**Приложение 2**

к рабочей программе коррекционно-развивающей работы

в группе компенсирующей направленности для детей 4-5 лет

***Календарно-тематический план***

коррекционной – развивающей работы

в группе компенсирующей направленности

с детьми 4-5 лет с ТНР (ОНР)

Разработала учитель-логопед

Бабась Л.В.

Пояснительная записка

Данный календарно - тематический план составлен на основе «Примерной адаптированной программы коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

Календарно – тематический план входит в приложение к «Рабочей программе коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей 4-5 лет с ТНР (ОНР)» и отражает взаимодействие с педагогами и родителями.

Календарное планирование фронтальных (подгрупповых) занятий отражает все направления работы учителя-логопеда:

* развитие длительного плавного выдоха;
* развитие артикуляционной моторики;
* развитие словаря;
* формирование и совершенствование грамматического строя речи;
* совершенствование фонематических процессов;
* развитие связной речи;
* развитие тонкой и общей моторики.

План дополнен мнемотаблицами и развивающими играми В.В. Воскобовича (технология «Сказочные лабиринты игры»).

Первые две недели сентября месяца отведены для диагностики общего и речевого развития детей, заполнения речевых карт и индивидуальных программ коррекционной работы с детьми.

С третьей недели сентября планируются фронтальные занятия в соответствии с лексическими темами. Продолжительность каждого занятия 20 минут. Фронтальные занятия проводятся 2 раза в неделю. Планирование рассчитано на 32 недели.

