ПРИЛОЖЕНИЕ 2.3

к Рабочей программе коррекционно-развивающей работы педагога-психолога на 2021-2022 уч. год

**Перспективный план развивающих занятий для детей средней группы с 4 до 5 лет общеразвивающей направленности**

 **на 2021-2022 учебный год**

**Пояснительная записка:**

Высокое развитие познавательных процессов является актуальным и значимым в современном обществе. Дети с низкими показателями не могут в полном объеме усвоить программу. Не могут нарисовать что-либо по программе, так как плохо развита мелкая моторика руки. Ориентироваться в геометрических фигурах и величинах. Соответственно потеряется интерес к занятиям в детском саду и других развивающих учреждениях. Появится страх спросить, что ему не понятно у воспитателя. Развивающие занятия позволяют не только развить познавательные процессы, но и формируют нестандартное креативное, логическое мышление. Способствуют реализации индивидуального, творческого потенциала личности каждого ребёнка. Формируют навыки коммуникации с взрослыми и со сверстниками на основе совместной деятельности. Способствуют развитию мелкой моторики и воображения, которые служат одним из важнейших источников при подготовке детей к начальному школьному обучению. Развитие познавательных процессов поможет детям быть уверенным в дальнейшей жизни. А именно современному обществу нужны люди интеллектуальные, смелые, креативно мыслящие, имеющие коммуникативную способность в общении.

Содержание развивающих занятий строится на основе программ «Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет» Л.И. Сорокиной.Разработанные комплексы занятий содержат игры, упражнения и задания для подгрупповой работы с детьми.

Занятия рассчитаны на детей 4-5 лет. Каждое занятие состоит из нескольких частей и занимает 20 минут, что соответствует физическим и психологическим возможностям детей данной возрастной группы.

Цель программы:создание условий и содействие интеллектуальному развитию ребенка.

Задачи программы работы с детьми 4-5 лет:

* развивать визуальное, аудиальное и тактильное восприятие;
* учить детей работать по вербальному и зрительному образцу;
* развивать наглядно-образное мышление;
* развивать координацию движений, способствовать пониманию принципа балансировки и равновесия;
* учить детей соотносить форму и образец;
* развивать память: аудиальную, визуальную, моторную, кратковременную, долговременную и ассоциативную;
* обучать детей устанавливать простые логические связи, находить закономерности, классифицировать предметы, подбирать к ним родовые понятия;
* развивать концентрацию и распределение внимания;
* учить детей находить фигуру по заданным признакам;
* развивать зрительно-пространственную ориентацию;
* развивать мелкую моторику рук, сенсомоторную координацию, графические навыки;
* развивать произвольные действия, обучать ребенка согласовывать свои действия с действиями взрослого и других детей.

**Принципы работы с детьми:**

* работа в зоне ближайшего развития ребенка (по Л.С. Выготскому)
* комплексность занятий (сочетание методов двигательного, когнитивного и эмоционально-личностного развития дошкольников)
* подбор адекватных по качеству и сложности заданий в соответствии с возрастными возможностями детей
* выстраивание заданий в четкой последовательности (от простого к сложному)
* предоставление оптимальной помощи с постоянным ее сокращением в зависимости от успехов детей
* эмоциональное вовлечение детей в процесс взаимодействия между собой и со взрослыми.

