Приложение 6

 к рабочей программе педагога-психолога

Программа по психологической подготовке детей к школе

на 2021-2022 учебный год

Разработала: Яненко Н.Н.,

педагог-психолог

ВВЕДЕНИЕ

Целенаправленная подготовка ребенка к школе, существующая в настоящее время, подразумевает, что ребенок должен прийти в школу с определенным запасом знаний, умений и навыков. Таким образом, уровень развития ребенка до школы во многом определяется степенью его обученности этим умениям и навыкам. Такое представление о психическом развитии ребенка вытекает из американской теории бихевиоризма, в которой психическое развитие сводится к совокупности усвоенных человеком навыков и форм поведения.

В отечественной психологии на протяжении всего ХХ  столетия развивался принципиально иной подход к пониманию психического развития человека. В работах Л.С. Выготского было разработано понятие психологического возраста, характеризующегося определенными параметрами. Каждый возрастной период, если он полноценно прожит, заканчивается определенными характеристиками психического развития ребенка, на которых строится  развитие в следующем возрастном периоде. В силу такого понимания развития каждый возрастной этап уникален, и им нельзя пренебрегать. Если ребенок вместо ведущей деятельности будет в основном заниматься другим видом деятельности, то полноценного психического развития не происходит. В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра, которая исчерпывает свое развивающее влияние к семи годам. Поэтому семь лет – это рубеж между дошкольным и младшим школьным возрастом. В психологии доказано, что в семь лет исчезает непосредственное поведение ребенка, поэтому с семи лет возможно эффективное обучение по школьному типу. В это время ребенок уже может подчиниться правилам поведения на уроке без излишней перегрузки нервной системы, кроме того, в силу возникающих психологических новообразований, семилетний первоклассник сам хочет стать учеником и выполнять роль ученика со всеми необходимыми правилами. Однако все это происходит в том случае, если развитие ребенка до семи лет проходило преимущественно в игровой деятельности. Следует заметить, что в настоящее время первоклассники развиты хуже, чем их сверстники в середине прошлого века, вследствие того, что начиная с 5,5 – 6 лет сегодняшние дошкольники почти не играют, а в основном учатся в подготовительных к школе группах.  При этом следует отметить, что дети все равно оказываются неготовыми к школе, более того они готовы к ней в меньшей степени, чем их сверстники пятьдесят лет тому назад, которых специально к школе не готовили.

Психологические исследования показывают, что подготовка к школе в форме выработки простейших школьных знаний, умений и навыков не имеют ничего общего с психологической готовностью к школьному обучению, которая не формируется на занятиях по школьному типу. Психологическая готовность к школе – это психологические предпосылки к овладению учебной деятельностью, которая формируется внутри ведущей деятельности, присущей дошкольному возрасту, то есть в игре.

В качестве предпосылок к овладению учебной деятельностью в отечественной психологии выделяются следующие:

* Наличие познавательных и социальных мотивов учения;
* Умение ребенка работать по образцу;
* Умение ребенка работать по правилу;
* Умение ребенка слушать взрослого и выполнять его инструкцию;
* Умение ребенка обобщать.

Это основные параметры психического развития ребенка, на которые опирается начальное обучение в школе. Если ребенок хочет учиться, умеет работать по образцу и следовать заданному правилу, может применить правило на аналогичном задании, то такой ребенок эффективно будет осваивать азы учения и достаточно быстро продвигаться вперед.

В этот период переход от дошкольного детства к школьному, как указывала Л.И. Божович (1968), характеризуется не только изменением места ребенка в системе отношений, но и всего образа его жизни. При этом положение школьника создает особую моральную направленность личности ребенка. Учение осознается и переживается ребенком как его собственная трудовая обязанность, участие в повседневной жизни окружающих людей. Именно поэтому успех или неуспех в учебных делах имеет для ребенка острую аффективную окраску. Следовательно, вопросы школьного обучения — это не только вопросы образования, интеллектуального развития ребенка, но и формирования его личности. В связи с этим и возникла необходимость разработать и внедрить в образовательный процесс программу дополнительной подготовки ребенка к обучению в школе «Скоро в школу».

В программе выделены три основных параметра, по которым определяется готовность ребенка к обучению в школе:

уровень общего развития ребенка;

самоконтроль;

мотивация учения.

Всякая психическая функция формируется и преобразуется в процессе взаимодействия ребенка и взрослого, поэтому задача психолога осуществлять подготовку ребенка к школе через зону ближайшего развития внутри ведущей игровой деятельности.

**Пояснительная записка**

Накопление ребенком самостоятельно и под руководством взрослых  необходимого социального опыта способствует раскрытию возрастного потенциала дошкольника, успешной подготовке к обучению в школе, а позднее - к взрослой жизни. Из этого следует, что именно в дошкольном возрасте закладываются основы социальной зрелости (компетентности) ребенка, определяя траектории развития и успешной адаптации в меняющемся социуме.

         Под социальной компетентностью дошкольника мы понимаем качество личности, сформированное в процессе активного творческого освоения социальных отношений, возникающих на разных этапах и разных видах социального взаимодействия, а также усвоение ребенком этических норм, являющихся основой построения и регулирования межличностных и внутриличностных социальных позиций, отношений.

         Особое место в процессе формирования социальной компетентности подрастающего поколения занимает игровая деятельность.

Влияние игры на формирование навыков социальной компетентности личности дошкольника заключается в том, что, благодаря игровому подражанию и ролевому перевоплощению он знакомится с нормами и моделями поведения и взаимоотношений детей и взрослых людей, которые становятся образцами для его собственного поведения. В игре ребенок  приобретает основные навыки социальной компетентности, необходимые для установления контакта и развития взаимодействия с окружающим миром.

