

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
МБДОУ детского сада № 37
Протокол № 1 от 30.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ детского сада № 37
И. Н. Захарова
Приказ от «01» сентября 2021 г. №145



Рабочая программа

организации воспитательно-образовательной деятельности
в старшей группе (возраст детей 5-6 лет)
на 2021-2022 учебный год

Составители:
Черевко О. П., Репишкова Н.Э.,
воспитатели

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка	
2. Основные цели и задачи реализации образовательной Программы.....	
3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	
4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики Возрастные особенности детей 5-6 лет	5
5. Целевые ориентиры.....	8
6. Планируемые результаты освоения Программы.....	9
7. Система оценки результатов освоения Программы (педагогическая диагностика)	12

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению направлений развития ребёнка	14
2. Социально-коммуникативное развитие 2.1. Содержание психолого-педагогической работы образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».....	14
2.2. Календарно-тематическое планирование образовательной области «Социально- коммуникативное развитие».....	22
3. Познавательное развитие 3.1. Содержание психолого-педагогической работы образовательной области «Познавательное развитие».....	27
3.2. Календарно-тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие».....	34
4. Речевое развитие 4.1. Содержание психолого-педагогической работы образовательной области «Речевое развитие».....	47
4.2. Календарно-тематическое планирование образовательной области «Речевое развитие».....	50
5. Художественно-эстетическое развитие 5.1. Содержание психолого-педагогической работы образовательной области «Речевое развитие».....	63
5.2. Календарно-тематическое планирование образовательной области «Речевое развитие».....	69
6. Физическое развитие 6.1. Содержание психолого-педагогической работы образовательной области «Физическое развитие».....	78
6.2. Календарно-тематическое планирование образовательной области «Физическое развитие».....	84
7. Вариативная часть программы, формируемая участниками образовательного процесса 7.1. Формирование основ безопасности.....	94
7.1.1. Календарно-тематическое планирование по формированию основ безопасности жизнедеятельности.....	96
7.2. Основы финансовой грамотности.....	102
7.2.1. Примерное комплексно-тематическое планирование по формированию финансовой грамотности.....	104
7.3. Семикаракорская роспись.....	106
7.3.1. Перспективный план работы по ознакомлению с Семикаракорской росписью.....	107
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 1. Организация режима пребывания детей в ДОУ.....	109
2. Учебный план.....	111
3. Культурно - досуговая деятельность.....	113

4. Организация предметно-пространственной среды группы.....	114
5. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	117
6. Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности.....	119

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в старшей группе на 2020-2021 учебный год разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детского сада № 37 с учетом содержания инновационной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой в соответствии с ФГОС ДО и предусмотрена для реализации образовательной деятельности детьми в возрасте от 5 до 6 лет.

Рабочая программа старшей группы является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательной деятельности в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы

образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Устав МБДОУ детский сад №37 г.Новочеркасск
- Основная образовательная программа ДОУ.

Срок реализации программы - 1 учебный год.

2. Основные цели и задачи реализации образовательной Программы

Цель рабочей программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

3. Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики (возрастные особенности детей 5 - 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и

жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д.

Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно- ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

5. Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС ДО. В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Ребенок:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию

собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

6. Планируемые результаты освоения Программы:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
<ul style="list-style-type: none">• Соблюдают правила дорожного движения(переходить улицу в указанных местах в соответствии со светофором)• Знают, где работают родители, как важен их труд для общества.• В повседневной жизни, в играх выражают формы вежливости• Делятся с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями, уточняют источник полученной информации.• Дети решают спорные вопросы и улаживают конфликты с помощью речи: убеждают, доказывают, объясняют.• Участвуют в беседе, аргументировано и доброжелательно оценивают ответ, высказывание сверстника.• Умеют поддержать беседу, высказывают свою точку зрения, согласие или несогласие с кем-то.• Умеют работают коллективно.• Умеют договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняются правилам.• Умеют разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.• Используют различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии...)• Создают творческую предметно- игровую среду, используя полифункциональный материал, предметы- заместители.
Образовательная область «Познавательное развитие»
<ul style="list-style-type: none">• Создают множество (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного размера, цвета, формы, назначения).• Считают (отсчитывают) в пределах 10.• Правильно пользуются количественным и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечают на вопросы: «Сколько? Который, по счету?»• Уравнивают неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).• Сравнивают предметы на глаз (по длине, ширине, высоте; толщине).• Проверяют точность определений путем наложения или приложения.• Размещают предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.• Выражают словами местонахождения предмета по отношению к себе, другим предметам.• Ориентируются на листе бумаги (справа-слева, вверху-внизу, в середине, в углу)• Знают некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон равенство, неравенство сторон).• Называют утро, вечер, ночь, смену частей суток.• Называют текущий день недели.• Устанавливают последовательность различных событий: что было раньше, что

позже.

- Знают о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающие комфорт.
- Умеют сравнивать предметы: по назначению, цвету, форме, материалу.
- Умеют предметы классифицировать (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая...)
- Могут рассказать о достопримечательности родного края, о замечательных людях, прославивших свой край.
- Могут рассказать о том, в какой стране живут, какой город столица, могут узнать флаг России, гимн.
- Знают название родной станицы.
- Классифицируют предметы, определяют материалы, из которых они сделаны.
- Могут рассказать о Российской армии, о том кто защищает.
- Имеют представления о людях разных профессий: строители, земледельцы, работники транспорта, связи..)
- Имеют представления о понятиях: лес, луг, сад, могут различить некоторые деревья, кустарники и травянистых растения.
- Рассказывают о домашних животных и их повадках, зависимости от человека.
- Рассказывают о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к сезонным изменениям.
- Узнают и называют птиц: ласточка, скворец.
- Узнают и называют представителей класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха) и насекомых (пчела, комар, муха).
- Называют времена года, отмечают их особенности.
- Знают о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- Знают о значении солнца, воды и воздуха для человека, животных, растений.
- Знают чередование частей суток и их некоторых характеристиках.
- Создают постройки по рисунку, самостоятельно подбирают необходимый строительный материал.
- Планируют этапы создания собственной постройки, находят конструктивные решения.
- Анализируют образец постройки.
- Называют и различают новые детали: разнообразные по форме и величине пластины, бруски, цилиндры, конусы и др.
- Выделяют основные части и характерные детали конструкций.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Употребляют в речи существительные, обозначающие предметы бытового окружения, прилагательные, характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношения к труду.
- Подбирают к существительному несколько прилагательные; заменяют слово другим словом со сходным значением.
- Употребляют слова в точном соответствии со смыслом.
- Определяют место звука в слове.
- Различают на слух и отчетливо произносят сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.
- Умеют согласовывать слова в предложениях: сущ. с числительными, прилагательные с существительными
- Замечают и исправляют ошибку в ударении в слове.
- Умеют образовывать однокоренные слова.

- Составляют по образцу простые и сложные предложения.
- Составляют по образцу рассказы по сюжетной картинке, по набору картинок.
- Последовательно, без существенных пропусков пересказывают небольшие литер. произ.
- Знают 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называют жанр произведения.
- Драматизируют небольшие сказки, читают по ролям стихотворения
- Называют любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Умеют различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство).
- Выделяют выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
- Знают особенности изобразительных материалов.
- Создают изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения.
- Используют разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
- Используют различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- Выполняют узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.
- Владеют различными способами и приемами рисования различными материалами (карандашами, гуашь, мелки, фломастеры, разнообразные кисти и т.д.)
- Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.
- Создают небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- Создают изображения по мотивам народных игрушек.
- Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезывания, обрывания бумаги.
- Различают жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).
- Различают жанры музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).
- Различают высокие и низкие звуки (в пределах квинты).
- Поют без напряжения, плавно, легким звуком, отчетливо произносят слова, своевременно начинают и заканчивают песню.
- Ритмично двигаются в соответствии с характером и динамикой музыки, выполняют танцевальные движения.
- Самостоятельно инсценируют содержание песен, хороводом; действуют не подражая друг другу.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Умеют быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в своём шкафу.
- Умеют правильно пользоваться столовыми приборами, едят аккуратно, бесшумно
- Ходят и бегают легко, ритмично.
- Умеют лазать по гимнастической стенке с изменением темпа.
- Выполняют различные виды прыжков.
- Владеют школой мяча.

- Перестраиваются в колонну по трое, четверо, равняются, размыкаются, выполняют повороты.

7. Система оценки результатов освоения Программы (педагогическая диагностика)

Согласно п. 3.2.3 Стандарта, при реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОО может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика - это механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности и перспективы развития ребенка.

Цель: определение степени освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Задача: выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности, дидактические игры, упражнения, тесты, организуемые педагогом.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
 - игровой деятельности;
 - познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
 - проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
 - художественной деятельности;
 - физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Результаты мониторинга фиксируются в диагностической карте определения усвоения программы.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и мае).

Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению направлений развития ребёнка

Содержание психолого-педагогической работы изложено по пяти образовательным областям:

- 1) социально-коммуникативное развитие;
- 2) познавательное развитие;
- 3) речевое развитие;
- 4) художественно-эстетическое развитие;
- 5) физическое развитие.

Содержание программы:

- определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Конкретное содержание указанных образовательных областей определяется целями и задачами.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Составлено перспективное планирование в удобной табличной форме, содержит четкое определение целей и задач работы с детьми, что позволяет педагогическому коллективу обеспечить полноценное развитие, образование и воспитание детей всех подгрупп в условиях ДООУ.

2. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.
- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
- Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

2.1. Содержание психолого-педагогической работы

Направления	Задачи
Формирование первичных ценностных представлений	
Образ Я	<p>Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.).</p> <p>Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>Расширять традиционные гендерные представления.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.</p> <p>Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.</p> <p>Развивать инициативность, стремление творчески подходить к любому делу, поддерживать проявление инициативы во всех видах детской деятельности.</p>
Нравственное воспитание	<p>Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо».</p> <p>Воспитывать стремление к честности и справедливости.</p> <p>Развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей.</p> <p>Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру.</p> <p>Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе.</p> <p>Учить уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.</p> <p>Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье.</p>

	<p>Углублять представления ребенка о семье и ее истории.</p> <p>Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.</p> <p>Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p> <p>Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников.</p> <p>Интересоваться, какие у ребенка есть постоянные обязанности по дому.</p>
Патриотическое воспитание	<p>Расширять представления о малой Родине.</p> <p>Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.</p> <p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.).</p> <p>Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем.</p> <p>Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна, знакомить с народными традициями и обычаями (с учетом региональных особенностей и национальностей детей группы). Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Показывать Россию на карте, глобусе.</p> <p>Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <p>Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.</p>
Развитие коммуникативных способностей	
Развитие общения, готовности к сотрудничеству	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим.</p> <p>Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей.</p> <p>Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.</p>

	<p>В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).</p> <p>Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p>
Формирование детско-взрослого сообщества	<p>Продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду.</p> <p>Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.</p> <p>Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).</p> <p>Продолжать формировать интерес к детскому саду, воспитывать отношение к нему как ко второму дому. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений, развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить понимать и объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения.</p> <p>Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам, использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).</p>
Развитие регуляторных способностей	
Усвоение общепринятых правил и норм.	<p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.</p> <p>Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).</p> <p>Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было лучше (проще, комфортнее, безопаснее и пр.).</p> <p>Обсуждать с ними, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться.</p> <p>Поощрять детей к нормотворчеству, то есть к выработке групповых правил самими детьми.</p>
Развитие целенаправленности, саморегуляции	<p>Развивать целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; воспитывать усидчивость.</p> <p>Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца.</p>

	<p>Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.</p>
<p>Формирование социальных представлений, умений и навыков</p>	
<p>Развитие игровой деятельности</p>	<p>Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов. Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой). Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное</p>

	<p>отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.</p> <p>Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества.</p> <p>Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.</p> <p>Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.</p> <p>Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.).</p> <p>Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы.</p> <p>Формировать умение достигать запланированного результата. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).</p> <p>Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников.</p> <p>Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости.</p> <p>Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.</p> <p>Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.</p>
Формирование основ безопасности	<p>Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.</p> <p>Формировать понимание того, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.</p> <p>Знакомить с правилами поведения при грозе.</p> <p>Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах.</p> <p>Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.</p> <p>Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения</p>

	<p>пешеходов и велосипедистов.</p> <p>Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка».</p> <p>Закреплять основы безопасности собственной жизнедеятельности.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).</p> <p>Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.).</p> <p>Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.</p> <p>Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».</p> <p>Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.</p> <p>Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей, домашний адрес, телефон.</p> <p>Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.</p>
--	---

2.2. Календарно-тематическое планирование образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Неделя	Тема	Задачи
СЕНТЯБРЬ		
1	«Осень на опушке краски разводила»	<p>Приобщать детей к подготовке выставки детских работ.</p> <p>Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы.</p> <p>Развивать дружеские взаимоотношения между детьми.</p> <p>Расширять представление детей о природе.</p> <p>Учить выразительно читать стихотворение.</p> <p>Развивать чуткость к художественному слову. Формировать умение поддерживать беседу.</p> <p>Познакомить с картиной И. Левитана «Золотая осень».</p> <p>Совершенствовать изобразительные навыки.</p>

2	«Так или не так»	<p>Воспитывать заботливое отношение к людям.</p> <p>Развивать стремление радовать старших хорошими поступками.</p> <p>Учить детей самостоятельно рассматривать наглядный материал, обсуждать его вместе с воспитателем и сверстниками, излагать мысли понятно для окружающих.</p> <p>Познакомить с рассказом О. Буцены «Так или не так?»</p> <p>Развивать умение творчески применять в рисовании ранее усвоенные способы изображения.</p>
3	«Мы едем в общественном транспорте»	<p>Воспитывать заботливое отношение к людям.</p> <p>Развивать стремление радовать старших хорошими поступками.</p> <p>Закреплять представления о наземном общественном транспорте.</p> <p>Помогать осваивать формы речевого этикета.</p> <p>Развивать интерес к художественной литературе.</p>
4	«Если я потерялся»	<p>Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей.</p> <p>Формировать умение обращаться за помощью к взрослому.</p> <p>Развивать умение следовать установленным нормам поведения.</p> <p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.</p> <p>Развивать способность отождествлять себя с полюбившимся персонажем.</p>
ОКТАБРЬ		
1	«Правила безопасности»	<p>Закрепить знания об основах жизнедеятельности человека.</p> <p>Учить создавать художественные композиции на темы окружающей жизни.</p> <p>Развивать умение высказывать свою точку зрения.</p> <p>Развивать интерес детей к художественной литературе.</p>
2	«Я поссорился с другом»	<p>Формировать дружеские взаимоотношения между детьми.</p> <p>Развивать умение справедливо решать споры.</p> <p>Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Закреплять умение рассказывать о своем восприятии поступка конкретного литературного персонажа.</p>
3	«Испорченный телефон»	<p>Развивать умение играть сообща.</p> <p>Учить выполнять правила игры.</p> <p>Развивать умение внятно и отчетливо произносить слова.</p>
4	«Не обижайся на меня»	<p>Обогащать словарь детей формулами словесной вежливости (извинение).</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p> <p>Закреплять умение рассказывать о своем восприятии конкретного поступка</p>

		литературного персонажа. Развивать умение рассуждать самостоятельно.
НОЯБРЬ		
1	«Кого можно назвать другом»	Развивать стремление следовать в своих поступках положительному примеру. Приучать детей к самостоятельности суждений. Развивать умение отождествлять себя с любимыми персонажами. Учить передавать в рисунке сюжет стихотворения.
2	«С кем я хотел бы дружить»	Развивать дружеские отношения между детьми. Формировать умение вести диалог с воспитателем. Воспитывать культуру речевого общения.
3	«Друг познается в беде»	Развивать сочувствие к человеку, оказавшемуся в трудной ситуации. Познакомить с новым произведением. Приучать детей к самостоятельности суждений. 3 акреплять умение говорить о восприятии конкретного литературного персонажа.
4	«Найди ошибки»	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми и желание помогать друг другу. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Развивать умение поддерживать беседу.
ДЕКАБРЬ		
1	«Что мы делаем в детском саду»	Развивать умение сообща заниматься интересным делом. Развивать умение детей улаживать конфликты с помощью речи. Учить заинтересован слушать стихотворение. Развивать интерес к изобразительной деятельности.
2	«Что такое лед»	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Учить сообща получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Учить детей внимательно слушать стихотворение; высказывать свою точку зрения. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательный интерес. Учить создавать сюжетную композицию на тему окружающей жизни, передавать

		движения фигур.
3	«Знакомство взрослого с правилами игры»	Развивать инициативу, организаторские способности. Закреплять умение детей играть в лото. Совершенствовать речь как средство общения. Воспитывать культуру речевого общения.
4	«Нарядная елка»	Воспитывать уважительное отношение к результатам творчества сверстников. Совершенствовать умение создавать в аппликации предметные изображения по представлению. Развивать чувство цвета. Развивать коллективное творчество. Закреплять умение петь коллективно без музыкального сопровождения. Формировать умение отстаивать свою точку зрения.
ЯНВАРЬ		
1	«Почему бывает скучно»	Развивать умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Совершенствовать умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения. Развивать интерес к художественной литературе. Учить детей слушать потешки, сказки.
2	«Всегда ли люди говорят правду»	Формировать умение оценивать свои поступки. Закреплять умение поддерживать порядок на своем рабочем месте. Учить детей заинтересовано слушать рассказ и рассказывать о своем восприятии поступков персонажей. Развивать умение поддерживать беседу. Учить приему обрывания бумаги.
3	«Дружная семья»	Воспитывать желание помогать людям. Закреплять умение петь коллективно без музыкального сопровождения. Развивать интерес к художественной литературе. Продолжать развивать умение детей содержательно и эмоционально рассказывать о интересных событиях.
4	«Что такое отзывчивость»	Поощрять проявление такого качества, как отзывчивость. Развивать умение поддерживать беседу.

