формы. Воспитывать заботливое отношение к животным, интерес к рисунку	Развивать: – умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел; – творческую самостоятельность	
	Планируемые результаты образовательной деятельности: использует разнообразные приемы лепки, проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; понимает, что надо жить дружно, помогать друг другу, умеет занимать себя самостоятельной художественной деятельностью, в диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого					
Лепка	Тема	Крендельки	Пряники	Печенье	Лепка по замыслу	<i>Художественно-эстетическое развитие:</i> развивать умение раскатывать комочки, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. <i>Познавательное развитие:</i> обращать внимание детей на красоту окружающих
	Цели	Учить по-разному свертывать получившиеся колбаски	– Закрепить умение лепить шарики. – Учить сплющивать	– Продолжить отрабатывать навыки лепки. – Закрепить	Учить называть вымышленные предметы. Развивать самостоятельность, твор-	

		и. Формировать умение рассматривать работу, выделять сходства, различия, замечать разнообразие	шар, сдвливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других	есть умение работать с пластилином	чество	предметов, вызывать чувство радости от их созерцания, продолжать развивать восприятие. Социально-коммуникативное развитие: вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников, побуждать рассказывать о них
А п п л и к а ц и я	П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы о б р а з о в а т е л ь н о й д е я т е л ь н о с т и : с о з д а е т и з о б р а ж е н и я п р е д м е т о в и з г о т о в ы х ф и г у р , п о д б и р а е т ц в е т а п о с о б с т в е н н о м у ж е л а н и ю , р а з л и ч а е т к р у г , к в а д р а т , у м е е т г р у п п и р о в а т ь п р е д м е т ы п о ц в е т у и ф о р м е , и с п о л ь з у е т в с е ч а с т и р е ч и , п р о с т ы е н е р а с п р о с т р а н е н н ы е п р е д л о ж е н и я и п р e д л o ж e н и я c o d н o р o d н ы м и ч л e n a м и					
	Тема		Разноцветные огоньки в домиках		Аппликация на полосе. Шарик и кубик	<i>Художественно-эстетическое развитие:</i> развивать умение создавать в аппликации предметные композиции из геометрических форм, повторяя и чередуя их по форме и цвету.
Цели		Учить: – наклеивать изображение круглой формы; – уточнять название формы; – чередовать		Познакомить с новой формой – квадратом. Учить: – сравнивать круг и квадрат; – наклеивать фигуры, чередуя их. Уточнить знание цветов	<i>Познавательное развитие:</i> развивать умение определять цвет, форму, подсказывать детям название формы. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам, развивать диалогическую форму речи; побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений.	

			кружки по цвету. Закре- пить знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий)		(красный, желтый, синий, зеленый)	готовить материалы к занятиям
--	--	--	---	--	--------------------------------------	-------------------------------

Декабрь

Пр ед- ме т	Тема и цели занятия 1-й недели	Тема и цели занятия 2-й недели	Тема и цели занятия 3-й недели	Тема и цели занятия 4-й недели	Реализуемые образовательные области
Р и с о в а н и е	П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы о б р а з о в а т е л ь н о й д е я т е л ь н о с т и : п ы т а е т с я в р и с о в а н и и и з о б р а ж а т ь п р о с т ы е п р е д м е т ы и я в л е н и я , п е р е д а в а я и х о б р а з н у ю в ы р а з и т е л ь н о с т ь , п р о я в л я е т и н т е р е с к р а с т е н и я м , и х о с о б е н н о с т я м , п р о с т е й ш и м в з а и м о с в я з я м в п р и р о д е ; о т в е ч а е т н а р а z н о о б р а з н ы е в о п р о с ы в з р о с л о г о , к а с а ю щ и е с я б л и ж а й ш e г о о к р у ж e н и я , з н а к о м с т в а с р о d н o й к у л ь т у р о й , и з д е л и я м и (и г р у ш к а м и) н а р o d н ы х м а с т e р o в				
	Тем а	Снежные комочки, большие и маленькие	Деревья на нашем участке	Знакомство с дымковской игрушкой. Узор	Елочка
Цел и	У ч и т ь : – правильным приемам закра- шивания (не вы-ходя за контур, проводить кистью сверху вниз или слева направо);-	У ч и т ь : – создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий;-	П о з н а к о м и т ь с народными дымков-скими игруш- ками. О б р а т и т ь внимание на узоры У ч и т ь выделять и называть отдельные элементы узора, их	У ч и т ь : – передавать образ елочки; – пользоваться красками и кистью (промыть кисть в воде и промокать ее о салфетку)	

		повторять изображение, заполняя свободное пространство листа	располагать изображение по всему листу бумаги; рисовать крупно, во весь лист	цвета		деятельности. Познавательное развитие: обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи, поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений. Социально-коммуникативное развитие: на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей
Лепка	Планируемые результаты образовательной деятельности: активен при создании индивидуальных композиций в лепке, с удовольствием участвует в выставках детских работ, проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту окружающих предметов (игрушки), умеет занимать себя самостоятельной художественной деятельностью, знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении детского сада					
	Тема	Миски большие и маленькие	Башенка	Погремушка	Лепка по замыслу	Художественно-эстетическое развитие: формировать интерес к лепке, умение создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу, закреплять представления о способах пластилина и способах лепки. Познавательное развитие: развивать продуктивную деятельность, организовывать презентацию
	Цели	Продолжить учить отщипывать от пластилина большие и маленькие екомочки. Закрепить	Учить составлять предмет мет из нескольких частей. Закрепить умение лепить аккуратно	Учить: – лепить предмет, состоящий из двух частей (шарика и палочки); – соединять части, плотно прижимая их друг к другу	Развивать умение самостоятельно обдумывать содержание лепки. Упражнять в разнообразных приемах лепки	

		буменесплющивать шар			ее результатов. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> развивать инициативную речь детей во взаимодействии со взрослыми и другими детьми; приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь); побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений; готовить материалы к занятиям
А п п л и к а ц и я	П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы о б р а з о в а т е л ь н о й д е я т е л ь н о с т и : участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал), испытывает положительные эмоции от познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, умеет взаимодействовать со сверстниками				
	Т е м а		Грузовик		Пирамидки
Ц е л и		Учить: – изображать предмет, состоящий из нескольких частей; – упражняться в правильном наклеивании. Закрепляют		Учить: – передавать в аппликации образ игрушки; – изображать предмет из нескольких частей; – располагать детали в порядке уменьшающейся величины	

		ь знания о форме и величине. Развивать воображение			формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями; формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников
--	--	--	--	--	---

Январь

Пр ед- ме т	Тема и цели занятия 1-й недели	Тема и цели занятия 2-й недели	Тема и цели занятия 3-й недели	Тема и цели занятия 4-й недели	Реализуемые образовательные области
Р и с о в а н и е	<p>Планируемые результаты образовательной деятельности: подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, любит слушать новые рассказы и сказки, участвует в обсуждениях, активен при создании индивидуальных композиций в рисунках, с удовольствием участвует в выставках детских работ, пытается в рисовании изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность</p>				
	Тем а	Новогодняя елка со гоньками и шариками	Украшим рукавич ку-домик	Украшим дымковскую уточку	Рисование по зам ыслу
	Цел и	Учить: – передавать о браз нарядной елоч ки; – украшать ее. Познакомить с розовым иголубым цветом и	Учить: – рисовать по мотивам сказки «Рукавичка»; – создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчест во	Учит ь выделять эле менты росписи , наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вы звать радость от результата дея тельности	Учит ь задумывать соде ржание рисунка

