

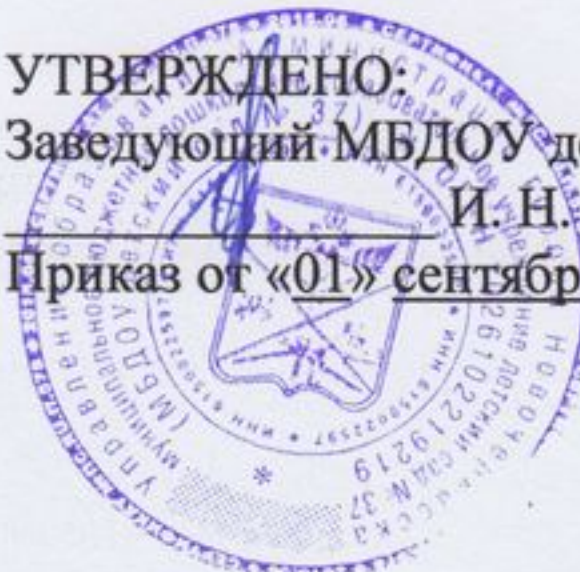
Управление образования  
Администрации города Новочеркаска Ростовской области

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 37**

346406, г. Новочеркасск, ул. Речная, 4-а  
тел: (8635)26-10-16 E-mail: [progimnazia4@yandex.ru](mailto:progimnazia4@yandex.ru)  
ИНН 6150022597КПП 615001001

ПРИНЯТО:  
на Педагогическом совете  
МБДОУ детского сада № 37  
Протокол № 1 от 30.08.2021

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий МБДОУ детского сада № 37  
И. Н. Захарова  
Приказ от «01» сентября 2021 г. №143



**Положение о группе компенсирующей  
направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи  
МБДОУ  
детского сада №37**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи в МБДОУ детском саду №37(далее- Положение) регулирует деятельность групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушением речи (далее - группа компенсирующей направленности) в МБДОУ детском саду №37

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

Федеральным Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 № 124-ФЗ;

Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность № Р – 75 от 6 августа 2020 года.



- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных норм и правил СанПиН 1.2. 3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»; - Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогической комиссии образовательной организации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 24 декабря 2010 г. N 2075 г. Москва «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы ставку заработной платы) педагогических работников»;

- Приказом УО от 30.12.2014 г.№726 «Об утверждении Положения о группах компенсирующей, комбинированной, оздоровительной направленности в муниципальных образовательных учреждениях г. Новочеркаска»;

- Постановлением Администрации города от 14.12.2020 № 2 «Об оплате труда работников муниципальных бюджетных и автономных учреждений города Новочеркаска, подведомственных Управлению образования Администрации города».

- Положением «Об оплате труда работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №37».

Группа компенсирующей направленности - тип образовательной группы, реализующей адаптированную образовательную программу дошкольного образования (программу коррекционной направленности).

1.2. Цель организации группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в Учреждении – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера), в освоении ими образовательной программы Учреждения и подготовка воспитанников к достижению детьми дошкольного возраста уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Основные задачи группы компенсирующей направленности Учреждения:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;

— организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;

— организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных

рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

— консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

1.4. В своей деятельности группа компенсирующей направленности руководствуется Уставом ДОУ, настоящим Положением.

## **2. Организация деятельности групп компенсирующей направленности**

2.1. Группы компенсирующей направленности создаются по решению

Учредителя, на основании приказа начальника Управления образования Администрации города.

2.2. Образовательный процесс в группах компенсирующей направленности организуется в соответствии с Федеральным Государственным стандартом дошкольного образования и включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребенка.

2.5. Режим работы группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи устанавливается согласно Уставу МБДОУ.

2.6. Комплектование детьми проводится согласно Постановления Администрации города Новочеркасска от 11.01.2021 г. №6 « О внесении изменений в Постановление в городе Новочеркасске Администрации города Новочеркасска от 22.07.2013 года « Об утверждении Порядка комплектования воспитанниками образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования (детских садов) (в редакции от 07.07.2017 г.№1033» по возрастному принципу, допускается разновозрастное комплектование групп.