В календарно-тематическом план прослеживается взаимодействие с педагогами и родителями.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Структура НОД** | **Используемые**  **средства** | **Взаимодействие**  **с педагогами, родителями** |
| **I период** | | | | |
| **Сентябрь 1,2 неделя** | | | | |
| Мониторинг уровней общего и речевого развития детей с ОНР  (по методическому комплекту программы Н.В.Нищевой«Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР»).  Заполнение речевых карт, индивидуальных программ коррекционной работы с детьми. | | | | |
| **Сентябрь, 3 неделя**  ***НОД 1*** | | | | |
| **Осень. Признаки осени.**  **Деревья.** | Уточнять и расширять словарь по теме «Осень».  Активизировать речевую деятельность детей.  Совершенствовать навыки диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания.  Формировать длительный плавный выдох.  Развивать артикуляционную, общую моторику.  Формировать положительную установку детей на участие в НОД. | **1.**Организационный момент.  **2.** Упражнение «Осенние листочки».  **3.**Рассматривание осеннего пейзажа  (беседа по картине «Ранняя осень»).  **4.** Подвижное упражнение «Дождик».  **5.** Рассказ по картине «Ранняя осень».  (рассказ педагога по картине с последующими вопросами к прослушанному тексту)  **6.** Комплекс общей артикуляционной гимнастики.  **7.** Итог | презентация «Рассказ по картине Ранняя осень», листья для игры «Осенние листочки»,мяч. | **В:** наблюдать за осенними изменениями в природе, уточнять и расширять словарь по теме «Осень»  (погода, расти, идти, тёплый, лист, дерево)  **П.П.:** развивать зрительное восприятие, внимание,мышление.  **Ф.И.:** п/упр. «Дождик». |
| **Сентябрь, 3 неделя**  ***НОД 2*** | | | | |
| **Осень. Признаки осени.**  **Деревья.** | Закреплять знания о признаках осени, умение различать листья разных деревьев.  Активизировать словарь по теме: «Осень. Деревья»  Совершенствовать грамматический строй речи.  Развивать артикуляционную, тонкую, общую моторику. | **1.**Организационный момент.  **2.** Комплекс общей артикуляционной гимнастики.  **3.** Чтение стихотворения «На что похожи листья?»  **4**. Игра «Разноцветные листья»  (с какого дерева листок?)  **5.** Подвижное упражнение «Листья».  **6.**Раскрашивание листьев клёна, осины, берёзы.  **7.** Игра с мячом «Назови ласково».  **8.** Итог | презентация  «Деревья осенью», цветные карандаши, картинки листьев, мяч. | **В:**расширять словарь по теме (берёза, рябина, дуб, клён, ель, жёлтый, зелёный, красный), игра «Разноцветные листья»(соверш-е грамматического строя речи, раз-е цветоразличения). **П.П.:** игры по теме на развитие ассоциативного мышления.  **Ф.И.:**упражнение «Листья». |
| **Сентябрь, 4 неделя**  ***НОД 3*** | | | | |
| **Осень. Признаки осени.**  **Деревья.** | Закреплять знания о признаках осени, умение различать листья разных деревьев.  Совершенствовать грамматический строй речи.  Развивать физиологическое дыхание, речевой слух, зрительное внимание, память,  артикуляционную, тонкую, общую моторику. | **1.**Организационный момент.  **2.** Индивидуальная работа с карточками (обводка по контуру сапог и зонтика).  **3.** Комплекс общей артикуляционной гимнастики.  **4.**Упражнение «Осенние листочки».  **5.**Игра «Подбери признаки».  **6.** Упражнение «Топни-хлопни».  **7**.Игра «Один-много».  **8.**П/упражнение «Листья». | презентация  «Осенний пейзаж.  Деревья», цветные карандаши, картинки с изображением зонта, сапог; предметные картинки, мяч. | **В.:**продолжать развивать ММКР(раскрасить зонт и сапоги), развивать длительный, плавный выдох (упр. «Подуй на листочек»), совершенствовать грамм.строй речи в игре «Один-много»  **П.П.:** игры по теме на развитие мышления, памяти, диалогической речи.  **Ф.И.:** развивать ловкость в играх с мячом. |
| **Сентябрь, 4 неделя**  ***НОД4*** | | | | |
| **Осень. Признаки осени.**  **Деревья.** | Закрепить знания признаков осени.  Уточнять и активизировать словарь по теме «Осень. Деревья».  Совершенствовать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными).  Преодоление твёрдой атаки гласных. Продолжать развивать слуховое внимание, артикуляционную, общую моторику.  Воспитывать бережное отношение к природе. | **1.**Организационный момент  (беседа по картине «Ранняя осень»).  **2.** Игра «Разноцветные листочки».  **3.**Игра «Где звенит?».  **4.**Комплекс общей артикуляционной гимнастики.  **5.**Упражнение «Укачаем медвежонка».  **6.** Подвижное упражнение «Дождик».  **7.**Итог | презентация, корзина с осенними листьями, колокольчик. | активизировать словарь по теме «Осень. Деревья», продолжать совершенствовать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными)в игре  «Разноцветные листочки».развивать слуховое, зрительное внимание в играх по теме; упражнение «Дождик» (прыжки на носках).  **Р.:**игры«Разноцветные листья», «Назови ласково». |
| **Октябрь, 1 неделя**  ***НОД5*** | | | | |
| **Огород.**  **Овощи.** | Расширять представления об овощах, месте их произрастания, признаках.  Совершенствовать грамматический строй речи (образование мн.ч. сущ-х).  Продолжать развивать диалогическую речь, дыхание, артикуляционную, тонкую и общую моторику.  Формировать навыки сотрудничества, доброжелательное отношение. | **1.**Организационный момент.  (рассматривание картины «На огороде»)  **2.**Рассматривание овощей.  Беседа.  **3.** Упражнение «Урожай»  **4.** Игра «Один - много»  **5.** Комплекс общей артикуляционной гимнастики.  **6.**Выкладывание ленточками-липучками помидора и огурца.  **7.** Итог | презентация, индивидуальные коврики «Ларчики», ленточки-липучки. | **В:**продолжать уточнять словарь по теме(овощи, огурец, помидор, морковь, свекла, репа, рвать, таскать, срезать, длинный, круглый, красный).  развивать мышление, конструктивный праксис в игре «Разрезные картинки».  упражнение «Урожай» (формировать умение ходить по кругу др. за др. в 1 темпе). |
| **Октябрь, 1 неделя**  ***НОД6*** | | | | |
| **Огород.**  **Овощи.** | Продолжать закреплять представления об овощах  (цвет, форма, вкус).  Совершенствовать грамматический строй речи.  Обучать отгадыванию загадок об овощах.  Развивать мышление, связную речь, речевой слух, память, артикуляционную,  общую моторику.  Формировать навыки взаимодействия и сотрудничества. | **1.**Организационный момент  (рассматривание муляжей овощей, беседа).  **2.**Упражнение «Чего не стало?»  **3.**Упражнение «Овощи»  **4.** Обучение отгадыванию загадок об овощах.  **5.**П/игра «Урожай»  **6.** Комплекс общей артикуляционной гимнастики.  **7**.Игра «Четвёртый лишний»  **8.**Итог | муляжи овощей, презентация-игра «Четвёртый лишний», предметные картинки по теме «Овощи» | **В.:**продолжать закреплять представления об овощах при описании (цвет, форма, вкус).  **П.П.:**продолжать развиватьмышление, речевой слух, память, связную речь в играх по теме.  **Ф.И.:**п/и«Овощи»  (ходьба др. за др. по кругу)  **Р.:**лексико-грамматические игры «Один-много», «Назови ласково». |
| **Октябрь, 2 неделя**  ***НОД 7*** | | | | |
| **Сад.**  **Фрукты.** | Уточнять и расширять словарь, представление детей о фруктах, месте их произрастания, отличительных особенностях.  Совершенствовать грамматический строй речи (образование мн.ч. существительных).  Продолжать развивать зрительное внимание, конструктивныйпраксис артикуляционную, тонкую, общую моторику.  Воспитывать бережное отношение к природе. | **1.**Организационный момент  («Разрезные картинки»).  **2.** Рассматривание картины «Что растёт в саду у Нюши?»  **3.**Обучение составлению описательного рассказа о фруктах, используя мнемотаблицу.  **4.**Игра «Ёжик и барабан».  **5.**Пальчиковая гимнастика «Компот».  **6.**  Комплекс общей артикуляционной гимнастики.  **7.**Итог | презентация «В гостях у Нюши», мнемотаблицы для составления рассказа – описания о фруктах, разрезные картинки (яблоко, груша). | **В.:**продолжать уточнять словарь по теме (фрукты, яблоко, груша, слива, фруктовый, сладкий, гладкий, вкусно, выше, ниже, собирать, убирать), повторить пальчиковую гимнастику «Компот».  **П.П.:**развивать тактильные ощущения в игре «Чудесный мешочек», внимания и мышления в игре «Четвёртый лишний».  **Ф.И.:**упражнение «Ёжик и барабан» (ходьба с высоким подниманием колена, координация речи с движением). |
| **Октябрь, 2 неделя**  ***НОД8*** | | | | |
| **Сад.**  **Фрукты.** | Продолжать закреплять представления о фруктах  (цвет, форма, вкус, место произрастания).  Совершенствовать грамматический строй речи (образование сущ-х с уменьшительно-ласкательными суффиксами).  Обучать отгадыванию загадок о фруктах.  Развитие диалогической речи (составление простых предложений по вопросам педагога с опорой на картинку).  Развивать тактильные ощущения, дыхание, артикуляционную, тонкую, общую моторику. | **1.**Организационный момент (отгадывание загадок).  **2.** Рассматривание сюжетной картинки, составление простых предложений.  **2.** Комплекс общей артикуляционной гимнастики.  **3.** Игра с мячом «Назови ласково».  **4**. Игра «Чудесный мешочек».  **5.** Пальчиковая гимнастика «Компот».  **6.**Упражнение «Подуй на горячий компот».  **7.**Выкладывание ленточками-липучками яблока, груши, сливы.  **8.** Итог | сюжетная картинка «Сад.Фрукты» в формате презентации, мяч, «Ларчики», ленточки-липучки, мешочек с фруктами. | **В.:**продолжать закреплять представления о фруктах  (цвет, форма, вкус, место произрастания).  **П.П.:** продолжать развивать тактильные ощущения у детей.  **Ф.И.:**игры с мячом с целью развития ловкости.  **Р.:**игры «Один-много», «Назови ласково», «Кто больше?» |
| **Октябрь, 3 неделя**  ***НОД 9*** | | | | |
| **Лес.**  **Грибы.**  **Ягоды.** | Уточнять и расширять словарь, представление детей о грибах, месте их произрастания, отличительных особенностях.  Совершенствовать грамматический строй речи (образование мн.ч. существительных).  Развивать диалогическую речь, зрительное внимание, дыхание, конструктивныйпраксис, артикуляционную, тонкую, общую моторику, силу голоса. | **1.**Организационный момент  («Собери картинку»)  **2.**Рассматривание картины «Грибники в лесу»  **3.** Игра «Эхо».  **4.**Комплекс общей артикуляционной гимнастики.  **5.** Игра с мячом «Один - много».  **6.** Игра «Ёжик и барабан».  **7.**Дыхательное упражнение «Сдуй листочек с грибочка»  **8.**Итог | разрезные картинки с изображением грибов, предметные картинки по теме, картина  в формате презентации, мяч, осенние листья, грибы  (пособие «Поддувалочка Занималочка»). | **В.:** продолжать совершенствовать грамматический строй речи игра «Один-много»  (образование мн.ч. существительных),развивать диалогическую речь.  **П.П.:** развивать зрительное внимание в играх по теме.  **Ф.И.:** игры по теме (ходьба с высоким подниманием колена). |
| **Октябрь, 3 неделя**  ***НОД10*** | | | | |