		<p>Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.</p> <p>Формировать представления о правилах ухода за больными.</p>
ФЕВРАЛЬ		
1	«Хорошо ли быть жадным»	<p>Воспитывать отрицательное отношение к жадности.</p> <p>Пополнить литературный багаж детей новым стихотворением.</p> <p>Совершенствовать умение детей точно характеризовать ситуацию.</p> <p>Развивать у детей умение содержательно рассказывать о событиях, происходящих в их жизни.</p>
2	«Я прививок не боюсь»	<p>Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему.</p> <p>Рассказать детям о профилактики заболеваний.</p> <p>Расширять представления о профессии врача, медсестры.</p> <p>Развивать самостоятельность суждений.</p>
3	«Письмо заболевшему другу»	<p>Воспитывать заботливое отношение к окружающим.</p> <p>Совершенствовать умение придумывать рассказ на заданную тему.</p> <p>Развивать интерес к художественной литературе.</p> <p>Развивать цветовое восприятие.</p>
4	«Мы любим трудиться все вместе»	<p>Развивать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку трудиться сообща.</p> <p>Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта.</p> <p>Продолжать развивать интерес к художественной литературе.</p> <p>Учить создавать композиции на тему окружающей жизни.</p>
МАРТ		
1	«Когда я вырасту, то...»	<p>Воспитывать уважительное отношение к людям труда.</p> <p>Углублять представления детей о себе в настоящем и будущем.</p> <p>Развивать представления детей об изменении позиции человека в связи с взрослением.</p> <p>Поощрять самостоятельность суждений.</p> <p>Развивать интерес к художественной литературе</p>
3	«Я сержусь»	<p>Развивать умение выполнять установленные нормы поведения.</p> <p>Закреплять умение использовать средства выразительности для передачи эмоционального состояния человека.</p> <p>Учить отождествлять себя с персонажами книги.</p>

3	«Хорошие поступки»	Развивать стремление радовать старших хорошими поступками. Совершенствовать умение точно характеризовать. Воспитывать читателя, способного отождествлять себя с любимым персонажем.
4	«Мы растем бережливymi»	Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Закрепить привычку следить за опрятностью одежды. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения Побуждать детей рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.
АПРЕЛЬ		
1	«Моя любимая игрушка»	Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему. Учить слушать стихотворение. Развивать умение поддерживать беседу. Вызывать интерес к рисованию. Учить передавать в рисунке форму предмета.
2	«Как мы помогаем взрослым»	Воспитывать трудолюбие, стремление радовать старших хорошими поступками. Учить слушать рассказ. Развивать умение поддерживать беседу. Способствовать овладению композиционными умениями. Учить использовать движения как средства выразительности.
3	«Чуткость и равнодушие»	Воспитывать умение проявлять заботу об окружающих. Развивать стремление совершать хорошие поступки. Пополнить литературный багаж детей новым рассказом. Совершенствовать умение точно характеризовать ситуацию.
4	«Вместе тесно, а врозь скучно»	Формировать умение договариваться, помогать друг другу. Воспитывать культуру речевого общения.
МАЙ		
1	«Что такое трудолюбие»	Воспитывать положительное отношение к труду. Учить внимательно слушать рассказ, придумывать свой конец к рассказу. Развивать умение поддерживать беседу. Учить создавать сюжетную композицию на тему рассказа. Развивать композиционные умения.

2	«Очень важно думать о других»	<p>Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.</p> <p>Поощрять стремление радовать старших хорошими поступками.</p> <p>Пополнить литературный бага детей новым рассказом.</p> <p>Развивать интерес к художественной литературе.</p> <p>Поощрять самостоятельность суждений.</p>
3	«Мы не дружим с ленью»	<p>Закреплять навыки самообслуживания, умение аккуратно одеваться и раздеваться.</p> <p>Воспитывать отрицательное отношение к лени.</p> <p>Поощрять попытки высказывать свою точку зрения.</p> <p>Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.</p> <p>Развивать умение лепить по представлению знакомые предметы.</p> <p>Учить передавать выразительность образа.</p> <p>Закреплять навыки аккуратной лепки.</p>
4	«Мы дружные ребята»	<p>Развивать дружеские взаимоотношения между детьми.</p> <p>Развивать умение поддерживать беседу.</p> <p>Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.</p> <p>Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.</p>

3. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

3.1. Содержание психолого-педагогической работы

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве,

представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

Цель: формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; развитие интеллектуальных качеств дошкольников.

Задачи:

- Развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию.
- Формировать познавательные действия, становление сознания.
- Развивать воображение и творческую активность.

Направления	Задачи
Формирование элементарных математических представлений	
Количество и счет	<p>Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.</p> <p>Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).</p> <p>Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).</p> <p>Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).</p> <p>Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).</p> <p>Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10).</p> <p>Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и</p>

	<p>заданному числу (в пределах 10).</p> <p>Познакомить с цифрами от 0 до 9.</p> <p>Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «который?» («какой?») и правильно отвечать на них.</p> <p>Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин - всех игрушек поровну по 5).</p> <p>Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).</p> <p>Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 - это один, еще один, еще один, еще один и еще один.</p>
<p>Величина</p>	<p>Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента - самая широкая, фиолетовая - немного уже, красная - еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.</p> <p>Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно - с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.</p> <p>Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).</p> <p>Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого..</p>
<p>Форма</p>	<p>Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.</p> <p>Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.</p> <p>Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов - прямоугольные, поднос и блюдо - овальные, тарелки - круглые и т. д.</p> <p>Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.</p>

Ориентировка в пространстве.	<p>Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху- внизу, впереди (спереди)- сзади (за), слева - справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками-указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т.п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади - мишка, а впереди – машина».</p> <p>Учить ориентироваться на листе бумаги (справа - слева, вверху- внизу, в середине, в углу).</p>
Ориентировка во времени.	<p>Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.</p> <p>Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>
Развитие познавательно – исследовательской деятельности	
Познавательно-исследовательская деятельность.	<p>Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.</p> <p>Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий.</p> <p>Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств.</p> <p>Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.</p> <p>Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом.</p> <p>Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.</p>

Сенсорное развитие	<p>Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.</p> <p>Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.</p> <p>Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.</p> <p>Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету.</p> <p>Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.</p> <p>Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.</p>
Проектная деятельность	<p>Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.</p> <p>Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.</p> <p>Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)</p> <p>Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность-это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)</p>
Дидактические игры	<p>Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.</p> <p>Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей.</p> <p>Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).</p> <p>Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками</p>

	<p>(народными, электронными, компьютерными и др.).</p> <p>Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.</p> <p>Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность.</p> <p>Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх - соревнованиях.</p>
--	---

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов.

Объяснять назначение незнакомых предметов.

Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.).

Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет.

Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т.п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о природе.

Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями.

Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге).

Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).

Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).
 Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.
 Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.
 Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.
 Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.
 Формировать представления о том, что человек - часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
 Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон - растительность - труд людей).
 Показать взаимодействие живой и неживой природы.
 Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень	<p>Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.</p> <p>Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).</p>
Зима	<p>Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе.</p> <p>Познакомить с таким природным явлением, как туман.</p>
Весна	<p>Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени.</p> <p>Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).</p>
Лето	<p>Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).</p> <p>Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные - маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные - мухомор, ложный опенок).</p>

2.2. Календарно-тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие»

Неделя	Организованная образовательная деятельность	Тема	Задачи
СЕНТЯБРЬ			
1	ФЭМП	«Количественный состав чисел (до 5). Форма предметов»	Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шарик, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.
	Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям	«Что предмет расскажет о себе»	Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение, продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.
2	ФЭМП	«Счет предметов. Ориентировка в пространстве» «Сравнение предметов по длине»	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево
	Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям	«Куда улетают птицы?»	Дать детям представление о птицах (внешний вид, среда обитания и т.д.), их разнообразии; учить делить на перелетных и зимующих на основе связи между характером корма и способом его добывания.

3	ФЭМП	«Сравнение предметов по длине»	Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы, величины). Продолжать развивать умение сравнивать 5 предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче...самый короткий (и наоборот). Учить понимать значение слов вчера, сегодня, завтра.
	Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям	«Достопримечательности моего города»	Формировать любовь к родному городу и интерес к его прошлому и настоящему; воспитывать чувство гордости за своих земляков.
4	ФЭМП	«Определение пространственного направления»	Учить составлять множество из различных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым и его частями. Закреплять представления о знакомых геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу.
	Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям	«Моя семья»	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.
ОКТАБРЬ			
1	ФЭМП	«Знакомство с названием дней недели»	Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на осязание, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т.д.).

	Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям	«Признаки осени»	Уточнить представления о двух временах года – лете и осени; учить находить признаки осени и лета на картинках и картинах.
2	ФЭМП	«Счет предметов до 6»	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче...самый короткий(и наоборот). Закреплять представления о знакомых геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина)
	Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям	«Знакомство с декоративными птицами»	Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями и животными.
3	ФЭМП	«Знакомство с порядковым значением числа»	Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, выше, еще выше...самый высокий(и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.
	Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям	«Наша одежда. Сезонная одежда и обувь»	Уточнить функциональную значимость одежды в жизни людей; потребность в одежде присуща только людям; научить дифференцировать одежду по сезонам; дать понятие о национальной одежде.
4	ФЭМП	«Счет предметов до 8»	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать

			умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево
	Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям	«Прохождение экологической тропы».	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показывать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.
НОЯБРЬ			
1	ФЭМП	«Счет предметов до 9»	Учить считать в пределах 9 показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о знакомых геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять местоположение людей и предметов относительно себя и обозначать словами: впереди, сзади, рядом, между.
	Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям	«Как звери готовятся к зиме?»	Систематизировать знания детей о жизни диких животных.
2	ФЭМП	«Знакомство с порядковым значением числа»	Продолжать знакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.
	Ознакомление с миром природы и приобщение к	«Игры во дворе»	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые

	социокультурным ценностям		могут возникнуть при играх во дворе дома, катание на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона 03 (научить вызывать скорую помощь).
3	ФЭМП	«Образование числа 10. Сравнение групп предметов»	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», Закреплять представление о частях суток: утро, день, вечер, ночь и их последовательности. Совершенствовать представление о треугольнике, его свойствах и видах.
	Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям	«История создания стекла»	Познакомить детей со стеклянным заводом и его изделиями; расширить и систематизировать знания детей о производстве стекла, особенностях стекла и стеклянной посуды.
4	ФЭМП	«Сравнение предметов»	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Продолжать развивать умение сравнивать до 8 предметов по высоте и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, выше, еще выше...самый высокий (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо.
	Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям	«Виды транспорта: наземный, воздушный, водный»	Обобщить и уточнить знания детей о видах транспорта; обогащать словарь.
ДЕКАБРЬ			

1	ФЭМП	«Счет в пределах 10»	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.
	Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям	«Мир комнатных растений»	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.
2	ФЭМП	«Знакомство с названием дней недели»	Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т.д.).
	Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям	«Новый год у ворот»	Формировать понятие о традициях и обычаях празднования Нового года на Руси, истории их возникновения; соотносить традиции и обычаи проведения праздника в старину и в наши дни; расширять представления детей о культуре своего народа.
3	ФЭМП	«Сравнение рядом стоящих чисел»	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, отвечать на вопросы: «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше (меньше) числа...?». Продолжать учить определять направление движения, используя знаки-указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.
	Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям	«Проказы Матушки – зимы»	Обогащать и расширять знания детей о зиме, ее первом месяце – декабре, используя разные жанры устного народного творчества; закрепить знания правил поведения при неблагоприятных погодных условиях.
4	ФЭМП	«Плоские и	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, отвечать на вопросы: «Сколько?», «Какое число

		объемные геометрические фигуры»	больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше (меньше) числа...?». Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей
	Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям	«В гостях у кастелянши»	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней. Экскурсия в костюмерную.
ЯНВАРЬ			
1	Рождественские каникулы		
2	ФЭМП	«Порядковый счет до 10. Дни недели»	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящими числами 9 и 10. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой ширины, равные образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. Закреплять умение последовательно называть дни недели
	Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям	«Характеристика зимних месяцев: январь и февраль»	Изучить характерные признаки зимы в неживой природе; зимние явления природы; познакомить со старинными названиями зимних месяцев; учить определять по признакам зимние месяцы.
3	ФЭМП	«Ориентир на листе бумаги»	Продолжать формировать представление о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов и называть его одним числом. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.

	Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям	«Животный мир Крайнего Севера Земли»	Познакомить детей с особенностями природы Крайнего Севера Земли; воспитывать бережное отношение к природе.
4	ФЭМП	«Ориентир на листе бумаги»	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.
	Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям	«Профессии людей»	Закрепить знания детей о профессиях; расширить кругозор и познавательный интерес детей к профессиям; формировать уважение к труду взрослых разных профессий, определить значимость этих профессий.
ФЕВРАЛЬ			
1	ФЭМП	«Дни недели»	Познакомить с количественным составом числа 3 и 4 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра
	Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям	«Военные профессии»	Расширять знания детей о Российской Армии; уточнить представления детей о родах войск.
2	ФЭМП	Состав числа 5 из единиц»	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета к другому и свое местоположение относительно другого лица(впереди, сзади, слева, справа)
	Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям	«Дежурство в уголке природы»	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать

	природы и приобщение к социокультурным ценностям	уголке природы»	ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.
3	ФЭМП	«Геометрические фигуры. Треугольник, квадрат, четырехугольник»	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Формировать представление о том, что предмет можно разделять на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и части. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, сравнения обозначать соответствующими словами.
	Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям	«Российская армия»	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать и охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым и находчивым.
4	ФЭМП	«Сравнение предметов в пределах 10»	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя: слева, справа, впереди, сзади и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами
	Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям	«Беседа о маме»	Дать представление о значимости матери для каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме.

МАРТ

МАРТ			
1	ФЭМП	«Сравнение целого и части»	Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и части. Учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной мерки, равному одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.
	Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям	«Изменения в природе»	Обобщить знания детей об изменениях в природе весной
2	ФЭМП	«Деление квадрата»	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и части. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результаты счета не зависят от его направления. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед-назад, направо-налево).
	Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям	«В гостях у бабушки Федоры»	Закрепить знания о мебели, различных материалах, из которых изготавливают мебель; учить фантазировать, придумывать новые качества для мебели.
3	ФЭМП	«Деление круга»	Продолжать учить делить круг на 4 равные части, называть части и сравнивать целое и части. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представление о треугольниках и четырехугольниках.
	Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям	«Признаки весны»	Уточнить признаки весны; формировать представления о весне как периоде пробуждения природы; закрепить название первых весенних цветов.