2.7. Группа компенсирующей направленности открывается с целью коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими нарушения речи, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

2.8. Открытие группы компенсирующей направленности осуществляется при наличии соответствующего материально-технического, программно - методического и кадрового обеспечения.

Длительность пребывания ребенка в группе компенсирующей направленности устанавливается ГППМК и зависит от структуры речевого дефекта ребенка.

2.9. Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды принимаются в группы компенсирующей направленности МБДОУ только с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения МППМК.

2.10. МБДОУ обеспечивает необходимые условия для организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, и с детьми-инвалидами.

2.11. Комплектование группы компенсирующей направленности проводится в весенне - летний период и при необходимости в течение учебного года в соответствии с графиком работы МППМК.

2.12. Коррекционную работу с детьми группы компенсирующей направленности проводят учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели группы, специалисты МБДОУ.

2.13. Основными формами организации коррекционной работы являются фронтальная, подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность.

### **3. Порядок приема в группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи**

3.1. В группы компенсирующей направленности на определенный срок зачисляются дети с нормальным слухом и интеллектом, прошедшие с согласия родителей (законных представителей) обследование городской психолого-медико-педагогической комиссией и имеющие направление Управления образования Администрации г. Новочеркаска.

3.2. В группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи принимаются дети с разным уровнем речевого развития:

- общее недоразвитие речи I уровня;
- общее недоразвитие речи II уровня;
- общее недоразвитие речи III уровня;

3.3. В первую очередь в группы компенсирующей направленности зачисляются дети, имеющие наиболее сложные нарушения в развитии речи, препятствующие их успешному освоению образовательных программ.

3.4. Группы компенсирующей направленности формируются по возрастному принципу и принципу сходных проблем в речевом развитии.

3.5. Количество и соотношение возрастных групп (подгрупп) компенсирующей направленности в МБДОУ устанавливается в зависимости от количества обучающихся, имеющих заключение МПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 5 (6) -12 указанных обучающихся;

3.6. Противопоказанием к приему в группу компенсирующей направленности является наличие следующих клинических форм и состояний:

- умственная отсталость;
- задержка психического развития церебрально-органического генеза;
- деменция органического, шизофренического и эпилептического генеза;
- наличие сложного дефекта с отсутствием навыков самообслуживания.

3.7. Выпуск детей из группы компенсирующей направленности осуществляется после окончания коррекционно-развивающей работы.

3.8. В случае необходимости уточнения диагноза или продления срока коррекционно-развивающей работы, дети с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) могут направляться по рекомендации специалистов МПМПК в соответствующее лечебно-профилактическое

учреждение для дополнительного обследования (или наблюдения) врачами-специалистами (неврологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.).

3.9. По окончании установленного срока коррекционно-развивающей работы, дети, нуждающиеся в продолжении обучения, повторно обследуются МПМПК. Основанием для продления срока обучения может быть тяжесть дефекта, соматическая ослабленность, пропуски занятий по болезни и другие объективные причины.

3.10. Перевод детей из групп компенсирующей направленности в группы общеразвивающей направленности осуществляется на основании заключения МПМПК.

#### **4. Организация и осуществление образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи**

4.1. Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Цель коррекционно-развивающей работы - коррекция звуковой стороны речи, грамматического строя речи и фонематического недоразвития, воспитание у детей правильной, четкой, выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи с помощью специальных коррекционных приемов и методов, подготовка воспитанников к обучению грамоте.

4.2. В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

4.3. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования разрабатывается МБДОУ самостоятельно с учетом особенностей речевых нарушений, психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников групп компенсирующей направленности.

4.4. Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности регламентируется учебным планом, расписанием организованной образовательной деятельности, режимом дня.

