Приложение \_

к рабочей программе

коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе

общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет с ФФНР

Долиной Александры Александровны,

учителя-логопеда на 2021-2022 учебный год

***Перспективное планирование***

занятий по обучению грамоте

в группе общеразвивающей направленности

с детьми 6-7 лет с ФФНР

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц  недели | Звуки,  буквы | Подготовка  к обучению грамоте | Грамматический  строй | Связная  речь |
| Сентябрь  1 и 2 | Логопедическое  обследование |  |  |  |
| 3 | А  У | Выделение начального ударного и безударного гласного. | -образование относительных прилагательных,  -подбор признаков к предметам. | Составление описательных рассказов |
| 4 | А-У,  И | Звуко-буквенный анализ сочетаний типа: АУ, УА | -образование мн. числа Р.п,  -согласование существительных с числительными | Составление загадок- описаний |
| Октябрь  1 | А-У-И,  М | Звуко-буквенный анализ сочетаний типа: АУИ, УИА  Выделение последнего звука | -предложно-падежное управление,  исправление грамматически неправильно построенных предложений | Составление рассказа по предложенному плану |
| 2 | Н  М-Н | Звуко-буквенный анализ  обратных  слогов: АМ, АН, УМ, УН | -подбор предлогов к деформированному предложению,  -образование относительных прилагательных | Составление рассказа по опорным словам. |
| 3 | О  Х | Выделение первого и последнего ударного гласного.  Звуко-буквенный анализ  обратных  слогов: АХ, ОХ, УХ. | -образование относительных прилагательных.  - подбор глаголов к существительным | Составление предложений по картинкам.  Составление описательных рассказов по предложенному наглядному плану. |
| 4 | Х  Ы | Преобразование обратных слогов в прямые. Схемы прямых и обратных слогов.  Выделение Ы после согласного. Звуко- буквенный анализ слогов. | -образование существительных с уменьшительно- ласкательным значением.  -согласование числительных с существительными | Составление рассказа по сюжетной картинке «ЕЖ- грибник». |
| Ноябрь  1 | С | Выделение последнего глухого согласного.  Звуко-буквенный анализ   слогов.  Деление слов на слоги | - подбор прилагательных  и глаголов к существительным. | Разучивание стихотворений  О Родине. |
| 2 | П | Выделение последнего глухого согласного.  Звуко-буквенный анализ  слогов и слов | -образование множественного числа.  -подбор глаголов к существительным. | Словесный портрет героя России. |
| 3 | К | Звуко-буквенный анализ  слов.  Работа над предложением. | - образование прилагательных от существительных.  - образование Р.п. | Составление предложений по картинкам  Составление описательных рассказов по предложенному наглядному плану. |
| 4 | Т | Звуко-буквенный анализ  слов. Деление слов на слоги. | -согласование существительных с прилагательными.  - образование прилагательных от существительных. | Составление описательных рассказов  о предметах посуды по предложенному наглядному плану. |
| Декабрь  1 | Р | Преобразование слов.  Работа над предложением. | -предложно- падежное управление Р.п и Т.п. | Описания алгоритма  действий (варим суп). |
| 2 | Ш | Звуко-буквенный анализ  слогов и слов. Чтение. | - образование прилагательных от существительных.  подбор глаголов к существительным. | Составление описательных рассказов  о предметах одежды по предложенному наглядному плану. |
| 3 | ШИ  С-Ш | Правописание ШИ.  Дифференциация звуков на слух и в произношении. | - образование прилагательных от существительных.  подбор глаголов к существительным.  -образование Р.п. | Составление описательного рассказа о зиме. |
| 4 | Л | Преобразование слогов и слов.  Звуко-буквенный анализ  слогов и слов.  Работа над предложением | - согласование местоимений с существительными.  -образование существительных с уменьшительно- ласкательным значением | Составление предложений по картинкам.  Сравнительные рассказы- описания. |
| Январь  1 |
| 2 |
| 3 | Р-Л | Дифференциация звуков на слух и в произношении. | -подбор прилагательных к существительным.  -образование приставочных глаголов. | Составление рассказа по картинке. |
| 4 | Б | Звуко-слоговой анализ, составление схем. | - предложно- падежное управление.  -образование сложных слов | Составление рассказа по серии сюжетных картинок |
| Февраль  1 | Б-П  З | Дифференциация звуков на слух и в произношении.  Звуко-буквенный анализ  слогов и слов. Работа над предложением | -подбор признаков к предмету.  - предложно- падежное управление. | Рассматривание и исправление картинки-нелепицы. |
| 2 | С-З  В | Дифференциация звуков на слух и в произношении.  Звуко-слоговой анализ, составление схем. | -образование прилагательных от существительных.  -согласование числительных | Составление рассказов о домашних животных по предложенному наглядному плану. |
| 3 | Д  Т-Д | Звуко-буквенный анализ.  Анализ предложений.  Звонкие и глухие согласные. | -образование прилагательных от существительных.  -согласование числительных с существительными | Сравнительные рассказы – описания. |
| 4 | Г  К-Г | Звонкие и глухие согласные.  Дифференциация звуков на слух и в произношении. | - образование притяжательных прилагательных. | Составление рассказов о своей семье по предложенному плану. |
| Март  1 | Ж  Ш-Ж | Звонкие и глухие согласные.  Дифференциация звуков на слух и в произношении. | Утренники. Заучивание стихотворений к празднику. | |
| 2 | Э  Е | Звуко-буквенный анализ.  Ударение.  Твердые и мягкие согласные. | -подбор действий к предмету.  -согласование числительных с существительными. | Составление описательных рассказов. |
| 3 | Й | Звукобуквенный анализ, составление слов, схем предложений. | -подбор признаков к предмету.  -согласование числительных с существительными. | Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картин. |
| 4 | Ц  С-Ц | Чтение и печатание слов и предложений.  Дифференциация звуков на слух и в произношении | -предложно- падежное управление.  исправление нелепиц в  предложении | Сравнительные рассказы описания |
| Апрель  1 | Ф  В-Ф | Глухие согласные.  Звонкие и глухие согласные. | -подбор предметов к признакам.  -согласование существительных с числительными | Рассматривание и исправление нелепиц. |
| 2 | Я | Звуко- буквенный анализ.  Составление слов. Схемы предложений. | -подбор признаков и действий к предмету  --согласование существительных с числительными. | Составление рассказа по серии сюжетных картин |
| 3 | Ч | Составление схем слов со стечением согласных.  Мягкая позиция согласных | -подбор признаков и действий к предмету  --согласование существительных с числительными | Составление рассказа по наглядному плану с использование приставочных глаголов. |
| 4 | Ё | Звуко- буквенный анализ.  Составление слов. Схемы предложений | -предложно- падежное управление Д.п.  -подбор признаков и действий к предмет | Составление рассказа по картине. |
| Май  1 | Ю | Звуко- буквенный анализ.  Составление слов. Схемы предложений | -согласование прилагательных с существительными.  -предложно- падежное управление Т.п. | Пересказ. |
| 2 | Ь | Разделительное значение мягкого знака. | -согласование числительных с существительными.  -образование множественного числа. | Разучивание стихотворений по теме. |
| 3 | Щ | Мягкая позиция согласных.  Работа над предложением. | согласование числительных с существительными.  -образование множественного числа.  -предложно- падежное управление | Составление загадок описаний. |
| 4 | Ъ | Разделительное значение твердого знака | Праздник букваря. | |