| **Лес.**  **Грибы.**  **Ягоды.** | Обогащать представления об окружающем, уточнять и расширять  представления детей о грибах, лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Совершенствовать грамматический строй речи (образование формы Р.П. имён сущ-х м.р. и ж.р.). Обучать отгадыванию загадок о грибах, ягодах.  Развивать мышление, фонематический слух, зрительное внимание, артикуляционную, тонкую, общую моторику, силу голоса. | **1.**Организационный момент  (рассматривание сюжетной картинки «Ёжик и медвежонок в лесу»)  **2.** Отгадывание загадок о грибах и ягодах.  **3.**П/ игра «Ёжик и барабан».  **4.**Игра «Чего не стало?»  **5.**Игра «Эхо».  **6.**  Комплекс общей артикуляционной гимнастики.  **7.**Итог | презентация «Ёжик и медвежонок готовятся к зиме», загадки. | **В.:**продолжать совершенствовать грамматический строй речи (образование формы Р.П. имён сущ-х м.р. и ж.р.)в играх.  **П.П.:**продолжать развивать мышление, зрительное внимание в играх по теме.  **Ф.И.:** подвижные игры по теме с целью развития координации движения.  **Р.:**штриховка, раскрашиваниеягод и грибов. |
| **Октябрь, 4 неделя**  ***НОД11*** | | | | |
| **Игрушки.** | Уточнять, расширять и обобщать представления об игрушках, материалах, из которых они сделаны, частях, из которых состоят.  Формировать обобщающие понятия *игрушки.*  Совершенствовать грамматический строй речи (образование мн.ч. существительных).  Развивать диалогическую речь(составление простых предложений по вопросам педагога с опорой на мнемотаблицу),  зрительное внимание, дыхание,артикуляционную, общую моторику  РЭМП.  Воспитывать навыки общения. | **1.**Организационный момент  (слушание песенки про МЯЧ)  **2.**Игра «Посылка» (описание игрушек-мнемотаблица)  **3.** Комплекс общей артикуляционной гимнастики.  **4.**Подвижная игра «Мячик».  **5.** Игра «Что изменилось?»  **6.**Лото «Один - много».  **7**.Итог | песня «Мяч»  (Гавришева Л.Б., Нищева Н.В., Логопедические распевки), коробка с игрушками, мнемотаблица для описания игрушки, предметные картинки с изображениемигрушек. | **В.:**продолжать уточнять, расширять и обобщать представления об игрушках, материалах, из которых они сделаны, частях, из которых состоят.  (описание по мнемотаблице).  **П.П.:**игры по теме на развитие внимания, памяти, мышления.  **Ф.И.:** игры с мячом по теме с целью развития ловкости. |
| **Октябрь, 4 неделя**  ***НОД 12*** | | | | |
| **Игрушки.** | Продолжать уточнять, расширять и обобщать представления об игрушках, материалах, из которых они сделаны, частях, из которых состоят.  Закреплять обобщающее понятие *игрушки.*  Совершенствовать грамматический строй речи (образование сущ-х с уменьшительно-ласкательными суффиксами).  Продолжать развивать фонематический слух (выделение звука «У» из потока гласных звуков), связную речь (оставление описательного рассказа об игрушке), тонкую моторику, конструктивный праксис. | **1.**Организационный момент  Игра «Собери мишку».  **2.**Игра-лото «Большой-маленький»**.**  **3.**Подвижная игра «Лошадка».  **4.**Комплекс общей артикуляционной гимнастики.  **5.**Упражнение «Внимательные ушки».  **6.** Повторение описательного рассказа об игрушке.  **7.**Итог | Презентация «Большой – маленький»,Разрезная картинка «Мишка», мнемотаблица для сотавления рассказа - описания | **В.:**повторить описательный рассказ об игрушке по мнемотаблице.  **П.П.:**продолжать развивать речевой слух, внимание в играх по теме.  **Ф.И.:**продолжать развивать общую моторику, координацию речи с движением**.** |
| **Октябрь, 4 неделя**  ***НОД13*** | | | | |
| **Игрушки.** | Продожать расширять и обобщать представления об игрушках.  Формировать навык работы по схеме (составление домика из «Чудо-крестиков В.В. Воскобовича»).  Продолжать развивать фонематическое восприятие, речевое общение, диалогическую речь, зрительное восприятие, конструктивныйпраксис, тонкую моторику.  Воспитывать навыки общения, взаимодействия, чувство отзывчивости, доброжелательности. | **1.**Организационный момент.  Игра «Чудесный мешочек»  (герои сказки «Теремок»).  **2.**Игра с «Чудо-крестиками»  (постройка домика по заданной модели).  **3.** Подвижное упражнение «Строим дом».  **4**. Комплекс общей артикуляционной гимнастики.  **5.**Упражнение «Разноцветные флажки» (выделение звука «У»)  **6.**Итог | Мешочек с игрушками – животными, игра В.В. Воскобовича «Чудо-крестики». | **В.:** продолжать составлять описательный рассказ об игрушке по мнемотаблице.  **П.П.:** развивать зрительное восприятие, конструктивныйпраксис, тонкую моторику.  **Ф.И.:** развивать чувство ритма. Координацию движений в играх по теме.  **Р.:** игры «Один-много», «Назови ласково», «Кто больше?». Составление рассказа про любимую игрушку  (мнемотаблица). |
| **Ноябрь, 1 неделя**  ***НОД14*** | | | | |
| **Одежда.** | Расширять представления об одежде, её назначении, деталях, из которых она состоит, словарь по теме (платье, рубашка, кофта, надевать, снимать, нарядный, широкий, узкий…)  Закреплять в речи обобщающее слово *одежда.*  Совершенствовать грамматический строй речи (образование сущ-х с уменьшительно-ласкательными суффиксами).  Развивать фонематический слух, диалогическую речь, артикуляционную, тонкую, общую моторику, зрительное внимание.  Формировать навыки инициативности, самостоятельности. | **1.**Организационный момент.  (презентация «Алёшка собирается на прогулку»)  **2.** Игра «В магазине»  («Четвёртый лишний», «Большой - маленький»)  **3.**Пальчиковая гимнастика «Алёнка - маленка».  **4.**Упражнение «Разноцветные флажки» (дифференциация звуков «У»- «А»).  **5**.Комплекс общей артикуляционной гимнастики.  **6.** Итог | Презентация к НОД | **В.:** совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами)в игре «Назови ласково».  **П.П.:** развивать зрительное внимание, игра «Четвёртый лишний»  **Ф.И.:** игры с мячом по теме с целью развития ловкости. |
| **Ноябрь, 1 неделя**  ***НОД15*** | | | | |
| **Одежда.** | Продолжать развивать связную речь, умение составлять описательные рассказы, активизировать словарь.  Развивать фонематический слух, диалогическую речь, артикуляционную, тонкую, общую моторику, конструктивный праксис.  Совершенствовать грамматический строй речи (согласование существительных с прилагательными).  Формировать коммуникативные навыки | **1.**Организационный момент  (собрать разрезную картинку –сущ + прил)  **2.** Комплекс общей артикуляционной гимнастики.  **3.**Игра «Собираемся на прогулку».  **4.**Подвижная игра «Дождик».  **5.**Пальчиковая гимнастика «Гномики - прачки».  **6.** Составление рассказа –описания (рубашка, куртка) с помощью мнемотаблицы.  **7.**Упражнения с массажными шариками.  **8.** Итог | Презентация (мальчик и девочка собираются на прогулку), разрезные картинки, мнемотаблица – описание одежды. | **В.:**повторить составление рассказа об одежде по мнемотаблице.  **П.П.:**продолжать развивать зрительное восприятие, память, мышление, конструктивный праксис в играх по теме.  **Ф.И.:** продолжать развивать координацию речи с движением в игре «Дождик».  **Р.:** повторить составление рассказа об одежде по мнемотаблице. |
| **Ноябрь, 2 неделя**  ***НОД16*** | | | | |
| **Обувь.** | Расширять представления об обуви, её назначении, деталях, из которых она состоит, словарь по теме (тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, каблук, шнурок, завязывать, развязывать, удобный, тёплый, кожаный)  Закреплять в речи обобщающее слово *обувь.*  Совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных во множественном числе, образование формы Р.п.сущ-х).  Развивать диалогическую речь, артикуляционную, тонкую, общую моторику, зрительное внимание.  Формировать коммуникативные навыки. | **1.**Организационный момент.  **2.**Игра «Четвёртый лишний».  **3.** Игра «Один-много».  **4**. Комплекс общей артикуляционной гимнастики.  **5.**Физминутка «Кто самый ловкий?»  **6**.Игра «Что без чего?»  **7.**Работа с игровизорами «Дорисуй-ка».  **8.**Итог | Игровизоры,маркеры, презентация к НОД. | **В.:**продолжать совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных во множественном числе, образование формы Р.п.сущ-х)в играх по теме  **П.П.:** развивать зрительное внимание, логическое мышление в играх по теме  **Ф.И.:** развивать ловкость в играх по теме. |
| **Ноябрь, 2 неделя**  ***НОД17*** | | | | |
| **Обувь.** | Расширять и конкретизировать представления об обуви, деталях, из которых она состоит, её назначении. Формировать навык различения одежды и обуви, составления рассказа об одежде и обуви с опорой на мнемотаблицу.Совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных с уменьшитель-ласкательными суффиксами. Развивать диалогическую речь, артикуляционную, тонкую, общую моторику, зрительное внимание. Формировать коммуникативные навыки, положительную установку на участие в нод. | **1.**Организационный момент.  **2.**Игра «Что привёз грузовик?»  (составление рассказа-описания по мнемотаблице)  **3.**Упражнение «У Ванечки и у Манечки».  **4.** Комплекс общей артикуляционной гимнастики.  **5.**Игра «Что прибавилось?»  **6.**Физминутка «Кто самый меткий?»  **7**.Игра «Помоги Ванечке и Манечке навести порядок»  **8.**Пальчиковая гимнастика  «Сколько обуви у нас».  **9.**Итог | Презентация к НОД. | **В.:** продолжать расширять представления об обуви, деталях, из которых она состоит, её назначении.составлять рассказ-описание про обувь, одежду.  **П.П.:**продолжать развивать зрительное восприятие, память, мышление в играх по теме.  **Ф.И.:** развивать ловкость в играх по теме.  **Р.:**повторить составление рассказа об одежде по мнемотаблице. |
| **Ноябрь, 3 неделя**  ***НОД18*** | | | | |
| **Мебель.** | Расширять представления о мебели, её назначении, деталях, из которых она состоит, словарь по теме (сидеть.лежать, спать, стол, стул, кровать, шкаф)  Закреплять в речи обобщающее слово *мебель.*  Совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных во множественном числе, В.п. сущ-х, употребление простых предлогов НА, ПОД, В).  Развивать физиологическое дыхание,диалогическую речь, артикуляционную, тонкую, общую моторику, зрительное внимание.  Формировать коммуникативные навыки, положительную установку на участие в нод | **1.**Организационный момент  **2.**Игра «Нюшин домик»  **3.**Игра «Договори словечко»  **4.**Комплекс общей артикуляционной гимнастики.  **5.**Работа с индивидуальными листами.  **6.** Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»  **7.**Игра «Нюшина комната»  **8.**Дыхательная гимнастика «Наведём порядок на столе»  **9.**Итог | Презентация к НОД, картинки по теме «Мебель»,карандаши,индивидуальные листы с изображением предметов мебели, пособие для дыхания «Ветерок». | **В.:**продолжать совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных во множественном числе, В.п. сущ-х, употребление простых предлогов НА, ПОД, В) в играх «Будь внимательным», «Чего не хватает», «Где лежит игрушка?»  **П.П.:**продолжать развивать зрительное внимание, логическое мышлениев играх по теме.  **Ф.И.:** продолжать развивать ловкость в играх по теме. |
| **Ноябрь, 3 неделя**  ***НОД19*** | | | | |
| **Мебель.** | Уточнять и расширять словарь по теме «Мебель». Совершенствовать грамматический строй речи (согласование сущ-х с прилагательными в ед.числе в И.П.). Обучать отгадыванию загадок со зрительной опорой, повторению рассказа-описания вслед за педагогом по мнемотаблице. Развивать связную речь, память,мышление, артикуляционную, тонкую, общую моторику. | **1.**Организационный момент.  **2.**Отгадывание загадок о предметах мебели.  **3.** Составление рассказа-описания о стуле.  **4.**Игра «Подбери пару»  **5**. Комплекс общей артикуляционной гимнастики.  **6.** Подвижная игра-эстафета «Кто быстрее?»  **7.**Работа на индивидуальных листах (обведи и дорисуй чего недостаёт, раскрась)  **8.**Итог | Предметные картинки, индивидуальные листы, карандаши,  мнемотаблица для составления рассказа-описания | **В.:**продолжатьуточнять и расширять словарь по теме «Мебель». Повторить составление рассказа-описания по мнемотаблице. **П.П.:** развивать память,мышление в играх по теме.  **Ф.И.:** развивать ловкость, подвижность, координацию движений в играх по теме.  **Р.:** Повторить составление рассказа-описания о предметах мебели по мнемотаблице. |
