ПРИЛОЖЕНИЕ 2.6

к Рабочей программе коррекционно-развивающей работы педагога-психолога на 2021-2022 уч. год

**Перспективный план коррекционных занятий в старшей группе (5 – 6 лет) компенсирующей направленности**

**для детей с ТНР на 2021-2022 учебный год**

**Пояснительная записка:**

Высокое развитие познавательных процессов является актуальным и значимым в современном обществе. Дети с низкими показателями не могут в полном объеме усвоить программу. Не могут нарисовать что-либо по программе, так как плохо развита мелкая моторика руки. Ориентироваться в геометрических фигурах и величинах. Соответственно потеряется интерес к занятиям в детском саду и других развивающих учреждениях. Появится страх спросить, что ему не понятно у воспитателя. Коррекционно-развивающие занятия позволяют не только развить познавательные процессы, но и формируют нестандартное креативное, логическое мышление. Способствуют реализации индивидуального, творческого потенциала личности каждого ребёнка. Формируют навыки коммуникации с взрослыми и со сверстниками на основе совместной деятельности. Способствуют развитию мелкой моторики и воображения, которые служат одним из важнейших источников при подготовке детей к начальному школьному обучению. Развитие познавательных процессов поможет детям быть уверенным в дальнейшей жизни. А именно современному обществу нужны люди интеллектуальные, смелые, креативно мыслящие, имеющие коммуникативную способность в общении.

 Содержание коррекционно-развивающих занятий строится на основе Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

Разработанные комплексы занятий содержат игры, упражнения и задания для подгрупповой работы с детьми.

 Занятия построены с учетом лексических тем, которые использует в своей работе учитель-логопед.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  месяцынедели | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май |
| 1 неделя |  | ОгородОвощи | Одежда | Зима |  | ПрофессииПродавец | Весна | Дикиеживотныевесной | Аквариумныерыбки |
| 2 неделя |  | СадФрукты | Обувь | Зимующиептицы | Домашниептицы | ПрофессииПочтальон | Маминпраздник | Домашниеживотныевесной | Наш городМоя улица |
| 3 неделя |  | Лес. Грибы.Ягоды | Мебель | Комнатныерастения | Домашниеживотные | Транспорт | Первые весенниецветы | Перелетныептицы | Правиладорожногодвижения |
| 4 неделя | ОсеньПризнаки осениДеревья | Игрушки | Посуда | Новогодний праздник | Дикиеживотные | Профессиинатранспорте | Цветущиекомнатныерастения | Насекомые | ЛетоЦветы, луг |
| Н.В. Нищева Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет |

Занятия рассчитаны на детей 5 -6 лет. Каждое занятие состоит из нескольких частей и занимает 25 минут, что соответствует физическим и психологическим возможностям детей данной возрастной группы.

Цель: обеспечение равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и

индивидуальных возможностей.

Задачи:

* обеспечивать условия для охраны и укрепления психофизического здоровья детей, их эмоционального благополучия и полноценного

 развития каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей, осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей;

* формировать эмоционально-насыщенную предметно-пространственную развивающую среду, предусматривающую чередование специально

 -организованной образовательной деятельности и нерегламентированной деятельности детей, способствующей успешному эмоциональному, речевому и интеллектуальному развитию детей, возможности для их самовыражения и саморазвития;

* построить систему коррекционно-развивающей работы с детьми, обеспечивающей выравнивание речевого и психофизического развития детей;
* создавать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, результатам их деятельности, что

 позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству, - максимально использовать образовательную деятельность разных видов, их интеграцию в целях повышения эффективности коррекционно

 -развивающего процесса, вариативность образовательного материала, позволяющего развивать детей в соответствии с их потребностями, интересами и особенностями,

* воспитывать эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию, взаимопомощи;
* формировать предпосылки к учебной деятельности, обеспечивая преемственность в работе детского сада и начальной школы;
* взаимодействовать со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников, обеспечить единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Одним из основных принципов работы является принцип природосообразности. Главная идея заключается в реализации

общеобразовательных задач с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР.

