**Приложение2** к рабочей программе

коррекционно-развивающей работы

в группе компенсирующей направленности

для детей 6 – 7 лет с ЗПР

на 2021 – 2022 учебный год

**Перспективный план по игровой деятельности**

**Еженедельное планирование**

**Подготовительная к школе группа компенсирующей направленностидля детей**

**6 - 7лет с ЗПР**

**г. Новочеркасск**

**Еженедельное планирование**

**Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР**

***1. Пояснительная записка***

**Еженедельное планирование игровой деятельности -**это самостоятельная программа по организации игровой деятельности в ДОУ. Она может быть использована и как примерный модуль (блок), который является дополнением к рабочей программе воспитателя (педагога) дошкольного образовательного учреждения (организации). Игроваядеятельность представлена разными видами игр,с четким распределением тем по каждой образовательной области Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Еженедельное планирование игровой деятельности рассчитано на один учебный год (34 недели) и предполагает совместную деятельность педагога (воспитателя) с детьми 6 - 7 лет.

**«Игровая деятельность»** оформлена в табличном варианте**.** По окончании каждого месяцадан краткий анализ работы воспитателя по результатам развития игровой деятельности детей подготовительной к школе группы. Еженедельное планирование включает в себя от 10 до 17 новых игр, которые распределены по образовательным областям стандарта. Ежемесячно воспитатель (педагог) имеет возможность игрового выбора(от 35 до 45 игр), что является показателем системной профессиональной работы.

«Социально - коммуникативное развитие» представлено перечнем сюжетных, дидактических, досуговых игр, «Познавательное развитие» сопровождается играми по ознакомлению с окружающим миром. «Речевое развитие» предполагает разные виды речевых игр. «Художественно - эстетическое развитие» сопровождается музыкально - дидактическими, ритмическими, хороводными играми, «Физическое развитие» включает в себя игровую двигательную деятельность.

Еженедельное планирование игровой деятельности включает в себя все основные компоненты развития и поддержки детской инициативности, которые предполагают:

- создание сюжетов, организацию совместных игр;

- разнообразные дидактические игры в соответствии с содержанием игровой деятельности по образовательным областям;

- педагогическую поддержку самодеятельных детских игр (сюжетно-ролевых, режиссерских, игр-экспериментирований), а также организуемых по инициативе самих детей игр с правилами, подвижных, досуговых, народных;

- поощрение проявлений разнообразной игровой активности, инициативности, самостоятельности; предоставление возможности свободного выбора тематики, партнеров, способов и средств реализации собственной деятельности

Подбор игр и игровых заданий учитывает поддержку детской инициативности в различных видах культурных практик, инициируемых взрослым или самим ребенком, основанных на текущих и перспективных интересах ребенка видах самостоятельной деятельности.

**2. Еженедельное планирование игровой деятельности**

**Примерный подбор игр для детей 6 - 7 лет с учетом направлений образовательных областей ФГОС ДО**

**Сентябрь**

**1 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область.**  **Тема** | **Игровая деятельность** | **Целевые ориентиры**  **(результат)** |
| **Социально - коммуникативное развитие**  «Много на свете различных профессий» | **Сюжетные игры**: «Геологи»,«Повар», «Исследователь»,  «Рабочий».  **Дидактические игры:** «Театр», «Путешествие по глобусу», «Фабрика». | - ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в игре;  - уважительно относится к людям разных профессий. |
| **Познавательное развитие**  **«Фигуры, цифры»** | **Игровые задания.**  Собираем игрушки для Мишки: сколько шишек? сколько друзей игрушек? Понятие - поровну. Сколько всего? **Конструирование.**  Работа с иллюстрацией «Здание».  Придумать и нарисовать любое здание, которое можно построить из строительного материала.  **Игровые задания:** построить здание по замыслу по темам «Плавучий город», «Город на сваях». | - ребенок имеет представление о математических понятиях «сколько?», «поровну». |
| **Речевое развитие**  **«Речевые игры»** | **Речевые игры**: **речевой диалог** по стихам, подобранным воспитателем  Стихотворение М. Лапыгина  «Кран открой - пойдет вода.  Как она пришла сюда?  В дом, сад, огород  Провели водопровод»  Вопрос воспитателя, ответы детей.  **Дидактическая игра** «Эхо». | - ребенок владеет необходимым словарным запасом для составления повествовательных, описательных и творческих рассказов. |
| **Художественно - эстетическое развитие**  (музыкально - дидактические игры) | **Музыкально - дидактические игры:** «Кто скорее» М. Шварц, «Кот и мыши» Т. Ломова. | - ребенок знает мелодии и содержание игровых ритмических заданий. |
| **Физическое развитие**  Подвижные игры | **Подвижные игры** «Мышеловка», «Эхо». | - ребенок проявляет инициативу и двигательную активность в подвижных играх. |

**2 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область.**  **Тема** | **Игровая деятельность** | **Целевые ориентиры**  **(результат)** |
| **Социально - коммуникативное развитие**  «Много на свете различных профессий» (продолжение) | **Сюжетные игры**: «Юные ученые», «Путешественники», «Театр», «Изобретатели», «Армия».  **Дидактические игры**: «В какой театр купить билет», «Собери из частей целое» (бытовые предметы), «Путешествие по карте и глобусу», «Морской бой», игры с обручами, «Фабрика», «Материки», «Изобретатели (ТРИЗ-бином фантазии)» «Кто где работает?», «Назови профессию, зная, чем занимается человек». | - ребёнок активно и доброжелательно взаимо­действует с педагогом и сверстниками. |
| **Познавательное развитие** | **Решение игровых проблемных ситуаций:** «Что нужно делать, чтобы много знать», «Я - добрый волшебник», «Окружение», «Шторм», «Один на необитаемом острове», «Спасение утопающих».  **Игровое экспериментирование** «Приплюснутый шар» (поиск ответа на вопрос «Почему Земной шар приплюснут с полюсов»), «Вращающаяся Земля» (вращение Земли вокруг своей оси), «Темный космос» (поиск ответа на вопрос «Почему в космосе темно»). | - ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними. |
| **Речевое развитие**  **«Речевые игры»** | **Речевые игры с карточками заданиями:**  составление описательных рассказов «Микроскоп», «Лупа», «Компас». | - ребенок владеет необходимым словарным запасом для составления описательных рассказов. |
| **Художественно - эстетическое развитие**  (музыкально - дидактические игры) | **Музыкальные игры**: «Скрипач», «Маски для спектакля». | - ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами. |
| **Физическое развитие**  Подвижные игры | **Подвижные игры** «Проведи мяч», «Круговая лапта». | - ребенок стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. |

**3 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область.**  **Тема** | Игровая деятельность | **Целевые ориентиры**  **(результат)** |
| **Социально - коммуникативное развитие**  «Вместе дружно мы живем» | **Дидактические игры:**«Дружные ребята», «Дружная пара», «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся», «Слепец и поводырь», «Волшебные водоросли». | - ребёнок активно и доброжелательно взаимо­действует с педагогом и сверстниками. |
| **Познавательное развитие**  Познаем, играя | **Дидактическая игра** «Самолётик».  Выкладывание цифр из косточек, семян растений.  Игры с мозаикой.  **Настольно - печатные игры:**«Времена года». | - ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними. |
| **Речевое развитие**  **«Речевые игры»** | **Дидактические игры:** «Каждый грибок в свой кузовок», «Угадайте», «Узнай дерево по листоч­ку», «Опиши словами осень».  Учим стихи А. Пушкин «Уж небо осенью дышало…» | - ребенок владеет четкой дикцией, различает все звуки родного языка. |
| **Художественно - эстетическое развитие**  (музыкально - дидактические игры) | **Музыкально - дидактические игры**: «Наш оркестр», «Узнай инструмент» музыка Е. Тиличеевой. | - ребенок эмоционально действует с игрушками и другими предметами. |
| **Физическое развитие**  Подвижные игры | **Подвижные игры**: «Перенеси предмет», «Ловишка, бери ленту». | - ребенок стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. |