| **Ноябрь, 4 неделя**  ***НОД 20*** | | | | |
| **Посуда.** | Расширять представления о посуде, её назначении, деталях, из которых она состоит, словарь по теме (чашка, чайник, кастрюля, ложка, нож, есть, пить, варить, жарить, новый, красивый)  Закреплять в речи обобщающее слово *посуда.*  Совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных во множественном числе, в И.п.) Развивать физиологическое дыхание, диалогическую речь, артикуляционную, тонкую, общую моторику, зрительное внимание, зрительныйгнозиси конструктивный праксис. Формировать коммуникативные навыки. | **1.**Организационный момент.  **2.** Игра «Разбитая чашка»  **3.** Игра «У белочки в гостях»  **4**.Комплекс общей артикуляционной гимнастики.  **5.** Пальчиковая гимнастика «Помощники»  **6.** Игра «Помощники»  **7.**Игра «Что изменилось?»  **8**.Упражнение «Подуем на чай»  **9.**Итог | Разрезные картинки, предметные картинки по теме, игрушка белочка, детская посуда. | **В.:** продолжать совершенствовать грамматический строй речи в играх «Что лишнее», «Чего не стало?», «Назови ласково»  **П.П.:** развивать зрительное внимание, зрительныйгнозис и конструктивный праксис в играх по теме.  **Ф.И.:** развивать ловкость, подвижность, координацию движений в играх по теме, творческое воображение в играх по теме. |
| **Ноябрь, 4 неделя**  ***НОД 21*** | | | | |
| **Посуда.** | Уточнение и расширение словаря по теме «Посуда». Развивать связную речь, обучать составлению загадок-описаний по образцу со зрительной опорой. Совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных в форме Р.п. ед.числа). Развивать диалогическую речь, зрительное внимание. Физиологическое дыхание, мышление, артикуляционную, тонкую, общую моторику. | **1.**Организационный момент  **2.**Игра «О чьей картинке говорю?»  **3.**Составление загадок о посуде.  **4.**Комплекс общей артикуляционной гимнастики.  **5.**Работа на индивидуальных листах.  **6.**П/игра «Посуда»  **7.** Упражнение «Горячая каша»  **8.**Игра «Что изменилось?»  **9.**Итог занятия. | Картинки с изображением предметов по теме: «Посуда». Слайд-презентация к НОД, индивидуальные листы, карандаши. | **В.:**повторить составление загадок-описаний по образцу со зрительной опорой.  **П.П.:**продолжать развивать логическое мышление, внимание по теме.  **Ф.И.:** продолжать развивать координацию движений в играх по теме.  **Р.:** повторить составление загадок-описаний по образцу со зрительной опорой. |
| **II период** | | | | |
| **Декабрь, 1 неделя**  ***НОД22*** | | | | |
| **Зима.** | Расширять и конкретизировать представления о зиме, явлениях живой и неживой природы.  Закреплять в речи обобщающее слово *зима.* Расширять словарь по теме (снег, лёд, мороз, идти, дуть, падать, белый, холодный, холодно)  Закреплять в речи обобщающее слово *зима.*  Совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных во множественном числе, в И.п.) Развивать физиологическое дыхание, диалогическую речь, артикуляционную, тонкую, общую моторику, зрительное внимание, конструктивный праксис. Формировать коммуникативные навыки, нравственно-эстетические чувства в общении с природой. | **1.**Организационный момент.  **2.**Работа на индивидуальных листах (дорисовывание снеговика)  **3.** Беседа по картине «В зимнем парке»  **4**. П/и «Снежная баба»  **5.** Комплекс общей артикуляционной гимнастики  .**6.**Упражнение «Снежки»  **7.** Упражнение «Собери снеговика»  **8.**Итог | Слайд-презентация к НОД – картина «В зимнем парке», индивидуальные листы, карандаши, пособие «Вьюга», контейнеры с наборами для сборки снеговиков. | **В.:**продолжать расширять словарь по теме (снег, лёд, мороз, идти, дуть, падать, белый, холодный, холодно)  **П.П.:** развивать зрительное внимание, зрительный гнозиси конструктивный праксис в играх по теме.  **Ф.И.:** развивать координацию речи с движением в игре «Снежная баба». |
| **Декабрь, 1 неделя**  ***НОД23*** | | | | |
| **Зима.** | Закреплять представления о смене времён года. Расширять и уточнять словарь по теме «Зима». Обучать составлять рассказ по серии картинок. Развивать связную речь, слуховое внимание, мышление, артикуляционную, тонкую, общую моторику. Формировать коммуникативные навыки, нравственно-эстетические чувства в общении с природой. | **1.**Организационный момент.  **2.**Рассматривание серии картинок «Находка», составление рассказа по ним.  **3.**Пальчиковая гимнастика «Снежок».  **4.**Дыхательное упражнение «Снежки»  **5.** Комплекс общей артикуляционной гимнастики.  **6.**Игра «Вьюга»  **7**.Работа с индивидуальными листами(рисование снежинки)  **8.** Итог | Картинки для составления рассказа «Находка», кусочки ваты на каждого ребёнка, индивидуальные листы, карандаши. | **В.:** повторить рассказ по серии картинок «Находка»  **П.П.:** внимание, мышление в играх по теме.  **Ф.И.:** развивать координацию речи с движением в игре «Снежная баба».  **Р.:**игры для развития мелкой моторики «Снежок», «1,2,3,4,5. Мы во двор пошли гулять» |
| **Декабрь, 2 неделя**  ***НОД24*** | | | | |
| **Зимующие птицы.** | Формирование представлений о зимующих птицах, их образе жизни и повадках. Расширять и уточнять словарь по теме (птица, голова, ворона, воробей, сорока, летать, клевать, прыгать). Совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных во множественном числе, в Р.п.). Развивать физиологическое дыхание, диалогическую речь, артикуляционную, тонкую, общую моторику, зрительное восприятие, мышление и внимание. Формировать коммуникативные навыки, нравственно-эстетические чувства в общении с природой. | **1.**Организационный момент  **2.**Рассматривание картины «У кормушки»  **3.**Игра «У кормушки»  **4.**Комплекс общей артикуляционной гимнастики.  **5.**Дыхательное упражнение «Птички»  **6.** П/и «Птички»  **7.**Упражнение «Кто лишний?»  **8.**Итог. | Картина «У кормушки», птички на поддувание на каждого ребёнка, картинки с изображением птиц «4 лишний» | **В.:**повторить игру «У кормушки»  **П.П.:** продолжать развивать зрительное восприятие, мышление и внимание в играх по теме.  **Ф.И.:** продолжать развивать координацию речи с движением в п/ и «Птички» |
| **Декабрь, 2 неделя**  ***НОД25*** | | | | |
| **Зимующие птицы.** | Расширять и уточнять словарь по теме. Обучать повторять рассказ о птице вслед за педагогом, со зрительной опорой-мнемотаблицей. Активизировать речевую деятельность, развивать связную речь, зрительныйгнозис, конструктивный праксис, артикуляционную, тонкую, общую моторику.  Совершенствовать грамматический строй речи (мн. Число сущ-х в В.П.)  Воспитывать бережное отношение к природе, формировать навыки сотрудничества. | **1.**Организационный момент (разрезные картинки- птицы).  **2.** Работа с индивидуальными листами (дорисовывание птички)  **3.**  Чтение стихотворения о снегире и составление рассказа – описания о нём.  **4**. Комплекс общей артикуляционной гимнастики.  **5.**Дыхательное упражнение «Птички»  **6.**Упражнение «Вспоминай-ка»  **7.**П/и «Снегири»  **8.**Итог. | Разрезные картинки, индивидуальные листы, карандаши, стихотворение «Снегирь», птички на поддувание, слайд-презентация «Вспоминай-ка». | **В.:**продолжать обучать повторять рассказ о птице вслед за педагогом, со зрительной опорой-мнемотаблицей. **П.П.:**развивать зрительныйгнозис, конструктивный праксис в играх по теме.  **Ф.И.:** развивать координацию речи с движением в п/играх по теме  **Р.:**игры «Один-много», «Кого не стало» по теме «Птицы». |
| **Декабрь, 3 неделя**  ***НОД26*** | | | | |
| **Новогодний праздник.** | Формировать представления о новогоднем празднике. Расширять и уточнять словарь по теме (ёлка, подарок, Дед Мороз, Снегурочка, дарить, танцевать, украшать, танцевать, петь).  Совершенствовать грамматический строй речи (употребление существительных в ед.числе, в косвенных падежах, элементарных математических представлений- счёт до 5).  Развивать речевое дыхание, зрительное внимание, связную речь, артикуляционную, тонкую, общую моторику. Воспитывать навыки сотрудничества, доброжелательность. | **1.**Организационный момент.  **2.**Работа с индивидуальными листами (новогодние игрушки)  **3.**Дыхательное упражнение «Разноцветный снег»  **4.**Рассматривание картины «У ёлки» и беседа по ней  **5.**Физминутка «Ёлочка»  **6.** Комплекс общей артикуляционной гимнастики.  **7**.Игра «Украсим ёлочку»  **8.** Итог. | Индивидуальные листы, карандаши, картина «У ёлки», пособие на поддувание «Разноцветный снег», елка и фигурки на липучках, «Ларчик» Воскобовича. | **В.:**продолжать **с**овершенствовать грамматический строй речи (употребление существительных в ед. числе, в косвенных падежах, элементарных математических представлений- счёт до 5) в играх «Украсим ёлочку», «Чудесный мешочек».  **П.П.:**развивать зрительное внимание, мышление в играх, упражнениях по теме недели.  **Ф.И.:** развивать координацию речи с движением в п/играх по теме |
| **Декабрь, 3неделя**  ***НОД 27*** | | | | |
| **Новогодний праздник.** | Расширять и уточнять словарь по теме. Совершенствовать грамматический строй речи (употребление существительных в ед. числе, в косвенных падежах, элементарных математических представлений- счёт до 5, согласование прилагательных с сущ-ми в роде).  Развивать дыхание, тактильные ощущения, тонкую моторику, координацию речи с движением, артикуляционную, тонкую моторику, память, связную речь.  Воспитывать навыки сотрудничества, доброжелательность. | **1.**Организационный момент (дыхательное упражнение «Сдуем снежинки»)  **2.**Игра «Чудесный мешочек»  **3.**Пальчиковая гимнастика «Ёлочка»  **4.**Комплекс общей артикуляционной гимнастики.  **5.**Составление рассказа-описания об игрушке  **6.** П/игра «Хоровод»  **7.**Упражнение «Повтори за мной»  **8.**Итог. | Снежинки, чудесный мешочек, новогодние игрушки, мнемотаблица для составления рассказа-описания об игрушке. | **В:** повторить составление рассказа-описания об игрушке  **П.П.:** продолжать развивать по теме.  **Ф.И.:** продолжать развивать тактильные ощущения в игре «Чудесный мешочек», внимание в игре «Чего не стало на ёлочке»  **Р.:**пальчиковая гимнастика «Ёлочка», разучивание стихотворений по теме недели. |
| **Январь, 2 неделя**  ***НОД28*** | | | | |
