**Приложение**4 к рабочей программе

коррекционно-развивающей работы

в группе компенсирующей направленности

для детей 4 - 5 лет с ТНР

на 2021 – 2022 учебный год

**Перспективный план работына лето**

**в средней группе**

Составила:

воспитательКокоревич Р.Н.

г. Новочеркасск

2021 г.

**План летней оздоровительной работы в средней группе.**

**Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей, удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.

**Задачи:**

1. Обеспечить условия охраны жизни и здоровья детей, предупреждения травматизма и снижения заболеваемости, используя для укрепления здоровья природные факторы, здоровьесберегающие технологии при соблюдении двигательного режима;

2. Реализовать систему мероприятий по оказанию квалифицированной коррекции детям с нарушением опорно-двигательного аппарата;

3. Создать на участке безопасную, здоровьесберегающую, эстетически привлекательную предметно-развивающую среду в соответствии с ФГОС;

4. Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление, физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование трудовых навыков и творческих способностей;

5. Повысить компетентность родителей в вопросах организации летнего отдыха детей на основе сотрудничества

1. **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ**

* Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.
* Формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.
* Приучать к самостоятельному выполнению правил.
* Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).
* Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (в частности, с помощью рассказов о том, чем хорош каждый воспитанник группы); образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).
* Дать детям доступные их пониманию представления о государственном празднике День России.
* Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.
* Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.
* Способствовать развитию любознательности.
* Помогать детям выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.

**2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ**

* Продолжать формировать навык приема конструирования из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (самолёт, кораблик, пароход).
* Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.). Использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.
* Развивать исследовательскую деятельность ребенка, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создавать условия для ее презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности ребенка.
* В процессе различных видов деятельности расширять представления о свойствах песка, воды, камней и глины.

**3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ**

* Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении.
* Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей материалов, из которых они изготовлены.
* Развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
* Совершенствовать интонационную выразительность речи.
* Поощрять характерное для детей пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова,
* Побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
* Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.
* Развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

**4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

* Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Развивать желание использовать **в** рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.
* Закреплять приемы лепки, освоенные в учебном году.
* Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание слушать ее. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры, осознанного отношения к музыке.

1. Выставка детских работ на тему «Чудо - цветы»

 2. Объёмная аппликация «Летняя картина» (коллективная)

4. Выставка детских работ: « Чудо – ладошки».

5. Слушание классической музыки, адаптированной для детей: Чайковский, Моцарт Вивальди, Прокофьев.

**5.ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ**

* Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.
* Обеспечивать максимальное пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.
* Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 8-10 минут на улице.
* Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.
* Закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.
* Приучать детей к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр на прогулках.

**Тематические блоки**

|  |  |
| --- | --- |
| **НЕДЕЛЯ** | **МЕСЯЦ** |
| **ИЮНЬ** | **ИЮЛЬ** | **АВГУСТ** |
| 1 | «Лето красное пришло!» | «Путешествие в страну добрых дел» | «Юные пожарники» |
| 2 | «В солнечном городе» | «Королевство витаминов» | «Моя семья» |
| 3 | «В цветочном городе» | «На лугу пасутся ко…» | «В сказочном царстве, в сказочном государстве…» |
| 4 | «В подводном царстве» | «Чудеса из леса» | «В стране Игралии» |
| 5 | «Путешествие воздушного пузырька» |  | «До свидания, лето!» |

**Календарные и народные праздники, памятные даты:**

1 июня – «День защиты детей»

6 июня – «День рождения А.С. Пушкина»

12 июня – «День России»

8 июля – «День семьи, любви и верности»

22 августа – «День государственного флага России»