Для того, чтобы прогнозировать успешность обучения ребенка в школе, необходимо учитывать способность к анализу и синтезу материалов. Представленных в виде рисунков, графиков, таблиц и схем. Важны также: умение проводить аналогии, классификации и обобщения, общая осведомленность ребенка. Следует учитывать уровень развития внимания. Зрительной памяти (основной упор в начальном обучении идет на зрительное восприятие информации), мелкой моторики руки.

В своей деятельности психологу следует опираться и на личностные особенности детей. К моменту поступления в школу у ребенка должен быть достаточно развит самоконтроль, умение общаться с людьми, ролевое поведение, самостоятельность.  Без хорошей работоспособности вряд ли можно рассчитывать на прочное усвоение достаточно большого объема знаний, на формирование сложных умений и навыков.

Бесспорно, что чем лучше готов ребенок ко всем изменениям, связанным с началом обучения, к трудностям, которые неизбежны, тем спокойнее будет проходить процесс адаптации в школе.

А предлагаемая программа психологической подготовки детей к школе «Скоро в школу» (для детей 5-7 лет) позволяет подготовить ребенка к школе в ходе игровых занятий, где учитываются особенности его психического развития, полученные в результате диагностики (на диагностическом этапе).

**ЦЕЛЬ:**

Развитие социальной компетентности и произвольной познавательной деятельности, психологическая подготовка ребенка к обучению в школе.

**ЗАДАЧИ:**

1. Развивать у ребенка предпосылки к учебной деятельности: коммуникативные и поведенческие навыки, познавательные процессы (внимание, мышление, память, речь, общую и мелкую моторику).
2. Формировать волевые качества, эмоционально – положительное отношение к школе.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Программа рассчитана с учетом возрастных особенностей. Комплекс занятий направлен на развитие пяти взаимосвязанных психических процессов, определяющих познавательные возможности, и  включает соответствующие разделы: «Тонкая моторика руки», «Внимание», «Память», «Мышление», «Речь», «Развитие координации движений и графических навыков, сенсомоторики», «Развитие умений действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого», «Упражнения для профилактики нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления» . На каждом занятии проводится психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения.

Программа рассчитана на 1 год обучение детей с 5 до 7 лет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п/п | Разделы программы | Количество часов |
| неделю | месяц | год |
| 1. | Развитие мелкой моторики | 2 | 8 | 38 |
| 2. | Мышление | 2 | 8 | 38 |
| 3. | Речь | 2 | 8 | 38 |
| 4. | Память | 2 | 8 | 38 |
| 5. | Развитие координации движений и графических навыков, сенсомоторики | 2 | 8 | 38 |
| 6. | Развитие умений действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого | 2 | 8 | 38 |
| 7. | Внимание | 2 | 8 | 38 |
| 8. | Упражнения для профилактики нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления | 2 | 8 | 38 |
| 9. | Упражнения для снятия мышечного и эмоционального напряжения (Релаксация) | 2 | 8 | 38 |

Продолжительность занятий 30 минут. За счет того, что  деятельность  постоянно меняется, дети данной возрастной группы легко проводят данное время и не устают.

***УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Познавательные цели | Содержание занятия | Дидактический материал |
| 1 | Развитие мелкой моторикиРазвитие координации движений и графических навыковРазвитие способности устанавливать закономерностьОбучения навыкам сопоставлять рисунок и словесное описание ситуацииРазвитие зрительной памятиОбучение способности к переключению внимания и концентрацииФормирование умения действовать по правилу, развитие мыслительных процессовСнятие мышечного и эмоционального напряжения |  «Волшебник»Рисование обеими руками «Круги, квадраты, треугольники»«Чего не хватает»Игра «Ситуации»«Запомни картинки» «Зачеркни букву»Рисование графического узора под диктовкуДыхательное упражнение | Не требуетсяТетрадь, простые карандашиКарточки с заданием (прил.13)Игра «Ситуации»КартинкиВырезка из газеты или журнала, карандаш,Тетрадь, простой карандашНе требуется |
| 2 | Развитие мелкой моторикиРазвитие координации движений и графических навыковРазвитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам;Развитие памяти, речи.Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости вниманияФормирование умения действовать по правилу, развитие мыслительных процессовСнятие напряжения, упражнение для профилактики нарушений зрения | «Волшебник» Рисование обеими руками «Заштрихованные круги»«Сравнение предметов»Игра «Ситуации»«Зачеркни букву»Рисование графического узора под диктовку | Не требуетсяТетрадь, простые карандашиПары словИгра «Ситуации»Вырезка из газеты или журнала (10X10 см), карандаш, куклаТетрадь, простой карандашНе требуется |
| 3 | Развитие мелкой моторикиРазвитие координации движений и графических навыковРазвитие способности устанавливать закономерностьОбучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи.Развитие активного вниманияРазвитие объема кратковременной слуховой памятиФормирование умения действовать по правилу, развитие мыслительных процессовСнятие напряжения, обучение моделированию внешних проявлений чувств |  «Апельсин» Рисование обеими руками «Заштрихованные квадраты»«Чего не хватает?»Картина «Комната»«Загадки» «Каскад слов»Рисование графического узора под диктовку«Отражение» | Не требуетсяТетрадь, простые карандашиПриложение 14КартинаСписок словТетрадь, простой карандашНе требуется |
| 4 | Развитие мелкой моторикиРазвитие координации движений и графических навыковРазвитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщатьРазвитие зрительной памятиОбучения навыкам анализа и рассужденияРазвитие умения проводить ассоциацииОбучение способности концентрации, объемаСнятие напряжения, упражнение для профилактики нарушений зрения | «Стирка»Рисование обеими руками «Заштрихованные треугольники»«Четвертый лишний»Игра «Стираем и сушим белье»Картина «Комната»Игра «Цветные слова»«Корректурные пробы» | Не требуетсяТетрадь, простые карандашиПять карточек,  на которых изображены четыре предмета, один – лишнийКартинаКартинкиПриложение 2Не требуется |
| 5 | Развитие мелкой моторикиРазвитие сенсомоторикиРазвитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщатьРазвитие слуховой памятиРазвитие зрительной памятиФормирование умения действовать по правилу, развитие мыслительных процессовТренировка на дифференциацию заданий взрослого | «Подарок мишке»Рисование обеими руками «Солнышко с облачком» «Четвертый лишний»«Стихотворение»«Запомни картинки»Рисование графического узора под диктовку «Делай то, что я говорю и показываю» | Тетрадь, простые карандашиПять карточек, которых изображены четыре предмета, один – лишнийСтихотворениеКартинкиТетрадь, простой карандашНе требуется |
| 6 | Развитие мелкой моторикиРазвитие сенсомоторикиРазвитие способности устанавливать закономерностьРазвитие слуховой памяти, речи, мышленияРазвитие логического мышленияРазвитие активного внимания, умения соотносить свои действия со звучанием инструментовФормирование умения действовать по правилу, развитие мыслительных процессовСнятие напряжения, упражнение для профилактики нарушений зрения | «Апельсин»Рисование обеими руками «Кораблик»Игра «Логические таблицы»«Слова на букву С»«Группы слов»«Бубен и колокольчик»Рисование графического узора под диктовку | Тетрадь, простые карандашиИгра «Логические таблицы»Список словГруппы слов, по 4 слова, одно лишнееБубен и колокольчикТетрадь, простой карандашНе требуется |
| 7 | Развитие мелкой моторикиРазвитие сенсомоторикиРазвитие слуховой памяти, мышления, речиРазвитие зрительной памятиРазвитие логического мышления и речиФормирование умения действовать по правилу, развитие мыслительных процессовСнятие напряжения, упражнение для профилактики нарушений зрения | «Подарок мишке»«Бусы»Рисование обеими руками «Яблоко»«Слова на букву О»«Запомни и найди такую же»«Группы слов»Рисование графического узора под диктовку | Приложение 15Тетрадь, простые карандашиСписок словКартинка с вазамиГруппы слов, по 5 слов, одно лишнееТетрадь, простой карандашНе требуется |
| 8 | Развитие мелкой моторикиРазвитие сенсомоторикиРазвитие слуховой памяти, мышления, речиРазвитие логического запоминанияРазвитие активного вниманияФормирование умения действовать по правилу, развитие мыслительных процессовУпражнение на расслабление и концентрацию | «Стирка»Рисование обеими руками «Две восьмерки»«Слова на букву В»«Слова – Картинки»Игра «Веселые спортсмены»Рисование графического узора под диктовку | Тетрадь, простые карандашиСписок словСписок слов, картинкиКарточки со схематическим изображением фигурокТетрадь, простой карандашНе требуется |
| 9 | Развитие мелкой моторикиРазвитие сенсомоторикиРазвитие способности устанавливать закономерностьРазвитие ассоциативной памятиОбучение навыкам запоминания образца, ситуацииФормирование умения действовать по правилу, развитие мыслительных процессовСнятие мышечного иэмоционального напряжения | «Волшебник» «Клумба»Рисование обеими руками «Ленивые восьмерки»Игра «Веселая логика»«Слова связанные по смыслу»«Что изменилось?»Рисование графического узора под диктовку«Яблони с яблоками» | Не требуетсяПриложение 16Тетрадь, простые карандашиИгра «Веселая логика»Список словДве картинки с изображением одной и той же комнаты; на одной из картинок предметы переставлены и находятся в другом порядкеТетрадь, простой карандашНе требуется |
