ПРИЛОЖЕНИЕ 2.4

к Рабочей программе коррекционно-развивающей работы педагога-психолога на 2021-2022 уч. год

**Перспективный план развивающих занятий для детей старшей группы с 5 до 6 лет общеразвивающей направленности на 2021 – 2022 учебный год**

**Пояснительная записка:**

Высокое развитие познавательных процессов является актуальным и значимым в современном обществе. Дети с низкими показателями не могут в полном объеме усвоить программу. Не могут нарисовать что-либо по программе, так как плохо развита мелкая моторика руки. Ориентироваться в геометрических фигурах и величинах. Соответственно потеряется интерес к занятиям в детском саду и других развивающих учреждениях. Появится страх спросить, что ему не понятно у воспитателя. Развивающие занятия позволяют не только развить познавательные процессы, но и формируют нестандартное креативное, логическое мышление. Способствуют реализации индивидуального, творческого потенциала личности каждого ребёнка. Формируют навыки коммуникации с взрослыми и со сверстниками на основе совместной деятельности. Способствуют развитию мелкой моторики и воображения, которые служат одним из важнейших источников при подготовке детей к начальному школьному обучению. Развитие познавательных процессов поможет детям быть уверенным в дальнейшей жизни. А именно современному обществу нужны люди интеллектуальные, смелые, креативно мыслящие, имеющие коммуникативную способность в общении.

Содержание развивающих занятий строится на основе программКрюковой С. В., Слободяник Н. П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.», «Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет» Л.И. Сорокиной и компьютерной программой развития интеллекта старших дошкольников А.С.Пономаренко. Разработанные комплексы занятий содержат игры, упражнения и задания для подгрупповой работы с детьми.

Занятия рассчитаны на детей 5-6 лет. Каждое занятие состоит из нескольких частей и занимает 25 минут, что соответствует физическим и психологическим возможностям детей данной возрастной группы.

Цель: создание условий для естественного психологического развития ребёнка.

Задачи:

* Развивать эмоциональную сферу ребёнка через введение его в мир человеческих эмоций;
* Развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного развития процесса общения;
* Развивать визуальное, аудиальное, тактильное восприятие;
* Обучать детей умению работать по вербальному и зрительному образцу;
* Развивать наглядно-образное, логическое и комбинаторное мышление;
* Обучать детей сопоставлять тактильную и акустическую информацию;
* Развивать координацию движений;
* Формировать у детей коммуникативные навыки;
* Развивать память: аудиальную, визуальную, тактильную, моторную, кратковременную и долговременную;
* Обучать детей умению выстраивать логические цепочки, различать общее и частное, целое и части, устанавливать закономерности и причинно-следственные связи;
* Развивать концентрацию и распределение внимания;
* Обучать детей способности находить нужную фигуру по заданным признакам, руководствуясь принципом отрицания;
* Развивать зрительно-пространственную ориентацию;
* Развивать мелкую моторику руки, сенсомоторную координацию, графические навыки;
* Формировать способность управлять движением рук по показу, представлению, словесной инструкции.
* Развивать произвольную сферу, обучать ребенка согласовывать свои действия с действиями взрослого и действиями других детей.

Основные принципы работы:

* работа в зоне ближайшего развития ребенка (по Л.С. Выготскому);
* комплексность занятий (сочетание методов двигательного, когнитивного и эмоционально-личностного развития дошкольников);
* нахождение адекватных по качеству и сложности заданий в соответствии с возрастными возможностями детей;
* выстраивание заданий в четкой последовательности (от простого к сложному);
* предоставление оптимальной помощи с постоянным её сокращением в зависимости от успехов детей;
* эмоциональное вовлечение детей в процесс взаимодействия между собой и взрослым.

