ПРИЛОЖЕНИЕ 2.5

к Рабочей программе коррекционно-развивающей работы педагога-психолога на 2021-2022 уч. год

**Перспективный план работы по формированию готовности к обучению в школе с детьми подготовительной группы с 6 до 7 лет общеразвивающей направленности на 2021-2022 учебный год**.

**Пояснительная записка:**

Проблеме готовности детей к школьному обучению посвящено немало работ выдающихся педагогов и психологов.

Длительное время считалось, что критерием готовности ребенка к обучению является уровень его умственного развития. Л.С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов. По мнению Л.С. Выготского, быть готовым к школьному обучению — значит, прежде всего, обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира.

Концепции готовности к школьному обучению как комплексу качеств, образующих умение учиться, придерживались А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, АА. Люблинская. Они включают в понятие готовности к обучению понимание ребенком смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действия, навыки самоконтроля и самооценки, развитие волевых качеств, умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.

Психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление с взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

В качестве критериев готовности ребенка к школе можно принять следующие показатели:

* мотивация на учебную деятельность;
* развитие произвольности;
* сформированность наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
* развитие пространственных представлений;
* умение фантазировать;
* проявление самостоятельности.

Цель: создание условий для формирования психологической готовности ребёнка к обучению в школе.

Задачи:

* формировать учебно-познавательную мотивацию у ребёнка;
* развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление;
* формировать произвольность всех психических процессов;
* формировать навыки коммуникативного сотрудничества в общении со сверстниками и с взрослыми;
* формировать самосознание и умение давать адекватную самооценку;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Задачи** | **Содержание** | **Дидактический**  **материал** | **Примечания** |
| занятие №1  диагностическое | Диагностика готовности детей к обучению в школе (1 этап на начало года) | 1. приветствие  2. игра «Собираем портфель»  3. задание «Срисовывание группы точек»  4. пальчиковая гимнастика  5. задание «Срисовывание фразы»  6. игра «Запрещённое движение»  7. рефлексия, ритуал прощания | диагностические бланки, простые карандаши | 12 сентября  подготовительная |
| занятие №2  диагностическое | Диагностика готовности детей к обучению в школе (1 этап на начало года)  Развивать произвольность поведения, быстроту реакции, отрабатывать навык невербального взаимодействия. | 1. приветствие  2. упражнение «Друг к дружке»  3. задание «Срисовывание домика»  4. пальчиковая гимнастика  5. игра «Запрещённые слова»  (диагностический блок)  6. игра «Бездомный заяц»  7. рефлексия  8. ритуал прощания | диагностические бланки, простые карандаши | 19 сентября  подготовительная |
| занятие №3  диагностическое | Диагностика готовности детей к обучению в школе (1 этап на начало года)  Развивать произвольность поведения, умения действовать по словесной инструкции взрослого. | 1. приветствие  2. упражнение «Молекулы»  3. беседа о школе (диагностический блок)  4. упражнение «Да – нет»  5. рисование фигуры человека  6. упражнение «Один – много»  7. рефлексия, ритуал прощания | диагностические бланки, простые карандаши;  мяч | 26 сентября  подготовительная |
| занятие №4 | Развивать групповую сплоченность и положительное эмоциональное отношение участников друг к другу;  Познакомить детей со школьными правилами;  Развивать произвольность поведения;  Провести диагностику тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации. | 1. приветствие  2. упражнение «Вежливые слова»  3. упражнение «Школьные правила»  4. игра «Трутень и пчелы»  5. физкультминутка  6. задание для диагностики тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации  7. рефлексия, ритуал прощания | тетради, простые карандаши | 03 октября  Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников  занятие №1 |
| **№ занятия**  *тема* | **Задачи** | **Содержание** | **Дидактический материал** | **Примечания** |
| занятие № 5 | Повторить школьные правила;  Развивать произвольность поведения;  Развивать внимание и мышление;  Развивать зрительно-моторную координацию, пространственное восприятие и тонкую моторику. | 1. приветствие  2. упражнение «Вежливые слова –  вежливые ответы»  3. упражнение «Школьные правила»  4. упражнение «Отгадывание загадок»  5. игра «Пол-нос-потолок»  6. физкультминутка  7. упражнение «Фигурки из счетных  палочек»  8. рефлексия, ритуал прощания | мультимедийная презентация (загадки о школьных принадлежностях), счетные палочки наборы по числу детей, карточки-схемы (к счетным палочкам) | 10 октября  Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников занятие № 2 |
| занятие № 6 | Развивать произвольность поведения;  Тренировать тонкую моторику;  Диагностировать работоспособность, внимание и пространственное восприятие;  Развивать фонематическое восприятие. | 1. приветствие  2. упражнение «Вежливость»  3. упражнение «Школьные правила»  4. пальчиковая гимнастика  5. корректурная проба  6. задание в тетрадях  7. физкультминутка  8. упражнение «Звуковые прятки»  9. рефлексия, ритуал прощания | тетради, бланк корректурной пробы, простые карандаши | 17 октября  Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников занятие № 3 |
| занятие № 7 | Развивать внимание и произвольность;  Повышать уровень школьной компетентности;  Развивать восприятие и мышление;  Диагностировать зрительно-моторную координацию. | 1. приветствие  2. игра «Трутень и пчелы»  3. тренинг навыков школьного поведения  4. упражнение «Потопаем, похлопаем»  5. упражнение «Складываем и считаем»  6. физкультминутка  7. рефлексия, ритуал прощания | колокольчик, счетные палочки, | 24 октября  Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников  занятие № 4 |
| занятие № 8 | Развивать групповую сплоченность;  Развивать тонкую моторику;  Развивать слухо-моторную координацию и внимание;  Развивать кругозор, речь и мышление;  диагностика самооценки. | 1. приветствие  2. игра «Паутинка»  3. упражнение «Школьные правила»  4. пальчиковая гимнастика  5. упражнение «А в школе…»  6. упражнение «Цветные дорожки»  7. физкультминутка  8. диагностическое задание Автопортрет  9. рефлексия, ритуал прощания | сшитая концами узкая лента, колокольчик, наборы «Учись считать», листы бумаги формата А4, простые и цветные карандаши. | 31 октября  Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников  занятие № 5 |
| **№ занятия**  *тема* | **Задачи** | **Содержание** | **Дидактический материал** | **Примечания** |
