Приложение \_

 к рабочей программе

коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе

общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет с ФФНР

Долиной Александры Александровны,

учителя-логопеда на 2021-2022 учебный год

***Перспективное планирование***

занятий по обучению грамоте

в группе общеразвивающей направленности

с детьми 6-7 лет с ФФНР

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяцнедели | Звуки,буквы | Подготовкак обучению грамоте | Грамматическийстрой | Связнаяречь |
| Сентябрь1 и 2 | Логопедическое обследование |  |  |  |
| 3  | АУ | Выделение начального ударного и безударного гласного. | -образование относительных прилагательных,-подбор признаков к предметам. | Составление описательных рассказов |
| 4 | А-У,И | Звуко-буквенный анализ сочетаний типа: АУ, УА | -образование мн. числа Р.п,-согласование существительных с числительными | Составление загадок- описаний |
| Октябрь1 | А-У-И,М | Звуко-буквенный анализ сочетаний типа: АУИ, УИАВыделение последнего звука | -предложно-падежное управление,исправление грамматически неправильно построенных предложений | Составление рассказа по предложенному плану |
| 2 | НМ-Н | Звуко-буквенный анализобратных  слогов: АМ, АН, УМ, УН | -подбор предлогов к деформированному предложению,-образование относительных прилагательных | Составление рассказа по опорным словам. |
| 3 | ОХ | Выделение первого и последнего ударного гласного.Звуко-буквенный анализобратных  слогов: АХ, ОХ, УХ. | -образование относительных прилагательных.- подбор глаголов к существительным | Составление предложений по картинкам.Составление описательных рассказов по предложенному наглядному плану. |
| 4 | ХЫ | Преобразование обратных слогов в прямые. Схемы прямых и обратных слогов.Выделение Ы после согласного. Звуко- буквенный анализ слогов. | -образование существительных с уменьшительно- ласкательным значением.-согласование числительных с существительными | Составление рассказа по сюжетной картинке «ЕЖ- грибник». |
| Ноябрь1 | С | Выделение последнего глухого согласного.Звуко-буквенный анализ слогов.Деление слов на слоги | - подбор прилагательных  и глаголов к существительным. | Разучивание стихотворенийО Родине. |
| 2 | П | Выделение последнего глухого согласного.Звуко-буквенный анализ  слогов и слов | -образование множественного числа.-подбор глаголов к существительным. | Словесный портрет героя России. |
| 3 | К | Звуко-буквенный анализ  слов.Работа над предложением. | - образование прилагательных от существительных.- образование Р.п. | Составление предложений по картинкамСоставление описательных рассказов по предложенному наглядному плану. |
| 4 | Т | Звуко-буквенный анализ  слов. Деление слов на слоги. | -согласование существительных с прилагательными.- образование прилагательных от существительных. | Составление описательных рассказов  о предметах посуды по предложенному наглядному плану. |
| Декабрь1 | Р | Преобразование слов.Работа над предложением. | -предложно- падежное управление Р.п и Т.п. | Описания алгоритма  действий (варим суп). |
| 2 | Ш | Звуко-буквенный анализ  слогов и слов. Чтение. | - образование прилагательных от существительных.подбор глаголов к существительным. | Составление описательных рассказов  о предметах одежды по предложенному наглядному плану. |
| 3 | ШИС-Ш | Правописание ШИ.Дифференциация звуков на слух и в произношении. | - образование прилагательных от существительных.подбор глаголов к существительным.-образование Р.п. | Составление описательного рассказа о зиме. |
| 4 | Л | Преобразование слогов и слов.Звуко-буквенный анализ  слогов и слов.Работа над предложением | - согласование местоимений с существительными.-образование существительных с уменьшительно- ласкательным значением | Составление предложений по картинкам.Сравнительные рассказы- описания. |
| Январь1 |
| 2 |
| 3 | Р-Л | Дифференциация звуков на слух и в произношении. | -подбор прилагательных к существительным.-образование приставочных глаголов. | Составление рассказа по картинке. |
| 4 | Б | Звуко-слоговой анализ, составление схем. | - предложно- падежное управление.-образование сложных слов | Составление рассказа по серии сюжетных картинок |
| Февраль1 | Б-ПЗ | Дифференциация звуков на слух и в произношении.Звуко-буквенный анализ  слогов и слов. Работа над предложением | -подбор признаков к предмету.- предложно- падежное управление. | Рассматривание и исправление картинки-нелепицы. |
| 2 | С-ЗВ | Дифференциация звуков на слух и в произношении.Звуко-слоговой анализ, составление схем. | -образование прилагательных от существительных.-согласование числительных | Составление рассказов о домашних животных по предложенному наглядному плану. |
| 3 | ДТ-Д | Звуко-буквенный анализ.Анализ предложений.Звонкие и глухие согласные. | -образование прилагательных от существительных.-согласование числительных с существительными | Сравнительные рассказы – описания. |
| 4 | ГК-Г | Звонкие и глухие согласные.Дифференциация звуков на слух и в произношении. | - образование притяжательных прилагательных. | Составление рассказов о своей семье по предложенному плану. |
| Март1 | ЖШ-Ж | Звонкие и глухие согласные.Дифференциация звуков на слух и в произношении. | Утренники. Заучивание стихотворений к празднику. |
| 2 | ЭЕ | Звуко-буквенный анализ.Ударение.Твердые и мягкие согласные. | -подбор действий к предмету.-согласование числительных с существительными. | Составление описательных рассказов. |
| 3 | Й | Звукобуквенный анализ, составление слов, схем предложений. | -подбор признаков к предмету.-согласование числительных с существительными. | Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картин. |
| 4 | ЦС-Ц | Чтение и печатание слов и предложений.Дифференциация звуков на слух и в произношении | -предложно- падежное управление.исправление нелепиц в  предложении | Сравнительные рассказы описания |
| Апрель1 | ФВ-Ф | Глухие согласные.Звонкие и глухие согласные. | -подбор предметов к признакам.-согласование существительных с числительными | Рассматривание и исправление нелепиц. |
| 2 | Я | Звуко- буквенный анализ.Составление слов. Схемы предложений. | -подбор признаков и действий к предмету--согласование существительных с числительными. | Составление рассказа по серии сюжетных картин |
| 3 | Ч | Составление схем слов со стечением согласных.Мягкая позиция согласных | -подбор признаков и действий к предмету--согласование существительных с числительными | Составление рассказа по наглядному плану с использование приставочных глаголов. |
| 4 | Ё | Звуко- буквенный анализ.Составление слов. Схемы предложений | -предложно- падежное управление Д.п.-подбор признаков и действий к предмет | Составление рассказа по картине. |
| Май1 | Ю | Звуко- буквенный анализ.Составление слов. Схемы предложений | -согласование прилагательных с существительными.-предложно- падежное управление Т.п. | Пересказ. |
| 2 | Ь | Разделительное значение мягкого знака. | -согласование числительных с существительными.-образование множественного числа. | Разучивание стихотворений по теме. |
| 3 | Щ | Мягкая позиция согласных.Работа над предложением. | согласование числительных с существительными.-образование множественного числа.-предложно- падежное управление | Составление загадок описаний. |
| 4 | Ъ | Разделительное значение твердого знака | Праздник букваря. |