

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
МБДОУ детского сада № 37
Протокол № 1 от 30.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ детского сада № 37
И. Н. Захарова
Приказ от «01» сентября 2021 г. №145



Рабочая программа

коррекционно-развивающей работы

педагога-психолога

на 2021-2022 учебный год

Составила

Нистратова Н. А., педагог-психолог

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

		страницы
	I раздел – ЦЕЛЕВОЙ	3 - 24
1.1.	Пояснительная записка.	3 - 5
1.2.	Цели и задачи реализации Рабочей программы педагога-психолога	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы педагога-психолога, основные методологические приемы ее реализации.	6 -8
1.4.	Возрастные особенности и новообразования детей раннего и дошкольного возраста.	8 - 20
1.5.	Планируемые результаты освоения Рабочей программы педагога-психолога.	20 - 24
1.5.1.	Целевые ориентиры реализации рабочей программы для детей групп общеразвивающей направленности.	20 - 21
1.5.2.	Целевые ориентиры для детей с ОВЗ на этапе завершения дошкольного образования.	21 - 24
	II раздел – СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	25 - 43
2.1.	Основные направления в работе педагога-психолога МБДОУ.	25 - 29
2.2.	Зона компетентности педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников	29 - 30
2.3.	Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы МБДОУ по освоению образовательных областей.	31 - 32
2.4.	Психологическое сопровождение процесса адаптации детей к условиям пребывания в дошкольном учреждении.	32 - 34
2.5.	Психолого-педагогическое сопровождение АООП ДО (коррекционной работы) в МБДОУ.	35 - 41
2.5.1.	Психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья	39 - 41
2.6.	Содержание деятельности педагога-психолога в рамках работы Психолого-педагогического консилиума (ППк) МБДОУ.	42

2.7.	Реализация содержания, определенного участниками образовательных отношений.	42 – 43
	III раздел–ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	44 - 52
3.1.	Организация деятельности педагога-психолога в МБДОУ	44 - 45
3.2.	Организация системы взаимодействия педагога-психолога со специалистами МБДОУ в рамках реализации ФГОС ДО.	46 - 48
3.3.	Организация системы взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников	48 - 50
3.4.	Материально-техническое обеспечение Рабочей программы педагога-психолога	50
3.5.	Инструментарий педагога-психолога (методическое обеспечение и диагностический инструментарий педагога-психолога).	50
3.6.	Условия реализации рабочей программы	51 - 52
3.7.	Критерии результативности психолого-педагогического сопровождения в ДОУ	52
	IV.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	52 - 54
	V. ПРИЛОЖЕНИЯ	54

I. раздел ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №37 разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Конвенция ООН о правах ребёнка от 05.12.1989г.
- Закон об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации принятый Государственной Думой 3 июля 1998 года, одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Письма Минобрнауки РФ от 02.06.1998 №89/34-16 «О реализации права дошкольного образовательного учреждения на выбор программ и педагогических технологий»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 163 от 24.03.2015 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога образовательных организаций Ростовской области»;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №49 от 31.01.2011 «Об утверждении Положения «О кабинете педагога-психолога в образовательном учреждении».
- нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.

Рабочая программа педагога-психолога является нормативным документом и условием реализации психолого-педагогического сопровождения:

- основной образовательной программы МБДОУ детский сад №37 разработанной с учетом содержания инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е.Веракса, Т.С. Комаровой, Т. А. Дорфеевой;
- адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР МБДОУ д/с №37 разработанной с учетом содержания Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищевой;
- адаптированной основной образовательной программы для детей с ЗПР МБДОУ д/с №37 разработанной с учетом содержания программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития Баряевой Л.Б., Гаврилушкиной О.П., Зарина А.П., Соколова Н.Д.;

- адаптированной основной образовательной программы для слабовидящих детей, детей с нарушением зрения (амблиопией и косоглазием) МБДОУ д/с №37.

Рабочая программа педагога-психолога определяет цель, задачи, содержание, технологию и организацию психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса детей дошкольного возраста в условиях работы дошкольного учреждения по пятидневной рабочей неделе с 07.00 до 19.00, т.е. 12-ти часовым пребыванием ребенка в детском саду с выходными днями – субботой и воскресеньем.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование детей, родителей воспитанников и педагогов ДОУ. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей. Рабочая программа педагога-психолога характеризует целостную модель детей, психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных психолого-педагогических характеристик каждого возрастного этапа.

Содержание рабочей программы педагога-психолога соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Теоретической основой программы являются положения, разработанные в отечественной психологии Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, В.В. Давыдовым, А.В. Запорожцем, А.Н. Леонтьевым, Д.Б. Элькониным и другими учеными, об общности основных закономерностей психического развития в норме и патологии, о сензитивных возрастах, о соотношении коррекции и развития, об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития), о соотношении обучения и развития, о роли дошкольного детства в процессе социализации, о значении деятельности в развитии ребенка.

Общие сведения об учреждении.

- Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 37 г. Новочеркасск
- Официальное сокращенное наименование учреждения: МБДОУ детский сад №37
- Тип: дошкольное образовательное учреждение
- Вид: детский сад
- Место нахождения: 346406, ул. Речная 4 А , мик-он Молодежный, г. Новочеркасск (1 корпус), ул.Клещева 6 А (2 корпус)

Актуальность программы:

В наши дни приходится говорить об общей тенденции к снижению уровня детского здоровья. В этом играют роль ухудшение экологической обстановки, ее неблагоприятное влияние на материнский организм, увеличение удельного веса «синтетического» питания, насыщенного консервантами и красителями, уменьшение физических нагрузок, подверженность вредным воздействиям электронной техники, бытовой химии. В дошкольном возрасте у таких детей беспокойный поверхностный сон, частые пробуждения, сниженный аппетит, ночной энурез, выраженная избирательность к еде, повышенная склонность к аллергическим реакциям, простудам. Становятся отчетливыми нарушения эмоционально-волевого реагирования: повышенная впечатлительность, страх перед новым, чрезмерная привязанность к матери, заторможенность при контакте с другими людьми.

Таким детям часто свойственна метеозависимость (ухудшение состояния, снижение работоспособности при изменениях погоды).

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии (Р. Е. Левина, Г. А. Каше, Л. Ф. Спирина, Т. Б. Филичева, М. Ф. Фомичева, Г. В. Чиркина, С. Н. Шаховская и др.), обучение детей позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать речевую базу еще в дошкольный период.

Своевременное и личностно ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием полноценной интеграции дошкольников с ТНР в среду нормально развивающихся сверстников. Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ТНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

В последние годы неуклонно растет количество детей с задержкой психического развития. Этнология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и с органической недостаточностью ЦНС (Ю. Г. Демьянов, Е. С. Иванов).

Основные задачи, на решение которых направлен ФГОС ДО (п.1.6):

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Это значит, что необходимым условием реализации ООП МБДОУ д/с №37 и АООП для детей с ТНР, ЗПР, слабовидящих детей, детей с нарушением зрения (амблиопией и косоглазием) МБДОУ д/с №37 становится психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса. При этом важно, чтобы психологическое сопровождение ориентировалось не только на диагностику и коррекционно-развивающие занятия с детьми, но и на тесное сотрудничество с педагогическим коллективом и родителями воспитанников.

Рабочая программа представляет собой модель практической деятельности педагога-психолога по вопросам психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении с учетом современных требований к системе дошкольного образования, в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития, их родителями и педагогическим коллективом МБДОУ. Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога МБДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка. Содержание работы педагога-психолога по психологическому сопровождению воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ отражено в Годовом плане работы педагога-психолога (Приложение 1).

1.2. Цели и задачи реализации Рабочей программы педагога-психолога.

Основная цель Программы – создание условий для психологического сопровождения развития ребёнка, направленное на сохранение и укрепление психологического здоровья детей дошкольного возраста, формирование успешной социализации, психологической устойчивости и готовности к школьному обучению; повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса (родителей и педагогов).

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- развивать познавательные способности, эмоционально-волевую сферу, навыки социально-психологической адаптации через различные формы взаимодействия с детьми;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение развития детей с ОВЗ, с учетом рекомендаций МПМПК;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы педагога-психолога, основные методологические приемы ее реализации.

Принципиальные основы программы включают ряд **подходов**.

Эколого-культурный подход в личностно-ориентированном образовании (личностно-ориентированное взаимодействие педагога-психолога и ребёнка; введение ребёнка как субъекта, признание его ценностью всего образовательного процесса). Образовательный процесс выступает развивающей эколого-культурной средой, которая понимается нами как синтезированная система ценностей (культурно-познавательных, гуманистических, нравственных, эстетических), отраженных в различных видах искусств, осваиваемых ребёнком в совместном взаимодействии со взрослыми в мире культуры, в мире собственной культуры «Я» и в деятельности. Содержание художественно-эстетической среды образовательного процесса отражает в себе общечеловеческие ценности.

Деятельностный подход, позволяющий детям через участие в различных видах деятельности раскрыть свои природные задатки и способности.

Комплексный подход, обеспечивающий развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса основывается на следующих **принципах**, которые учитываются в обучении, воспитании и развитии детей, а так же в оформлении развивающей среды:

- ✓ *принцип развивающего образования*, который реализуется через деятельность каждого ребёнка в зоне его ближайшего развития и в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребёнка;
- ✓ сочетание *принципа научной обоснованности и практической применимости*, то есть соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- ✓ *единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач*, направленных на гармоничное, всестороннее развитие личности ребёнка дошкольника;
- ✓ *принцип интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников;
- ✓ *принцип непрерывного образования* – единство всех этапов дошкольного возраста: ранний, младший и старший дошкольный возраст;
- ✓ *принцип вариативности* – у детей формируется умение в простейших и сложных ситуациях делать самостоятельный выбор на основе согласованных правил;

- ✓ *принцип мини-макса* – обеспечивает продвижение каждого ребёнка своим темпом и ориентирует на построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ✓ *принцип творчества* – ориентирует на приобретение детьми в ходе игры и любого вида деятельности собственного опыта творческой деятельности;
- ✓ *принцип природосообразности* – обеспечивает формирование полоролевого поведения в детском обществе и жизнедеятельности;
- ✓ *принцип культуросообразности* – выстраивающий содержание программы, направлен на последовательное усвоение национально-культурных традиций и разработку на этой основе ценностных ориентаций и смыслов в процессе приобщения дошкольников к миру Донского края и родного города.

Реализация рабочей программы предполагает использование наряду с традиционными, инновационные технологии в реализации психолого-педагогического сопровождения развития дошкольников, такие как технология интенсивного интеллектуального развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича, элементы технологии М. Монтессори, технология «Чудеса на песке» Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., информационно-коммуникативные технологии (технология «БОС – здоровье», сенсорная комната), здоровье сберегающие коррекционные технологии: артикуляционная гимнастика, элементы арт-терапии, песочной терапии, игротерапии, цветотерапии и т.д.)