**Перспективный план работы с детьми старшей группы с 5 до 6 лет общеразвивающей направленности**

**на 2021 – 2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия, название** | **Задачи** | **Содержание** | **Дидактический**  **материал** | **Примечания** |
| 1. Знакомство | Создавать условия для сплочения группы.  Развивать невербальное и вербальное общение.  Формировать умение снимать телесное и эмоциональное напряжение. | 1. ритуал приветствия, игра «Снежный ком»  2. упражнение «Искра»  3. упражнение «Я – сказочный герой!»  4. подвижная игра «Паровозик имён»  5. релаксация «Цветок дружбы»  6. пальчиковая гимнастика «Дружба»  7. игра «Мостик дружбы»  8. рефлексия, ритуал прощания | волшебная палочка  музыка для релаксации  мини-ларчики, волшебные кристаллы | 14 сентября |
| 2. Осень | Развивать пространственные представления, связную речь, зрительное внимание, мышление, артикуляционную, тонкую и  общую моторику, координацию  речи с движением.  Закреплять представле­ния об осени и ее приметах. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Осень» | 1. ритуал приветствия  2. упражнение «Перешагни через лужи»  3. беседа об осени  4. пальчиковая гимнастика «Осенью»  5. упражнение «Четвертый лишний»  6. шумовые картинки «Что ты видишь?»  7. подвижная игра «листья»  8. упражнение «Будь внимателен»  10. рефлексия,  11. ритуал прощания | пять мячей среднего разме­ра, сюжетная картинка по теме «Осень», предметные картинки для игры «Четвертый лишний», разрезные картинки, картинка-загадка «Листочки», цветные карандаши. | 21 сентября |
| **№ занятия, название** | **Задачи** | **Содержание** | **Дидактический**  **материал** | **Примечания** |
| 3.  занятие1 по Л.И. Сорокиной | Развивать произвольное внимание. Обучать детей работе с блоками Дьеныша, обучать детей работать по вербальной инструкции.  Развивать зрительное восприятие и мелкую моторику рук.  Развивать координацию движений, аудиальную и моторную память. | 1. ритуал приветствия  2. упражнение «Покажи фигуру»  3. упражнение «Обведи рисунок»  4. двигательная пауза «Старая утка»  5. упражнение «Закончи предложение»  6. упражнение «Снеговики»  7. игра «Кто плавает»  8. упражнение «Запомни слова»  9. задание «Сравни рисунки»  10. рефлексия, ритуал прощания | блоки Дьеныша (набор плоскостных геометрических фигур);  раздаточный и демонстрационный материал;  простые карандаши. | 28 сентября |
| 4.  занятие2 по Л.И. Сорокиной | Развивать словесно-логическое мышление и связную речь, обучать детей классифицировать понятия.  Развивать координацию движений, аудиальную и моторную память.  Развивать произвольное внимание, зрительно-пространственную ориентацию и мелкую моторику | 1. ритуал приветствия «Снежный ком»  2. упражнение «Лишнее слово»  3. упражнение «Замок»  4. упражнение «Скопируй знаки»  5. кинезиологическое упражнение «Колечко»  6. упражнение «Лабиринт»  7. упражнение «Назови одним словом»  8. упражнение «Раздели на группы»  9. упражнение «Слушай бубен»  10. рефлексия  11. ритуал прощания | раздаточный материал для упражнения «Скопируй знаки», «Лабиринт», «Раздели на группы»  бубен  простые и цветные карандаши | 05 октября |
| 5.  занятие 3 по Л.И. Сорокиной | Развивать зрительное восприятие, и произвольное внимание.  Обучать детей работе по образцу. | 1. ритуал приветствия «Снежный ком»  2. упражнение «Покажи фигуру»  3. упражнение «Запомни рисунок»  4. упражнение «Старая утка»  5. упражнение «Лишняя картинка»  6. упражнение «Хлопни в ладоши»  7. упражнение «Путаница»  8. упражнение «Два хлопка»  9. упражнение «Сравни рисунки»  10. рефлексия, ритуал прощания | раздаточный материал для упр. «Лишняя картинка», «Сравни рисунки», «Путаница»  карандаши  демонстрационный материал для упражнения «Покажи фигуру»блоки Дьеныша | 12 октября |
