**Приложение 2**

к рабочей программе

коррекционно-развивающей работы

в группе компенсирующей

направленности для детей 5-6 лет

***Календарно-тематический план***

коррекционной – развивающей работы

в группе компенсирующей направленности

с детьми 5-6 лет с ТНР (ОНР)

Разработала учитель-логопед

Бабась Л.В.

Пояснительная записка

Данный календарно - тематический план составлен на основе «Примерной адаптированной программы коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

Календарно – тематический план входит в приложение к «Рабочей программе коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей 5-6 лет с ТНР (ОНР)».

Календарное планирование фронтальных (подгрупповых) занятий отражает все направления работы учителя-логопеда:

* развитие словаря;
* формирование и совершенствование грамматического строя речи;
* совершенствование фонематических процессов;
* развитие связной речи;
* развитие тонкой и общей моторики.

В календарно-тематический план включены игры с массажным шариком «Су-джок», кинезиологические упражнения и развивающие игры В.В. Воскобовича (технология «Сказочные лабиринты игры»).

Сентябрь месяц отведен для углубленной диагностики общего и речевого развития детей, заполнения речевых карт и индивидуальных программ коррекционной работы с детьми.

С октября планируются фронтальные занятия в соответствии с лексическими темами. Продолжительность каждого занятия 20 минут. Фронтальные занятия проводятся 2 раза в неделю. Планирование рассчитано на 32 недели.

В середине учебного года с 1 по 10 января – зимние каникулы. В мае (3-я и 4-я недели) итоговая диагностика общего и речевого развития детей.

В календарно-тематическом план прослеживается взаимодействие с педагогами и родителями.

Календарно-тематический план является мобильным и предусматривает изменения и дополнения в соответствии с возможностями и потребностями детей с ТНР.