4	ФЭМП	«Сравнение предметов»	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, называть части и сравнивать целое и части. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны, углы и середину листа.
	Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям	«В мире металла»	Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.
АПРЕЛЬ			
1	ФЭМП	«Ориентир на листе бумаги»	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны, углы и середину листа. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).
	Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям	«Русская народная культура»	Формировать представление о культуре народного творчества; познакомить с традиционными обычаями посиделок.
2	ФЭМП	«Деление круга и квадрата»	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Продолжать учить делить круг и квадрат на две и четыре равные части, называть части и сравнивать целое и часть.
	Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям	«Цветущая весна»	Помочь установить связи между цветением растений и погодой в разные периоды весны.
3	ФЭМП	Ориентир в пространстве»	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет

			завтра.
	Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям	Песня колокольчика»	Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.
4	ФЭМП	Плоские и объемные геометрические фигуры»	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр). Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.
	Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям	«Рассматривание кролика»	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.
МАЙ			
1	ФЭМП	«Сравнение геометрических фигур: круг и овал»	Закрепить знания о признаках геометрических фигур: овал, круг.
	Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям	Этот День Победы»	Познакомить с героическими страницами истории нашей родины; воспитывать чувство патриотизма.
2	ФЭМП	«Дни недели»	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр). Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и

			называть стороны и углы листа.
	Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям	«Эти удивительные насекомые»	Познакомить детей с разнообразным миром насекомых; воспитывать интерес к разнообразию окружающего мира, стремление к сохранению его многообразия.
3	ФЭМП	«Порядковые числительные в названии каждого дня недели»	Закрепить умение называть порядковые числительные в названии каждого дня недели.
	Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям	«Предметы, облегчающие труд человека в быту»	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.
4	ФЭМП	«Ориентир на листе бумаги»	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка. Учить понимать значение слов вчера, сегодня, завтра. Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.
	Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям	«Лето красное пришло»	Обогатить знания детей о летних ягодах; развивать интерес к познавательной игровой деятельности.

4. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

4.1. Содержание психолого-педагогической работы образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

- **Развитие речи:** развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи; практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- **Художественная литература:** воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи; воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развитие речи	
Развивающая речевая среда	Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить

	<p>прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).</p> <p>Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p>
Формирование словаря	<p>Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.</p> <p>Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).</p> <p>Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.</p>
Звуковая культура речи	<p>Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков.</p> <p>Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.</p> <p>Продолжать развивать фонематический слух.</p> <p>Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).</p> <p>Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p>
Грамматический строй речи	<p>Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко).</p> <p>Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.</p> <p>Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).</p> <p>Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).</p> <p>Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.</p> <p>Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.</p> <p>Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.</p>
Связная речь	<p>Развивать умение поддерживать беседу.</p> <p>Совершенствовать диалогическую форму речи.</p> <p>Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом</p>

	<p>товарища.</p> <p>Развивать монологическую форму речи.</p> <p>Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.</p> <p>Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p> <p>Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.</p> <p>Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.</p>
--	---

Художественная литература

<p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.</p> <p>Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).</p> <p>Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.</p> <p>Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.</p> <p>Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.</p> <p>Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.</p> <p>Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами.</p> <p>Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.</p> <p>Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.</p> <p>Продолжать знакомить с книгами.</p> <p>Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации.</p> <p>Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.</p> <p>Выяснять симпатии и предпочтения детей.</p>

4.2. Календарно-тематическое планирование образовательной области «Речевое развитие»

Неделя	Тема	Задачи	Методические приёмы
СЕНТЯБРЬ			
1	Мы - воспитанники старшей группы	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи	Рассказ воспитателя: Кто такой собеседник? Беседа : Воспоминание о лете Беседа: Что значит быть воспитанными? Загадки, считалки Анализ
	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц- хвастун» (в обработке О.Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки»	Вспомнить содержание знакомых русских народных сказок Объяснение воспитателем: пролог, эпилог Рассказ сказки «Заяц- хвастун» Чтение присказки Характеристика зайца Анализ
2	Пересказ сказки «Заяц-хвастун»	Помочь детям составить план пересказа сказки. Научить пересказывать сказку, придерживаясь плана.	Чтение сказки Составление плана Пересказ по плану Повторный пересказ 4-5 рассказчиками Анализ
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с	Упражнять детей в отчётливом произношении звуков з-с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой	Игра «Песенка – звуков» Объяснение задания педагогом Упражнения на внимание. Звукопроизношение Задания для мальчиков, девочек Игра «Пирамидка» Анализ

3	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	Научить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Воспитывать любовь к природе во всех её проявлениях.	Рассказ о ранней осени. Обозначение плана рассказа Рассказы детей Составление коллективного рассказа о ранней осени Чтение стихотворений Анализ
	Заучивание стихотворения И.Белюсова «Осень» (в сокращении)	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И.Белюсова «Осень»	Беседа об осени Чтение первого четверостишия воспитателем Повторное чтение присоединяя к нему два последующих четверостиший. Повторное чтение всего стихотворения, нацелить на запоминание Чтение стихотворения с разными интонациями (воспитатель читает, дети повторяют) Чтение детьми запомнившихся строчек Анализ
4	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана. Воспитывать любовь к природе.	Рассматривание картины Беседа по картине. Вопросы по картине. Объяснить, как нужно составлять рассказ по картине Составление рассказа по плану Анализ
	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчинённых предложений.	Беседа о времени года - Осень Игра «Закончи предложение» Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад» Чтение понравившихся отрывков Разговор о прочитанном Чтение стихотворений классиков Анализ

ОКТАБРЬ

1	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц	Закрепить правильное произношение звуков с-ц; научить детей дифференцировать звуки: различать в словах. Выделять слова с заданным из фразовой речи, называть слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.	Рассказать про песенки звуков Выполнение самостоятельных заданий Чтение Я.Щеголева «Ранним утром» Игры «Пирамидки- звуки» Чтение сказки «Цыплёнок» Анализ
	Беседа на тему: «Я мечтал...».	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	Дидактическая игра «Подбери рифму».
2	Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков»	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б.Житкова «Как я ловил человечков».	Рассматривание книг в книжном уголке Рассказы детей о своих находках Чтение рассказа Вопросы по содержанию Вопрос: «Чем сказка отличается от рассказа?» Анализ
	Весёлые рассказы Н.Носова	Познакомить детей с новыми весёлыми произведениями Н.Носова.	Беседа с детьми по произведениям Н.Носова чтение рассказов Н.Носова «Затейники», «Живая шляпа» чтение понравившихся отрывков беседа по содержанию педагог напоминает фамилию автора портрет выставляется в книжном уголке анализ

3	Чтение русской народной сказки «Царевна - лягушка»	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка». Любовь к сказкам, умение понимать добро и зло.	Чтение присказки Беседа о русских народных сказках Объяснение смысла : волшебные сказки Чтение сказки Беседа по содержанию Анализ
	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет»	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р.Сефа «Совет», научить выразительно читать его.	Беседа о правилах поведения Обыгрывание ситуации «На дороге» Чтение стихотворения Нацеливание на запоминание Повторное чтение Заучивание Анализ
4	Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и Воронёнок»	Научить детей пересказывать текст (целиком и по ролям)	Беседа о птицах Вопросы Чтение сказки Пересказ по образцу воспитателя Обыгрывание сказки в лицах анализ
	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Научить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана,	Рассматривание картины «Ежи» из серии «Дикие животные П.Меньшиковой» Оценка ответов детей Образец рассказа воспитателя Составление рассказов детьми по предложенному плану Чтение отрывка из произведения С.Маршака «Тихая сказка» Анализ
НОЯБРЬ			
1	Учимся вежливости	Рассказать детям о некоторых правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников	Беседа «Мы пример для малышей» Рассматривание иллюстраций из серии «Уроки вежливости»

		соответствующие слова и обороты речи.	Беседа по иллюстрациям Разыгрывание ситуаций Дети перечисляют запомнившиеся правила поведения Анализ
	Звуковая культура речи : работа со звуками ж-ш	Упражнять детей в отчётливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж-ш в словах; научить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж-ш; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание	Игра «Песня змеи» Игра с движениями Отработка звукопроизношения Вопросы Чтение Р.Х.Фархади «Про ослика» Игра «Пирамидки» Анализ
2	Литературный калейдоскоп	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.	
	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»	Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова. Коммуникабельность.	Беседа о зиме Вопросы Рассказы детей о зиме по плану предложенному воспитателем Дидактическое упражнение «Что это?» Анализ
3	Чтение рассказа К.Паустовского «Кот-ворюга»	Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга»	
	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	Научить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием	Рассматривание картинок Образец составления рассказа воспитателем Рассказы детей Физкультминутка Составление рассказа по 4 картинкам Оценка детьми ответов друг друга

4	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»	Научить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	Чтение рассказа Вопросы Пересказ детьми Повторное чтение Самостоятельный пересказ детьми Анализ
	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»	Продолжать учить рассказывать о картине (картина «Зайцы» из серии «Дикие животные»), придерживаясь плана	Рассматривание картины. Образец составления рассказа воспитателем Рассказы детей Физкультминутка Составление рассказа по картине Оценка детьми ответов друг друга
ДЕКАБРЬ			
1	Чтение стихотворений о зиме	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	Беседа о зиме Чтение стихотворений о зиме Повторное чтение Чтение детьми Анализ
	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целое восприятие, последовательное рассмотрение отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображаемого); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	Рассматривание картины. Образец составления рассказа воспитателем Рассказы детей Физкультминутка Составление рассказа по картине Оценка детьми ответов друг друга
2	Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце»	Познакомить детей со сказкой П.Бажова «Серебряное копытце»	
	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и	Беседа о зиме Чтение стихотворений о зиме

	стихотворения И.Сурикова «Детство»	выразительно читать стихотворение И.Сурикова «Детство»(в сокращении).	Чтение стихотворения И.Сурикова «Детство» Повторное чтение Чтение детьми Анализ
3	Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К.Феофанова «Нарядили ёлку...»	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.	
	Звуковая культура речи: дифференция звуков <i>с-ш</i>	Совершенствовать слуховое представление детей с помощью упражнений на различение звуков <i>с-ш</i> , на определение позиции звука в слове.	
4	Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза»	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	
	Дидактические игры со словами	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующие слова.	
ЯНВАРЬ			
1	Рождественские каникулы		
2	Лексико- грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.Карнауховой), помочь понять её смысл. Воспитывать понимание, любовь к русскому народному творчеству.	Упражнение в подборе слов отвечающих на вопрос : какой? Какое? Вопросы предложенные воспитателем стр.42 Чтение сказки. Беседа по прочитанному произведению. Чтение понравившегося отрывка Анализ
	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела», учить пересказывать её.	

3	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка», Помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	Беседа о русских народных сказках Рассказ сказки «Хаврошечка» Вопрос: назовите сказочные образы и сказочные ситуации Коллективная работа «Яблоня» Чтение понравившегося отрывка Анализ
	Чтение сказки «Сивка-Бурка»	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-Бурка»	Рассказ «Что такое волшебные сказки» Беседа о рус.нар.сказках Чтение «Сивка-Бурка» Вопросы стр.90 Слова- близнецы Анализ
4	Дидактические упражнения : «Хоккей», «Кафе»	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения («Кафе»)	
	Чтение рассказов из книги Г.Снегирёва «Про пингинов». Дидактическое упражнение «Закончи предложение»	Познакомить детей с маленькими рассказами о животных, из жизни пингинов. Научить строить сложноподчинённые предложения.	Загадывает загадку Показ картинки Чтение по теме занятия Выбор понравившихся эпизодов Повторное чтение анализ
ФЕВРАЛЬ			
1	Пересказ рассказов из книги Г.Снегирёва «Про пингинов»	Научить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г.Снегирёва «Про пингинов» по своему выбору	Беседа о пингвинах Рассматривание иллюстраций Рассказы детей Физкультминутка Рассказы детей Анализ

	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з-ж. Взаимопомощь, коммуникабельность.	Рассказ : Что такое звук? Выполнение заданий Чтение Н.Венгерова «Застукалка» Беседа по прочитанному стихотворению Игра «Слова обманки» Анализ
2	Рассказывание по картине	Научить детей с помощью раздаточных карточек и основы матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ. Интерес к занятию.	Работа на фланелерграфе Самостоятельные работы детей с карточками Индивидуальная помощь Рассказы детей по составленным работам анализ
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки	Показ положения языка, раскрытия рта(артикуляция) при произнесении звуков ч-щ Повтор детьми произношения звуков ч-щ чтение К. Чуковского «Федорино горе» стр.77 отрывок Чтение скороговорок Индивидуальное произношение Чтение загадок Анализ
3	Чтение небылиц	Активизировать словарь детей.	Дидактические игры со словами
	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка».	Научить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.	Рассказ воспитателя о игрушке Рассказы детей о любимых игрушках Дидактическое упражнение «Подскажи слово» Вопросы Анализ
4	Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства»	Познакомить детей с рассказом В.Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика	Беседа «Кем быть?» Рассказ о профессиях Чтение рассказа Придумывать свою концовку рассказа

	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч. Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Ба-Бах»	Научить детей дифференцировать звуки ц-ч, познакомить со стихотворением Дж.Ривза «Шумный Ба-Бах»	Объяснение воспитателя Работа над произношением звуков Чтение стихотворения Н.Крандиевской «Колыбельная» Чтение скороговорок Чтение стихотворения по теме занятия, обсуждение Анализ
МАРТ			
1	Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки»	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям	Чтение стихотворения 1-2 раза Чтение по ролям Физкультминутка Чтение хором Драматизация Вопросы Игра «Закончи фразу» анализ
	Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», стихотворения Э.Мошковской «Вежливое слово»	познакомить детей с необычной сказкой Б.Шергина «Рифмы» и стихотворением Э.Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.	Игра «Звучащие слова» Чтение Э.Мошковской «Вежливое слово» Физкультминутка Обсуждение Чтение Б.Шергина «Рифмы» Беседа по прочитанному, наводящие вопросы Анализ
2	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи внимание.	Демонстрация картинок к празднику 8 – го марта Составление рассказов по плану предложенному воспитателем Придумывание названий к картинкам Вопросы Составление рассказ по сюжетным картинкам Физкультминутка

	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е.Благиной «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном»	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матери работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; вызвать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	Беседа о Родине, маме Составление рассказов о мамах Физкультминутка Чтение стихотворений о маме Высказывания о мамах Чтение стихотворений по теме занятия Анализ
3	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днём 8 марта» Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...»	Научить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать. Творчество.	Беседа о празднике Чтение стихотворений Рассказ воспитателя Как я поздравила маму Рассказы детей Физкультминутка Импровизации детей анализ
	Обучение рассказыванию: описание кукол	Помочь детям составить план описания куклы; научить дошкольников, составляя рассказы быть самостоятельными. Руководствоваться планом	Вводная беседа Внесение кукол Описание куклы Предлагается детям описать куклу
4	Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	Продолжить помогать детям осваивать нормы поведения, научить доброжелательности, умение вести непринуждённую беседу.	Беседа «Настоящие друзья» Рассказ воспитателя о медвежонке Ушастике Рассказы детей по плану воспитателя Вопросы Рассказ «У Юры день рождения» анализ
	Обучение рассказыванию	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога»	Чтение нанайской сказки «Айога» Вопросы по содержанию Придумывание своего варианта конца, середины, начала Обыгрывание анализ
АПРЕЛЬ			
1	Завершение работы над сказкой «Айога»	Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя, приучать выполнять	

		домашнее задание	
	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»	Продолжать приобщать детей к позиции; научить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	Беседа о весне Чтение И.Белуосова «Осень» Сравнение осени-весны Чтение стихотворения по теме занятия Вопросы Повторное чтение Обсуждение анализ
2	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная». Память, мышление.	Чтение знакомых стихотворений Повторное чтение Физкультминутка Чтение с последующим запоминанием стихотворения по теме занятия. Повторное чтение по четверостишиям анализ
	Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол»	Проверить знают ли дети основные черты русской народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол»	
3	Лексические упражнения . Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель»	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением- перевёртышем	Беседа с детьми Игра «Что?» Игра «Какой?» Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель» Беседа по содержанию стихотворения анализ
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р	Упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи; научить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	Беседа, рассказ о звуках Словарь Загадка Индивидуальная работа Чтение скороговорок анализ
4	Чтение сказки	Познакомить детей со сказкой	

	В.Катаева«Цветик-семицветик»	В.Катаева«Цветик-семицветик»	
	Заучивание стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой»	Вспомнить с детьми произведения С.Маршака. помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой»	
МАЙ			
1	Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок».	Уточнить , что такое рассказ; ознакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей	Лексические упражнения
	Пересказ сказки А.Н.Толстого «ЁЖ»	Научить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи. Память. Мышление.	Рассказ воспитателя о еже и телёнке Рассказы детей Чтение сказки Обмен впечатлениями Повторное чтение Самостоятельный пересказ детьми анализ
2	Литературный калейдоскоп	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	
	Обучение рассказыванию по картинкам	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием	
3	Лексические упражнения	Проверить насколько богат словарный запас детей	
	Пересказ «загадочных историй» (по Н.Сладкову)	Продолжать обучать детей рассказыванию. Мышление, логика	Рассказ о Н.Сладкове Чтение первой части «Красный снег» Чтение «Волосатое дерево» Вопросы анализ
4	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта	Беседа о мультфильмах Рассказ воспитателя (образец) Рассказы детей Физкультминутка

		Рассказы детей, инд.помощь анализ
	Звуковая культура речи (проверочное)	Проверить , умеют ли дети различать звуки ,и чётко и правильно произносить их

5. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

5.1. Содержание психолого-педагогической работы образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи:

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству	Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.
------------------------	---

	<p>Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.</p> <p>Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.</p> <p>Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).</p> <p>Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.</p> <p>При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.</p> <p>Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства».</p> <p>Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.</p> <p>Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.</p>
Изобразительная деятельность	<p>Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение,</p>

	<p>уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение.</p> <p>Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.</p> <p>Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.</p> <p>Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. Развивать чувство формы, цвета, пропорций.</p> <p>Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм).</p> <p>Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное). Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.</p> <p>Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.</p>
Предметное рисование	<p>Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений.</p> <p>Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут</p>

	<p>двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.</p> <p>Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали).</p> <p>Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).</p> <p>Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.</p> <p>Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.</p> <p>В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.</p>
Сюжетное рисование	<p>Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).</p> <p>Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов).</p> <p>Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).</p>
Декоративное рисование	<p>Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по</p>

	<p>мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полховмайданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи.</p> <p>Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).</p> <p>Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.</p>
Лепка	<p>Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.</p> <p>Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности.</p> <p>Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивными комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.</p> <p>Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.</p> <p>Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.).</p> <p>Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.</p> <p>Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными</p>

	<p>материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).</p> <p>Закреплять навыки аккуратной лепки.</p> <p>Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.</p>
Декоративная лепка	<p>Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).</p> <p>Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства.</p> <p>Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стекку.</p> <p>Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа</p>
Аппликация	<p>Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.</p> <p>Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.).</p> <p>С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.</p> <p>Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.</p> <p>Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.</p>
Художественный труд	<p>Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).</p> <p>Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).</p> <p>Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.</p>

	<p>Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.</p>
Конструктивно-модульная деятельность	<p>Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.</p> <p>Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.</p> <p>Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.</p> <p>Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др.</p> <p>Учить заменять одни детали другими.</p> <p>Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.</p> <p>Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.</p> <p>Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять</p>

5.2. Календарно-тематическое планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Неделя	Тема	Задачи
СЕНТЯБРЬ		
1	<p>Конструктивно-модульная деятельность «Магазин игрушек»</p>	<p>Поупражнять в работе с бумагой и картоном.</p> <p>Закрепить умение резать плотный материал, складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживая линии сгиба, приклеивать ушки, глазки, усы.</p> <p>Воспитывать аккуратность.</p>
	<p>Лепка «Грибы»</p>	<p>Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев; учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края (шляпок грибов), утолщающиеся ножки; творческое воображение.</p>

2	Конструктивно-модульная деятельность "Многоэтажный дом"	Научить сооружать высокие постройки, делать перекрытия из двух вертикальных кирпичиков и одного горизонтального (или пластины); воспитывать сосредоточенность.
	Аппликация «На лесной полянке выросли грибы»	Совершенствовать умение в вырезывании предметов круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов квадрата, треугольника и прямоугольника. Учить составлять композицию из разных грибов: больших и маленьких. Воспитывать любовь к природе.
3	Конструктивно-модульная деятельность "Бабочка из природного материала"	Научить выделять часть совокупности, разбивать предметы на части по заданному признаку; развивать речь, логическое мышление; закрепить умение сравнивать фигуры по цвету и форме; выражать в речи признаки сходства и различия.
	Лепка «Моя любимая игрушка (танк, солдатики)»	Закреплять разнообразные приемы лепки всей рукой и пальцами; создавать образ любимой игрушки; воспитывать стремление доводить начатое до конца; вызывать эстетическое отношение к своим работам, учить их оценивать.
4	Конструктивно-модульная деятельность «Машина для своего груза»	Формировать умение конструировать; развивать двигательную активность, координацию движений; воспитывать коллективизм.
	Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из бумаги. Развивать координацию рук.
ОКТАБРЬ		
1	Конструктивно-модульная деятельность "Стрекоза из природного материала"	Учить ориентироваться в пространстве с помощью слов "вперед", "сзади", "вверх", "вниз", "слева", "справа", считать предметы в пределах 5, сравнивать предметы по величине, развивать мышления, творческое воображения.
	Лепка «Птица на кормушке»	Учить лепить птицу детально, передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород, правильное положение головы, крыльев, хвоста
2	Конструктивно-модульная деятельность "Машины"	Формировать умение конструировать; развивать двигательную активность, координацию движений; воспитывать коллективизм.
	Аппликация «Ваза с ветками»	Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительно-двигательные координации.
3	Конструктивно-модульная деятельность	Учить работать с несложной выкройкой, вырезать по контуру.

	«Коробочка»	Закрепить умение складывать по линии сгиба, делать надрезы. Формировать умение самостоятельно украшать свое изделие.
	Лепка «Фрукты»	Закреплять умение передавать форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.); передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.
4	Конструктивно-модульная деятельность "Гараж с двумя выездами"	Учить конструировать по заданным условиям, намечать очертания будущих постройки. Учить строить коллективно, совместно обдумывая план работы, договариваться о ее распределении. Закрепить умение строить разные по величине объекты для разных по величине машин.
	Аппликация «Машины едут по улице»	Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин; закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу, приемы аккуратного наклеивания; учить создавать коллективную композицию «Улица города»; развивать образное мышление, воображение.
НОЯБРЬ		
1	Конструктивно-модульная деятельность "Микрорайон города"	Упражнять в рисовании планов. Учить воплощать задуманное в строительстве. Совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, восприятие формы, глазомер. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине.
	Лепка «Лепка по замыслу с использованием разнообразных приемов»	Развивать способность работать с пластилином по образцу и собственному замыслу, используя разнообразные приемы.
2	Конструктивно-модульная деятельность "Робот"	Формировать конструктивные навыки.
	Аппликация «Дома на нашей улице»	Передавать в аппликации образ городской улицы; закреплять знание предметов прямоугольной формы и различного положения их в пространстве, уточнять представления о величине: высокий, низкий, большой, маленький; упражнять в приемах резания по прямой и по косой, аккуратного

		использования ножниц, кисточки, клея; Воспитывать навыки коллективной работы, нравственные качества личности.
3	Конструктивно-модульная деятельность «Ошибки в узоре»	Формировать конструктивные навыки. Совершенствовать конструкторский опыт, умение находить ошибки, нарушающие симметричность узора.
	Лепка «Фигурка пляшущей девочки»	Развивать умение создавать изображение по скульптуре; учить точно передавать позу, движения; закреплять умения передавать отношения по величине; упражнять в использовании различных приемов лепки; учить сравнивать изображение с натурой, находить сходство и различие.
4	Конструктивно-модульная деятельность «Сказочный домик»	Учить делать сказочный домик по образцу с внесением своих изменений и дополнений, украшений. Закреплять умение проявлять свою фантазию, творчество.
	Аппликация «Наш любимый мишка»	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их относительную величину; закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги.
ДЕКАБРЬ		
1	Конструктивно-модульная деятельность "Моделирование по схеме"	Упражнять детей в конструировании по схемам; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия.
	Лепка «Белочка грызет орешки»	Закреплять умение лепить зверька, передавая его характерные особенности: маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки, поза (белочка сидит на задних лапках); отрабатывать приемы лепки пальцами: прищипывания, оттягивания.
2	Конструктивно-модульная деятельность "Снеговик"	Познакомить с новым материалом для работы поролоном. Учить делать из него не сложные игрушки, обрезать углы и грани, придавая поролону округлую форму. Воспитывать бережное отношение к материалу и оборудованию для работы.
	Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка»	Учить делать поздравительную открытку, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение; продолжать учить вырезать части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной

		вдвое; развивать воображение.
3	Конструктивно-модульная деятельность «Елочные игрушки»	Учить делать елочные игрушки по шаблону (птичка, стрекоза, самолет). Точно обводить шаблон на сложенной вдвое бумаге, делать правильно надрезы. Воспитывать аккуратность.
	Лепка «Лепка сказочного образа Снегурочки»	Учить передавать в лепке образ Снегурочки, оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения; закреплять умение изображать фигуру человека (форму, расположение и величину частей); упражнять в приемах лепки: раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры; воспитывать стремление доводить начатое до конца.
4	Конструктивно-модульная деятельность «Постройка башенки и забора для птички, домика для собачки»	Уточнять представления о строительных деталях, деталях конструкторов. Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании. Развивать творчество, самостоятельность, констр. навыки; Умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. Формировать навыки пространственной ориентации.
	Аппликация «Аппликация из симметричных фигур» «Сказочная птица»	Закреплять умение вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение, симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации); учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения; развивать воображение, активность, умение выделять красивые работы.
ЯНВАРЬ		
1	Рождественские каникулы	
2	Конструктивно-модульная деятельность "По замыслу"	Учить сооружать постройки по собственному замыслу. Закреплять умения прочно соединять детали, заменять одни детали другими, распределять постройку по высоте. Развивать творческие умения.
	Лепка «Мишутка»	Учить детей создавать сказочный образ, лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу; подводить к выразительному изображению персонажа сказки; развивать воображение.
3	Конструктивно-модульная деятельность «Геометрические задачи с палочками»	Формировать конструктивные навыки. Совершенствовать конструкторский опыт, умение находить ошибки, нарушающие симметричность узора.

	Аппликация «Петрушка на Ёлке»	Учить создавать изображения из бумаги; закреплять умение вырезать из бумаги части овальной формы. Аккуратно наклеивать изображение на большой лист бумаги; формировать навыки коллективной работы.
4	Конструктивно-модульная деятельность "Мост для пешеходов"	Строить две лесенки и делать перекрытие (накладывать сверху пластины), играть с постройкой.
	Лепка «Девочка в зимней шубке»	Учить лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела, соблюдая пропорции; использовать усвоенные приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.
ФЕВРАЛЬ		
1	Конструктивно-модульная деятельность "Игрушки"	Совершенствовать умения делать игрушки из конусов, закреплять умения вырезать детали для глаз, рук, придавать поделке определенный образ, украшая ее.
	Аппликация «Матрос с сигнальными флажками (коллективная работа)»	Упражнять в изображении человека, в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы; учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки вниз, вверх; одна рука вниз, другая вверх и т.п.), закреплять умение симметричные части вырезать из бумаги, сложенной вдвое (брюки).
2	Конструктивно-модульная деятельность 22. «Корабли»	Расширять обобщенные представления о разных видах судов, зависимости их строения от назначения. Упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним. Развивать память, внимание.
	Лепка «Щенок»	Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления; учить передавать характерные особенности животного (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост).
3	Конструктивно-модульная деятельность "Самолёты, вертолёты, ракеты, космические станции"	Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, грузовой и пр.); формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки.
	Аппликация «Пароход»	Учить вырезать и наклеивать предмет, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и т.п.); упражнять в

		вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой.
4	Конструктивно-модульная деятельность «Качалка»	Учить делать двигающиеся игрушки из конусов качалки. Учить обводить по шаблону, вырезать и украшать свою поделку. Развивать творческие умения.
	Лепка «Лепка «Олешек»	Учить создавать изображение по мотивам дымковских игрушек, лепить фигуру из целого куска, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания; развивать эстетическое восприятие; воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.
МАРТ		
1	Конструктивно-модульная деятельность "По замыслу"	Учить сооружать постройки по собственному замыслу. Закреплять умения прочно соединять детали, заменять одни детали другими, распределять постройку по высоте. Развивать творческие умения.
	Аппликация 25. «Цветы в вазе» (коллективная работа)	Учить создавать красивое изображение в аппликации; развивать эстетическое восприятие; упражнять в вырезывании разных частей, используя разнообразные приемы вырезания: одинаковые части вырезать из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные – из бумаги, сложенной вдвое.
2	Конструктивно-модульная деятельность «Городок для кукол»	Учить создавать постройки по общему сюжету. Формировать умение конструировать по желанию, используя методы и приёмы возведения различных построек. Воспитывать умение и желание строить и играть вместе, сообща.
	Лепка «Лепка народной игрушки «Козленок»	Учить детей создавать изображение по мотивам народных дымковских игрушек, скульптурному способу лепки из целого куска, применяя стеку, оттягивая части (ноги), а голову лепить отдельно и прикреплять, плотно прижимая к телу и сглаживая места скрепления.
3	Конструктивно-модульная деятельность «Вагон»	Учить обводить по шаблону, вырезать и украшать свою поделку. Развивать творческие умения.
	Аппликация «Наша новая кукла»	Закреплять умение создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей; учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое; упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании.
4	Конструктивно-модульная деятельность «Суда»	Расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения и назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, в построении элементарных чертежей судов в трех проекциях, в умении рассуждать и

		устанавливать причинно-следственные связи и логические отношения, аргументировать решения; развивать внимание, память
	Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме (коллективная работа)»	Развивать цветовое восприятие; упражнять в подборе разных оттенков одного цвета; развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета); закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания.
АПРЕЛЬ		
1	Конструктивно-модульная деятельность «Комнаты теремка»	Развивать творческие и конструкторские способности, фантазию и изобретательность. Упражнять в моделировании и конструировании, построении схем. Учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и применять их. Развивать пространственное мышление.
	Лепка «Зайчик»	Закреплять умение лепить животных, передавать форму, строение и величину частей; упражнять в применении разнообразных способов лепки; учить передавать простые движения фигуры.
2	Конструктивно-модульная деятельность "Аэродром"	Построить аэродромы для различных видов воздушного транспорта. Упражнять детей в анализе схем и последующем конструировании по ним. Развивать пространственное мышление, конструктивные навыки, направленное воображение, фантазию.
	Аппликация «Весенний ковер (коллективная работа)»	Закреплять умение создавать части коллективной композиции; упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания; развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.
3	Конструктивно-модульная деятельность "Чебурашка"	Учить находить адекватное решение выразительных средств, для воплощения образа, делать поделки из цилиндра. Закреплять умения работать с бумагой, ножницами, клеем.
	Лепка «Лепка индюка из целого куска глины»	Учить передавать характерное строение фигуры, самостоятельно решать, как лепить птицу из целого куска пластилина, какие части можно присоединить.
4	Конструктивно-модульная деятельность «Животные»	Совершенствовать умения преобразовывать цилиндрическую форму в разнообразных животных (зайца, кошка, собака).
	Аппликация «Аппликация из симметричных предметов»	Учить детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое; создавать композицию.

	«Бокальчик»	
МАЙ		
1	Конструктивно-модульная деятельность "Конструирование по желанию"	Учить самостоятельно придумывать постройки, выполнять её, используя полученные приёмы конструирования. Развивать конструкторские способности, мышление творчество, обогащать речь, воспитывать интерес к занятиям со строительным материалом путем обыгрывания построек.
	Лепка «Лепка фигуры пляшущей девочки»	Развивать умение создавать изображение в скульптуре. Учить точно передавать позу, движение рук. Закреплять умение передавать соответствие по величине.
2	Конструктивно-модульная деятельность "Архитектура и дизайн"	Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобразительность; упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем; учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнения их; развивать образное пространственное мышление.
	Аппликация «Цветы в вазе» (коллективная работа)	Учить создавать красивое изображение в аппликации; развивать эстетическое восприятие; упражнять в вырезывании разных частей, используя разнообразные приемы вырезания: одинаковые части вырезывать из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные – из бумаги, сложенной вдвое.
3	Конструктивно-модульная деятельность «Метро»	Закреплять умение детей в построении схем; продолжать формировать конструкторские навыки.
	Лепка «Красная Шапочка несёт гостинцы бабушке»	Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев, давать образную оценку своих работ и работ других детей; закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа; упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке.
4	Конструктивно-модульная деятельность "Лодочка"	Совершенствовать умение сгибать лист бумаги в разных направлениях. Формировать умение самостоятельно украшать свое изделие.
	Аппликация «Поздравительная открытка родителям к Дню Победы»	Закреплять умение задумывать содержание своей работы; упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами; учить красиво подбирать цвета, правильно передавать отношения по величине; развивать эстетические чувства, воображение.

6. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

6.1. Содержание психолого-педагогической работы образовательной области «Физическое развитие»

Формирование здоровья детей, полноценное развитие их организма – одна из основных проблем в современном обществе.

Детский возраст – это время интенсивного роста тела, развития функций всех систем организма и психики, раскрытия способностей становления личности. Вместе с тем это благоприятный период для положительного воздействия на развитие детей средствами физической культуры.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цель: формирование ценностного отношения к собственному здоровью, совершенствование двигательной активности детей, развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях через знакомство с доступными способами его укрепления, создание эмоционально – благоприятной среды физического развития.

Задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно - гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>	<p>Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.</p> <p>Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).</p> <p>Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.</p> <p>Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.</p> <p>Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.</p> <p>Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения).</p> <p>Воспитывать сочувствие к болеющим.</p> <p>Формировать умение характеризовать свое самочувствие.</p> <p>Знакомить детей с возможностями здорового человека.</p> <p>Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.</p> <p>Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.</p> <p>Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p>
<p>Физическая культура</p>	<p>Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.</p> <p>Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.</p> <p>Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.</p> <p>Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.</p> <p>Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.</p> <p>Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.</p> <p>Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.</p> <p>Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить ходить на лыжах</p>

	<p>скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой).</p> <p>Учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.</p> <p>Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.</p> <p>Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.</p>
Подвижные игры	<p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p> <p>Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p> <p>Учить спортивным играм и упражнениям.</p>

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Основные движения	Ходьба	<p>Ходьба обычная, на носках (руки за голову), на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), перекатом с пятки на носок, приставным шагом вправо и влево.</p> <p>Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, вдоль стен зала с поворотом, с выполнением различных заданий воспитателя.</p> <p>Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, веревке (диаметр 1,5-3 см), по наклонной доске прямо и боком, на носках.</p> <p>Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи, приседанием на середине, раскладыванием и собиранием предметов, прокатыванием перед собой мяча двумя руками, боком (приставным шагом) с мешочком песка на голове.</p> <p>Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком (приставным шагом).</p> <p>Кружение парами, держась за руки.</p>
	Бег	<p>Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колена (бедра), мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое; змейкой, в рассыпную, с препятствиями.</p> <p>Непрерывный бег в течение 1,5-2 минут в медленном темпе, бег в среднем темпе на</p>

		80-120 м (2-3 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3 раза по 10 м. Бег на скорость: 20 м примерно за 5-5,5 секунды (к концу года —30 м за 7,5-8,5 секунды). Бег по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком приставным шагом. Кружение парами, держась за руки.
	Ползание и лазанье	Ползание на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползанием через препятствия; ползание на четвереньках (расстояние 3-4 м), толкая головой мяч; ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезание через несколько предметов подряд, пролезание в обруч разными способами, лазанье по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа, перелезание с одного пролета на другой, пролезание между рейками.
	Прыжки	Прыжки на двух ногах на месте (по 30-40 прыжков 2-3 раза) чередовании с ходьбой, разными способами (ноги скрестно, ноги врозь, одна нога вперед — другая назад), продвигаясь вперед (на расстояние 4 м). Прыжки на одной ноге (правой и левой) на месте и продвигаясь вперед, в высоту с места прямо и боком через 5-6 предметов — поочередно через каждый (высота 15-20 см). Прыжки на мягкое покрытие высотой - 20 см, прыжки с высоты 30 см в обозначенное место, прыжки в длину с места (не менее 80 см), в длину с разбега (примерно 100 см), в высоту с разбега (30-40 см). Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад, через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).
	Бросание, ловля, метание	Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (не менее 10 раз подряд); одной рукой (правой, левой не менее 4-6 раз); бросание мяча вверх и ловля его с хлопками. Перебрасывание мяча из одной руки в другую, друг другу из разных исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от земли). Отбивание мяча о землю на месте с продвижением шагом вперед (на расстояние 5-6 м), прокатывание набивных мячей (вес 1 кг). Метание предметов на дальность (не менее 5-9 м), в горизонтальную и вертикальную цель (центр мишени на высоте 1 м) с расстояния 3-4 м.
	Групповые упражнения с	Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестроение в колонну по

	переходами	двое, по трое; равнение в затылок, в-колонне, в шеренге. Размыкание в колонне — на вытянутые руки вперед, в шеренге — на вытянутые руки в стороны. Повороты направо, налево, кругом переступанием, прыжком.
	Ритмическая гимнастика	Красивое, грациозное выполнение знакомых физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением,
Общеразвивающие упражнения	Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса	Разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову. Поднимать руки со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх; поднимать руки вверх-назад попеременно, одновременно. Поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.
	Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника	Поднимать руки вверх и опускать вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, плечами, спиной, ягодицами и пятками. Поочередно поднимать согнутые прямые ноги, прижавшись к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Наклоняться вперед, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись за рейку на уровне пояса; наклоняться вперед, стараясь коснуться ладонями пола; наклоняться, поднимая за спиной сцепленные руки. Поворачиваться, разводя руки в стороны, из положений руки перед грудью, руки за голову. Поочередно отводить ноги в стороны из упора, присев; двигать ногами, скрещивая их из исходного положения лежа на спине. Подтягивать голову и ногу к груди (группироваться).
	Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног	Переступать на месте, не отрывая носки ног от пола. Приседать (с каждым разом все ниже), поднимая руки вперед, вверх, отводя их за спину. Поднимать прямые ноги вперед (махом); выполнять выпад вперед, в сторону (держа руки на поясе, совершая руками движения вперед, в сторону, вверх). Захватывать предметы пальцами ног, приподнимать и опускать их; перекладывать, передвигать их с места на место. Переступать приставным шагом в сторону на пятках, опираясь носками ног о палку (канат).

	Статические упражнения	Сохранять равновесие, стоя на гимнастической скамейке на носках, приседая на носках; сохранять равновесие после бега и прыжков (приседая на носках, руки в стороны), стоя на одной ноге, руки на поясе.
Спортивные игры	Городки	Бросать биты сбоку, занимая правильное исходное положение. Знать 3-4 фигуры. Выбивать городки с полукона (2-3 м) и кона (5-6 м).
	Элементы баскетбола	Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от 7 уди, вести мяч правой, левой рукой. Бросать мяч в корзину двумя руками от груди.
	Бадминтон	Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Играть в паре с воспитателем.
	Элементы футбола	Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Обводить мяч вокруг предметов; закатывать в лунки, ворота; передавать ногой друг другу в парах, отбивать о стенку несколько раз подряд.
	Элементы хоккея	Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении. Закатывать ее в ворота. Прокатывать шайбу друг другу в парах.
Подвижные игры	С бегом	«Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Перебежки», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Пустое место», «Затейники», «Бездомный заяц».
	С прыжками	«Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Удочка», «С кочки на кочку», «Кто делает меньше прыжков?», «Классы».
	С лазаньем и ползанием	«Кто скорее доберется до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье».
	С метанием	«Охотники и зайцы», «Брось флажок?», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо».
	Эстафеты	«Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Забрось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий».
	С элементами соревнования	«Кто скорее пролезет через обруч к флажку?», «Кто быстрее?», «Кто выше?».
	Народные игры	«Гори, гори ясно!» и др.

6.2. Календарно-тематическое планирование образовательной области «Физическое развитие»

Приложение 1 Комплексы утренней гимнастики по Л. И. Пензулаевой (старшая группа)

СЕНТЯБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Этапы НОД/ Дата	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Задачи	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге враспынную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.	Повторить ходьбу и бег между предметами, упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх.	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках.
Вводная часть	Ходьба и бег по одному, на носках, пятках, враспынную, между предметами по сигналу, перестроение в 3 колонны, бег до одной минуты с высоким подниманием коленей, проверка осанки, ходьба в медленном, обычном и быстром темпе.			
ОРУ (общеразвивающие упражнения)	Комплекс №1 (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 1)	Комплекс №2 (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 1)	Комплекс №3 (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 1)	Комплекс №4 (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 1)
ОВД (основные виды движений)	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики, поставленные на расстоянии двух шагов ребенка, руки на пояс. 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, энергично отталкиваясь от пола (дистанция 4м), повторить.	1. Прыжки на двух ногах – упражнение «Достань до предмета». Выполняется серия прыжков 5 – 6 раз подряд, затем пауза и повторение прыжков. 2. Броски малого мяча (диаметр 6–8 см) вверх двумя руками. 3. Бег в среднем темпе до 1,5 минуты.	1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. 2. Ходьба по канату (шнуру) боком приставным шагом, руки на пояс, голову и спину держать прямо. 3. Броски мяча вверх двумя руками и ловля его, броски мяча вверх и ловля его с хлопком в ладоши.	1. Пролезание в обруч боком, не задевая за верхний край, в плотной группировке (5 – 6 раз) 2. Ходьба, перешагивая через препятствия – бруски или кубики, сохраняя правильную осанку.

Подвижная игра	«Мышеловка» (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2)	«Фигуры» (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2)	«Удочка» (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2)	«Мы веселые ребята» (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2)
Заключительная часть	Игра малой подвижности «У кого мяч?»	Игры малой подвижности «Найди и промолчи»	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному
	Занятие №1,2 стр. 15 – 17 Л.И. Пензулаева	Занятие №4,5 стр. 19 – 20 Л.И. Пензулаева	Занятие №7,8 стр. 21 – 24 Л.И. Пензулаева	Занятие №10,11 стр. 24 – 26 Л.И. Пензулаева

ОКТАБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Этапы НОД/ Дата	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Задачи	Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча	Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.	Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.
Вводная часть	Перестроение в колонну по одному и по два, ходьба и бег в рассыпную, бег до одной минуты с перешагиванием через бруски; ходьба, по сигналу поворот в другую сторону, на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы.			
ОРУ (общеразвивающие упражнения)	Комплекс №5 (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 1)	Комплекс №6 (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 1)	Комплекс №7 (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 1)	Комплекс №8 (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 1)
ОВД (основные виды движений)	1.Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на пояс. 2.Прыжки на двух ногах через короткие шнуры, положенные на расстоянии 50 см один от другого (4 – 5 штук). 3.Броски мяча двумя руками, стоя в шеренгах на расстоянии 2,5 м друг от друга (способ – от груди).	1.Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги (8 – 10 раз). 2.Броски мяча (большой диаметр) друг другу двумя руками из – за головы. 3.Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках.	1.Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 2 м. 2.Подлезание под дугу прямо и боком в группировке, не касаясь руками пола. 3.Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на пояс, голову и спину держать прямо.	1.Пролезание в обруч боком, не касаясь руками пола, в группировке. Подряд через три обруча, поставленные на расстоянии 1 метра один от другого. 2.Ходьба по гимнастической скамейке, на середине перешагнуть через предмет и пройти дальше. 3.Прыжки на двух ногах на препятствие (мат) высотой 20 см, с трех шагов.

Подвижная игра	«Перелет птиц» (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2)	«Не оставайся на полу» (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2)	«У дочка» (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2)	«Гуси – лебеди» (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2)
Заключительная часть	Игра малой подвижности «Найди и промолчи»	Игра малой подвижности «У кого мяч?»	Ходьба в колонне по одному	Игра малой подвижности «Летает – не летает».
	Занятие №13,14 стр. 28 – 29 Л.И. Пензулаева	Занятие №16,17 стр. 30 – 32 Л.И. Пензулаева	Занятие №19,20 стр. 33 – 35 Л.И. Пензулаева	Занятие №22,23 стр. 35 – 37 Л.И. Пензулаева

НОЯБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Этапы НОД/ Дата	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Задачи	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.	Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.
Вводная часть	Перестроение в шеренгу, колонну, повороты направо, налево, ходьба с высоким подниманием коленей, бег врассыпную, между кеглями, с изменением направления движения, перестроение в колонну по два и по три, ходьба и бег в чередовании с выполнением фигур.			
ОРУ (общеразвивающие упражнения)	Комплекс №9 (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 1)	Комплекс №10 (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 1)	Комплекс №11 (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 1)	Комплекс №12 (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 1)
ОВД (основные виды движений)	1.Ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг вперед передавая малый мяч перед собой и за спиной. 2.Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед, по прямой, вначале на правой, затем на левой ноге (расстояние 3 – 4 метра). 3.Переброска мяча двумя	1.Прыжки с продвижением вперед на правой и левой ноге попеременно, на расстояние 4 – 5 метров. 2.Переползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь двумя руками (хват рук с боков). 3.Ведение мяча, продвигаясь вперед шагом (расстояние 4 – 5	1.Ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом (расстояние 6 м). 2.Пролезание в обруч прямо и боком в группировке, не касаясь верхнего обода, 3 раза. 3.Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом.	1.Подлезание под шнур (высота 40 см) боком, не касаясь руками пола. 2.Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс. 3.Прыжки на правой и левой ноге до предмета, расстояние 5 м.

	руками снизу, стоя в шеренгах, расстояние между ними 2 – 2,5 м.	метров).		
Подвижная игра	«Пожарные на учении» (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2)	«Не оставайся на полу» (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2)	«Удочка» (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2)	«Пожарные на учении» (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2)
Заключительная часть	Игра малой подвижности «Найди и промолчи»	Игра малой подвижности по выбору детей	Ходьба в колонне по одному	Игра малой подвижности «У кого мяч?»
	Занятие №25,26 стр. 39 – 41 Л.И. Пензулаева	Занятие №28,29 стр.42 – 43 Л.И. Пензулаева	Занятие №31,32 стр. 44 – 45 Л.И. Пензулаева	Занятие №34,35 стр. 46 – 47 Л.И. Пензулаева

ДЕКАБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Этапы НОД/ Дата	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Задачи	Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча	Упражнять в ходьбе и беге по кругу взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.
Вводная часть	Бег и ходьба между предметами, построение в шеренгу, проверка осанки, по кругу с поворотом в другую сторону, на сигнал «Сделать фигуру». Ходьба в полуприседе, широким шагом.			
ОРУ (общеразвивающие упражнения)	Комплекс №13 (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 1)	Комплекс №14 (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 1)	Комплекс №15 (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 1)	Комплекс №16 (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 1)
ОВД (основные виды движений)	1.Ходьба по наклонной доске боком, руки в стороны, свободно балансируют; переход на гимнастическую скамейку, ходьба боком, приставным шагом, руки на пояс. 2. Прыжки на двух ногах через бруски (бруски лежат	1.Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед на правой и левой ноге (расстояние 5 м). 2.Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. 3.Ползание на четвереньках между предметами.	1.Перебрасывание мяча большого диаметра, стоя в шеренгах (двумя руками снизу), с расстояния 2,5 м. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками за края скамейки (хват рук с боков).	1. Лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек. 2.Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы (кубики, набивные мячи) 3.Прыжки на двух ногах между предметами

	на полу на расстоянии 50 см один от другого). 3.Броски мяча друг другу двумя руками из – за головы, стоя в двух шеренгах (расстояние между шеренгами 2,5 м).		3.Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки в стороны (или на пояс).	(расстояние между предметами 40 см)
Подвижная игра	«Ловишки с ленточками» (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2)	«Не оставайся на полу» (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2)	«Охотники и зайцы» (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2)	«Хитрая лиса» (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2)
Заключительная часть	Игра «Сделай фигуру»	Игра малой подвижности «У кого мяч»	Игра малой подвижности «Летает – не летает»	Ходьба в колонне по одному; игра малой подвижности
	Занятие №1,2 стр. 48 – 50 Л.И. Пензулаева	Занятие №4,5 стр. 51 – 52 Л.И. Пензулаева	Занятие №7,8 стр. 53 – 54 Л.И. Пензулаева	Занятие №10,11 стр. 55 – 57 Л.И. Пензулаева

ЯНВАРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Этапы НОД/ Дата	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Задачи	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии.	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек
Вводная часть	Ходьба и бег между кубиками, положенными в шахматном порядке, по кругу, с перешагиванием через набивные мячи. Ходьба и бег с выполнением заданий.			
ОРУ (общеразвивающие упражнения)	Комплекс №17 (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 1)	Комплекс №18 (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 1)	Комплекс №19 (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 1)	Комплекс №20 (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 1)
ОВД (основные виды движений)	1.Ходьба и бег по наклонной доске (высота 40 см, ширина 20 см). 2. Прыжки на правой и левой	1.Прыжки в длину с места (расстояние 40 см). 2.Проползание под дугами на четвереньках, подталкивая	1. Перебрасывание мячей друг другу (двумя руками от груди), стоя в шеренгах, расстояние между детьми 3 м.	1.Лазанье на гимнастическую стенку одноименным способом, затем спуск, не пропуская реек.