| занятие № 9 | Формировать умение ориентироваться на листе бумаги;  Развивать тонкую моторику;  Развивать понятийное мышление. | 3. упражнение на развитие  произвольности  4. физкультминутка  5. игра «Трутень и пчелы»  6. упражнение «Классификация»  7. рефлексия  8. ритуал прощания | колокольчик, мяч, тетради, простые карандаши | 07 ноября  Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников  занятие № 6 |
| занятие № 10 | Развивать воображение и выразительность движений;  Развивать произвольность поведения;  Развивать тонкую моторику;  Развивать внимание и восприятие. | 1. приветствие  2. упражнение «Передаем по кругу»  3. упражнение «Говори один,  говорите хором»  4. упражнение «Фигурный диктант»  5. физкультминутка  6. упражнение «Разрезные картинки»  7. рефлексия, ритуал прощания | колокольчик, тетради, простые карандаши, разрезные кар­тинки или открытки, знаки «Говорит один» и «Говорим хо­ром » | 14 ноября  Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников  занятие № 7 |
| занятие № 11 | Развивать выразительность движений;  Развивать произвольность внимания;  Развивать тонкую моторику;  Развивать пространственную ориентацию на листе бумаги;  Развивать логическое мышление. | 1. приветствие  2. игра «Изобразим животных»  3. упражнение «Фигуры»  4. упражнение «Говорит один –  говорим хором»  5. пальчиковая гимнастика  6. упражнение «Соединим по порядку»  7. упражнение «Фигурный диктант»  8. физкультминутка  9. упражнение «Третий лишний»  10. рефлексия, ритуал прощания | колокольчик, плакат, знаки «Говорит один» и «Говорим хо­ром »  бланки «Соединим точки по порядку» тетради, простые и цветные карандаши. | 21 ноября  Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников  занятие № 8 |
| занятие №12 | Развивать произвольность внимания;  Расширять кругозор, за счет обогащения активного словаря  Тренировать тонкую моторику и тактильную чувствитель­ность;  Развивать пространственную ориента-  цию. | 1. приветствие  2. игра «Летает – не летает»  3. упражнение «Фигуры»  4. упражнение «Разноцветные фигурки»  5. физкультминутка»  6. упражнение «Сортировка»  7. рефлексия  8. ритуал прощания | колокольчик, тетради, простые карандаши, цветные кристаллы для сортировки | 28 ноября  Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников  занятие № 9 |
| **№ занятия**  *тема* | **Задачи** | **Содержание** | **Дидактический материал** | **Примечания** |
| занятие № 13 | Развивать координацию движений;  Способствовать снятию мышечных зажимов;  Развивать умение работать по образцу;  Развивать внимание и зрительно-моторную координацию;  Развивать речь, воображение и мышление. | 1. приветствие  2. игра «Дотроньтесь до…»  3. телесно-ориентированное упражнение  «Марионетки»  4. упражнение «Сложим по образцу»  5. физкультминутка  6. сенсомоторное упражнение «Лежачая  восьмерка»  7. упражнение «Хорошо или плохо»  8. пальчиковая гимнастика  9. ритуал прощания, рефлексия. | колокольчик, плакаты «Сложим по образцу» (Демонстрационный материал), наборы «Учимся считать»,  тетради, простые и цветные карандаши. | 05 декабря  Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников  занятие № 10 |
| занятие № 14 | Развивать внимание и произвольность поведения;  Познакомить детей с понятием «симметрия»;  Развивать моторику и координацию;  Развивать конструктивное мышление;  Тренировать зрительную память. | 1. приветствие  2. игра «Нос-пол-потолок»  3. упражнение «Симметрия»  4. упражнение «Ладонь-кулак-ребро»  5. упражнение «Что исчезло»  6. физкультминутка  7. упражнение «Фигурки из  треугольников» (танаграм)  8. рефлексия 9. ритуал прощания | танграм,  слайдовая презентация игра  «Что исчезло», | 12 декабря  Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников  занятие № 12 |
| занятие № 15 | Развивать произвольность поведения и координацию движе­ний;  Повышать уровень школьной компетентности;  Развивать внимание и пространственную ориентацию;  Тренировать тонкую моторику;  Развивать воображение и мышление. | 1. приветствие  2. игра «Робот»  3. упражнение «Правильно-неправильно»  4. упражнение «Клеточный диктант»  5. физкультминутка  6. упражнение «Что в мешочках»  7. упражнение «Подарок»  8. рефлексия, ритуал прощания | колокольчик, бланки,  простые карандаши | 19 декабря  Арцишевская И.Л. Психологический  тренинг для будущих первоклассников  занятие № 11 |
| занятие № 16 | Развивать произвольность поведения;  Закреплять знание букв и цифр;  Развивать пространственную ориентацию;  Тренировать тонкую моторику;  Развивать внимание и зрительную память. | 1. приветствие  2. игра «Море волнуется»  3. игра «Отгадай»  4. пальчиковая гимнастика  5. упражнение «Внимание – рисуем»  6. рисование «Зимняя картинка»  7. рефлексия, ритуал прощания | колокольчик, тетради, простые и цветные карандаши,  листы бумаги А4 | 16 января  Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников  занятие № 13 |
| **№ занятия** | **Задачи** | **Содержание** | **Дидактический материал** | **Примечания** |