**4 неделя**

**Повторяем, закрепляем**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область.**  **Тема** | **Игровая деятельность** | **Целевые ориентиры**  **(результат)** |
| **Социально - коммуникативное развитие**  Повторение, закрепление | **Сюжетные игры**: «Геологи», «Повар», «Исследователь»,  «Рабочий», «Юные ученые», «Путешественники», «Театр», «Изобретатели», «Армия».  **Дидактические игры:** «Театр», «Фабрика»,«В какой театр купить билет», «Собери из частей целое», «Путешествие по карте и глобусу», «Морской бой», игры с обручами, «Материки», «Изобретатели», «Кто где работает?», «Назови профессию, зная, чем занимается человек», «Дружные ребята», «Дружная пара», «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся», «Слепец и поводырь», «Волшебные водоросли». | - ребёнок активно и доброжелательно взаимо­действует с педагогом и сверстниками. |
| **Познавательное развитие**  Повторение, закрепление | **Игровые задания.**  Собираем игрушки для Мишки: сколько шишек? сколько друзей игрушек? Понятие - поровну. Сколько всего? **Конструирование: «**Плавучий город», «Город на сваях».  **Решение игровых проблемных ситуаций:** «Что нужно делать, чтобы много знать», «Я - добрый волшебник», «Окружение», «Шторм», «Один на необитаемом острове», «Спасение утопающих».  **Игровое экспериментирование** «Приплюснутый шар» (поиск ответа на вопрос «Почему Земной шар приплюснут с полюсов?»), «Вращающаяся Земля» (вращение Земли вокруг своей оси), «Темный космос» (поиск ответа на вопрос «Почему в космосе темно?»)  **Дидактическая игра**«Самолётик».  Выкладывание цифр из косточек, семян растений.  Игры с мозаикой. | - ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними. |
| **Речевое развитие**  **«Речевые игры»**  Повторение, закрепление | **Речевые игры с карточками заданиями:**  составление описательных рассказов «Микроскоп», «Лупа», «Компас».  **Дидактические игры:**«Каждый грибок в свой кузовок», «Угадайте», «Узнай дерево по листоч­ку», «Опиши словами осень», «Эхо».  **Повторяем стихи**А. Пушкин «Уж небо осенью дышало…» | - ребенок владеет четкой дикцией, различает все звуки родного языка. |
| **Художественно - эстетическое развитие**  (музыкально - дидактические игры)  Повторение, закрепление | **Музыкальные игры**: «Скрипач», «Маски для спектакля»  **Музыкально - дидактические игры:**  «Кто скорее» М. Шварц, «Кот и мыши» Т. Ломова.  «Наш оркестр», «Узнай инструмент» музыка Е. Тиличеевой. | - ребенок эмоционально действует с игрушками и другими предметами. |
| **Физическое развитие**  Подвижные игры  Повторение, закрепление | **Подвижные игры** «Проведи мяч»,«Круговая лапта», «Мышеловка», «Эхо», «Перенеси предмет», «Ловишка, бери ленту». | - ребенок стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. |

**Примерный анализ результатов развития детей 6 - 7 лет в процессе игровой деятельности (для воспитателя)**

В сентябре были созданы условия для развития игровой деятельности детей. Педагогом (воспитателем) запланировано и проведено 48 игр, которые направлены на развитие самостоятельности, инициативы игрового творчества детей. Подобранный игровой материал отражает основные направления ФГОС ДО по образовательным областям «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Октябрь**

**1 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область.**  **Тема** | **Игровая деятельность** | **Целевые ориентиры**  **(результат)** |
| **Социально - коммуникативное развитие**  Страна вежливости | **Дидактические игры: «**Комплимент», «Рыцари и дамы», «Путешествие за вежливым словом»,«Интересные модели», «Правила поведения на балу» (картинки), «Что перепутал художник», «Подбери украшение для костюма», «Обаяние» с пиктограммами, «Бюро добрых услуг», «Библиотека, «Помоги Федоре», «Как вес­ти себя за столом». | - ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в игровой деятельности. |
| **Познавательное развитие**  Познаем, играя | **Развивающая игра** «Тренировка памяти».  **Игровое упражнение** «Вверху - внизу».  **Дидактическая игра** «Кто знает - пусть дальше считает». | - ребенок обладает развитой памятью. |
| **Речевое развитие**  **«Речевые игры»** | **Составление рассказов** по схеме, коллективных, от лица героя литературного произведения **«**У меня друзей не мало», «Интересно мне с моими друзьями», «Мне не нравится, когда…», «Плохое настроение», «Как найти друзей». | - ребенок владеет необходимым словарным запасом для составления повествовательных, описательных и творческих рассказов. |
| **Художественно -эстетическое развитие**  (музыкально - дидактические игры) | **Музыкально - дидактические игры**: «Звуки разные бывают»,  «Угадай, на чем играю?» | - ребенок знает звуки высокие и низкие, ориентируется в звуковых регистрах. |
| **Физическое развитие**  Подвижные игры | **Подвижные игры:** «Охотники и утки», «Фигур­ная ходьба», «Улитка, иголка и нитка». | - ребенок проявляет инициативу и двигательную активность в подвижных играх. |

**2 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область.**  **Тема** | **Игровая деятельность** | **Целевые ориентиры**  **(результат)** |
| **Социально - коммуникативное развитие**  Приглашение | **Сюжетные игры:** «Дом моделей», «Салон красоты», «В гостях», «Праздник именинников».  **Дидактические игры:** «Комплимент», «Путешествие за вежливым словом», «Поведение за столом», «Что перепутал художник», «Обаяние». | - ребенок соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице. |
| **Познавательное развитие**  Познаем, играя | **Математические загадки.** Хорошенько посмотри - есть две ручки на двери. Двери можно посчитать: раз, два, три, четыре, пять. Будь прилежен. Не зевай. Сколько ручек? Отвечай! (10 ручек).  **Карандаши.** Я беру карандаши. Ты считай. Но не спеши. Вот смотри не будь разиней: красный, черный, желтый, синий. Отвечай, в руке моей сколько всех карандашей? (4)  **Конструирование. Работа с иллюстрацией «Схема Солнечной системы».** | - ребенок умеет считать до 10;  - ребенок умеет устанавливать последовательность различных событий. |
| **Речевое развитие**  **«Речевые игры»** | **Речевые игры:** «Кто больше слов назовёт на букву*О*»,  «Кто больше слов назовёт на букву*Я*».  **Объяснение и заучивание пословиц:** «Я - последняя буква алфавита», «Язык болтает - рукам мешает».  **Объяснение и разучивание пословицы**: «Один в поле не воин». | - ребенок умеет аргументированно и доброжелательно оценить ответ, высказывание сверстника. |
| **Художественно - эстетическое развитие**  Хороводные игры | **Хороводные игры:** «Мы охотимся на льва», «Столбики», «Третий лишний». | - ребенок с интересом участвует в музыкально - игровой деятельности. |
| **Физическое развитие**  Подвижные игры | **Игры - соревнования** «Самый сильный, самый ловкий», «Петушки», «Рыцарский турнир». | - ребенок с интересом участвует в коллективных подвижных играх и соревнованиях;  - умеет подчиняться правилам и социальным нормам. |