						<p>формировать представление о связи результата деятельности и собственной целенаправленной активности, то есть об авторстве продукта.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: воспитывать интерес к жизни и труду взрослых, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда</p>
<p>Планируемые результаты образовательной деятельности: лепит различные предметы, состоящие из 1–3 частей, передавая их образную выразительность, используя разнообразные приемы лепки, умеет группировать предметы по размеру и форме, испытывает положительные эмоции от продуктивной деятельности, в случае проблемной ситуации обращается за помощью</p>						
Лепка	Тема	Мандарины и апельсины	Вкусные гостинцы на день рождения мишки	Маленькие кукол и гуляют по снежной поляне	Слепи свою любимую грушку	<p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i></p> <p>формировать интерес к лепке</p>
	Цели	Закрепить умение лепить предмет круглой формы. Учить лепить предметы разной величины	<p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемы лепки; – умение аккуратно обращаться с материалами и инструментами. <p>Развивать воображение и творчество</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать в лепке образы кукол; – лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова) 	<p>Учить самостоятельно выбирать объект для лепки</p>	<p>умение создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу, вызывать радость от восприятия результата своей работы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе.</p> <p>Познавательное развитие: подсказывать детям название формы, развивать продуктивную</p>

					<p>деятельность, организовывать презентацию ее результатов.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: помогать детям доброжелательно общаться друг с другом; закреплять навыки организованного поведения в детском саду</p>	
А п п л и к а ц и я	<p>Планируемые результаты образовательной деятельности: украшает заготовки из бумаги разной формы, подбирает цвета, умеет аккуратно использовать материалы, активен при создании индивидуальных композиций в аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ, откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; различает круг, квадрат, треугольник</p>					
	Т е м а		Красивая салфетка		Снеговик	<p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> развивать умение создавать в аппликации на бумаге разной формы композиции из геометрических форм, повторяя и чередуя их по форме и цвету, закреплять знание формы предметов и их цвета, развивать чувство ритма, формировать навыки аккуратной работы, вызывать у детей радость от полученного изображения.</p> <p>Познавательное развитие:</p>
	Ц е л и		<p>У ч и т ь составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета</p>		<p>Закреплять: – знание округлой формы; – знание о различении предметов по величине.</p> <p>У ч и т ь составлять изображение из частей</p>	

						<p>продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной. Социально-коммуникативное развитие: формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников, побуждать рассказывать о них; развивать диалогическую форму речи</p>
--	--	--	--	--	--	--

Февраль

Предмет	Тема и цели занятия 1-й недели	Тема и цели занятия 2-й недели	Тема и цели занятия 3-й недели	Тема и цели занятия 4-й недели	Реализуемые образовательные области
Рисование	<p>Планируемые результаты образовательной деятельности: подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, изображает простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты, проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций, простейшим взаимосвязям в природе, пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности, соблюдает правила элементарной вежливости</p>				
	Тема	Мы слепилина прогулке снеговиков	Светитсолнышко	Самолетылетят	Деревьявснегу
	Цели	<p>Вызвать желание создавать в рисунке образы абстрактных снеговиков</p>	<p>Учить: – передавать в рисунке образ солнышка; – сочетать</p>	<p>Закреплять: – умение рисовать предметы, состоящие из не-</p>	<p>Учить: – передавать в рисунке</p>

	<p>виков. У ч и т ь : – использовать материалы, которыми решили выполнить свои рисунки; – подбирать соответствующие цвета; рассказывать о своем рисунке</p>	<p>округлую форму с прямыми и загнутыми линиями</p>	<p>скольких частей; – проводить линии в разных направлениях. Р а з в и в а т ь эстетическое восприятие</p>	<p>картины зимы; – располагать на листе несколько деревьев. У п р а ж н я т ь в рисовании деревьев</p>	<p>в разных направлениях, подводить к изображению предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (снеговик), обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Познавательное развитие: создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между ними, делать простейшие обобщения. Социально-коммуникативное развитие: подсказывать детям образцы обращения ко взрослым, зашедшим в группу («Скажите: “Проходите, пожалуйста”»), «Предложите: “Хотите посмотреть...”», «Спросите: “Понравились ли наши рисунки?”»); стимулировать детей к активному участию в оформлении группы</p>
--	---	---	--	--	--

Планируемые результаты образовательной деятельности: лепит различные предметы, состоящие из 1–3 частей, используя разнообразные приемы лепки, участвует в разговорах во время рассматривания предметов, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами, проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту окружающих предметов, объектов природы, умеет посредством речи взаимодействовать со сверстниками, испытывает положительные эмоции от продуктивной деятельности

Тема	Воробышки и кот (по мотивам подвижной игры)	Самолеты стояна аэродроме	Большие и маленькие птицы на кормушке	Лепка по замыслу	Художественно-эстетическое развитие: предлагать детям лепить несложные
Цели	Продолжить формировать умение отображать в лепке образы персонажей подвижной игры	Учить: – лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы; – делить комок пластилина на два равных части на глаз	Формировать желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму частей тела, головы, хвоста. Развивать умение рассказывать о том, что сделали	Развивать умение задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца	предметы, состоящие из нескольких частей (птицы), объединить вылепленные фигурки в коллективную композицию (большие и маленькие птицы на кормушке), вызывать радость от восприятия результата своей и общей работы. Познавательное развитие: совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств, развивать образные представления, учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их зимой. Социально-коммуникативное развитие: продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо, побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни; формировать потребность

						<p>делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями; формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников, побуждать рассказывать о них</p>
А п п л и к а ц и я	<p>Планируемые результаты образовательной деятельности: создает изображения предметов из готовых фигур, умеет аккуратно использовать материалы, активен при создании индивидуальных композиций в аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ, умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим</p>					
	Т е м а		Подарок любимому папе		Узор на круге	Художественно-эстетическое развитие: развивать умение создавать в аппликации композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету, развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, вызывать у детей радость от полученного изображения. Познавательное развитие: развивать образные представления. Социально-коммуникативное развитие: формировать уважительное отношение к окружающим, гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, патриотические чувства; вовлекать детей в беседу во время рассматривания предметов, иллюстраций,
	Ц е л и		<p>Учить составлять изображение из деталей.</p> <p>Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок).</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления</p>		<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – располагать узор по краю круга; – составлять узор в определенной последовательно сти. <p>Развивать чувство ритма</p>	

						формировать умение вести диалог
--	--	--	--	--	--	---------------------------------