Основные методологические приемы реализации Программы:

- *Использование двигательных ритмов.*
Способствует формированию межфункционального взаимодействия: формирование слухомоторных координаций, произвольной регуляции движений, слухового внимания. Является основой для появления таких характеристик моторики детей, как плавность, переключаемость, быстрота и координация движений рук и ног и др. Таким образом, повышается эмоциональный тонус, работоспособность у детей, закладывается основа вхождения в работу, возникает сплоченность группы.
- *Тактильное опознание предметов.*
Способствует повышению точности тактильного восприятия, развития межмодального переноса, формирование тонкой моторики руки.
- *Звукодыхательные упражнения.*
Направлены на стимуляцию стволовых отделов головного мозга, развитие межполушарного взаимодействия, развитие лобных отделов; развивает самоконтроль и произвольность. Единственный ритм, которым произвольно может здесь управлять человек, - ритм дыхания и движения. Нейропсихологическая коррекция строится на автоматизации и ритмировании организма ребенка через базовые многоуровневые приемы.
- *Релаксация.*
Направлена на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность. Нормализует гипертонус и гипотонус мышц, способствует снятию синкинезий и мышечных зажимов. Развивает чувство своего тела, способствует обогащению и дифференциации сенсорной информации от самого тела.
- *Использование подвижных игр.*
Обеспечивает развитие межполушарного взаимодействия, снятие мышечных зажимов. Перекрестные движения рук, нос и глаз активизируют развитие мозолистого тела. При регулярном выполнении реципрокных движениях образуется и

активизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций. Медленное выполнение перекрестных движений способствует активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга.

➤ *Элементы Арт-терапии.*

Способствуют активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов.

➤ *Конструктивно-рисуночные методики.*

Формируют устойчивые координаты («лево-право», «верх-низ»), сомато-пространственный гнозис, зрительно-моторные координации.

➤ *Использование дидактических игр.*

Способствует развитию познавательных способностей детей: памяти, внимания, мышления; развивает самоконтроль и произвольность. Позволяет максимально развивать способности каждого ребенка, а именно: совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, упражнять группировать однородные предметы, выделять и выбирать предметы с заданным свойством и пр.

➤ *Психогимнастика.*

Помогает преодолеть двигательный автоматизм, позволяет снять мышечные зажимы, развивает мимику и пантомимику. Дает возможность освоить элементы техники выразительных движений. Этюды на выразительность жестов и тренировку отдельных групп мышц способствуют развитию и осознаний эмоциональных реакций. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно их выразить, что создает дополнительные условия для развития. Кроме того, выразительные движения являются неотъемлемым компонентом эмоциональной, чувственной сферы человека, так как нет такой эмоции, переживания, которые бы не выражались в телесном движении. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно и выразить, что создает дополнительные условия для развития.

➤ *Использование коммуникативных игр.*

Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов. Парные упражнения способствуют расширению «открытости» по отношению к партнеру — способности чувствовать, понимать и принимать его. Групповые упражнения через организацию совместной деятельности дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе, формируется способность к произвольной регуляции поведения, взаимоотношений со сверстниками и с взрослыми, позволяет повысить уровень социализации.

➤ *Использование оборудования сенсорной комнаты и интерактивной песочницы «Островок».*

Направленно на коррекцию и развитие сенсорно-перцептивной сферы, учитывающих индивидуальные особенности ребенка и способствующая общей гармонизации эмоционально-волевой сферы, как важного условия полноценного развития дошкольника.

1.4. Возрастные особенности и новообразования детей раннего и дошкольного возраста.

Возрастные особенности и новообразования детей раннего возраста(от 2 до 3 лет).

В возрасте 2-3 лет у детей развивается предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого;

совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии, петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основная форма мышления - наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Младший дошкольный возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Особенности возраста 3-4 года:

- Кризис 3х лет. Формирования «системы Я»
- Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим.
- Появление смысловой структуры самопознания
- Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм.
- Развитие происходит через общение. С взрослым общение становится внеситуативно-познавательным.
- Удерживает внимание 7-8 минут.
- Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.
- При новой деятельности необходимо поэтапное пояснение (делай, как я).
- Ведущая потребность – в общении, в уважении, в признании самостоятельности ребенка.
- Ведущая деятельность – игровая.
- Переход от манипулятивной игры к ролевой.
- Ведущая функция – воспитание.

Новообразования возраста 3-4 года:

- ❖ Усвоение первоначальных нравственных норм.
- ❖ Самооценка.
- ❖ Появление элементов партнерского общения.

Средний дошкольный возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Особенности возраста 4-5 лет:

- Речь начинает выполнять контролирующую функцию.
- Усложняются волевые проявления, появление осознанности собственных действий (умение подчинять свое поведение правилам в игре).
- Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстниками.
- Интерес к другому ребёнку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребёнка.
- Усложнение сюжетно-ролевой игры.
- Ведущая потребность – познавательная активность, потребность в общении.
- Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра.
- Ведущая функция – наглядно-образное мышление.

Новообразования возраста 4-5 лет:

- ❖ Контролирующая функция речи.
- ❖ Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.
- ❖ Появление элементов произвольности.
- ❖ Появление неситуативно-личностной формы общения, общение с взрослым.

Старший дошкольный возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Особенности возраста 5-6 лет:

- Проявление элементов произвольности всех психических процессов.
- Общение с взрослыми внеситуативно-личностное.
- В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой.
- Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии.
- Половая идентификация.
- Ведущая потребность – потребность в общении, творческая активность
- Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра.
- Ведущая функция – воображение.

Новообразования возраста 5-6 лет:

- ❖ Предвосхищение результата деятельности.
- ❖ Активная планирующая функция речи.
- ❖ Внеситуативно-деловая форма общения со сверстниками.

Старший дошкольный возраст от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться произвольное внимание дошкольников.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Особенности возраста 6-7 лет:

- Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничание, демонстративное поведение).
- Повышенная чувствительность.
- Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.
- Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.
- Ведущая потребность – общение.
- Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра.
- Ведущая функция – воображение.

Новообразования возраста 6-7 лет:

- ❖ Произвольность всех психологических процессов.
- ❖ Возникновение соподчинения мотивов.
- ❖ Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.
- ❖ Появление учебно-познавательного мотива.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

К группе детей с ОВЗ отнесены дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

По классификации, предложенной В.А. Лапшиным и Б.П. Пузановым, к основным категориям ОВЗ детей относятся:

1. дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
2. дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
3. дети с нарушением речи (логопаты);
4. дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
5. дети с умственной отсталостью;
6. дети с задержкой психического развития;
7. дети с нарушением поведения и общения;
8. дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

Статус ОВЗ дети получают при прохождении МПМПК. Комиссия дает не только заключение, но и рекомендации по построению дальнейшего образовательного маршрута ребенка с указанием программы (АООП для детей с ЗПР, АООП для детей с ТНР и т.д.) и направленности коррекционной работы специалистов.

Категория детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития рассматривается как категория, занимающая промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием, и обозначается как «группа риска».

Качественные новообразования и глубина нарушений, имеющиеся у детей, таковы, что для них не требуется создавать специализированные условия для организации своевременной коррекционной помощи.

Дети с ОВЗ нуждаются в особом индивидуально-ориентированном подходе, включающем поддержку их личностного развития, формирование психологических предпосылок обучения, оптимизацию детско-родительских отношений, преодоление психогенных нарушений.

Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики.

Развитие речи ребенка связано с постепенным овладением родным языком: с развитием фонематического слуха и формированием навыков произнесения звуков родного языка, с овладением словарным запасом, правилами синтаксиса и смысла речи. Активное усвоение лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и в основном заканчивается к 7 годам. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большей степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Речевые нарушения могут затрагивать различные компоненты речи: звукопроизношение (снижение внятности речи, дефекты звуков), фонематический слух (недостаточное овладение звуковым составом слова), лексико-грамматический строй (бедность словарного запаса, неумение согласовывать слова в предложении). Такое нарушение называется общим недоразвитием речи. Выделяются три уровня общего недоразвития речи:

- **I уровень** – наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения в возрасте 4-5 лет. Словарный запас состоит из звуковых или звукоподражательных комплексов, в большинстве случаев непонятных окружающим и сопровождающихся жестами;
- **II уровень** – у ребенка появляются некоторые искаженные слова, намечается различие некоторых грамматических форм. Но наряду с этим произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;
- **III уровень** – характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети вступают в контакт с окружающими, но свободное речевое общение затруднено.

У детей с тяжелой речевой патологией отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности. Интеллектуальное отставание имеет у детей вторичный характер, поскольку оно образуется вследствие недоразвития речи, всех ее компонентов. Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий,

сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде. Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания.

Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность,

обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

Если у ребенка **дизартрия**, родители должны постараться в первую очередь организовать режим сна и бодрствования. Поскольку у детей с дизартрией отмечается недоразвитие моторики, в частности нарушения движений пальцеви кистей рук (ребенок затрудняется сам одеваться, причесаться, действовать с мелкими предметами), родители могут учить своего малыша правильно захватывать предметы, удерживать их, перекладывать с места на место. Надо с большим вниманием относиться к малейшим успехам ребенка, хвалить его и поощрять. Взрослым следует терпеливо формировать у таких детей навыки самообслуживания (умение есть, одеваться, умываться и т.д.)

Еще одним речевым нарушением является **закрытая ринолалия**. Она проявляется в нарушении тембра голоса и звукопроизношения. Обусловлен этот дефект непроходимостью носовой полости, вызванной наличием в носу полипов, аденоидов, искривлением носовой перегородки, гипертрофией слизистой носовой полости. Как правило, при устранении причины восстанавливается носовое дыхание и исчезает речевой дефект. Реже встречаются дети с **открытой ринолалией**, возникающей вследствие расщелин твердого и мягкого неба.

Дети с расстройством аутистического спектра (РАС) – тяжелое нарушение психического развития, при котором прежде всего страдает способность к общению, социальному взаимодействию. Поведение детей с аутизмом характеризуется жесткой стереотипностью от многократного повторения элементарных движений до сложных ритуалов, а нередко деструктивностью и негативизмом.

О.Г. Рудик утверждает, что оказание коррекционной помощи с первых лет жизни ребенка позволяет получить положительные результаты. По ее словам к основным трудностям, мешающим психическому развитию аутичного ребенка, могут быть отнесены следующие:

- дефицит психической активности;
- тесно связанные с ним нарушения инстинктивно-аффективной сферы;
- нарушения сенсорики;
- нарушения двигательной сферы;
- нарушения речи.