**Июнь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ТЕМА** | **ЦЕЛЬ** |
| **1-Я НЕДЕЛЯ** | «Лето» | - Закреплять представления детей о сезонных изменениях, происходящих в природе летом.- Уточнять характерные признаки лета.- Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. |
| **2-Я НЕДЕЛЯ** | «О пользе и вреде солнечных лучей для здоровья» | - Формировать систему представлений о солнце, о его главных функциях – светить и греть. О том, что солнце не всегда несет добро живой природе, иногда длительное пребывание на солнце вызывает ожоги на коже и солнечные удары у людей, возникают лесные пожары, засыхают растения на полях. |
| **3-Я НЕДЕЛЯ** | «Самые разные цветы» | - Расширять представление детей о разнообразии цветов: они могут быть большими и малыми, круглыми и плоскими, похожими на колокольчики и на звезды; они распускаются на садовых растениях, кустарниках, деревьях и на травах; окраска цветов включает все цвета радуги. |
| **4-Я НЕДЕЛЯ** | «Для чего нужна вода?» | - Формировать знание детей о значении воды в жизни человека; о том, что вода существует в окружающей среде в различных видах. Это и дожди, и реки, и моря. В реках вода без запаха, без вкуса – пресная, в ней живут щуки, караси… В море вода соленая, там живут свои обитатели – медузы, акулы, дельфины и другие.- Воспитывать бережное отношение к воде. |
| **5-Я НЕДЕЛЯ** | «Воздух. Какой он?» | .- Закрепить знания о том, что воздух – это то, чем мы дышим. Он бывает чистый, ароматный, а бывает загрязненный, как в городах, от машин, заводов, фабрик. Воздух имеет запах. |

**Июль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ТЕМА** | **ЦЕЛЬ** |
| **1-Я НЕДЕЛЯ** | «О добрых и злых людях» | - Раскрыть сущность полярных понятий «добро» и «зло», показать, каким эмоциональным состояниям они соответствуют |
| **2-Я НЕДЕЛЯ** | «Овощи и фрукты – кладовая здоровья» | - Закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов; о том, что в них содержатся витамины, которые так необходимы человеку.- Формировать представления детей о том, какие витамины и в каких овощах и фруктах они содержатся: витамин А (помидор, морковь, лук, абрикос…) – улучшает зрение; витамин С (капуста, зеленый лук, черная смородина, лимон, апельсин…) – прогоняет усталость, возвращает румянец, улучшает аппетит. |
| **3-Я НЕДЕЛЯ** | «Домашние питомцы» | - Закреплять знания детей о домашних животных, об их роли в жизни людей.- Закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных. |
| **4-Я НЕДЕЛЯ** | «Лесной дом» | - Дать представление о том, что лес – это зеленый наряд нашей планеты. Лес бывает хвойный и лиственный. Здесь растет много растений: кустарники, цветы, грибы.- Закрепить знания о том, что лес – это дом для зверей и птиц. |

 **Август**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | **ТЕМА** | **ЦЕЛЬ** |
| **1-Я НЕДЕЛЯ** | «Эти спички невелички» | - Довести до понимания детей предназначение спичек в доме, разъяснить их опасность, если попадут в неумелые руки невнимательного, безответственного человека.Учить, в случае необходимости, набирать телефонный номер пожарной службы, милиции и «скорой помощи». |
| **2-Я НЕДЕЛЯ** | «Моя семья» | - Закреплять представление о том, что такое семья; о родственных отношениях в семье: каждый из них одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра), и др.Учить знать и называть своих ближайших родственников, место работы родителей, и их профессии, любимые занятия родителей и других членов семьи. |
| **3-Я НЕДЕЛЯ** | «Маленькие человечки» | - Расширять представления детей о сказках, сказочных героях – маленьких человечках. Которые, несмотря на свои маленькие размеры, способны творить настоящие большие чудеса.Дать представление о том, что сказочники-писатели, живущие в разных странах, их называли по-своему: эльфы, гномы, тролли, и другие. |
| **4-Я НЕДЕЛЯ** | «Свежий воздух нужен всем» | - Формировать знание детей о значении воздуха не только в жизни человека, но и всего живого на Земле.Дать представление о том, что в воздухе содержится кислород.Воспитывать бережное отношение к воздуху. |
| **5-Я НЕДЕЛЯ** | «Летняя пора» с играми и развлечениями» | - Закрепить представления детей о лете, летние месяцы; способствовать развитию ловкости, выносливости. |