**3 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область.**  **Тема** | **Игровая деятельность** | **Целевые ориентиры**  **(результат)** |
| **Социально - коммуникативное развитие**  Осенние впечатления | **Экологические игры**: «Вершки и корешки», «Чьи детки».  Иг­ровые упражнения: «Что за чем» (последовательность стадий: от растения - к хлебу), «Одуванчик». | - ребенок умеет играть в коллективе, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять. |
| **Познавательное развитие**  Познаем, играя | **Игры - исследования:** «Характер дождя» (мелкий, моросящий, затяжной, холодный), «Растения и свет» (установление способности растения к поиску света). | - ребенок обладает познавательной мотивацией в процессе игровой исследовательской деятельности. |
| **Речевое развитие**  **«Речевые игры»** | **Запоминание приметы «**Паутина стелется по растениям - к осеннему теплу».  **Игра - загадка** «Почему желтеют листья». | - умеет устанавливать последовательность различных событий. |
| **Художественно - эстетическое развитие** | **Продуктивная деятельность**  И. Крылов «Стрекоза и муравей». Лепка.  Лепим из целого куска пластилина. Фигурки из составных частей с помощью примазывания. Использование дополнительного бросового материала для допол­нения композиции яркими деталями.  Выставка детских работ. | - у ребенка развиты навыки лепки из целого куска пластилина;  - ребенок умеет лепить фигурки из составных частей с помощью примазывания;  - ребенок творчески создает единую композицию;  - использует дополнительно бросовый материал для допол­нения композиции яркими деталями. |
| **Физическое развитие**  Подвижные игры | **Эстафеты:**«Дорожка препятствий», «Пингвины» (две команды), «Быстро передай» (боком), «Крокодилы» (в парах две ко­манды). | - ребенок прилагает волевые усилия в упражнениях по преодолению препятствий. |

**4 неделяЗакрепляем, повторяем**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область.**  **Тема** | **Игровая деятельность** | **Целевые ориентиры**  **(результат)** |
| **Социально - коммуникативное развитие**  Осенние впечатления | **Дидактические игры: «**Комплимент», «Рыцари и дамы», «Путешествие за вежливым словом», «Интересные модели», «Правила поведения на балу» (картинки), «Что перепутал художник», «Подбери украшение для костюма», «Обаяние» с пиктограммами, «Бюро добрых услуг», «Библиотека», «Помоги Федоре», «Как вес­ти себя за столом».  **Экологические игры**: «Вершки и корешки», «Чьи детки».  **Иг­ровые упражнения:** «Что за чем» (последовательность стадий: от растения - к хлебу), «Одуванчик».  **Сюжетные игры:** «Дом моделей», «Салон красоты», «В гостях», «Праздник именинников». | - ребенок умеет играть в коллективе, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять. |
| **Познавательное развитие**  Познаем, играя | **Развивающая игра** «Тренировка памяти».  **Игровое упражнение** «Вверху - внизу».  **Дидактическая игра** «Кто знает - пусть дальше считает».  **Математические загадки.** Хорошенько посмотри - есть две ручки на двери. Двери можно посчитать: раз, два, три, четыре, пять. Будь прилежен. Не зевай. Сколько ручек? Отвечай! (10 ручек).  **Карандаши.** Я беру карандаши. Ты считай. Но не спеши. Вот смотри не будь разиней: красный, черный, желтый, синий. Отвечай, в руке моей сколько всех карандашей? (4)  **Конструирование. Работа с иллюстрацией «Схема Солнечной системы».**  **Игры - исследования:** «Характер дождя» (мелкий, моросящий, затяжной, холодный), «Растения и свет» (установление способности растения к поиску света). | - ребенок обладает познавательной мотивацией в процессе игровой исследовательской деятельности. |
| **Речевое развитие**  **«Речевые игры»** | **Речевые игры:** «Кто больше слов назовёт на букву*О*»,  «Кто больше слов назовёт на букву *Я*».  **Объяснение и повторение пословиц:** «Я - последняя буква алфавита», «Язык болтает - рукам мешает».  **Объяснение и повторение пословицы**: «Один в поле не воин».  **Запоминание приметы** «Паутина стелется по растениям - к осеннему теплу».  **Игра - загадка** «Почему желтеют листья». | - ребенок умеет устанавливать последовательность различных событий. |
| **Художественно - эстетическое развитие** | **Продуктивная деятельность**  «Стрекоза и муравей».Выставка детских работ.  **Музыкально - дидактические игры**: «Звуки разные бывают»,  «Угадай, на чем играю?».  **Хороводные игры:** «Мы охотимся на льва», «Столбики», «Третий лишний». | - ребенок эмоционально воспринимает художественную деятельность, испытывает чувство радости. |
| **Физическое развитие**  Подвижные игры | Эстафеты: «Дорожка препятствий», «Пингвины» (две команды), «Быстро передай» (боком), «Крокодилы» (в парах две ко­манды).  **Подвижные игры:**  «Охотники и утки», «Фигур­ная ходьба», «Улитка, иголка и нитка».  **Игры - соревнования** «Самый сильный, самый ловкий», «Петушки», «Рыцарский турнир». | - ребенок прилагает волевые усилия в упражнениях по преодолению препятствий. |

**Примерный анализ результатов развития детей 6 - 7 лет в процессе игровой деятельности (для воспитателя)**

В октябре были созданы условия для развития игровой деятельности детей. Педагогом (воспитателем) запланировано и проведено 40 игр.Подобранные игры способствуют развитию умений и навыков по ориентации детей в окружающем мире, пространственных, цветовых и временных понятий, помогают проанализировать воспитателю психологический уровень развития ребенка. Воспитатель поощряет проявления разнообразной игровой активности, инициативности, самостоятельности, предоставляетвозможности свободного выбора тематики, партнеров, способов и средств реализации собственной деятельности.

**Ноябрь1 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область.**  **Тема** | **Игровая деятельность** | **Целевые ориентиры**  **(результат)** |
| **Социально - коммуникативное развитие**  Мой город | **Сюжетные игры**: «Путешествие по нашему городу», «Путешествие по карте города».  **Дидактические игры**:  «Что перепутал художник», «Собери целое из частей», «История города», «Узнай по описанию» (достопримечательные места родного города). | -ребенок интересуется жизнью своего города, знает достопримечательности, историю города. |
| **Познавательное развитие**  Познаем, играя | **Конструирование:** «Мосты» (многофункциональные, разводные).  **«Самолет»**  Составление модели самолета из геометрических фигур. | - ребенок знает разновидности материалов и фигур;  - использует сенсорные эталоны для оценки свойств предметов. |
| **Речевое развитие**  Осенние мотивы | **Запоминаем стихи.**  И Бунин «Листопад» «Березы желтою резьбой блестят в лазури голубой…»  **Дидактическая игра** «Я - вам, вы - мне». | - у ребенка развито художественное восприятие текста в единстве его содержания и формы. |
| **Художественно - эстетическое развитие** | **Аппликация**  Коллективная работа «Мой город»  **Музыкально - дидактические игры**: «Подумай, отгадай», «Определи по ритму», «Музыкальный домик». | - ребенок проявляет творческую активность при выполнении коллективной работы;  - ребенок умеет сотрудничать и заниматься творчеством в процессе музыкально - дидактической игры. |
| **Физическое развитие**  Подвижные игры | **Двигательная**  Подвижная игра «День и ночь». | - ребенок умеет выполнять правила игры;  - проявляет инициативу и активность в двигательной деятельности. |

**2 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область.**  **Тема** | **Игровая деятельность** | **Целевые ориентиры**  **(результат)** |
| **Социально - коммуникативное развитие**  Режиссерская игра | **Режиссерская игра**  Игры на установление предметов по описанию: «Угадай, что задумали», «Задай вопрос и узнай», «Что предмет рассказывает о себе». | - ребенок с интересом участвует в играх – фантазиях. |
| **Познавательное развитие**  Познаем, играя | **Режиссерская игра**  Игры на составление целого из частей: «Лоскутное одеяло», «Создай ковер - самолет», «Собери волшебный узор». | - ребенок умеет составить целое из частей. |
| **Речевое развитие** | **Режиссерская игра**  **Речевые игры**: «Садовник», «Краски». | - ребенок использует в игре мимику, жест, речевую интонацию |
| **Художественно - эстетическое развитие** | **Музыкально - дидактические игры:** «Охотники и зайцы», «Ребята и слонята» музыка Е. Тиличеевой. | - ребенок различает части музыки и самостоятельно изменяет игровые движения в связи с изменением характера музыки. |
| **Физическое развитие**  Подвижные игры | **Подвижные игры:** «Замени движение», «Летает, не летает». | - ребенок проявляет инициативу и активность в двигательной деятельности. |