| 10 | Развитие мелкой моторикиРазвитие воображениеРазвитие сенсомоторикиРазвитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщатьРазвитие преднамеренного запоминания и припоминания, долговременной памятиФормирование умения действовать по правилу, развитие мыслительных процессовРазвитие  внимания, увеличение объема вниманияСнятие напряжения, упражнение для профилактики нарушений зрения | «Подарок Мишке», «Дорисуй фигуру»Рисование обеими руками «Пружинки»«Четвертый лишний»«Запомни и покажи»(Таблицы Ф.Е. Рыбакова)Рисование графического узора под диктовкуИгра «Веселая логика», «Самый внимательный» | Тетрадь, простые карандашиПять карточек, на каждой из которых изображены четыре предмета, один – лишнийТаблицы Ф.Е. Рыбакова (прил.Тетрадь, простой карандашИгра «Веселая логика»Не требуется |
| 11 | Развитие мелкой моторикиРазвитие способности устанавливать закономерность в изображении на основе зрительного и мыслительного анализаРазвитие сенсомоторикиРазвитие вниманияРазвитие умения обобщатьФормирование умения действовать по правилу, развитие мыслительных процессовОбучение целенаправленному управлению мышцами лица; обучение свойствам невербального общения | «По водицу», «Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги»«Чего не хватает?» Рисование обеими руками «Заштрихованные круги»Игра «Логические цепочки» Игра «Назови одним словом»Рисование графического узора под диктовку«Улыбка» | ПриложениеПриложение 13Тетрадь, простые карандашиИгра «Логические цепочки»Список словТетрадь, простой карандашНе требуется |
| 12 | Развитие мелкой моторикиРазвитие сенсомоторикиРазвитие способности устанавливать закономерностьРазвитие логического мышления и смысловой памятиРазвитие речи и мышленияФормирование умения действовать по правилу, развитие мыслительных процессовСнятие напряжения, упражнение для профилактики нарушений зрения | «Апельсин»,Рисование обеими руками «Заштрихованные квадраты»«Что изменилось?»Игра «Подбери третье слово»Игра «Говори наоборот»Рисование графического узора под диктовку | Тетрадь, простые карандашиПриложение 17Список словСписок словТетрадь, простой карандаш |
| 13 | Развитие мелкой моторикиРазвитие сенсомоторикиРазвитие зрительно – логической памятиРазвитие внимания и сообразительностиРазвитие целенаправленного запоминания и припоминанияРазвитие зрительной ассоциативной памятиРазвитие внимательности и наблюдательностиФормирование умения действовать по правилу, развитие мыслительных процессовУсиление положительных эмоциональных переживаний; поднятие настроения | «Бабушка»,Рисование обеими руками «Заштрихованные треугольники»Игра «Пиктограмма»«Загадка»Игра «Логические цепочки»Игра «Запомни»«Найди отличия»Рисование графического узора под диктовку «От улыбки станет всем светлей …» | Тетрадь, простые карандашиСхематичные рисунки - пиктограммыИгра «Логические цепочки»Цветные карточки и предметные картинкиДве картинки с похожими изображениями одного и того же предметаТетрадь, простой карандашЗапись песни |
| 14 | Развитие мелкой моторикиРазвитие сенсомоторикиРазвитие ассоциативной памятиОбучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости вниманияФормирование умения действовать по правилу, развитие мыслительных процессовРазвитие речи и мышленияСнятие напряжения, упражнение для профилактики нарушений зрения | «Апельсин», Нарисуй внутри больших фигур постепенно уменьшающиеся фигуры, а вокруг маленьких – постепенно увеличивающиеся.Рисование обеими руками «Домик для Хрюши»Упражнение «Рисуем пиктограммы»Найди выделенные фрагменты и обведи ихРисование графического узора под диктовку Игра «Говори наоборот» | Приложение 19Тетрадь, простые карандашиСписок словПриложение 4Тетрадь, простой карандашСписок словНе требуется   |
| 15 | Развитие мелкой моторикиРазвитие сенсомоторикиРазвитие мыслительных процессов обобщения, отвлечение, выделения существенных признаковРазвитие внимания, мелкой моторикиОбучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости вниманияРазвитие речи, мышления, воображенияФормирование умения действовать по правилу, развитие мыслительных процессовСнятие напряжения, упражнение для профилактики нарушений зрения | «Бабушка»Рисование обеими руками «Елочка»«Найди лишнее слово»Игра «Веселые клеточки»Найди в квадрате следующие слова: мяч, слон, облако, дом.Упражнение «Отгадайте загадку»Рисование графического узора под диктовку | Тетрадь, простые карандашиСерии словИгра «Веселые клеточки»Приложение 6Текст загадки, вопросыТетрадь, простой карандашНе требуется |
| 16 | Развитие мелкой моторикиРазвитие сенсомоторикиРазвитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщатьРазвитие целенаправленного запоминания и припоминанияРазвитие концентрации вниманияФормирование умения действовать по правилу, развитие мыслительных процессовОбучение приемам ритмичного дыхания для снятия напряжения | «Подарок мишке», Рисование обеими руками «Снеговик»«Четвертый лишний»«Кто не на месте?»«Чем отличаются картинки»Рисование графического узора под диктовку«Дыхание» | Тетрадь, простые карандашиПять карточек, на каждой из которых изображены четыре предмета, один – лишний Десять  игрушекДве картинки с похожим сюжетом Тетрадь, простой карандаш Не требуется |
| 17 | Развитие мелкой моторикиРазвитие воображенияРазвитие речи и вербального мышленияРазвитие сенсомоторикиРазвитие ассоциативной памятиРазвитие концентрации вниманияФормирование умения действовать по правилу, развитие мыслительных процессовСнятие напряжения, упражнение для профилактики нарушений зрения | «Волшебник», «Дорисовывание фигур»Игра «Определения»Рисование обеими руками «Грибок» Игра «Рисуем пиктограммы»Распутай бусыРисование графического узора под диктовку | Предметные картинкиТетрадь, простые карандашиПриложение 15Тетрадь, простой карандашНе требуется |