**Наблюдения на прогулке**

**Июнь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЖИВАЯ ПРИРОДА** | **НЕЖИВАЯ ПРИРОДА**  | **ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** |
| Рассматривание:- деревьев и кустарников;- посадок на огороде;- сорной травы;- цветов на клумбе;- красоты окружающей природы.Наблюдения:- за растениями: одуванчиками в дневное и вечернее время;- за птицами: воробьями, вороной, синицей;- за комарами и мошками; | Наблюдения:- за солнцем;- за вечерним небом;- дождем;- состоянием природы после дождя;- ветром и облаками;- за природой в теплый вечер.Рассматривание:- тополиного пуха;- песка и почвы.Сравнение песка и почвы. | * Испарение воды.
* Веселые кораблики.
* Свойства песка.
* Свойство солнечных лучей.
* Что будет если огород не пропалывать?
 |

**Июль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЖИВАЯ ПРИРОДА** | **НЕЖИВАЯ ПРИРОДА** | **ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** |
| Рассматривание:- цветов в цветнике;- деревьев;- внешнего вида птиц;- улитки.Наблюдения:-за насекомыми- за растениями;- за поливом цветов;- за птицами- за улиткой- за дождевым червем | Наблюдения:- за погодой;- за движением солнца;- за вечерними облаками;- за цветом неба;- за вечерними тенями. | * Почему на тропинках не растут растения?
* Потребность растений в воде.
* Движение воздуха.
* Бумажные кораблики.
* Веселые кораблики.
 |

**Август**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЖИВАЯ ПРИРОДА**  | **НЕЖИВАЯ ПРИРОДА**  | **ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** |
| Рассматривание:- белого одуванчика;- растений на огороде;- растущей травы;- цветов на клумбе;Наблюдения:- за березой;- за дождем и растениями;- за насекомыми- за поведением птиц; | Наблюдения:- за состоянием погоды;- за погодой и солнцем;- за солнечным зайчиком;- за движением солнца;- за кучевыми и перистыми облаками;- за дождем, лужами;- за радугой;- за ветром;- за небом; | * Свойства мокрого и сухого песка.
* Передача солнечного зайчика.
* Свойство солнечных лучей высушивать предметы.
* Состояние почвы в зависимости от температуры воздуха.
* Испарение воды.
 |

**Дидактические игры**

**Июнь**

«Какое время года», «Кто больше назовет действий»,«Так бывает или нет», «Найди ошибку», «Какое что бывает»,«Где что можно делать», «Когда это бывает?»,«Доскажи слово», «Что это за насекомое», «Что это за птица?»,«Подбери похожие слова», «Назови ласково»,«Придумай другое слово»,«О чем я сказала», «Найди, что опишу»,«Отгадай, что это за растение».

**Июль**

«Кто, что летает»,«Узнай, чей лист»,«Кто больше назовет действий»,«Третий лишний» (птицы),«Когда это бывает»,«Что это значит», «Когда ты это делаешь»,«Что умеют делать звери»,«Загадай, мы отгадаем»,«Найди листок, какой покажу», «Что это за насекомое»,«Кто чем питается?»,«Отгадай-ка», «Найди листок, как на дереве», «Бывает – не бывает»,«Да или нет»,«Кто как передвигается».

**Август**

«Подскажи словечко»,«Быстро угадай», «Дерево, кустарник, цветок»,«Что сажают в огороде», «Помнишь ли ты эти стихи», «Добрые слова», «Игра в загадки», «Придумай другое слово»,«Знаешь ли ты…», «Подскажи словечко», «Кто кем будет», «Брать – не брать» (ягоды),«Где что растет»,«Какая, какой, какое?»,«Кто кем был», «Третий лишний » (птицы), «Какое время года»,«Кто больше назовет действий».