| **Домашние птицы.** | Формировать представления о домашних птицах, их внешнем виде, повадках и образе жизни. Расширять и уточнять словарь по теме (петух, курица, цыплёнок, утка, утёнок, гусь, гусёнок, крякать, кудахтать, пищать, кукарекать, плавать, домашний, пушистый).  Формировать обобщающее понятие *домашние птицы.* Совершенствовать грамматический строй речи (образование с суффиксами –онок, -енок, -ат, -ят)  Развивать речевое дыхание, зрительное внимание, артикуляционную, тонкую, общую моторику. Формировать интерес к живой природе. | **1.**Организационный момент.  **2.**Игра «Птичий двор»  **3.** Комплекс общей артикуляционной гимнастики.  **4.**Игра «Найди маму»  **5.**Подвижная игра «Домашние птицы».  **6.**Игра для развития ММКР «Приготовим птицам корм»  **7**.Работа с игровизорами В.В. Воскобовича: дорисовывание хвоста петушку  **8.**Итог. | Презентация «На птичьем дворе», фасоль, горох для развития ММКР, игровизоры, карандаши | **В.:**Совершенствовать грамматический строй речи (образование с суффиксами –онок, -енок, -ат, -ят)  **П.П.:** продолжать развивать зрительное внимание, память по изучаемой лексической теме.  **Ф.И.:** продолжать развивать координацию речи с движением в подвижных играх по лексической теме. |
| **Январь, 2 неделя**  ***НОД 29*** | | | | |
| **Домашние птицы.** | Обучать составлению рассказа о домашних птицах по предложенноймнемотаблице. Уточнять и расширять словарь по лексической теме. Совершенствовать грамматический строй речи (согласование существительных с числительными). Развивать речевое дыхание, зрительное внимание, артикуляционную, тонкую, общую моторику. Воспитывать заботливое отношение к домашним птицам. | **1.**Организационный момент.  **2.**Игра «Петушок»  **3.**Составление рассказа-описания о петушке вслед за учителем-логопедом  **4.** Игра с мячом «Назови ласково»  **5.** Подвижная игра «Домашние птицы».  **6.**Д/игра «Кто лишний?» (развитие речевого слуха)  **7**.Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков.  **8.** Итог. | Петушок (разрезная картинка для коврографа «Ларчик»), мяч. | **В.:**продолжать обучать составлять рассказ-описание о домашних птицах.  **П.П.:** продолжать развивать зрительное внимание, память по теме.  **Ф.И.:** продолжать развивать координацию речи с движением в п/ играх по лексической теме.  **Р.:** составлять рассказ-описание о домашних птицах по предложенной памятке. |
| **Январь, 3 неделя**  ***НОД30*** | | | | |
| **Домашние животные.** | Формировать представления о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Расширять и уточнять словарь по теме (животное, корова, лошадь, собака, кошка, коза, мяукать, лаять, мычать, ржать, копыта, грива, рога).  Совершенствовать грамматический строй речи (образование с суффиксами –онок, -енок, -ат, -ят).  Развивать речевое дыхание, зрительное внимание, связную речь, артикуляционную, тонкую, общую моторику. Формировать навыки сотрудничества, доброжелательности. Воспитывать доброжелательное отношение к домашним животным. | **1.**Организационный момент  Чтение педагогом стихотворения С. Михалкова «Котята».  **2.**Беседа о домашних животных с использованием картинок по лексической теме.  **3.**Работа с индивидуальными листами и игровизорами В.В. Воскобовича (нахождение среди картинок на листе домашних животных и раскрашивание одного из них).  **4.**П/игра «Кошка»  **5.** Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки свистящих звуков.  **6.** Дыхательная гимнастика «Котята и снежинки»  **7.**Итог занятия. | Снежинки, предметные картинки «Домашние животные»  (разрезные), цветные карандаши, игровизоры, индивидуальные листы с заданиями, индивидуальные зеркала. | **В.:**повторить образование названий детёнышей в игре «Мамы и детёныши»  **П.П.:** продолжать развивать память, внимание в играх по теме.  **Ф.И.:** продолжать развивать общую моторику, координацию речи с движением, подражательность в п/игре «Кошка» и в других играх по лексической теме. |
| **Январь, 3неделя**  ***НОД31*** | | | | |
| **Домашние животные.** | Уточнять и расширять словарь по теме «Домашние животные». Обучать-повторять рассказ-описание о домашнем животном вслед за педагогом с опорой на картинку. Совершенствовать грамматический строй речи (предметно-падежные конструкции).Развивать речевое дыхание, речевой слух, зрительное внимание, связную речь, артикуляционную, тонкую, общую моторику. Формировать навыки сотрудничества, доброжелательности. Воспитывать доброжелательное отношение к домашним животным. | **1.**Организационный момент.  Обучение отгадыванию загадок  (кошка, свинья, корова, собака)  **2.**Игра «Весёлый котёнок» с целью совершенствования грамматического строя речи (предметно-падежные конструкции).  **3.**Упражнение «Заплетём лошадке гриву»(ММКР)  **4**. Комплекс общей артикуляционной гимнастики.  **5.**Дыхательная гимнастика  «Лошадка фыркает» (ф-ф-ф)  **6.**Упражнение «Исправим ошибки» - чтение учителем-логопедом отрывка из стихотворения К.И.Чуковского «Путаница»  (уточнять произношение в звукоподражаниях, развивать пассивный словарь)  **7.**Итог. | Загадки о животных, презентация- дидактическая игра «Весёлый котёнок», лошадки с гривой для развития ММКР. | **В.:**продолжать обучать детей составлять рассказы о домашних животных  **П.П.:** развивать внимание, память, мышление, диалогическую речь в играх по лексической теме.  **Ф.И.:** развивать общую моторику, координацию речи с движением, подражательность в подвижных играх  **Р.:**составление рассказов-описаний о домашних животных по предложенным памяткам. |
| **Январь, 4 неделя**  ***НОД32*** | | | | |
| **Дикие животные.** | Формировать представления о диких животных, их внешнем виде, повадках и образе жизни. Расширять и уточнять словарь по теме (медведь, волк, лиса, заяц, прыгать, бегать, выть, мохнатый, рыжий, серый, коричневый).  Формировать обобщающее понятие *дикие животные.* Обучать составлению описательного рассказа по предложенному плану-мнемотаблице. Совершенствовать грамматический строй речи (образование с суффиксами –онок, -енок, -ат, -ят)  Развивать речевое дыхание, зрительное внимание, связную речь, артикуляционную, тонкую, общую моторику. Формировать навыки сотрудничества, интерес к живой природе. | **1.**Организационный момент.  **2.**Пазлы «Дикие животные»  (называние животных и образование существительных с суффиксами –онок, -енок, -ат, -ят)  **3.** Беседа о диких животных  (составление рассказа-описания по мнемотаблице).  **4.** Комплекс специальной артикуляционной гимнастики для постановки свистящих звуков.  **5.**Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке»  **6.**Д/игра «Четвёртый лишний»  **7**.П/игра «Гуси и лиса»  **8.**Итог. | Предметные картинки с изображением диких животных, презентация-дидактическая игра «Четвёртый лишний», пазлы «Дикие животные», индивидуальные зеркала. | **В.:**продолжать обучать составлению описательного рассказа по предложенному плану-мнемотаблице.  **П.П.:** развивать внимание, память, мышление, диалогическую речь в играх по лексической теме.  **Ф.И.:** развивать общую моторику, координацию речи с движением, подражательность в подвижных играх |
| **Январь, 4 неделя**  ***НОД 33*** | | | | |
| **Дикие животные.** | Уточнять и расширять словарь по теме «Дикие животные». Совершенствовать грамматический строй речи (согласование существительных с числительными).  ФЭМП (навыки счёта в пределах пяти). Развивать зрительное внимание, память, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику. Формировать интерес к живой природе. Воспитывать коммуникативные навыки, доброжелательность, отзывчивость. | **1.**Организационный момент  **2.** Отгадывание загадок о диких животных с целью развития мышления и диалогического общения  **3.**Д/игра «Посчитай-ка»  **4.** Д/игра «Угости животных»  **5.** Комплекс специальной артикуляционной гимнастики для постановки свистящих звуков.  **6.** П/игра «Ёжик и барабан»  **7.**Итог. | Загадки о диких животных, карточки «Дикие животные», д/и «Посчитай-ка». | **В.:**повторить согласование существительных с числительными в д/и «Посчитай-ка»  **П.П.:** продолжать развивать зрительное внимание, память по изучаемой лексической теме.  **Ф.И.:** продолжать развивать координацию речи с движением в подвижных играх по лексической теме.  **Р.:** составление рассказов-описаний о диких животных по предложенным памяткам. |
| **Февраль, 1 неделя**  ***НОД34*** | | | | |
| **Профессии. Продавец.** | Формировать представления о необходимости и пользе труда взрослых. Закреплять в речи существительное с обобщающим значением «профессии».  Уточнять и расширять словарь по теме (работать, продавать, покупать, отпускать, продавец, покупатель, магазин, весы).  Совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных в В. п.)  Развивать речевое дыхание, зрительное внимание, артикуляционную, тонкую, общую моторику.  Формировать навыки сотрудничества. | **1.**Организационный момент  (У куклы Ани день рождения, она ждёт гостей)  **2.**Рассматривание картинки  «В магазине»  **3.**Игра «В магазине»  **4.**Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков.  **5.**Работа на индивидуальных листах(соединение по точкам предмета и раскрашивание)  **6.** Итог занятия. | Картинка с изображением магазина, набор для сюжетно-ролевой игры «Магазин», листы для индивидуальной работы, карандаши. | **В.:**рисование в вечернее время с детьми продуктов, которые они хотели бы купить в магазине. Составление предложений с данными словами.  **П.П.:** продолжать развивать память, внимание в играх по теме.  **Ф.И.:** продолжать развивать общую моторику, координацию речи с движением, подражательность в п/ играх по лексической теме. |
| **Февраль, 1 неделя**  ***НОД 35*** | | | | |
| **Профессии. Продавец.** | Расширять и уточнять словарь по теме «Профессии. Продавец». Развивать физиологическое дыхание, зрительное внимание, артикуляционную, тонкую, общую моторику, чувство рифмы, координации речи с движением.  Воспитывать навыки сотрудничества, отзывчивости, доброжелательности. | **1.**Организационный момент.  Упражнение «Доскажи словечко».  **2.**Упражнение на дыхание «Вьюга».  **3.**Рассматривание картины «В магазине». Беседа по ней.  **4.**Упражнение «Подбери картинки».  **5**.Работа на индивидуальных Ларчиках (создание с помощью ленточек-липучек корзины, сумки для продуктов)  **6.**Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков.  **7.** Итог. | Пособие для дыхания «Вьюга», картинка «В магазине», предметные картинки по теме «Продукты», индивидуальные Ларчики Воскобовича, ленточки-липучки, индивидуальные зеркала. | **В.:**продолжать развивать словарь по теме недели в игре «В магазине»  **П.П.:** развивать внимание, память, мышление, диалогическую речь в играх по лексической теме.  **Ф.И.:** развивать общую моторику, координацию речи с движением, подражательность в подвижных играх  **Р.:**Разучить с детьми двустишья о животных,поиграть с детьми в игру «Делаем покупки в магазине», побеседовать о пользе труда взрослых. |
| **Февраль, 2 неделя**  ***НОД36*** | | | | |
| **Профессии. Почтальон.** | Закреплять представления о необходимости и пользе труда взрослых.  Закреплять существительное с обобщающим значением *«Профессии».*  Уточнять и расширять словарь по теме (работать, разносить, получать, опускать, почтальон, почта, посылка, письмо, газета, журнал). Совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных в Д. п.).  Развивать диалогическую речь, дыхание, артикуляционную, тонкую и общую моторику.  Воспитывать навыки сотрудничества, отзывчивости, доброжелательности. | **1.**Организационный момент  (дети заходят в кабинет, видят газеты, журналы, открытки, конверты)  **2.**Рассматривание картины «Почтальон». Беседа по ней.  **3.**Игра «Отправь письмо»  **4.**Пальчиковая гимнастика «Что принёс нам почтальон?»  **5.**Комплекс специальной артикуляционной гимнастики для постановки свистящих звуков.  **6.**Упражнение для формирования правильного артикуляционного уклада звука «С» - «Насос»  **7**. Обводка по пунктирным точкам на индивидуальных листах предметов по теме.  **8.** Итог. | Индивидуальные листы с заданиями, карандаши, зеркала для индивидуальной работы, газеты, журналы, открытки, конверты, картинка «Почтальон». | **В**.: предварительно разучить с детьми пальчиковую гимнастику «Почтальон» провести повторную беседу по картине «Почтальон»**,** раскрасить картинки.  **П.П.:** развивать внимание, память, мышление, диалогическую речь в играх по лексической теме.  **Ф.И.:** развивать общую моторику, координацию речи с движением, подражательность в подвижных играх по теме. |