**I период обучения (октябрь, ноябрь)**

**8 недель (всего 16 занятий)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Лексическая**  **Тема**  **Тема НОД** | **Задачи** | **Структура НОД** | **Используемые**  **средства** | **Взаимодействие**  **с педагогами, родителями** |
| **Сентябрь**  Мониторинг уровней общего и речевого развития детей с ОНР  (по методическому комплекту программы Н.В.Нищевой«Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР»).  Заполнение речевых карт, индивидуальных программ коррекционной работы с детьми. | | | | |
| **Октябрь, 1 неделя**  ***НОД 1***  ***(формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи)*** | | | | |
| **«Осень»** | **1.**Уточнять, расширять, активизировать словарь по теме «Осень» (осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, идти, желтеть, дуть, опадать, короткий, ясный, длинный, пасмурный).  **2.**Совершенствовать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе, в И.п.)  **3.**Продолжать развивать связную речь (составлять простые предложения по картинке, распространяя их прилагательными)  **4.**Формировать длительный плавный выдох.  **5**.Развивать артикуляционную, общую моторику. | **1.**Организационный момент: упражнение «Здравствуй»  Работа по картинке-загадке «Что ты видишь?»  **2.** Комплекс общей артикуляционной гимнастики.  **3.** Упражнение «Осенние листочки».  **4.** Рассматривание осеннего пейзажа  (беседа по картине «Ранняя осень»).  **5.** Подвижное упражнение «Осенью».  **6.** Рассказ по картине «Ранняя осень».  **7.** Итог | Картина «Ранняя осень», листья для игры «Осенние листочки», «Ларчик», картинка с наложенным изображением листьев, мяч. | **В:**Наблюдать за осенними изменениями в природе, уточнять и расширять словарь по теме «Осень»  (погода, расти, идти, тёплый, лист, дерево)  **П/П** Развивать зрительное восприятие, внимание, мышление;  **Ф.И ;**п/упр. «Дождик». **Р**:Составлять простые предложения. |
| **Октябрь, 1 неделя**  ***НОД 2***  ***(формирование фонетической стороны речи)*** | | | | |
| **«Неречевые звуки»** | **1.**Развивать слуховое восприятия.  **2.**Различать неречевые звуки по высоте, силе, тембру. | **1.**Организационный момент. упражнение «Здравствуй»  Припоминание и называние знакомых музыкальных инструментов.  **2.**Игра «Узнай музыкальный инструмент»  **3.**Игра «Отгадай предмет по звуку»  **4**. Подвижное упражнение «Листья».  **5.** Игра «Большой или маленький»  **6.**Игра «Откуда звук?»  **7.** Итог | Музыкальные инструменты (бубны, барабаны, колокольчики, дудочки), бумага, осенние листья, пустые стаканы, деревянные ложки, мяч, ширма. | **В:** Продолжать развивать речевой слух в игре «Отгадай предмет по звуку».  Продолжать развивать речевой слух в играх «Что звучит?»,  «Отгадай предмет по звуку». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Октябрь, 2 неделя**  ***НОД 3***  ***(формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи)*** | | | | |
| **«Овощи. Огород»** | **1.**Расширять представления об овощах, месте их произрастания, признаках.  **2.**Совершенствовать грамматический строй речи (согласование числительных с сущ-ми, употребление сущ-х в Р.п.).  **3**.Развивать связную речь, дыхание, артикуляционную, тонкую и общую моторику.  **4.**Формировать навыки сотрудничества, доброжелательное отношение. | **1.**Организационный момент  Игра «Угадай-ка» (работа с сухим бассейном).  **2.**Рассматривание картины «Уборка урожая»  **3.** Игра «В огороде у Копатыча»  **4.**Игра «Чего не стало?»  **5.** Артикуляционная гимнастика «Овощи»  **6.** Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла» (речь и движения)  **7.** Итог. | Сухой бассейн, пластмассовые овощи, картина «Уборка урожая», презентация «Урожай Копатыча». | **В:** Продолжать совершенствовать грамматический строй речи (согласование числительных с сущ-ми, употребление сущ-х в Р.п.) в игре «Чего не стало?».  **П/П:**Продолжать развивать зрительное восприятие, мышление и внимание в играх по теме.  **Ф.П.**П/упр. «Дождик», «По камушкам».  **Р:** Обводка, штриховка картинок с изображением овощей. |
| **Октябрь, 2 неделя**  ***НОД 4***  ***(формирование фонетической стороны речи)*** | | | | |
| **«Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках»** | **1.**Формировать у детей восприятия речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений.  **2.**Познакомить с понятиями «слово» и «звук»  **3.**Формировать умение произносить слова по образцу с длительным выделением каждого звука, подбирать слова, похожие по звучанию. | **1.**Организационный момент упражнение «Здравствуй»  **2.**Игра «Запомни-повтори»  **3.** Игра «Подбери нужное слово к картинке»  **4**. Подвижное упражнение «Осенью».  **5.**  Игра «Закончи предложение»  **6.**  Игра «Кто скажет дальше»  **7.** Итог. | Предметные и сюжетные картинки (из пособия Т.Б.Филичевой «Дидактический материал») | **В**: Активизировать в речи детей понятия «слово» и «звук»  Игра «Закончи предложение» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Октябрь, 3 неделя**  ***НОД 5***  ***(формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи)*** | | | | | | |
| **«Сад. Фрукты»** | **1.**Закреплять представление детей о фруктах.  **2**.Уточнять, расширять, активизировать словарь по теме.  **3.**Совершенствовать грамматический строй речи (согласование прилагательных с сущ-ми в роде и числе).  **4.**Продолжать развивать зрительное внимание, конструктивныйпраксис артикуляционную, тонкую, общую моторику.  **5.**Развивать связную речь  **6.**Воспитывать бережное отношение к природе. | **1.**Организационный момент упражнение «Здравствуй»  **2.**  Артикуляционная гимнастика  **3.** Игра «Угадай-ка» (отгадывание загадок о фруктах, составление детьми загадок-описаний).  **4.**Игра «Чего не стало?»  **5.** Игра с массажными шариками «Су-джок»  **6.** Подвижная игра «Яблоня»  **7.** Игра «Поможем бабушке»  **8.**Итог. | | презентация к занятию «У бабушки в саду», массажные шарики «Су-джок». | | **В:**Составлять описательные рассказы о яблоке, груше, сливе.  **П/П:**Продолжать развивать память, мышление и внимание в играх по теме.  **Ф.П.**П/игра «Яблоня»  **Р:**Подбор прилагательных к предложенным словам по теме. |
| **Октябрь, 3 неделя**  ***НОД 6***  ***(формирование фонетической стороны речи)*** | | | | | | |
| **«Звук**  **и буква У».** | **1**.Познакомить детей со звуком, его характеристикой и буквой «**У**».  **2.**Закрепить понятие «гласный звук».  **3**.Развивать умение определять звук по немой артикуляции.  **4**.Выделять начальный ударный звук «**У»** среди других гласных звуков, в слогах, в словах. | **1.**Организационный момент Упражнение «Колечко»  **2.**Выделение на слух звука «У» из слов.  **3.** Длительное произнесение звука.  **4**. Характеристика звука.  **5.**  Игра «Топни-хлопни».  **6.**  Игра «Эхо».  **7.** Знакомство с буквой «У».  **8.**Рисование буквы «У» на индивидуальных «Ларчиках» ленточками-липучками.  **9.**Итог. | | Предметные картинки, значки для обозначения гласных звуков, «Ларчики», ленточки-липучки, буква «У». | | **В:** Закреплять понятие «гласный звук», выделять начальный звук в игре «Поймай звук»  Игра «Поймай звук» |
| **Октябрь, 4 неделя**  ***НОД 7***  ***(формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи)*** | | | | | | |