**Подвижные игры**

**Июнь**

«Зайка»,«Совушка», «Самолеты», «Найди и промолчи»,«Котята и щенята»,«У медведя во бору»,«Лягушки»,«Жмурки с колокольчиком»,«Лиса в курятнике»,«Охотник и зайцы»,«Птички и кошка», «Мышеловка»,«Кто где живет», «Что происходит в природе?», «Ловишки», «Замри», «Дети и волк», «Найди себе пару»

**Июль**

«Пузырь»,«К названному дереву беги»,«Что мы видели, не скажем…», «Воробушки»,«Повар»,«Найди себе пару»,«Кот на крыше»,«Самолеты»,«Кто как передвигается», «Жмурки с колокольчиком»,«Журавль и лягушки», «Зайка», «Через ручеек», «Мячик кверху»

**Август**

«Большой мяч»,«Лягушки»,«Узнай растение»,«Перенеси предмет», «Замри», «Ловишки с приседанием», «Самолеты», «Котята и щенята»,  «Солнышко и дождик», «Птички и кошка»,«К названному дереву беги», «Воробушки»,«Узнай растение», «Охотник и зайцы»,«Зайцы и медведи», «Зайка».

**Театрализованная деятельность.**

**Июнь**

1 неделя. Пальчиковый театр «Котёнок»

2 неделя. Театр на фланелеграфе «Хвостатый хвастунишка»

3 неделя. Кукольный театр «Теремок»

4 неделя. Инсценировка сказки «Репка» (музыкальная сказка)

**Июль**

1 неделя. Кукольный театр «Колосок»

2 неделя. Театр игрушек «Телефон»

3 неделя.Инсценировка сказки «Красная шапочка»»

**Август**

2 неделя. Театр игрушек «Лиса и козёл»

3 неделя. Кукольный театр «У страха глаза велики»

4 неделя. Кукольный театр для малышей «Колобок»

**Знакомство с художественной литературой на лето.**

**Потешки, песенки.**

«Лесной наряд» (болгарская);

«Дон! Дон! Дон!..»;

«Барашек» (английская, обр. С.Маршака);

«Ласточка» (армянская, обр. И.Токмаковой);

«Я по лесу, по зеленому бреду…);

«Купите лук» (шотландская, пер. И.Токмаковой).

**Сказки.**

«Что такое лес?» (Ю.Дмитриев);

«Три поросенка» (английская, пер. С.Маршака);

«Красная шапочка» (Ш.Перро);

«Лисичка-сестричка и волк»;

«Как собака друга искала» (мордовская, обр. С.Фетисова);

«Огниво» (Х.-К. Андерсен);

«Сестрица Аленушка и братец Иванушка»;

«Петушок и бобовое зернышко».

**Стихи.**

Ю.Тувим «Овощи»;

Я.Егоров «Редиска», «Тыква», «Морковка», «Горох», «Огурцы»;

С.Михалков «Дядя Степа»;

С.Маршак «Вот какой рассеянный»;

С.Дрожжин «Улицей гуляет…»;

Л.Квитко «Бабушкины руки»;

Тим Собакин «До будущего лета».

**Рассказы и повести.**

К.Ушинский «Бодливая корова»;

А.Введенский «О девочке Маше, о собаке, петушке и кошке Ниточке»;

Е.Чарушин «Что за зверь?»;

Л.Берг «Рыбка»;

М.Пришвин «Ребята и утята», «Журка»;

В.Бианки «Первая охота», «Лесные домишки», «Хвосты»;

Н.Носов «Затейники»;

Из книги В.Зотова «Лесная мозаика»: «Береза», «Дуб», «Божья коровка», «Мать-и-мачеха», «Одуванчик», «Ромашка», «Кузнечик», «Майский жук».

**Комплексы утренней гимнастики.**

**Июнь.**

 **1 и 2 недели.**

I часть. Ходьба и бег с остановкой по сигналу воспитателя, ходьба на носочках, бег врассыпную.

II часть. Общеразвивающие упражнения с кубиками.