Март

П ре д- ме т	Тема и цели занятия 1-й недели	Тема и цели занятия 2-й недели	Тема и цели занятия 3-й недели	Тема и цели занятия 4-й недели	Реализуемые образовательные области
Р и с о в а н и е	<p>Планируемые результаты образовательной деятельности: пытается в рисовании изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность, умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, умеет заниматься себя самостоятельной художественной деятельностью, в диалоге педагогом умеет слушать и понимать заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого, проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций</p>				
	Тема	Красивые флажки и ниточки	Нарисуйте, кто хочет, красивое	Книжки-малышки	Нарисуй что-то прямоугольное
	Цели	Познакомить с прямоугольной формой. Учить рисовать предметы прямоугольной формы	Учить выделять красивые предметы, явления. Закрепить умение рисовать разными материалами, выбирая	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз. Развивать воображение	Учить выбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Развивать чувство цвета, воображение

		их по своему желанию			развитие: формировать уважительное отношение к окружающим; на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей	
Лепка	<p>Планируемые результаты образовательной деятельности: лепит различные предметы, состоящие из 1–3 частей, используя разнообразные приемы лепки, задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни, пытается с выражением читать наизусть потешки, испытывает положительные эмоции от продуктивной деятельности</p>					
	Тема	Неваляшка	Маленькая Молла (по мотивам потешки)	Угощение для кукол, мишек, зайчиков	Мишка-неваляшка	Художественно-эстетическое развитие: формировать интерес к лепке, закреплять представления о свойствах глины, пластилина и способах лепки, предлагать детям лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей, объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию, побуждать украшать вылепленные предметы, используя палочку заточенным концом.
	Цели	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины. Вызвать стремление украшать предмет мелкими деталями	Учить: – лепить маленькую куколку (шубка – толстый столбик, голова – шар, руки – палочки); – составлять изображение из частей	Развивать умение выбирать из названных предметов содержание своей лепки	Упражняться в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины	Познавательное развитие: знакомить с материалами (глина), их свойствами, закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать

					<p>однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам; через вовлечение детей в жизнь группы продолжать формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада</p>
А п п л и к а ц и я	<p>П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы о б р а з о в а т е л ь н о й д е я т е л ь н о с т и : п о д б и р а е т ц в е т а , с о о т в е т с т в у ю щ и е и з о б р а ж а е м ы м п р е д м е т а м и п о с о б с т в е н н о м у ж е л а н и ю ; у м е е т а к к у р а т н о и с п о л ь з о в а т ь м а т е р и а л ы , п р о я в л я е т э м о ц и о н а л ь н у ю о т з ы в ч и в о с т ь н а к р а с о т у о к р у ж а ю щ и х п р е д м е т о в , а к т и в е н п р и с о з д а н и и к о м п о з и ц и й в а п п л и к а ц и и ; с у д о в о л ь с т в и е м у ч а с т в у е т в в ы с т а в к а х д е т с к и х р а б о т</p>				
	Т е м а		Ц в е т ы в п о д а р о к м а м е , б а б у ш к е		С а л ф е т к а
Ц е л и		У ч и т ь в и д е т ь и в ы д е л я т ь к р a c и в ы е п р e d m e t ы , я в л e н и я . З a k p e п л я т ь y м e н и e p и c o в a т ь н у ж н ы м и м a t e p и a л a m и		У ч и т ь c o c т a в л я т ь y з o p и з k p y ж k o v и k в a d p a т и k o v н a б y м a ж н o й c a л ф e т k e k в a d p a т н o й ф o p м ы . P a z v и в a т ь ч у в с т в o r и t m a	

						поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам, приучать жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении детского сада
--	--	--	--	--	--	--

Апрель

П ре д- ме т	Тема и цели занятия 1-й недели	Тема и цели занятия 2-й недели	Тема и цели занятия 3-й недели	Тема и цели занятия 4-й недели	Реализуемые образовательные области
Р и с о в а н и е	<p>П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы о б р а з о в а т е л ь н о й д е я т е л ь н о с т и : и з о б р а ж а е т о т д е л ь н ы е п р е д м е т ы , п р о с т ы е п о к о м п о з и ц и и и н е з а м ы с л о в а т ы е п о с о д е р ж а н и ю с ю ж е т ы , и н т е р е с у е т с я п р е д м е т а м и б л и ж а й ш е г о о к р у ж е н и я , и х н а з н а ч е н и е м , с в о й с т в а м и , у ч а с т в у е т в б е с е д е в о в р е м я р а с s м а т р и в а н и я п р e d м e t o в , п ы т а е т с я в р и с o в а н и и и з o б р а ж а т ь п р o c т ы е п р e d m e t ы и я в л e n и я , п e р e д а в а я и х o б р a з н у ю в ы р a з и т e л ь н o c т ь</p>				
	Тема	Разноцветные платочки сушатся	Домик для собачки	Красивый поезд	Рисование по замыслу
Цели	<p>Упражнять: – в рисовании знакомых предметов квадратной формы; – расположении изображения по всему листу з а к р e п л я т ь п р и е м ы з а к р а ш и в а н и я</p>	<p>Учить: – рисовать предметы, состоящие из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; – правильно передавать относительную величину частей предмета.</p>	<p>Продолжить формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Р а з в и в а т</p>	<p>Закреплять: – приемы рисования красками; – знание цветов. Р а з в и в а т ь ч у в с т в о ц в e т а , э с т e т и ч e с к o e в o c п р и я т и e</p>	

				ьинициативу,воо бражение		восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной предметов, поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений. Социально-коммуникативное развитие: помогать детям доброжелательно общаться друг с другом, развивать диалогическую форму речи; побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям
Лепка	П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы о б р а з о в а т е л ь н о й д е я т е л ь н о с т и : лепит различные предметы, используя разнообразные приемы лепки, проявляет интерес к животным, к их особенностям, любит слушать новые сказки, рассказы; участвует в обсуждениях, умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умеет занимать себя самостоятельной художественной деятельностью					
	Т е м а	Нашигрушечныйзоопарк(коллективнаяработа)	Красиваяптичка(подымковскойигрушке)	Мискикрехмедведей	Цыплятагуляют(коллективнаякомпозиция)	<i>Художественно-эстетическое развитие:</i> предлагать объединить вылепленные фигурки в коллективную композицию,
Ц е л и	Развивать интерес к лепке знакомых предметов. Закреплять приемы лепки	Учить лепить по образцу народной игрушки. Закреплять: – прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик);	Учить: – лепить мисочки и разного размера; – сплющивать и оттягивать края мисочки вверх	Учить изображать детали предмета (клюв)	вызывать радость от восприятия результата своей и общей работы, положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства	

			– умение прочно скреплять части, плотно их прижимая	. Закреплять умение лепить аккуратно		(изделия народных промыслов). <i>Познавательно-образовательное развитие:</i> формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды, делать простейшие обобщения, расширять представления детей о животных. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> помогать детям доброжелательно общаться друг с другом; знакомить с родной культурой, изделиями (игрушками) народных мастеров
А П П Л И К А Ц И Я	П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы о б р а з о в а т е л ь н о й д е я т е л ь н о с т и : с о з д а е т и з о б р а ж е н и я п р е д м е т о в и з г о т о в ы х ф и г у р , у к р а ш а е т з а г о т о в к и и з б у м а г и р а з н о й ф о р м ы , о т к л и к а е т с я н а э м о ц и и б л и з к и х л ю д е й и д р у з ь е й , у м е е т д е л и т ь с я с в o i m и в п е ч а т л е н и я м и с в o s п и т а т е л я м и и r o d и t e л я м и , c п o c o б e n c а м о c t o я т е л ь н о в ы п o л н я т ь э л e м e n т а р н ы е п o р у ч e н и я , п р e o d o л e в а т ь н e б o л ь ш и е т р у д н o c т и					
	Т е м а		Скворечник		Скоро праздник придет	Художественно-эстетическое развитие: учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение, и наклеивать их,
Ц е л и		Учить: – изображать предметы, состоящие из нескольких частей;		Учить: – составлять композицию определенного содержания из готовых фигур;		