| занятие № 17 | Развивать самоконтроль;  Развивать фонематическое восприятие;  Развивать внимание и зрительную память;  Закреплять понятия «больше», «меньше»;  Развивать речь и мышление. | 1. приветствие  2. игра «Карусели»  3. упражнение «Звуковые прятки»  4. пальчиковая гимнастика  5. упражнение «Внимание – рисуем»  6. упражнение «Узоры»  7. физкультминутка  8. упражнение «Говори один – говорим  хором»  9. рефлексия 10. ритуал прощания | колокольчик, тетради, простые карандаши, знак «Говорит один»,  «Говорим хором» | 23 января  Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников  занятие № 14 |
| занятие № 18 | Развивать словарный запас и фонематическое воспри­ятие;  Повторять зрительный образ букв и цифр;  Развивать тонкуюмоторику;  Развивать внимание и мышление;  Развивать произвольность поведения - умение работать по правилам. | 1. приветствие  2. игра «Скажи наоборот»  3. упражнение «Складываем буквы»  4. упражнение «Угадаем цифры»  5. пальчиковая гимнастика  6. упражнение «Отличительные признаки»  7. физкультминутка  8. упражнение «Точечный диктант»  9. рефлексия 10. ритуал прощания | мяч, колоколь-чик, доска, мел, наборы счетных палочек, тетради, простые и цвет-ные карандаши. | 30 января  Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников  занятие № 15 |
| занятие №19 | Развивать произвольность внимания;  Тренировать мелкую моторику и координацию движений;  Развивать логическое мышление;  Развивать ориентировку в пространстве. | 1. приветствие  2. игра «Где мы были, мы не скажем,  а что делали – покажем»  3. игра «Пол-нос-потолок»  4. игра «Угадаем словечко»  5. пальчиковая гимнастика  6. упражнение «четвертый лишний»  7. физкультминутка  8. упражнение «Самолеты»  9. рефлексия 10. ритуал прощания | колокольчик, доска, мел, указка, тетради, простые и цвет­ные карандаши, фишки или пуговицы, бланки «Самолеты» (Демонстрационный материал). | 06 февраля  Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников  занятие № 16 |
| занятие №20 | Развивать ориентировку в пространстве  и произвольность движений;  Развивать речь и мышление;  Развивать слуховое внимание и умение действовать по словесной инструкции;  Развивать слухо-моторную координацию. | 1. приветствие  2. игра «Броуновское движение»  3. сенсомоторное упражнение «Восьмерка  4. упражнение «Кто кем был?  Кто кем будет?»  5. упражнение «Графический диктант» | аудиозапись спо-койной музыки, знаки «Гово­рит один» и «Говорим хором», тетради, пр. карандаши. | 13 февраля Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников №17 |
| **№ занятия** | **Задачи** | **Содержание** | **Дидактический материал** | **Примечания** |
| занятие №20 |  | 6. физкультминутка  7. игра «Запретное слово»  8. самомассаж  9. рефлексия  10. ритуал прощания |  |  |
| занятие №21 | Развивать произвольность внимания;  Развивать мышление и речь;  Развивать зрительную память;  Тренировать счетные навыки. | 1. приветствие  2. игра «Земля, вода, воздух»  3. упражнение с карандашом  4. упражнение «Внимание, рисуем»  5. упражнение «Чем отличается»  6. физкультминутка  7. упражнение «Посчитай-ка»  8. рефлексия  9. ритуал прощания | мяч, колокольчик, тетради, простые карандаши, плака-ты, знак «Говорит один», картинки к упражнению «Чем отличаются?» наборы счетных палочек. | 20 февраля  Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников  занятие № 18 |
| занятие №22 | Развивать произвольность внимания и поведения;  Развивать речь и мышление;  Тренировать устойчивость и переключение внимания. | 1. приветствие  2. игра «Пар – вода - лед»  3. сенсомоторное упражнение Восьмерка  4. самомассаж  5. упражнение «Ассоциативные цепочки»  6. упражнение «Фигурный диктант»  7. физкультминутка  8. упражнение «Сложим квадраты»  9. рефлексия  10. ритуал прощания | колокольчик, знак «Говорит один», тетради, простые и цветные карандаши, наборы цветных картонных квадратов | 27 февраля  Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников  занятие № 19 |
| занятие № 23 | Развивать произвольность внимания;  Развивать речь, мышление и воображение;  Развивать тонкую моторику. | 1. приветствие  2. игра «Запретное движение»  3. упражнение «Загадки»  4. пальчиковая гимнастика  5. упражнение «Необычные картинки»  6. физкультминутка  7. упражнение «Незавершенные фигуры»  8. рефлексия 9. ритуал прощания | колокольчик, магнитная доска с магнитами, плакат «Загадки» знаки «Говорит один» и «Говорим хором», тетради, простые карандаши. | 05 марта  Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников  занятие № 20 |
| занятие №24 | Развиватьпроизвольное внимание;  Развивать координацию движений;  Развивать пространственную ориентацию; | 1. приветствие  2. игра «Дотроньтесь до…»  3. упражнение «Божья коровка» | колокольчик, магнитная доска с магнитами, плакат | 12 марта |
| **№ занятия** | **Задачи** | **Содержание** | **Дидактический материал** | **Примечания** |
| занятие №24 | Развивать речь и мышление. | 4. упражнение «Что следующее»  5. физкультминутка  6. упражнение «Закончи предложение»  7. релаксационное упражнение  8. рефлексия 9. ритуал прощания | « Божья коровка», указка, тетради, простые карандаши, знак «Говорит один». | Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников  занятие № 21 |