Опираясь на классификацию О.С. Никольской, в основе которой - характер и степень нарушения взаимодействия ребенка с окружающей средой, выделено 4 группы детей с РАС:

- **I группа** характеризуется отрешенностью детей от внешней среды, низкой потребностью в социальных контактах, несформированностью элементарного общения с окружающими и навыками социального поведения, низкой психической активностью. У детей этой группы наблюдается постоянное перемещение от одного предмета к другому при отсутствии целенаправленных действий, мутизм, потребность в постоянном внимании, уходе.
- Для детей **II группы** характерно отвержение внешней среды. В отличие от детей I группы, у них более высокая психическая активность, отмечается борьба с тревогой и страхами, повторения одних и тех же слов, фраз, стихотворений. Помимо стереотипии в поведении у детей этой группы отмечаются импульсивность движений, причудливость гримас и поз. Речевые контакты весьма бедные, чаще ограничиваются односложными ответами.
- У детей **III группы** наблюдается аутистическое замещение внешней среды, которое проявляется в патологических влечениях с пристрастиями (например, к плохим запахам, грязи, рисованию жестоких сцен, необычной еде и т. д.), компенсаторными фантазиями, зачастую имеющими агрессивное содержание, как формой защиты от окружающего. Для них характерен более высокий уровень познавательного

развития, а также развернутая монологическая речь при явно страдающей диалогической.

- Для детей **IV группы** характерно сверхтормозимость с внешними воздействиями. В отличие от детей I–III групп, у них менее выражен аутистический барьер, а защита часто имеет адекватный характер. Они робки, пугливы, заторможены, в качестве защиты проявляют стремление к поведенческим штампам; в трудной ситуации тянутся к близким. У некоторых детей этой группы отмечается одаренность в отдельных областях.

Задержка психического развития (ЗПР) – это нарушение нормального темпа психического развития. Дети с ЗПР не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности.

Наибольшее распространение получила классификация задержки психического развития, предложенная К. С. Лебединским, которая отражает механизмы нарушения познавательной деятельности и причину возникновения задержки развития, выделяя четыре типа:

- *ЗПР конституционального происхождения.* Для нее характерны проявления гармонического психического инфантилизма и нарушения познавательной деятельности, обусловленные, прежде всего незрелостью мотивационной сферы, преобладанием игровых интересов.
- *ЗПР соматогенного происхождения.* В эту группу входят задержки развития, возникающие в результате истощающего действия соматических заболеваний на организм, нарушения питания клеток головного мозга, как следствие, замедление темпа созревания и развития структурно-функциональных мозговых систем.
- *ЗПР психогенного происхождения* – нарушения развития, вызванные неблагоприятным влиянием социальной среды, условиями воспитания ребенка. Эта группа объединяет формирование личности ребенка по истерическому типу, по неустойчивому типу, развитие в условиях безнадзорности или повышенной опеки, чрезмерное потакание всем капризам ребенка, отношение к нему как к вундеркинду. У детей не формируются познавательные интересы, интеллектуальные склонности и установки, чувство долга и ответственности, не развивается способность к торможению непосредственных чувств и желаний.
- *ЗПР церебрально-органического происхождения* – группа объединяет задержки развития, возникшие в результате органической недостаточности мозга и характеризующиеся как недоразвитием личной сферы по типу органического инфантилизма, так и нарушением познавательной деятельности.

Для детей с ЗПР очень важно для развития психологически комфортная обстановка, исключающая перенапряжение, истощение, стойкие отрицательные переживания и психические травмы; специальная развивающая работа всего педагогического коллектива. У детей с ЗПР отмечается значительное замедление темпа психического развития и его качественное своеобразие по сравнению с нормой (Т. В. Егорова, Л. В. Кузнецова, В. И. Лубовский и др.).

Исследования восприятия свидетельствуют о том, что у детей с ЗПР имеются отклонения в процессах переработки сенсорной информации. Дети с ЗПР замечают значительно меньше зрительно воспринимаемых объектов, чем их сверстники. Это ограничивает возможности наглядно-образного мышления. У детей с ЗПР имеются нарушения интеграции и координации (З. Тржесоглава).

Многие исследователи (Т. В. Егорова, В. Л. Подобед и др.) отмечают, что в структуре дефекта познавательной деятельности детей с ЗПР большое место занимают нарушения памяти.

По уровню развития мыслительной деятельности большая часть детей характеризуется определенными особенностями интеллектуальной деятельности: сниженной познавательной активностью, отсутствием интереса и сосредоточенности, неумением контролировать свои действия.

Наиболее страдает у детей с ЗПР абстрактное мышление, детям свойственна повышенная чувствительность к незначительным раздражениям, слабая интеграция отдельных процессов.

Нарушение внимания является характерным признаком ЗПР.

У детей с ЗПР часто обнаруживаются симптомы недоразвития моторики, неловкость, неуклюжесть движений (З. Тржесоглава).

Таким образом, указанные особенности психического и моторного развития детей с ТНР и ЗПР не могут не отразиться на формировании речевой функции.

Задержка психического развития поддается коррекции, при специально организованном специалистами обучении и воспитании ребёнка. В создании условий для преодоления проблем в развитии детей с ЗПР основную роль играет взаимодействие всех сторон образовательного процесса: педагога – психолога, учителя – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, родителей как специальная помощь ребенку в процессе обучения и воспитания.

ЗПР у ребенка означает наличие значительного отставания в развитии умственных способностей и поведенческих навыков соответственно его фактического возраста. Дети со средней задержкой развития проявляют выраженное замедление развития в течение своих дошкольных лет. Чем такие дети становятся старше, различия в общем умственном развитии и поведенческих навыках по сравнению с их сверстниками, при отсутствии правильного лечения, становятся только шире. Недостатком способности к умственному восприятию и переработке внешней информации ребенка с задержкой развития является плохая память, несообразительность, проблемы внимания, речевые трудности и отсутствие желания обучаться.

Память. Дети с задержкой развития с трудом запоминают информацию, в особенности они испытывают трудности с кратковременной памятью, затрачивают больше времени на запоминание информации, им сложнее удерживать в памяти большие объемы информации, чем их сверстникам за это же время. Что касается долговременной памяти, то дети с задержкой развития способны к запоминанию информации и извлечению ее из памяти спустя дни и недели, так же как и их сверстники.

Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта. Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития, имеется ограниченный словарный запас.

На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа «Коля старше Миши», «Береза растет на краю поля», плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т.е. затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества.

Грамматический строй речи отличается рядом особенностей: ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно. Незрелость внутри речевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются

формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей с ЗПР может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы.

Наличие в структуре дефекта при задержке психического развитие недоразвития речи обуславливает необходимость специальной логопедической помощи. В плане организации коррекционной работы с детьми важно учитывать своеобразие формирования функций речи, особенно ее планирующей, регулирующей функции.

При задержке психического развития отмечается слабость словесной регуляции действий. Поэтому методический подход предполагает развитие всех форм опосредования: использование реальных предметов и предметов заместителей, наглядных моделей, а также развитие словесной регуляции. В различных видах деятельности важно учить детей сопровождать речью свои действия, подводить итог выполненной работе, а на более поздних этапах – составлять инструкции для себя и для других, т.е. обучать действиям планирования. Рассматривая психологическую структуру задержки психического развития в дошкольном возрасте, можно выявить ее основные звенья: недостаточную сформированность мотивационно-целевой основы деятельности, сферы образов-представлений, недоразвитие знаково-символической деятельности.

Игра. Все названные особенности наиболее ярко проявляются на уровне игровой деятельности детей с задержкой психического развития. У них снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью, например, ребенок собирается играть в «больницу», с увлечением одевает белый халат, берет чемоданчик с «инструментами» и идет в магазин, так как его привлекли красочные атрибуты в игровом уголке и действия других детей. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается. В отличие от умственно отсталых дошкольников, у которых без специального обучения ролевая игра не формируется, дети с задержкой психического развития находятся на более высоком уровне, они переходят на этап сюжетно-ролевой игры. Однако, в сравнении с нормой, уровень ее развития достаточно низкий и требует коррекции.

Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения и личностных особенностей.

Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети находятся на более низкой ступени развития, чем сверстники. Так, исследования Е.Е. Дмитриевой показали, что старшие дошкольники с задержкой психического развития не готовы к внеситуативно-личностному общению со взрослыми, в отличие от своих нормально развивающихся сверстников, они достигают лишь уровня ситуативно-делового общения. Эти факты необходимо учитывать при построении системы педагогической коррекции.

Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы: страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к «эмоционально теплым» отношениям со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

Скорость обучения. Интенсивность овладения новыми знаниями и навыками у детей с ЗПР ниже, чем у их сверстников с развитием в пределах нормы. Часто используемым показателем в этом случае служит количество занятий, после которых ребенок способен решить ту, или иную задачу самостоятельно, без посторонней помощи.

Внимание. Способность к реагированию на важные детали предстоящей для решения задачи является характеристикой продуктивности обучения ребенка. Дети с задержкой

развития имеют сложности с вниманием к основным чертам изучаемой задачи, в тоже время отвлекаясь на несущественные или во-обще посторонние детали.

Кроме того, дети с ЗПР, часто испытывают трудности с необходимостью удерживать внимание во время изучения задачи. Проблемы с вниманием усложняют детям возможность получения, усвоения и использования новых знаний и навыков.

Эффективным воспитательным решением для детей с ЗПР должен стать систематический контроль основных признаков концентрации зрительного внимания, также как и контроль отвлекающих признаков. Применение практики поддержки длительного внимания у детей с ЗПР значительно повышает их успехи в обучении и применении новых полученных знаний и навыков.

Общая характеристика обучения. Дети с нарушениями развития, в особенности с ЗПР, часто испытывают трудности с использованием новых полученных знаний и навыков в обстановке или ситуации, отличной от той, где они получили эти навыки. Такое обобщение изученного происходит у обычных детей без усилий, дети же с задержкой развития нуждаются в закреплении полученных знаний и навыков в разных ситуациях.

Мотивация. Часть детей с задержкой развития проявляют выраженное отсутствие интереса к обучению или решению возникающих проблем. Они проявляют беспомощность, в состоянии, в котором обычный ребенок, даже имеющий негативный опыт в решении поставленной задачи, ожидает положительный результат от приложенных усилий. В попытке уменьшения негативного результата ребенок может заранее ожидать наиболее низкого эффекта от своих действий и даже не пытаться приложить больше усилий. При возникновении ситуации, требующей решения, дети с ЗПР могут быстро сдаваться и отказываться от приложения усилий, либо ожидать помощи. Часть детей с ЗПР не могут подойти к решению проблемы самостоятельно, так как не ощущают контроля над ситуацией и полагаются на помощь или принятие решения со стороны. Таким детям особенно необходима поддержка со стороны родителей и при неоднократном успешном выполнении задачи с ребенком, ему необходимо позволить выполнить ее самостоятельно, при этом, после собственного успеха, и его повторения, ребенок приобретет способность решать проблемы, не отличаясь от остальных детей.

Поведение. Дети с задержкой развития имеют явные сложности с адаптивным поведением. Эта особенность может проявляться в самых разнообразных формах. Ограниченные способности самообслуживания и социальных навыков, так же как серьезные недостатки поведения - это характерные черты ребенка с задержкой развития. Болезненное восприятие критики, ограниченный самоконтроль, странное или неуместное поведение, так же как агрессия или даже собственное членовредительство, наблюдаются у детей с задержкой развития. Задержка психического развития, включая расстройства поведения, может сопутствовать ряду генетических заболеваний. В целом, чем сильнее степень задержки развития, тем сложнее проблемы с поведением.