			– определять формы части (прямоугольная, круглая, треугольная)		– самостоятельно находить место флажками шарикам; – намазывать части изобразительных клеем, начиная с середины	формировать умение аккуратно пользоваться клеем, развивать умение создавать композиции в аппликации. Познавательное развитие: подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная), развивать продуктивную деятельность, организовывать презентацию ее результатов. Социально-коммуникативное развитие: формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями; развивать умение детей общаться спокойно, без крика
--	--	--	--	--	---	---

Май

Предмет	Тема и цели занятия 1-й недели	Тема и цели занятия 2-й недели	Тема и цели занятия 3-й недели	Тема и цели занятия 4-й недели	Реализуемые образовательные области
Рисование	Планируемые результаты образовательной деятельности: пытается в рисовании изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность, отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности, в диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого, соблюдает правила элементарной вежливости				
	Те	Картинка	Одуванчик	Рисование крас	Клетчатое

	ма	празднике	ве	ками позамыслу	платье для куклы	<i>развитие:</i> предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы, изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету, развивать эстетическое восприятие. <i>Познавательное развитие:</i> поощрять проведение простейших наблюдений. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни; приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении детского сада
	Цели	Развивать: – умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка; – желание рассказывать о своих рисунках. Упражнять в рисовании красками	Вызвать желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить вносить элементы творчества, отбирать нужные краски	Учить рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий	
Лепка	Планируемые результаты образовательной деятельности: использует разнообразные приемы лепки, проявляет интерес к животным, задает вопросы взрослому, участвует в беседе во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации, наблюдений за живыми объектами, изображает простые предметы и явления, передавая их образную выразительность, пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности					
	Т	Угощение	Утенок	Вылепизив	Лепка по замыслу	Художественно-эстетическое

е м а	для кукол		отное, како хочешь	лу	<i>развитие:</i> формировать интерес к лепке, предлагать детям лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей, обращать внимание на красоту окружающих предметов и объектов природы, вызывать чувство радости от их созерцания.	
	Ц е л и	Закреплять умение отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке	Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания	Закреплять умение лепить животное (по желанию). Учить лепить предметы круглой и удлиненной формы, более точные передавая характерные признаки предмета	Продолжить развивать желание и умение самостоятельно определять содержание своего изделия	<i>Познавательное развитие:</i> развивать продуктивную деятельность, организовывать презентацию ее результатов. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, формировать умение делиться с товарищем; формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников, побуждать рассказывать о них
А п п л и к а ц и я	Планируемые результаты образовательной деятельности: активен при создании индивидуальных композиций в аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ, проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту окружающих предметов, объектов природы, умеет занимать себя самостоятельной художественной деятельностью, имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду					
	Т е м а		Цыплята на лугу		Домик	<i>Художественно-эстетическое развитие:</i> аппликация Цели –) развивать умение создавать в аппликации предметные и декоративные
Ц е		Учить: – составлять		Учить составлять домик из нескольких		

Л И		композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей		частей, соблюдая определенную последовательность. З а к р е п л я т ь знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник)	<i>композиции из геометрических форм, учить предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение, и наклеивать их.</i> <i>Познавательное развитие: подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная). Социально-коммуникативное развитие: поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам, развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми; формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников, побуждать рассказывать о них</i>
--------	--	--	--	--	---

6. Физическое развитие

6.1. Содержание психолого-педагогической работы образовательной области «Физическое развитие»

Четвертый год жизни – важный этап в развитии ребенка. Темп физического развития замедляется, но организм в целом крепнет, движения совершенствуются. Однако опорно-двигательный аппарат развит еще сравнительно слабо, двигательный опыт небольшой, движения часто непреднамеренны, направления их случайны, эмоциональные проявления неустойчивы, активное торможение плохо развито. Ребенок еще не умеет самостоятельно регулировать

скорость, силу и амплитуду движений. Все это необходимо учитывать при организации работы по физическому воспитанию.

Образовательная область «Физическое развитие» включает направления «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» и «Физическая культура», содержание которых направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья, интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие. Эти цели достигаются через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать (определять) на вкус, руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать;
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

К концу года дети первой младшей группы должны уметь:

- самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
- проявлять навыки опрятности (замечать беспорядок в одежде, устранять его при небольшой помощи взрослых);
- при небольшой помощи взрослого пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, салфеткой, расческой,
- горшком);
- самостоятельно есть;
- ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга;
- прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед;
- брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;
- ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу**;
- поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны;
- отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их; хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед-назад, вниз-вверх;
- поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему);
- наклоняться вперед и в стороны;

- поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу;
- поднимать и опускать ноги, лежа на спине;
- стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься;
- выполнять упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног;
- ходить на месте; сгибать левую (правую) ноги в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя;
- приседать, держась за опору, потягиваться, поднимаясь на носки;
- выставлять ногу вперед на пятку

<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>	<p>Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.</p> <p>Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.</p>
<p>Физическая культура</p>	<p>Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.</p> <p>Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.</p> <p>Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.</p> <p>Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.</p> <p>Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.</p> <p>Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.</p> <p>Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.</p> <p>Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.</p> <p>Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.</p>

Подвижные игры.	<p>Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности.</p> <p>Организовывать игры с правилами.</p> <p>Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания, ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.</p> <p>Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Развитие игровой деятельности</p>
-----------------	---

6.2. Календарно-тематическое планирование образовательной области «Физическое развитие»

Тема и цели занятия 1-й недели		Тема и цели занятия 2-й недели	Тема и цели занятия 3-й недели	Тема и цели занятия 4-й недели
Тема	Занятия 1–2	Занятия 3–4	Занятия 5–6	Занятия 7–8
Цели	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ходить и бегать по кругу; – сохранять устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади. <p>Упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте.</p> <p><i>Подвижная игра «Поезд», малоподвижная игра «Угадай, кто кричит?»</i></p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя; – при перепрыгивании приземляться на полусогнутые ноги. <p>Упражнять в прокатывании мячей.</p> <p><i>Подвижная игра «У медведя во бору»</i></p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя; – подлезать под шнур. <p>Упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади.</p> <p><i>Подвижная игра «Бежать к флажку», малоподвижная игра «Угадай, чей голосок?»</i></p>	<p>Закреплять умение ходить и бегать по кругу.</p> <p>Учить энергичному отталкиванию мяча при прокатывании друг другу.</p> <p>Упражнять в ползании на четвереньках.</p> <p><i>Подвижная игра «Мыши в кладовой»</i></p>
ОКТАБРЬ				
Тема	Занятия 1–2	Занятия 3–4	Занятия 5–6	Занятия 7–8
Цели	Учить:	Учить:	Учить:	Закреплять умение ходить