| **«Лес. Грибы. Ягоды»** | **1.**Закреплять представление детей о лесе и растениях, произрастающих в лесу.  **2.** Уточнять, расширять, активизировать словарь по теме.  **3.**Совершенствовать грамматический строй речи (согласовать числительные с сущ-ми в роде и числе).  **4.**Развивать зрительное внимание, конструктивный праксис, артикуляционную, тонкую, общую моторику.  **5**. Формировать навыки сотрудничества. | **1.**Организационный момент Упражнение «Колечко»  **2.**  Артикуляционная гимнастика  **3.** Упражнение «За грибами»  **4.**Подвижная игра «За ягодами»  **5.** Упражнение «У кого сколько?»  **6.**  Игра с массажными шариками «Су-джок»  **7.** Работа с индивидуальными листами **(**раскрашивание земляники)  **8.**Итог. | | Корзинка с грибами, картинки с изображением грибов, карандаши, листы с изображением лесных ягод и грибов. | | **В:**Игры «За грибами», «Соберем семейку» (соверш-е грамм-го строя речи, счета, образование однокоренных слов).  **П/П** Продолжать память, мышление и внимание в играх по теме.  **Ф.П**П/игра «По ягоды»  **Р**: Закреплять представление детей о лесе и растениях, произрастающих в лесу |
| **Октябрь, 4 неделя**  ***НОД 8***  ***(формирование фонетической стороны речи)*** | | | | | | |
| **«Звук**  **и букваА».** | **1**.Познакомить детей со звуком, его характеристикой и буквой «**А**».  **2.**Продолжать закреплять понятие «гласный звук».  **3**.Развивать умение определять звук по немой артикуляции.  **4**.Выделять начальный ударный звук «**А»** среди других гласных звуков, в слогах, в словах.  **5.**Формировать навыки составления схем прямых и обратных слогов. | **1.**Организационный момент Упражнение «Колечко»  **2.**Выделение на слух звука «А» из слов.  **3.** Длительное произнесение звука.  **4**. Характеристика звука.  **5.**  Игра «Топни-хлопни».  **6.**  Игра «Эхо».  **7.** Знакомство с буквой «А».  **8.** Составление буквы А из «Конструктора букв» В.Воскобовича  **9.**Итог. | | Предметные картинки, значки для обозначения гласных звуков, «Ларчики», ленточки-липучки, буква «А». | | **В**: Рисование изученных букв на «Ларчике» ленточками-липучками, в песочнице, составление из «Конструктора букв» В.Воскобовича  Продолжать закреплять понятие «гласный звук». Игра «Топни-хлопни». |
| **Ноябрь, 1 неделя**  ***НОД 9***  ***(формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи)*** | | | | | | |
| **«Одежда»** | **1.**Закреплять представление детей об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана.  **2.** Уточнять, расширять, активизировать словарь по теме.  **3.**Совершенствовать грамматический строй речи (согласоватьприл-е с существ-ми в роде и числе, образование относит-х прилагательных).  **4.**Развивать связную речь, речевой слух, внимание, конструктивный праксис, артикуляционную, тонкуюмоторику. | **1.**Организационный момент Упражнение «Лягушка»  Игра «Отгадай загадку»  **2.**  Артикуляционная гимнастика  **3.** Пальчиковая гимнастика «Если бы»  **4.**Игра «Закончи предложение»  **5.** Игра «Какой, какая, какое?»  **6.** Упражнение «Легкий ветерок»  **7.** Игра «Что изменилось?»  **8.**Итог. | |  | | **В:** Игра «Закончи предложение».Игра «Какой, какая, какое?»  **П/П:**Продолжать развивать зрительное восприятие, мышление и внимание в играх по теме.  **Ф.И.**Развивать речь и координацию движения в играх и упражнениях по теме  **Р:** Игра «Какой, какая, какое?» |
| **Ноябрь, 1неделя**  ***НОД 10***  ***(формирование фонетической стороны речи)*** | | | | | | |
| **«Звук и буква И».** | **1**.Познакомить детей со звуком, его характеристикой и буквой «**И**».  **2.**Продолжать закреплять понятие «гласный звук».  **3**.Развивать умение определять звук по немой артикуляции.  **4**.Выделять начальный ударный звук «**И»** среди других гласных звуков, в слогах, в словах.  **5.**Формировать навыки составления схем прямых и обратных слогов. | **1.**Организационный момент Упражнение «Лягушка»  **2.**Выделение на слух звука «И» из слов.  **3.** Длительное произнесение звука.  **4**. Характеристика звука.  **5.**  Игра «Топни-хлопни».  **6.**  Игра «Эхо».  **7.** Знакомство с буквой «И».  **8.**Рисование буквы «И» на индивидуальных «Ларчиках» ленточками-липучками.  **9.**Итог. | | Предметные картинки, значки для обозначения гласных звуков, «Ларчики», ленточки-липучки, буква «И». | | **В:**Продолжать выделять начальный ударный звук «**И»** среди других гласных звуков, в слогах, в словах: игры «Поймай звук», «Топни-хлопни»  Продолжать закреплять понятие «гласный звук». |
| **Ноябрь, 2 неделя**  ***НОД 11***  ***(формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи)*** | | | | | | |
| **«Обувь»** | **1.**Закреплять представления об обуви, ее назначении, деталях, материалах. Из которых она сделана.  **2.** Уточнять, расширять, активизировать словарь по теме.  **3.**Совершенствовать грамматический строй речи (образование, использование относительных прилагательных).  **4.**Развивать диалогическую,  связную речь, артикуляционную, тонкую, общую моторику, мышление. | **1.**Организационный момент  Отгадывание загадок об обуви  **2.**  Артикуляционная гимнастика  **3.** Игра «Что лишнее?»  **4.**Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки»  **5.** Физминутка «Ботинки»  **6.** Игра «В обувном магазине»  (составление описательных рассказов)  **7.**Итог. | Загадки про обувь, картинки с изображением обуви. | | **В:** Игра «В обувном магазине»  (составление описательных рассказов).  **П/П:** Продолжать мышление и внимание в играх по теме.  **Ф.И:.**Повторить физминутку «Ботинки»  **В:**Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки» | |
| **Ноябрь, 2 неделя**  ***НОД 12***  ***(формирование фонетической стороны речи)*** | | | | | | |
| **«Звук**  **и букваЫ».** | **1**.Познакомить детей со звуком, его характеристикой и буквой «**Ы**».  **2.**Продолжать закреплять понятие «гласный звук».  **3**.Развивать умение определять звук по немой артикуляции.  **4**.Выделять ударный звук «**Ы»** среди других гласных звуков, в слогах, в словах.  **5.**Формировать навыки составления схем прямых и обратных слогов. | **1.**Организационный момент Упражнение «Лягушка»  **2.**Выделение на слух звука «Ы» из слов.  **3.** Длительное произнесение звука.  **4**. Характеристика звука.  **5.**  Игра «Топни-хлопни».  **6.**  Игра «Эхо».  **7.** Знакомство с буквой «Ы».  **8.**Рисование буквы «Ы» на песке.  **9.**Итог. | Предметные картинки, значки для обозначения гласных звуков, песочница, буква «Ы». | | **В**: Проводить звуковой анализ звукосочетаний (АУЫ и др.)  Выделение на слух звука «Ы» из слов, игра «Хлопни-топни» | |
| **Ноябрь, 3 неделя**  ***НОД 13***  ***(формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи)*** | | | | | | |
| **«Игрушки»** | **1.**Закреплять представление детей об игрушках,их назначении, деталях, материалах, из которых они сделаны.  **2.** Уточнять, расширять, активизировать словарь по теме.  **3.**Совершенствовать грамматический строй речи (согласоватьприл-е с существ-ми в роде и числе, образовывать относит-е прилагательные).  **4.**Развивать диалогическую, связную речь, внимание, артикуляционную, тонкую моторику. | **1.**Организационный момент  Игра «Отгадай загадку»  **2.**  Артикуляционная гимнастика  **3.** Игра «Закончи предложение»  **4.** Игра «Какой, какая, какое?»  **5.** Физминутка «Мячик»  **6.** Игра «Что изменилось?»  **7.**Итог. | картинки с изображением игрушек, коробка с игрушками. | | **В:** Игра «Какой, какая, какое?», образование относительных прилагательных.  **П/П:** Продолжать развивать зрительное восприятие, мышление и внимание в играх по теме.  **Ф.И:**Физминутка «Мячик». Упражнение «Мячик мой»  **Р:** Развивать тонкую моторику рук: штриховка мячиков в тетради для домашних заданий | |
| **Ноябрь, 3 неделя**  ***НОД 14***  ***(формирование фонетической стороны речи)*** | | | | | | |