1. И.п. - ноги на ширине ступни, кубик в обеих руках внизу. 1 -2 кубик вперед, вверх, подняться на носки; 3-4 и.п. Повторить 4 раза.
2. И.п. - то же, кубик впереди на вытянутых руках. 1-2 поворот вправо (влево); 3-4 - и.п. Повторить 4 раза.
3. И.п. - то же, кубик перед грудью, руки согнуты в локтях. 1-4 наклон вперед, кубик вниз; 5-6 - и.п. Повторить 4 раза.
4. И.п. - то же. 1-2 - присесть, поставить кубик на пол; 3-4 встать; 5-6 -присесть, взять кубик с пола; 7-8 - встать. Повторить 2 раза.
5. И.п. - стоя, прижать кубик к груди, покружиться с ним направо (налево). Темп медленный. Повторить по 2 раза в каждую сторону.

III часть. Игра малой подвижности по выбору детей.

 **3 и 4 недели.**

I часть. Ходьба в чередовании с бегом врассыпную под музыкальное сопровождение. Построение в полукруг.

II часть. Общеразвивающие упражнения «Мы, как цыплята».

1. И.п. - узкая стойка ноги врозь. 1-4 - руки в стороны, взмахи руками вверх-вниз; 5-6 - и.п. Повторить 6 раз.
2. И.п. - то же. 1 - поворот головы вправо; 2 - и.п.; 3 - поворот головы влево; 4 - и.п. Повторить 6 раз.
3. И.п. - то же. 1-4 - присесть постучать пальцами рук по коленям; 5-6 - и.п. повторить 3 раза.
4. И.п. - то же 1-4 - наклон прогнувшись, руки отвести назад; 5-6 - и.п. Повторить 3 раза.
5. И.п. - ноги вместе. Прыжки на двух ногах, на месте, в чередовании с ходьбой. Повторить 3 раза.

III часть. Игра малой подвижности «Угадай, кто позвал?

**Июль**

 **1 и 2 недели.**

I часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между предметами, построение в полукруг.

II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом.

1. И.п. - стойка ноги врозь, мяч внизу. 1-2 -мяч вперед, вверх, подняться на носки, прогнутся (смотреть на мяч); 3-4 -И.п. Повторить 3 раза.

2. И.п. - то же, мяч впереди на вытянутых руках. 1 -2 -поворот вправо (влево); 3-4 -и.п. Повторить 4 раза.

3. И.п. - узкая стойка ноги врозь, мяч вверху. 1-4 -наклон, мяч прокатить вокруг ног;

4. -и.п. колени не сгибать. Повторить 4 раза.

5. И.п. - то же, мяч внизу, 1-2 -присесть, мяч впереди; 3-4 -и.п., спина прямая. Повторить 5 раз.

6. И.п. — лежа на животе, мяч вверху. 1-2 —мяч назад, прогнуться, ноги прямые; 3-4 — и.п. Повторить 5 раз.

7. Прыжковые движения и прыжки около мяча с разной силой отталкивания. Руки на поясе. Повторить 4 раза.

III часть. Игра малой подвижности «Найди мяч», ходьба.

 **3 и 4 недели.**

I часть. Ходьба обычная в колонне по одному с перешагиванием через предметы, ходьба с высоким подниманием колен, бег врассыпную, построение в круг.

II часть. Общеразвивающие упражнения с палкой.

1. И.п. - стойка ноги врозь, палка внизу. 1 - палку вперед; 2 - вверх; 3 - на лопатки; 4 - вверх; 5-6 -и.п. Повторить 6 раз.
2. И.п. — то же, палка впереди. 1-2 — палку вправо; 3-4 -и.п. То же, влево. Повторить 3 раза.
3. И.п. - то же, палка вверху. 1-2 - наклон, прогнувшись; 3- 4 -и.п. Повторить 5 раз.
4. И.п. - узкая стойка ноги врозь, палка внизу. 1-2 -присесть, палку вперед (спину не сгибать); 3-4 -и.п. Повторить 5 раз.
5. И.п. - лежа на животе, палка вверху. 1-2 -палку назад, прогнуться (ноги прямые); 3-4 - и.п. Повторить 5 раз.
6. Кружение вокруг палки, поставленной вертикально, хват за верхний конец двумя руками. Повторить 4 раза.