Самообслуживание и повседневные навыки. Дети с задержкой развития, нуждающиеся во всесторонней поддержке, должны быть обучены базовым навыкам самообслуживания, такими как одевание, прием пищи, личной гигиене. Прямое обучение и поддержка, дополнительные подсказки, упрощенные методы необходимы для облегчения им трудностей и повышения качества их жизни. Большинство детей с незначительной задержкой развития обучаются всем базовым навыкам самообслуживания, но они испытывают необходимость в обучении их этим навыкам, для дальнейшего их независимого использования.

Социальное развитие. Обретение друзей и личных взаимоотношений может стать настоящей проблемой для многих детей с ЗПР. Ограниченные навыки процесса познания, слабое развитие речи, необычное или неуместное поведение, значительно затрудняют взаимодействие с окружающими. Обучение детей с задержкой развития социальным навыкам и межличностному общению, наравне с коррекцией проблем, вызывающих

трудности социального развития, являются важнейшей задачей для их дальнейшей социально адаптированной самостоятельной жизни.

Положительные качественные признаки. Описание умственных способностей и адаптивного поведения детей с ЗПР, сфокусированы на ограничениях и недостатках, однако современная медицина имеет достаточно средств, чтобы их скорректировать и улучшить.

Дети с косоглазием и амблиопией имеют свои специфические особенности в развитии.

В связи с наличием у детей монокулярного видения, что характерно для данной категории, страдает точность, полнота зрительного восприятия, наблюдается неспособность глаза выделять точное местоположение объекта в пространстве, его удаленность, выделение объемных признаков предметов, дифференциация направлений.

Освоение предметного мира, развитие предметных действий, где требуется зрительный контроль и анализ у детей с косоглазием и амблиопией происходит сложнее, они носят замедленный характер. У детей с косоглазием и амблиопией отмечаются затруднения в работе с объемными материалами и желание непосредственного контактирования с объектами.

У детей с нарушением зрения отсутствуют четкие представления о своем теле и связи между пространственным расположением парно-противоположных направлений своего тела с их словесными обозначениями. Отмечается неустойчивость и фрагментарность пространственных представлений о своем теле, а это в свою очередь делает невозможным практическую ориентировку «на себе» и перенос действий в конкретные предметно - пространственные ситуации.

Овладение обобщающими словами и уровень выделения общих признаков предметов у детей старшего дошкольного возраста с косоглазием и амблиопией в сравнении с детьми с нормальным зрением значительно снижены, а это в свою очередь затрудняет формирование предметно-практических действий сравнения, классификации и сериации предметов по общим или отдельным признакам. Процесс формирования умения строить описательный рассказ сдерживается из-за недостаточности зрительно-сенсорного опыта, трудностей анализа зрительных признаков в изображении и понимания смысла изображений.

У детей старшего дошкольного возраста существуют трудности ориентации в признаках и свойствах предметов окружающего мира, при этом собственные сенсорные возможности детьми не осознаются. У детей с косоглазием и амблиопией наблюдаются бессистемные неточные сведения о собственных сенсорно-перцептивных возможностях, о внешних признаках, строении, функциональном назначении органов чувств, что не позволяет ребенку с патологией зрения активно включиться в процесс компенсации собственного дефекта. У детей с нарушением зрения практически отсутствует планомерное обследование предметов, как посредством зрительного восприятия, так и сохранными анализаторами, снижена их перцептивная активность.

Нарушение эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями зрения, проявляющееся в неуверенности, скованности, снижении познавательного интереса, самоизоляции, неучастии или проявлении беспомощности в различных видах деятельности, социальных коммуникациях, снижении желаний у ребенка к самопроявлению и возникновение большей зависимости ребенка от помощи и руководства взрослых.

Дошкольники не осознают своего дефекта и, в силу возрастных особенностей, не способны к самоконтролю за процессом лечения. В связи, с чем они особенно остро переживают все, что связано с процессом лечения, поэтому у них наблюдаются различные психоэмоциональные отклонения, которые необходимо скорректировать на коррекционных занятиях.

Типичные затруднения (общие проблемы) у детей с ОВЗ.

1. Отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограничены представления об окружающем мире;

2. Темп выполнения заданий очень низкий;
3. Нуждается в постоянной помощи взрослого;
4. Низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);
5. Низкий уровень развития речи, мышления;
6. Трудности в понимании инструкций;
7. Инфантилизм;
8. Нарушение координации движений;
9. Низкая самооценка;
10. Повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отмечают повышенную впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;
11. Высокий уровень психомышечного напряжения;
12. Низкий уровень развития мелкой и крупной моторики;
13. Для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство;
14. У других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

1.5. Планируемые результаты освоения Рабочей программы педагога-психолога:

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, психологическая диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза);
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- сформированность у ребенка представлений о самом себе, осознание своих качеств и возможностей (осознание себя, своих особенностей, своих желаний и потребностей; осознание нужности и функциональной значимости частей тела; реализация своего потенциала);
- развитие эмоционально-волевой сферы у детей (различие, осознание, дифференциация своих чувств, адекватное реагирование на различные жизненные ситуации; различие, осознание эмоций других людей; развитие произвольного поведения);
- социализация и социальная адаптация дошкольников (развитие навыков

сотрудничества ребенка с взрослыми и сверстниками; воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности; формирование положительного опыта сотрудничества, взаимопонимания; усвоение детьми общественного опыта и социальное развитие).

1.5.1. Целевые ориентиры реализации рабочей программы для детей групп общеразвивающей направленности.

1. Целевые ориентиры на этапе завершения образования детей раннего возраста:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);

2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

1.5.2. Целевые ориентиры для детей с ОВЗ на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ОВЗ.

Целевые ориентиры для детей с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1. Целевые ориентиры на этапе освоения программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- знает основные цвета и их оттенки;

2. Целевые ориентиры для детей с ТНР на этапе завершения дошкольного периода

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится

- к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- определяет времена года, части суток;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта.

Целевые ориентиры для детей с ЗПР.

Освоение воспитанниками с ЗПР основного содержания АООП, возможно при условии своевременной начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности детей предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка.

1. Целевые ориентиры на этапе освоения программы детьми среднего дошкольного возраста с ЗПР

- Социально-коммуникативное развитие.
 - ✓ Ребенок адаптируется в условиях группы.
 - ✓ Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого.
 - ✓ Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми.
 - ✓ В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.
 - ✓ Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого.
 - ✓ Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека.
- Речевое развитие.
 - ✓ Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев.
 - ✓ Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы.
 - ✓ Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов.
 - ✓ Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок.

- ✓ Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах.
- ✓ Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.
- Познавательное развитие.
 - ✓ Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут.
 - ✓ Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора.
 - ✓ Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту.
 - ✓ На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).
 - ✓ Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).
 - ✓ Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы.
 - ✓ Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.
- Художественно-эстетическое развитие.
 - ✓ Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации.
 - ✓ Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам.
 - ✓ Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует.
 - ✓ С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.
- Физическое развитие.
 - ✓ Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования.
 - ✓ Практически ориентируется и перемещается в пространстве.
 - ✓ Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя).
 - ✓ Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

2. Целевые ориентиры для детей с ЗПР на этапе завершения дошкольного периода

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;

- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;
- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

Для слабовидящих детей и детей, с нарушением зрения (амблиопией и косоглазием) целевые ориентиры определяются с учетом сопутствующего диагноза – тяжелое нарушение речи или задержка психического развития.

II раздел – СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Основные направления в работе педагога-психолога МБДОУ.

В Рабочей программе определены содержание и структура деятельности педагога-психолога по следующим направлениям, согласно Приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 163 от 24.03.2015 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога»:

- психодиагностика
- психопрофилактика
- коррекционная и развивающая работа
- психологическое консультирование
- психологическое просвещение
- экспертная работа

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление инди-

видуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Работа с детьми:

- выявление степени адаптации детей к условиям пребывания в дошкольном образовательном учреждении;
- скрининговое обследование в рамках осуществления психологического мониторинга уровня познавательного развития детей в соответствии с возрастными нормами, с целью построения индивидуального маршрута развития ребёнка;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы;
- диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума ППк МБДОУ, согласно положению о ППк.
- диагностика по запросу родителей, педагогов, администрации МБДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику познавательного развития ребенка и степени сформированности эмоционально-волевой сферы.

Работа с педагогами и родителями воспитанников:

- изучение особенностей, потребностей и профессиональных интересов педагогов;
- изучение уровня мотивационной готовности педагога;
- изучение уровня самооценки педагога;
- изучение профессиональных барьеров, трудностей, блокирующих эффективность работы педагога и др.;
- изучение детско-родительских отношений;
- диагностика по запросу администрации МБДОУ.

В кабинете педагога-психолога создан банк диагностических методик используемых в психодиагностической работе.

Психодиагностическая работа описана в Таблице 1.

ТАБЛИЦА 1

Психологическая диагностика

Цель работы	Виды деятельности	Объект деятельности	Периодичность
1.Оказание помощи в период адаптации.	1. Анкетирование «Особенности социальной адаптации семьи к ДОУ»	родители вновь прибывших детей	в течение года
2. Выявление сформированности готовности к школе	1.Скрининг-диагностика психологической готовности к школьному обучению (по Семаго Н.) 2.Диагностика мотивационной готовности к обучению в школе (Д. В. Солдатов, беседа Нежной)	подготовительные к школе группы	сентябрь май
3. Психолого-педагогическое изучение личности ребенка с целью выявления трудностей в интеллектуальном, эмоциональном, социальном развитии.	1. Определение уровня развития произвольности, личностной сферы, интеллекта (Павлова Н.Н. Руденко Л.Г.) по запросу родителей.	дети всех возрастных групп, дети	в течение года
	2.Определение развития эмоционально – волевой сферы по запросу родителей.	дети всех возрастных групп, дети	в течение года
4. Анализ и моделирование	1. Наблюдение за социальным развитием.	дети всех групп.	в течение года

учебно-воспитательного процесса в группах.	2. Наблюдение и анкетирование по запросу.	педагоги ДОУ	в течении года
--	---	--------------	----------------

Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и социальной адаптации этих детей.

В рамках психопрофилактических мероприятий осуществляется:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания педагога-психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
- организация психопрофилактических мероприятий с целью предупреждения психоземotionalного напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей);
- отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- содействие благоприятному социально-психологическому климату в МБДОУ;
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива;
- участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления дошкольного учреждения – познавательного-речевого развития детей, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые оказывают негативное влияние на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного коллегиального заключения и рекомендаций МПМПК.

