Приложение 1

к рабочей программе

коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе

общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет с ФФНР

Долиной Александры Александровны,

учителя-логопедана 2021-2022 учебный год

**Годовой план работы учителя-логопеда**

**на 2021-2022 учебный год**

**Пояснительная записка**

Годовое планирование составлено на основе рабочей программы коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

**Цель:** коррекция речевых нарушений у воспитанников, имеющих недостатки в речевом развитии в группе компенсирующей направленности.

**Задачи**:

Создать благоприятные условия для развития речевой коммуникации.

Сформировать и закрепить правильное, отчётливое произношение нарушенных звуков.

Коррекционно воздействовать на речь и познавательные функции детей в  логопедической деятельности.

Формировать профессиональную компетентность педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми имеющих речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.

Привлекать родителей к коррекционному процессу по формированию звуковой культуры речи.

Направления деятельности:

* Мониторинговое (диагностическое) – создание условий для непрерывного диагностико-прогностического слежения за коррекционным процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации.
* Коррекционно-развивающее– создание условий, направленных на коррекцию речевого развития детей и обеспечивающих достижение ребёнком, имеющим нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.
* Профилактическое – создание условий для повышения компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи детей, социально-эмоциональных и познавательных потребностей и возможностей развития.
* Информационно-методическое – создание условий для освоения и внедрения инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений, позволяющих повысить результативность коррекционного процесса в целом.

**Организационно-логопедическая работа по созданию логопедической помощи**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности:** | **Сроки** |
| 1. Подбор материала для обследования детей. | Сентябрь |
| 1.2 Оформление документации учителя-логопеда | 1-2 неделя сентября |
| 1.3 Оформление речевых карт | сентябрь-октябрь |
| 1.4. Комплектование детей по подгруппам и составление циклограммы занятий | сентябрь-октябрь |
| 1.5.  Составление перспективного плана коррекционной - развивающей работы | Сентябрь |
| 1.6. Составление и коррекция  маршрутов, индивидуальных планов коррекционного сопровождения детей групп компенсирующей напрвленности | по необходимости |
| 1.7. Работа с индивидуальными тетрадями  детей. | в течение года |
| 1.8. Оформление консультаций и рекомендацийдля педагогов и родителей. | в течение года |

1. **Методическая работа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности:** | **Сроки** |
| 2.1. Участие в педагогических советах, на собраниях, МО, совещаниях | согласно годовому плану учреждения |
| 2.2.Посещение и участие в заседаниях ГМО логопедов | согласно плану |
| 2.3. Участие в работе ППк | по мере необходимости |
| 2.4.Посещение курсов повышения квалификации | в течение года |
| 2.5. Ознакомление с новинками литературы по логопедии | в течение года |
| 2.6.Самообразование «Использование здоровьесберегающих технологий в логопедической работе» | в течение года |
| 2.7. Изучение новинок специальной литературы ( по коррекционной работе с детьми) | В течении года |

**3.Взаимодействие с родителями**

На протяжении года учитель-логопед проводит с родителями онлайн консультации

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Темы консультирования** |
| Сентябрь | «Чему и как учить до школы».  «Современный ребенок. Как развивать речь.»  «Как помочь ребенку преодолеть речевые нарушения.» |
| Октябрь | «Трудный звук – ты наш друг!»  «Пальчиковые игры-буквы»  «Правила работы в тетради домашних заданий.»  «Методические рекомендации родителям для домашних занятий с детьми при закреплении произносительных навыков.» |
| Ноябрь | "Готовим ребёнка к письму".  «Особенности развития речи детей с амблиопией и косоглазием.»  «Особенности развития речи на седьмом году жизни.» |
| Декабрь | «Формы обучения детей в домашних условиях».  «Игры на развитие дыхания» |
| Январь | «Словесные игры . Дома на кухне.»  «Самые распространённые ошибки при обучению чтению» |
| Февраль | "Папа, мама, я - читающая семья".  «Словесные игры по дороге из дома.»  «Развитие фонематического слуха и восприятия, навыков звукового анализа.» |
| Март | «Как помочь ребёнку, если он забывает, путает, неправильно пишет буквы».  «Основные пути развития и совершенствование мелкой моторики,»  «Веселая азбука.» |
| Апрель | « Как научить ребенка описательному рассказу»  «Словесные игры дома.»  «Развитие фонематического слуха и восприятия, навыков звукового анализа» |
| Май | Рекомендации родителям на лето. |

1. Взаимодействие с педагогами

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержания деятельности | Форма деятельности | Сроки реализации | Участники образовательного процесса |
| Индивидуальное  консультирование  воспитателей по вопросам развития речи детей | консультация | В течении года | Воспитатели ДОУ |
| "Развитие мелкой и артикуляционной моторики."    ( игры и упражнения) | Консультация | сентябрь | Воспитатели старшей и подготовительной к школе группы компенсирующей направленности |
| «Кинизеологические игры» | Буклет | октябрь | Педагог-психолог |
| «Фольклорные игры» | Буклет | ноябрь | Музыкальный руководитель |
| «Народные подвижные игры как средства развитие речи» | Консультация | декабрь | Инструктор по физической культуре |
| «Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков» | Буклет | январь | Воспитатели ДОУ старших и подготовительных групп компенсирующей направленности |
| Развитие речи детей средствами сюжетно-ролевой игры | Буклет | февраль | Воспитатели ДОУ групп общеразвивающей направленности |
| «Использовать фонопедичсекие упражнения для развития силы голоса.» | Памятка | март | Музыкальный руководитель |
| «Как развивать слуховое восприятие у детей» | Консультация | март | Педагог-психолог |
| «Как научить запоминанию стихов» | Буклет | апрель | Воспитатели ДОУ |
| «Правильное дыхание – важно!» | Практикум | ноябрь | Воспитатели групп компенсирующей направленности |
| «Игры с песком!» | Практикум | февраль | Воспитатели ДОУ, педагог-психолог |
| «Приобщение детей к художественной литературе!» | Консультация | май | Воспитатели ДОУ |
| «Мнемотаблицы в коррекционно-развивающей работе воспитателя!» | Буклет | май | Воспитатели групп компенсирующей направленности |