Приложение 3

к рабочей программе

коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе

компенсирующей направленности для детей 6-7 лет с ТПР

Долиной Александры Александровны,

учителя-логопедана 2021-2022 учебный год

***Перспективное планирование***

занятий по обучению грамоте

в группе компенсирующей направленности

с детьми 6-7 лет с ТНР

Разработала учитель-логопед

Долина А.А.

Пояснительная записка

Перспективный план по обучению грамоте составлен на основе парциальной программы **Н.В.Нищевой** "Обучение грамоте детей дошкольного возраста".

Программа предлагает следующую последовательность изучения букв: **А, У, О, И, Т, П, Н, М, К, Б, Д, Г, Ф, В, X, Ы, С, 3, Ш, Ж, Э, Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.**

В основе обучения грамоте в соответствии с данной программой лежит звуковой аналитико-синтетический метод, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза. Дети усваиваютзвуко-слоговое строение слов русской речи и обозначение звуков буквами. Данный метод предполагает разделение связной речи на предложения, предложений — на слова, слов — на слоги, слогов — на звуки и, наоборот, объединение звуков в слоги, слогов — в слова, слов в предложения.

В программе представлены содержательные, развернутые конспектыфронтальных занятий.Отражены образовательные, развивающие и воспитательные задачи, а так же программное содержание занятий.

Планирование рассчитано на 32 недели, на один учебный год, одно занятие в неделю. Продолжительность занятия 25-30 минут.

