

Управление образования
Администрации города Новочеркаска Ростовской области

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 37**

346406, г. Новочеркасск, ул. Речная, 4-а
тел: (8635)26-10-16 E-mail: progimnazia4@yandex.ru
ИНН 6150022597КПП 615001001

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МБДОУ детского сада № 37
Протокол № 1 от 30.08.2021

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ детского сада № 37
И. Н. Захарова
Приказ от «01» сентября 2021 г. №143



ПОЛОЖЕНИЕ

о группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №37

1. Общие положения.

1.1. Группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (далее – Группа для детей с ЗПР) открывается в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду №37 (далее МБДОУ) с целью коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с нормальным слухом и интеллектом, имеющих отклонения в психическом развитии.

1.2. Настоящее Положение о группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР разработано в соответствии с:

Федеральным Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 № 124-ФЗ;

Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»:

-СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

-Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных норм и правил СанПиН 1.2. 3685 – 21 гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»»;

-Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогической комиссии образовательной организации»;

-Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность № Р – 75 от 6 августа 2020 года.

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 24 декабря 2010 г. N 2075 г. Москва «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников»;

- Приказом УО от 30.12.2014 г.№726 «Об утверждении Положения о группах компенсирующей, комбинированной, оздоровительной направленности в муниципальных образовательных учреждениях г. Новочеркаска»

- Постановлением Администрации города от 14.12.2020 № 2 «Об оплате труда работников муниципальных бюджетных и автономных учреждений города Новочеркаска, подведомственных Управлению образования Администрации города».

- Положением «Об оплате труда работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №37».

1.3. Группа для детей с ЗПР может создаваться в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду №37 при наличии соответствующих материально-технических, программно-методических и кадровых условий.

1.4. Группа для детей с ЗПР открывается в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду №37 (далее МБДОУ) по заключению городской психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) на основании приказа начальника Управления образования.

2. Цели и задачи.

2.1. Цель коррекционного обучения - коррекция психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения; индивидуальных недостатков психофизического развития: темпа и подвижности психических процессов,

произвольной регуляции деятельности, эмоционально-волевой сферы, активизация познавательной деятельности.

2.2. Задачами коррекционного обучения в группе для детей с задержкой психического развития являются:

- создание ребенку с ЗПР условий для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;
- коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
- профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

Коррекционно-воспитательная работа строится с учетом особенностей психического развития детей с ЗПР, органически связана с воспитанием произвольного внимания и памяти.

3. Организация деятельности группы.

3.1. В Группу для детей с ЗПР направляются дети, имеющие ЗПР, на основании рекомендаций городской ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

3.2. Длительность пребывания воспитанников в Группе определяется городской ПМПК в зависимости от динамики коррекции психического развития и может составлять от 1 до 2 лет. В исключительных случаях допускается пребывание детей в группе более 2 лет – дублирование подготовительной к школе группы по решению городской ПМПК и согласию родителей (законных представителей).

3.3. Наполняемость группы – 10 воспитанников.

3.4. Коррекционно-развивающая работа в группе для детей с ЗПР реализуется взаимодействием в работе учителя-дефектолога, воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога и других специалистов дошкольного учреждения.

Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит учителю-дефектологу и воспитателю.

3.5. Основными формами организации учебно-коррекционной работы, которую проводит учитель-дефектолог, при его отсутствии - воспитатель, являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия.

Учитель-дефектолог проводит фронтальные занятия в соответствии с учебным планом по развитию речи и фонематического восприятия, подготовке к обучению грамоте, ознакомлению с окружающим миром, ознакомлению с художественной литературой, развитию элементарных математических представлений.

Подгрупповые занятия проводятся с подгруппами, которые организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития детей. Подгруппы имеют подвижный состав. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется особенностями психофизического

развития: подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся в объеме, обеспечивающем необходимую коррекцию.

С воспитанниками группы также проводят коррекционную работу учитель-логопед и педагог-психолог на подгрупповых и индивидуальных занятиях. Учитель-дефектолог отвечает за коррекционно-развивающую работу в целом.