**Перспективный план работы с детьми средней группы с 4 до 5 лет общеразвивающей направленности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия, название** | **Задачи** | **Содержание**  | **Дидактический****материал** | **Примечания** |
| 1. Знакомство | Создавать условия для сплочения группы.Развивать невербальное и вербальное общение.Формировать умение снимать телесное и эмоциональное напряжение. | 1. ритуал приветствия, игра «Снежный ком»2. упражнение «Искра»3. упражнение «Я – сказочный герой!»4. подвижная игра «Паровозик имён»5. релаксация «Цветок дружбы»6. пальчиковая гимнастика «Дружба»7. игра «Мостик дружбы»8. рефлексия, ритуал прощания | волшебная палочкамузыка для релаксациимини-ларчики, волшебные кристаллы | 16 сентября |
| 2. занятие №1 по Л.И. Сорокиной | Развивать зрительное восприятие и произвольное внимание.Развивать координацию движений, аудиальную и моторную память.Развивать логическое мышление.Развивать мелкую моторику рук. | 1. ритуал приветствия2. упражнение «Найди фигурке место»3. упражнение «Дорожки»4. упражнение «Родовые понятия»5. упражнение «Мишка косолапый»6. упражнение «Что лишнее?»7. упражнение «Кто плавает?»8. упражнение «Найди рисунки»9. рефлексия, ритуал прощания | блоки Дьеныша, бланки для выполнения заданий, карандаши | 23 сентября |
| 3. Осень | Развивать пространственные представления, связную речь, зрительное внимание, мышление, артикуляционную, тонкую иобщую моторику, координациюречи с движением.Закреплять представле­ния об осени и ее приметах. Расширять словарь по теме «Осень» | 1. ритуал приветствия2. упражнение «Перешагни через лужи»3. беседа об осени4. пальчиковая гимнастика «Осенью»5. упражнение «Четвертый лишний»6. шумовые картинки «Что ты видишь»7. подвижная игра «листья»8. упражнение «Будь внимателен»10. рефлексия, ритуал прощания | пять мячей среднего разме­ра, сюжетная картинка по теме «Осень», предметные картинки для игры «Четвертый лишний», разрезные картинки, картинка-загадка «Листочки», цв.каранд | 30 сентября |
| **№ занятия, название** | **Задачи** | **Содержание**  | **Дидактический****материал** | **Примечания** |
| 4. занятие №2 по Л.И. Сорокиной | Развивать зрительное восприятие и произвольное внимание.Укреплять мышцы кисти рук, развивать координацию движений пальцев.Развивать наглядно-образное мышление, кратковременную, слуховую память.Обучать запоминанию аудиальной инструкции. | 1. ритуал приветствия2. упражнение «Найди фигурке место»3. упражнение «Заплатки»4. гимнастика для пальцев «Царапка»5. упражнение «Мишка косолапый»6. упражнение «Соедини половинки»7. упражнение «Собери картинку»8. упражнение «Запомни слова»9. упражнение «Слушай бубен»10. рефлексия, ритуал прощания | блоки Дьеныша, бланки для выполнения заданий, карандаши, 5 игрушек. | 07 октября |
| 5. занятие «У Копатыча в огороде» | Способствовать сплочению детского коллектива.Развивать мыслительные операции: обобщение, классификация по лексической теме «Овощи» | 1. ритуал приветствия2. подвижная игра «Паровозик дружбы"3. игра «Чудесный мешочек» (овощи)4. дидактическая сказка «У Копатычавогороде» с мини-ларчиками5. игра "Соберем урожай»6. ритуал прощания с мячом | мяч, чудесный мешочек, муляжи овощей, мини-ларчики «У Копатыча в огороде»,обручи 4 цветов | 14 октября |
| 6. занятие №3 по Л.И. Сорокиной | Развивать моторику рук, укреплять мышцы кисти рук, развивать координацию движений пальцев.Развивать зрительное восприятие, внимание, связную речь.Развивать логическое мышление. | 1. ритуал приветствия2. упражнение «Парашютисты»3. гимнастика для пальцев «Царапка»4. упражнение «Медвежата»5. упражнение «Родовые понятия»6. упражнение «Лишняя картинка»7. упражнение «Съедобное - несъедобное»8. упражнение «Листья»9. рефлексия, ритуал прощания | бланки для выполнения заданий, карандаши, мяч, демонстрационный материал «Медвежата» | 21 октября |