| **«Звук и буква Э».** | **1**.Познакомить детей со звуком, его характеристикой и буквой «**Э**».  **2.**Продолжать закреплять понятие «гласный звук».  **3**.Развивать умение определять звук по немой артикуляции.  **4**.Выделять начальный ударный звук «**Э»** среди других гласных звуков, в слогах, в словах.  **5.**Формировать навыки составления схем прямых и обратных слогов. | **1.**Организационный момент Упражнение «Лягушка»  **2.**Выделение на слух звука «Э» из слов.  **3.** Длительное произнесение звука.  **4**. Характеристика звука.  **5.**  Игра «Топни-хлопни».  **6.**  Игра «Эхо».  **7.** Знакомство с буквой «Э».  **8.**Рисование буквы «Э» на индивидуальных «Ларчиках» ленточками-липучками.  **9.**Итог. | Предметные картинки, значки для обозначения гласных звуков, «Ларчики», ленточки-липучки, буква «Э». | | **В:** Игра «Живые звуки», составление моделей.  Игра «Эхо», выделение звука в словах. | |
| **Ноябрь, 4неделя**  ***НОД 15***  ***(формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи)*** | | | | | | |
| **«Посуда»** | **1.**Уточнять, расширять представления о посуде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана.  **2.** Уточнять, активизировать словарь по теме.  **3.**Совершенствовать грамматический строй речи (образование, использование относительных прилагательных).  **4.**Развивать диалогическую,  речевой слух, артикуляционную, тонкую, общую моторику, координацию речи с движением. | **1.**Организационный момент  Игра «Волшебный мешочек»  **2.**  Артикуляционная гимнастика  **3.** Упражнение «Суп кипит»  **4.**Физминутка «Чайник»  **5.** Игра «Что изменилось?»  **6.** Упражнение «Не зевай»  **7.**Итог. | Мешочек с предметами посуды, картинки с изображением посуды. | | **В:** Разучивание пальчиковой гимнастики «Машина каша».  **П/П:** Продолжать развивать память,мышление, зрительное внимание в играх по теме.  **Ф,И:** Повторить физминутку «Чайник»  **Р:**Пальчиковая гимнастика «Машина каша» | |
| **Ноябрь, 4 неделя**  ***НОД 16***  ***(формирование фонетической стороны речи)*** | | | | | | |
| **«Звук**  **и букваО».** | **1**.Познакомить детей со звуком, его характеристикой и буквой «**О**».  **2.**Продолжать закреплять понятие «гласный звук».  **3**.Развивать умение определять звук по немой артикуляции.  **4**.Выделять ударный звук «**О»** среди других гласных звуков, в слогах, в словах.  **5.**Формировать навыки составления схем прямых и обратных слогов. | **1.**Организационный момент Упражнение «Ладушки-оладушки»  **2.**Выделение на слух звука «О» из слов.  **3.** Длительное произнесение звука.  **4**. Характеристика звука.  **5.**  Игра «Топни-хлопни».  **6.**  Игра «Эхо».  **7.** Знакомство с буквой «О».  **8.**Рисование буквы «О» на песке.  **9.**Итог. | Предметные картинки, значки для обозначения гласных звуков, песочница, буква «О». | | **В:** Проводить звуковой анализ звукосочетаний (АУОи др.)  Выделение на слух звука «О» из слов, игра «Хлопни-топни» | |
| **II период обучения (декабрь-февраль)**  **11 недель (всего 22 занятия)** | | | | | | |
| **Декабрь, 1неделя**  ***НОД 17***  ***(формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи)*** | | | | | | |
| **«Зима. Зимующие птицы»** | **1.**Закреплять представление о зиме и ее приметах.  **2.** Уточнять, расширять, активизировать словарь по теме.  **3.**Совершенствовать грамматический строй речи (образование однокоренных слов).  **4.**Развивать диалогическую речь,длительный плавный выдох, артикуляционную, тонкую моторику. | **1.**Организационный момент Упражнение «Ладушки-оладушки»  **2.**  Артикуляционная гимнастика  **3.** Дыхательная гимнастика «Вьюга»  **4.**Рассматривание картины «В зимнем парке», беседа по ней.  **5.**  Физминутка «Снеговик»  **6.** Пальчиковая гимнастика «Снежинки».  **7.**  Итог. | Снежинки по количеству детей, презентация «В зимнем парке», пособие «Метелица» | | **В:** Повторить пальчиковую гимнастику «Снежинки».  **П/П:** Продолжать развивать зрительное восприятие, мышление и внимание в играх по теме.  **Ф.И:** Физминутка «Снеговик», упражнение «Вьюга», п/игра «Птички». Упражнение «Мячик мой»  **Р:** Повторить с детьми названия зимующих птиц | |
| **Декабрь, 1неделя**  ***НОД 18***  ***(формирование фонетической стороны речи)*** | | | | | | |
| **«Звуки «М», «М'». Буква«М».** | **1**.Познакомить детей со звуком, буквой «**М**».  **2.**Познакомить с понятиями «согласный звук», «мягкий согласный», «твердый согласный».  **3**.Развивать умение давать характеристику звуку.  **4**.Выделять начальный ударный и конечный звук «**М»**в словах.  **5.**Формировать навыки составления схем прямых и обратных слогов. | **1.**Организационный момент  Выделение звука «М» из слов.  **3.** Произнесение, характеристика, схематическое обозначение звуков.  **4**. Игра «Топни-хлопни».  **5.** Знакомство с буквой «М».  **6.**  Составление схем слогов.  **7.** Выкладывание буквы на «Ларчике»  **8.** Рисование буквы «М» на индивидуальных «Ларчиках» ленточками-липучками.  **9.**Итог. | Предметные картинки, значки для обозначения согласных звуков, «Ларчики», ленточки-липучки, буква «М». | | **В:** Повторять понятия «согласный звук», «мягкий согласный», «твердый согласный».  Игра «Живые звуки», составление моделей.  Игра «Эхо», выделение звука в словах. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Декабрь, 2неделя**  ***НОД 19***  ***(формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи)*** | | | | |
| **«Домашние животные зимой»** | **1.**Закреплять представление о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках.  **2.** Уточнять, расширять, активизировать словарь по теме.  **3.**Совершенствовать грамматический строй речи (употреблятьсущ-е с суффиксами –онок-, -енок-, -ат-, -ят-).  **4.**Развивать диалогическую речь, артикуляционную, тонкую, общую моторику.  **5**. Формировать навыки сотрудничества. | **1.**Организационный момент  «Голоса животных»  **2.** Рассматривание картинок, беседа по ним.  **3.**  Артикуляционная гимнастика  **4.**Работа с пазлами «Домашние животные»  **5.** Пальчиковая гимнастика «Буренушка»  **6.**  Игра «Угости животных»  **7.** Итог. | Аудиозапись с голосами животных, картинки с изображением животных, ленточки-липучки, плоскостное изображение «угощений для животных» | **В:** Упражнение «Будь внимателен».  **П/П:** Продолжать развивать зрительное восприятие, мышление и внимание в играх по теме.  **Р:** Упражнение «Кролики» и др.  Пальчиковая гимнастика «Буренушка» |
| **Декабрь, 2 неделя**  ***НОД 20***  ***(формирование фонетической стороны речи)*** | | | | |
| **«Звуки «Н», «Н'». Буква«Н».** | **1**.Познакомить детей со звуком, буквой «**Н**».  **2.**Повторять понятия «согласный звук», «мягкий согласный», «твердый согласный».  **3**.Развивать умение давать характеристику звуку, память.  **4**.Выделять начальный ударный и конечный звук «**Н»** в словах.  **5.**Формировать навыки составления схем прямых и обратных слогов. | **1.**Организационный момент  Выделение звука «Н» из ряда слов.  **3.** Произнесение, характеристика, схематическое обозначение звуков.  **4**. Игра «Топни-хлопни».  **5.** Знакомство с буквой «Н».  **6.**  Составление схем слогов.  **7.** Конструирование буквы с помощью «Конструктора букв»  **8.** Игра «Чего не стало» (картинки на букву «Н»)  **9.**Итог. | Предметные картинки, значки для обозначения гласных и согласных звуков, «Конструктор букв», буква «Н». | **В:** Повторять понятия «согласный звук», «мягкий согласный», «твердый согласный».  Игра «Живые звуки», составление моделей.  Игра «Эхо», выделение звука в словах. |
| **Декабрь, 3неделя**  ***НОД 21***  ***(формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи)*** | | | | |