| 18 | Развитие мелкой моторикиРазвитие аналитического мышленияОбучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи.Развитие целенаправленного запоминания и припоминанияРазвитие концентрации вниманияРазвитие мышленияФормирование умения действовать по правилу, развитие мыслительных процессовУсиление положительных эмоциональных переживаний | «По водицу»Игра «Веселая логика»«Собери предмет»Картина«Кто не на месте?»Какие слова спрятались в рамочке? Прочитай.Упражнение «Закончи фразу»Рисование графического узора под диктовку«Встречаемся и прощаемся с улыбкой» | Игра «Веселая логика»КартинаДесять игрушечных животныхПриложение 8Список фразТетрадь, простой карандашНе требуется |
| 19 | Развитие мелкой моторикиРазвитие сенсомоторикиРазвитие образного и аналитического мышленияРазвитие логического мышления и смысловой памятиРазвитие концентрации вниманииРазвитие сообразительностиФормирование умения действовать по правилу, развитие мыслительных процессовСнятие напряжения, упражнение для профилактики нарушений зрения | «Засолка капусты» Рисование обеими руками «Птица»Игра «Веселая логика»«Самый внимательный»Упражнение «Слова - признаки»Посчитай и запиши, сколько раз встречается каждая буква и цифраИгра «Сказка с пропавшими буквами»Рисование графического узора под диктовку | Тетрадь, простые карандашиИгра «Веселая логика»Список словПриложение 7Текст сказкиТетрадь, простой карандашНе требуется |
| 20 | Развитие мелкой моторикиРазвитие сенсомоторикиРазвитие восприятия, памяти, мышленияРазвитие речи и мышленияРазвитие фантазииРазвитие объема кратковременной слуховой памятиОбучение способности концентрации, объемаСнятие мышечного и эмоционального напряжения | «Апельсин» Рисование обеими руками «Буква А»Развивающая игра «Силуэты и контуры»Игра «Продолжи фразу»Картина«Каскад слов»Расставь значки в соответствии с цифрами«Цветок» 1 | Тетрадь, простые карандашиРазвивающая игра «Силуэты и контуры»Список фразКартинаСписок словПриложение 9Не требуется |
| 21 | Развитие мелкой моторикиРазвитие сенсомоторикиРазвитие вниманияОбучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи.Развитие зрительной памятиОбучение способности концентрации, объемаФормирование умения действовать по правилу, развитие мыслительных процессов Расслабление, снятие напряжения, эмоциональная разрядка | «Стирка»,Рисование обеими руками «Буква Б»«Шифровка»Картина«Запомни картинки»Найди все предметы, которые спрятались на рисункеРисование графического узора под диктовку«Кляксы» | Тетрадь, простые карандаши«Шифровка»Картина5 картинокПриложение 10Тетрадь, простой карандашБольшой лист бумаги, гуашь |
| 22 | Развитие мелкой моторикиРазвитие сенсомоторикиРазвитие образного мышления, зрительного восприятияРазвитие зрительно-слуховой и ассоциативной памятиРазвитие скорости мышленияОбучение переходу из одного эмоционального состояния в противоположноеФормирование умения действовать по правилу, развитие мыслительных процессовРасслабление, снятие напряжения, эмоциональная разрядка | Развивающая игра «Моторика»Рисование обеими руками «Буква В»Игра «Мир вокруг нас»Вариант 1Сказка «Ворона и рак»Игра «Окончание слов»«Шапка – невидимка»Рисование графического узора под диктовку«Кляксы» | Развивающая игра «Моторика»Тетрадь, простые карандашиИгра «Мир вокруг нас»Сказка «Ворона и рак», пиктограммыНе требуетсяТетрадь, простой карандашБольшой лист бумаги, гуашь |
| 23 | Развитие мелкой моторикиРазвитие сенсомоторикиРазвитие аналитического мышленияРазвитие зрительно-слуховой и ассоциативной памятиОбучение способности концентрации вниманияФормирование умения действовать по правилу, развитие мыслительных процессовСнятие напряжения, упражнение для профилактики нарушений зрения | Раскрась картинку в соответствии с цифрамиРисование обеими руками «Буква Г» Игра «Мир вокруг нас»Вариант 2Упражнение  «Запомни стих с помощью пиктограмм»«Шифровка»Рисование графического узора под диктовку | Тетрадь, простые карандашиИгра «Мир вокруг нас»Текст стихотворения, пиктограммы«Шифровка»Тетрадь, простой карандашНе требуется |
| 24 | Развитие мелкой моторикиРазвитие сенсомоторикиРазвитие внимания, восприятияРазвитие навыка пересказыванияФормирование умения действовать по правилу, развитие мыслительных процессовРазвитие речи и вербального мышленияРасслабление, снятие напряжения | Разобрать горох и фасоль в разные емкостиРисование обеими руками «Буква Д» Игра «Логические таблицы»Слушаем и пересказываемРисование графического узора под диктовкуИгра «Определения»«Слушаем классическую музыку» | Горох, фасольТетрадь, простые карандаши «Логические таблицы»РассказТетрадь, простой карандашПредметные картинкиМузыка |
| 25 | Развитие мелкой моторикиРазвитие сенсомоторикиРазвитие воображенияРазвитие мышления, речиРазвитие целенаправленного запоминанияРазвитие вниманияСнятие напряжения, упражнение для профилактики нарушений зрения | Разобрать гречку и рис в разные емкостиРисование обеими руками «Буква Е»Игра «Что это?»Игра «Двадцать вопросов»«Стихотворение»Игра «Запомни и повтори рисунок» |  Гречка, рисТетрадь, простые карандашиПары словНе требуетсяТекст стихотворенияКарточки с рисункамиНе требуется |
| 26 | Развитие мелкой моторикиРазвитие сенсомоторикиРазвитие умения классифицироватьСоставление предложения по опорным словамРазвитие объема кратковременной слуховой памятиРазвитие зрительно-ассоциативной памятиРасслабление, снятие напряжения; | Выложить узор из спичек по образцуРисование обеими руками «Буква И» «Четвертый лишний»«Предложения»«Каскад слов»Упражнение «Пиктограммы»«Слушаем классическую музыку» |  Спички, узорТетрадь, простые карандашиКарточки Опорные словаСписок словТекст рассказа, тетрадьМузыка |