| занятие №25 | Развивать произвольность внимания;  Развивать логическое мышление;  Тренировать тонкую моторику. | 1. приветствие  2. игра «Аист-лягушка-солдат»  3. упражнение «Сравни геометрические  фигуры»  4. упражнение «Что изменилось?»  5. физкультминутка  6. игра «Пол-нос-потолок»  7. упражнение «Отличающая картинка»  8. пальчиковая гимнастика  9. рефлексия 10. ритуал прощания | ритмичная музыка колокольчик, наборы «Учись считать», магнит-ная доска с магни-тами, длинный лист бумаги, фло-мастеры трех цве-тов, тетради, пр. и цв. карандаши. | 19 марта  Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников  занятие № 22 |
| занятие №26 | Развивать качества храбрости, смелости;  Развивать ориентировку в пространстве;  Развивать зрительную память;  Тренировать тонкую моторику;  Развивать речь и мышление. | 1. приветствие  2. игра «Заяц и волк»  3. сенсомоторное упражнение Восьмерка  4. пальчиковая гимнастика  5. упражнение «Посмотри, запомни,  нарисуем»  6. упражнение «Один-много»  7. физкультминутка  8. игра «Фигурки из счетных палочек»  9. рефлексия 10. ритуал прощания | повязка на глаза, колокольчик, плакат, тетради, пр. карандаши, магнитная доска с магнитами, наборы счетных палочек | 26 марта  Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников  занятие № 23 |
| занятие №27 | Развивать произвольное внимание и навыки самоконтроля;  Тренировать слуховую память и навыки пространственной ориентации;  Развивать речь и мышление. | 1. приветствие  2. игра «Кто быстрее»  3. упражнение «Кто так говорит?»  4. упражнение «Слушаем и выполняем»  5. физкультминутка  6. упражнение «Мое – не мое»  7. рефлексия  8. ритуал прощания | два стула, две эстафетные палочки, колокольчик, знаки «Говорит один» и «Говорим хором», тетради, простые карандаши, | 02 апреля  Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников  занятие № 24 |
| **№ занятия** | **Задачи** | **Содержание** | **Дидактический материал** | **Примечания** |
| занятие №28 | Развивать произвольность внимания;  Обучать эмоционально-выразительным движениям;  Развивать восприятие и мышление;  Тренировать тонкую моторику. | 1. ритуал приветствия  2. упражнение «Незнайка»  3. пальчиковая гимнастика  4. упражнение «Какое слово лишнее»  5. задание «Дорисуй»  6. физкультминутка  7. упражнение «Угадай букву»  8. рефлексия 9. ритуал прощания | колокольчик,  доска, мел,  тетради,  простые  карандаши. | 09 апреля  Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников  занятие № 25 |
| занятие №29 | Развивать произвольность внимания;  Развивать эмоциональную-выразитель-ность движений;  Развивать речь и мышление. | 1. ритуал приветствия  2. игра «Раз..два…три фигуры замри»  3. игра «Трутень и пчелы»  4. упражнение «Хорошо или плохо»  5. задание «Домики»  6. физкультминутка  7. упражнение «Скажи ласково»  8. рефлексия  9. ритуал прощания | магнитофон,  аудиозапись  веселой музыки,  колокольчик, доска,  мел, тетради,  простые карандаши. | 16 апреля  Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников  занятие № 26 |
| занятие №30 | Развивать произвольность внимания;  Диагностика преобладающей мотивации - учебной или игровой;  Тренировать зрительную память; развивать речь и мышление. | 1. ритуал приветствия  2. игра «Пропускаю только»  3. диагностическое задание  4. пальчиковая гимнастика  5. игра «Да и Нет не говори»  6. физкультминутка  7. упражнение «Посмотрим, запомним,  нарисуем»  8. рефлексия  9. ритуал прощания | колокольчик, подписанные листы бумаги формата А4, про­стые карандаши, тетради, плакат, | 23 апреля  Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников  занятие № 27 |
| занятие №31 | Диагностика готовности детей к обучению в школе (2 этап на конец года) | 1. приветствие  2. игра «Собираем портфель»  3. задание «Срисовывание группы точек»  4. пальчиковая гимнастика  5. задание «Срисовывание фразы»  6. игра «Запрещённое движение»  7. рефлексия  8. ритуал прощания | диагностические бланки, простые карандаши | 07 мая |
| **№ занятия** | **Задачи** | **Содержание** | **Дидактический материал** | **Примечания** |
| занятие №32 | Диагностика готовности детей к обучению в школе (2 этап на конец года)  Развивать произвольность поведения, быстроту реакции, отрабатывать навык невербального взаимодействия. | 1. приветствие  2. упражнение «Друг к дружке»  3. задание «Срисовывание домика»  4. пальчиковая гимнастика  5. игра «Запрещённые слова»  (диагностический блок)  6. игра «Бездомный заяц»  7. рефлексия  8. ритуал прощания | диагностические бланки, простые карандаши | 14 мая |
| занятие №33 | Диагностика готовности детей к обучению в школе (2 этап на конец года)  Развивать произвольность поведения, умения действовать по словесной инструкции взрослого. | 1. приветствие  2. упражнение «Молекулы»  3. беседа о школе (диагностический блок)  4. упражнение «Да – нет»  5. рисование фигуры человека  6. упражнение «Один – много»  7. рефлексия, ритуал прощания | диагностические бланки, простые карандаши;  мяч | 21 мая |