Основные принципы работы:

* принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка,
* принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса,
* принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка,
* принципы интеграции усилий специалистов,
* принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и

условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей,

* принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала,
* принцип постепенности подачи учебного материала,
* принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех лексических темах.

**Перспективный план работы с детьми старшей группы компенсирующей направленности 5 - 6 лет с ТНР**

**на 2021– 2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Задачи** | **Содержание**  | **Дидактический материал** | **Примечания** |
| 1. Знакомство | Познакомить детей друг с другом, Создать благоприятную атмосферу на занятии. | 1. ритуал приветствия2. подвижная игра «Паровозик дружбы"3. динамическая пауза "Дует, дует ветер"4. игра "Собери цветочек"5. коллективная работа "Цветочная поляна"6. игра "Раздувайся, пузырь!"7. ритуал прощания с мячом | игрушка – персонаж;лепестки Воскобовича"Цветочная поляна" бумажные цветыфломастер зелёныймыльные пузыри | 15 сентября |
| 2. Осень. Признаки осени. Деревья. | Формировать представления об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона. Развивать пространственные представления, зрительное восприятие и внимание. Развивать артикуляционную и общую моторику. | 1. ритуал приветствия2. упражнение «Доброе тепло»3. упражнение «Осенние листочки»4. физкультминутка «Листья»5. упражнение «Что лишнее?»6. задание «Листья»7. игра «Родовые понятия»8. рефлексия, ритуал прощания | чудесный мешочек смуляжами овощей, бланки с заданиями, карандаши | 22 сентября |
| 3. Огород. Овощи. | Расширять представле­ния детей об овощах, месте их произрастания, существенных признаках. Развивать пространственные представления, мыслительные операции (анализ, обобщение), конструктивный праксис, тонкую моторику. | 1. ритуал приветствия «Передай тепло»2. игра «Чудесный мешочек»3. задание в тетрадях «Собери овощи»4. упражнение «Урожай»5. игра «Один – много»6. игра «Разрезные картинки»7. задание «Найди овощи»8. рефлексия, ритуал прощания | чудесный мешочек с муляжами овощей, мяч, бланки с заданиями, карандаши, разрезные картинки. | 29 сентября |
| 4. Сад. Фрукты | Уточнять и расширять представления детей о фруктах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Развивать зрительное внимание, общую, тонкую моторику, тактильные ощущения, пространственные представления. | 1. ритуал приветствия «Передай тепло»2. игра «Чудесный мешочек»3. задание в тетрадях «Собери фрукты»4. пальчиковая гимнастика «Компот»5. игра «Четвертый лишний»6. задание «Помоги ежику»7. рефлексия, ритуал прощания | чудесный мешочек с муляжами фруктов, бланки с заданиями, карандаши, материал к игре «4 лишний». | 06 октября |
| **№ занятия** | **Задачи** | **Содержание**  | **Дидактический материал** | **Примечания** |
| 5. Лес. Грибы. Ягоды. | Уточнять и расширять представления детей о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях.Развивать пространственные представления, зрительное внимание, общую и тонкую моторику, память, мышление | 1. ритуал приветствия «Передай тепло»2. беседа на тему «Осень. Осенние признаки Что растет в лесу».3. подвижная игра «За малиной»4. задание в тетради «Помоги ежику собрать  грибы»5. игра «Слушай внимательно»6. пальчиковая гимнастика «За ягодами»7. игра «Что лишнее?»8. рефлексия, ритуал прощания | муляжи грибов, бланки с заданиями, карандаши | 13 октября  |