	ноге между кубиками (расстояние 5 м). 3. Метание – броски мяча в шеренгах.	мяч. 3.Броски мяча вверх.	2. Пролезание в обруч боком, не касаясь верхнего обода, в группировке. 3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на пояс.	2.Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки свободно балансируют. 3.Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед прыжком ноги врозь, затем прыжком ноги вместе и так до конца дистанции (расстояние 6 м). 4.Ведение мяча в прямом направлении.
Подвижная игра	«Медведи и пчелы» (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2)	«Совушка» (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2)	«Не оставайся на полу» (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2)	«Хитрая лиса» (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2)
Заключительная часть	Игра малой подвижности (по выбору детей)	Ходьба в колонне по одному	Игра малой подвижности (по выбору детей)	Ходьба в колонне по одному
	Занятие №13,14 стр. 59 – 60 Л.И. Пензулаева	Занятие №16,17 стр. 61 – 63 Л.И. Пензулаева	Занятие №19,20 стр. 63 – 64 Л.И. Пензулаева	Занятие №22,23 стр. 65 – 66 Л.И. Пензулаева

ФЕВРАЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Этапы НОД/ Дата	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Задачи	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее.	Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом.
Вводная часть	Ходьба и бег враспынную, в колонне по одному, бег до 1,5 минуты с изменением направления движения, ходьба и бег по кругу, проверка осанки и равновесия, построение в три колонны.			
ОРУ (общеразвивающие упражнения)	Комплекс №21 (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 1)	Комплекс №22 (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 1)	Комплекс №23 (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 1)	Комплекс №24 (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

ОВД (основные движений)	1.Ходьба по гимнастической скамейке (ширина 20 см, высота 30 см), руки в стороны. 2.Прыжки через бруски (6 – 8 шт., высота бруска до 10 см) без паузы. 3.Бросание мячей в корзину (кольцо) с расстояния 2 м двумя руками из – за головы.	1.Прыжки в длину с места (расстояние 50 см). 2.Отбивание мяча о пол одной рукой, продвигаясь вперед шагом (расстояние 6 м). 3.Подлезание под дугу (высота 40 см), не касаясь руками пола, в группировке.	1.Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой (от плеча) с расстояния 2,5 м. 2.Подлезание под палку (шнур) (высота 40 см). 3.Перешагивание через шнур (высота 40 см).	1.Лазанье на гимнастическую стенку разноименным способом и передвижение по четвертой рейке; спуск вниз, не пропуская реек. 2.Ходьба по гимнастической скамейке, руки на пояс, приставляя пятку одной ноги к носку другой. 3.Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед до обозначенного места. 4. Отбивание мяча в ходьбе (баскетбольный вариант, большого диаметра) на расстоянии 8 м.
Подвижная игра	«Охотники и зайцы» (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2)	«Не оставайся на полу» (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2)	«Мышеловка» (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2)	«Гуси – лебеди». (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2)
Заключительная часть	Игра малой подвижности	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному
	Занятие №25,26 стр. 68 – 69 Л.И. Пензулаева	Занятие №28,29 стр. 70 – 71 Л.И. Пензулаева	Занятие №31,32 стр. 71 – 73 Л.И. Пензулаева	Занятие №34,35 стр. 73 – 75 Л.И. Пензулаева

МАРТ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Этапы НОД/ Дата	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Задачи	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, на сигнал поворот в другую сторону, бег с поворотом, перестроение в колонну по одному и в круг.			

	Ходьба мелкими и широкими шагами, перестроение в колонну по три.			
ОРУ (общеразвивающие упражнения)	Комплекс №25 (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 1)	Комплекс №26 (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 1)	Комплекс №27 (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 1)	Комплекс №28 (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 1)
ОВД (основные виды движений)	1. Ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс. 2. Прыжки из обруча в обруч (обручи лежат на полу на расстоянии 40 см один от другого). 3. Перебрасывание мяча друг другу и ловля его после отскока от пола посередине между шеренгами	1. Прыжки в высоту с разбега (высота 30 см), 5 – 6 раз с приземлением на мат. 2. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой, способом от плеча. 3. Ползание на четвереньках между предметами.	1. Лазанье по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни («по – медвежьи»). 2. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше. 3. Прыжки вправо и влево через шнур, продвигаясь вперед, дистанция 3 м.	1. Лазанье под шнур боком, не касаясь его. 2. Метание мешочков в горизонтальную цель (расстояние 3 м). 3. Ходьба на носках между набивными мячами, руки за головой
Подвижная игра	«Пожарные па учении» (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2)	«Медведи и пчелы» (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2)	«Стоп» (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2)	«Не оставайся на полу» (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2)
Заключительная часть	Эстафета с большим мячом «Мяч водящему»	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному
	Занятие №1,2 стр. 76 – 78 Л.И. Пензулаева	Занятие №4,5 стр. 79 – 80 Л.И. Пензулаева	Занятие №7,8 стр. 81 – 82 Л.И. Пензулаева	Занятие №10,11 стр. 83 – 84 Л.И. Пензулаева

АПРЕЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Этапы НОД/ Дата	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Задачи	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер;	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.

			упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия	
Вводная часть	Ходьба по одному, ходьба и бег по кругу, враспынную, с перешагиванием через шнуры, бег до 1 минуты в среднем темпе, ходьба и бег между предметами.			
ОРУ (общеразвивающие упражнения)	Комплекс №29 (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 1)	Комплекс №30 (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 1)	Комплекс №31 (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 1)	Комплекс №32 (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 1)
ОВД (основные виды движений)	1. Ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны. 2. Прыжки через бруски (расстояние между брусками 50 см). 3. Броски мяча двумя руками из – за головы, стоя в шеренгах.	1. Прыжки через короткую скакалку на месте, вращая ее вперед. 2. Прокатывание обручей друг другу, стоя в шеренгах. 3. Пролезание в обруч прямо и боком.	1. Метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 2,5 м одной рукой, способом от плеча. 2. Ползание по прямой, затем переползание через скамейку. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы (кубики, набивные мячи).	1. Лазанье на гимнастическую стенку произвольным способом и спуск вниз, не пропуская реек. 2. Прыжки через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперед (расстояние 8–10 м). 3. Ходьба по канату боком приставным шагом, руки на пояс
Подвижная игра	«Медведь и пчелы» (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2)	«Стой» (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2)	«Удочка» (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2)	«Горелки» (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2)
Заключительная часть	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	Игра малой подвижности «Угадай, чей голосок?»
	Занятие №13,14 стр. 86 – 87 Л.И. Пензулаева	Занятие №16,17 стр. 88 – 89 Л.И. Пензулаева	Занятие №19,20 стр. 89 – 91 Л.И. Пензулаева	Занятие №22,23 стр. 91 – 93 Л.И. Пензулаева

МАЙ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Этапы НОД/ Дата	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Задачи	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и враспынную; развивать ловкость и глазомер в	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки

	опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.	перебрасывании мяча.	упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.	между предметами
Вводная часть	Ходьба и бег между предметами, в рассыпную между предметами; бег и ходьба с поворотом в другую сторону.			
ОРУ (общеразвивающие упражнения)	Комплекс №33 (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 1)	Комплекс №34 (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 1)	Комплекс №35 (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 1)	Комплекс №36 (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 1)
ОВД (основные виды движений)	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи, разложенные на расстоянии двух шагов ребенка, руки на пояс. 2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (расстояние 4 м) до флажка. 3. Броски мяча (диаметр 8–10 см) о стену с расстояния 2 м одной рукой, ловля мяча двумя руками.	1. Прыжки в длину с разбега (5–6 раз). 2. Перебрасывание мяча (диаметр 20 см) друг другу двумя руками от груди (8–10 раз). 3. Ползание по прямой на ладонях и ступнях «по – медвежьей».	1. Броски мяча о пол одной рукой и ловля его двумя руками. 2. Лазанье – пролезание в обруч правым и левым боком в группировке. 3. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше.	1. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хватом рук с боков. 2. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, разложенные на расстоянии трех шагов ребенка, руки на пояс. 3. Прыжки на двух ногах между кеглями.
Подвижная игра	«Мышеловка» (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2)	«Не оставайся на полу» (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2)	«Пожарные на учении» (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2)	«Караси и щука» (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2)
Заключительная часть	Игра «Что изменилось?»	Игра малой подвижности «Найди и промолчи»	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному
	Занятие №25,26 стр. 94 – 96 Л.И. Пензулаева	Занятие №28,29 стр. 96 – 97 Л.И. Пензулаева	Занятие №31,32 стр. 98 – 99 Л.И. Пензулаева	Занятие №34,35 стр. 100 – 101 Л.И. Пензулаева

7. Вариативная часть программы, формируемая участниками образовательного процесса

Вариативная часть образовательной программы составляет 40 % от общего объема образовательной программы.

В вариативную часть ООП входят:

- Непрерывная непосредственно образовательная деятельность в области социально-коммуникативное развитие (формирование основ безопасности, занятие педагога-психолога);
- Непрерывная непосредственно образовательная деятельность в области познавательное развитие (региональное, основы финансовой грамотности);

- Непрерывная непосредственно образовательная деятельность в области художественно-эстетическое развитие (рисование - Семикаракорская роспись).

Общий объем вариативной части образовательной программы рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Вариативная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, родителей, ориентирована на специфику национальных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившиеся традиции ДОО.

7.1. Формирование основ безопасности

Цель: Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

- формировать представление о безопасном поведении в быту, социуме, природе;
- формировать представления об опасных ситуациях и способах поведения в них;
- формировать представления о правилах безопасности дорожного движения;
- формировать у детей самостоятельность и ответственность за свое поведение;
- воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности.

Планируемые результаты

Ребенок:

- соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду;
- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;

- различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная команда», «Полиция»), объясняет их назначение;
- понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;
- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей среде).

7.1.1. Календарно-тематическое планирование по формированию основ безопасности жизнедеятельности

Раздел	Тема	Задачи	Методические приемы
СЕНТЯБРЬ			
Ребенок и его здоровье	«Витамины укрепляют организм»	Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.	Беседа «Витамины укрепляют организм». Чтение К. Чуковского « Айболит» С/И : «Больница», «Поликлиника».
Ребенок на улице	«Зачем нужны дорожные знаки»	Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки, познакомить с новыми знаками.	Беседа « Значение знаков». Целевая прогулка по улице. Наблюдение за транспортом. Д/И «Найди и назови», «Найди такой же». С/И «Транспорт».
Ребенок в быту	«Огонь – друг или враг?»	Знакомить детей с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнем.	Рассматривание серии картин с возникновением пожара. Чтение С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое».
Ребенок и природа	«Съедобные и несъедобные грибы»	Знакомить детей с разнообразностью грибов, учить отличать ядовитые от съедобных.	Беседа о грибах. Рассматривание картинок с изображением грибов. Д/И «Съедобное, не съедобное». Чтение сказки В. Даля «Война грибов с ягодами».
ОКТАБРЬ			

Ребенок и его здоровье	«Скорая помощь»	Познакомить детей с номером Телефона «03». Научить вызывать скорую медицинскую помощь. Формировать представление о профессии врача скорой помощи, воспитывать уважение к их труду.	Беседа «Как доктор лечит детей», «Как вести себя во время болезни». Экскурсия в медицинский кабинет. Д/и «Что нужно для работы врачу?». С/и «поликлиника»
Ребенок на улице	«Правила поведения в транспорте»	Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.	Беседа «Как правильно входить и выходить из транспорта», «Как обходим транспорт, переходя через дорогу». Игра «Автобус».
Ребенок в быту	«Опасные предметы вокруг нас»	Познакомить детей с опасными предметами; Объяснить технику безопасности при их использовании.	Опытно-исследовательская деятельность: что можно делать ножницами, иголкой, кнопкой и т. д. Д/И «Можно- нельзя», «Отбери предметы, которые нельзя трогать».
Ребенок и природа	«Лекарственные и ядовитые растения»	Познакомить детей с лекарственными и ядовитыми растениями, дать знания о простейших способах использования некоторых из них. Учить детей узнавать ядовитые растения, дать знания о том, что ядами этих растений можно отравиться.	Беседа «Лекарственные и ядовитые растения». Д/И «растительный мир». Рассматривание картинок.
НОЯБРЬ			
Ребенок и его здоровье	«Личная гигиена»	Дать понятие о значении гигиенических процедур, о предметах, необходимых для поддержания чистоты тела.	Беседа «Чистота и здоровье» Чтение Г. Зайцев «Дружи с водой», «К. Чуковский «Мойдодыр». Продуктивная деятельность «Мыло пенится в корыте, мы стираем, посмотрите».
Ребенок на улице	«Опасные участки на пешеходной части улицы»	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и соответствующими	«Где переходить через улицу?» Д/И «Покажи такой же знак», «Найди и назови». С/И «Пешеходы переходят через дорогу».

		мерами предосторожности, различными способами ограждения опасных зон тротуара.	
Ребенок в быту	«Домашние помощники человека»	Познакомить детей с бытовой техникой. Рассказать о пользе и вреде бытовых приборов.	Рассматривание иллюстраций бытовых приборов. Беседа о правилах обращения с бытовыми приборами. С/И «Семья»
Ребенок и природа	«Контакты с незнакомыми животными»	Закреплять знания детей с правилами безопасного поведения с животными, воспитание уважительного отношения к животным.	Чтение стихотворений и загадок про животных. Наблюдение на прогулке за домашними животными (собака и кошка). Подвижная игра «Кот и воробушки». Рисование (цветными карандашами) «Моё любимое животное».
ДЕКАБРЬ			
Ребенок и его здоровье	«Тело человека»	Уточнить знания детей, из каких частей состоит тело человека, рассказать о роли органов чувств.	Чтение С. Маршак «Почему у человека две руки, один язык». Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра». В. Бондаренко «Язык и уши». Д/И «Запомни Движения».
Ребенок на улице	«Если ты потерялся на улице»	Учить правильно вести себя, если потерялся на улице и к кому обратиться за помощью в данной ситуации. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Милиции» - 02..	Повторение домашнего адреса и Ф.И.О родителей. Подвижная игра «Беги ко мне». Рисование (цветными карандашами) «Мой дом»
Ребенок в быту	«Опасные огни»	Знакомить детей с техникой безопасности использования новогодних гирлянд, хлопушек, бенгальских огней.	Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике. Беседа о правилах поведения вблизи елки. Продуктивная деятельность «Зажглись на елочке огни, но ты не трогай,

			а смотри».
Ребёнок и другие люди	«О несовпадении приятной внешности и добрых намерений»	Дать детям знания о том, что нельзя вступать в разговоры с незнакомцами, идти с ними; и , что бы они не предлагали, отвечать: «нет» и сразу уходить туда, где много людей, при необходимости кричать и звать на помощь.	Беседа «Беседы с незнакомцами». Д/И « Что можно, что нельзя».
ЯНВАРЬ			
Ребенок и его здоровье	«Микробы и вирусы»	Научить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях. Воспитывать привычку в соблюдении правил личной гигиены.	Беседа « Как я буду заботиться о своем организме». Д/И «Полезно - вредно». Д/И « Что можно ,что нельзя».
Ребенок на улице	«Правила безопасного перехода через дорогу, правила поведения на улице»	Уточнить представление детей о правилах поведения на улицах города, закрепить знания о правилах дорожного движения, о сигналах светофора и значении сигнала.	Чтение: С. Михалков «Дядя Степа – милиционер» В.Суслов «Его сигнал – для всех закон». Загадки о правилах дорожного движения. Подвижная игра «Стоп».
Ребенок в быту	«Как вести себя дома»	Уточнить представление детей о правилах безопасного поведения дома, Предложить запомнить предметы, опасные для жизни, здоровья и сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.	Д/игра « Высоко – низко». С/ ролевая игра «Семья». Аппликация « Опасные предметы». Рассматривание иллюстрации с изображением опасных предметов и ситуации.
Ребенок и природа	«Чем полезен снег для человека»	Знакомство с оздоровительными свойствами снега.	1. Опыты со снегом и льдом. 2. Практические задания «Оказание первой медпомощи с помощью снега и льда» 3. Чтение Суриков «Зима».
ФЕВРАЛЬ			
Ребенок и его	«Зубная паста, мыло и	Расширение представлений детей о	1. Беседа с использованием худ.литературы

здоровье	вода – наши лучшие друзья»	продуктах, которые укрепляют и разрушают зубы, о средствах личной гигиены.	«Улыбка в жизни человека». 2. Просмотр презентации: «Зубная паста, мыло и вода – наши лучшие друзья» 3. Игра «Полезная и вредная еда».
Ребенок на улице	«Моя дорожная Грамота»	Закрепление знаний об информационно-указательных, запрещающих дорожных знаках.	1. Беседа «Моя дорожная грамота». 2. Рассматривание картин, иллюстраций, изображающих дорожное движение в зимний период. 3. Д/и «дорожные знаки»
Ребенок в быту	« Правила оказания первой помощи – при ушибах, порезах»	Закреплять умение оказывать себе и другому первую помощь при порезах, ожогах, ушибах. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Скорой помощи» - 03.	Рассматривание иллюстрации с изображением оказания первой помощи при ушибах и порезах. С/ ролевая игра « Травмпункт»
Ребёнок и другие люди	«Опасность контактов с незнакомыми взрослыми»	рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Милиции» - 02.	Чтение худ. литературы: Шарль Перро « Красная шапочка». Повторение домашнего адреса и Ф.И.О. родителей. Д/игра «Узнай по описанию».
МАРТ			
Ребенок и его здоровье	«Мои защитники: кожа, ногти, волосы»	Формирование представления о том, что кожа, ногти и волосы являются защитниками организма человека, о пользе употребления в пищу рыбы.	Моделирование ситуаций. Какие опасности подстерегают человека при несоблюдении правил личной гигиены. Беседа «Роль фосфора для роста волос и ногтей».
Ребенок на улице	«Правила дорожные совсем – совсем не сложные»	Закрепление материала. Воспитывать у детей уважительное отношение к правилам дорожного движения и желание следовать им; повторить правила безопасного поведения на	Д/игра «Кто быстрее соберёт светофор» Подвижная игра « Воробушки и автомобиль». Загадки о транспорте и дорожных знаков. Плакат, на котором изображены различные