**3 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область.**  **Тема** | **Игровая деятельность** | **Целевые ориентиры**  **(результат)** |
| **Социально - коммуникативное развитие**  Режиссерская игра | **Режиссерская игра**  Игры на осуществление контрольно - проверочных действий: «Исправь ошибки», «Путаница», «Сколько ошибок сделал художник». | - ребенок умеет исправить «ошибки» игровых ситуаций. |
| **Познавательное развитие**  Познаем, играя | **Режиссерская игра**  Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди пять отличий», «Общее и отличное», «Одинаковые фото». | - ребенок умеет сравнивать предметы по нескольким признакам. |
| **Речевое развитие** | **Речевые игры:**  «Найди точное слово», «Закончи предложение». | - ребенок умеет подобрать нужное слово, закончить предложение. |
| **Художественно - эстетическое развитие** | **Музыкально - дидактические игры:** «Молоток», «Придумай свой ритм». | - ребенок обладает развитым чувством ритма. |
| **Физическое развитие**  Подвижные игры | **Подвижные игры:** «Не попадись», «Волк во рву». | - ребенок проявляет инициативу и активность в двигательной деятельности. |

**4 неделяПовторяем, закрепляем**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область.**  **Тема** | **Игровая деятельность** | **Целевые ориентиры**  **(результат)** |
| **Социально - коммуникативное развитие**  **Повторяем, закрепляем** | **Сюжетные игры**: «Путешествие по нашему городу», «Путешествие по карте города».  **Дидактические игры**:  «Что перепутал художник», «Собери целое из частей», «История города», «Узнай по описанию» (достопримечательные места родного города).  **Режиссерская игра**  Игры на установление предметов по описанию: «Угадай, что задумали», «Задай вопрос и узнай», «Что предмет рассказывает о себе», игры на осуществление контрольно - проверочных действий: «Исправь ошибки», «Путаница», «Сколько ошибок сделал художник». | - ребенок интересуется жизнью своего города, знает достопримечательности, историю города;  - ребенок с интересом участвует в играх - фантазиях;  - ребенок умеет исправить «ошибки» игровых ситуаций. |
| **Познавательное развитие**  Познаем, играя  **Повторяем, закрепляем** | **Конструирование:** «Мосты» (многофункциональные, разводные).  **«Самолет»**  Составление модели самолета из геометрических фигур.  **Режиссерская игра**  Игры на составление целого из частей: «Лоскутное одеяло», «Создай ковер - самолет», «Собери волшебный узор», игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди пять отличий», «Общее и отличное», «Одинаковые фото». | - ребенок знает разновидности материалов и фигур;  - использует сенсорные эталоны для оценки свойств предметов;  - ребенок умеет составить целое из частей;  - ребенок умеет сравнивать предметы по нескольким признакам. |
| **Речевое развитие**  **Повторяем, закрепляем** | **Повторяем стихи.**  И Бунин «Листопад» «Березы желтою резьбой блестят в лазури голубой…»  **Дидактическая игра** «Я - вам, вы - мне».  **Режиссерская игра.**  **Речевые игры**: «Садовник», «Краски»,  «Найди точное слово», «Закончи предложение». | - ребенок использует в игре мимику, жест, речевую интонацию;  - ребенок умеет подобрать нужное слово, закончить предложение. |
| **Художественно - эстетическое развитие**  **Повторяем, закрепляем** | **Музыкально - дидактические игры**: «Подумай, отгадай», «Определи по ритму», «Музыкальный домик», «Охотники и зайцы», «Ребята и слонята» музыка Е. Тиличеевой, «Молоток», «Придумай свой ритм». | - ребенок умеет сотрудничать и заниматься творчеством в процессе музыкально - дидактической игры. |
| **Физическое развитие**  Подвижные игры  **Повторяем, закрепляем** | **Подвижные игры:** «День и ночь», «Замени движение», «Летает, не летает», «Не попадись», «Волк во рву». | - ребенок проявляет инициативу и активность в двигательной деятельности. |

**Примерный анализ результатов развития детей 6 - 7 лет в процессе игровой деятельности (для воспитателя)**

В ноябре были созданы условия для развития игровой деятельности детей. Педагогом (воспитателем) запланировано и проведено 36 игр. Воспитатель поощряет проявления разнообразной игровой активности, инициативности, самостоятельности, предоставляет возможности свободного выбора тематики, партнеров, способов и средств реализации собственной деятельности. Обучающие дидактические игры были направлены на освоение системы сенсорных эталонов, решали соответствующие возрасту мыслительные задачи, связанные со сравнением и анализом формы, величины, цвета предметов, их расположения в пространстве. В играх с дидактическими материалами дети учатся действовать в соответствии с простыми игровыми правилами, подчиняться очерёдности их выполнения при играх в парах и в подгруппе.

**Декабрь**

**1 неделя**

**Промежуточный мониторинг результатов развития детей 6 - 7 лет в процессе игровой деятельности**

**Социально - коммуникативное развитие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область. | Игровая деятельность | Целевые ориентиры  (результат) |
| Социально - коммуникативное развитие | Содержание раздела составляют знакомые детям игры по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» | - ребенок доброжелательно взаимодействует со взрослыми и сверстниками в игре;  - у ребенка формируется готовность к совместной деятельности. |

**2 неделя**

**Промежуточный мониторинг результатов развития детей 6 - 7 лет в процессе игровой деятельности**

**Познавательное развитие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область. | Игровая деятельность | Целевые ориентиры  (результат) |
| Познавательное развитие | Содержание раздела составляют знакомые детям игры по образовательной области «Познавательное развитие» | - ребенок имеет первичные представления о себе, объектах окружающего мира. |

**3 неделя**

**Промежуточный мониторинг результатов развития детей 6 - 7 лет в процессе игровой деятельности**

**Речевое развитие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область. | Игровая деятельность | Целевые ориентиры  (результат) |
| Речевое развитие | Содержание раздела составляют знакомые детям игры по образовательной области «Речевое развитие». | - ребенок владеет звуковой и интонационной культурой речи. |

**4 неделя**

**Промежуточный мониторинг результатов развития детей 6 - 7 лет в процессе игровой деятельности**

**Художественно - эстетическое развитие. Физическое развитие.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область. | Игровая деятельность | Целевые ориентиры  (результат) |
| Художественно - эстетическое развитие  Физическое развитие | Содержание раздела составляют знакомые детям игры по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»  Содержание раздела составляют знакомые детям игры по образовательной области  «Физическое развитие» | - ребенок проявляет эмоциональный отклик на музыкальные произведения разных жанров.  - ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями. |

**Примерный анализ результатов развития детей 6 - 7 лет в процессе игровой деятельности (для воспитателя)**

**Общий количественный анализ**: с сентября по декабрь педагогом (воспитателем) запланировано и проведено 124 игры, которые были направлены на развитие игровых умений и навыков, развитию детской инициативы. Целевые ориентиры позволили проанализировать индивидуальное развитие каждого ребенка в процессе игровой деятельности.