4.5. При осуществлении образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, в МБДОУ должны быть созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

4.6. Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

- регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;

- регламент и содержание работы ПП(к) ДОУ;

4.7. Коррекционно-педагогическую помощь детям с нарушениями речевого развития непосредственно оказывает учитель-логопед, воспитатели групп компенсирующей направленности.

4.8. Деятельность учителя-логопеда направлена на:

- диагностику уровня речевого развития детей, определение направления работы;
- коррекцию звукопроизношения;
- развитие фонематического слуха;
- усвоение норм лексико-грамматических категорий;
- обучение связной речи, свободному смысловому высказыванию;
- формирование речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи;
- коррекцию нарушений слоговой структуры;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукового и слогового анализа и синтеза;
- профилактику нарушений письма и чтения;
- совершенствование общей и мелкой моторики.

4.9. Работа воспитателя обеспечивает:

- постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики;
- закрепление произношения поставленных учителем-логопедом звуков;
- обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии лексическими темами программы;
- упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;
- развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале;
- формирование связной речи;
- закрепление формирующихся навыков звуко-слогового анализа и синтеза.

4.10. Режим дня и расписание занятий учителя-логопеда и воспитателей групп компенсирующей направленности строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач.

4.11. Для получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности проводятся групповые (фронтальные) и индивидуальные коррекционные занятия, количество и продолжительность которых зависит от возрастных и индивидуальных возможностей детей, посещающих группы компенсирующей направленности.

4.12. С каждым ребенком, зачисленным в группу компенсирующей направленности в течение двух недель учитель-логопед и педагог-психолог проводят педагогическую и психологическую диагностику. Результаты проведенного обследования используются для составления индивидуальных программ и планов работы с воспитанниками с ОВЗ.

4.13. На каждого ребенка, зачисленного в логопедическую группу, учитель-логопед заполняет речевую карту, а также разрабатывает план индивидуальной коррекционной работы. В отдельных случаях возможны разработка и обучение детей по индивидуальным образовательным маршрутам.

## **5. Кадровое обеспечение групп компенсирующей направленности**

5.1. Штаты педагогического и обслуживающего персонала групп компенсирующей направленности устанавливаются в соответствии со штатным расписанием МБДОУ.

5.2. На должность учителя-логопеда назначается лицо, имеющее высшее дефектологическое образование по специальности «Логопедия».

5.3. На должности воспитателей групп компенсирующей направленности назначаются лица, имеющие высшее или среднее профессиональное (педагогическое) образование и прошедшие подготовку на курсах повышения квалификации по соответствующей тематике.

5.4. Непосредственный контроль за работой учителя-логопеда осуществляется заведующим МБДОУ и зам. зав. по ВМР.

5.5. Научно-методическое сопровождение, консультативную помощь учителям-логопедам осуществляет ГМО учителей-логопедов.

5.6. Повышение уровня профессиональной квалификации, обмен опытом логопедической работы осуществляется на районном методическом объединении учителей-логопедов, на курсах повышения квалификации, семинарах и др.

## **6. Права и обязанности педагогов групп компенсирующей направленности**

6.1. Учитель-логопед имеет право:

- участвовать в работе районного методического объединения учителей-логопедов;

- повышать свою профессиональную квалификацию и проходить аттестацию согласно действующим нормативным документам;

- запрашивать от администрации МБДОУ и других вышестоящих органов управления образования методическую помощь по проблеме организации коррекционной работы с детьми, имеющими тяжёлые речевые нарушения;

- транслировать свой опыт работы в рамках заседаний РМО учителей-логопедов и воспитателей групп компенсирующей направленности



дошкольных образовательных учреждений Шатурского муниципального района;

- ходатайствовать перед руководителем МБДОУ, ГПМПК о принятии неотложных мер по предупреждению нарушений прав ребенка на получение необходимой коррекционной помощи, в случаях значительных пропусков коррекционных занятий воспитанником без уважительных причин, при невыполнении родителями рекомендаций учителя-логопеда по коррекции речевого развития воспитанников дома.