| **«Дикие животные зимой»** | **1.**Закреплять представление о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках.  **2.** Уточнять, расширять, активизировать словарь по теме.  **3.**Совершенствовать грамматический строй речи (употреблятьсущ-е с суффиксами –онок-, -енок-, -ат-, -ят-).  **4.**Развивать диалогическую речь, артикуляционную, тонкую, общую моторику.  **5**. Формировать навыки сотрудничества. | **1.**Организационный момент  Игра с сухим бассейном «Кто спрятался в снегу?»  **2.**  Артикуляционная гимнастика  **3.** Коллективное рисование картины «В зимнем лесу»  **4.**Игра с мячом «Большие и маленькие»  **5.** Упражнение «Белка»  **6.** Упражнение «Подскажи словечко»  **7.**Итог. | Ватман с изображением зимней полянки, маркеры, шаблоны, трафареты с изображением диких животных, мяч, сухой бассейн с фигурками диких животных. | **В:** Продолжать совершенствовать грамматический строй речи в играх (употреблениесущ-х с суффиксами –онок-, -енок-, -ат-, -ят-).  **П/П:** Продолжать развивать зрительное восприятие, мышление и внимание в играх по теме.  **Ф,И**: П/игры по лексической теме  **Р:** Составлять рассказы о диких животных по мнемотаблице |
| **Декабрь, 3неделя**  ***НОД 22***  ***(формирование фонетической стороны речи)*** | | | | |
| **«Звуки «П», «П'». Буква«П».** | **1**.Познакомить детей со звуком, буквой «**П**».  **2.**Повторять понятия «согласный звук», «мягкий согласный», «твердый согласный».  **3**.Развивать умение давать характеристику звуку, память.  **4**.Выделять начальный ударный и конечный звук «**П»** в словах.  **5.**Формировать навыки составления схем прямых и обратных слогов. | **1.**Организационный момент  Выделение звука «П» из ряда слов.  **3.** Произнесение, характеристика, схематическое обозначение звуков.  **4**. Игра «Топни-хлопни».  **5.** Знакомство с буквой «П».  **6.**  Составление схем слогов.  **7.** Конструирование буквы с помощью «Конструктора букв»  **8.** Игра «Чего не стало» (картинки на букву «П»)  **9.**Итог. | Предметные картинки, значки для обозначения гласных, согласных звуков, «Конструктор букв», буква «П». | **В:** Повторять понятия «согласный звук», «мягкий согласный», «твердый согласный».  Игра «Живые звуки», составление моделей.Игра «Эхо», выделение звука в словах. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Январь, 3 неделя**  ***НОД 27***  ***(формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи)*** | | | | | | | | |
| **«Транспорт»** | | Расширять, закреплять представления о транспорте.  Уточнять и расширять словарь по теме (транспорт, машина, автобус, троллейбус, метро, остановка, самолёт, теплоход, поезд, кабина, кузов, колесо, перевозить, ехать, плыть, управлять, сигналить, грузовой, пассажирский).  Совершенствовать грамматический строй речи (образование сущ-х во мн.ч, согласование сущ-х с числительными «2», «5»).  Развивать диалогическую речь, внимание, зрительное восприятие, артикуляционную, общую моторику.  Формировать навыки сотрудничества в играх. | | **1.**Организационный момент  Упражнение «Ладушки-оладушки»  **2.**  Артикуляционная гимнастика  **3.** Пальчиковая гимнастика«Велосипед»  **4.**Игра «Летит. Едет. Плывет» (презентация)  **5.** Физминутка «Машины»  **6.**Игра «Один-много»  **7.**Итог | Разрезные картинки по теме «Транспорт»  Презентация к занятию «Транспорт» | | **В:** Игра «1,2,5», «Один- много».  **П/П:** Продолжать развивать зрительное восприятие, мышление и внимание в играх по теме.  **Ф,И**.Развивать координацию движений с речью, повторить физминутку «Машины».  **Р:** Выполнение домашнего задания в индивидуальной тетради с ребенком | |
| **Январь, 3 неделя**  ***НОД 28***  ***(формирование фонетической стороны речи)*** | | | | | | | | |
| **«Звуки «Х», «Х'». Буква«Х».** | **1**.Познакомить детей со звуками **«Х», «Х'»**, буквой «**Х**».  **2.**Развивать умение давать характеристику звукам, букве. Выделять начальный ударный и конечный звуки в словах.  **3.**Формировать навыки составления моделейслов (мох, ухо) | | **1.**Организационный момент  Выделение звука «Х» из слов.  **2.** Характеристика, схематическое обозначение звуков.  **3**. Игра «Поймай звук».  **4.** Знакомство с буквой «Х».  **5.**  Составление схем слогов.  **6.** Конструирование буквы с помощью ленточек-липучек. | | | Предметные картинки, значки для обозначения гласных, согласных звуков, Ларчики, ленточки-липучки буква «Х». | | **В:** Повторить изученные гласные и согласные буквы.  Игры «Поймай звук», «Разноцветные домики».  Выполнение заданий в индивидуальной тетради с ребенком. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Февраль, 1 неделя**  ***НОД 31***  ***(формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи)*** | | | | |
| **«Детский сад. Профессии»** | Расширять и уточнять представления о профессиях людей, работающих в детском саду.  Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме (профессия, работа, педагог, воспитатель, заведующий детским садом, психолог, логопед, повар, кладовщик, воспитывать. объяснять, руководить, жарить. Резать, хранить, нужный, полезный, любимый)  Развивать диалогическую речь, артикуляционную, тонкую, общую моторику, связную речь.  Формировать коммуникативные навыки. | **1.**Организационный момент Упражнение «Ладушки-оладушки»  Отгадывание загадок о работниках детского сада.  **2.**  Игра «Нужные предметы»  **3.** Артикуляционная гимнастика  **4.**Пальчиковая гимнастика «Наша группа»  **5.** Игра «Кто лишний?»  **6.**Составление предложений о людях, работающих в детском саду.  **7.**Итог | Загадки, предметные картинки по теме. | **В:** Составлять рассказы о профессиях по плану.  **П/П:** Продолжать развивать мышление и внимание в играх по теме.  **Ф.И**: Развивать координацию движений с речью.  **Р:** Выполнение домашнего задания в индивидуальной тетради с ребенком |
| **Февраль, 1 неделя**  ***НОД 32***  ***(формирование фонетической стороны речи)*** | | | | |
| **«Звуки «Д», «Д'». Буква«Д».** | **1**.Познакомить детей со звуками **«Д», «Д'»**, буквой «**Д**».  **2.**Развивать умение давать характеристику звукам, букве.Выделять начальный ударный и конечный звуки в словах.  **3.**Формировать навыки составления моделейслов (дом, Дима) | **1.**Организационный момент  Выделение звука «Д» из слов.  **2.** Характеристика, схематическое обозначение звуков.  **3**. Игра «Поймай звук».  **4.** Знакомство с буквой «Д».  **5.**  Составление схем слогов.  **6.** Конструирование буквы с помощью Конструктора букв В.Воскобовича. | Предметные картинки, значки для обозначения гласных, согласных звуков, конструкторы букв, схема буквы «Д». | **В:** Повторить изученные гласные и согласные буквы.  Игры «Поймай звук», «Разноцветные домики».  **Р:** Выполнение заданий в индивидуальной тетради с ребенком. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Февраль, 2 неделя**  ***НОД 33***  ***(формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи)*** | | | | |
| **«Профессии. Швея»** | Расширять и уточнять представления о профессии швеи.  Расширять и активизировать словарь по теме (работа, швея, ателье, фабрика, портниха, одежда, ткань, швейная машина, нитки, ножницы, кроить, шить, необходимый, полезный).  Совершенствовать грамматический строй речи.  Развивать диалогическую, связную речь, артикуляционную, тонкую, общую моторику.  Формировать коммуникативные навыки. | **1.**Организационный момент Упражнение «Ладушки-оладушки»  Мнемотаблица «Мой мишка»  **2.** Упражнение «Чего не стало?»  **3.** Артикуляционная гимнастика  **4.**Пальчиковая гимнастика «Наперсток»  **5.** Составление рассказа по схеме.  **6.**Итог. | Мнемотаблица «Мой мишка», предметные картинки. | **В:** Повторить стихотворение «Мой мишка».  **П/П:** Продолжать развивать мышление и внимание в играх по теме.  **Ф.И:** Развивать координацию движений с речью.  **Р:** Выполнение домашнего задания в индивидуальной тетради с ребенком |
| **Февраль, 2 неделя**  ***НОД 34***  ***(формирование фонетической стороны речи)*** | | | | |