В рамках коррекционной и развивающей работы осуществляются:

Работа с детьми

- групповые, индивидуальные и занятия в малых подгруппах;
- занятия с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры;
- коррекционно-развивающие занятия с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов 1 этапа диагностики готовности детей к школе);
- психологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы групп для детей посещающих группы компенсирующей направленности;

Работа с педагогами и родителями воспитанников:

- тренинги профессионального роста;
- тренинги по преодолению профессиональных затруднений;
- тренинги эффективного взаимодействия;
- тренинги на развитие навыков саморефлексии и самоанализа;
- тренинги, направленные на оптимизацию детско-родительских отношений.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование заключается в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, педагоги и администрация МБДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога МБДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

В рамках психологического консультирования ведётся:

- консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка;
- консультирование по запросу родителей, педагогов, администрации МБДОУ;
- консультативная работа с педагогами по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности;
- консультирование (индивидуальное, групповое, тематическое) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность;
- консультирование педагогов по предупреждению и коррекции нарушений в эмоциональной, волевой, поведенческой и когнитивной сферах развития у детей.

Психологическое консультирование

ТАБЛИЦА 2

Цель работы	Виды деятельности	Объект деятельности	Периодичность
1.Повышение психологической компетентности педагогов и родителей в вопросах создания условий для развития полноценного ребенка.	1.Подготовка памяток, подбор и распространение психологической и психолого-педагогической литературы.	педагоги и родители всех групп.	в течение года.
	2.Проведение индивидуальных консультаций (онлайн,с использованием сети Интернет) и бесед по результатам диагностики, вопросам воспитания и обучения детей.		
	3.Цикл групповых консультаций «Будущие первоклассники» (онлайн)	родители подг. группы	в течение года.

	<p>4. Помощь в организации педагогического процесса, взаимодействия с родителями.</p> <p>5. «Особенности развития эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ»</p> <p>6. «Речевая агрессия детей»</p> <p>7. «Психолого-педагогические аспекты организации проектной деятельности у детей дошкольного возраста»</p>	педагоги	в течение года.
2. Становление профессиональной субъектности педагогов	<p>1. «Алгоритм выявления и работа с родителями «особых» детей».</p> <p>2. «Адаптация – пути взаимодействия».</p> <p>3. «Психологические особенности развития математических способностей детей дошкольного возраста».</p> <p>4. «Психолого-педагогические аспекты организации проектной деятельности в ДОУ»</p> <p>5. Семинар-практикум «Взаимодействие участников образовательного процесса и конфликты»</p>		

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации МБДОУ и родителей.

В рамках психологического просвещения осуществляется повышение уровня психологических знаний и включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного МБДОУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, детей и родителей.

Психологическое просвещение предполагает:

- проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов по темам:
 1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
 2. Закономерности развития детского коллектива.
 3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
 4. Стили педагогического общения.
 5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
 6. Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.
- проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:
 1. Адаптация ребенка к дошкольному учреждению.
 2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
 3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
 4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизм, демонстративность, гиперактивность, агрессия, замкнутость и т.д.
 5. Воспитание произвольности поведения и психических процессов.
 6. Психологическая готовность к обучению в школе.

- создание информационных уголков «Советы психолога» в каждой группе
- информационного стенда в пространстве МБДОУ.

Экспертная работа

1. Участвовать в разработке нормативно – правовой и документационной базы для создания на базе ДОУ ППкпо сопровождению детей с особыми образовательными потребностями.
2. Участвовать в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или отдельных образовательных учреждений.
3. Исследовать эффективность усвоения образовательной программы детьми. Сделать анализ в соответствии с психологическими характеристиками ребенка, дать рекомендации по оптимизации педагогического процесса.
4. Участвовать в формировании предметно-окружающей среды, отвечающей требованиям зоны ближайшего развития и актуального уровня развития ребенка (в том числе детей раннего возраста).
5. Участвовать совместно с органами управления образованием и педагогическими коллективами образовательных учреждений в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

Организационно – методическая работа

Организационно-методическая деятельность подразумевает ведение документации: плана работы, журналов учёта рабочего времени; составление коррекционных и развивающих программ, справок и заключений; подготовку к консультациям, занятиям; участие в педагогических советах, методических объединениях, семинарах; написание статей, самообразование и самоанализ.

В организационно-методическую документацию педагога-психолога входят:

1. Годовой план работы педагога-психолога.
2. График работы и циклограмма.
3. Рабочая программа педагога-психолога с приложениями.
4. Журнал учета видов работы: диагностики; консультирования и просвещения; групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы.
5. Отчет и аналитическая справка практического психолога о проделанной работе по итогам года.

2.2. Зона компетентности педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников.

Согласно пункта 3.2.3. ФГОС ДО «При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей».

В рамках осуществления психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы МБДОУ педагог-психолог осуществляет:

- скрининговую диагностику (уровень сформированности познавательных процессов согласно возрастным нормам);
- диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе;
- изучение уровня адаптации и дезадаптации детей к условиям ДООУ;
- психологическую диагностику личностных качеств (по запросу).

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в МБДОУ может, распространяется на следующие параметры диагностирования дошкольников.

Младший возраст (3-4 года):

- речевое развитие ребенка (активный словарь, понимание речи);
- сенсорное развитие;
- формирование пространственных представлений;
- формирование поведенческих навыков (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками)

Средний возраст (4-5 лет):

- развитие слухового восприятия (различение неречевых шумов);
- развитие зрительного восприятия (узнавание черно-белых изображений);
- формирование пространственных представлений (конструирование, употребление простых предлогов);
- развитие мелкой моторики;
- речевое развитие ребенка (развитие связной речи - умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками;
- развитие памяти, внимания, воображения.

Старший возраст (5-6 лет):

- развитие зрительного и слухового внимания;
- зрительно-пространственный гнозис;
- зрительно-пространственный праксис;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- развитие памяти, мышления, воображения, восприятия;
- формирование коммуникативных навыков.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- развитие зрительно-моторной координации;
- ритмическое чувство;
- переключение внимания;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

2.3. Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы МБДОУ по освоению образовательных областей.

Согласно пункта 2.6. ФГОС ДО содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ;

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей с учётом требований ФГОС ДО.

1. Основные задачи психолого-педагогической работы ОО «Социально-коммуникативное развитие»

- развитие игровой деятельности;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;

2. Основные задачи психолого-педагогической работы ОО «Познавательное развитие»

- развитие сенсорной культуры;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

3. Содержание психолого-педагогической работы ОО «Речевое развитие»

- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- приобщение к словесному искусству (развитие художественного восприятия в единстве содержания и формы, эстетического вкуса, формирование интереса и любви к художественной литературе).

4. Основные задачи психолого-педагогической работы ОО «Художественно-эстетическое развитие»

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:
- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

5. Основные задачи психолого-педагогической работы ОО «Физическое развитие»

- формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- гармоничное физическое развитие, развитие физических качеств;
- накопление и обогащение двигательного опыта детей;
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Основным приоритетным направлением в деятельности МБДОУ наряду с коррекцией речевого развития является познавательно-речевое развитие детей. Вместе с этим, задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются по средствам интеграции образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

2.4. Психологическое сопровождение процесса адаптации детей к условиям пребывания в дошкольном учреждении.

Одной из важнейших задач дошкольного периода является социализация ребёнка, формирование умения безболезненно адаптироваться к условиям изменяющейся среды, социума. На сегодняшний день в условиях модернизации системы дошкольного образования семья оказалась в ситуации выбора содержания и форм воспитания ребенка, выбора воспитывающего взрослого, отвечающего за уход и образование ребенка. Таким взрослым может быть только человек, имеющий специальное образование, освоивший новую модель взаимодействия в триаде: ребенок—педагог—родитель. Взаимодействие родителей с педагогами дошкольного учреждения обеспечивает не только развитие личности ребенка, но и гармоничных детско-родительских отношений.

Для каждой семьи и каждого ребёнка период адаптации индивидуален. Он может иметь разную длительность. Применительно к длительности обычно говорят о трех вариантах адаптации:

- *Легкая адаптация* – чтобы приспособиться к новым условиям ребёнку достаточно 2 недель пребывания в детском саду;
- *Адаптация средней тяжести* — от 2 до 4 недель.
- *Тяжелая адаптация* — требуется больше месяца, чтобы ребёнок адаптировался к новым условиям.

Четкая, профессионально слаженная и продуманная работа воспитателя и педагога-психолога, благоприятный микроклимат в дошкольном учреждении, взаимодействие с родителями — залог оптимального течения адаптации детей раннего возраста к детскому саду. Если родители и сотрудники МБДОУ объединят свои усилия и обеспечат малышу защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома, то можно с уверенностью сказать, что произошедшее изменение в жизни ребенка — ему на благо.

Анализ практики оказания помощи семьям в адаптации детей раннего возраста к посещению детского сада показывает, что большинство типичных проблем, связанных с этим периодом, может быть снято путем установления с родителями отношений диалога и партнерства. Одной из основных характеристик современной семьи является недостаточная включенность в систему общественных отношений, узкий круг взаимосвязей с социальными институтами. Так же, практика показывает, что родителям часто не хватает качественной информации о жизнедеятельности МБДОУ, оптимальных условиях развития детей и т.п.

Анализ теории и практики показывает, что интеграция семейного и общественного воспитания детей до трех лет является важнейшим условием сохранения и укрепления их социального, эмоционального и физического здоровья. Это означает, что для успешной адаптации детей в МБДОУ необходимо налаживание взаимодействия с родителями. Для этого, прежде всего, необходимо заинтересовать родителей работой дошкольного учреждения, показать, что может детский сад сделать для их детей, объяснить необходимость тесного сотрудничества. Кроме того, именно в семье оказывают решающее влияние на развитие, формирование характерологических особенностей дошкольников. Если ребенок наблюдает спокойное, эмоционально положительное взаимодействие родителей и педагогов, он начинает больше доверять персоналу дошкольного учреждения. Этот фактор очень влияет на успешность адаптации.

Для успешной адаптации детей, раннего и младшего дошкольного возраста к новым условиям, разработана план - программа профилактики психоэмоционального напряжения

и трудностей в социализации у детей дошкольного возраста в период адаптации в условиях дошкольного образовательного учреждения (Приложение 3 к ООП).

В основу составления программы были положены:

- Методические рекомендации А.С.Ронжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»
- Программа психодиагностики, профилактики преодоления дезадаптации младших дошкольников к детскому саду Л.В.Макшанцевой

Программа рассчитана на работу с родителями детей от 2 до 3-х лет, проходящих период адаптации к детскому саду.

Цель программы: создание условий для организации системы сотрудничества и взаимодействия с семьей, способствующих более успешной адаптации ребенка к условиям ДОУ.

Задачи программы:

- ✓ психолого-педагогическое просвещение родителей в вопросах подготовки детей к посещению детского сада;
- ✓ психологическое сопровождение семей в период адаптации ребёнка к условиям дошкольного учреждения;
- ✓ оказание психолога – педагогической помощи родителям, направленной, в частности, на информирование об особенностях развития детей раннего возраста, преодоление кризиса 2-3 лет и т.п.
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение детей в период адаптации.

Идея программы: направлена на поиск эффективных технологий работы с родителями и детьми в процессе адаптации к условиям дошкольного учреждения, способствующих более лёгкому протеканию процесса адаптации.