| **№ занятия, название** | **Задачи** | **Содержание** | **Дидактический**  **материал** | **Примечания** |
| 6.  занятие 4 по  Л.И. Сорокиной | Развивать социально-коммуникативные навыки.  Развивать координацию движений, мелкую моторику рук.  Развивать аудиальную и моторную память, переключаемость внимания и логическое мышление. | 1. игра «Снежный ком»  2. упражнение «Вид-вид»  3. упражнение «Обведи рисунок»  4. упражнение «Старая утка»  5. упражнение «Лишняя картинка»  6. игра «Съедобное-несъедобное»  7. упражнение «Поросята»  8. упражнение «Скопируй знаки»  9. рефлексия, ритуал прощания | мяч, раздаточный материал для упр. «Обведи рисунок», «Лишняя картинка», «Скопируй знаки»; демонстрационный материал к упр. «Поросята»;  карандаши | 19 октября |
| 7.  занятие 5 по  Л.И. Сорокиной | Развивать зрительное восприятие, произвольное внимание, зрительно-пространственную ориентацию, мелкую моторику.  Обучать работе по образцу | 1. упражнение «Покажи фигуру»  2. упражнение «Лабиринт»  3. гимнастика для пальцев «Царапка»  4. упражнение «Да или нет?»  5. упражнение «Сравни картинки»  6. упражнение «Смелый наездник»  7. игра «Скажи наоборот»  8. рефлексия, ритуал прощания | блоки Дьеныша, игра «Сырный ломтик», «Кочки на болоте». | 26 октября |
| 8.  занятие 6 по Л.И. Сорокиной | Развивать зрительное восприятие, координацию движений, аудиальную и моторную память, мелкую моторику рук.  Развивать словесно-логическое мышление.  Развивать зрительно-пространственную ориентацию. | 1. ритуал приветствия «Снежный ком»  2. упражнение «Обведи рисунок»  3. упражнение «У оленя»  4. упражнение «Часть-целое»  5. упражнение «Раскрась картинки»  6. упражнение «Кто летает?»  7. упражнение «Скопируй фигуры»  8. упражнение «Лишнее слово» | раздаточный материал для упражнения «Обведи рисунок», «Раскрась картинки», «Скопируй фигуры»;  цветные и простые карандаши | 02 ноября |
| 9.  занятие 7 по Л.И. Сорокиной | Развивать зрительное восприятие и произвольное внимание, комбинаторное мышление; обучать работе по образцу.  Развивать координацию слухового и двигательного анализаторов.  Развивать зрительно-пространственную ориентацию.  Развивать координацию движений и мелкую моторику рук. | 1. ритуал приветствия «Снежный ком»  2. упражнение «Покажи фигуру»  3. упражнение «Обведи рисунок»  4. упражнение «Четыре стихии»  5. упражнение «Рыбки»  6. пальчиковая игра «Прогулка»  7. упражнение «Замок»  8. упражнение «Заполни таблицу»  9. упражнение «Запомни слова»  10. рефлексия, ритуал прощания | блоки Дьеныша  раздатка для упражнений «Скопируй фигуры», «Заполни таблицу», «Рыбки»  демонстр. материал «Покажи фигуру»  цветные и простые карандаши | 09 ноября |
| **№ занятия, название** | **Задачи** | **Содержание** | **Дидактический**  **материал** | **Примечания** |
| 10.  занятие 8 по Л.И. Сорокиной | Развивать зрительное восприятие и произвольное внимание, слухоречевую память, зрительно-пространственную ориентацию.  Развивать координацию движений аудиальную и моторную память.  Развивать словесно-логическое мышление, связную речь. | 1. ритуал приветствия «Пианино имен»  2. упражнение «Раскрась картинки»  3. упражнение «Покажи фигуру»  4. упражнение «Два хлопка»  5. упражнение «Раздели на группы»  6. упражнение «Лишнее слово»  7. упражнение «Лабиринт»  8. упражнение «Подпрыгни на месте»  9. упражнение «Запомни ассоциации»  10. упражнение «Грибочки»  11. рефлексия, ритуал прощания | блоки Дьеныша  раздаточный материал «Обведи цифры», «Лабиринт», «Раздели на группы», «Раскрась картинки»демонстр. материал «Покажи фигуру», «Запомни ассоциации»  цветные и простые карандаши | 16 ноября |
