

Управление образования
Администрации города Новочеркаска Ростовской области

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 37**

346406, г. Новочеркасск, ул. Речная, 4-а
тел: (8635)26-10-16 E-mail: progimnazia4@yandex.ru
ИНН 6150022597КПП 615001001

ПРИНЯТО:

на Совете ДОУ
МБДОУ детского сада № 37
Протокол № 2 от 31.08.2021



Рассотрено:

на Педагогическом совете
МБДОУ детского сада № 37
Протокол № 1 от 30.08.2021

ПОЛОЖЕНИЕ

**о психолого-педагогическом сопровождении
детей с высоким уровнем развития (одарённые дети)
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 37**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о психолого-педагогическом сопровождении детей с высоким уровнем развития (одарённые дети) (далее – Положение) разработано на основании Закона «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (ст. 4, п. 1), Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8 декабря 2020 года; ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013г с изменениями на 21 января 2019 года, в соответствии Уставом дошкольного образовательного учреждения.

1.2. Под одаренностью в данном Положении подразумевается высокий уровень развития каких-либо способностей ребенка, которые устойчиво проявляются на протяжении его пребывания в детском саду.

1.3. В Положении определяется основная цель, функции, организация работы с детьми, родителями, педагогами, документация.

2. Основные задачи

2.1. Создание условий для выявления, поддержки и развития одарённых детей.

2.2. Сохранение физического и психического здоровья.

2.3. Обеспечение эмоционального благополучия для всех участников образовательного процесса

2.4. Обеспечение психологической и педагогической защищённости (отсутствия риска причинения вреда детям).

3. Функции

3.1. Психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих ярко выраженные способности, подразумевает:

- специальное обучение и развитие детей с актуальной одаренностью;
- работа по развитию интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка.

4. Организация работы

4.1. Работа ведется по трем направлениям: с детьми; родителями; кадрами.

4.2. В работе с детьми.

4.2.1. Сопровождение осуществляют воспитатели группы, которую посещает ребенок, специалисты, работающие с детьми данной группы, педагог-психолог.

4.2.2. Работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности, осуществляется в рамках максимально допустимой учебной нагрузки (согласно инструктивно-методическому письму Министерства образования РФ от 14.03.2000 г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»).

4.2.3. Работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности, проводится в форме кружков и студий по интересам, конкурсов, выставок, фестивалей, участия в утренниках, праздниках, досугах и развлечениях, самостоятельного создания продуктов детского творчества (сборников сочиненных ребенком стихов или рассказов, альбомов детских рисунков, авторских выставок детских работ и пр.), создания индивидуального маршрута развития одаренных детей.

4.2.4. В работе с детьми, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально-личностные технологии, использование исследовательского и проектного метода, интегрирование содержания образования.

4.2.5. Важное значение имеет организация предметно-развивающей среды, созданной с учетом индивидуальных особенностей одаренных детей.

4.3. В работе с родителями.

4.3.1. Данное направление осуществляют заведующий, заместителем заведующего по ВМР (старший воспитатель), воспитатели группы, которую посещает ребенок, специалисты, работающие с детьми данной группы, педагог-психолог .

4.3.2. Работа с родителями детей, имеющих ярко выраженные способности, проводится в форме консультаций и бесед, отчетных мероприятий (выставок, творческих гостиных, праздников и др.), наглядной психолого-педагогической информации (стендов, памяток, листовок и др.), библиотеки для родителей, анкетирования, тестирования и пр.,

4.4. В работе с кадрами.

4.4.1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми и контроль осуществляют заведующий, заместителем заведующего по ВМР (старший воспитатель); специалисты проводят данную работу в области своей компетенции; все педагоги работают по данному направлению в рамках распространения передового педагогического опыта.

4.4.2. Работа проводится в форме традиционных и нетрадиционных методических мероприятий: фронтальных (педсоветов, семинаров и пр.), групповых (коллективных просмотров, работы в микрогруппах и др.), индивидуальных (творческих отчетов, консультаций и т.п.).

5. Взаимосвязь с другими органами управления

5.1 Вопросы организации и проведения работы с детьми, имеющими ярко выраженные способности, ее итоги рассматриваются на педагогических советах, малых аппаратных совещаниях, родительских собраниях.

6. Делопроизводство

6.1. Документация по психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей включает обязательную и рекомендуемую.

6.2. Обязательная документация.

6.2.1. Для административной группы — годовой план с включением для рассмотрения вопросов работы с одаренными детьми; банк данных на одаренных детей; перспективный план по работе с родителями, включающий

для рассмотрения вопросы по воспитанию и обучению детей, имеющих ярко выраженные способности.

6.2.2. Для воспитателей — банк данных на одаренных детей своей группы; диагностический материал (заболеваемость, уровень обученности, воспитанности, результаты анкетирования родителей и др.); перспективный план по работе с родителями, включающий для рассмотрения вопросы по воспитанию и обучению одаренных детей.

6.2.3. Для специалистов — банк данных на одаренных детей в области их компетенции; тематический и перспективный планы с указанием содержания, форм, методов и приемов работы с детьми, имеющими ярко выраженные способности, диагностический материал; перспективный план работы с родителями, включающий для рассмотрения вопросы по воспитанию и обучению одаренных детей.

6.3. Рекомендуемая документация.

6.3.1. Перспективные планы досугов и развлечений, организации выставок, смотров и конкурсов.

6.3.2. Дневник достижений или портфолио ребенка, имеющего ярко выраженные способности, и т.п.

6.3.3. Методический материал (консультации для педагогов и родителей, варианты анкет, пакет диагностических методик, конспекты занятий, досугов, презентаций и пр.).

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом ДОУ, принимается на педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего ДОУ.

7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

7.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.7.1. настоящего Положения.

7.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.