| 6. Игрушки | Уточнять, расширять и обобщать представления детей об игрушках, , частях из которых они состоят.Развивать пространственные представления, зрительное внимание, общую и тонкую моторику, память, мышление, связную речь. | 1. ритуал приветствия «Передай тепло»2. игра «Что изменилось?»3. подвижная игра «Мячик»4. работа в тетради «Кто, чем играет?»5. упражнение «Что, где лежит?»6. игра «Чудесный мешочек»7. игра «Родовые понятия»8. рефлексия, ритуал прощания | бланки с заданиями, карандаши, чудесный мешочек с мелкими игрушками | 20 октября |
| 7. Одежда | Расширять представле­ния детей об одежде, деталях, из которых она состоит; закрепление в речи существительного с обобщающим значением *одежда*. Развивать пространственные представления, мыслительные операции (анализ, обобщение), конструктивный праксис, моторику. | 1. ритуал приветствия «Передай тепло»2. игра «Четвертый лишний»3. задание «Что лишнее?»4. пальчиковая гимнастика «Гномики- прачки»5. упражнение «Подбери пару»6. упражнение «Что, куда надеть»7. игра «Родовые понятия»8. рефлексия, ритуал прощания | бланки с заданиями, карандаши, карточки к игре «Четвертый лишний». | 3 ноября |
| 8. Обувь | Расширять представле­ния детей об обуви, ее назначении, деталях, из которых она состоит; закрепление в речи существительного с обобщающим значением обувь. Развивать пространственные представления, зрительное внимание, мышление, моторику, конструктивный праксис. | 1. ритуал приветствия «Передай тепло»2. игра «Четвертый лишний»3. пальчиковая гимнастика «Сколько обуви у нас»4. игра «Найди тень»5. задание «Обведи по точкам»6. игра «Слушай внимательно»7. игра «Мосты дружбы»8. рефлексия, ритуал прощания | бланки с заданиями, карандаши, карточки к игре «Четвертый лишний». | 10 ноября |
| **№ занятия** | **Задачи** | **Содержание**  | **Дидактический материал** | **Примечания** |
| 9. Мебель. | Уточнять и расширять представления детей о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит; закрепление в речи существительного с обобщающим значением *мебель.*Развивать пространственные представления, зрительное внимание, общую и тонкую моторику, память, мышление. | 1. ритуал приветствия «Передай тепло»2. упражнение «Будь внимательным»3. упражнение «Что лишнее?»4. пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»5. упражнение «Где спрятался котенок»6. отгадывание загадок о мебели7. упражнение «Лишнее слово»8. рефлексия, ритуал прощания | бланки с заданиями, карандаши, карточки к игре «Четвертый лишний» | 17 ноября |
| 10. Посуда | Уточнять, расширять и обобщать представления детей опосуде, материалах из которых она сделана.Развивать пространственные представления, зрительное внимание, общую и тонкую моторику, память, мышление, связную речь. | 1. ритуал приветствия «Передай тепло»2. игра «Чего не стало»3. пальчиковая гимнастика «Помощники»4. игра «Обезьянка»5. игра «Разбитая чашка»6. упражнение «Расставь посуду»7. подвижная игра «Посуда»8. упражнение «Посуда»9. рефлексия, ритуал прощания | бланки с заданиями, карандаши, предметные картинки с изображением посуды, разрезные картинки | 24 ноября |
| 11. Зима | Расширять и конкретизировать представления о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой. Развивать слуховое восприятие, конструктивный праксис, артикуляционную, тонкую и общую моторику, зрительное внимание, пространственные представления. | 1. ритуал приветствия «Снежный ком»2. упражнение в тетради «Снеговик»3. подвижная игра «Снежная баба»4. упражнение «Что бывает зимой?»5. упражнение «Варежки»6. упражнение «Что лишнее?»7. игра «Что перепутал художник»8. рефлексия, ритуал прощания | бланки с заданиями, карандаши цветные | 1 декабря |