3.6. Воспитатель проводит фронтальные или подгрупповые занятия по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), конструированию, организует наблюдения за природными и общественными объектами в соответствии с Программой, занимается коррекционно-развивающей работой на занятиях и в режимные моменты, осуществляет дифференцированный подход к воспитанию детей с учетом их индивидуальных, физиологических и психических особенностей, рекомендаций учителя-дефектолога, педагога-психолога и учителя-логопеда.

3.7. Учитель-логопед всесторонне изучает речевую деятельность детей группы, проводит подгрупповые и индивидуальные занятия, оказывает методическую помощь воспитателям по преодолению нарушений речи у детей. Учитель-логопед в ходе коррекции речевых нарушений у детей с ЗПР развивает и совершенствует общую, мелкую и артикуляционную моторику, слуховое, зрительное восприятие, внимание, память.

3.8. Педагог-психолог на основе изучения особенностей интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с воспитанниками, направленные на нормализацию эмоционально-личностной сферы, повышение умственного развития и адаптивных возможностей, оказывает помощь педагогам в разработке коррекционных программ индивидуального развития ребенка.

3.9. Лечебно-профилактические мероприятия, динамические медицинские наблюдения, консультирование специалистов, воспитателей и родителей проводит врач, обслуживающий ДОО.

3.10. Ежедневно в группе для детей с ЗПР проводится не более четырех занятий: 2-3 занятия в утреннее время, 1-2 – после сна, всего в подготовительной группе 17 занятий в неделю, в старшей группе – 15 занятий. На 12-15 минуте занятия рекомендуется проводить физкультминутки для предупреждения переутомления детей, длительность занятий в соответствии с Сан ПиНами в подготовительной группе до 30 минут, в старшей группе до 25 минут. Занятия, требующие умственного напряжения, должны чередоваться с занятиями подвижного характера.

3.11. Содержание образовательного процесса в группе определяется образовательными программами МБДОУ и специальными (коррекционными) программами с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

3.12. Ответственность за посещение воспитанниками занятий в специальной (коррекционной) группе для детей с ЗПР несут родители (законные представители), учитель-дефектолог, воспитатели группы, администрация МБДОУ.

4. Основные направления деятельности.

К основным формам деятельности Группы для детей с ЗПР относятся:

4.1. Воспитание и развитие воспитанников в соответствии с реализуемыми в МБДОУ адаптированными программами.

4.1.1. Учитывая трудности, связанные с нарушением психического развития, допускается изменение сроков и тематики разделов комплексной программы.

4.1.2. В процессе коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с нарушениями психического развития в период их подготовки к школе ставятся следующие задачи:

- сенсорное развитие в соответствии с возрастом;
- освоение предметно-практической деятельности, понимание отношений между предметами;
- освоение продуктивных видов деятельности, способствующих сенсорному, умственному, речевому развитию;
- развитие элементарных математических представлений и понятий;
- формирование диалогической и монологической форм речи, развитие навыков общения;
- формирование игровой и элементов учебной деятельности.

4.2. Работа с родителями (законными представителями) и педагогами.

4.2.1. Проведение специалистами сопровождения разъяснительной работы среди педагогов и родителей (законных представителей) о задачах и специфике коррекционной работы с детьми по преодолению задержки психического развития. Индивидуальные и тематические консультации по овладению конкретными приемами коррекционной работы с ребенком, собрания, тематические выставки.

4.3. Документация учителя-дефектолога.

Учитель-дефектолог ведет следующую документацию:

1. рабочая программа учителя – дефектолога;
2. годовой план работы на учебный год;
3. перспективный план подгрупповых коррекционно – развивающих занятий с дошкольниками на учебный год;
4. дефектологическая карта:
 - заключение ПМПК
 - заключение учителя – дефектолога ПМП к
 - план индивидуальных коррекционно- развивающих занятий с дошкольниками на учебный год
 - лист динамических наблюдений (на конец года);
5. журнал консультаций для родителей;
6. тетрадь взаимодействия с родителями;
7. тетрадь взаимодействия с воспитателями;
8. журнал посещаемости индивидуальных и подгрупповых занятий;
9. отчет учителя- дефектолога.

