Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 37

Конспект занятия

«Формирование представлений о составе числа посредством

использования развивающих игр В. В. Воскобовича»

в группе общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет.

Подготовила Заварзина Н. Б.,

воспитатель.

г. Новочеркасск

**Цель:** создание условий для формирования у дошкольников представлений о составе числа 3.

**Задачи:**

1. формирование у дошкольников представлений о составе числа 3 посредством игры «Математические корзинки», «Чудо-цветик»;
2. развивать у детей умение объяснять свой выбор, ориентироваться в пространстве;
3. воспитывать доброжелательность, желание помогать другим людям.

**Ход занятия:**

*Дети заходят в интерактивный кабинет. На интерактивной доске*

*Слайд № 1 пустой*

**Воспитатель:**Проходите и послушайте сказку.

*Проходят на подушки перед экраном.*

*Слайд № 2*

В некотором царстве в некотором государстве жили-были цифры. Жили они дружно, весело, интересно, но однажды цифра 3 и ее подружки решили пойти в деревню Сказкино в гости к сказкам, в которых встречается цифра 3. Пошли они,да и пропали.

Слайд № 3

В государстве стало неспокойно. Разослал царь гонцов, ищут добрых молодцов, кто сумеет в сказку попасть, тройку да подружек отыскать. Если такой найдется храбрец, то получит в награду ларец золотых монет.Да вот беда. Нет пока добрых молодцеви красных девиц, которые могли бы отправиться в деревню «Сказкино». Что же делать царю?

**Дети:**

*Слайд № 4 пустой*

*Если дети не предложат свою помощь, то воспитатель..*

**Воспитатель:**Ребята может мы поможем? Вы сильные, смелые. Как вы думаете, в какие сказки могла отправиться цифра 3?

**Дети:**

**Воспитатель:**Вы знаете, где находится эта деревня? Как туда добраться?

**Дети:**

**Воспитатель:**Вот подсказка посмотрите (воспитатель обращает внимание наМиниЛарчик на каждого ребенка).

*На МиниЛарчике схематичное изображение из контактной ленты озера, деревьев и два кружка: начало и конец пути.*

**Воспитатель:**Что это? На что похоже?(карта). Чего-то на карте не хватает, чего? Дети: дороги, нужно проложить путь, дорогу.

*Детиберут карты садятся на подушкис помощью лент выкладывают дорожки.*

**Воспитатель:**Тимофей у тебя дорога похожа, на какую линию? (кривую), а у тебя Маша? (ломаную), Юля, где находится на карте озеро? (по середине), Иван, где находится на карте ель? (в верхнем левом углу) и т.д.

**Давайте положим карты на стол.**

**Воспитатель**: Смотрите ребята, а карта волшебная (обратить внимание детей на интерактивную доску).

*Слайд № 5.На интерактивной доске появляется изображение сказки «Три медведя».*

**Воспитатель:**Вот и первые жители деревни «Сказкино» вы их узнали? Как называется сказка? (Три медведя). Расскажите Папа (кто?)медведь один, мама как сказать?(Медведица) одна, маленький ( кто?) медвежонок один, а вместе сколько? (три). Правильно. Один-папа, одна-мама, один медвежонок. Один, один, один, а вместе? (3).

*На слайде № 5 появляется цифра 3.*

**Воспитатель:**Вот она, проказница Тройка. Отправляйся в свое царство государство царь волнуется.

А где же подружки?Как вы думаете, мы на правильном пути?Почему?

Поиграем с мишками.

**Физкультминутка.**

*Медвежата в чаще жили (руки на поясе, наклоны туловища*

*в право, влево)*

*Медвежата мед любили (поглаживание живота круговыми движениями)*

*Вот так, вот так.*

*Медвежата мед любили*

*Медвежата мед искали (ходьба)*

*Дружно дерево качали (имитация раскачивания дерева)*

*Вот, так вот так.*

*Дружно дерево качали*

*Мед ели, воду пили (движения по тексту).*

*А потом все так ходили (ходьба в перевалку)*

*Вот, так вот так.*

*В вперевалочку ходили*

*А потом они плясали*

*Выше ноги поднимали (три притопа, нога на пятку)*

*Вот так, вот так.*

*Выше ноги поднимали.*

*Слайд № 6*

**Воспитатель:** Вот поляна на пути (рассмотреть и рассказать) ребята посмотрите, сколько грибов на поляне она не простая, сказочная.