Учебно – тематический план программы взаимодействия с семьёй

Блок 1. Родительские собрания

ТАБЛИЦА 3

№ п/п	Темы	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Психологические особенности детей раннего возраста	20мин.	15 мин.	5 мин.
2.	«Адаптируемся вместе»	30мин.	25 мин.	5 мин.
3.	Подготовка ребенка к поступлению в ДОУ	30мин.	20 мин.	10 мин.
4.	Организация режима дня и его значение для ребенка.	20 мин.	20 мин.	-
5.	Выработка общей стратегии воспитания и развития ребенка в семье и ДОУ	20 мин.	20 мин.	-
	Итого:	2 часа	1.40мин.	20 мин.

Блок 2. Практические занятия для родителей с детьми адаптационной группы

ТАБЛИЦА 4

№ п/п	тема	Всего часов	Теория	Практика
1.	Знакомство. Совершенствование системы совместной деятельности семьи и ДОУ, направленной на воспитание и развитие личности.	40 мин.	10 мин.	30 мин.
2.	Помощь в организации образовательного и воспитательного процесса в домашних условиях с учетом возрастных особенностей, интересов, желаний и потребностей детей.	40 мин.	10 мин.	30 мин.
3.	Способы игровой деятельности, значение игры для детей. Игра на развитие взаимопомощи.	40 мин.	10 мин.	30 мин.

4.	Формирование у родителей представление о режиме как о значимом факторе в жизни ребенка.	40 мин.	10 мин.	30 мин.
	Итого:	2 ч 40 м	40 мин.	2ч.

В основе практической работы лежит взаимодействие воспитателя, родителей и детей, направленное на создание благоприятной эмоциональной атмосферы в группе, которое создаёт основу для благоприятной адаптации детей раннего возраста.

Система работы педагога-психолога в данном направлении призвана обеспечить адаптацию ребенка к условиям дошкольного учреждения с минимальными потерями в плане психического, физического и социального здоровья.

В целях решения поставленных профилактических задач педагог-психолог проводит индивидуальные и групповые занятия, направленные на стимуляцию общения и организацию взаимодействия со сверстниками, сплочения детского коллектива.

При этом особое внимание уделяется согласованности действий родителей и педагога, соблюдения общего подхода к ребенку в семье и детском саду. Здесь необходима работа по психологическому просвещению взрослых, в ходе которой педагоги и родители получают знания о симптомах трудной адаптации, рекомендации по улучшению адаптации к общим условиям детского дошкольного учреждения каждого конкретного ребенка с его выраженной индивидуальностью.

2.5. Психолого-педагогическое сопровождение АООП ДО (коррекционной работы) в МБДОУ.

Работа педагога-психолога с детьми в дошкольном образовательном учреждении осуществляется по нескольким направлениям, одно из которых – коррекционно-развивающая деятельность. Цель коррекционно-развивающего направления: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития. Чтобы разграничить коррекционную и развивающую работу необходимо помнить, если в коррекционной работе психолог имеет определенный эталон психического развития, к которому стремится приблизить ребенка, то в развивающей работе он ориентируется на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Этот уровень может быть как выше, так и ниже среднестатистического. Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы МБДОУ обусловлена имеющимися у детей нарушениями в речевом и познавательном развитии, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, нарушениями эмоциональной и поведенческой сферах развития.

При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве МБДОУ учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, речевыми, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности или, как их еще называют, значимые характеристики, отличающие одну категорию детей от другой. Именно эти, значимые характеристики, необходимо учитывать при построении индивидуального образовательного маршрута ребёнка с целью реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы.

Организацию психолого-педагогического сопровождения развития детей группы компенсирующей направленности для детей с речевыми нарушениями необходимо строить с учетом значимых характеристик особенностей формирования личности у детей с речевыми нарушениями.

Речевой дефект создает измененное положение у всех детей независимо от вида и степени дефекта: они более «другие», и именно эта «разница» в определенной мере определяет их дальнейший жизненный путь. Отклонения в развитии вызывают, прежде всего, нарушения в области коммуникации, речевого общения.

При низком уровне языковой способности ребёнка с общим недоразвитием речи наблюдается недостаточность коммуникативной способности, что, в свою очередь, усложняет процесс учебной коммуникации, речевого взаимодействия в процессе совместной игровой, учебной, трудовой деятельности.

Речевые нарушения у детей могут так же приводить и к нарушениям их эмоционально-волевой сферы, что является причиной возникновения патологических форм поведения.

У детей с отклонениями в развитии речи можно довольно часто наблюдать переоценку собственных сил, возможностей и своего положения в группе, т.е. неадекватно завышенный уровень притязаний. Такие дети некритично стремятся к лидерству, реагируют негативизмом и агрессией на любые затруднения, сопротивляются требованиям взрослых либо отказываются от выполнения деятельности, в которой могут обнаружить свою несостоятельность. В основе возникающих у них резко отрицательных эмоций лежит внутренний конфликт между притязаниями и неуверенностью в себе. Однако часто можно наблюдать и прямо противоположное явление – недооценку своих возможностей.

Поведение таких детей отличается нерешительностью, крайней неуверенностью в собственных силах. Часто можно встретиться с некритичным оцениванием, как собственной деятельности, так и действий других. Они легко поддаются чужое влияние. Искажённое восприятие самого себя и окружающего мира, ошибочная оценка своих способностей и личностных свойств ведут к нарушению взаимодействия с окружающей средой и снижению эффективности деятельности, что препятствует оптимальному развитию личности. Дети с дефектами речи всегда в какой-то форме чувствуют свое невыгодное положение, вытекающее из дефекта, что, в свою очередь, может проявиться в чувстве неполноценности.

Отмечены отклонения в эмоциональных, волевых и мотивационных проявлениях детей: низкая самооценка, чувство неуверенности, тревожность, немотивированные страхи, прежде всего, страх речи.

Блок коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)

Коррекционная работа обеспечивает:

- ✓ выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- ✓ осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- ✓ возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи коррекционной работы:

- ✓ определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- ✓ оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Коррекционная работа предусматривает:

- ✓ обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания

- образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Блок коррекционной работы с детьми с ЗПР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей).

Общая цель коррекционной работы, как указано в ФГОС ДО – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации. Таким образом, основной целью коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их

структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;

- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями МПМПК.

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР и алгоритм ее разработки

1. Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

- ✓ коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- ✓ предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- ✓ развитие коммуникативной деятельности;
- ✓ коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- ✓ коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- ✓ коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- ✓ коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- ✓ формирование пространственных и временных представлений;
- ✓ развитие предметной и игровой деятельности;
- ✓ формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- ✓ стимуляция познавательной и творческой активности.

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями и разработку вопросов преемственности в работе педагогов детского сада и школы.

4. Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогов, повышение их квалификации в целях реализации АООП по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только воспитанники с ЗПР, но и их родители. Многие из них не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между ЗПР, умственной отсталостью и психическим заболеванием. К тому же, по статистическим данным, среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

Содержание коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуально-типологических особенностей детей с задержкой психического развития разделяется на три этапа:

На I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Если дети с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в детский сад в 2,5-3 года, что оптимально, то целесообразно сразу начинать пропедевтическую работу I-ого этапа. Если дети с ЗПР поступают в группу компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с взрослыми и детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, непроизвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве. На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

На II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

- развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагоги. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество со взрослыми и сверстниками. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников, формировании полноценных межличностных связей;
- сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;
- развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;
- развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;
- целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность. В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является *развитие эмоционально-личностной сферы*, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

III этап - вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров ДО и формирование школьно значимых навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах. Осуществляется работа по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений – развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации воспитанников.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (УУД). Именно на универсальные учебные действия в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

2.5.1. Психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психологической диагностике развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров ДО. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ предполагает решение следующих *задач* в рамках диагностической работы:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении

психолого-медико-педагогической комиссии;

- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;
- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;
- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;
- в период подготовки ребенка к школьному обучению – определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Таким образом, в коррекционно-педагогическом процессе органично переплетаются задачи изучения ребенка и оказания ему психолого-педагогической помощи.

Решение этой проблемы тесно связано с отслеживанием результатов образовательной деятельности и оценки степени ее эффективности. Таким образом, формируются два направления диагностико-мониторинговой деятельности: *диагностическое и контрольно-мониторинговое*.

Диагностическая работа строится с опорой на основные психолого-диагностические принципы, признанные отечественной специальной психологией и коррекционной педагогией и раскрытые в трудах Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, В.И. Лубовского, Д. Б. Эльконина и др.:

- ✓ *Принцип комплексного подхода* - взаимодействие врачей, психологов, педагогов при определении причин, механизмов психологической сущности и структуры нарушения в развитии ребенка;
- ✓ *Принцип системного подхода* - анализ структуры дефекта и иерархии нарушений, а также компенсаторных возможностей;
- ✓ *Принцип единства качественного и количественного анализа результатов обследования*: анализ процесса деятельности, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Особенности «зоны ближайшего развития» и обучаемости воспитанника: а) обучаемость - основной дифференциально-диагностический критерий при разграничении сходных состояний; б) имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагога и ребенка;
- ✓ *Принцип структурно-динамического подхода* ориентирован на изучение особенностей развития ребенка с точки зрения соответствия с закономерностями онтогенеза.

В условиях коррекционного обучения обязательно учитывается характер динамики развития каждого ребенка, так как она может отражать сущность отставания;

- ✓ *Принцип деятельностного подхода*. Диагностическая работа должна строиться с учетом ведущей деятельности, ее основных структурных компонентов, уровня сформированности и перспектив развития основных возрастных новообразований. При обследовании ребенка дошкольного возраста определяется уровень сформированности предметной и особенно игровой деятельности – ее основных структурных компонентов (перенос значений с одного предмета на другой, соотношение роли и правила, уровень подчинения открытому правилу игры).

Исследуются некоторые стороны психического развития (наглядно-образное мышление, общие познавательные мотивы, соотношение зрительного и смыслового поля, использование символических средств, развитие общих представлений). Проводится анализ субъективной активности в самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности;

- ✓ *Принцип единства диагностики и коррекции.* Реализация этого принципа позволяет продуктивно использовать результаты обследования для построения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ;
- ✓ *Принцип ранней диагностики отклонений в развитии.* Раннее выявление отклонений и начало коррекционно-развивающей работы в раннем и дошкольном возрасте позволяют учитывать сензитивность различных функций и максимально использовать потенциальные возможности развивающегося мозга.

Диагностическим инструментарием являются апробированные диагностические комплексы М.М. Семаго, Л.А. Венгера, С.Д. Забрамной, И.Ю. Левченко, Е.А. Стребелевой, Н.Н.Павловой, Н.Г.Руденко и др.

Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи взрослого, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости воспитанника, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогов и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника определяется уровень развития и выявляются недостатки предметной и игровой деятельности.

Результаты психолого-педагогической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей, позволяют определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

2.6. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках работы Психолого-педагогического консилиума (ППк) МБДОУ.