**Январь**

**1,2 недели - выходные праздничные дни**

**3 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область.**  **Тема** | **Игровая деятельность** | **Целевые ориентиры**  **(результат)** |
| **Социально - коммуникативное развитие**  Безопасность на дорогах. Правила дорожного движения. | **Сюжетно - ролевые игры:**  «Мы инспекторы», «Безопасность на дороге».  **Дидактические игры:**  «Лото дорожные знаки», «Карточная викторина», «Назови причины аварии», «Выбери нужное», «Сложи картинку», «Хорошо - плохо», «Доскажи словечко», «Четвертый лишний», «Светофор». | **-** ребенок имеет представление о правилах дорожной безопасности;  - ребенок имеет представление о «светофоре»;  -ребенок соблюдает правила дорожного движения. |
| **Познавательное развитие**  Познаем, играя | **Решение задачи бабушки Загадушки.**  «Вот 8 зайчат по дорожке идут.  За ними вдогонку двое бегут.  Так сколько всего по дорожке лесной  Торопится в школу зайчишек зимой?»  Определение условия задачи и главного вопроса.  Обозначение цифрами числовых данных. Объяснение решения задачи. Дети формулируют ответ (10).  **Дидактическая игра**  «Закончи ряд». | - ребенок обладает развитым воображением;  - ребенок обладает элементарными представлениями из области математики;  - ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения. |
| **Речевое развитие** | **Дидактическая игра** «Снежинки».  Объяснение и разучивание пословицы: «Ложь человека не красит».  Объяснение понятий: «лакомый кусок», «первая ласточка», «лёгок на по­мине», «кто в лес, кто по дрова».  **Запоминаем стихи**  А. Фет «Печальная берёза». | - ребенок проявляет речевую активность в игровой деятельности;  - ребенок умеет внимательно слушать литературные произведения. |
| **Художественно - эстетическое развитие** | **Продуктивная деятельность**  Аппликация «Сказочная птица».  Обдумывание образа, сопоставление его с реальным образом, выделение в нем сказочных черт, самостоятель­ный подбор красивых цветов и их сочетаний для аппликации.  Выставка детских работ. | - ребенок умеет придумывать образ;  - ребенок умеет сопоставлять его с реальным образом и выделять характерные черты;  - у ребенка сформировано умение подбирать красивые цвета и их со­четания. |
| **Физическое развитие**  Подвижные игры | **Подвижные игры:** «Жмурки», «Два Мороза». | - ребенок испытывает потребность в двигательной деятельности. |

**4 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область.**  **Тема** | **Игровая деятельность** | **Целевые ориентиры**  **(результат)** |
| **Социально - коммуникативное развитие**  Пожарная безопасность | **Сюжетно - ролевые игры:**  «Мы пожарные», «Пожар в городе», «Один дома».  **Дидактические игры:**  «Лото - пожарная безопасность», «Карточная викторина», «Назови причины пожара». | - ребенок умеет работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять;  - соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице. |
| **Познавательное развитие**  Познаем, играя | **Определение времени по часам.**  **Дидактические игры** «Который час?», «Проверь время», «Успей за 1 минуту».  **Конструирование** «Часы и стрелки» с использованием механического устройства. | - ребенок ориентируется во времени по часам;  -может составить устное высказывание. |
| **Речевое развитие** | **Стихи и буквы:**  Боря в барабан стучит,  Барабан бах, бах кричит,  Больно, больно, Боря мне,  Боря видит все во сне.  **Речевая игра** «Кто больше слов на букву*Б*назовёт».  **Дидактическая игра** «Устроим зоопарк».  Объяснение и разучивание пословицы: «Была бы охота - будет ладиться работа». | **-** ребенок использует средства выразительности речи;  - правильно произносит все звуки родного языка;  - понимает смысл пословиц;  - обладает хорошей речевой памятью. |
| **Художественно - эстетическое развитие** | **Музыкально - дидактические игры: «**Назови композитора», «Повтори мелодию», «Выполни задание», «Музыкальное лото». | - ребенок знаком с музыкальными произведениями, обладает элементарными музыкально - художественными представлениями. |
| **Физическое развитие**  Подвижные игры | **Подвижные игры**: «Стоп», «Кто самый меткий». | **-** ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями**.** |

**Примерный анализ результатов развития детей 6 - 7 лет в процессе игровой деятельности (для воспитателя)**

В январе были созданы условия для развития игровой деятельности детей. Педагогом (воспитателем) запланировано и проведено 30 игр. Игры способствовали получению новых знаний, их обобщению и закреплению, расширению имеющиеся у детей представления о предметах и явлениях природы, развитию памяти, внимания, наблюдательности; развитию умению высказывать свои суждения, делать умозаключения.Работа по формированию игровых умений и навыков является результативной. Целевые ориентиры являются показателем детского развития.

**Февраль**

**1неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область.**  **Тема** | **Игровая деятельность** | **Целевые ориентиры**  **(результат)** |
| **Социально - коммуникативное развитие**  «Защитники Отечества» | **Сюжетные игры**: «Пограничники», «Связисты», «Танкисты», «Лётчики», «Моряки», «Ракетчики», «Программисты».  **Дидактические игры**:  «Подбери форму для пограничника, моряка, танкиста», «Танковая техника», «Собери из частей корабль». | - ребенок умеет работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять;  - соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице. |
| **Познавательное развитие**  Познаем, играя | **Конструирование:** «Военная техника», «Танк», «Самолёт», «Площадь».  **Моделирование** схемы и карт военных построений техники. | - ребенок ориентируется во времени по часам;  -может составить устное высказывание. |
| **Речевое развитие** | **Учим стихи:**  Ирина Гурина  «23 февраля»  Когда лежит на речках лед  И вьюга мчится вдаль,  Чудесный праздник нам несет  Задумчивый февраль.    Наступит праздник всех солдат,  Защитников, бойцов.  Поздравить будет каждый рад  И дедов, и отцов!  Объяснение понятий: «зарубить на носу», «вешать нос», «задирать нос».  **Дидактическая игра** «Путаница». | **-** ребенок использует средства выразительности речи;  - правильно произносит все звуки родного языка;  - понимает смысл пословиц;  - обладает хорошей речевой памятью. |
| **Художественно - эстетическое развитие**  Хороводные игры | **Хороводные игры**: «Тень - тень» В. Калинников, «Тачанка»  К. Листов, «Два петуха» С. Разоренов. | - ребенок самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов. |
| **Физическое развитие**  Подвижные игры | **Игра - эстафета** «Веселые соревнования». | **-** ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями**.** |

**2 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область.**  **Тема** | **Игровая деятельность** | **Целевые ориентиры**  **(результат)** |
| **Социально - коммуникативное развитие**  **«Игровое путешествие»**  23 февраля - день защитника Отечества | **Сюжетно-ролевые игры:** «Моряки», «Подводная лодка».  **Настольный театр** «Военные готовится к параду**».** | - ребенок имеет представление о российских праздниках. |
| **Познавательное развитие**  Познаем, играя  23 февраля - день защитника Отечества | **Лего - конструирование** «Морской флот», «Пограничная застава». | - ребенок проявляет внимание, творческую инициативу при лего– конструировании. |
| **Речевое развитие**  **«Речевые игры»**  23 февраля - день защитника Отечества | **Запоминаем пословицу** «Умелый боец везде молодец» **Составление творческих рассказов «**Если бы я был летчиком**», «**Каким должен быть военный командир». | - у ребенка развит речевой слух и речевая память. |
| **Художественно - эстетическое развитие** | **Театрализованная игра** «Парад военных». | - ребенок выразительно исполняет и инсценирует песни на военную тему. |
| **Физическое развитие**  Подвижные игры | **Подвижные игры**: «Летчики на аэродроме», «Разбуди солдата», «Попади в цель». | - ребенок проявляет внимание и двигательную активность в подвижных играх. |