| **Февраль, 2 неделя**  ***НОД37*** | | | | |
| **Профессии. Почтальон.** | Уточнять и расширять словарь по теме «Профессии. Почтальон».  Обучать составлять описательный рассказ по данному плану-мнемотаблице.  Развивать связную речь, зрительное внимание, дыхание, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением, творческое воображение.  Продолжать формировать навыки сотрудничества, отзывчивости, доброжелательности, положительной установки на участие в занятии. | **1.**Организационный момент  Игра «Разрезные картинки»  **2.**Комплекс специальной артикуляционной гимнастики для постановки свистящих звуков.  **3.**Составление описательного рассказа по мнемотаблице.  **4.**Упражнения «Вьюга», «Насос»  **5.** Физминутка «Мы по улице идём»  **6.**Пальчиковая гимнастика «Что принёс нам почтальон?»  **7.**Игра «Кому письмо?»  **8.**Итог. | Конверты с картинками-  домиками,  карточки с домиками маленький ящик-посылка, зеркала для индивидуальной работы,мнемотаблицы для составления рассказа. | **В.:**повторить составление рассказа о почтальоне, используя мнемотаблицу.  **П.П.:** продолжать развивать зрительное внимание, память по изучаемой лексической теме.  **Ф.И.:** продолжать развивать координацию речи с движением в подвижных играх по лексической теме.  **Р.:**повторить составление рассказа о почтальоне, используя мнемотаблицу. |
| **Февраль, 3 неделя**  ***НОД38*** | | | | |
| **Транспорт** | Формировать представления о транспорте и его назначении. Закреплять в пассивной речи существительное с обобщающим значением *транспорт.*  Уточнять и расширять словарь по теме (машина, автобус, троллейбус, метро, остановка, самолёт, теплоход, поезд, кабина, кузов, колесо, перевозить, ездить, останавливать, сигналить, грузовой).  Совершенствовать грамматический строй речи (предметно-падежные конструкции).  Развивать диалогическую речь, внимание, зрительное восприятие, артикуляционную, тонкую и общую моторику.  Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии. | **1.**Организационный момент  (дети на индивидуальных листах соединяют точки, получаются изображения транспорта)  **2.**Рассматривание предметных картинок: «Транспорт». Беседа о них.  **3.**Упражнение «Мчится поезд»  **4.**Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки свистящих звуков.  **5.**Упражнение «Насос»  **6.**Игра «Что перепутал художник?»  **7**.Итог. | индивидуальные листы, карандаши, предметные картинки по теме «Транспорт», зеркала, картинка «Что перепутал художник?» | **В.:**в предварительнойработе рассмотреть транспорт, провести беседу о его видах, разучить упражнение «Мчится поезд»  **П.П.:** продолжать развивать зрительное внимание, память по изучаемой лексической теме.  **Ф.И.:** продолжать развивать координацию речи с движением в подвижных играх по лексической теме. |
| **Февраль, 3 неделя**  ***НОД39*** | | | | |
| **Транспорт** | Уточнять и расширять словарь по теме «Транспорт». Обучать отгадывать загадки. Совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных в Р. п.).  Развивать диалогическую речь, творческое воображение, мышление, зрительное восприятие, внимание, артикуляционную, тонкую и общую моторику.  Продолжать формировать навыки сотрудничества, отзывчивости, доброжелательности. | **1.**Организационный момент.  (Упражнение «Что здесь нарисовано?» - наложенные контурные изображения транспорта)  **2.**Работа на индивидуальных листах (самолёт и машина- чего нет у самолёта, машины? Дорисуй.)  **3.**Игра «Что лишнее?»  **4.**Физминутка «Самолёты»  **5.**Обучение отгадыванию загадок.  **6.**Упражнения «Насос», «Комарики»  **7**.Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков.  **8.** Итог. | Предметные картинки-отгадки к загадкам, наложенные контурные изображения транспорта, слайдовая презентация по теме «Транспорт»- «Четвёртый лишний», индивидуальные листы для работы, карандаши. | **В.:**продолжать обучать отгадывать загадки по теме «Транспорт», выполнять с детьми упражнения «Насос», «Комарики»  **П.П.:** продолжать развивать зрительное внимание, мышление, память по изучаемой лексической теме.  **Ф.И.:** подвижная игра «Самолёты»  **Р.:** чтение стихотворений о видах транспорта, беседа о правилах поведения на улице, дороге. |
| **Февраль, 4 неделя**  ***НОД40*** | | | | |
| **Профессии на транспорте** | Закреплять представления о необходимости и пользе труда взрослых.  Закреплять существительное с обобщающим значением *«Профессии».*  Уточнять и расширять словарь по теме (шофёр, водитель, лётчик, капитан, машинист, работать, водить, управлять, сигналить, внимательный, трудный).  Совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных в В. п.).  Развивать диалогическую речь, артикуляционную, тонкую и общую моторику.  Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии. | **1.**Организационный момент.  ( на ковре картинки по теме «Транспорт»)  **2.**Рассматривание картинок. Беседа по ним  (развитие диалогической речи, уточнение, расширение словаря)  **3.**Игра «Четвёртый лишний»  **4.**Подвижная игра «Шофёр»  **5.**Работа на индивидуальных листах (обводка-гаечный ключ)  **6.**Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков.  **7**.Упражнения «Насос», «Комарик»  **8.** Итог. | картинки с изображением транспорта, стихотворения о видах транспорта, индивидуальные листы с изображением гаечного ключа, карандаши, зеркала. | **В.:**организовать сюжетно-ролевую игру «На улицах города»  **П.П.:** продолжать развивать зрительное внимание, мышление, память по изучаемой лексической теме.  **Ф.И.:** подвижные игры «Самолёты», «Шофёр». |
| **Февраль, 4 неделя**  ***НОД41*** | | | | |
| **Профессии на транспорте** | Уточнять и расширять словарь по теме «Профессии на транспорте».  Совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных в Т. п.).  Развивать связную речь, зрительныйгнозис и конструктивный праксис, диалогическую речь, артикуляционную, тонкую и общую моторику.  Формировать навыки сотрудничества, самостоятельности, отзывчивости. | **1.**Организационный момент.  (в контейнере геометрические фигуры «Чудо-Крестики2»)  **2.**Игра «Подскажи словечко»  **3.**Игра «Чем управляет?»  **4.**Составление из фигур «Чудо-Крестики2»самолёта.  **5.**Подвижная игра «Самолёт»  **6.**Упражнение «Насос»  **7**.Артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков.  **8.**Хоровое повторение стихотворения «Пилот»(работа над ясной шёпотной речью)  **9.**Итог. | «Чудо-Крестики2», конверт с картинками, стихотворения, зеркала, стихотворения о профессиях на транспорте. | **В.:**предварительная работа – разучить стихотворение В.Степанова «Пилот»  **П.П.:** продолжать развивать зрительное внимание, мышление, память по изучаемой лексической теме.  **Ф.И.:** подвижная игра  **Р.:** почитать детям стихотворения о профессиях людей на транспорте. |
| **III период** | | | | |
| **Март, 1 неделя**  **НОД 42** | | | | |
| **«Весна»** | Формировать словарь по теме «Весна» (весна, солнышко, проталинка, мать-и-мачеха, ручеек, грач, гнездо, светить, таять, распускаться, строить, ранняя, выводить). Уточнять и расширять представления о ранней весне, её признаках. Развивать связную речь, речевой слух, тонкую и артикуляционную моторику, координацию речи с движением, творческое воображение. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.  Формировать навыки сотрудничества, доброжелательного отношения друг к другу. | **1.**Организационный момент (дети находят в волшебном мешочке предметные картинки по теме «Весна», отвечают на вопрос педагога «Когда это бывает?»)  **2.**Рассматривание картины «Весна пришла» и беседа по ней.  **3.**Физминутка. Упражнение «Зима прошла».  **4.**Игра «Подскажи словечко».  **5.** Артикуляционная гимнастика**.**  **6.** Пальчиковая гимнастика «Кап, кап…»  **7.** Итог | Картина «Весна пришла»,индивидуальные зеркала. | **В:** Наблюдение за весенними наблюдениями в природе, расширять словарь по теме «Весна» при составлении предложений по картинкам. Разучить упражнение «Веснянка»  **П.П.:** Продолжать развивать зрительное внимание, мелкую моторику, творческое воображение в играх по изучаемой теме.  **Ф.И.:** Развивать координацию речи с движением в п/игре «Веснянка» |
| **Март, 1 неделя**  **НОД 43** | | | | |
| **«Весна»** | Уточнять и расширять словарь по теме «Весна». Совершенствовать грамматический строй речи (составление простого распространенного предложения с опорой на картинку). Развивать связную речь, зрительное внимание, тонкую, артикуляционную моторику, координацию речи с движением, память, мышление. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать навыки сотрудничества, доброжелательности. | **1.** Организационный момент Педагог предлагает детям выбрать из корзины картинки. Упражнение «Что делает?»  **2.**Игра «Разноцветные круги»  **3.**П/игра «Веснянка»  **4.**Работа с индивидуальными листами.  **5.** Артикуляционная гимнастика.  **6.** Игра с мячом «Когда это бывает?»  **7.**Итог | Корзина, сюжетные картинки по теме «Признаки времён года», разноцветные круги, мяч, предметные картинки по теме «Весна» (солнышко, грач, ручей, подснежник), карандаши, индивидуальные листы (солнышко без лучей). | **В:** Продолжать расширять словарь по теме «Весна» (составление предложений по картинкам, игра «Что делает?»)  **П.П**: Продолжать развивать зрительное внимание, творческое воображение в играх по изучаемой теме.  **Ф.И:** Продолжать развивать координацию речи с движением в п/и «Веснянка», «Зима прошла». **Р:** Понаблюдать с детьми за весенними изменениями в природе, перечислить признаки весны. |
| **Март, 2 неделя**  **НОД 44** | | | | |
| **«Мамин праздник. Профессии наших мам»** | Уточнять и активизировать словарь по теме «Профессии». Расширять представления о важности труда взрослых. Совершенствовать грамматический строй речи (согласование числительных с существительными). Развивать связную речь, тонкую, общую моторику. Формировать навыки сотрудничества. | **1.** Организационный момент Дети обнаруживают картинки, педагог предлагает назвать и посчитать цветы, изображенные на них.  **2.** Артикуляционная гимнастика.  **3.**Беседа по картине «Поздравляем маму», о профессиях мам.  **4**. Упражнение «О ком стихи?»  **5.**Физминутка  **6.** Работа с индивидуальными «Ларчиками» (сказочные цветы для мамы).  **7.**Итог | Картинки с изображением тюльпанов, «Ларчики», ленточки-липучки, стихотворения о профессиях мам. | **В:** Разучить с детьми пальчиковую гимнастику «Как у нас семья большая» **П.П:** Продолжать развивать зрительное внимание, творческое воображение в играх по изучаемой теме.  **Ф.И:** Продолжать развивать координацию речи с движением в п/и «Мотылек» и др. |