| 7. занятие № 4по Л.И. Сорокиной | Развивать произвольность внимания и восприятия, умение работать по аудиальному образцу.Развивать зрительное внимание, формировать сенсорные эталоны величины в категории «высокий» «низкий» | 1. ритуал приветствия2. упражнение «Найди фигуру»3. упражнение «Заплатки»4. упражнение «Указочка»5. упражнение «Одинаковые рисунки»6. упражнение «Кто летает?»7. упражнение «Сравни рисунки»8. рефлексия, ритуал прощания | блоки Дьенышараздаточный материал для упражнения «Заплатки», «Одинаковые рисунки», «Сравни рисунки», цветные и простые карандаши | 28 октября |
| **№ занятия, название** | **Задачи** | **Содержание**  | **Дидактический****материал** | **Примечания** |
| 8. занятие № 5по Л.И. Сорокиной | Развивать координацию движений, мелкую моторику, аудиальную и моторную память.Развивать наглядно-образное и логическое мышление методом исключения «лишней картинки»Развивать внимание, зрительную и слуховую память. | 1. ритуал приветствия «Передай тепло»2. упражнение «Дорожки»3. упражнение «Указочка»4. гимнастика для пальцев «Царапка»5. упражнение «Собери картинку»6. упражнение «Съедобное – несъедобное»7. упражнение «Лишняя картинка»8. упражнение «Запомни игрушки»9. игра «Слушай свое имя»10. ритуал прощания | раздаточный материал для упражнения «Дорожки», «Лишняя картинка»цветные и простые карандаши | 04 ноября |
| 9. занятие № 6по Л.И. Сорокиной | Развивать зрительно-пространственную ориентацию.Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, аудиальную и моторную память.Развивать тактильное восприятие и тактильную память. | 1. ритуал приветствия «Передай тепло»2. упражнение «Найди фигурке место»3. упражнение «Кто, где?»4. упражнение «Божья коровка»5. упражнение «Родовые понятия»6. упражнение «Одинаковые рисунки»7. упражнение «Кто плавает?»8. упражнение «Два пугала»9. игра «Сенсино»10. ритуал прощания | раздаточный материал для упражнения «Кто где?», «Одинаковые рисунки», «Два пугала»цветные и простые карандашиблоки Дьеныша | 11 ноября |
| 10. занятие № 7по Л.И. Сорокиной | Развивать зрительное восприятие и произвольное внимание, обучать детей работе по образцу.Укреплять мышцы кисти рук, развивать координацию движений пальцев рук, формировать способность управлять движением рук по показу и словесной инструкции. | 1. ритуал приветствия «Передай тепло»2. упражнение «Найди фигурке место»3. упражнение «Заплатки»4. гимнастика для пальцев «Царапка»5. упражнение «Запомни слова»6. упражнение «Дорожка»7. упражнение «Кто летает?»8. упражнение «Лишняя картинка»9. ритуал прощания | раздаточный материал для упражнения «Заплатки», «Дорожка», «Лишняя картинка»цветные и простые карандашиблоки Дьеныша | 18 ноября |
| 11. занятие № 8по Л.И. Сорокиной | Развивать зрительное восприятие и произвольное внимание, обучать детей различным способам работы с блоками Дьеныша.Развивать память, внимание | 1. ритуал приветствия «Передай тепло»2. упражнение «Сложи картинку»3. упражнение «Сорока – белобока»4. упражнение «Путаница»5. упражнение «Утята»6. упражнение «Съедобное – несъедобное» | раздаточный материал для упражнения «Одинаковые рисунки», «Путаница», «Овощи ифрукты» | 25 ноября |
| **№ занятия, название** | **Задачи** | **Содержание**  | **Дидактический****материал** | **Примечания** |
| 11. занятие № 8по Л.И. Сорокиной | Развивать координацию движений, зрительное восприятие | 7. упражнение «Овощи и фрукты»8. упражнение «Собери картинку»9. ритуал прощания | цветные и простые карандашиблоки Дьеныша |  |