| 12. Зимующие птицы | формировать представления о зимующих птицах, их образе жизни и повадках. Развивать пространственные представления, тонкую и общую моторику, зрительное восприятие и внимание. | 1. ритуал приветствия «Снежный ком»2. игра «У кормушки»3. подвижная игра «Снегири»4. упражнение «Найди птиц»5. упражнение «Кто летает?»6. упражнение «Птичка»7. упражнение «Кто лишний?»8. рефлексия, ритуал прощания | бланки с заданиями, карандаши цветные | 8 декабря |
| **№ занятия** | **Задачи** | **Содержание**  | **Дидактический материал** | **Примечания** |
| 13. Комнатные растения | Уточнять и расширять словарь по теме *(растение, стебель, лист, цветок, корень, ухаживать, поливать, протирать).* Развивать пространственные представления, тонкую и общую моторику, зрительное восприятие и внимание. | 1. ритуал приветствия «Снежный ком»2. беседа о комнатных растениях3. игра «Поменяйтесь местами»4. игра «Какой картинки не стало?»5. игра «Что лишнее?»6. задание «Кактус»7. игра «Кочки на болоте»8. рефлексия, ритуал прощания | бланки к занятиям, цветные карандаши.  | 15 декабря |
| 14. Новогодний праздник | Формировать представления о новогоднем празднике. Развивать пространственные представления, тонкую и общую моторику, зрительное восприятие, память и внимание. | 1. ритуал приветствия «Снежный ком»2. игра «Наряжаем елочку»3. задание «Мешок Деда Мороза»4. подвижная игра «Снежная баба»5. упражнение «Гирлянда»6. игра «Что висит на елке?»7. рефлексия, ритуал прощания | бланки к занятиям, цветные карандаши, коврографы, ленточки липучки, елочные игрушки для коврографа | 22 декабря |
| 15. Домашние птицы | Формировать представления о внешнем виде, образе жизни и повадках домашних птиц. Формировать обобщающего понятия *домашние птицы.* Развивать пространственные представления, слуховое и зрительное внимание, тонкую и общую моторику. | 1. ритуал приветствия «Снежный ком»2. игра «Птичий двор»3. игра «Чей ребенок?»4. подвижная игра «Домашние птицы»5. задание «Петушок»6. игра «Приготовим корм птицам»7. упражнение «Лишняя картинка»8. игра «Будь внимательным»9. паззлы «Домашние птицы»10. ритуал прощания | сюжетное панно В.В. Воскобовича «Фиолетовый лес» с модульными элементами домашних птиц, бланки с заданиями, цветные карандаши, разрезные картинки из серии «Домашние птицы». | 12 января |
| 16. Домашние животные | формировать представления о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Развивать пространственные представления, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, тонкую и общую моторику. | 1. ритуал приветствия «Снежный ком»2. игра «Будь внимательным»3. паззлы «Домашние животные»4. задание «Кошки»5. задание «Мамы и детеныши»6. подвижная игра «Кошечка»7. упражнение «Котенок»8. упражнение «Родовые понятия»9. ритуал прощания | бланки с заданиями, цветные карандаши, разрезные картинки из серии «Домашние животные». | 19 января |
| **№ занятия** | **Задачи** | **Содержание**  | **Дидактический материал** | **Примечания** |
| 17. Дикие животные | Формировать представления о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных. Развивать слуховое и зрительное внимание, пространственные представления, тонкую моторику. | 1. ритуал приветствия «Снежный ком»2. игра «Будь внимательным»3. паззлы «Дикие животные»4. пальчиковая гимнастика5. игра «Кого не стало?»6. задание «Найди пару»7. задание «Раскрась отгадку»8. упражнение «Кто лишний?»9. ритуал прощания | бланки с заданиями, цветные карандаши, разрезные картинки из серии «Дикие животные», предметные картинки из серии «Домашние и дикие животные». | 26 января |