| **Март, 2 неделя**  **НОД 45** | | | | |
| **«Мамин праздник. Профессии наших мам»** | Уточнять и расширять словарь по темам: «Профессии мам», «Орудия труда. Инструменты». Расширять образный словарь. Совершенствовать грамматический строй речи (образование и употребление существительных в косвенных падежах). Развивать связную речь, артикуляционную, тонкую, общую моторику, творческое воображение. Формировать навыки сотрудничества. | **1.**Организационный момент Детям предлагается выбрать картинки, назвать, что на них изображено. Кому они принадлежат?  **2.**Игра «Кому что нужно?»  **3.**Игра «Профессии»  **4.**Дыхательная гимнастика  (проговаривание поговорки  \*При солнышке тепло, при матери добро\* на выдохе)  **5.**Артикуляционная гимнастика  **6.** Работа с индивидуальными листами.  **7.**Итог | Картинки с изображением орудий труда, профессий, цветные карандаши, картинки с изображением веточки мимозы. | **В:** Повторить с детьми игру «Кому что нужно?». Разучить с детьми стихотворения о первых цветах.  **П.П:** Продолжать развивать зрительное внимание, творческое воображение в играх по изучаемой теме. Развивать творческое воображение, подражательность, общую моторику в игре «Профессии».  **Р:** Продолжать закреплять знания о приметах весны, первых весенних цветах. |
| **Март, 3 неделя**  **НОД 46** | | | | |
| **«Первые весенние цветы»** | Продолжать закреплять знания о приметах весны, расширять первичные экологические представления. Расширять и уточнять словарь по теме: «Весна. Первые весенние цветы» (весна, проталинка, мать-и-мачеха, цветок, бутон, стебель, листья, мимоза, первый, нежный, белый, жёлтый). Совершенствовать грамматический строй речи (образование множественного числа существительных). Развивать связную речь, артикуляционную, тонкую, общую моторику, зрительный гнозис. | **1**.Организационный момент  (работа с разрезными картинками по теме: «Первые цветы»)  **2.** Беседа о первоцветах с сопровождением презентации  **3.** Подвижное упражнение «На лужайке»  **4.** Артикуляционная гимнастика  **5.**Составление рассказа о подснежнике по мнемотаблице.  **6.**Итог | Презентация к занятию «Первые весенние цветы», разрезные картинки, мнемотаблица для описания цветка | **В:** Повторить с детьми стихотворения о первых цветах.  Составлять рассказы-описания о первоцветах. **П.П:** Развивать зрительное внимание, мышление, творческое воображение в играх по изучаемой теме.  **Ф.И:** Совершенствовать навыки бега по кругу, прыжков на носочках обеих ног в упражнении «На лужайке» |
| **Март, 3 неделя**  **НОД 47** | | | | |
| **«Первые весенние цветы»** | Расширять и уточнять словарь по теме: «Первые весенние цветы». Совершенствовать грамматический строй речи (образование множественного числа существительных, употребление простых предлогов). Обучать составлению рассказа по картине. Развивать связную речь, зрительное внимание, память, творческое воображение, артикуляционную, тонкую, общую моторику. Воспитывать любовь к природе. | **1.** Организационный момент (дети обнаруживают части цветка, «собирают» его на коврографе)  **2.** Игра «Один-много»  **3.**Рассматривание картины «Ранняя весна» и беседа по ней.  **4.**П/игра «Зима прошла»  **5.**Артикуляционная гимнастика  **6.**Рассказ по картине педагогом и детьми.  **7.**Итог | Детали подснежника, коврограф «Ларчик», картина «Ранняя весна», мяч. | **В:** Составить рассказ о весне по опорным картинкам, повторять стихотворения о цветах, весне.Развивать связную речь, внимание, память, мышление, речевой слух в играх по изучаемой лексической теме.  **Ф.И:** Продолжать развивать координацию речи с движением, развивать чувство ритма, творческого воображения в п/играх по теме.  **Р:** С использованием опорных картинок повторить с детьми рассказ о весне. |
| **Март, 4 неделя**  ***НОД48*** | | | | |
| **«Цветущие комнатные растения»** | Закреплять и расширять представления о комнатных растениях, их внешнем виде, особенностях ухода за ними. Расширять и активизировать словарь по теме (растение, стебель, лист, цветок, корень, фиалка, герань, ухаживать, поливать, протирать, подкармливать, красивый, зелёный, сочный, яркий, нежный, розовый, красный). Развивать навыки речевого общения, диалогической речи, речевого дыхания, тонкую и общую моторику, внимание, артикуляционную моторику. Воспитывать любовь к природе. | **1.** Организационный момент (чтение стихотворений о цветах)  **2.**Беседа о комнатных растениях и уходе за ними.  **3.**П/игра «На окне в горшочках».  **4.** Упражнение для ММКР «Цветок распускается», «Бутон».  **5.** Артикуляционная гимнастика.  **6.**Дыхательная гимнастика (Повторение фразы «Как вкусно пахнут цветы!» на выдохе)  **7.** Составление рассказа-описания о фиалке по данному плану, мнемотаблице.  **8.** Итог | Комнатные цветущие растения (фиалка, герань), мяч, мнемотаблица. | **В:** Продолжать беседовать с детьми о комнатных растениях, составлять рассказы-описания о них. **П,П:** Развивать связную речь, внимание, память, мышление, речевой слух в играх по изучаемой лексической теме.  **Ф.И:** Продолжать развивать координацию речи с движением, развивать чувство ритма, творческого воображения в п/играх по теме. |
| **Март, 4 неделя**  ***НОД49*** | | | | |
| **«Цветущие комнатные растения»** | Уточнять и расширять представления о комнатных растениях, их внешнем виде, особенностях ухода за ними. Совершенствовать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными). Развивать тонкую и общую моторику, внимание, артикуляционную моторику. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания. | **1.**Организационный момент (педагог предлагает детям предметные картинки с изображением лейки, опрыскивателя и т.д.)  **2.** Составление рассказа-описания о герани.  **3.**П/игра «На окне в горшочках»  **4.**Артикуляционная гимнастика  **5.**Работа с разрезными картинками (лейки разных цветов, размера)  **6.** Упражнение «Растут цветы»  **7.** Итог | Предметные картинки, разрезные картинки (лейки), мнемотаблица для составления рассказа-описания о цветке | **В:** Продолжать беседовать с детьми о комнатных растениях, составлять рассказы-описания о них.  **П.П:** Продолжать развивать связную речь, внимание, память, мышление, речевой слух в играх по изучаемой лексической теме.  **Ф.И:** Совершенствовать навыки бега по кругу, прыжков на носочках обеих ног в упражнении «На лужайке»  **Р:** Продолжать наблюдать за сезонными изменениями в природе, читать стихи и рассказы о весне. |
| **Апрель, 1 неделя**  **НОД 50** | | | | |
| **«Дикие животные весной»** | Расширять и уточнять представления, знания о диких животных, внешнем виде, образе жизни. Уточнять и расширять словарь по теме «Дикие животные» (медведь, белка, заяц, еж, лиса, волк, линять, кормить, маленький). Закреплять в речи обобщающее понятие «дикие животные». Совершенствовать грамматический строй речи (образование сущ-х с суффиксами –ат, -ят). Развивать тонкую и общую моторику, внимание, артикуляционную моторику, мимику, память. Воспитывать бережное отношение к природе. | **1.**Организационный момент (дети находят в песке фигурки с изображением животных). Упражнение «Найди и назови»  **2.**Работа с индивидуальными листами (раскрашивание фигурки зайца)  **3.** П/игра «Лесной переполох»  **4.**Артикуляционная гимнастика  **5.** Игра «У кого кто?»  **6.** Игра «Кто лишний?»  **7.**Итог | Песочница, фигурки животных, индивидуальные листы, цветные карандаши, презентация- д/ игра «Кто лишний?» | **В:** Поиграть с детьми в игры «Кто лишний?», «Мамы и детёныши»  **П.П:** Развивать зрительное внимание, мышление, творческое воображение в играх по изучаемой теме. **Ф.И:** Развивать общую моторику, координацию речи с движением в п/ игре «Заяц Егорка» |
| **Апрель, 1 неделя**  **НОД 51** | | | | |
| **«Дикие животные весной»** | Закреплять представления детей о диких животных, их внешнем виде, образе жизни. Уточнять. Расширять и активизировать словарь по теме. Совершенствовать грамматический строй речи(образование и употребление существительных с суффиксами –иц, -их, -онок, -енок, предложно-падежных конструкций). Развивать связную речь, зрительное и слуховое внимание, артикуляционную, тонкую и общую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе. | **1.**Организационный момент  Игра «Узнай по описанию» (отгадывание загадок о животных)  **2.**Артикуляционная гимнастика.  **3.**Составление рассказов-описаний о животных по мнемотаблице.  **4.**Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке»  **5.**Игра «Что изменилось?»  **6.**Итог | Загадки о животных (волк, медведь, белка, лиса, заяц),мнемотаблица, коврограф, плоскостные изображения деревьев, пенька,берлоги, дорожки. | **В:** Продолжать совершенствовать грамматический строй речи. Игры: «Найдем детёнышей», «У кого кто?», «Один-много»  **П.П:** Развивать зрительное внимание, творческое воображение в играх по теме.  **Ф.И:** Продолжать развивать общую моторику. Координацию речи с движением в играх: «Заяц Егорка», «Лесной переполох» и др.  **Р:** Повторить пальчиковую гимнастику «Сидит белка на тележке», читать рассказы о диких животных. |
| **Апрель, 2 неделя**  **НОД 52** | | | | |
| **«Домашние животные весной»** | Расширять и уточнять представления, знания о диких животных, внешнем виде, образе жизни. Уточнять и расширять словарь по теме «Домашние животные» (кошка, кот, котёнок, собака, пёс, щенок, корова, бык, коза, козёл, козлёнок, свинья, кормить, поить, чистить, ухаживать, большой, маленький, добрый, забавный, смешной, весёлый). Обучать составлять рассказ по картине. Развивать связную речь, мышление, внимание, творческое воображение. Формировать навыки сотрудничества, доброжелательности. Воспитывать бережное отношение к животным. | **1.**Организационный момент.  Пазлы «Домашние животные»  **2.** Артикуляционная гимнастика  **3.** Работа с презентацией  **4.**Гимнастика для глаз «Щенок-непоседа»  **5. .** Рассматривание картины «Собака со щенятами»  **6.** Физминутка «Тузик»  **7.** Составление рассказа по картине.  **8.**Итог. | Пазлы «Домашние животные», стихотворение М.Стрёмина «Подарок», презентация к стихотворению «Подарок». | **В:** Повторить с детьми рассказ «Собака со щенятами»  П.П: Продолжать развивать связную речь, мышление, внимание, творческое воображение. Формировать навыки сотрудничества в играх по лексической теме.  **Ф.И:** Развивать подражательность, общую моторику. Координацию речи с движением, совершенствовать умение бегать по кругу, выполнять прыжки на обеих ногах в игре «Тузик» и др. |
| **Апрель, 2 неделя**  **НОД 53** | | | | |