| 12. занятие № 9по Л.И. Сорокиной | Развивать зрительное восприятие и произвольное внимание.Развивать логическое мышление, зрительную память, мелкую моторику. | 1. ритуал приветствия «Передай тепло»2. упражнение «Найди фигурке место»3. упражнение «Дорожки»4. упражнение «Слушай бубен!»5. упражнение «Лишняя картинка»6. упражнение «Кто плавает?»7. упражнение «Колобки»8. упражнение «Запомни игрушки»9. игра «Кочки на болоте»10. ритуал прощания | раздаточный материал для упражнения «Дорожки», «Лишняя картинка», «Колобки»цветные и простые карандашиблоки Дьеныша«Кочки на болоте» игра сенсомоторной комнаты | 02 декабря |
| 13.занятие № 10по Л.И. Сорокиной | Формировать положительную установку детей на участие в занятии.Развивать зрительное восприятие, произвольное внимание, мышление.Развивать слухоречевую память.Содействовать пониманию принципа балансировки и сохранения равновесия, развивать координацию движений. | 1. ритуал приветствия «Передай тепло»2. упражнение «Найди фигурку»3. упражнение «Заплатки»4. упражнение «Жук»5. упражнение «Родовые понятия»6. упражнение «Столы»7. упражнение «Хлопни в ладоши»8. упражнение «Бантики»9. игра «Кочки на болоте»10. ритуал прощания | раздаточный материал для упражнения «Заплатка», «Столы», «Бантики»цветные и простые карандашиблоки Дьеныша | 09 декабря |
| 14.занятие № 11по Л.И. Сорокиной | Развивать зрительное восприятие и произвольное внимание, обучать детей различным способам работы с блоками Дьеныша.Развивать зрительное восприятие, произвольное внимание, мышление.Развивать кратковременную, долговременную и слуховую память. | 1. ритуал приветствия «Передай тепло»2. упражнение «Найди фигурке место»3. упражнение «Дорожки»4. упражнение «Сорока-белобока»5. упражнение «Бельчата»6. упражнение «Запомни слова»7. упражнение «Снежинки»8. упражнение «Съедобное-несъедобное»9. упражнение «Кто лишний»10. тренажер «Черепаха»11. ритуал прощания | раздаточный материал для упражнения «Дорожки», «Снежинки», «Кто лишний»цветные и простые карандашиблоки Дьеныша | 16 декабря |
| **№ занятия, название** | **Задачи** | **Содержание**  | **Дидактический****материал** | **Примечания** |
| 15.занятие № 12по Л.И. Сорокиной | Развивать зрительное восприятие и произвольное внимание, обучение детей работе по образцу.Развивать координацию движений, аудиальную и моторную память.Развивать зрительное восприятие, внимание и мелкую моторику рук. | 1. ритуал приветствия «Передай тепло»2. упражнение «Покажи фигурку»3. упражнение «Вазы»4. пальчиковая игра «Коза рогатая»5. упражнение «Сравни рисунки»6. упражнение «Кто летает?»7. упражнение «Одинаковые рисунки»8. упражнение «Собери картинку»9. ритуал прощания | раздаточный материал для упражнения «Вазы», «Сравни рисунки», Одинаковые рисунки, цветные и простые карандашиблоки Дьенышаразрезные картинки | 23 декабря |
| 16.занятие № 13по Л.И. Сорокиной | Развивать зрительное восприятие и произвольное внимание, обучение детей работе по образцу.Развивать координацию движений, аудиальную и моторную память.Развивать произвольное внимание и зрительное восприятие. | 1. ритуал приветствия «Передай тепло»2. упражнение «Покажи фигурку»3. упражнение «Дорожки»4. упражнение «Жук»5. упражнение «Чашки и блюдца»6. упражнение «Родовые понятия»7. упражнение «Слушай бубен»8. упражнение «Лишняя картинка»9. упражнение «ДА или НЕТ»10. упражнение «Запомни игрушки»11. ритуал прощания | раздаточный материал для упражнения «Дорожки», «Чашки и блюдца», «Лишняя картинка»цветные и простые карандашиблоки Дьеныша |  13 января |
| 17.занятие № 14по Л.И. Сорокиной | Развивать зрительное восприятие и произвольное внимание, обучать детей работе по образцу.Развивать произвольное внимание, долговременную и кратковременную память.Развивать произвольное внимание и слухоречевую память. | 1. ритуал приветствия «Передай тепло»2. упражнение «Покажи фигурку»3. упражнение «Заплатки»4. упражнение «Божья коровка»5. упражнение «Запомни слова»6. упражнение «Одинаковые рисунки»7. упражнение «Подпрыгни на месте»8. упражнение «Сравни рисунки»9. игра «Слушай свое имя»10. ритуал прощания | раздаточный материал для упражнения «Заплатки», «Сравни рисунки», «Одинаковые рисунки»цветные и простые карандашиблоки Дьеныша |  20 января |