| **«Звуки «Г», «Г'». Буква«Г».** | **1**.Познакомить детей со звуками **«Г», «Г'»**, буквой «**Г**».  **2.**Развивать умение давать характеристику звукам, букве.Выделять начальный ударный и конечный звуки в словах.  **3.**Формировать навыки составления моделейслов (гусь, гол) | **1.**Организационный момент  Выделение звука «Г» из слов.  **2.** Характеристика, схематическое обозначение звуков.  **3**. Игра «Поймай звук».  **4.** Знакомство с буквой «Г».  **5.**  Составление схем слогов.  **6.** Конструирование буквы с помощью ленточек-липучек. | Предметные картинки, значки для обозначения гласных, согласных звуков, Ларчики, ленточки-липучки буква «Г». | **В:** Повторить изученные гласные и согласные буквы.  Игры «Поймай звук», «Разноцветные домики».  Выполнение заданий в индивидуальной тетради с ребенком. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Февраль, 3 неделя**  ***НОД 35***  ***(формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи)*** | | | | |
| **«Профессии на стройке»** | Расширять и уточнять представления о профессиях людей, работающих на стройке.  Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме (стройка, рабочий, крановщик, экскаваторщик, маляр, штукатур, строить, копать, рыть, красить, нужный, трудный).  Развивать диалогическую речь, зрительное восприятие и внимание, артикуляционную, тонкую, общую моторику. | **1.**Организационный момент Упражнение «Цепочка»  Игра «кто лишний?»  **2.** Рассказывание стихов о профессиях строителей.  **3.** Беседа о профессиях строителей.  **4.**Артикуляционная гимнастика  **5.** Упражнение «Маляры»  **6.**Игра «Кто что делает?»  **7.**Итог. | Предметные картинки, стихотворения о крановщике, плотнике, каменщике, маляре. | **В:** Игра «Что делает?». Упражнение «Какой? Какая? Какое?»  **П/П:** Развивать память, мышление и внимание в играх по теме.  **Ф.И:** Развивать координацию речи с движением.  **Р:** Выполнение домашнего задания в индивидуальной тетради с ребенком |
| **Февраль, 3 неделя**  ***НОД 36***  ***(формирование фонетической стороны речи)*** | | | | |
| **«Звуки «С», «С'». Буква«С».** | **1**.Познакомить детей со звуками **«С», «С'»**, буквой «**С**».  **2.**Развивать умение давать характеристику звукам, букве.Выделять начальный ударный и конечный звуки в словах.  **3.**Формировать навыки составления моделейслов (сом, сок) | **1.**Организационный момент  Выделение звука «С» из слов.  **2.** Характеристика, схематическое обозначение звуков.  **3**. Игра «Поймай звук».  **4.** Знакомство с буквой «С».  **5.**  Составление схем слогов.  **6.** Конструирование буквы с помощью Конструктора букв В.Воскобовича. | Предметные картинки, значки для обозначения гласных, согласных звуков, конструкторы букв, схема буквы «С». | **В:** Повторить изученные гласные и согласные буквы.  Игры «Поймай звук», «Разноцветные домики».Выполнение заданий в индивидуальной тетради с ребенком. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Февраль, 4 неделя**  ***НОД 37***  ***(формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи)*** | | | | | |
| **«Наша армия»** | Формировать представления о российской армии и профессиях военных.  Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме (армия, граница, защита, военный, пограничник, летчик, моряк, служить, оберегать, трудный, опасный, внимательный).  Развивать диалогическую речь, общие речевые навыки, зрительное восприятие и внимание,тонкую, общую моторику, конструктивный праксис, длительный плавный выдох. Формировать коммуникативные навыки. | | **1.**Организационный момент Упражнение «Цепочка»  Чтение стихотворения «Наша армия»  **2.** Беседа о защитниках Родины  (презентация)  **3.** Рассказывание стихов о военных.  **4.**Подвижная игра «Пограничники»  **5.** Упражнение «Кто скорее?»  **6.**Упражнение «Перекати -поле».  **7.**Итог. | Презентация к занятию, стихотворение «Наша армия», конструктор, комочки «сухой травы». | **В:** Игра «Кто что делает?», составление рассказов о защитниках Родины.  **П/П:** Развивать память, мышление и внимание в играх по теме.  **Ф.И:** Развивать координацию речи с движением.  **Р:** Выполнение домашнего задания в индивидуальной тетради с ребенком |
| **Февраль, 4 неделя**  ***НОД 38***  ***(формирование фонетической стороны речи)*** | | | | | |
| **«Звуки «З», «З'». Буква«З».** | **1**.Познакомить детей со звуками **«З», «З'»**, буквой «**З**».  **2.**Развивать умение давать характеристику звукам, букве.Выделять начальный ударный и конечный звуки в словах.  **3.**Формировать навыки составления моделейслов (коза, зима) | | **1.**Организационный момент Упражнение «Цепочка»  Выделение звука «З» из слов.  **2.** Характеристика, схематическое обозначение звуков.  **3**. Игра «Поймай звук».  **4.** Знакомство с буквой «З».  **5.**  Составление схем слогов.  **6.** Конструирование буквы с помощью конструктора букв. | Предметные картинки, значки для обозначения гласных, согласных звуков, конструкторы букв, схема буквы «З». | **В:** Повторить изученные гласные и согласные буквы.  Игры «Поймай звук», «Разноцветные домики».  **Р:** Выполнение заданий в индивидуальной тетради с ребенком. |
| **III период обучения (март-май)**  **10 недель (всего 20 занятий)** | | | | | |
| **Март, 1 неделя**  ***НОД 39***  ***(формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи)*** | | | | | |
| **«Весна»** | | Закреплять представления о весне, ее приметах. Уточнять, расширять, активизировать словарь по теме (весна, оттепель, солнце , облако, мимоза, фиалка, грач, грачиха, насекомое, наступать, таять. пригревать и др.).  Совершенствовать грамматический строй речи (образование однокоренных слов)  Развивать диалогическую речь, зрительное восприятие и внимание, артикуляционную, тонкую моторику, координацию речи с движением. | **1.**Организационный момент Упражнение «Цепочка»  Чтение логопедом стихотворения Н.Нищевой (стр.470)  **2.**Игра с мячом «Семейка слов»(слово «капли»)  **3.**Артикуляционная гимнастика  **4.**Упражнение «Составь предложение»  **5.** Упражнение «Клен»  **6.**Игра с мячом «Приметы весны»  **7.**Итог. | Стихотворение Н.Нищевой «Звонко с крыши капли скачут…», мяч, предметные картинки | **В:** составление рассказа «Весна» по коллективно составленному плану (мнемотаблица).  **П/П:** Развивать память, мышление и внимание в играх по теме.  **Ф.И**: Развивать координацию речи с движением.  **Р:** Выполнение домашнего задания в индивидуальной тетради с ребенком |
| **Март, 1 неделя**  ***НОД 40***  ***(формирование фонетической стороны речи)*** | | | | | |
| **«Звуки «В», «В'». Буква«В».** | | **1**.Познакомить детей со звуками **«В», «В'»**, буквой «В».  **2.**Развивать умение давать характеристику звукам, букве.Выделять звуки в словах.  **3.**Формировать навыки составления моделейслов | **1.**Организационный момент  Выделение звуков «В»,«В'»из слов.  **2.** Характеристика, схематическое обозначение звуков.  **3**. Игра «Поймай звук».  **4.** Знакомство с буквой «В».  **5.**  Составление схем слогов.  **6.** Конструирование буквы с помощью ленточек-липучек | Предметные картинки, значки для обозначения гласных, согласных звуков, ленточки-липучки, «Ларчики», схема буквы «В». | **В:** Повторить изученные гласные и согласные буквы.  Игры «Поймай звук», «Разноцветные домики».  **Р:** Выполнение заданий в индивидуальной тетради с ребенком. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Март, 2 неделя**  ***НОД 41***  ***(формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи)*** | | | | | |
| **«Комнатные растения»** | Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме (растение, кактус, герань, фикус, подкормка, рыхление, полив, горшок, лейка, ухаживать, поливать, опрыскивать, комнатный, красивый, сочный, зеленый).  Развивать диалогическую речь, общие речевые навыки, зрительное восприятие и внимание,общую моторику. Формировать коммуникативные навыки. | | **1.**Организационный момент Упражнение «Лезгинка»  Пазлы «Комнатные растения»  **2.** Рассматривание комнатных растений, беседа  **3.**Подвижная игра «Комнатные растения»  **4.**Составление рассказа о комнатных растениях по схеме  **5.** Итог. | Пазлы «Комнатные растения», схемы для составления рассказов о цветах. | **В:** Экскурсия в зимний сад, рассматривание цветов, составление рассказов.  **П/П:** Развивать память, мышление и внимание в играх по теме.  **Ф.И:** Развивать координацию речи с движением.  **Р:** Выполнение домашнего задания в тетради с ребенком |