		улице.	ситуации на дорогах.
Ребенок в быту	«Что может быть горячим»	Уточнить представление детей о правилах безопасного поведения дома, закреплять представления о том, что можно обжечься при небрежном пользовании горячей водой, паром, о кастрюлю, о плиту .	Аппликация «Кастрюля», «Чайник», «Утюг» по выбору ребёнка. Д/игра «Соедини по точкам»(утюг) Рассматривание иллюстрации с изображением опасных предметов.
Ребенок и природа	«Безопасность на льду весной»	Рассказать детям о том, как надо вести себя у водоемов весной, познакомить со способами и средствами спасения утопающих, а также с правилами безопасного поведения на льду.	Наблюдение по картинкам «Что бывает, когда трескается лёд». Чтение худ/ литературы: «Дед Мазай и зайцы» Д/игра «Да-нет» Рассматривание иллюстрации с изображением опасных ситуаций.
АПРЕЛЬ			
Ребенок и его здоровье	«Дороже алмаза своих два глаза»	Учить детей соблюдать культурно-гигиенические правила, воспитывать бережное отношение к своему здоровью, к здоровью окружающих людей. Познакомить с профессией «Врач – офтальмолог»	Загадки (глаза, брови, нос, очки и т.д) Д/игра « Запрещается – разрешается» Полезные советы. Игра с мячом « Какие бывают глаза»
Ребенок на улице	«Проведу маму по опасному перекрёстку»	Формирование представлений о том, как переходить улицу на перекрёстке, где нет указателей.	1. Викторина «Пешеход на улице» Беседа по картине «Улицы города». 2. Рассматривание сюжетных картинок по теме. 3. Чтение и заучивание пословиц по правилам дорожного движения.
Ребенок в быту	«Чтобы не было беды»	уточнить представление детей о правилах пожарной безопасности дома и в детском саду, Научиться разговаривать по телефону,	Беседа: «Действия при пожаре» с использованием иллюстраций, плакатов. Чтение стихотворений Н.Беляниной «На досуге ребяташки...», «От горящей спички

		ознакомиться с номером телефона «Пожарной части» - 01.	летом...», беседа по содержанию. Д/и «Средства пожаротушения»
Ребенок и природа	«Будем беречь и охранять природу»	Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.	
МАЙ			
Ребенок и его здоровье	«Зачем мы дышим: органы дыхания»	Знакомство детей с дыхательной системой, показать правильное дыхание	Дыхательные упражнения. 2. Беседа «Знахарские посиделки» 3. Рисование на тему «Чем мы дышим».
Ребенок на улице	«Мы едем в метро»	Познакомить с правилами поведения в метро, с техникой безопасности пребывания в метро.	Рассматривание иллюстраций. Беседа. Чтение А. Барто « Мы едем в метро»
Ребенок в быту	«Лекарства – не игрушка!»	Формирование представления о том, как надо принимать лекарства, какие могут быть последствия при передозировке.	Рассматривание упаковок от лекарств. Беседа « Осторожно ,лекарства!». С/И «Аптека».
Ребенок и природа	« Безопасность при отдыхе на природе»	Познакомить детей с правилами безопасного поведения на природе; рассказать о влиянии на человека погодных условий» одежда по погоде, а также вспомнить какие грибы можно и нельзя собирать в лесу	Подбор стихов, пословиц, загадок. Рассматривание иллюстрации с изображением опасных ситуаций. Д/игра « Да-нет» Рисование (карандашами) «Мухомор»

7.2. Основы финансовой грамотности

Цель: Раскрыть ребенку, окружающий его предметный мир как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры, сформировать основы экономических компетенций и финансовую грамотность у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни; - раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению; - подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам; - научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями: *трудиться, работать и зарабатывать; деньги, доходы; покупать, тратить, расходовать, транжирить; откладывать, копить, сберегать; одалживать, занимать, отдавать, возвращать; планировать, экономить;*
- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги;

Предполагаемые результаты

Дети способны:

- применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);
- осознавать и соизмерять свои потребности и возможности;
- иметь представление о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд;
- понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными;
- осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых вещей;
- понимать, что сначала зарабатываем – затем расходует;
- иметь представления об элементарных правилах финансовой безопасности;
- осознавать главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь;
- следовать социальным нормам и общепринятым правилам общества.

7.2.1. Примерное комплексно-тематическое планирование по формированию финансовой грамотности

Месяц	Тема	Задачи	Материалы и оборудование
Сентябрь	Почему взрослые работают? Труд и продукт труда.	Развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения потребностей человека и источником дохода.	Картинки-путаницы с изображением людей различных профессий, фрагменты мультфильма "Уроки тетушки Совы (6 серия), лист-раскраска с заданием, картинка "Предметы труда", цветные карандаши, ноутбук.
	Азбука юного финансиста.	Дать представление о денежных сбережениях, необходимости экономии и ведения учета денег.	Карточки "Валюта поросят", весы, мольберт, ноутбук.
Октябрь	Откуда пришли деньги?	Формировать элементарные экономические представления. Познакомить с историей денег.	Сундучок, картинка самовар, горшочек, скалочка, иллюстрации к сказкам "Дудочка и кувшинчик", "Петушок и бобовое зернышко", ноутбук, раскраска карандаши.
	Деньги. Банки.	Раскрыть сущность понятий деньги, монета, купюра. Закрепить знания детей о внешнем виде денег.	Копилка, монеты и купюры, пластиковая карта, ноутбук, изображение банка.
Ноябрь	Валюта - деньги других стран. Настоящие и фальшивые деньги.	Формировать первичные представления о валюте. Рассказать о фальшивых деньгах, о доступном для нас способе проверки денег на подлинность.	Ноутбук, изображения денег других стран, альбом "Деньги", карта мира.
	. Цена на товары и услуги.	Формировать элементарные представления о цене и качестве. Показать зависимость цены от качества товара или услуги.	Ноутбук, презентация "Качественный ли товар?", муляжи фруктов и овощей, ценники, чеки из разных магазинов.
Декабрь	Семейный бюджет.	Формировать первичные представления о семейном бюджете.	Ноутбук, презентация "Семейный бюджет", раздаточный материал, альбом "Моя семья", карточки с изображением предметов, символизирующих основные и неосновные расходы семьи.
	Как правильно делать покупки?	Формировать первичные экономические представления о выгодных покупках.	Ноутбук, презентация "В магазине", муляжи овощей и фруктов, предметные картинки с

			изображением продуктов и непродовольственных товаров.
Январь	Чем пахнут ремесла?	Закреплять понимание экономических категорий (потребности, труд, продукт труда, деньги, профессия, специальность.	Ноутбук, презентация "Профессии", картинки с изображением предметов труда
	Путешествие в страну "Экономград".	Содействовать финансовому просвещению и воспитанию детей-дошкольников.	Деньги бумажные и металлические, касса, кошельки, чеки, атрибуты для игры "Магазин", ноутбук, презентация "Экономим воду, электроэнергию и газ"
Февраль	. "Хочу" и "надо".	Обобщить знания о потребностях человека, финансовом планировании семьи, разумных покупках.	Ноутбук, презентация "Потребности человека", картинки на тему "Экономим воду, электроэнергию и газ".
	Источники дохода.	Обобщить знания об источниках дохода семьи.	Карточки-схемы по теме "Доходы семьи", деньги, ноутбук, картинки с изображением пенсионеров, инвалидов, студентов, маленьких детей, альбом "Моя семья".
Март	По страницам сказки "Цветик-семицветик".	Формировать первичные представления о нравственном выборе как задаче, не имеющей готового ответа.	Ноутбук, мультфильм "Цветик-семицветик", иллюстрации в книге "Цветик-семицветик".
	Деловая игра "Магазин Детский мир".	Содействовать финансовому просвещению, созданию необходимой мотивации для повышения финансовой грамотности.	Ноутбук, презентация "Детский мир", касса, детские игрушки, "деньги", чеки, ценники, разноцветные флажки.
Апрель	Реклама: правда и ложь. Как спасти деньги от ловушек?	Формировать первичные представления о возможности избегать лишней траты денег.	Ноутбук, презентация "Реклама", рекламные листовки, буклеты.
	Полезные экономические привычки.	Закреплять знания и умения по финансовой грамотности посредством игровой деятельности.	Ноутбук, презентация "Разумно или неразумно?", "деньги", карточки с товарами.
Май	Что важнее денег?	Обобщать знания о потребностях человека, способствовать формированию нравственных качеств.	Ноутбук, презентация "Что важнее денег?"
	Мы - ребята деловые!	Развивать социально-личностные	Ноутбук, презентация "Ситуации выбора",

		качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в сфере экономики.	магнитная доска, магнитики, красные и синие карточки, "деньги", предметные картинки.
--	--	---	--

7.3. Семикаракорская роспись

Цель: Развитие у дошкольников ценностно-смыслового отношения к культуре, истории и природе Донского края.

Задачи:

- познакомить с Семикаракорской росписью;
- сформировать знания об особенностях росписи, колорите, основных элементах узора;
- воспитывать детей на народных традициях (изобразительное искусство неотделимо от народной музыки и народного устного творчества);
- развивать у детей воображение и стремление к творчеству;
- воспитывать любовь и уважение, бережное отношение к изделиям народных промыслов;
- развивать чувство цвета, ритма, композиции, самостоятельность и творческую инициативу.

Предполагаемые результаты

- 1) Дети приобщатся к истокам культуры и духовным традициям Донского края посредством изучения художественных росписей, развить художественно- творческую активность.
- 2) Получат знания:
 - о материалах, инструментах; о правилах безопасности труда и личной гигиены при обработке различных материалов;
 - о месте и роли декоративно-прикладного искусства в жизни человека;
 - об отличительных особенностях Семикаракорской росписи.
- 3) Научатся:
 - работать инструментами и приспособлениями; -писать кистью основные элементы росписи;
 - последовательно вести работу (замысел, эскиз, выбор материала);
 - создавать законченное произведение декоративно-прикладного искусства.

7.3.1. Перспективный план работы по ознакомлению с Семикаракорской росписью

Месяц	Тема	Программное содержание
Сентябрь	Знакомство с Семикаракорским промыслом. Отличительные особенности Семикаракорской росписи	Познакомить с историей промысла, развивать художественный вкус. Знать, что этот промысел возник в одном из уголков Донского края – станице Семикаракорской. Познакомить с изделиями декоративно-прикладного искусства родного края ввести детей в гармоничный мир народной Донской культуры Знакомить детей с отличительными особенностями: основными цветами, используемыми в росписи, мазком на одну сторону, мазком с тенями, растяжкой цвета.
Октябрь	Яблоко на полотенце. Нетрадиционная техника – штампы	Учить получать светлые тона, путем смешивания белил с основными цветами красок. Активизировать и поддерживать проявление интереса у детей к предметам семикаракорского промысла. Учить рисовать яблоко-элемент семикаракорской росписи, используя нетрадиционную технику – штампы. Продолжать учить создавать изображение с использованием нескольких цветов
Ноябрь	Семикаракорская роспись на блюде «Подсолнух».	Учить видеть красоту элементов узоров в образе цветка подсолнуха. Составить композицию на круге, в центре которого помещен этот цветок. Заполнять кайму круга по своему желанию, используя элементы семикаракорской росписи.
Декабрь	Новогодние колокольчики	Учить создавать узоры, используя разнообразные приемы работы кистью в изображении традиционных элементов и орнаментов семикаракорской росписи. Совершенствовать умения использовать палитру для получения разных оттенков.
Январь	Цветок и бутоны	Познакомить детей с декоративным образом цветов и бутонов способом мазковой техники. Учить составлять оттенки розового и сиреневого цветов, вызвать эстетические чувства от восприятия посуды (чайник, чашка) и от восприятия цветовой

		росписи изделия.
Февраль	Исследование материала – глина. Лепка чашки	Сравнить качества глины с качеством песка. Закрепить знания о свойствах и качествах глины до обработки в муфельной печи и после. Изготовление атрибутов к играм-драматизациям. \ Закрепить умение лепить чашку круглой формы путем выдавливания глины пальцем. Самостоятельно придумать форму ручки. Учить сглаживать поверхность предмета. Совершенствовать мелкую моторику рук.
Март	Роспись глиняной чашки	Вызвать у детей желание украсить глиняную чашку знакомыми элементами узора, наносить узор по краю чашки в один или несколько рядов. Развивать умение детей создавать новые цветовые тона и оттенки путем составления, разбавления водой или разбеливания.
Апрель	Чайный сервиз	Продолжать знакомить с Донским народным промыслом, с предметами, которые постоянно используются в доме, - посудой (ее формой, декором, силуэтом); совершенствовать умения создавать узоры, используя разнообразные приемы работы кистью в изображении традиционных элементов и орнаментов Семикаракорской росписи; придумать свои узоры и изделия; Развивать творческие способности и эстетический вкус у детей. Воспитывать любовь и уважение к традициям, культуре и искусству донских мастеров.
Май	Заключительное занятие «Веселая ярмарка»	Развивать интерес к народно-прикладному искусству. Способствовать развитию эстетического вкуса, формированию восприятия прекрасного. Закреплять знания детей о характерных особенностях Семикаракорской росписи

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Февраль

1. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Режим пребывания ребенка в группе - это наиболее рациональное распределение во времени и последовательности сна, приема пищи, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности взрослых и детей, пребывания на свежем воздухе (прогулки), других развивающих видов деятельности.

Режим в группе предусматривает достаточное время (с учетом возрастных особенностей) для всех необходимых элементов жизнедеятельности ребенка (сна, прогулки, занятий, игр и пр.) и при этом на протяжении периода бодрствования предохраняет его организм от чрезмерного утомления.

Режим дня составлен на 12 – часовое пребывание ребенка в детском саду.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

При проведении форм непосредственно образовательной деятельности проводится физкультминутка. Перерывы, предусмотренные между формами непосредственно образовательной деятельности, – составляют не менее 10 минут.

Для обеспечения охраны жизни и здоровья детей и восстановления работоспособности в середине года (декабрь - январь) для детей организуются каникулы. В это время проводится работа эстетически-оздоровительного цикла (музыкальное воспитание, спортивные игры, изобразительное искусство).

Режим дня старшей группы общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет с 12-ти часовым пребыванием

Режим дня в холодный период

Время	Наименование деятельности
7-00 -8-00	Утренняя встреча детей. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа воспитателя
8-10-8-25	Утренняя гимнастика
8-25-8-30	Подготовка к завтраку, дежурство
8-30-8-50	Завтрак.
8-50-9-00	Утренний круг

9-00 –10-00	Организованная образовательная деятельность педагога с детьми
10-00-10-10	Второй завтрак.
10-10 – 10-35	Организованная образовательная деятельность педагога с детьми
10-35– 10-40	Подготовка к прогулке, выход на прогулку
10-40 – 12-10	Прогулка
12-10-12-20	Подготовка к обеду, дежурство
12-20-12-50	Обед.
12-50-13-00	Гигиенические процедуры перед сном.
13-00 – 15-00	Дневной сон.
15-00 –15-10	Гимнастика пробуждения после сна, упражнения на массажных ковриках.
15-10-15-15	Подготовка к полднику, дежурство
15-15 -15-35	Уплотненный полдник
15-35-15-45	Вечерний круг
15-45 – 16-45	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность. Индивидуальные занятия
16-45 – 17-00	Подготовка к прогулке, выход на прогулку
17-00-18-30	Прогулка, подвижные игры.
18-30 –19.00	Самостоятельная деятельность, уход домой

Режим дня в теплый период

Время	Наименование деятельности
7-00 -8-00	Утренний прием детей на воздухе.
8-00-8-25	Утренняя гимнастика, закаливающие процедуры
8-25-8-30	Подготовка к завтраку. Дежурство
8-30-8-50	Завтрак.
8-50-9-00	Утренний круг
9-00 –10-00	Совместная деятельность: игры, наблюдения, продуктивная деятельность и т.д.