| 11.  занятие 9 по Л.И. Сорокиной | Развивать зрительное восприятие и произвольное внимание, обучать работе по образцу.  Развивать моторику рук, координацию движений, аудиальную и моторную память.  Развивать зрительно-пространственную ориентацию.  Развивать логическую и слуховую память методом запоминания ряда слов.  Развивать логическое мышление. | 1. ритуал приветствия «Снежный ком»  2. упражнение «Покажи фигуру»  3. упражнение «Обведи рисунок»  4. упражнение «У оленя»  5. упражнение «Раскрась мячи»  6. упражнение «Запомни пару»  7. упражнение «Кто плавает»  8. упражнение «Лишняя картинка»  9. упражнение «Заплатки»  10 упражнение «Да и нет»  11. игра «Сенсино»  12. рефлексия, ритуал прощания | блоки Дьеныша  раздаточный материал «Обведи рисунок», «Лишняя картинка», «Раскрась мячи», «Заплатки»  демонстр. материал «Покажи фигуру»  игра «Сенсино» сенсомоторной комнаты  пр. и цв. карандаши | 23 ноября |
| 12.  занятие 10 по Л.И. Сорокиной | Развивать зрительное восприятие и произвольное внимание, обучать детей работе по образцу.  Развивать мелкую моторику, аудиальную и моторную память, координацию движений.  Развивать словесно-логическое мышление, обучать детей умению продолжать логические цепочки и подбирать родовые понятия.  Развивать зрительно-пространственную ориентацию | 1. ритуал приветствия «Пианино имен»  2. упражнение «Покажи фигуру»  3. упражнение «Скопируй фигуры»  4. упражнение «Лошадки»  5. упражнение «Рыбка»  6. упражнение «Вид-вид»  7. упражнение «Кто летает?»  8. упражнение «Раздели на группы»  9. упражнение «Закончи предложение»  10. упражнение «Раскрась рисунок»  11. рефлексия, ритуал прощания | блоки Дьеныша  раздаточный материал «Скопируй фигуры», «Рыбка», «Раскрась рисунок», «Раздели на группы»  демонстр. материал «Покажи фигуру»  тренажер «Черепаха»  простые и цветные карандаши | 30 ноября |
| **№ занятия, название** | **Задачи** | **Содержание** | **Дидактический**  **материал** | **Примечания** |
| 13.  занятие 11 по Л.И. Сорокиной | Развивать произвольность внимания, слухоречивую память.  Развивать мелкую моторику рук, координацию движений , зрительно-пространственную ориентацию.  Развивать логическое мышление методом исключения лишней картинки, развивать словесно-логическое мышление | 1. ритуал приветствия «Пианино имен»  2. упражнение «Скопируй фигуры»  3. упражнение «Хлопни в ладоши»  4. пальчиковая гимнастика «Прогулка»  5. упражнение «Лабиринт»  6. упражнение «Запомни рисунок»  7. пальчиковая игра «Шалун»  8. упражнение «Лишняя картинка»  9. упражнение «Часть-целое»  10. рефлексия, ритуал прощания | раздаточный материал для упражнений «Скопируй фигуры», «Лабиринт», «Лишняя картинка»  простые карандаши  демонстрационный материал «Запомни рисунок» | 07 декабря |
| 14.  занятие 12 по Л.И. Сорокиной | Развивать восприятие и произвольное внимание, словесно-логическое мышление и связную речь.  Развивать произвольное внимание и навыки самоконтроля.  Развивать зрительно-пространственную ориентацию.  Развивать аудиальное восприятие, произвольное внимание и слуховую память. | 1. ритуал приветствия «Пианино имен»  2. упражнение «Выбери карточки»  3. упражнение «Обведи рисунок»  4. упражнение «Лишнее слово»  5. упражнение «Слушай бубен»  6. упражнение «Раскрась фигуры»  7. упражнение «Логические пары»  8. упражнение «Выполни движения»  9. упражнение «Заплатки»  10. упражнение «Разноцветные цепочки»  11. рефлексия, ритуал прощания | раздаточный материал «Обведи рисунок», «Раскрась фигуры», «Логические пары», «Заплатки», карточки к блокам карандаши  демонстр. материал «Разноцветные цепочки» разноцвет-  ные флажки, бубен | 14 декабря |