| **Март, 2 неделя**  ***НОД 42***  ***(формирование фонетической стороны речи)*** | | | | | |
| **«Звуки «Ф», «Ф'». Буква«Ф».** | **1**.Познакомить детей со звуками **«Ф», «Ф'»**, буквой «Ф».  **2.**Развивать умение давать характеристику звукам, букве.Выделять голосом звуки в словах.  **3.**Формировать навыки составления моделейслов | | **1.**Организационный момент  Выделение звуков «Ф», «Ф'» из слов.  **2.** Характеристика, схематическое обозначение звуков.  **3**. Игра «Поймай звук».  **4.** Знакомство с буквой «Ф».  **5.**  Составление схем слогов.  **6.** Конструирование буквы с помощью конструктора букв. | Предметные картинки, значки для обозначения гласных, согласных звуков, конструкторы букв, схема буквы «Ф». | **В:** Повторить изученные гласные и согласные буквы.  Игры «Поймай звук», «Разноцветные домики».  **Р:** Выполнение заданий в индивидуальной тетради с ребенком. |
| **Март, 3 неделя**  ***НОД 43***  ***(формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи)*** | | | | | |
| **«Аквариумные и пресноводные рыбы»** | | Расширять и уточнять представления об аквариумных рыбках, формировать представления о пресноводных рыбах, их внешнем виде.  Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме (рыба, река, пруд, озеро, аквариум, малек, гуппи, щука, окунь, хвост, плавник, чешуя, жабры, плавать, питаться и т.д.).  Развивать связную речь, зрительное восприятие и внимание, артикуляционную, тонкую, общую моторику. | **1.**Организационный момент Упражнение «Лезгинка»  Игра «Рыбалка»  **2.** Рассматривание картины «Пресноводные рыбы»  **3.** Беседа по картине  **4.**Артикуляционная гимнастика  **5.** Пальчиковая гимнастика «Рыбка»  **6.**Игра «Кто лишний?»  **7.**Итог. | Картина «Пресноводные рыбы», презентация игры «4 лишний» (тема «Рыбы»), ведра, разрезные картинки. | **В:** Игры «Кто лишний?», «Семейка слов» (слово «рыбак»).  **П/П:** Развивать память, мышление и внимание в играх по теме.  **Ф.И:** Развивать координацию речи с движением.  **Р:** Выполнение домашнего задания в индивидуальной тетради с ребенком |
| **Март, 3 неделя**  ***НОД 44***  ***(формирование фонетической стороны речи)*** | | | | | |
| **«Звук «Ш». Буква«Ш».** | | **1**.Познакомить детей со звуком**«Ш»**, буквой «Ш».  **2.**Развивать умение давать характеристику звукам, букве.Выделять звук в словах.  **3.**Формировать навыки составления моделейслов | **1.**Организационный момент Упражнение «Лезгинка»  Выделение звука «Ш» из слов.  **2.** Характеристика, схематическое обозначение звука.  **3**. Игра «Поймай звук».  **4.** Знакомство с буквой «Ш».  **5.**  Составление схем слогов.  **6.** Конструирование буквы с помощью ленточек-липучек. | Предметные картинки, значки для обозначения гласных, согласных звуков, «Ларчики», ленточки-липучки схема буквы «Ш». | **В:** Повторить изученные гласные и согласные буквы.  Игры «Поймай звук», «Разноцветные домики».  **Р**: Выполнение заданий в индивидуальной тетради с ребенком. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Март, 4 неделя**  ***НОД 45***  ***(формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи)*** | | | | | |
| **«Наш город»** | Расширять представления о родном городе, его достопримечательностях.  Расширять и активизировать словарь по теме (город, Новочеркасск, река, улица, площадь, музей, театр, красивый, великолепный, возвышаться, раскинуться).  Развивать диалогическую речь, общие речевые навыки, зрительное восприятие и внимание,общую моторику.Формировать коммуникативные навыки. | | **1.**Организационный момент Упражнение «Лезгинка»  В кабинете развешаны картинки с изображением достопримечательностей г. Новочеркасска  **2.** Просмотр фильма  **3.**Физминутка «Люблю по городу гулять»  **4.**Составление творческого рассказа «За что я люблю свой город»  **5.** Итог. | Фильм о городе Новочеркасске, картинки с изображением достопримечательностей г. Новочеркасска | **В:** Рисование достопримечательностей г. Новочеркасска.  **П/П:** Развивать память, мышление и внимание в играх по теме.  **Ф.И:** Развивать координацию речи с движением.  **Р:** Выполнение домашнего задания в индивидуальной тетради с ребенком |
| **Март, 4 неделя**  ***НОД 46***  ***(формирование фонетической стороны речи)*** | | | | | |
| **«Звук «Ж». Буква«Ж».** | **1**.Познакомить детей со звуком**«Ж»,**  буквой «Ж».  **2.**Развивать умение давать характеристику звуку, букве.Выделять звук в словах.  **3.**Формировать навыки составления моделейслов | | **1.**Организационный момент  Выделение звука «» из слов.  **2.** Характеристика, схематическое обозначение звука.  **3**. Игра «Поймай звук».  **4.** Знакомство с буквой «Ж».  **5.**  Составление схем слогов.  **6.** Конструирование буквы с помощью природного материала(шишки, семена, орехи) | Предметные картинки, значки для обозначения гласных, согласных звуков, конструкторы букв, схема буквы «Ж». Природный материал (шишки, семена, орехи) | **В:** Повторить изученные гласные и согласные буквы.  Игры «Поймай звук», «Разноцветные домики».  **Р:** Выполнение заданий в индивидуальной тетради с ребенком. |
| **Апрель, 1 неделя**  ***НОД 47***  ***(формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи)*** | | | | | |
| **«Весенние работы»** | | Расширять и уточнять представления о профессиях людей, работающих на стройке.  Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме (стройка, рабочий, крановщик, экскаваторщик, маляр, штукатур, строить, копать, рыть, красить, нужный, трудный).  Развивать диалогическую речь, зрительное восприятие и внимание, артикуляционную, тонкую, общую моторику. | **1.**Организационный момент Упражнение «Лезгинка»  Игра «кто лишний?»  **2.** Рассказывание стихов о профессиях строителей.  **3.** Беседа о профессиях строителей.  **4.**Артикуляционная гимнастика  **5.** Упражнение «Маляры»  **6.**Игра «Кто что делает?»  **7.**Итог. | Предметные картинки, стихотворения о крановщике, плотнике, каменщике, маляре. | **В:** Игра «Что делает?». Упражнение «Какой? Какая? Какое?».  **П/П:** Развивать память, мышление и внимание в играх по теме.  **Ф.И:** Развивать координацию речи с движением.  **Р:** Выполнение домашнего задания в индивидуальной тетради с ребенком |
| **Апрель, 1 неделя**  ***НОД 48***  ***(формирование фонетической стороны речи)*** | | | | | |
| **«Звук «Ц». Буква«Ц».** | | **1**.Познакомить детей со звуком**«Ц»,** буквой «Ц».  **2.**Развивать умение давать характеристику звуку, букве.**3.**Формировать навыки составления моделейслов | **1.**Организационный момент Упражнение «Лезгинка»  Выделение звука «Ц» из слов.  **2.** Характеристика, схематическое обозначение звука.  **3**. Игра «Поймай звук».  **4.** Знакомство с буквой «Ц».  **5.**  Составление схем слогов.  **6.** Конструирование буквы с помощью Конструктора букв В.Воскобовича. | Предметные картинки, значки для обозначения гласных, согласных звуков, конструкторы букв, схема буквы «Ц». | **В:** Повторить изученные гласные и согласные буквы.  Игры «Поймай звук», «Разноцветные домики».  **Р:** Выполнение заданий в индивидуальной тетради с ребенком. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апрель, 2 неделя**  ***НОД 49***  ***(формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи)*** | | | | | |