Значительные различия в уровне здоровья, физического развития воспитанников и разный характер имеющихся проблем в их развитии, потребовали дифференциации содержания работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Такую возможность представляет нам современная технология психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка. Основной формой организации её деятельности стал психолого-педагогический консилиум (ППк). Как непосредственный член консилиума, педагог-психолог принимает в нём активное участие.

Цель работы ППк – создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль выполнения рекомендаций ППк.

В обязанности педагога - психолога входит углубленное изучение особенностей интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций, оказание методической помощи специалистам и воспитателям в оценке интеллектуального развития ребенка, основных качеств его личности, разработка рекомендаций для родителей и педагогов по психолого-педагогическому сопровождению развития ребенка.

2.7. Реализация содержания, определенного участниками образовательных отношений.

Современная информационно-образовательная среда МБДОУ, сетевые форматы взаимоотношений людей создают широкие возможности для повышения мотивация образования, для творческой самореализации личности и ценностно-смыслового саморазвития как детей, так и взрослых.

Одним из инновационных и актуальных направлений деятельности МБДОУ является создание образовательного пространства, в котором ребенок сможет раскрыть и развить свои способности на основе сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Фундаментальными составляющими такого образовательного пространства являются возможность и целесообразность воспитания разносторонне развитой личности, реализации творческих интересов и способностей, развитие коммуникативных навыков детей дошкольного возраста.

Телевидение и журналистика для детей является особым социальным институтом и выполняет определенные функции: информационную, воспитательную, образовательную, познавательную, и функцию социализации. Это направление работы вылилось в творческий проект «Детской телестудии «Лазорик».

Психологическое сопровождение данного проекта строится на следующих принципах:

- непрерывность сопровождения развития одаренного ребенка;
- признание уникальности ребенка, исключая усреднение, сравнение одного ребенка с другим;
- бережное отношение к психическому миру ребенка, его потребностям,

- особенностям субъективного отношения к миру и самому себе;
- защита интересов ребенка;
- индивидуальный путь развития ребенка;
- учет специфики возрастного и индивидуального развития;
- принцип диалогичности;
- принцип личностно-ориентировочного подхода к ребенку;
- принцип построения развивающей работы на основе диагностики.

Новизна проекта заключается:

- в творческой комбинации технологий, используемых в работе с воспитанниками (телекоммуникационная, игровая, проектно – исследовательская технологии);
- в интеграции деятельности всех субъектов образовательных отношений.

Проект реализуется в процессе игровой деятельности, посредством организации детской телестудии «Лазорик». Реализация содержания проекта имеет динамичный характер, образовательная деятельность основана на интеграции образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально коммуникативное развитие».

Цель: создание условий для раскрытия личностного творческого потенциала дошкольников посредством овладения современными техническими средствами обучения.

Задачи:

- обогащать игровой опыт детей на основе знакомства с телевидением, профессиями и атрибутами телевизионной студии;
- повышать интерес детей и родителей к делам и проблемам детского сада, популяризировать деятельность ДОО среди пользователей сайта телестудии в сети интернет;
- проводить мероприятия, направленные на исследование вопросов, интересующих пользователей канала, а также на выяснение мнений по освещаемым вопросам;
- развивать информационную культуру участников образовательного процесса.

Еще одно направление работы – это организация познавательно-исследовательской деятельности в детском саду, которое направлено на развитие у дошкольников исследовательского типа мышления, воспитания нравственных качеств, способствующих развитию познавательного интереса. При помощи визуального, акустического и сенсорного восприятия дошкольники выявляют качества и свойства предметов, с развитием аналитических умений устанавливают причинно-следственные связи в окружающей действительности, обобщают и систематизируют накапливаемые знания. Это направление работы представлено проектной деятельностью «Детская познавательная Академия наук «Светлячок», которая включает в себя три творческо-исследовательских лабораторий («Детская универсальная STEAM-лаборатория», «Эко - лаборатория», «Космическая лаборатория») для детей старшего дошкольного возраста.

Инновационность и новизна проекта заключается в том, что принципиально новая образовательная среда мотивирует дошкольников к миру познания, исследования, науки и творчества. Содержание проекта нацелено на максимальное использование уникального возрастного потенциала дошкольников, направляя его на развитие определенных компетенций и подготовку будущей интеллектуальной элиты нашего общества: ученых, инженеров, программистов, логистов, аналитиков и т.д.

Цель проекта: создание условий для формирования интереса у детей старшего дошкольного возраста к поисковой и исследовательской деятельности.

Задачи проекта:

- Организовать образовательно-воспитательный процесс с детьми старшего дошкольного возраста в условиях функционирования творческо-исследовательских лабораторий.
- Развивать интерес и мотивацию детей к изучению окружающего мира, приобщать детей к наблюдениям за природными объектами и явлениями средствами

- познавательного-исследовательской деятельности.
- Совершенствовать профессиональные компетентности педагогов в организации познавательного-исследовательской деятельности естественнонаучной направленности у дошкольников.
 - Использовать образовательный потенциал семей и привлекать родителей к активному участию в реализации проекта.

III раздел - ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Организация деятельности педагога-психолога в МБДОУ.

Педагог-психолог имеет 36 - часовую рабочую неделю, из них:

- ✓ 18 часов предусмотрено использовать на индивидуальную, групповую, профилактическую, диагностическую, коррекционную, развивающую работу с воспитанниками, педагогами и родителями.
- ✓ 18 часов – на подготовку к индивидуальной и групповой работе с воспитанниками, обработку, анализ, обобщение полученных результатов, подготовку к экспертно-консультационной и профилактической работе с педагогами и родителями, заполнение аналитической и отчетной документации, на организационно-методическую работу, повышение квалификации, самообразование, посещение супервизий, участие в вебинарах и конференциях.

Циклограмма (график работы) работы педагога-психолога построена с учётом требований к распределению рабочего времени педагога-психолога изложенных в Приказе Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 163 от 24.03.2015 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога».

ТАБЛИЦА 5

Распределение рабочего времени педагога-психолога из расчёта 36-часовой рабочей недели

Виды работ	I		II	
	Время, затраченное на один прием (мероприятие)	На месяц	Время, затраченное на подготовку или анализ одного приема мероприятия	На месяц
Индивидуальное психологическое обследование	1 -1,5 часа	15 часов	0,5 - 1 час	10 часов
Групповое психологическое (скрининговое) обследование	1 - 1,5 часа	3 часа	3 - 3,5 часа	7 часов
Индивидуальная консультация	1- 1,5 часа	15 часов	0,3 часа	3 часа
Индивидуальное развивающее и коррекционное занятие	0,5 - 1,5 часа	15 часов	0,3 часа	3 часа
Групповое развивающее и коррекционное занятие	1 - 1,5 час	20 часов	1 час	20 часов
Просветительская работа	0,5 - 1,5 час	4 часа	0,5 часа	2 часа

Экспертная работа	2,5 - 3 часа	3 часа		2 часа
Организационно-методическая работа			7 часов в неделю	28 часов
ВСЕГО		75 часов		75 часов

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в 9 группах: сопровождение адаптационного периода – 4 группы, коррекционная работа – 2 группы, развивающая работа – 5 групп.

Групповые занятия проводятся с детьми с учетом требований Постановления Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; согласно пунктов которого длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать:

- ❖ 10 минут для детей раннего возраста от 2 до 3 лет
- ❖ 15 минут для детей от 3 до 4 лет
- ❖ 20 минут для детей от 4 до 5 лет
- ❖ 25 минут для детей от 5 до 6 лет
- ❖ 30 минут для детей от 6 до 7 лет.

Согласно ООП МБДОУ детский сад №37, групповые занятия педагога-психолога проводятся 1 раз в неделю и внесены в расписание непосредственно образовательной деятельности.

Индивидуальные занятия проводятся согласно индивидуальных планов психолого-педагогического сопровождения (ИПППС) детей групп компенсирующей направленности и детей – инвалидов, с учетом рекомендаций МПМПК.

Организация непосредственно образовательной деятельности педагога-психолога, согласно учебного плана МБДОУ детского сада № 37 на 2021-2022 учебный год

ТАБЛИЦА 6

№	Возрастная группа	количество занятий	
		в неделю	в уч. год
1	младшая группа "А" с 2 до 3 лет общеразвивающей направленности	30 занятий в адаптационный период	
2	младшая группа "Б" с 2 до 3 лет общеразвивающей направленности	30 занятий (сентябрь – декабрь) в адаптационный период	
3	разновозрастная группа с 2 до 4 лет общеразвивающей направленности	30 занятий (сентябрь-декабрь) в адаптационный период	
		1	15
4	2 младшая группа «Б» с 3 до 4 лет общеразвивающей направленности	1	32
5	средняя группа «Б» с 4 до 5 лет общеразвивающей направленности	1	32

6	старшая группа «В» с 5 до 6 лет компенсирующей направленности для детей с ТНР	1	32
7	старшая группа «Б» с 5 до 6 лет общеразвивающей направленности	1	32
8	подготовительная группа "Б" с 6 до 7 лет общеразвивающей направленности	1	32
9	подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР	1	32

Развивающая работа в группах общеразвивающей направленности и коррекционная работа в группах компенсирующей направленности осуществляется по подгруппам на основе перспективных планов работы (Приложение 2).

Содержание рабочей программы реализуется с учетом специфики дошкольного учреждения (групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ) и возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

3.2. Организация системы взаимодействия педагога-психолога со специалистами МБДОУ в рамках реализации ФГОС ДО.

Согласно пункту 3.4.1 ФГОС ДО необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ. Это значит, что необходимо непрерывное взаимодействие всех участников образовательного процесса в ходе реализации рабочей программы педагога-психолога.

Взаимодействие педагога-психолога со специалистами МБДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.

С руководителем МБДОУ и заместителем заведующего по ВМР

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Представляет документацию установленного образца, согласно Приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 163 от 24.03.2015 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога»;
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на МПМПК.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нестандартных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке ООП МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
2. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
3. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
4. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
5. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в ДОУ с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
6. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
7. Представляет документацию установленного образца, согласно Приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 163 от 24.03.2015 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога»;
8. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (мультимедийные технологии, ИКТ-технологии, сенсорная комната).

С воспитателями

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с педагогом в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников.
4. Оказывает консультативную и практическую помощь педагогам по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует педагогов в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь педагогам в разработке Индивидуального плана психолого-педагогического сопровождения (ИПППС) ребенка.
8. Проводит консультирование педагогов по предупреждению и коррекции нарушений в эмоциональной, волевой, поведенческой и когнитивной сферах развития детей.
9. Оказывает психологическую профилактическую помощь педагогам с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
10. Проводит обучение педагогов навыкам бесконфликтного общения.
11. Содействует повышению уровня культуры общения педагогов с родителями.
12. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
13. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
14. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает педагогов по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
2. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
3. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
4. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
5. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС ДО.
2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
5. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
6. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
7. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
8. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

С учителем-логопедом

1. Разрабатывает Индивидуальный план психолого-педагогического сопровождения (ИППС) ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
2. Участвует в обследовании детей с речевыми нарушениями с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
3. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
4. Участвует в ППк (организация работы, составление заключений).
5. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

Взаимодействие с педагогами и специалистами дошкольного учреждения осуществляется на всех этапах работы педагога-психолога.