| 18. Радость и грусть *Профессия продавец* | Развивать коммуникативные умения и навыки, умения работать в группе;Привлекать внимание детей к эмоциональному миру человека;Обучать умению выражать эмоции радость, грусть и умению их распознавать. | 1. приветствие «Облако»2. задание «Я радуюсь, когда…»3. задание «Притворщик» (радость)4. динамическая пауза «Веселыемартышки»5. игра «Как доставить радость?»6. задание «Притворщик» (грусть)7. задание «Радостные и грустные облачка»8. рефлексия 9. ритуал прощания | - нарисованные обла-ка грустное и весёлое- радостный карандаш- лицо эмоций (смена)- задания карточки- цветные карандаши | 2 февраля |
| 19. Гнев. *Профессия почтальон* | Развивать коммуникативные умения и навыки;Познакомить детей с эмоцией «гнев»;Привлекать внимание детей к эмоциональному миру человека. | 1. ритуал приветствия «Облако»2. задание «Я сержусь, когда…» (бланки)3. психогимнастика «Король Боровик»4. задание «Раздели на группы»5. задание «Больше не сержусь»6. пальчиковая гимнастика7. задание «Злой волк» (бланки)8. рефлексия 9. ритуал прощания | - сердитое облако- сердитый карандаш- карточки «эмоции»- «коробочка злости»- «подушка- колотушка»- мешочек для крика- пиктограммы эмоц. | 9 февраля |
| 20. Из чего же сделаны мальчишки *Транспорт* | Развивать коммуникативные навыки;Закреплять знания об особенностях поведения мальчиков;Развивать навыки самоконтроля. | 1. ритуал приветствия2. вводная беседа3. задание «Спортсмены»4. физкультминутка5. задание «Транспорт»6. пальчиковая гимнастика «Кораблик»7. задание «Найди лишнее»8. игра «Изобрази»9. задание «Настоящий мастер»10. рефлексия 11. ритуал прощания | -бланки с заданиями,**-**цветные и простые карандаши,**-**карточки для игры «Изобрази» (самолет, поезд, машина, корабль), -мяч, карточки для задания «Спортсмены». | 16 февраля |
| **№ занятия** | **Задачи** | **Содержание**  | **Дидактический материал** | **Примечания** |
| 21. Здравствуй, Весна! *Весна* | Развивать воображение;На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы;Развить умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов. | 1. ритуал приветствия2. беседа о Весне3. игра «Уходи, Зима»4. упражнение «Капель»5. игра «Ручеек» (обобщение)6. игра «Подснежники»7. пальчиковая гимнастика «Кораблик»8. задание «Кораблик» (бланки)9. задание «Раскрась мальчика» (бланки)10. игра «Весенняя береза» | сюжетные картинки «Зима», «Весна», карточки с изображением перелетных птиц, бланки с заданиями, карандаши. | 2 марта |
| 22. Из чего же сделаны наши девочки*Мамин праздник* | Развивать коммуникативные навыки;Закреплять знания об особенностях поведения девочек;Способствовать формирования доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тете; | 1. ритуал приветствия 2. знакомство с Цветком3. игра «Клумба»4. релаксация «Цветок Дружбы»5. пальчиковая гимнастика «Цветок»6. задание «Куклы»7. задание «Бусы»8. динамическая пауза «Уборка»9. загадки10. упражнение «Помоги бабушке»11. рефлексия 12. ритуал прощания | бланки с заданиями,цветные и простые карандаши, игрушка цветок, игра «клумба» музыкальное сопровождение, карточки с отгадками загадок | 9 марта |
| 23. Удивление*Первые весенние цветы* | Развивать коммуникативные навыки;Формировать умение преодолевать тактильные барьеры;Привлекать внимание к эмоциональному миру человека;Обучать распознаванию и выражению эмоций | 1. ритуал приветствия «Облако»2. задание «Я удивляюсь, когда…»3. подвижная игра «Удивительная газета»4. задание «Удивительное облачко» (бланки)5. пальчиковая гимнастика6. задание «Удивительные картинки» бланки7. задание «Притворщик» (удивление)8. рефлексия 9. ритуал прощания | - удивлённое облачко- карандаши- газета- пиктогр. эмоций- клей | 16 марта |