10-00-10-10	Второй завтрак.
10-10– 10-20	Подготовка к прогулке, выход на прогулку
10-20 – 12-10	Прогулка
12-10-12-20	Подготовка к обеду, дежурство
12-20-12-50	Обед.
12-50-13-00	Гигиенические процедуры перед сном.
13-00 – 15-00	Дневной сон.
15-00 –15-10	Гимнастика пробуждения после сна, упражнения на массажных ковриках.
15-10-15-15	Подготовка к полднику, дежурство
15-15 -15-35	Уплотненный полдник
15-35-16-30	Совместная деятельность: игры, беседы, экспериментирование и др.
16-30 – 16-40	Вечерний круг
16-40-16-50	Подготовка к прогулке, выход на прогулку
16-50 –18.45	Прогулка, подвижные игры.
18-30 –19.00	Самостоятельная деятельность, уход домой

2. Учебный план

№ п/п	Образовательная область	Образовательная деятельность	5-6 лет
Обязательная часть			
1	Социально-коммуникативное развитие	1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	совместная деятельность взрослого с детьми в различных видах и формах образовательной деятельности - ежедневно
		2. Ребенок в семье и обществе	
		3. Самообслуживание, трудовое воспитание	
		4. Формирование основ безопасности	
2.	Познавательное развитие	1. Формирование элементарных математических представлений	1
		2. Ознакомление с окружающим миром	1
		3. Ознакомление с миром природы	1
		3. Развитие познавательно-исследовательской деятельности	совместная деятельность взрослого с детьми в различных видах и формах образовательной деятельности - ежедневно
3.	Речевое развитие	1. Развитие речи	1

		2. Чтение художественной литературы	совместная деятельность взрослого с детьми в различных видах и формах образовательной деятельности - ежедневно
4.	Художественно-эстетическое развитие	1. Изобразительная деятельность:	
		- лепка	0,5
		- рисование	1
		- аппликация	0,5
		2. Приобщение к искусству	совместная деятельность взрослого с детьми в различных видах и формах образовательной деятельности - ежедневно
		3. Конструктивно-модульная деятельность	совместная деятельность взрослого с детьми в различных видах и формах образовательной деятельности - ежедневно
		4. Музыкальная деятельность	2
5.	Физическое развитие	1. Физическая культура	3
		2. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	совместная деятельность взрослого с детьми в различных видах и формах образовательной деятельности - ежедневно
Количество НОД в неделю			12
Вариативная часть			
1.	Социально-коммуникативное/ познавательное развитие	1. Занятие педагога-психолога	1
		2. Формирование основ безопасности	0,5
		3. Занятие педагога-психолога по развитию сенсорных эталонов	совместная деятельность взрослого с детьми в различных видах и формах образовательной деятельности - ежедневно
2.	Познавательное развитие	1. Познавательное развитие (региональное)	0,5
		2. STIM-лаборатория	-
		3. Основы финансовой грамотности	0,5
3.	Художественно-эстетическое развитие	1. Рисование (Семикаракорская роспись)	0,5
Количество НОД в неделю			3
Общее количество НОД в неделю			15
Общая длительность в день			50 мин.- 1ч. 15 мин.
Общая длительность в неделю			5ч. 50 мин.
% соотношение: обяз./вариат.			80/20

3. Культурно - досуговая деятельность

Досуговая деятельность в ДОУ направлена на формирование здоровой, активной, гармонично развитой творческой личности.

Цель: Создание благоприятных условий для организации содержательного интересного и полезного досуга детей и их участия в мероприятиях по досуговой программе «Будущее начинается сегодня».

Задачи:

- Воспитание чувства прекрасного, развития эстетического вкуса, художественного мышления, реализация творческих и индивидуальных способностей детей;
- Развитие физических, и умственных способностей детей;
- Сплочение детского коллектива через совместную досуговую деятельность;
- Воспитание гражданской ответственности, уважения к истории, культуре своей страны;
- Формирование коммуникативных умений, удовлетворение потребности детей в общении;
- Популяризация семейного досуга;
- Сохранение духовно-нравственного здоровья дошкольников, приобщение их к нравственным и духовным ценностям.

Ожидаемые результаты:

- Развитие детской индивидуальности и креативности в досуговых и традиционных мероприятиях;
- Повышение культуры досугового общения;
- Рост уровня сплочённости детского коллектива;
- Повышение качества проведения досуговых мероприятий.

Проведению мероприятий в рамках культурно-досуговой деятельности отводится свободное время в образовательном процессе в утреннее и вечернее время. При проведении мероприятий соблюдается принцип частой смены видов детской активности (наблюдение, беседа, физкультминутка, творческая, речевая, двигательная деятельность).

План проведения праздников, развлечений и досугов

Месяц	Форма проведения
Сентябрь	1. Тематическое мероприятие посвященное дню знаний «День Знаний с Почемучкой» 2. Познавательная - развлекательная программа «Праздник вежливости!» 3. Спортивное развлечение «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны!»
Октябрь	1. Развлечение «Загадки с овощной грядки» 2. Осенний утренник «Подарок Осени» 3. Выставка рисунков и декоративно-прикладного творчества «Краски осени»

Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Познавательное развлечение«Правила пожарной безопасности» 2.Спортивный праздник«Спорт и труд рядом идут» 3.Досуг ко дню Народного Единства (конкурс чтецов) «Моя Родина — Россия!» 4.Праздничный концерт, посвященный Дню матери «Мама лучший друг»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Развлечение«День рождения Деда Мороза» 2.Новогодний утренник«Сказочный карнавал!» 3.Познавательное развлечение «Что? Где? Когда?»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Фольклорное развлечение «Коляда» 2. Спортивное развлечение «Зимние забавы» 3. Конкурс чтецов «Зимушка хрустальная»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1.Логопедический праздник «Праздник правильной речи» 2.Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества «Наши папы лучше всех!" 3.Коллаж (фото-коллаж, иллюстрации, коллаж из рисунков, альбомов и др.) «Профессии настоящих мужчин» 4. Игра – викторина «Мы любим сказки».
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1.Фольклорный праздник «Эх, Масленица!» 2.Утренник«8 марта- женский день!» 3.Развлечение «Загадки весны» 4.Выставка детских работ разнообразная техника). «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1.Развлечение «День улыбок» 2.Тематический спортивный праздник «Космический десант» 3.КВН «Лучший пешеход» 4.Спортивное развлечение «Закаляйся, если хочешь быть здоров!»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1.Парад, посвященный Дню Победы «Спасибо за мир, за победу спасибо» 2.Час поэзии, посвященный Дню Победы «Был месяц май» 3.Спортивное развлечение «Дружная семья» 4.Познавательная игра «Вопрос на засыпку»

4.Организация предметно-пространственной среды группы

Предметно – пространственная развивающая среда в группе организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей:социально-коммуникативная; познавательная; речевая; художественно-эстетическая; физическая.

Пространство группы организовано в виде «центров» и «уголков», содержание которых носит многофункциональный и интегративный характер.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе содержательно-насыщенна, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Условное разделение пространства в помещении группы на *центры активности* способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Количество и организация центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей ДОО.

Перечень оборудования и материалов

Центры активности	Оборудование и материалы
Центр строительства	Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые; комплекты больших мягких модулей; транспортные игрушки; фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий; фигурки животных
Центр для сюжетно-ролевых игр	Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.); куклы в одежде (мальчик и девочка); кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель; коляски; одежда для кукол (по сезонам); кукольная посуда (кастрюли, сковородки, тарелки, чашки, ложки и пр.), игрушечная еда.
Уголок для театрализованных и драматических игр	Ширма; стойка-вешалка для костюмов; костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту; атрибуты для ряженья – элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и пр.); атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей; набор атрибутов и кукол бибабо; куклы и атрибуты для пальчикового театра
Центр (уголок) музыки	Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) музыкально-дидактические игры

<p>Центр изобразительного искусства</p>	<p>Мольберт; бумага и картон разных размеров и разных цветов; альбомы для рисования; восковые мелки, пастель; простые и цветные карандаши; краски акварельные и гуашевые; кисти круглые и плоские; палитры; стаканчики для воды; подставки для кистей; печатки; линейки; трафареты</p> <p>Пластилин; глина; масса для лепки; доски для лепки; стеки</p> <p>Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры; ножницы с тупыми концами; клей-карандаш; природный материал; материалы вторичного использования</p>
<p>Центр мелкой моторики</p>	<p>Игра «Собери бусы»; детская мозаика</p> <p>Игрушки с действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и пр) - навинчивающиеся - ввинчивающиеся - вкладыши <p>Игры В. В. Воскобовича, М. Монтессори на развитие мелкой моторики: шнуровки, вкладыши и пр.</p>
<p>Центр конструирования из деталей среднего и мелкого размера</p>	<p>Наборы конструкторов типа Lego (с человеческими фигурками, транспортом, фигурками животных и растений)</p> <p>Наборы и среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы другие настольные конструкторы (металлически, магнитный и пр.)</p>
<p>Уголок развивающих и настольных игр</p>	<p>Разрезные картинки; пазлы; наборы кубиков с картинками; лото</p> <p>Домино; парные картинки (игры типа «мемори»); настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и пр.); шашки; шахматы</p>
<p>Центр науки</p>	<p>Разнообразный материал в открытых коробках для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме; счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки; головоломки ; цифры и арифметические знаки большого размера; счеты; весы с объектами для взвешивания и сравнения; линейки разной длины; часы песочные; наборы карточек с цифрами и т.п.</p> <p>Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.); увеличительные стекла, лупы; набор магнитов; весы; календарь погоды; детский атлас</p> <p>Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки</p>

5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Современные условия деятельности ДОО выдвигают взаимодействие с семьёй на одно из ведущих мест. Общение педагогов и родителей базируется на принципах открытости, взаимопонимания и доверия. Родители являются основными социальными заказчиками ДОО, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учёта интересов и запросов семьи. Эффективно организованное сотрудничество может дать импульс построения взаимодействия с семьёй на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребёнка, но и осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию. Педагогической теорией и практикой выработано большое количество разнообразных форм работы с семьёй. Часть из них успешно используется в ДОО (дни открытых дверей, консультации, семинары, папки – передвижки, выставки совместного творчества и т.д.).

Цель: Создать в детском саду максимально благоприятные социально-психологические условия для сближения ребёнка с родителями на основе взаимодействия детского сада и семьи, приобщить родителей к участию в жизни детского сада и группы.

Задачи:

- Установление партнёрских отношений между педагогами, детьми и родителями. Плановое, активное распространение педагогических знаний среди родителей;
- Практическая помощь семье в воспитании детей;
- Организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;
- Вовлечение родителей в педагогическую деятельность детского сада.

Формы взаимодействия с родителями.

В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- просветительские (консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; беседы и др.);
- организационно-деятельностные (совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей; совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке журналов для родителей, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду и др.);
- участие родителей в педагогическом процессе (занятия с участием родителей; театральные представления с участием родителей; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья и др.)

План по сотрудничеству с семьями воспитанников

Месяц	Мероприятия	Цель
Сентябрь	Организационное родительское собрание	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания детей 5-6 лет в детском саду.
	Консультация «Всё о детском питании».	Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.
	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста».	Повышение педагогической культуры родителей
	Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей
	Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия»	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле
Октябрь	Консультация «Осенние хвори»	Повышение педагогической культуры родителей
	Буклет «Развивающие игры для малышей»	Повышение педагогической культуры родителей
	Выставка детских работ «Вот и осень пришла!»	Познакомить родителей с результатами изобразительной деятельности детей.
Ноябрь	Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».	Повышение педагогической культуры родителей.
	Памятка «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».	в домашних условиях и условиях детского сада.
Декабрь	Консультация «Как сделать зимнюю прогулку малышу приятной и полезной?»	Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи.
	Дистанционный мастер-класс «Мастерская Деда Мороза: «Новогоднее украшение для группы». Конструирование из вторичных материалов	Привлечь родителей к украшению группы к предстоящему празднику
	Памятка «Осторожно гололед!»	Ознакомление родителей воспитанников факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников
	Консультация «Воспитание усидчивости»	Повышение педагогической культуры родителей.
Январь	Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы».	Повышение педагогической культуры родителей.

	Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».	Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома.
	Индивидуальная беседа «Зимние травмы»	Познакомить родителей с травмами детей на улице в зимнее время
Февраль	Выставка фотостенда «Мой папа и дедушка тоже были солдатами»	Привлечь родителей в организацию фотостенда
	Буклет «Будущий мужчина или как правильно воспитывать мальчика»	Повышение педагогической культуры родителей.
Март	Памятки для родителей "Игры в помощь!", "Советы для вас".	Познакомит с наилучшими способами общения с детьми.
	Папка-передвижка «Будущая женщина или как правильно воспитывать девочку»	Повышение педагогической культуры родителей
Апрель	Семейная акция «Скворечники своими руками».	Привлечь родителей к изготовлению и развешиванию скворечников
	Консультация «Читаем книги – развиваем речь»	Повышение педагогической культуры родителей
	Фотовыставка рисунков "Моя семья".	Стимулировать творческую самореализацию семьи.
Май	Беседа «Режим дня в детском саду на летний период».	Повышение педагогической культуры родителей.
	Буклет «Опасности, подстерегающие летом».	Довести до сведения родителей о важности безопасного поведения дошкольников в быту и на природе в летнее время
	Родительское собрание «Наши успехи. Итоги работы и перспективы».	Подведение итогов совместной деятельности воспитателей и родителей за прошедший год; определение перспектив на будущее.

6. Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика – Синтез 2016г. 368с.
2. ФГОС Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада (2-7 лет) Комарова Т. С., Зацепина М. Б. - М.: Мозаика – Синтез 2016г. 160с.
3. ФГОС Примерно комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". (6-7 лет). Старшая группа. Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. - Синтез 2016г. - 176с.
4. ФГОС Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" Старшая группа. Павлова М.Н., Осина И.А., Горюнова Е.В. - Волгоград: Учитель, 2016. – 306с

5. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2009. — 368 с.
6. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика Синтез, 2008-2010.
7. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика Синтез, 2005-2010
8. ФГОС Мало подвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) Борисова М. М. - М.: Мозаика– Синтез 2016г.-48с.
9. ФГОС Сборник подвижных игр(2-7 лет) Степаненкова Э. Я. - М.: Мозаика– Синтез 2016г.-144с.
10. ФГОС Физическая культура в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа Пензулаева Л. И. - М.: Мозаика –Синтез 2016г.-112с.
11. ФГОС Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников(4-7 лет) Веракса Н. Е., Галимов О. П. - М.: Мозаика –Синтез 2016г.-80с.
12. ФГОС Проектная деятельность дошкольников(5-7 лет) Веракса Н. Е., Веракса А. Н. - М.: Мозаика– Синтез 2016г.-64с.
13. ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников(4-7 лет) Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. - М.: Мозаика–Синтез 2016г.- 80с.
14. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
15. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (5-6 лет) Подготовительная группа. Соломенникова О. А. - М.: Мозаика–Синтез 2016г.-112с
16. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа Дыбина О. В., - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-80с.
17. ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению со окружающим миром (4-7 лет) Павлова Л. Ю. - М.: Мозаика –Синтез 2015г.-80с.
18. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению со окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
19. Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010
20. ФГОС Формирование элементарных математических представлений.(5-6 лет). Старшая группа Помораева И. А., Позина В. А. . - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 80с.
21. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников, — М.; Мозаика- Синтез, 2005- 2010.
22. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005
23. ФГОС Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) Гербова В. В. - М.: Мозаика –Синтез 2016г.-144с
24. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Книги для чтения

25. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В.В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2005.
26. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
27. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010.
28. ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) Буре Р.С., - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 80с.
29. ФГОС Этические беседы с дошкольниками Петрова В. И., Стульник Т. Д., - М.: Мозаика –Синтез 2016г.-80с.
30. ФГОС Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) Губанова Н. Ф., - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 128с.
31. ФГОС Развитие игровой деятельности (5-6 лет). Средняя группа Губанова Н. Ф., - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 144с
32. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
33. ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) Куцакова Л.В.- М.: Мозаика – Синтез 2016г.-128с.
34. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика –Синтез, 2009.-112с.
35. ФГОС Партнерство дошкольной организации и семьи Прищепа С.С., Шатверян Т.С. и др., - М.: Мозаика –Синтез 2016г. 96с.
36. ФГОС Детское художественное творчество. Комарова Т. С. -М.: Мозаика – Синтез 2016г.-160с.
37. ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет) Комарова Т. С., - М.: Мозаика – Синтез 2015г.- 144 + 16 цв. вкл
38. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа Комарова Т. С., - М.: Мозаика –Синтез 2016г.-128 + 8 цв. вкл
39. ФГОС Конструирование из строительного материала. (5-6 лет). Старшая группа Куцакова Л. В.- М.: Мозаика –Синтез 2016г. -64с