В середине учебного года с 1 по 10 января – зимние каникулы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Тема занятия** | **Программное содержание** | **Литература** |
| **Сентябрь** | | | |
| 1. | Буква **Аа** и звук **(а).** | Формирование умения находить букву среди других букв алфавита. Развитие фонематических представлений, зрительного и звукового внимания, общей и тонкой моторики. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности. | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.26 |
| 2. | Буква **Уу**и звук **(у).** | Формирование умения находить новую букву среди других букв. Чтение слияний **Ау, уа.** Развитие фонематических представлений, зрительного и звукового внимания, общей и тонкой моторик, координации речи с движением, творческого воображения. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности, ответственности. | стр. 30 |
| 3. | Закрепление знания букв **А, У.**  Чтение слияний **ау, уа.** | Закрепление знания букв **А, У** и умение находить их среди других букв алфавита. Чтение слияний **ау, уа.** Развитие фонематических представлений, речевой активности, зрительного внимания, речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. | стр. 34 |
| 4. | Буква **Оо**  и звук (**о)**. | Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координация речи с движением, творческого воображения. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, инициативности, ответственности. | стр.36 |
| **Октябрь** | | | |
| 5. | Буква **Ии**  и звук **(и).** | Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита. Совершенствование навыка чтения слияния гласных. Совершенствование фонематических представлений, воспитание мягкого голосоначала на материале гласного звука (и) , развитие зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координация речи с движением, творческого воображения. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, ответственности, самостоятельности. | стр. 40 |
| 6. | Ознакомление с буквой **Т**. Буква **Т** и звук **(т)** | Формировать умение находить букву Т среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Развитие фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного внимания, речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координация речи с движением, творческого воображения. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, инициативности, ответственности. | стр. 44 |
| 7. | Закрепление пройденных букв. | Закрепление умения находить пройденные буквы среди других букв алфавита, читать и составлять двусложные слова с пройденными буквами. Развитие фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного внимания, речевого слуха, общей, тонкой моторики, координация речи с движением. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, инициативности, ответственности. | стр.48 |
| 8. | Буква **Пп**и звук **(п).** | Знакомство с буквой **Пп**и звуком**(п) .** Формирование умения находить ее среди других букв алфавита, навыка чтения и составления двусложных слов с ней. Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, осязания, обследовательских навыков, общей, тонкой моторики. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности, желания быть справедливым. Воспитания любви к природе. | стр. 51 |
| **Ноябрь** | | | |
| 9. | Буква **Нн**и звук **(н).** | Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Формирование понятия о предложении.  Развитие фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.  Формирование сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. | стр.57 |
| 10. | Буква **Мм** и звук **(м).** | Ознакомление с буквой М. Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита.  Формирование представления о предложении.  Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением.  Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. | стр.62 |
| 11. | Буква **Кк**и звук **(к).** | Знакомство с буквой К. Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней.  Формирование представления о предложении.  Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового и слухового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением.  Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. | стр. 69 |
| 12. | Буква **Бб**и звуки (**б) –(б’**). | Знакомство со звуками (**б), (б’),** буквой **Бб,** формирование понятий о твердости – мягкости, звонкости – глухости согласных звуков. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой.  Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, координации речи с движением.  Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности. | стр.85 |
| **Декабрь** | | | |
| 13. | Буква **Дд**и звуки **(д) –(д’).** | Ознакомление со звуками (д**), (д’),** буквой Дд. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой.  Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, грамотных навыков, координации речи с движением.  Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности. | стр.93 |
| 14. | Буква **Вв**и звуки **(в) –(в’**). | Ознакомление со звуками (в**) –(в’**) и буквой **Вв**. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой **Вв**. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование навыка печатания. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия предложение).  Развитие диалогической речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, тонкой и общей моторики.  Формирование самостоятельности, инициативности, ответственности. Развитие чувства справедливости. | стр.117 |
| 15. | Буква **Хх**и звуки **(х) –(х’**). | Ознакомление со звуками **(х) –(х’)** и буквой **Хх**. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой **Хх**. Профилактика нарушений письменной речи.  Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, тонкой и общей моторики.  Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. | стр. 127 |
| 16. | Буква **Ыы**и звук **(ы)**. | Ознакомление со звуком **(ы)** и буквой **Ыы**. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой **Ы**.  Развитие фонематического восприятия, тонкой и общей моторики, координации движений.  Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. | стр.133 |
| **Январь** | | | |
| 17. | Буква **Сс**и звуки **(с) –(с’**). | Ознакомление со звуками **(с) –(с’)** и буквой **Сс**. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой **Сс.** Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Профилактика нарушений письменной речи.  Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики.  Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. | стр.138 |
| 18. | Буква **Зз**и звуки **(з) –(з’**). | Ознакомление со звуками **(з) –(з’**) и буквой **Зз.** Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов, предложений с новой буквой **Зз.** Профилактика нарушений письменной речи.  Развитие фонематического восприятия, тонкой и общей моторики.  Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. | стр. 145 |
| **Февраль** | | | |
| 19. | Буква **Шш**и звук **(ш).** | Ознакомление со звуком **(ш)** и буквой **Шш.** Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов, предложений с новой буквой **Шш.** Профилактика нарушений письменной речи.  Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики.  Формирование навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, ответственности. | стр.151 |
| 20. | Буква **Жж**и звук **(ж)**. | Ознакомление со звуком **(ж)** и буквой **Жж.** Формирование навыка чтения слогов и слов, предложений с новой буквой **Жж.** Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза.  Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики.  Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. | стр.159 |
| 21. | Буква **Ээ**и звук **(э)**. | Ознакомление со звуком **(э)** и буквой **Ээ.** Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой **Ээ.** Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка печатания.  Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости.  Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. | стр.170 |
| 22. | Буква **Йй**и звук **(й)**. | Ознакомление со звуком **(й)** и буквой **Йй.** Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой **Йй.** Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка печатания.  Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности.  Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. | стр. 175 |
| **Март** | | | |
| 23. | Буква **Ее** . | Ознакомление с буквой **Ее.** Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой **Ее.** Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Профилактика нарушений письменной речи.  Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности.  Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. | стр.180 |
| 24. | Буква **Ёё**. | Ознакомление с буквой **Ёё.** Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой **Ёё.** Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза и анализа предложения с предлогом. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности.  Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. | стр.185 |
| 25. | Буква **Юю**. | Ознакомление с буквой **Юю.** Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой **Юю.** Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Формирование навыка анализа предложения с предлогом. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности.  Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. | стр.188 |
| 26. | Буква **Яя**. | Ознакомление с буквой **Яя.** Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой **Яя.** Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Формирование навыка анализа предложения с предлогом. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности.  Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. | стр.192 |
| **Апрель** | | | |
| 27. | Буква **Цц**и звук **(ц)**. | Ознакомление с буквой **Цц**и звуком **(ц).** Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой . Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности.  Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. | стр.200 |
| 28. | Буква **Чч**и звук **(ч)**. | Ознакомление с буквой **Чч**и звуком **(ч).** Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой . Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности.  Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. | стр.204 |
| 29. | Буква **Щщ**и звук **(щ)**. | Ознакомление с буквой **Щщ**и звуком **(щ).** Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой . Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков (**ш) – (щ),** зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения.  Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. | стр.208 |
| 30. | Буква **Лл**и звуки **(л), (л’**). | Ознакомление с буквой **Лл**и звуками **(л), (л’**). Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой . Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие фонематических представлений (определение начальных и конечных звуков в словах, подбор слов на заданные звуки). Развитие общей моторики, координации движений, ловкости, подвижности.  Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. | стр. 215 |
| **Май** | | | |
| 31. | Буква **Рр**и звуки **(р), (р’**). | Ознакомление с буквой **Рр**и звуками **(р), (р’**). Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой . Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие фонематических представлений (определение начальных и конечных звуков в словах, подбор слов на заданные звуки). Развитие общей моторики, координации движений, ловкости, подвижности.  Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. | стр. 220 |
| 32. | Буква **Ь.**  Буква **Ъ.** | Ознакомление со знаками**Ь, Ъ**. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза предложений. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие фонематических представлений. Развитие общей моторики, координации движений, ловкости, подвижности.  Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. | стр. 230 |