| 24. Спокойствие*Цветущие комнатные растения* | Развивать коммуникативные навыки;Формировать умение преодолевать тактильные барьеры;Привлекать внимание детей к эмоциональному миру человека. | 1. ритуал приветствия «Облако»2. беседа о различных эмоц. состояниях3. задание «Я спокоен, когда…»4. задание «Спокойное облачко» (тетради)5. задание «Поле эмоций» (тетради)6. задание «Спокойный ёжик» (тетради)7. рефлексия8. ритуал прощания | - спокойное облако- пиктогр. эмоций- карточки-задания- карандаши | 23 марта |
| **№ занятия** | **Задачи** | **Содержание**  | **Дидактический материал** | **Примечания** |
| 25. Словарик эмоций*Признаки весны* | Привлекать внимание детей к эмоциональному миру человека;Обучать распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг, | 1. ритуал приветствия «Облако»2. чтение Н.Екимовой «Облака» 3. задание «Найди друга»4. задание «Собери облачко»5. задание «Сказочные герои»6. задание «Оживи облачка» (тетради)7. задание «Моё настроение» (тетради)8. подвижная игра «Замри»9. рефлексия10. ритуал прощания | - безликое облако- пары облаков с одинаковым эмоц. состоянием- разрезанные облака- сказочные герои с разнымиэмоц. сост.- цветные карандаши- карточки задания | 30 марта |
| 26. Мои помощники глазки*Дикие животные весной* | Совершенствовать восприятие;Закреплять навыки исследования предметов с помощью Соответствующих органов чувств;Тренировать навыки зрительного восприятия;Развивать зрительное внимание и память; | 1. ритуал приветствия2. динамическая пауза «Путешествие в лес»3. гимнастика для глаз4. упражнение «Запомни своих друзей»5. игра «Прятки» (с игрушками)6. задание «Путаница 2» (тетради)7. задание «Коврики» (тетради) (дид. игра)8.загадки от Гномика9. игра «Запрещённое движение»10.рефлексия 11. ритуал прощания | - игрушка Гном (большие глазки)- презентации гимнастики глаз- корзина и игрушки по числу детей- карточки задания- карандаши | 6 апреля |
| 27. Мой помощник носик | Совершенствовать восприятие;Закреплять навыки исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств;Тренировать органы обоняния;Развивать творческую активность; | 1. ритуал приветствия 2. динамическая пауза «Путешествие в лес»3. гимнастика для носа4. упражнение «Запахи»5. упражнение «Приятный – неприятный»6. задание «Внимательный носик» (тетради)7. задание «Лабиринт 2» (тетради)8. рефлексия 9. ритуал прощания | - игрушка Буратино- коробочки с запаха-ми (кофе, цветы, ваниль, хвоя, чеснок)- картинки с рисун-ками (мыло, цветы, выхлоп. газы и т.д)- карточки задания | 13 апреля |
| 28. Мой помощник ротик | Совершенствовать восприятие;Закреплять навыки исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств;Развивать понимание вкусовых ощущений;Развивать творческую активность; | 1. ритуал приветствия 2. динамическая пауза «Путешествие в лес»3. гимнастика для языка4. упражнение «Вкусы»5. задание «Лабиринт 3» (тетради)6. задание «Угощения» (тетради)7. игра «Назови вкус»8. рефлексия9. ритуал прощания | - игрушка Змейка (язык)- карточки, картинки и продукты имеющие разные вкусы- карточки задания- карандаши- мяч | 20 апреля |
| **№ занятия** | **Задачи** | **Содержание**  | **Дидактический материал** | **Примечания** |