III часть. Спокойная ходьба, упражнение на дыхание.

**Август**

 **1 и 2 недели.**

I часть. Ходьба и бег врассыпную под бубен, ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, на внешней стороне стопы, широким и мелким шагом.

IIчасть. Общеразвивающие упражнения.

И.п. — узкая стойка ноги врозь, руки внизу, 1-3 - руки вперед, вверх (подняться на носки, посмотреть на руки), назад; 4 - и.п. Повторить 3 раза.

И.п. - то же, руки вперед. 1-2 - поворот вправо; 3-4 - и.п. То же, влево. Повторить 4 раза.

И.п. - стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- наклон; 2-3 -коснуться пальцами рук носков (колени не сгибать); 4- и.п. Повторить 4 раза.

И.п. -узкая стойка ноги врозь, руки на поясе. 1-2 -присесть, руки вперед (спина прямая); 3-4 - и.п. Повторить 3 раза.

И.п. -то же, руки в стороны. 1- поднять ногу, согнутую в колене, хлопок по колену двумя руками; 2- и.п. То же, другой ногой. Повторить 3 раза.

Прыжки на двух ногах вместе.

III часть. Ходьба друг за другом. Дыхательные упражнения.

**3 и 4 недели.**

I часть. Ходьба и бег с ускорением и замедлением, с остановкой по сигналу.

Построение в две шеренги (по зрительным ориентирам).

II часть. Общеразвивающие упражнения «На лугу».

1. И.п. - узкая стойка ноги врозь, руки внизу. 1-3 -руки вперед-вверх (подняться на носки); 4 - и.п. Повторить 5 раз.
2. И.п. - стойка ноги врозь, руки за спину. 1-2 —руки вперед, ладони вверх, пальцы развести, прогнуться, голову назад; 3-4 —и.п. Повторить 5 раз.
3. И.п. — то же, руки внизу. 1 — руки вверх, пальцы развести» 2 - наклон вправо; 3 - влево; 4 - и.п. повторить 4 раза.
4. И.п. - широкая стойка ноги врозь, руки вперед вниз, кисти в кулак. 1 -поворот вправо; 2 - влево; 3 — вправо; 4 - и.п. повторить 3 раза.
5. Прыжки на месте с глубоким приседом из исходного положения, руки согнуты, локти вниз. Повторить 5 раз.

III часть. Ходьба в колонне по одному

**Работа с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **МЕРОПРИЯТИЯ** | **ЦЕЛЬ МЕРОПРИЯТИЯ** |
| **ИЮНЬ** | 1.      1.Консультация для родителей «Чем занять детей летом?».2.     2.Выставка детских работ «Красивые цветы».4.5.33. Консультация для родителей «Солнце доброе и злое». |                    Распространение   педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.                  Выставка детских рисунков и совместных поделок родителей и детей. |
| **ИЮЛЬ** | 1.    1.Выставка детских работ: "В гостях у солнышка"1. 2.Консультация для родителей
2. «Пищевые отравления».
3. 3.Консультация для родителей
4. «Укусы насекомых».

Группа WhatsApp |        Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению здоровья дошкольников в летний период.Привлечение внимания родителей к вопросам о витаминах, о правильном их употреблении.         Выставка детских рисунков и совместных поделок родителей и детей. |
| **АВГУСТ** | 1.     1.Консультация для родителей«Купание – прекрасное закаливающее средство».2.     2.Консультация для родителей «Огонь – друг, огонь - враг».   3. 3.Выставка детских работ:"Чудо-ладошки" 4.Консультация для родителей«На пляж с ребёнком». |     Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам пожарной безопасности.         Активизация педагогических знаний родителей.         Активизация включенности родителей в работу детского сада. Развитие позитивных взаимоотношений родителей и работников ДОУ.Вы Выставка детских рисунков. |