| 15.  занятие 13 по Л.И. Сорокиной | Развивать аудиальное восприятие и произвольное внимание, обучать детей работать по вербальной инструкции.  Развивать координацию движений и мелкую моторику рук.  Развивать кратковременную, долговременную и слуховую память, логическое мышление | 1. ритуал приветствия «Пианино имен»  2. упражнение «Найди фигуру»  3. упражнение «Скопируй фигуры»  4. упражнение «Запомни слова»  5. упражнение «Старая утка»  6. упражнение «Небылицы»  7. упражнение «Хлопни в ладоши»  8. упражнение «Лишняя картинка»  9. упражнение «Сравни рисунки»  10. рефлексия, ритуал прощания | блоки Дьеныша  раздаточный материал «Скопируй фигуры», «Небылицы», «Сравни картинки», «Лишняя картинка»  простые и цветные карандаши | 21 декабря |
| **№ занятия, название** | **Задачи** | **Содержание** | **Дидактический**  **материал** | **Примечания** |
| 16.  занятие 14 по Л.И. Сорокиной | Развивать зрительно-пространственную ориентацию и мелкую моторику рук, умение расслаблять мышцы.  Развивать координацию движений мелкую моторику рук, аудиальную и моторную память.  Развивать внимание и комбинаторное мышление, произвольное внимание и слуховое восприятие. | 1. ритуал приветствия «Пианино имен»  2. упражнение «Лабиринт»  3. упражнение «Шалтай-Болтай»  4. упражнение «Смелый наездник»  5. упражнение «Заполни таблицу»  6. упражнение «Да и Нет»  7. упражнение «Одинаковые рисунки»  8. упражнение «Вид-вид»  9. игра «Кочки на болоте»  10. упражнение «Четыре стихии»  11. рефлексия, ритуал прощания | раздаточный материал «Лабиринт», «Заполни таблицу», «Одинако-вые рисунки»  простые карандаши  «Кочки на болоте» оборудование психомоторной комнаты | 28 декабря |
| 17.  занятие 15 по Л.И. Сорокиной | Развивать зрительное восприятие и произвольное внимание, обучать работе по образцу, развивать мелкую моторику, сенсомоторную координацию и координацию движений.  Развивать логическую и слуховую память, логическое мышление, умение классифицировать изображения. | 1. ритуал приветствия «Пианино имен»  2. упражнение «Покажи фигуру»  3. упражнение «Обведи рисунок»  4. упражнение «Замок»  5. пальчиковая игра «Утята»  6. упражнение «Человечек»  7. упражнение «Слоны»  8. упражнение «Запомни пару»  9. упражнение «Раздели на группы»  10. рефлексия, ритуал прощания | блоки Дьеныша  раздаточный материал «Обведи рисунок», «Человечек», «Раздели на группы»  демонстр. материал «Покажи фигуру», «Слоны»  простые и цветные карандаши | 18 января |
| 20.  занятие 16 по Л.И. Сорокиной | Развивать зрительное восприятие и произвольное внимание, обучать работе по образцу.  Развивать моторику рук, координацию движений, аудиальную и моторную память.  Развивать зрительно-пространственную ориентацию. | 1. ритуал приветствия «Пианино имен»  2. игра «Снежный ком»  3. упражнение «Покажи фигуру»  4. упражнение «Скопируй фигуры»  5. упражнение «Подпрыгни на месте»  6. упражнение «Машины»  7. упражнение «Рыбки»  8. гимнастика для пальцев «Царапка»  9. пальчиковая игра «Прогулка»  10. упражнение «Логические пары»  11. упражнение «Магнитный лабиринт» | блоки Дьеныша  раздаточный материал «Скопируй фигуры», «Машины», «Рыбки»  демонстр. материал «Покажи фигуру»  простые и цветные карандаши | 25 января |
| **№ занятия, название** | **Задачи** | **Содержание** | **Дидактический**  **материал** | **Примечания** |
