

Городской смотр-конкурс педагогического мастерства «Игралочка»

Номинация «Лучший игровой центр сюжетно-ролевой игры «Семья»

Создание условий для развития сюжетно-ролевой игры как основы социально-коммуникативного развития дошкольников



*Авторы : Фомина Л.Н., старший воспитатель,
Заварзина Н. Б., воспитатель
МБДОУ детского сада № 37*

Задачи игровой деятельности

| Возраст | Задачи игровой деятельности |
|---------|---|
| 4-5 лет | <ol style="list-style-type: none">1. Развивать коммуникативные способности.2. Формировать умения самостоятельно распределять роли, подбирать предметы для игры.3. Обогащать социальный опыт детей (правила поведения в семье, магазине, общественном транспорте, поликлинике и т. д.).4. Развивать навык диалогической речи. |
| 5-6 лет | <ol style="list-style-type: none">1. Развивать умение самостоятельно определять правила, импровизировать во время игры.2. Побуждать к использованию образов и сюжетов художественных произведений в играх (из сказок и рассказов, фильмов и мультфильмов).3. Активизировать диалогическую речь. |
| 6-7 лет | <ol style="list-style-type: none">1. Развивать творческие способности детей: желание использовать в игре музыкальные инструменты, добавлять элементы танца, пения.2. Создавать устойчивый интерес к профессиональной деятельности взрослых (игры в сотрудников полиции, спасателей, врачей, космонавтов, учёных и т. д.).3. Создавать мотивацию к изготовлению декораций и атрибутов для будущих игр. |

Принципы отбора игровой продукции для ДОШКОЛЬНИКОВ

(по материалам сайта firo.ru)

I принцип безопасности (отсутствие рисков) игровой продукции для ребенка:

- физические риски,
- психологические риски,
- нравственные риски.

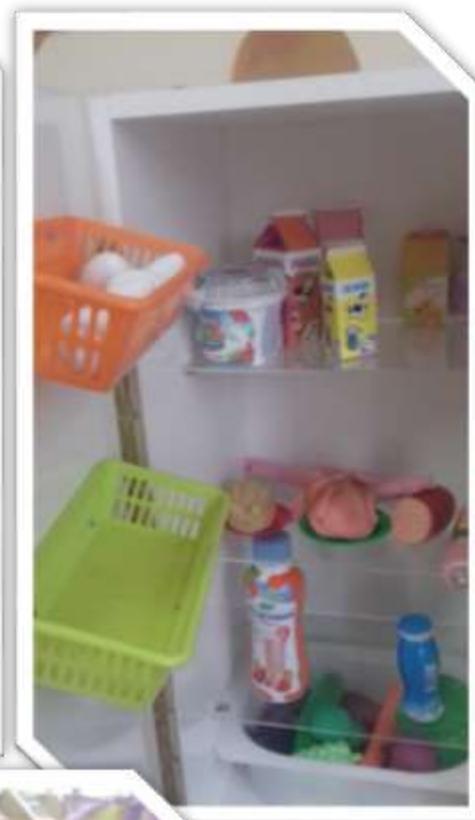
II принцип развития, с учетом зоны ближайшего развития ребенка

III принцип соответствия:

- возрастным (половозрастным) особенностям ребенка,
- индивидуальным особенностям,
- специальным особенностям ребенка (ОВЗ).

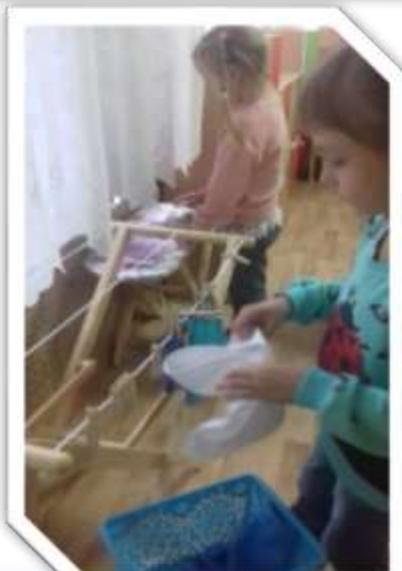
Игровой центр «Семья»

Модуль «Кухня, столовая»



Игровой центр «Семья»

Модуль «Кухня, столовая»



Игровой центр «Семья»

Модуль «Гостиная, библиотека»



Игровой центр «Семья»

Кукольный уголок



Игровой центр «Магазин»



Игровой центр «Магазин»



Игровой центр «Русская изба»



Развитие сюжета

Мама стирает белье



Мама-парикмахер



Мама - продавец



Мама-клиент
в парикмахерской

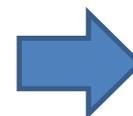
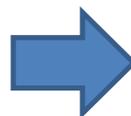
Учет гендерных особенностей во включении детей в сюжетно-ролевую игру «Семья»

| Вариативность игровых действий | Приемы вовлечения девочек и мальчиков в игровую деятельность |
|---|--|
| Прием гостей | Скоро должны прийти гости. Но вот беда-то, папа ушел на работу, кто же поможет перенести стол и стулья из кухни в комнату <i>(или наоборот)</i> ? Может быть соседи? Предложить мальчикам исполнить роль соседей по дому и помочь девочке-хозяйке расставить необходимую мебель. |
| Семья переезжает в новую квартиру. Новоселье | В группе перестановка после дневного сна. Ребята, посмотрите, нам построили новую квартиру. Надо переезжать и перевозить вещи. А вещи-то все тяжелые. Нам нужна грузовая машины. Мальчики, может быть не все еще выехали из гаража? Есть ли свободный водитель грузовика и грузчики? На новоселье приглашаются все участники переезда. |

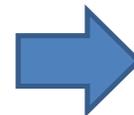
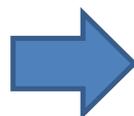
Интеграция сюжетов сюжетно-ролевой игры «Семья»

| Средняя | Старшая | Подготовительная |
|------------------------------|---|-------------------------------------|
| 1. «Семья» - «День рождения» | 1.«Семья» - «Магазин» - «Почта» | 1. «Семья» - «Театр» |
| 2. «Семья» - «Магазин» | 2.«Семья» - «Автобус» - «Столовая» | 2. «Семья» - «Почта» |
| 3. «Семья» - «Пароход» | 3.«Семья» - «Автобус» - «Кукольный театр» | 3.«Семья» - «Ферма» |
| 4.«Семья» - «Детский сад» | 4.«Семья» - «Автобус» - «Больница» | 4. «Семья» - «Магазин» - «Ателье» |
| 5. «Семья» - Парикмахерская | | 5. «Семья» - «Больница» - «Аптека» |
| | | 6. «Семья» - «Завод» - «Столовая» |
| | | 7. «Семья» - «Школа» - «Библиотека» |

Использование схем ролевого действия



Использование схем развития сюжета



Использование карточек для интеграции сюжетно-ролевых игр



Реализация целевых ориентиров как результат развития сюжетно-ролевой игры

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — **игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.**; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует **в совместных играх**. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего **в игре**; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Используемая литература:

- ✓ Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «от рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой - Издательство МОЗАИКАСИНТЕЗ Москва, 2014
- ✓ Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. 2-е изд., Михайленко Н. Я., Короткова Н.А. испр .- М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000.
- ✓ Психология игры. Эльконин, Д.Б. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 1999

С Днём

дошкольного

работника!