**3 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область.**  **Тема** | **Игровая деятельность** | **Целевые ориентиры**  **(результат)** |
| **Социально - коммуникативное развитие**  «На бескрайних просторах страны» | **Сюжетные игры**:  «Семья отправляется в путешествие по стране (на разных видах транспорта)», «Магазин (сувениры, подарки)», «Музеи страны», «Экскурсионно-туристическое бюро», «Крепость», «Тридцать три богатыря» (по сказке А. Пушкина «Сказка о царе Салтане»).  **Дидактическая игры**: «Природа России», КВН, «Что я знаю о России (Москве, Санкт-Петербурге и других городах), «Интеллектуальные турниры», «Семейный круг», «Национальная кухня», «По одёжке встречают», «Народный календарь». | - ребенок умеет работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять. |
| **Познавательное развитие**  Познаем, играя | **Игровое упражнение** «Составь задачу» (по карточкам с изображениями моделей к задачам на сложение и вычитание).  Соревнование фигур по блокам Дьенеша.  «Какие фигуры лежат в обруче? (3 обруча: в первом находятся треугольники, во втором круги, в третьем - прямоугольники). Кто быстрее на заготовленном панно заполнит свои фигуры. | - ребенок проявляет любознательность, упорство в решении познавательных задач. |
| **Речевое развитие**  «Символы России» | **Обсуждение** правил поведения в путешествии.  **Речевые игры - задания:**  «Символы России», «Фамильные гербы» (знамёна, стяги и другое, «Россия - многонациональная страна». | **-** ребенок использует средства выразительности речи;  - проявляет развитое воображение при составлении рассказов. |
| **Художественно - эстетическое развитие** | **Музыкальная игра - драматизация** сказки «Лягушка путешественница» Гаршина по - новому. | - ребенок выразительно исполняет свою роль. |
| **Физическое развитие**  Подвижные игры | **Игры - эстафеты**: «Кто быстрее», «Передай мяч». | **-** ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями**.** |

**4 неделяПовторяем, закрепляем**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область.**  **Тема** | **Игровая деятельность** | **Целевые ориентиры**  **(результат)** |
| **Социально - коммуникативное развитие**  Повторяем, закрепляем | **Сюжетные игры**: «Пограничники», «Связисты», «Танкисты», «Лётчики», «Моряки», «Ракетчики», «Программисты», «Подводная лодка», «Семья отправляется в путешествие по стране (на разных видах транспорта)», «Магазин (сувениры, подарки)», «Музеи страны», «Экскурсионно-туристическое бюро», «Крепость», «Тридцать три богатыря» (по сказке А. Пушкина «Сказка о царе Салтане»).  **Дидактические игры**:  «Подбери форму для пограничника, моряка, танкиста», «Танковая техника», «Собери из частей корабль», «Природа России»; КВН, «Что я знаю о России (Москве, Санкт-Петербурге и других городах), «Интеллектуальные турниры», «Семейный круг», «Национальная кухня», «По одёжке встречают», «Народный календарь». | - ребенок умеет работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять. |
| **Познавательное развитие**  Познаем, играя  Повторяем, закрепляем | **Конструирование:** «Военная техника», «Танк», «Самолёт», «Площадь».  **Игровое упражнение** «Составь задачу» (по карточкам с изображениями моделей к задачам на сложение и вычитание).  Соревнование фигур по блокам Дьенеша. «Какие фигуры лежат в обруче? (3 обруча: в первом находятся треугольники, во втором круги, в третьем - прямоугольники). Кто быстрее на заготовленном панно заполнит свои фигуры.  **Моделирование** схемы и карт военных построений техники.  **Лего- конструирование:** «Морской флот», «Пограничная застава». | - ребенок проявляет любознательность, упорство в решении познавательных задач. |
| **Речевое развитие**  Повторяем, закрепляем | Повторяем стихи: Ирина Гурина «23 февраля».  **Дидактическая игра** «Путаница».  **Повторяем пословицу** «Умелый боец везде молодец».  **Мой творческий рассказ: «**Если бы я был летчиком**», «**Каким должен быть военный командир».  **Речевые игры - задания:**  «Символы России», «Фамильные гербы», «Россия - многонациональная страна». | **-** ребенок использует средства выразительности речи;  - проявляет развитое воображение при составлении рассказов. |
| **Художественно - эстетическое развитие**  Повторяем, закрепляем | **Хороводные игры**: Тень - тень» В. Калинников, «Тачанка»  К. Листов, «Два петуха» С. Разоренов.  **Музыкальная игра - драматизация** сказки «Лягушка путешественница» Гаршина по - новому. | - ребенок выразительно исполняет свою роль, знает хороводные игры. |
| **Физическое развитие**  Подвижные игры  Повторяем, закрепляем | **Игры - эстафеты**: «Кто быстрее», «Передай мяч», «Веселые соревнования». **Подвижные игры**: «Летчики на аэродроме», «Разбуди солдата», «Попади в цель». | **-** ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями**.** |

**Примерный анализ результатов развития детей 6 - 7 лет в процессе игровой деятельности (для воспитателя)**

В феврале были созданы условия для развития игровой деятельности детей. Педагогом (воспитателем) запланировано и проведено 42 игры.Виграх присутствует разнообразие сюжетов. Дети выдвигают игровые замыслы, проявляют инициативу в развитии игрового сюжета или в создании интересных (выразительных) образов игровых персонажей. Работа по формированию игровых умений и навыков является результативной.

**Март1 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область.**  **Тема** | **Игровая деятельность** | **Целевые ориентиры**  **(результат)** |
| **Социально - коммуникативное развитие**  «Я - гражданин» | **Сюжетные игры**: «Семья» (распределение обязанностей, празднование государственного праздника, на параде, на дне города, на марафоне), «Мэрия города», «Юридическая консультация», «Бюро по трудоустройству».  **Дидактические игры**: «Маршрутный лист» (по правам и обязанностям), «Найди отличия (город, село)», «Вычислительная машина», «Фабрика», «Что лишнее». | - ребенок имеет представление о нормах и ценностях, принятых в обществе;  -у ребенка сформирована готовность к совместной деятельности;  - ребенок позитивно относится к различным видам труда и творчества. |
| **Познавательное развитие**  Весенние опыты | **Игровые опыты**  Знакомство детей со свойством пропускать или задерживать свет (прозрачность).  Пред­ложить детям рассмотреть разнообразные предметы: прозрачные и светонепроницаемые (кусочек стекла, фольга, калька, стеклян­ный кувшин с водой, картон и т. д.). С помощью электрического фонарика дети определяют, какие из этих предметов пропускают свет, а какие нет. Результаты опыта зарисовать. | - ребенок проявляет интерес к познавательно - исследовательской деятельности. |
| **Речевое развитие**  Речевые игры. Стихи. Пословицы | Объяснение и разучивание поговорки«Март - весне брат и зиме не рад».  **Дидактическая игра** «Пиф считает».  Запоминание стихотворения С. Погореловского «Приключения буквы». | - ребенок хорошо владеет устной речью. |
| **Художественно -эстетическое развитие**  Музыкально - театрализованная деятельность | **Музыкально -театрализованная деятельность**  «Айболит спешит на помощь» - театр марионеток (право на здоровье), инсценирование сказок «Как звери и птицы заботятся о своем потомстве» (имеют право на заботу), «Мы тоже имеем права» (по страницам Конвенции о правах ребенка). | - ребенок проявляет эмоциональную активность в музыкально - театрализованной деятельности. | |
| **Физическое развитие**  Подвижные игры | Подвижная игра«Дальше бросишь - ближе бежать». | **-** ребенок подвижен, владеет основными движениями. | |

**2 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область.**  **Тема** | **Игровая деятельность** | **Целевые ориентиры**  **(результат)** |
| **Социально - коммуникативное развитие**  Национальное искусство России | **Сюжетные игры**: «Семья» (готовится к фестивалю, на фестивале ремесел), «Мастерская народных умельцев», «В горнице моей (ручное рукоделие)»,«Хозяйка медной горы» (по сказам Бажова)  **Дидактические игры**: «Угадай узор», «Промыслы России», «Составь узор», «Что перепутал художник», «Откуда предмет», «Изделия от мастерской». | -у ребенка сформирована готовность к совместной деятельности;  - ребенок позитивно относится к различным видам труда и творчества. |
| **Познавательное развитие**  Игры - путешествия | **Игры - путешествия** к народным умельцам Семенова и Сергиева Посада (матрешка), Гжели, Филимоново. | - ребенок проявляет интерес к играм - путешествиям. |
| **Речевое развитие**  Составление описательных рассказов | Составление описательныхрассказовпредметов народно - прикладного искусства («Золотая хохлома», «Дымковские птицы», «Семеновская матрешка», «Гжельская посуда»). | - ребенок хорошо владеет устной речью. |
| **Художественно - эстетическое развитие**  Музыкальный театр народных игрушек | **Музыкальный театр** народных игрушек (Семеновская, Сергиев Посадская, Полхов-Майданская матрешка, фигуры людей, птицы Городца).  Озвучивание игрушек - персонажей. | - ребенок проявляет эмоциональную активность в музыкально - театрализованной деятельности. |
| **Физическое развитие**  Подвижные игры | Подвижные игры «Рыбак и рыбки», «Придумайфигуру» (ходьба в колонне). | **-** ребенок подвижен, владеет основными движениями. |