| 27 | Развитие мелкой моторикиРазвитие сенсомоторикиРазвитие способности к анализуРазвитие мышления, речиРазвитие зрительной памятиФормирование умения действовать по правилу, развитие мыслительных процессовРасслабление, снятие напряжения; | Выложить узор из спичек по образцуРисование обеими руками «Буква К»Игра «Логические таблицы»Игра «Антонимы»«Запомни картинки»Рисование графического узора под диктовку«Поза покоя» | Спички, узорТетрадь, простые карандашиИгра «Логические таблицы»Список словКартинкиТетрадь, простой карандашМузыка |
| 28 | Развитие мелкой моторикиРазвитие сенсомоторикиРазвитие мышления, речиФормирование умения действовать по правилу, развитие мыслительных процессовРазвитие зрительной памятиРазвитие слухового вниманияСнятие напряжения | «Волшебник»Рисование обеими руками «Буква М» Игра «Определи понятия»Рисование графического узора под диктовку «Запомни, а затем ответь на вопросы»«Узнай по голосу»«Слушаем классическую музыку» | Тетрадь, простые карандашиСписок словТетрадь, простой карандашКартинка, вопросыШарфикМузыка |
| 29 | Развитие мелкой моторикиРазвитие сенсомоторикиРазвитие способности выделять свойства предметов; развитие логического мышленияРазвитие фантазииРазвитие долговременной памятиРазвитие вниманияСнятие напряжения, упражнение для профилактики нарушений зрения | «Стирка»Рисование обеими руками «Буква Н» «Тонет – не тонет»Проблемная картинкаРазучивание стихотворенияИгра «Фрукты, игрушки» | Тетрадь, простые карандашиТаз с водой; пустой флакон и флакон, заполненный песком; теннисный и металлический шарики; деревянный брусок и камень; бумажный лист и стаканКартинаТекст стихотворенияСписок словНе требуется |
| 30 | Развитие мелкой моторикиРазвитие сенсомоторикиРазвитие способности сопоставлять рисунок и словесное описание ситуацииСоставление предложения по опорным словамРазвитие памятиРазвитие вниманияСнятие мышечного и эмоционального напряжения | «Бабушка»Рисование обеими руками «Буква П»Игра «Ситуации»«Предложения»Упражнение «Запомни фразы»Игра «Внимание»Дыхательное упражнение «Певец» | Тетрадь, простые карандашиИгра «Ситуации»Опорные словаСписок фразКарточки с фигурами, тетрадьНе требуется |
| 31 | Развитие мелкой моторикиРазвитие способности выделять свойства предметов; развитие логического мышленияРазвитие активного вниманияОбучение слушанию и пересказываниюРазвитие зрительной памятиСнятие мышечного и эмоционального напряжения | «Стирка»«Тонет – не тонет»«Деревья, птицы, овощи, фрукты»Рассказ«Запомни и ответь на вопросы»«Цветок» 1 | Таз с водой; пустой флакон и флакон, заполненный песком; теннисный и металлический шарики; деревянный брусок и камень; бумажный лист и стаканМячТекстКартинка |
| 32 | Развитие мелкой моторикиРазвитие речи и запаса знаний об окружающем миреРазвитие зрительной памятиРазвитие активного вниманияФормирование умения действовать по правилу, развитие мыслительных процессовРазвитие опосредованного запоминанияСнятие мышечного и эмоционального напряжения | «Апельсин»Игра «Назови профессии» (зан 29) «Запомни и ответь на вопросы»«Съедобное - несъедобное»Рисование графического узора под диктовку (зан 29)Упражнение «Запомни стихотворение с помощью рисунков» (зан 29) | ТетрадьСписок вопросовКартинкаМячТетрадь, простой карандашТекст стихотворения, рисункиНе тебуется |
| 33 | Развитие мелкой моторикиРазвитие мышленияРазвитие опосредованной памятиРазвитие слухового вниманияРазвитие речиФормирование умения действовать по правилу, развитие мыслительных процессовСнятие мышечного и эмоционального напряжения | Разобрать горох и фасоль«Найди лишнее слово»Упражнение «Запомни стихотворение с помощью рисунков» (зан 30) Игра «Испорченный телефон»Игра «Назови слова наоборот» (зан 30)Рисование графического узора под диктовку (зан 30) «Слушаем классическую музыку» | Горох, фасольСписок словТекст стихотворения, рисункиНе требуетсяСписок предложенийТетрадь, простой карандашМузыка |
| 34 | Развитие мелкой моторикиРазвитие вниманияРазвитие фантазии, речиРазвитие слуховой памятиРазвитие активного внимания,памятиРасслабление, снятие напряжения; | Выложить узор из счетных палочекНайди отличия«Сюжетная картинка»Чтение стихотворения и вопросы«Что под шляпой»«Поза покоя» | Счетные палочкиКартинкиКартинкаТекст стихотворенияНебольшие предметы 6-7 шт.Музыка |
| 35 | Развитие мелкой моторикиРазвитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакамРазвитие умения пересказаРазвитие способности устанавливать последовательность событийРазвитие мышления, речиРазвитие слухового вниманияСнятие мышечного и эмоционального напряжения | Разобрать гречку и рисСравни предметы между собой«Рассказ»Игра«Истории в картинках»«Антонимы» «Кто знает, пусть дальше считает» | Гречка, рисНе требуетсяТекстДве картинкиМячНе требуется |
| 36 | Развитие мелкой моторикиРазвитие образного и аналитического мышленияРазвитие умения составлять рассказ по вопросамРазвитие объема кратковременной памятиРазвитие осязательного вниманияСнятие мышечного и эмоционального напряжения | «Бабушка»Игра «Веселая логика»«Рассказ»«10 слов»«Чудесный мешочек» | Не требуетсяИгра «Веселая логика»ВопросыСписок словВата, стеклянный шарик, кубик, резиновая игрушка, металлическая деталь и др.Не требуется |
| 37 | Развитие мелкой моторикиРазвитие способности устанавливать последовательность событийРазвитие зрительной памятиРазвитие слухового вниманияРазвитие речи и вербального мышленияСнятие мышечного и эмоционального напряжения | Нарисуй узор «Что сначала, что потом»«Запомни картинки»«Испорченный телефон»Игра «Определения» | ТетрадьИгра «Что сначала, что потом»КартинкиНе требуетсяПредметные картинкиНе требуется |
| 38 | Развитие мелкой моторикиРазвитие логического мышленияРазвитие мышления Развитие целенаправленного запоминания и припоминанияРазвитие концентрации и объема вниманияЗакрепление положительного эмоционального эффекта | Нарисуй внутри больших фигур постепенно уменьшающиеся фигуры, а вокруг маленьких – постепенно увеличивающиеся.Игра «Веселая логика»«Загадки»«Кто не на месте»Нанизывание бусинок по образцу«Доброе животное» | Игра «Веселая логика»Загадки10 игрушекБусинкиНе требуется |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Программа «Скоро в школу» предусматривает следующую форму организации:

Фронтальное (подгрупповое) занятие – 1 раз в неделю.

Структура занятий по психологической подготовке  детей к школе состоит из следующих этапов:

1 часть – развитие мелкой моторики;

2 часть – развитие мышления;

3 часть – развитие речи;

4 часть – развитие памяти;

5 часть – развитие внимания;

6 часть - развитие координации движений и графических навыков,  сенсомоторики, активизация стволовых структур мозга и межполушарного взаимодействия.

7 часть - развитие умений действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого

8 часть - профилактика нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления

9 часть – снятие эмоционального напряжения, релаксация.

Вначале даются игры и упражнения на развитие мелкой моторики: пальчиковые игры, прописывание узоров. Далее идут игры и упражнения на развитие познавательных процессов.

В заключительной части каждого игрового занятия проводится церемония прощания – рефлексия. Совместное обсуждение и переживание как положительных, так и отрицательных эмоций объединяет детей, порождает у них желание поддерживать друг друга.

***«Развитие мелкой моторики»***

Развитие координированных движений мелких мышц, составляющих кисть руки необходимо для того, чтобы ребенок писал правильно, красиво и легко. Развитие тонкой моторики стимулирует развитие интеллектуальных способностей в целом.

Задачи:

1. Подготовить руку к овладению безотрывным письмом (развивать тонкую моторику пальцев руки и мышцы кисти);
2. Научить детей ориентироваться в пространственных категориях: право-лево, вверх-низ;
3. Упражнять в написании печатного шрифта.

***«Развитие мышления»***

Мышление ребенка в возрасте 6-7 находится «в плену» его житейского опыта: он не может установить связи и отношения предметов логическим путем. Умение мыслить подразумевает: выделение существенных признаков предмета; синтез различных признаков в целое представление о предмете; сравнение предметов и выявление различий в них и т.д.

Задачи:

1. Содействовать развитию наглядно-образного мышления;
2. Развивать сообразительность, любознательность;
3. Развивать мыслительные операции;
4. Развивать логическое мышление;
5. Учить выделять существенные признаки.

***«Развитие речи»***

Речь – это не только средство общения, но и орудие мышления, творчества, носитель памяти, информации, средство самопознания и т.д.

Любой язык, несмотря на свои индивидуальные различия, имеет следующие компоненты: фонетика, лексика, грамматика. Когда мы говорим о развитии речи дошкольника, становление языковой системы которого еще не закончено, то понимаем под этим совершенствование всех указанных компонентов языковой системы.

Задачи:

1. Расширять и активизировать словарный запас;
2. Пополнять запас знаний и сведений;
3. Развивать воображение, фантазию;
4. Побуждать детей задавать вопросы на интересующие их темы.

***«Развитие памяти»***

Психолог должен научить ребенка различным формам пользования памятью. Все виды памяти тесно взаимосвязаны между собой и не изолированы друг от друга. Экспериментально доказано, что человек может запомнить любой объем материала, однако извлечь его из памяти – лишь при внешнем стимулировании определенных зон головного мозга. Для детей более естественно запоминание материала, включенного в игровую деятельность.

Задачи:

1. Развивать непроизвольную и произвольную память;
2. Развить зрительную и слуховую память.
3. «Развитие внимания»

Уровень развития внимания во многом определяет успешность обучения ребенка в школе. Ребенок может долго на чем-то удерживать свое внимание, пока не угаснет интерес. Внимание и интерес неразделимы. Поэтому игры и упражнения по развитию внимания должны быть непременно интересны для ребенка. Но в дальнейшем, обучаясь в школе, ему придется выполнять ряд заданий, предполагающих удержание внимания волевым усилием. Поэтому для будущих первоклассников очень важно развитие произвольного внимания, которое развивается постепенно, по мере развития отдельных его свойств (объема, концентрации, распределения, переключения, устойчивости).

Задачи:

1. Развивать сенсорное внимание:
2. Развивать слуховое внимание;
3. Развивать моторно-двигательное внимание.

***«Содействие становлению учебной мотивации»***

Существенный момент мотивационной готовности к школьному

обучению – произвольность поведения и деятельности, т.е. возникновение у ребенка потребностей и мотивов такой структуры, при которой он становится способным подчинять свои непосредственные импульсивные желания сознательно поставленным целям.

Задачи:

1. Развивать познавательные мотивы учения (пробуждать у ребенка познавательный интерес; расширять кругозор детей)
2. Содействовать формированию мотива достижения по типу «стремление к успеху» (уважительно и внимательно относиться к потребностям и достижениям ребенка; эмоционально поощрять успехи ребенка и попытки овладеть чем-то новым)
3. Способствовать формированию социальных мотивов учения (способствовать формированию у детей положительного образа школы и положительного образа ученика; создавать у детей установку, что пока они маленькие, они не ходят в школу, а в школу принимают только тех детей, кто становится постарше и хочет серьезно учиться, как взрослые).