<p>– ходить и бегать по кругу;</p> <p>– сохранять устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади.</p> <p>Упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте.</p> <p><i>Подвижная игра «Поезд», малоподвижная игра «Угадай, кто кричит?»</i></p>	<p>– во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя;</p> <p>– при перепрыгивании приземляться на полусогнутые ноги.</p> <p>Упражнять в прокатывании мячей.</p> <p><i>Подвижная игра «У медведя во бору»</i></p>	<p>– останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя;</p> <p>– подлезать под шнур.</p> <p>Упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади.</p> <p><i>Подвижная игра «Бежать к флажку», малоподвижная игра «Угадай, чей голосок?»</i></p>	<p>и бегать по кругу.</p> <p>Учить энергичному отталкиванию мяча при прокатывании друг другу.</p> <p>Упражнять в ползании на четвереньках.</p> <p><i>Подвижная игра «Мыши в кладовой»</i></p>
--	---	---	---

НОЯБРЬ

Тема	Занятия 1–2	Занятия 3–4	Занятия 5–6	Занятия 7–8
Цели	<p>Упражнять в ходьбе и беге.</p> <p>Учить:</p> <p>– сохранять равновесие в ходьбе по уменьшенной площади;</p> <p>– мягко приземляться в прыжках.</p> <p><i>Подвижная игра «Мыши в кладовой», малоподвижная игра «Где спрятался мышонок?»</i></p>	<p>Упражнять:</p> <p>– в ходьбе колонной по одному;</p> <p>– прыжках из обруча в обруч.</p> <p>Учить приземляться на полусогнутые ноги.</p> <p>Упражнять в прокатывании мяча.</p> <p><i>Подвижная игра «Трамвай»</i></p>	<p>Упражнять:</p> <p>– в ходьбе колонной по одному;</p> <p>– ловить мяч, брошенный воспитателем, и бросать его назад;</p> <p>– ползать на четвереньках</p>	<p>Закреплять умение подлезать под дугу на четвереньках.</p> <p>Упражнять в ходьбе по уменьшенной площади.</p> <p><i>Подвижная игра «Найди свой домик»</i></p>

ДЕКАБРЬ

Тема	Занятия 1–2	Занятия 3–4	Занятия 5–6	Занятия 7–8
Цели	<p>Учить:</p> <p>– ходить и бегать врассыпную, используя всю площадь зала;</p> <p>– сохранять устойчивое</p>	<p>Учить:</p> <p>– ходить и бегать по кругу;</p> <p>– мягкому спрыгиванию на полусогнутые ноги.</p> <p>Упражнять</p>	<p>Учить:</p> <p>– ходить и бегать врассыпную;</p> <p>– катать мяч друг другу, выдерживая направление;</p> <p>– подползать под дугу.</p>	<p>Учить:</p> <p>– ходить и бегать по кругу;</p> <p>– подлезать под шнур, не касаясь руками;</p> <p>– сохранять равновесие при</p>

равновесие при ходьбе по доске, в прыжках. Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги. <i>Подвижная игра «Наседка и цыплята», малоподвижная игра «Лошадки»</i>	в прокатывании мяча. <i>Подвижная игра «Поезд»</i>	<i>Подвижная игра «Птички и птенчики»</i>	ходьбе по доске. <i>Подвижная игра «Воробышки и кот», малоподвижная игра «Каравай»</i>
--	---	---	---

ЯНВАРЬ

Тема	Занятия 1–2	Занятия 3–4	Занятия 5–6	Занятия 7–8
Цели	Познакомить: – с перестроением и ходьбой парами; – сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске. Упражнять в прыжках, продвигаясь вперед. <i>Подвижная игра «Кролики»</i>	Учить: – ходить и бегать врассыпную при прыгивании; – прокатывать мяч вокруг предмета; – мягкому приземлению на полусогнутые ноги. <i>Подвижные игры «Трамвай», «Мой веселый, звонкий мяч», «Угадай, кто кричит?»</i>	Упражнять: – в ходьбе парами и беге врассыпную; – прокатывать мяч друг другу; – подлезать под дугу, не касаясь руками пола. <i>Подвижная игра «Найди свой цвет»</i>	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя. Учить подлезать под шнур, не касаясь руками пола. Формировать правильную осанку при ходьбе по доске. <i>Подвижная игра «Мыши в кладовой»</i>

ФЕВРАЛЬ

Тема	Занятия 1–2	Занятия 3–4	Занятия 5–6	Занятия 7–8
Цели	Упражнять: – в ходьбе и беге врассыпную; – прыжках из обруча в обруч. Учить ходить переменными шагами через шнур.	Упражнять: – в ходьбе и беге колонной по одному, выполняя задания; – прокатывании мяча друг другу. Учить приземляться на полусогнутые ноги при	Упражнять: – в ходьбе переменным шагом через шнуры; – беге врассыпную; – бросать мяч через шнур; – подлезать под шнуром, не касаясь руками пола. <i>Подвижная игра</i>	Упражнять: – в ходьбе колонной по одному, выполняя задания; – беге врассыпную; – пролезать в обруч, не касаясь руками пола; – сохранять равновесие при ходьбе по доске.

<i>Подвижная игра «Птички в гнездышке»</i>	спрыгивании. <i>Подвижная игра «Воробышки и кот»</i>	«Найди свой цвет», <i>малоподвижная игра «Угадай, кто кричит?»</i>	<i>Подвижная игра «Кролики»</i>
--	---	---	---------------------------------

МАРТ

Тема	Занятия 1–2	Занятия 3–4	Занятия 5–6	Занятия 7–8
Цели	Учить: – ходить и бегать по кругу; – сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади; – мягко приземляться в прыжках с продвижением вперед	Упражнять в ходьбе и беге парами и беге враспынную. Познакомить с прыжками в длину с места. Учить прокатывать мяч между предметами	Упражнять: – в ходьбе и беге по кругу; – ползании по скамейке на ладонях и коленях. Учить бросать мяч о землю и ловить двумя руками	Упражнять: – в ходьбе парами; – беге враспынную; – ходьбе с перешагиванием через брусок. Учить правильному хвату руками за рейки при влезании на наклонную лестницу

АПРЕЛЬ

Тема	Занятия 1–2	Занятия 3–4	Занятия 5–6	Занятия 7–8
Цели	Упражнять: – в ходьбе и беге с остановкой по сигналу, – прыжках в длину с места; – сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. <i>Подвижная игра «Курочка-хохлатка», малоподвижная игра «Где цыпленок?»</i>	Упражнять: – ходить колонной по одному; – бегать враспынную; – в прыжках с места. Продолжать учить приземляться одновременно на обе ноги, упражнять в бросании мяча об пол. <i>Подвижная игра «Найди свой цвет», малоподвижная игра «Пройди тихо»</i>	Упражнять: – ходить и бегать враспынную; – бросать мяч вверх и ловить его двумя руками; – ползать по доске. <i>Подвижная игра «Мыши в кладовой», малоподвижная игра «Где спрятался мышонок?»</i>	Упражнять: – в ходьбе и беге колонной по одному; – влезать на наклонную лесенку; – в ходьбе по доске, формируя правильную осанку. <i>Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»</i>