**3 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область.**  **Тема** | **Игровая деятельность** | **Целевые ориентиры**  **(результат)** |
| **Социально - коммуникативное развитие**  «Игровое путешествие» | **Сюжетные игры**: «Строим город», «Рабочие на стройке».  **Дидактическая игра:** «Найди и выбери строительные картинки: подъемный кран, строительный блок, дверная рама». | - ребенок имеет представление о стройке, строительных материалах. |
| **Познавательное развитие**  Познаем, играя | **Дидактические игры:** «Собери картинку», «Назови виды транспорта».  **Конструирование:** «Стройка», «Грузовой автомобиль». | - ребенок проявляет внимание и самостоятельность в игре. |
| **Речевое развитие**  **«Речевые игры»** | **Дидактические игры:**«Какое слово заблудилось», «Строительные профессии». | - ребенок владеет устной речью |
| **Художественно - эстетическое развитие**  (музыкально - дидактические игры) | **Музыкально - дидактические игры:** «Угадай: песня, танец, марш», «Угадай мелодию». | - ребенок обладает развитой музыкальной памятью. |
| **Физическое развитие**  Подвижные игры | **Подвижные игры:** «Скачем по кочкам», «Не оставайся на полу» (игры с прыжками). | - ребенок проявляет внимание и двигательную активность в подвижных играх. |

**4 неделя Повторяем, закрепляем**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область.**  **Тема** | **Игровая деятельность** | **Целевые ориентиры**  **(результат)** |
| **Социально - коммуникативное развитие**  Повторяем, закрепляем | **Сюжетные игры**: «Семья» (распределение обязанностей, празднование государственного праздника, на параде, на дне города, на марафоне), «Мэрия города», «Юридическая консультация», «Бюро по трудоустройству», «Семья» (готовится к фестивалю, на фестивале ремесел), «Мастерская народных умельцев», «В горнице моей (ручное рукоделие)», «Хозяйка медной горы» (по сказам Бажова), «Строим город», «Рабочие на стройке».  **Дидактические игры**:  «Угадай узор», «Промыслы России», «Составь узор», «Что перепутал художник», «Откуда предмет», «Изделия от мастерской», «Маршрутный лист», «Найди отличия (город, село)», «Фабрика», «Что лишнее», «Найди и выбери строительные картинки: подъемный кран, строительный блок, дверная рама». | - ребенок имеет представление о нормах и ценностях, принятых в обществе;  -у ребенка сформирована готовность к совместной деятельности;  - ребенок позитивно относится к различным видам труда и творчества. |
| **Познавательное развитие**  Повторяем, закрепляем | **Игры - путешествия** к народным умельцам Семенова и Сергиева Посада (матрешка), Гжели, Филимоново.  **Дидактические игры:** «Собери картинку», «Назови виды транспорта».  **Конструирование:** «Стройка», «Грузовой автомобиль». | - ребенок проявляет интерес к играм - путешествиям;  - ребенок проявляет внимание и самостоятельность в игре. |
| **Речевое развитие**  **«Речевые игры»**  Повторяем, закрепляем | Повторение поговорки«Март - весне брат и зиме не рад».  **Дидактические игры:**«Какое слово заблудилось», «Строительные профессии», «Пиф считает».  Повторение стихотворения С. Погореловского «Приключения буквы». | - ребенок владеет устной речью. |
| **Художественно - эстетическое развитие**  (музыкально - дидактические игры)  Повторяем, закрепляем | **Театр марионеток** «Айболит спешит на помощь».  **Музыкально - дидактические игры:** «Угадай: песня, танец, марш», «Угадай мелодию». | - ребенок обладает развитой музыкальной памятью;  - ребенок проявляет эмоциональную активность в музыкальной деятельности. | |
| **Физическое развитие**  Подвижные игры  Повторяем, закрепляем | Подвижные игры:«Дальше бросишь - ближе бежать», «Рыбак и рыбки», «Придумай фигуру», «Скачем по кочкам». | **-** ребенок подвижен, владеет основными движениями. | |

**Примерный анализ результатов развития детей 6 - 7 лет в процессе игровой деятельности (для воспитателя)**

В марте были созданы условия для развития игровой деятельности детей. Педагогом (воспитателем) запланировано и проведено 37 игр.Дети доброжелательны в игровом общении со сверстниками**,** проявляют инициативу, интерес к общему замыслу, согласовывают действия с играющими детьми. Игры способствовали получению новых знаний, их обобщению и закреплению, расширению имеющиеся у детей представления о предметах и явлениях природы, развитию памяти, внимания, наблюдательности. Работа по формированию игровых умений и навыков является результативной. Целевые ориентиры являются показателем детского развития.

**Апрель1 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область.**  **Тема** | **Игровая деятельность** | **Целевые ориентиры**  **(результат)** |
| **Социально - коммуникативное развитие**  День космонавтики | **Сюжетные игры:** «Космонавты собираются в полет», «Космодром».  **Дидактические игры:** «Собери картинку», «Вычислительная машина». | - ребенок имеет представление о Дне космонавтики. |
| **Познавательное развитие**  Познаем, играя | **Индивидуальные игровые задания:**  «Угадай сколько всего?», «Раздели на всех», «Найди целое и его части», «Линии и ряд», «Взвесь по - разному», «Что тяжелее», «Найди по описанию», «Найди на ощупь», «Составь фигуру», «Танграм», «Пифагор», «Выше - ниже», «Иди по правилам», «Живая неделя», «Проверь время», «Раньше - позже». | - ребенок проявляет любознательность, внимание при выполнении индивидуальных заданий. |
| **Речевое развитие**  **«Речевые игры»** | **Дидактические игры:** «Найди картинку», «Скажи наоборот».  **Учим стихи** В. Орлов «День космонавтики». | - ребенок обладает развитой памятью. |
| **Художественно - эстетическое развитие**  (музыкально - дидактические игры) | **Музыкальные игры:**  «Кот и мыши» Т. Ломова, «Игра с погремушками» Ф. Шуберт. | - ребенок ритмично двигается под музыку, знает и выполняет игровые правила. |
| **Физическое развитие**  Подвижные игры | **Подвижные игры:** «Прыгни - присядь», «Стоп». | **-** ребенок подвижен, владеет основными движениями**.** |

**2 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область.**  **Тема** | **Игровая деятельность** | **Целевые ориентиры**  **(результат)** |
| **Социально - коммуникативное развитие**  Кругосветное путешествие | **Сюжетные игры**: «Семья» (путешествие за границу, национальная кухня, культура, спорт и традиции), «Библиотека», «Туристическое бюро», «Рекламное агентство», «Болельщики», «Кулинарный поединок».  **Дидактические игры:** «Путешествие по карте и глобусу», «Рассели животных по материкам», «Флора и фауна (Африки, Антарктиды)», «Соседи по планете», «Мы живем на планете Земля», «Из какой страны подарок?». | - ребенок проявляет активность при разыгрывании сюжетов. |
| **Познавательное развитие**  Познаем, играя | **Игровые эксперименты:** «Почему белый медведь не покрывается льдом» (жировая оболочка меха защищает от образования льда), «Почему летом в Арктике солнце не заходит», «Когда в Арктике лето», «Как в джунглях» (причины повышенной влажности). | - у ребенка развито воображение и творческая активность. |
| **Речевое развитие**  **«Речевые игры»** | **Настольный театр** по сказке «Два ветра» (северный и южный).  **Составление сказки** по комическим рисункам (встреча крокодила и бабочки). | - у ребенка развита речь, интонационная культура речи. |
| **Художественно - эстетическое развитие**  (музыкально - дидактические игры) | **Музыкально - дидактические игры** «Угадай с какого континента инструмент», «Угадай мелодию песни». | - ребенок знает инструменты других народов, угадывает мелодии песен. |
| **Физическое развитие**  Подвижные игры | **Эстафета** «Если бы парни всей Земли». | - ребенок подвижен, владеет основными движениями. |