| 29. Мои помощники ушки*Перелетные птицы* | Совершенствовать восприятие;Закреплять навыки исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств;Развивать слуховое внимание и память; | 1. ритуал приветствия 2. динамическая пауза «Путешествие в лес»3. упражнение «Слушаем звуки леса»4. игра «Чей голосок?»5. задание «Деревенька» (тетради)6. задание «Внимательные ушки» (тетради)7. игра «Музыкальная корзина»8. игра «Громкие и тихие звуки»9. рефлексия 10. ритуал прощания | - игрушка Чебурашка- запись звуки леса- цветные карандаши- карточки задания- корзина с музыкаль-ными инструментами- покрывало (платок) | 27 апреля |
| 30. Мои помощники ручки*Насекомые* | Совершенствовать восприятие;Закреплять навыки исследования предметов с помощью органов осязания;Развивать навыки тактильных ощущений; | 1. ритуал приветствия «С добрым утром»2. динамическая пауза «Путешествие в лес»3. пальчиковая гимнастика4. игра «Сенсино» (тактильные ощущения)5. игра «Ищем клад» (схема план)6. игра «Волшебный мешочек»7. задание «Внимательные ручки» (бланки)8. игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»9. рефлексия 10. ритуал прощания | - игрушка с большими руками- пособие Сенсино- план кабинета- чудесный мешочек - карточки задания- цветные карандаши | 4 мая |
| 31. Мои помощники ножки*Аквариумные рыбки* | Совершенствовать восприятие;Развивать двигательную активность; | 1. ритуал приветствия 2. динамическая пауза «Путешествие в лес»3. знакомство с персонажем (ноги)4. игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»5. пальчиковаягим-ка «Пальчики в лесу»6. задание «Найди пару сапожку» (бланки) 7. задание «Следопыт» (бланки)8. игра «Весёлый хоровод»9. рефлексия 10. ритуал прощания | фигурка человечка с большими ногами; бланки с заданиями; цветные карандаши. | 11 мая |
| 32. В гостях  у сказки*Наш город. Моя улица.* | Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность;Закреплять знание содержания сказок;Развить творческое мышление. | 1. ритуал приветствия2. беседа о сказках3. игра «Волшебный сундучок»4. задание «Лабиринт» (магнитная доска)5. игра «Дружные предметы» (лото)6. физкультминутка «Буратино»7. игра «Собери картинку» (по сказке) | игрушки Буратино, Красная Шапочка, Царевна-Лягушка, сундучок, лабиринт, карточки из игры «Логический поезд»,  | 18 мая |
| **№ занятия** | **Задачи** | **Содержание**  | **Дидактический материал** | **Примечания** |
| 32. В гостях  у сказки*Наш город. Моя улица.* |  | 8. пальчиковая гимнастика «Лягушки»9. задание «Сказочные герои» (бланки)10. задание «Прятки 2» (бланки)11. рефлексия12. ритуал прощания | разрезная картинка «Царевна-лягушка», карандаши, бланки задания. |  |
| 33. «Давайте дружить»*Правила дорожного движения* | Продолжить знакомство детей друг с другом;Создавать условия для сплочения группы детей; Формировать положительное отношение к содержанию занятия. | 1. ритуал приветствия2. подвижная игра «Паровозик дружбы»3. динамическая пауза «Покажи отгадку»4. пальчиковая гимнастика «Дружба»5. игра «Прятки» (презентация)6. игра «Лабиринт» (презентация)7. игра «Замри»8.ритуал прощания «Паровозик дружбы» | слайдовая презентация к занятию № 2 «Давайте дружить», мяч. | 25 мая |
| 34. Волшебные  слова*Лето. Луг. Цветы.* | Воспитывать дружеские отношения между детьми в группе;Развивать навыки культурного общения;Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала. | 1. ритуал приветствия 2. беседа "Зачем нежно быть вежливым?"3. театрализация "Кукла Маша"4. подвижная игра "Пожалуйста"5.пальчиковая гимнастика "Апельсин"6. задание "Помоги белочке" (тетради)7. игра "Вежливо - невежливо"8. игра "Вежливый мячик"9. ритуал прощания с мячом | письмо-послание,слайдовая презентация игры «Театр»,задание - карточкимяч |  |
| 35. Резервное занятие |  |  |  |  |