   7. «Графические диктанты»

Направлены на развитие умений действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого, а также развитие пространственной ориентировки и мелкой моторики руки.

             8.«Симметричные рисунки»

Направлены на развитие координации движений и графических навыков, активизацию стволовых структур мозга и межполушарного взаимодействия.

        9.«Профилактика нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления»

Упражнения способствуют снятию рефлекса периферического зрения, ритмированию правого полушария, активизации мозга и межполушарного взаимодействия.

                   10. «Снятие эмоционального напряжения»

На каждом занятии проводится психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения. В этой части занятия дети могут поделиться тем, что им понравилось или не понравилось, что для них было тяжело, а что легко, похвалить себя за проделанную работу.

Программа рассчитана на 1 год обучения (2 занятия в неделю) и состоит из следующих этапов.

**ЭТАПЫ РАБОТЫ:**

* Диагностический
* Развивающий (коррекционно-развивающие занятия)
* Контрольный (диагностический)

При составлении программы «Скоро в школу» учитывается принцип комплектности методов психологического воздействия, который утверждает не только необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала практической психологии, но и активное привлечение ближайшего социального окружения к участию в данной программе. Ведь окружение ребенка – родители, воспитатели, предметно-развивающая среда – играет решающую роль в его психическом развитии.

***Работа с педагогами***

* Индивидуальные консультации по организации предметно – развивающей среды
* Оформление дидактических игр и пособий для подготовки ребенка к школе
* Работа с родителями
* Индивидуальное консультирование родителей по вопросам развития внимания и других психических процессов
* Оформление наглядной информации для родителей в виде ширм.

 ***КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ***

На диагностическом и контрольном этапе используется экспресс-диагностика в детском саду авторов Н. Н. Павловой и Л. Г. Руденко:

* Субтест « Лесенка» (Изучение самооценки ребенка).
* Субтест «Вырежи круг» (Выявление уровня развития тонкой моторики пальцев рук).
* Субтест «Домик»  (Выявление умения ребенка ориентироваться на образец, точно копировать его; выявление уровня развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики рук).
* Субтест «10 слов» (Оценка уровня развития слуховой кратковременной памяти).
* Субтест «Закончи предложение» (Оценка умения вычленять причинно-следственные связи в предложении).
* Субтест «4-й лишний» (Определение уровня развития логического мышления, уровня обобщения и анализа).
* Субтест «Последовательные картинки» (Выявление уровня развития логического мышления, способности устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщения, составлять рассказ по серии последовательных картинок).
* Субтест «Найди недостающий» (Диагностика сформированности умения выявлять закономерности и обосновывать свой выбор).
* Субтест «Рисунок человека» (Выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; составление общего представления об интеллекте ребенка в целом, о его личностных особенностях).
* Субтест «Разрезанные картинки» (Выявление сформированности наглядно-образных представлений, способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей).
* Субтест «На что это похоже?» (Выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления ).
* Субтест «Запрещенные слова» (Выявление уровня произвольности, определение сформированности «внутренней позиции школьника»).
* Субтест «Графический диктант» (Оценка умения ребенка точно выполнять задания взрослого, предлагаемые им в устной форме, и способность самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу).

Готовность ребенка к школьному обучению к концу года предполагает наличие у него следующих качеств:

* Организованность, аккуратность;
* Волевые качества;
* Внимание, способность к длительному сосредоточению (15-20 мин.);
* Сообразительность, любознательность;
* Развитая речь и хорошее воображение;
* Хорошая память;
* Моторная ловкость;
* Дружелюбие, умение общаться с детьми и со взрослыми;
* Начальные навыки счета и чтения.

***Ожидаемые результаты.***

Развивающий и коррекционный эффект данного курса занятий проявляется прежде всего в интересе детей к разным видам упражнений, который со временем перерастает в познавательный мотив деятельности детей. Дети становятся более активными и уверенными в своих силах и возможностях и на других занятиях. К концу учебного года улучшаются графические навыки и зрительно-моторные координации детей, формируется произвольность, улучшаются процессы памяти и внимания. Дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных умений, овладевают некоторыми способами обследования внешних свойств и предметов. В процессе приобретения знаний формируется необходимая будущему первокласснику интеллектуальная активность, рождается радость познания.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. 500 загадок для детей. – М.; 2003.
2. Абрамова Г.С. Психолог в начальной школе. Волгоград, 1998.
3. Агапова И. А., Давыдова М.А. Комплексная подготовка детей к школе. Книга для детей и взрослых. – М.; 2003.
4. Айзман М.И. и др. Подготовка ребенка к школе. Томск, 1994.
5. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? М.; 1994.
6. Гатина О.И. Социально-личностная готовность старших дошкольников к школе./ Воспитатель ДОУ. 2009. - №12. С.48-53.
7. Гуткина Н.И. Новая программа развития детей старшего дошкольного возраста и подготовки их к школе. /Психолог в детском саду. 2007. - №4 С. 47-65.
8. Косина Е. Гимнастика для пальчиков. Развиваем моторику – М.; 2004.
9. Клецова Т.Л. Программа по развитию внимания для детей старшего дошкольного возраста – Тюмень, 2005.
10. Мухина В.С. Возрастная психология. – М.; 2000.
11. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М.; 2005.
12. Фокина Э. Д. И др. Планирование занятий по развитию познавательных способностей и речи детей в образовательном учреждении. – СПб.; 1995.
13. Останкова. Ю. В.  Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе  – Волгоград: Учитель, 2008. – 130 с.