| 21.  занятие 17 по Л.И. Сорокиной | Развивать социально-коммуникативные навыки.  Развивать зрительное восприятие и произвольное внимание, обучать работе по образцу.  Развивать зрительно-пространственную ориентацию.  Развивать слуховую и моторную память, координацию движений.  Развивать словесно-логическое мышление.  Развивать зрительную память. | 1. ритуал приветствия  2. игра «Снежный ком»  3. упражнение «Покажи фигуру»  4. упражнение «Жуки»  5. пальчиковая гимнастика «Про бабку»  6. упражнение «Старая утка»  7. упражнение «Лабиринт»  8. упражнение «Подбери логические пары»  9. упражнение «Запомни рисунок»  10. упражнение «Выполни движения»  11. упражнение «Заплатки»  12. упражнение «Лишняя картинка»  13. рефлексия, ритуал прощания | блоки Дьеныша  раздаточный материал «Жуки», «Лабиринт», «Заплатки», «Лишняя картинка»  демонстр. материал «Покажи фигуру», «Запомни рисунок»  простые и цветные карандаши  «Проворные мотальщики» | 01 февраля |
| 22.  занятие 18 по Л.И. Сорокиной | Развивать социально-коммуникативные навыки.  Развивать восприятие и произвольное внимание, обучать работе по инструкции.  Развивать кратковременную, долговременную, слуховую память и логическое мышление.  Развивать зрительную память.  Развивать зрительно-пространственную ориентацию. | 1. ритуал приветствия  2. игра «Снежный ком»  3. упражнение «Выбери карточки»  4. упражнение «Обведи рисунок»  5. упражнение «Четыре стихии»  6. упражнение «Мячики»  7. упражнение «Запомни слова»  8. упражнение «Шалтай - Болтай»  9. упражнение «Два хлопка»  10. упражнение «Логические пары»  11. упражнение «Раскрась фигуры»  12. упражнение «Закончи предложение»  13. игра «Запомни свое животное»  14. рефлексия, ритуал прощания | раздаточный материал «Скопируй фигурки», «Выбери карточки», «Корректурная проба», «Логические пары»  инструменты шумового оркестра сенсомоторной комнаты  простые и цветные карандаши | 08 февраля |
| 23.  занятие 19 по Л.И. Сорокиной | Развивать социально-коммуникативные навыки.  Развивать восприятие и произвольное внимание, обучать работе по образцу.  Развивать зрительно-пространственную ориентацию.  Развивать логическое мышление. | 1. ритуал приветствия  2. игра «Снежный ком»  3. упражнение «Домики»  4. упражнение «Коврики»  5. упражнение «Да» или «Нет»  6. пальчиковая гимнастика «Крючочки»  7. упражнение «Замок»  8. пальчиковая игра «Шалун» | блоки Дьеныша  раздаточный материал «Коврики», «Заполни пустые ячейки», «Скопируй фигуры», «Одинаковые картин-ки» | 15 февраля |
| **№ занятия, название** | **Задачи** | **Содержание** | **Дидактический**  **материал** | **Примечания** |
| 23.  занятие 19 по Л.И. Сорокиной | Развивать зрительную память.  Развивать мелкую моторику и сенсомоторную координацию. | 9. упражнение «Заполни пустые ячейки»  10. упражнение «Лишнее слово»  11. упражнение «Скопируй фигуры»  12. упражнение «Одинаковые картинки»  13. игра «Мини-лабиринт»  14. рефлексия, ритуал прощания | демонстр. материал «Домики»,  простые и цветные карандаши  «Мини-лабиринт» | 15 февраля |
| 24.  занятие 20 по Л.И. Сорокиной | Развивать социально-коммуникативные навыки.  Развивать зрительное восприятие, словесно-логическое мышление, обучать работе по цепочке.  Развивать внимание и слухоречевую память. Развивать зрительно-пространственную ориентацию.  Развивать логическое мышление методом исключения лишней картинки. | 1. ритуал приветствия  2. игра «Снежный ком»  3. упражнение «Путаница»  4. упражнение «Лабиринт»  5. упражнение «Часть - целое»  6. упражнение «Подпрыгни на месте»  7. упражнение «Домик»  8. упражнение «Запомни пару»  9. упражнение «Лишняя картинка»  10. рефлексия, ритуал прощания | раздаточный материал «Путаница», «Домик», «Лабиринт», «Лишняя картинка»  шумового оркестра сенсомоторной комнаты  простые и цветные карандаши | 22 февраля |