| **«Космос»** | Формировать представления о российской армии и профессиях военных.  Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме (армия, граница, защита, военный, пограничник, летчик, моряк, служить, оберегать, трудный, опасный, внимательный).  Развивать диалогическую речь, общие речевые навыки, зрительное восприятие и внимание,тонкую, общую моторику, конструктивный праксис, длительный плавный выдох. Формировать коммуникативные навыки. | | **1.**Организационный момент Упражнение «Ухо-нос»  Чтение стихотворения «Наша армия»  **2.** Беседа о защитниках Родины  (презентация)  **3.** Рассказывание стихов о военных.  **4.**Подвижная игра «Пограничники»  **5.** Упражнение «Кто скорее?»  **6.**Упражнение «Перекати -поле».  **7.**Итог. | Презентация к занятию, стихотворение «Наша армия», конструктор, комочки «сухой травы». | **В:** Игра «Кто что делает?», составление рассказов о защитниках Родины.  **П/П:** Развивать память, мышление и внимание в играх по теме.  **Ф.И**: Развивать координацию речи с движением.  **Р:** Выполнение домашнего задания в индивидуальной тетради с ребенком |
| **Апрель, 2 неделя**  ***НОД 50***  ***(формирование фонетической стороны речи)*** | | | | | |
| **«Звук «Ч». Буква«Ч».** | **1**.Познакомить детей со звуком**«Ч»**, буквой «Ч».  **2.**Развивать умение давать характеристику звуку, букве.**3.**Формировать навыки составления моделейслов | | **1.**Организационный момент Упражнение «Ухо-нос»  Выделение звука «Ч» из слов.  **2.** Характеристика, схематическое обозначение звука.  **3**. Игра «Поймай звук».  **4.** Знакомство с буквой «Ч».  **5.**  Составление схем слогов.  **6.** Конструирование буквы с помощью конструктора букв. | Предметные картинки, значки для обозначения гласных, согласных звуков, конструкторы букв, схема буквы «Ч». | **В:** Повторить изученные гласные и согласные буквы.  Игры «Поймай звук», «Разноцветные домики».  **Р:** Выполнение заданий в индивидуальной тетради с ребенком. |
| **Апрель, 3 неделя**  ***НОД 51***  ***(формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи)*** | | | | | |
| **«Хлеб»** | | Расширять и уточнять представления о профессиях людей, работающих на стройке.  Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме (стройка, рабочий, крановщик, экскаваторщик, маляр, штукатур, строить, копать, рыть, красить, нужный, трудный).  Развивать диалогическую речь, зрительное восприятие и внимание, артикуляционную, тонкую, общую моторику. | **1.**Организационный момент Упражнение «Ухо-нос»  Игра «кто лишний?»  **2.** Рассказывание стихов о профессиях строителей.  **3.** Беседа о профессиях строителей.  **4.**Артикуляционная гимнастика  **5.** Упражнение «Маляры»  **6.**Игра «Кто что делает?»  **7.**Итог. | Предметные картинки, стихотворения о крановщике, плотнике, каменщике, маляре. | **В:** Игра «Что делает?». Упражнение «Какой? Какая? Какое?».  **П/П:** Развивать память, мышление и внимание в играх по теме.  **Ф.И: р**азвивать координацию речи с движением.  **Р:** Выполнение домашнего задания в индивидуальной тетради с ребенком |
| **Апрель, 3 неделя**  ***НОД 52***  ***(формирование фонетической стороны речи)*** | | | | | |
| **«Звук «Щ». Буква«Щ».** | | **1**.Познакомить детей со звуком**«Щ»,**  буквой «Щ».  **2.**Развивать умение давать характеристику звуку, букве.Выделять начальный и конечный звуки в словах.  **3.**Формировать навыки составления моделейслов | **1.**Организационный момент Упражнение «Ухо-нос»  Выделение звука «Щ» из слов.  **2.** Характеристика, схематическое обозначение звука.  **3**. Игра «Поймай звук».  **4.** Знакомство с буквой «Щ».  **5.**  Составление схем слогов.  **6.** Конструирование буквы с помощью Конструктора букв В.Воскобовича. | Предметные картинки, значки для обозначения гласных, согласных звуков, конструкторы букв, схема буквы «Щ». | **В:** Повторить изученные гласные и согласные буквы.  Игры «Поймай звук», «Разноцветные домики».  **Р:** Выполнение заданий в индивидуальной тетради с ребенком. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апрель, 4 неделя**  ***НОД 53***  ***(формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи)*** | | | | | |
| **«Наша армия»** | Формировать представления о российской армии и профессиях военных.  Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме (армия, граница, защита, военный, пограничник, летчик, моряк, служить, оберегать, трудный, опасный, внимательный).  Развивать диалогическую речь, общие речевые навыки, зрительное восприятие и внимание,тонкую, общую моторику, конструктивный праксис, длительный плавный выдох. Формировать коммуникативные навыки. | | **1.**Организационный момент Упражнение «Колено-локоть»  Чтение стихотворения «Наша армия»  **2.** Беседа о защитниках Родины  (презентация)  **3.** Рассказывание стихов о военных.  **4.**Подвижная игра «Пограничники»  **5.** Упражнение «Кто скорее?»  **6.**Упражнение «Перекати -поле».  **7.**Итог. | Презентация к занятию, стихотворение «Наша армия», конструктор, комочки «сухой травы». | **В:** Игра «Кто что делает?», составление рассказов о защитниках Родины.  **П/П:** Развивать память, мышление и внимание в играх по теме.  **Ф.И:** Развивать координацию речи с движением.  **Р:** Выполнение домашнего задания в индивидуальной тетради с ребенком |
| **Апрель, 4 неделя**  ***НОД 54***  ***(формирование фонетической стороны речи)*** | | | | | |
| **«Звук«Й». Буква«Й».** | **1**.Познакомить детей со звуком**«Й»,** буквой «Й».  **2.**Развивать умение давать характеристику звуку, букве.Выделять звуки в словах.  **3.**Формировать навыки составления моделейслов | | **1.**Организационный момент Упражнение «Колено-локоть»  Выделение звука «Й» из слов.  **2.** Характеристика, схематическое обозначение звука.  **3**. Игра «Поймай звук».  **4.** Знакомство с буквой «Й».  **5.**  Составление схем слогов.  **6.** Конструирование буквы с помощью конструктора букв. | Предметные картинки, значки для обозначения гласных, согласных звуков, конструкторы букв, схема буквы «Й». | **В:** Повторить изученные гласные и согласные буквы.  Игры «Поймай звук», «Разноцветные домики».  **Р:** Выполнение заданий в индивидуальной тетради с ребенком. |
| **Май, 2неделя**  ***НОД 55***  ***(формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи)*** | | | | | |
| **«Правила дорожного движения»** | | Расширять и уточнять словарь по теме (светофор, переход, пешеход, водитель, переходить, соблюдать, опасный, перевозить, дорожный). Формировать знания о правилах дорожного движения. Развивать диалогическую речь, внимание, память и мелкую моторику. Воспитывать навыки сотрудничества на занятии. | **1.**Организационный момент Упражнение «Колено-локоть»  Рассматривание картины «На улице».  **2.**Работа с плоскостными фигурками.  **3.**Артикуляционная гимнастика  **4.** Раскрашивание светофора.  **5.** Итог | Плоскостные фигурки кукол, машин, зверят, деревьев, светофора. | **В:**Наблюдение за транспортом и пешехода ми. Беседа о правилах дорожного движения. Дидактическая игра «Переход».  **Р:** Закрепить правила дорожного движения |
| **Май, 2неделя**  ***НОД 56***  ***(формирование фонетической стороны речи)*** | | | | | |
| **Повторение изученных гласных букв:**  **«В поисках гласных букв»** | | **1**.Повторить изученные гласные звуки и буквы с детьми  **2.**Развивать фонематический слух.  3. Формировать навыки конструирования.  4. Способствовать развитию пространственной ориентировки, развитию воображения, ММКР.  5. Формировать навыки сотрудничества. | **1.**Организационный момент Упражнение «Колено-локоть»  **2.** Пропевание звуков гласных букв  **3**. Нахождение портретов букв, их называние.  **4.**Работа на коврографе «Ларчик» с играми В.В.Воскобовича, гласными буквами  **5.** Итог | Презентация к занятию «В поисках гласных букв», буквы, коврограф «Ларчик», разрезные картинки, игры В.В.Воскобовича: «Чудо Крестики», «Фонарики», кукла Принцесса, песня «Добрый жук», мыльные пузыри. | **В:** Повторить изученные гласные буквы.  Игры «Поймай звук», «Разноцветные домики».  **Р**: Выполнение заданий в индивидуальной тетради с ребенком. |