**3 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область.**  **Тема** | **Игровая деятельность** | **Целевые ориентиры**  **(результат)** |
| **Социально - коммуникативное развитие**  Ярмарка | **Сюжетные игры**: «Семья (ярмарка)», «В горнице моей (ручное рукоделие)».  **Дидактические игры**:  «Основные занятия народов нашего края», «Промыслы России», «Подбери и объясни элемент узора». | - ребенок проявляет активность при разыгрывании сюжетов;  - имеет представление о занятиях народа своего края. |
| **Познавательное развитие**  Познаем играя | **Игровые эксперименты:** «Родственники стекла», «Мир бумаги», «Мир ткани» (определение качественных характеристик и свойств материалов). | - у ребенка развито воображение и творческая активность. |
| **Речевое развитие**  **«Речевые игры»** | **Составление творческих рассказов «**О чем спорили ложки**», «**Исчезли все деревянные предметы». | - ребенок использует речь для высказывания своих мыслей. |
| **Художественно -эстетическое развитие** | **Музыкально - театрализованная игра**«Ярмарка». | - ребенок с интересом участвует в театрализованной игре. |
| **Физическое развитие**  Подвижные игры | **Подвижные игры**«Ворон», «Ай, ребята, та-ра-ра». | - ребенок подвижен, владеет основными движениями. |

**4 неделяПовторяем, закрепляем**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область.**  **Тема** | **Игровая деятельность** | **Целевые ориентиры**  **(результат)** |
| **Социально - коммуникативное развитие**  **Повторяем, закрепляем** | **Сюжетные игры:** «Космонавты собираются в полет», «Космодром», «Семья» (путешествие за границу, национальная кухня, культура, спорт и традиции), «Библиотека», «Туристическое бюро», «Рекламное агентство», «Болельщики», «Кулинарный поединок», «Семья (ярмарка)», «В горнице моей (ручное рукоделие)».  **Дидактические игры:** «Собери картинку», «Вычислительная машина», «Путешествие по карте и глобусу», «Рассели животных по материкам», «Флора и фауна (Африки, Антарктиды)», «Соседи по планете», «Мы живем на планете Земля», «Из какой страны подарок?», «Основные занятия народов нашего края», «Промыслы России», «Подбери и объясни элемент узора». | - ребенок проявляет активность при разыгрывании сюжетов;  - имеет представление о занятиях народа своего края. |
| **Познавательное развитие**  **Повторяем, закрепляем** | **Индивидуальные игровые задания:**  «Угадай сколько всего?», «Раздели на всех», «Найди целое и его части», «Линии и ряд», «Взвесь по - разному», «Что тяжелее», «Найди по описанию», «Найди на ощупь», «Составь фигуру», «Танграм», «Пифагор», «Выше - ниже», «Иди по правилам», «Живая неделя», «Проверь время», «Раньше - позже».  **Игровые эксперименты:** «Почему белый медведь не покрывается льдом» (жировая оболочка меха защищает от образования льда), «Почему летом в Арктике солнце не заходит», «Когда в Арктике лето», «Как в джунглях» (причины повышенной влажности), «Родственники стекла», «Мир бумаги», «Мир ткани» (определение качественных характеристик и свойств материалов). | - у ребенка развито воображение и творческая активность. |
| **Речевое развитие**  **«Речевые игры»**  **Повторяем, закрепляем** | **Дидактические игры:** «Найди картинку», «Скажи наоборот».  **Настольный театр** по сказке «Два ветра» (северный и южный).  **Составление творческих рассказов «**О чем спорили ложки**»**, **«**Исчезли все деревянные предметы». | - ребенок использует речь для высказывания своих мыслей. |
| **Художественно - эстетическое развитие**  **Повторяем, закрепляем** | **Музыкальные игры:**  «Кот и мыши» Т. Ломова, «Игра с погремушками» Ф. Шуберт.  **Музыкально - дидактические игры** «Угадай с какого континента инструмент», «Угадай мелодию песни». | - ребенок с интересом участвует в театрализованной игре. |
| **Физическое развитие**  Подвижные игры  **Повторяем, закрепляем** | **Подвижные игры:** «Прыгни - присядь», «Стоп».  **Эстафета** «Если бы парни всей Земли». | - ребенок подвижен, владеет основными движениями. |

**Примерный анализ результатов развития детей 6 - 7 лет в процессе игровой деятельности (для воспитателя)**

В апреле были созданы условия для развития игровой деятельности детей. Педагогом (воспитателем) запланировано и проведено 40 игр. Работа по формированию игровых умений и навыков является результативной. Целевые ориентиры являются показателем детского развития.

**Май**

**Итоговый мониторинг результатов развития детей 6 - 7 лет в процессе игровой деятельности**

**Социально - коммуникативное развитие**

**1 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область.** | **Игровая деятельность** | **Целевые ориентиры**  **(результат)** |
| **Социально - коммуникативное развитие** | **Содержание** итогового мониторинга состоит из игр и игровых заданий по выбору воспитателя по образовательной области **«Социально - коммуникативное развитие»** | **-** ребенок доброжелательно взаимодействует совзрослыми и сверстниками в игре;  - у ребенка формируется готовность к совместной деятельности. |

**2 неделя**

**Итоговый мониторинг результатов развития детей 6 - 7 лет в процессе игровой деятельности**

**Познавательное развитие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область.** | **Игровая деятельность** | **Целевые ориентиры**  **(результат)** |
| **Познавательное развитие** | **Содержание**итогового мониторинга состоит из игр и игровых заданий по выбору воспитателя по образовательной области **«Познавательное развитие».** | **-** ребенок имеет первичные представления о себе, объектах окружающего мира. |

**3 неделя**

**Итоговый мониторинг результатов развития детей 6 - 7 лет в процессе игровой деятельности**

**Речевое развитие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область.** | **Игровая деятельность** | **Целевые ориентиры**  **(результат)** |
| **Речевое развитие** | **Содержание** итогового мониторинга состоит из игр и игровых заданий по выбору воспитателя по образовательной области **«Речевое развитие».** | **-** ребенок владеет звуковой и интонационной культурой речи. |

**4 неделя**

**Итоговый мониторинг результатов развития детей 6 - 7 лет в процессе игровой деятельности**

**Художественно - эстетическое развитие. Физическое развитие**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область.** | **Игровая деятельность** | **Целевые ориентиры**  **(результат)** |
| **Художественно - эстетическое развитие**  **Физическое развитие** | **Содержание** итогового мониторинга состоит из игр и игровых заданий по выбору воспитателя по образовательной области **«Художественно - эстетическое развитие».**  **Содержание** итогового мониторинга состоит из игр и игровых заданий по выбору воспитателя по образовательной области  **«Физическое развитие».** | **-** ребенок проявляет эмоциональный отклик на музыкальные произведения разных жанров.  - ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями. |

**Примерный анализ результатов развития детей в процессе игровой деятельности детей (для воспитателя)**

**Общий количественный анализ**: педагогом (воспитателем) запланировано и проведено 269 игр, направленных на развитие игровых умений и навыков, развитию детской инициативы. Целевые ориентиры позволили проанализировать индивидуальное развитие каждого ребенка в процессе игровой деятельности.