МАЙ

Тема	Занятия 1–2	Занятия 3–4	Занятия 5–6	Занятия 7–8
Цели	<p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ходить и бегать по кругу; – сохранять равновесие при ходьбе на повышенной опоре; – в перепрыгивании через шнур. <p><i>Подвижная игра «Мыши в кладовой», малоподвижная игра «Найди цыпленка»</i></p>	<p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ходить и бегать врассыпную; – в подбрасывании мяча; – в приземлении на носочки <p>в прыжках в длину с места.</p> <p><i>Подвижная игра «Огуречик, огуречик...», малоподвижная игра «Угадай, кто позвал»</i></p>	<p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ходить колонной по одному, выполняя задания по сигналу; – бегать врассыпную; – учить подбрасывать мяч вверх и ловить его; – ползании по скамейке на ладонях и коленях. <p><i>Подвижная игра «Воробышки и кот»</i></p>	<p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в ходьбе, отрабатывая переменный шаг и координацию движений, и беге врассыпную; – в равновесии. <p>Закреплять умение влезать на наклонную лесенку, не пропуская реек.</p> <p><i>Подвижная игра «Найди свой цвет», малоподвижная игра «Каравай»</i></p>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Режим пребывания ребенка в группе - это наиболее рациональное распределение во времени и последовательности сна, приема пищи, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности взрослых и детей, пребывания на свежем воздухе (прогулки), других развивающих видов деятельности.

Режим в группе предусматривает достаточное время (с учетом возрастных особенностей) для всех необходимых элементов жизнедеятельности ребенка (сна, прогулки, занятий, игр и пр.) и при этом на протяжении периода бодрствования предохраняет его организм от чрезмерного утомления.

Режим дня составлен на 12 – часовое пребывание ребенка в детском саду.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

При проведении форм непосредственно образовательной деятельности проводится физкультминутка. Перерывы, предусмотренные между формами непосредственно образовательной деятельности, – составляют не менее 10 минут.

Для обеспечения охраны жизни и здоровья детей и восстановления работоспособности в середине года (декабрь - январь) для детей организуются каникулы. В это время проводится работа эстетически-оздоровительного цикла (музыкальное воспитание, спортивные игры, изобразительное искусство).

**Режим дня разновозрастной группы общеразвивающей направленности
для детей с 3 до 4 лет с 12-ти часовым пребыванием**

Режим дня в холодный период

Время	Наименование деятельности
7.00 - 8.00	Утренняя встреча детей. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа воспитателя
08.00 - 08.10	Утренняя гимнастика
08.10 - 08.20	Подготовка к завтраку
08.20 - 08.40	Завтрак.
08.40 - 09.00	Утренний круг
09.00 - 10.00	Организованная образовательная деятельность педагога с детьми
10.00 - 10.10	Второй завтрак.
10.10 - 10.30	Подготовка к прогулке, выход на прогулку
10.30 - 11.50	Прогулка
11.50 - 12.00	Подготовка к обеду
12.00 - 12.30	Обед.
12.30 - 12.40	Гигиенические процедуры перед сном.
12.40 - 15.00	Дневной сон.
15.00 - 15.10	Гимнастика пробуждения после сна, упражнения на массажных ковриках.
15.10 - 15.15	Подготовка к полднику
15.25 - 15.45	Уплотненный полдник
15.45 - 16.15	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность
16.15 - 16.25	Вечерний круг
16.25 - 16.45	Подготовка к прогулке
16.45 - 18.30	Прогулка, подвижные игры.
18.30 - 19.00	Самостоятельная деятельность, уход домой

Режим дня в теплый период

Время	Наименование деятельности
07.00 - 08.00	Утренний прием детей на воздухе.
08.00 - 08.10	Утренняя гимнастика, закаливающие процедуры
08.10 - 08.20	Подготовка к завтраку
08.20 - 08.40	Завтрак.
08.40 - 09.00	Утренний круг
09.00 - 10.00	Совместная деятельность: игры, наблюдения, продуктивная деятельность и т.д.
10.00 - 10.10	Второй завтрак.
10.10 - 10.30	Подготовка к прогулке, выход на прогулку
10.30 - 11.50	Прогулка
11.50 - 12.00	Подготовка к обеду
12.00 - 12.30	Обед.
12.30 - 12.40	Гигиенические процедуры перед сном.
12.40 - 15.00	Дневной сон.
15.00 - 15.10	Гимнастика пробуждения после сна, упражнения на массажных ковриках.
15.10 - 15.15	Подготовка к полднику
15.25 - 15.45	Уплотненный полдник
15.45 - 16.15	Совместная деятельность: игры, беседы, экспериментирование и др.
16.15 - 16.25	Вечерний круг
16.25 - 16.45	Подготовка к прогулке
16.45 - 18.30	Прогулка, подвижные игры.
18.30 - 19.00	Самостоятельная деятельность, уход домой

2. Учебный план

№ п/п	Образовательная область	Образовательная деятельность	3-4 года
1	Социально-коммуникативное развитие	1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	совместная деятельность взрослого с детьми в различных видах и формах образовательной деятельности - ежедневно
2. Ребенок в семье и обществе			
3. Самообслуживание, трудовое воспитание			

		4. Формирование основ безопасности	
2.	Познавательное развитие	1. Формирование элементарных математических представлений	1
		2. Ознакомление с окружающим миром	0,5
		3. Ознакомление с миром природы	0,5
		3. Развитие познавательно-исследовательской деятельности	совместная деятельность взрослого с детьми в различных видах и формах образовательной деятельности - ежедневно
3.	Речевое развитие	1. Развитие речи	1
		2. Чтение художественной литературы	совместная деятельность взрослого с детьми в различных видах и формах образовательной деятельности - ежедневно
4.	Художественно-эстетическое развитие	1. Изобразительная деятельность:	
		- лепка	0,5
		- рисование	0,5
		- аппликация	0,5
		2. Приобщение к искусству	совместная деятельность взрослого с детьми в различных видах и формах образовательной деятельности - ежедневно
		3. Конструктивно-модульная деятельность	0,5
4. Музыкальная деятельность	2		
5.	Физическое развитие	1. Физическая культура	3
		2. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	совместная деятельность взрослого с детьми в различных видах и формах образовательной деятельности - ежедневно
Количество НОД в неделю			10

3. Культурно - досуговая деятельность

Досуговая деятельность в ДОУ направлена на формирование здоровой, активной, гармонично развитой творческой личности.

Цель: Создание благоприятных условий для организации содержательного интересного и полезного досуга детей и их участия в мероприятиях по досуговой программе «Будущее начинается сегодня».