| **«Домашние животные весной»** | Продолжать расширять. Уточнять, активизировать словарь по теме. Закреплять представления о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Обучать составлению предложений по предметным картинкам. Совершенствовать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными). Развивать диалогическую речь, зрительное внимание, память, артикуляционную, тонкую и общую моторику. Воспитывать бережное отношение к домашним животным. | **1.**Организационный момент  Игра «Волшебный мешочек»  **2.**Артикуляционная гимнастика  **3.**Пальчиковая гимнастика (упражнения «Коза», «Кошка», «Собака»)  **4.**Игра «Кто какую пользу приносит?»  **5.**Физминутка «Козочка»  **6.** Работа с предметными картинками (подбор прилагательных к существительному)  **7.** Игра «Кто лишний?» | «Волшебный мешочек» с фигурками животных, коврограф «Ларчик», плоскостные изображения домашних животных. | **В:** Читать рассказы о домашних животных, составлять о них рассказы-описания  **П.П:** Продолжать развивать мышление, внимание, творческое воображение. Формировать навыки сотрудничества в играх по лексической теме.  **Ф.И:** Продолжать развивать подражательность, общую моторику, координацию речи с движением в играх по теме  **Р:** Игры: «У кого кто?», «Мамы и детёныши». |
| **Апрель, 3 неделя**  **НОД 54** | | | | |
| **«Перелётные птицы»** | Расширять первичные естественнонаучные представления, закреплять знания о весне, формировать представления о перелётных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Уточнять и расширять словарь по теме (птица, стая, гнездо, крыло, голова, туловище, лапа, клюв, грач, скворец, ласточка, прилетать, носить, строить, выводить, кормить, согревать, маленький, голый, голодный). Развивать связную речь, мышление, внимание, творческое воображение, артикуляционную, тонкую и общую моторику. Формировать навыки сотрудничества. | **1.**Организационный момент.  Чтение стихотворения «Грачи прилетели» (см. Нищева, стр. 542)  **2.** Артикуляционная гимнастика  **3.** Беседа по картине «Птицы прилетели»  **4.**Пальчиковая гимнастика «Ласточка»  **5.** Игра «Кто лишний?»  **6.** Итог. | стихотворение «Грачи прилетели», картина «Птицы прилетели», зеркала для артикуляционной гимнастики. | **В:** Беседа по картине «Птицы прилетели». Разучить двустишья «перелётные птицы».  **П.П:** Продолжать развивать связную речь, мышление, внимание, творческое воображение. Формировать навыки сотрудничества в играх по лексической теме.  **Ф.И:** Развивать подражательность, общую моторику, координацию речи с движением в п/игре «Ласточки летели» и др. |
| **Апрель, 3 неделя**  **НОД 55** | | | | |
| **«Перелётные птицы»** | Продолжать расширять, уточнять, активизировать словарь по теме. Закреплять представления о перелётных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Обучать составлению предложений по предметным картинкам. Совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных с суффиксом -ат). Развивать диалогическую речь, зрительное внимание, речевое дыхание, артикуляционную, тонкую и общую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе. | **1.**Организационный момент  Отгадывание загадок о перелётных птицах  **2**.Артикуляционная гимнастика  **3.**  Игра «Чей силуэт?»  **4.**Игра «У кого кто?»  **5.**Физминутка «Ласточки летели»  **6.** Работа с предметными картинками (составление предложений с опорой на картинку)  **7.** Итог. | Карточки с силуэтным изображением птиц,  загадки о птицах, предметные картинки, зеркала. | **В:** Составлять рассказ. Игры: «У кого кто?», пальчиковая гимнастика (упражнения) «Птички», «Гнездо», «Птенцы в гнезде»  **П,П:** развивать мышление, внимание, творческое воображение.  **Ф,И:** Продолжать развивать подражательность, общую моторику, координацию речи с движением в играх по теме. |
| **Апрель, 4 неделя**  **НОД 56** | | | | |
| **«Насекомые»** | Расширять и уточнять представления, знания о насекомых, их внешнем виде, образе жизни. Уточнять и расширять словарь по теме (насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, усики, лапки. крылья). Обучать составлять описательный рассказ о насекомом по образцу. Развивать связную речь, мышление, внимание, сенсорные процессы, артикуляторную, мелкую моторику. Формировать навыки сотрудничества, доброжелательности. Воспитывать бережное отношение к природе. | **1.**Организационный момент.  Пазлы «Насекомые»  **2.** Артикуляционная гимнастика  **3.** Рассматривание картинок с изображением насекомых. Составление описательных рассказов по мнемотаблице.  **4.**Физминутка «Мотылёк»  **5.** Игра «Бабочки»  **6.** Итог. | Пазлы «Насекомые», мнемоталица «Насекомые», предметные картинки по теме, зеркала | **В:** Повторить с детьми описательный рассказ про насекомое.  **П.П:** Развивать сенсорные процессы, мышление, внимание в играх по лексической теме.  **Ф.И:** Развивать подражательность, общую моторику. Координацию речи с движением в игре «Мотылёк» и др. |
| **Апрель, 4 неделя**  **НОД 57** | | | | |
| **«Насекомые»** | Продолжать расширять, уточнять, активизировать словарь по теме. Закреплять представления о насекомых, их внешнем виде и образе жизни. Совершенствовать грамматический строй речи (употребление существительных в форме множественного числа, простых предлогов в речи). Развивать связную речь, артикуляционную, тонкую и общую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе. | **1.**Организационный момент  Игра «Сухой бассейн»  **2.**Рассматривание фигурок, составление описательных рассказов  **3.**Артикуляционная гимнастика  **4.** Игра «Один, два, много»  **5.**Физминутка «Пчела»  **6.** Игра «Кого не стало на полянке?»  **7.** Итог | «Сухой бассейн» с фигурками животных, карточки с изображением насекомых, презентация к игре «Кого не стало на полянке?» | **В:** Составлять рассказы-описания о насекомых.  **П,П:** Продолжать развивать мышление, внимание, творческое воображение в играх по лексической теме.  **Ф.И:** Развивать подражательность, общую моторику, координацию речи с движением в подвижных играх по теме.  **Р:** Составлять рассказы-описания о насекомых по мнемотаблице. |
| **Май, 1 неделя**  **НОД 58** | | | | |
| **«Аквариум**  **ные рыбки»** | Формировать представление об аквариумных рыбках, их внешнем виде и образе жизни. Расширять и уточнять словарь по теме (рыбка, туловище, голова, хвост, плавники, жабры, аквариум, песок, камни, водоросли, улитка, плавать, дышать, ловить, прятаться, золотой, проворный, большой, маленький, красивый). ). Развивать связную речь, артикуляционную, тонкую и общую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе. | **1.**Организационный момент  Загадывание загадок.  **2.**Наблюдение за золотой рыбкой. Беседа.  **3.**Работа с предметными картинками.  **4.**Артикуляционная гимнастика  **5.**Физминутка «Аквариум»  **6.** Обведение по точкам и раскрашивание золотой рыбки  **7.** Итог | Аквариум с золотой рыбкой. Предметные картинки с изображением рыбок, цветные карандаши | **В:** Повторить с детьми описательный рассказ про золотую рыбку  **П.П:** Развивать сенсорные процессы, мышление, внимание в играх по лексической теме.  **Ф.И:** Отрабатывать координ ацию речи с движением в игре «Аквариум» и др. |
| **Май, 1 неделя**  **НОД 59** | | | | |
| **«Аквариум**  **ные рыбки»** | Расширять и уточнять словарь по теме. Совершенствовать грамматический строй речи (употребление простых предлогов в речи). Развивать связную речь, артикуляционную, тонкую и общую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе. | **1.**Организационный момент  Знакомство с аквариумными рыбками.  **2.**Отгадывание и толкование загадок о рыбках.  **3.**Артикуляционная гимнастика  **4.** Игра «Что изменилось?»  **5.**Пальчиковая гимнастика «Жил да был один налим…»  **6.** Игра «Кто как передвигается?»  **7.** Итог | Аквариум с рыбками. Предметные картинки с изображением рыбок, цветные карандаши | **В:** Наблюдение за рыбками в аквариуме. Чтение рассказа Л.Берга «Рыбка». Разучивание пальчиковой гимнастики «Жил да был один налим…» |
| **Май, 2 неделя**  **НОД 60** | | | | |
| **«Наш город. Моя улица»** | Расширять и уточненять представления об окружающем мире. Формировать первичные представления о родном городе, об улице на которой находится детский сад и живут дети. Расширять и уточненять словарь по теме (город, Новочеркасск, улица, площадь, главный, красивый, беречь, гордиться, любить).  Развивать речевую активность, диалогическую речь. Воспитывать любовь к родному городу. | **1.**Организационный момент  Рассматривание фотографий с видами города.  **2.**Разрезные картинки «Наш детский сад»  **3.**Артикуляционная гимнастика.  **4.** Игра «Чего не стало?»  **5.**Пальчиковая гимнастика «Наша группа».  **6.** Закрашивание зданий на картинках.  **7.** Итог | Фотографии и открытки с видами родного города, конверты с разрезными картинками, цветные карандаши. | **В:** Прогулка по улице на которой находится детский сад. Разучивание пальчиковой гимнастики.  Работа с разрезными картинками.  **Р:** Экскурсия по городу. |
| **Май, 2 неделя**  **НОД 61** | | | | |
| **«Наш город. Моя улица»** | Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме. ). Развивать связную речь, артикуляционную, тонкую и общую моторику. Воспитывать любовь к родному городу. | **1.**Организационный момент  Рассматривание фотографий и составление рассказа.  **2.**Рассматривание фигурок, составление описательных рассказов  **3.**Артикуляционная гимнастика  **4.** Коллективное составление рассказа об улице на которой находится детский сад.  **5.** Пальчиковая гимнастика «Наша группа  **6.** Итог. | Фотографии и открытки с видами родного города. | **В:** Рассматривание видов города и составление рассказов. |
| **Май, 3 неделя**  **НОД 62** | | | | |
| **«Правила дорожного движения»** | Расширять и уточнять словарь по теме (светофор, переход, пешеход, водитель, переходить, соблюдать, опасный, перевозить, дорожный). Формировать знания о правилах дорожного движения. Развивать диалогическую речь, внимание, память и мелкую моторику. Воспитывать навыки сотрудничества на занятии. | **1.**Организационный момент  Рассматривание картины «На улице».  **2.**Работа с плоскостными фигурками.  **3.**Артикуляционная гимнастика  **4.** Раскрашивание светофора.  **5.** Итог | Плоскостные фигурки кукол, машин, зверят, деревьев, светофора.  Цветные карандаши и изображения светофора на каждого ребенка. | **В:**Наблюдение за транспортом и пешехода ми. Беседа о правилах дорожного движения. Дидактическая игра «Переход».  **Р:** Закрепить правила дорожного движения. |
| **Май, 3 неделя**  **НОД 63** | | | | |
| **«Правила дорожного движения»** | Обобщить знания о правилах дорожного движения. Расширять и уточнять словарь по теме. Развивать связную речь, мышление, память, общую моторику и координацию речи с движением. Воспитывать навыки сотрудничества на занятии. | **1.**Организационный момент  Рассматривание картины «На перекрестке».  **2.**Беседа по картине.  **3.**Артикуляционная гимнастика  **4.** Физминутка «Машины»  **5.**Составление рассказа по картине**.**  **6.** Итог | Картина «На перекрестке». | **В:** Разучивание подвижной игры «Машины». |
| **Май, 4 неделя**  **НОД 64** | | | | |
| **«Лето. Цветы на лугу»** | Расширять и уточнять знания о смене времен года, о лете и его приметах. Расширять и уточнять словарь по теме (наступать, припекать, расцветать, созревать, отдыхать, загорать, купаться, лето, дача, река, море, пля, удочка и др.) Развивать связную речь, артикуляционную, тонкую и общую моторику. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. | **1.**Организационный момент  Беседа о лете.  **2.**Работа в песочнице.  **3.**Артикуляционная гимнастика  **4.** Рассматривание картины и беседа по ней.  **5.**Физминутка «Одуванчик»  **6.** Игра «Когда это бывает?»  **7.** Итог | Картина «В песочнице». Песочница, формочки, совочки и ведерки. |  |