3.3. Организация системы взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников.

В условиях сложившейся неблагоприятной эпидемиологической обстановки услуги психолого-педагогической, и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей оказываются преимущественно в дистанционной форме по видеосвязи или по телефону или с использованием печатной продукции. В теплое время года консультации с родителями проводятся на участке детского сада с соблюдением социальной дистанции и с учетом требований Постановления Главного государственного

санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Одним из направлений работы педагога-психолога с семьями воспитанников является - оптимизация детско-родительских отношений, т.е. создание благоприятной атмосферы взаимного доверия и уважения, налаживание эмоциональных отношений в семье.

Данная работа осуществляется через:

- повышение психологической компетентности родителей с целью помочь ребенку ощутить себя личностью, с которой считаются, которую уважают, в успехах которой заинтересованы.
- становление базовых свойств личности: самооценки и образа «Я», нравственных ценностей, смыслов и установок, социально-психологических ценностей в системе отношений родитель – ребёнок.

Работа педагога-психолога с родителями воспитанников нацелена на то, чтобы помочь родителю и ребенку поверить в свои силы, научить детей и взрослых осознанно воспринимать свои собственные эмоции, понимать эмоциональное состояние друг друга, обучать их этическим ценным формам и способам поведения в отношениях друг с другом.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- знакомство с семьями воспитанников через анкетирование, консультирование
- информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, использование печатной продукции (памятки, буклеты).
- совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

- Помогать родителям, осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы - при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях).

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Подчеркивать ценность прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Побуждать родителей помогать ребенку, устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие ребенка.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
- Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровья ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященное вопросам сохранения и укрепления здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Совместно с родителями создавать индивидуальные программы сохранения и укрепления психического здоровья детей и поддерживать семью в их реализации.

3.4. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы педагога-психолога.

Для построения грамотной работы педагога-психолога используются все помещения ДОУ. Функциональное использование кабинета педагога-психолога, а так же перечень

основного оборудования отражен в Паспорте кабинета педагога-психолога (приложение 3,4). Кабинет соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

3.5. Инструментарий педагога-психолога (методическое обеспечение и диагностический инструментарий).

Перечень методических средств

Документация педагога-психолога:

ТАБЛИЦА 7

№	Наименование	Кол - во
	Нормативные документы	
1	Документация педагога-психолога согласно Приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 163 от 24.03.2015 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога»;	1 папка
2	Годовой план работы(Приложение 1)	1
3	Перспективные планы (по группам)(Приложение 2)	по кол-ву групп
4	Паспорт кабинета педагога-психолога (Приложение 3)	1
5	Паспорт сенсорной комнаты (Приложение 4)	

Профессиональный инструментарий педагога-психолога:

ТАБЛИЦА 8

№	Наименование	Кол-во
1	Диагностический комплект «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г. Руденко	1 шт.
2	Диагностический комплект «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего возраста» Е.А. Стребелевой	1 шт.
3	Диагностический комплект «Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста» Е.А. Стребелевой	1 шт.
4	Комплект диагностических материалов по оценке и учету индивидуальных особенностей детей 5-7 лет. М.Н. Безруких	1 шт.

3.6. Условия реализации рабочей программы

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ детский сад №37 реализуется в условиях, обеспечивающих полноценное развитие личности воспитанников на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Условия психолого-педагогического сопровождения реализации рабочей программы:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

3. поддержка индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
4. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
5. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
6. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
7. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
8. установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
9. построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение; оценку индивидуального развития детей;
10. защита детей от всех форм физического и психического насилия;
11. поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности;
12. взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Образовательная среда МБДОУ детский сад №37, в том числе кабинет педагога-психолога, сенсорная комната созданы в таком виде, что:

1. способствуют охране и укреплению физического и психического здоровья детей;
2. обеспечивают эмоциональное благополучие детей;
3. помогают профессиональному развитию педагогических работников;
4. создают условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
5. обеспечивают открытость дошкольного образования;
6. создают условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Помещения МБДОУ детский сад №37 соответствуют требованиям санитарно - эпидемиологических правил и нормативов, правилам пожарной безопасности. Средства

обучения и воспитания соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития детей.

3.7. Критерии результативности психолого-педагогического сопровождения в ДОУ

Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности детей и формированием у них навыков.

1. Прослеживается повышение уровня развития и воспитанности обучающихся, их коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми - в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
2. Улучшаются адаптационные возможности; наблюдается положительная динамика и устойчивые результаты коррекционно-развивающей работы.
3. Улучшается психологический климат в педагогическом и групповых коллективах, повышается стрессоустойчивость участников образовательного процесса в целом, утверждается взаимопомощь.
4. Рост профессионального мастерства педагогов проявляется в изменении характера их затруднений, уменьшении количества затруднений в элементарных психологических вопросах.

IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: Мозаика-синтез, 2019.
2. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - СПб.: ООО "Издательство "Детство-пресс", 2018.
3. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. / Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А. Логиновой. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010. Авдеева Ю.В. «Коммуникативное развитие детей 5-7 лет» М.: ТЦ Сфера, 2012
4. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. - М.: Книголюб, 2008.
5. Бардиер Р., Ромазан И., Чередникова Г. «Я хочу!» Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. СПб., 1996
6. Баркан А. И. Практическая психология для родителей, или как научиться понимать своего ребенка. М.: АСТ – Пресс, 1999
7. Бурменская Г. В., Лидерс А. Н., Карабанова О. В. Возрастно-психологическое консультирование. М., 1990
8. Венгер Л. А. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство. М., 2002
9. Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004.
10. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия. - СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998.
11. Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира

- дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
12. Епанчинцева О.Ю. «Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста» С-Петербург, Детство-пресс, 2011
 13. Забрамная С. Д. От диагностики к развитию. М., 1998
 14. Жевнеров В.Л. Сенсорная комната – волшебный мир здоровья. Учебно – методическое пособие;
 15. Задачи и функции психолога в дошкольном учреждении. Руководство для практического психолога/ под ред. Л. А. Венгера. М., 1993
 16. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. «Игры в сказкотерапии», С-Петербург, Речь, 2011
 17. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Тренинг по сказкотерапии» С-Петербург, Речь, 2010
 18. Карабанова О. А. Игра в коррекции психического развития ребенка. М., 1997
 19. Кальмова С.Е., Орлова Л.Ф., Яворовская Т.В. Сенсорная комната – волшебный мир здоровья: Учебно-методическое пособие/ под ред. Л.Б.Баряевой.-СПб.:НОУ «СОЮЗ», 2006.
 20. Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.— М.: Дрофа, 1999.
 21. Ковалец И. В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Метод. пособие для педагогов общего и спец. образования. - М.: ВЛАДОС, 2003
 22. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста./Под ред. Шипицыной Л. М. СПб., 2005.
 23. Крюкова СВ., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис. 2002.
 24. Куражева Н.Ю.Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет – РЕЧЬ, 2011.
 25. Киреева Л. А. Психолого-педагогическая помощь семье. 1986
 26. Левченко И.Ю., Дубровина Т.И. Дети с общим недоразвитием речи: развитие памяти, 2016 г.
 27. Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с задержкой психического развития: учебное пособие. – СПб.: Эко-Вектор, 2017
 28. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми, С-Петербург, Речь, 2002
 29. Павлова Т.А. Альбом по развитию пространственного ориентирования у дошкольников и младших школьников. — М.: Школьная Пресса, 2004. — 40 с. («Воспитание и обучение детей с на-рушениями развития.Библиотека журнала»; Вып. 11).
 30. Печора К. Л., Пантюхина Г. В. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях — М.: Владос, 2007.
 31. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми/ Под ред И. В. Дубровиной. М.,1998.
 32. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. М., 2005.
 33. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И. И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2003. – 399 с.
 34. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста, под ред. Е.А. Стребелевой, М, Просвещение, 2005
 35. Психолого-педагогическое обследование детей в возрасте от 1 года 3 месяцев до 6 лет./Методические рекомендации. Печора К.Л.;
 36. Практикум по возрастной и педагогической психологии. М., 2000.
 37. Программы развития интеллекта детей старшего дошкольного возраста

- А.С.Понамаренко (компьютерные игры-занятия разработанные Московским психологическим центром «Адалин»);
38. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015.
 39. Сазонов В.Ф., Кириллова Л.П., Мосунов О.П. Кинезиологическая гимнастика против стрессов: Учебно-методическое пособие / РГПУ. – Рязань, 2000. – 48 с.
 40. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие. М., Айрис-пресс, 2007
 41. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М.: АРКТИ, 2000
 42. Семенака С.И. «Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет.» — 2-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2003
 43. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет. М., 2006.
 44. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие. — М.: АРКТИ, 2008. — 60 с.
 45. Сметанкин А.А., Сметанкина С.И., Тихомиров П.Н., Маркович Н.Н. и др. Оздоровительная гимнастика с использованием метода БОС в школьно-дошкольных учреждениях // Методические рекомендации для медицинских и педагогических работников школьно-дошкольных учреждений, реализующих программы оздоровления. - СПб.: Изд-во НИИХ СПбГУ, 2003.
 46. Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет: конспекты практических занятий. – М.:ВЛАДОС, 2014.
 47. Титарь А.И. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате: Практическое пособие для ДОУ.
 48. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. - М.,1995.
 49. Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011
 50. Чистякова М. Психогимнастика. М.: «Просвещение», 1990
 51. Шипицына Л.М. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (3-6 лет), Издательство: Детство-Пресс, 2010.

V. ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Приложение 1. Годовой план работы.
2. Приложение 2. Перспективные планы коррекционной и развивающей работы по группам на 2021-2022 учебный год.
 - Приложение 2.1.Перспективный план занятий с детьми в период адаптации к дошкольному образовательному учреждению.
 - Приложение 2.2. Перспективный план развивающих занятий для детей младшей группы с 3 до 4 лет общеразвивающей направленности.
 - Приложение 2.3. Перспективный план развивающих занятий для детей средней группы с 4 до 5 лет общеразвивающей направленности.
 - Приложение 2.4.Перспективный план развивающих занятий для детей старшей группы с 5 до 6 лет общеразвивающей направленности
 - Приложение 2.5 Перспективный план работы по формированию готовности к обучению в школе с детьми подготовительной группы с 6 до 7 лет общеразвивающей направленности
 - Приложение 2.6 Перспективный план коррекционных занятий в старшей группе (5 – 6 лет) компенсирующей направленности для детей с ТНР
 - Приложение 2.7. Перспективный план коррекционных занятий в

подготовительной к школе группе (6-7 лет) компенсирующей направленности для детей с ЗПР

3. Приложение 3. Паспорт кабинета педагога-психолога.
4. Приложение 4. Паспорт сенсорной комнаты.