Задачи:

- Воспитание чувства прекрасного, развития эстетического вкуса, художественного мышления, реализация творческих и индивидуальных способностей детей;
- Развитие физических, и умственных способностей детей;
- Сплочение детского коллектива через совместную досуговую деятельность;
- Воспитание гражданской ответственности, уважения к истории, культуре своей страны;
- Формирование коммуникативных умений, удовлетворение потребности детей в общении;
- Популяризация семейного досуга;
- Сохранение духовно-нравственного здоровья дошкольников, приобщение их к нравственным и духовным ценностям.
- Ожидаемые результаты:
- Развитие детской индивидуальности и креативности в досуговых и традиционных мероприятиях;
- Повышение культуры досугового общения;
- Рост уровня сплочённости детского коллектива;
- Повышение качества проведения досуговых мероприятий.

Проведению мероприятий в рамках культурно-досуговой деятельности отводится свободное время в образовательном процессе в утреннее и вечернее время. При проведении мероприятий соблюдается принцип частой смены видов детской активности (наблюдение, беседа, физкультминутка, творческая, речевая, двигательная деятельность).

План проведения мероприятий в рамках культурно-досуговой деятельности

Месяц	Форма проведения	Тема	Цель
Сентябрь	Развлечение	«Мы играем и поем, очень весело живём!»	Доставить детям радость, способствовать снятию эмоционального напряжения.
	Спортивное развлечение	«С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны!»	Поднять настроение детям; развивать интерес к подвижным играм, укреплять здоровье детей; воспитывать коллективизм, умение играть в команде, сопереживать.

Октябрь	Праздник	«Осенний паровозик»	Познакомить детей с приметами осени, повторить стихи, загадки, песни и хороводы, посвященные этому времени года. Создать атмосферу праздника, радостного настроения, вызвать эмоциональный отклик на происходящее.
	Игра-инсценировка	«В гостях у лесных жителей»	Формировать у детей интерес к окружающему, бережное отношение к природе; развивать интонационную выразительность речи, зрительное и слуховое внимание.
	Физкультурный досуг	«День веселых лягушат»	Укреплять здоровье детей; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать коллективизм, чувство товарищества, умение сопереживать за команду.
Ноябрь	Инсценировка по сказке	«Теремок»	Расширять представление детей о разнообразии русского фольклора, воспитывать интерес к русским народным играм, используя считалки и скороговорки.
	Развлечение	«Мама – солнышко моё»	Вызвать эмоциональный отклик детей, воспитывать любовь, уважение к маме.
	Настольный театр	«Волк и семеро козлят»	Развивать активную речь и творческие способности детей, умение внимательно следить за ходом сказки и действиями сказочных персонажей.
Декабрь	Развлечение	«День рождения Деда Мороза»	Познакомить детей с праздником - День рождения Деда Мороза; дать детям представление, о том где живет Дед Мороз; воспитывать потребность поздравлять друзей и дарить подарки.
	Физкультурное развлечение	«В гостях у Скомороха»	Создать положительный эмоциональный настрой, способствовать развитию движений в процессе игры, сформировать ценностное отношение к занятиям

			физической культурой, доставить радость и удовольствие от совместной деятельности.
	Новогодний утренник	«Снежная почта»	Создать сказочную атмосферу новогоднего праздника, доставить детям радость, вызвать положительные эмоции.
Январь	Физкультурное развлечение	"Зимушка-Зима"	Закреплять знания детей о зимних забавах, повышать уровень двигательной активности; формировать умение действовать в команде, передавать эстафету.
	Фольклорное развлечение	«Колядки»	Формировать любовь к народным традициям в сознании детей через знакомство с русскими народными праздниками; познакомить детей с колядками, увеличить словарный запас (коляда, колядки, колядовщики).
	Показ настольного театра	«Маша и медведь»	Вызвать радость от встречи с любимыми героями сказки
Февраль	Развлечение - викторина	«Знатоки зимы»	Создать радостное настроение, обогащать словарный запас по теме «Зима»
	Физкультурное развлечение	«Бравые мальчишки»	Формировать устойчивый интерес к занятиям физической культурой и спортом; укреплять здоровье при выполнении физических упражнений; развивать физические качества: ловкость, быстроту, гибкость и координацию движений; воспитывать в детях смелость, волю в преодолении препятствий.
	Развлечение	«Спички не тронь, в спичках - огонь!»	Закрепить знания детей о том, что с огнем играть опасно; воспитывать чувство осторожности и самосохранения.
Март	Фольклорный праздник	"Здравствуй, Масленица!"	Приобщение к народным традициям и обычаям; доставить детям радость от

			народных игр, песен; воспитывать любовь к народным играм, традициям.
	Утренник	«8 марта - женский день!»	Создание положительного эмоционального настроения в преддверии празднования международного женского дня; укрепление детско-родительских отношений.
	Физкультурный досуг	«Секреты здоровья»	Создать у детей положительный эмоциональный настрой, веселое, бодрое настроение; развивать двигательные навыки: быстроту, гибкость, координацию; упражнять в ходьбе по канату, прыжках на двух ногах
Апрель	Тематическое развлечение	«Космические приключения»	Вызвать интерес к космическому пространству, расширять представления детей о профессии летчика – космонавта, воспитывать уважение к профессии, развивать воображение, фантазию, воспитывать гордость за свою страну.
	Развлечение	«День смеха, шуток и веселья»	Создать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.
Май	Развлечение	«В гости к Светофорычу»	Закрепить в игровой ситуации использование сигналов светофора; учить детей безопасному поведению на улице, правилам поведения в автобусе, на дороге.
	Настольный театр	Сказка В. Сутеева «Под грибом»	Учить детей драматизировать простейшую сказку, используя настольный театр: сочетать в роли движения и текст, развивать чувство партнёрства.
	Физкультурный досуг	«Веселые старты»	Доставить детям удовольствие от совместной двигательной деятельности в спортивных играх, эстафетах, повышать двигательную активность; развивать пространственную ориентацию;

			воспитывать соревновательный дух дошкольников, взаимопомощь.
--	--	--	--

4. Организация предметно-пространственной среды группы

Развивающая предметно-пространственная среда второй младшей группы организуется с учетом ФГОС ДО, с учетом возможностей для детей играть и заниматься отдельными подгруппами, индивидуально, а также с учетом интеграции образовательных областей. Предметно-пространственная среда нацелена на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка, но предусматривает ведущую роль игровой деятельности.

Созданная в группе развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной и обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей;
- возможность двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- учет национально-культурных, климатических условий;
- учет возрастных особенностей детей;
- соблюдение требований нормативно-правовых документов.

РППС строилась в соответствии с рекомендациями программы «От рождения до школы» (Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Для того чтобы каждый ребенок смог найти себе дело и занятие по душе в группе созданы условия для разных видов деятельности (игровой, продуктивной, коммуникативной, творческой и познавательно-исследовательской и т.д.).

Познавательно-развитие:

центр интеллектуальных игр «шашки», лото, игры Воскобовича, мозаики;
экологический центр, - центр игр песком и водой, экспериментирование, календарь природы

Речево-развитие:

книжный центр;
сенсорные центры.

Физическое развитие:

физкультурный центр;
шведская лестница;

физкультурное оборудование;
нетрадиционный физкультурный инвентарь.

Художественно-эстетическое развитие:

центр детского творчества;
разнообразные трафареты;
стена творчества

центр ряженья и театрализованных и музыкальных игр,

Социально-коммуникативное развитие:

Центр для сюжетно-ролевых игр «Кухня», «Салон красоты», «Магазин», «Гараж» «Больница» «Семья».