6.2. Учитель-логопед обязан:

- нести ответственность за организацию пропедевтической и коррекционной работы в МБДОУ;

- проводить речевое обследование детей средней, старшей и подготовительной к школе общеразвивающих групп МБДОУ;

- обследовать речь детей младшей группы по представлению воспитателей или родителей (законных представителей) ребенка;

- проводить регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений речи, осуществляет в ходе коррекционных занятий профилактическую работу по предупреждению нарушений чтения и письма;

- готовить документы для обследования детей в городскую психолого-медико-педагогическую комиссию с целью определения в группы компенсирующей направленности;

- осуществлять взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми программы дошкольного образовательного учреждения;

- представлять администрации МБДОУ ежегодный отчет, содержащий сведения о количестве детей с ограниченными возможностями здоровья и результатах коррекционно-развивающей работы;

- поддерживать связь с учителями-логопедами дошкольных образовательных учреждений, учителями начальных классов общеобразовательных учреждений, с педагогами специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, с логопедами и врачами-специалистами детских поликлиник и психолого-медико-педагогических комиссий;

- информировать педагогический коллектив МБДОУ о задачах, содержании, работы логопедической группы;

- вести разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике коррекционной работы по преодолению нарушений речи;

- участвовать в работе районного методического объединения учителей-логопедов и методического объединения МБДОУ;

- повышать свою профессиональную квалификацию и аттестоваться согласно действующим нормативным документам.

6.3. Взаимодействие учителя-логопеда с администрацией:

- для осуществления качественной работы учителю-логопеду выделяется кабинет площадью, отвечающей санитарно-гигиеническим нормам и обеспеченный специальным оборудованием;

- учитель-логопед назначается и увольняется в порядке, установленном для педагогов образовательных учреждений, предусмотренном действующим законодательством РФ;

- на учителя-логопеда распространяются все льготы и преимущества (продолжительность очередного отпуска, порядок пенсионного обеспечения), предусмотренные законодательством РФ для педагогов образовательных учреждений;

6.4. Продолжительность рабочего времени (норма часов работы на ставку заработной платы) учителя-логопеда, работающего в логопедической группе МБДОУ, установлена в 20 астрономических часов педагогической работы при 5 – ти дневной рабочей неделе, из которых 18 часов отводятся для работы с детьми в группах и индивидуально. На консультативную работу используется 2 часа в неделю.

6.5. Воспитатели групп компенсирующей направленности имеют право:

- участвовать в работе районных методических объединений воспитателей групп компенсирующей направленности;

- запрашивать от администрации МБДОУ и других вышестоящих органов управления образования методическую помощь по проблеме организации педагогической коррекции с детьми, имеющими речевые нарушения,

- транслировать свой опыт работы на заседаниях ГМО воспитателей групп компенсирующей направленности.

6.6. Воспитатели групп компенсирующей направленности обязаны:

- нести ответственность за обязательное посещение детьми коррекционно-развивающих занятий;

- выполнять рекомендации учителя-логопеда, педагога-психолога и медработника по отношению к ребенку;

- организовать коррекционную работу во второй половине дня по заданию учителя-логопеда;

- информировать родителей (законных представителей) детей о достижениях ребенка на занятиях.

- планировать индивидуальную работу с учетом программных требований и речевых возможностей детей;

- участвовать в работе психолого-педагогического консилиума МБДОУ.

## **7. Материально-техническое обеспечение**

7.1 Логопедические кабинеты размещаются в помещении МБДОУ и обеспечиваются специальным оборудованием.

7.2. Ответственность за оснащение оборудованием логопедических кабинетов, его санитарное содержание, ремонт помещения возлагается на администрацию дошкольного образовательного учреждения.

## **8. Документация**

- 8.1. Программы и/или планы логопедической работы.
- 8.2. Годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов).
- 8.3. Циклограммы деятельности учителей-логопедов.
- 8.4. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.
- 8.5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
- 8.6. Отчетная документация по результатам логопедической работы.





















•