Давайте соберем грибы в корзины.

*(дети садятся за столы на которых лежат игры В.В.Воскобовича «Математические корзинки»*

-Достаньте корзинки 1, 2, 3 положите в ряд.

-Сосчитайте корзинки (Тимофей, Юля сколько корзинок? 3).

-Заполните 1 и 2 корзинки грибками.

-Найдите и покажите корзинку с цифрой которую мы искали (3). Возьмите один грибок и положите в третью корзину. Теперь еще один. И еще один. Сколько всего грибков? (3) Как вы составили число 3? (Один, один и один-будет число 3).

-Из каких корзинок можно еще составить число 3? Как ты думаешь Тимофей? Маша? (из 1 и 2. В первой корзине 1 гриб, во второй корзине 2 грибка, а всего 3. Или из 1 корзины грибок положить во 2 корзину получится число 3).

*На слайде № 6 появляются цифры 1 и 2.*

**Воспитатель:**посмотрите кто это вышел на поляну? **(**цифры, подружки). Какие? (1 и 2). Отправляйтесь цифры в свое царство, вас там очень ждут.

*Слайд № 7 пустой.*

Мы справились с просьбой царя? Как вы думаете, почему тройка дружит с единичкой и двойкой?

**Дети:**

**Воспитатель:**Нам пора отправляться в детский сад. Но как же быть, как мы вернемся обратно?

**Дети:**

*Слайд № 8. Появляется изображение трехЧудо-птиц.*

**Воспитатель:**Что, за чудеса. Вот кто нам поможет.Кто это вы узнали? из какой сказки они прилетели?

**Дети:**

**Воспитатель:**Какие красивые разноцветные перышки у этих птиц.Это необычные птицы, в них есть секрет, рассмотрите их внимательно и поймете кто прислал нам их сюда?

*Дети замечают цифру 3 на крыльях птиц.*

Правильно.Молодцы. Вся краса у них в хвосте.

Посмотрите, какого цвета хвост у Чудо-птицы, которая находится в **правом верхнем углу?**

**Дети:**разноцветный, Одно красное, одно зеленое, одно желтое.

**Воспитатель:** какого цвета перья в хвосте у Чудо-птицы, которая находится в нижнем правом углу?

**Дети:**Два голубых, одно розовое.

А какие перья в хвосте у птицы слева?

**Дети:**Одно зеленое, два оранжевых.

**Воспитатель:**Посмотрите здесь притаились еще птицы. Найдите их.

*Дети находят изображения Чудо-птиц.*

**Воспитатель:** Что с этими птицами не так?

**Дети:** У них прозрачный (не цветной, белый) хвост.

**Воспитатель:** Что же делать?

**Дети:** раскрасить.

**Воспитатель:** Это можно сделать с помощью игры Подскажите мне какой? («Чудо Цветик»)

*Дети на полке берут игры, изображение птиц садятся за столы и выкладывают хвосты цветными лепестками в соответствии с составом числа 3.*

*Слайд № 9.На экране появляется ларец.*

**Воспитатель:** Что за чудо, вот так птицы? Что это?

**Дети:**

**Воспитатель:** Да где же он? Украли? Ищите скорее.

*Дети ищут и находят ларец, на нем свиток перевязанный лентой. Развязывают и воспитатель читает.*

**Воспитатель:** Письмо!Это от царя!

Вот спасибо! Молодцы! Храбрецы и удальцы. Вот награда вам за храбрость. Цифры все теперь на месте, хорошо им ладно вместе. В государстве все спокойно. А вернуться вам скорей помогут сказочные волшебные слова:

Раз, два, три. Мы скажем дружно.

В садик нам вернуться нужно.

Повторяем раз, два, три.

Где мы очутились? Посмотри!

*Слайд № 10. Детский сад.*