Также в группе имеется разнообразный неоформленный материал и крупные мягкие модули для легкого изменения игрового пространства самими детьми, уголки для отдыха.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, объединяться в микрогруппы, использовать разнообразные материалы, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Современные условия деятельности ДОУ выдвигают взаимодействие с семьёй на одно из ведущих мест. Общение педагогов и родителей базируется на принципах открытости, взаимопонимания и доверия. Родители являются основными социальными заказчиками ДОУ, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учёта интересов и запросов семьи. Эффективно организованное сотрудничество может дать импульс построения взаимодействия с семьёй на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребёнка, но и осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию. Педагогической теорией и практикой выработано большое количество разнообразных форм работы с семьёй. Часть из них успешно используется в ДОУ (дни открытых дверей, консультации, семинары, папки – передвижки, выставки совместного творчества и т.д.).

Цель: Создать в детском саду максимально благоприятные социально-психологические условия для сближения ребёнка с родителями на основе взаимодействия детского сада и семьи, приобщить родителей к участию в жизни детского сада и группы.

Задачи:

1. Установление партнёрских отношений между педагогами, детьми и родителями.

2. Планомерное, активное распространение педагогических знаний среди родителей;
3. Практическая помощь семье в воспитании детей;
4. Организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;
5. Вовлечение родителей в педагогическую деятельность детского сада.

Формы взаимодействия с родителями.

В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- просветительские (консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; беседы и др.);
- организационно-деятельностные (совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей; совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке журналов для родителей, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду и др.);
- участие родителей в педагогическом процессе (занятия с участием родителей; театральные представления с участием родителей; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья и др.)

План по сотрудничеству с семьями воспитанников

Месяц	Мероприятия	Цель
Сентябрь	Организационное родительское собрание «Давайте познакомимся. Что должен знать 2-4лет».	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания детей 2-4лет в детском саду.
	Консультация «Всё о детском питании».	Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.

	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста».	Повышение педагогической культуры родителей
	Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей
	Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия»	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду, сплочению в общем деле
Октябрь	Консультация «Осенние хвори»	Повышение педагогической культуры родителей
	Буклет «Развивающие игры для малышей»	Повышение педагогической культуры родителей
	Выставка детских работ «Вот и осень пришла!»	Познакомить родителей с результатами изобразительной деятельности детей.
Ноябрь	Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».	Повышение педагогической культуры родителей.
	Памятка «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».	в домашних условиях и условиях детского сада.
Декабрь	Консультация «Как сделать зимнюю прогулку малышу приятной и полезной?»	Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи.
	Мастерская Деда Мороза: «Новогоднее украшение для группы».	Привлечь родителей к украшению группы к предстоящему празднику
	Памятка «Осторожно гололед!»	Ознакомление родителей воспитанников факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников
Январь	Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы».	Повышение педагогической культуры родителей.
	Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».	Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома.
	Индивидуальная беседа «Зимние травмы»	Познакомить родителей с травмами детей на улице в зимнее время
Февраль	Выставка фотостенда «Мой папа и дедушка тоже были солдатами»	Привлечь родителей в организацию фотостенда

	Буклет «Будущий мужчина или как правильно воспитывать мальчика»	Повышение педагогической культуры родителей.
Март	Памятки для родителей "Игры в помощь!", "Советы для вас".	Познакомит родителей с наилучшими способами общения с детьми.
	Папка-передвижка «Будущая женщина или как правильно воспитывать девочку»	Повышение педагогической культуры родителей
Апрель	Семейная акция «Скворечник своими руками».	Привлечь родителей к изготовлению и развешиванию скворечников
	Фотовыставка рисунков "Моя семья".	Стимулировать творческую самореализацию семьи.
Май	Беседа «Режим дня в детском саду на летний период».	Повышение педагогической культуры родителей.
	Буклет «Опасности, подстерегающие летом».	Довести до сведения родителей о важности безопасного поведения дошкольников в быту и на природе в летнее время
	Родительское собрание «Наши успехи. Итоги работы и перспективы».	Подведение итогов совместной деятельности воспитателей и родителей за прошедший год; определение перспектив на будущее.

6. Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика – Синтез 2016г. -368с. ФГОС
2. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада (2-7 лет) Комарова Т. С., Зацепина М. Б. - М.: Мозаика – Синтез 2016г. - 160с.
3. ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". (3-4 года). Младшая группа Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В.. -М.: Мозаика – Синтез 2015г. -156с
4. ФГОС Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Вторая младшая группа. -Ковригина Т.В., Косьяненко М.В., Павлова О.В. Волгоград: Учитель, 2015.- 270с.

5. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
6. ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет Пензулаева Л. И.-М.: Мозаика – Синтез 2016г. - 128с
7. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2009. — 368 с.
8. Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
9. ФГОС Мало подвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) Борисова М.М. - М.: Мозаика– Синтез 2016г. - 48с.
10. ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет) Степаненкова Э.Я. - М.: Мозаика– Синтез 2016г. - 144с.
11. ФГОС Физическая культура в детском саду. (3-4 года) Пензулаева Л. И. - М.: Мозаика –Синтез 2016г. - 80с
12. ФГОС Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) Веракса Н. Е., Галимов О. П. - М.: Мозаика –Синтез 2016г. - 80с.
13. ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет) Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. - М.: Мозаика –Синтез 2016г. - 80с.
14. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
15. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 г.) Младшая группа Соломенникова О. А. - М.: Мозаика –Синтез 2016г. - 64с.
16. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года). Дыбина О. В., - М.: Мозаика –Синтез 2016г. - 80с
17. ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) Павлова Л. Ю. - М.: Мозаика – Синтез 2015г. - 80с.
18. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
19. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. - М.: Мозаика- Синтез, 2006-2010
20. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года). Младшая группа Помораева И. А., Позина В. А. - М.: Мозаика –Синтез 2016г. - 64с.
21. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.: Мозаика-Синтез. 2005-2010.
22. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
23. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

24. ФГОС Развитие речи в детском саду. (3-4 года) Младшая группа Гербова В.В. -М.: Мозаика –Синтез 2016г.-96 + 8 цв. Вкл
25. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
26. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. -М., 2005.
27. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Нравственное воспитание в детском саду. -М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
28. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: -Мозаика-Синтез, 2007-2010.
29. ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) Буре Р.С., - М.: Мозаика– Синтез 2016г.-80с
30. ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) Куцакова Л.В.- М.: Мозаика –Синтез 2016г.-128с.
31. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика –Синтез, 2009.-112с.
32. ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). Саулина Т.- М.: Мозаика –Синтез 2016г.--112с.
33. ФГОС Детское художественное творчество. Комарова Т. С. -М.: Мозаика –Синтез 2016г.-160с.
34. ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет) Комарова Т. С., -М.: Мозаика –Синтез 2015г.-144 + 16 цв. Вкл
35. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года) Комарова Т. С, - М.: Мозаика –Синтез 2016г.-112 + 8 цв. вкл.
36. ФГОС Конструирование из строительного материала. (3-4). Младшая группа Куцакова Л. В.-М.: Мозаика –Синтез 2016г.-80с.