| 18.занятие № 15по Л.И. Сорокиной | Развивать мелкую моторику рук и сенсомоторную координацию.Развивать зрительное и тактильное восприятие, логическое мышление. | 1. ритуал приветствия «Передай тепло»2. упражнение «Найди фигурку»3. упражнение «Дорожки»4. пальчиковая игра «Крючочки»5. упражнение «Сорока-белобока» | раздаточный материал для упражнения «Дорожки», «Яблоки», «Что лишнее» кубики Никитина | 27 января |
| **№ занятия, название** | **Задачи** | **Содержание**  | **Дидактический****материал** | **Примечания** |
| 18.занятие № 15по Л.И. Сорокиной |  | 6. упражнение «Яблоки»7. игра «Съедобное-несъедобное»8. упражнение «Велосипедисты»9. упражнение «Что лишнее?»10. игра «Сенсино»11. ритуал прощания | цветные и простые карандаши | 27 января |
| 19.занятие № 16по Л.И. Сорокиной | Развивать зрительное восприятие и произвольное внимание, обучать детей работе по образцу.Развивать произвольное внимание, наглядно-образное мышление.Развивать произвольное внимание и слухоречевую память. | 1. ритуал приветствия «Передай тепло»2. упражнение «Покажи фигурку»3. упражнение «Путаница»4. игра «ДА и НЕТ»5. упражнения «Листья»6. упражнение «Слушай бубен»7. упражнение «Заплатки»8. упражнение «Собери картинку»9. ритуал прощания | раздаточный материал для упражнения «Заплатки», «Путаница», «Листья»цветные и простые карандашиблоки Дьенышаразрезные картинки |  03 февраля |
| 20. Я и моя  семья | Воспитывать любовь и уважение к семье.Расширять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи.Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику; зрительно-двигательную координацию.Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам. | 1. ритуал приветствия 2. игра «Семья» 3.чтение и анализ сказки «Сон»4. игра «Заячья семья»5. пальчиковая гим-ка «Дружная семейка»6. задание «Прятки» (бланки)7. задание «Домик» (бланки)8. игра «Верно-неверно»9. игра «Ассоциации» (картинка)10. рефлексия11.ритуал прощания | Альбомы с семейны-ми фотографиями; муз.сопровождение; мяч; простые и цветные карандаши; бланкис заданиями; рисунки с изображением заячьей семьи; заготовки бланков дляродителей, «строительный» материал (мозаика, кубики, конструктор). | 10 февраля10 марта |
| 21. Защитники Отечества | Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде.Продолжать знакомить детей с традициями празднования Дня защитников Отечества.Расширять и уточнять словарь детей по теме «Мужские профессии». | 1. ритуал приветствия «Рукопожатие»2. беседа3. игра «Профессии»4. двигательное упражнение «Товарищ  командир»5. пальчиковая гимнастика6. задание «План» (бланки) | Фотографии пап, картинки с изображе-нием транспорта, геометрическиефигу-ры, цветные карточки, обруч, мяч, музыкаль-ное сопровождение,  | 17, 24 февраля |
| **№ занятия, название** | **Задачи** | **Содержание**  | **Дидактический****материал** | **Примечания** |
| 21. Защитники Отечества |  | 7. задание «Что нужно для ремонта?» (бланки)8. задание «Найди лишний транспорт»9. игра «Разведчики»10.рефлексия 11.ритуал прощания | простыеи цветные карандаши, бланки с заданиями. |  |
| 22. Мамины помощники | Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете.Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии». | 1. ритуал приветствия «Весенняя капель»2. беседа о Женском дне3. сказка «Про маму», беседа по ней 4. пальчиковая гимнастика5. задание «Подарок маме» (бланки)6. задание «Лабиринт » (бланки)7. задание «Наведём порядок» (карточки)8. физминутка «Мамины помощники»9. задание «Мамино солнышко»10. рефлексия 11.ритуал прощания | Фотографии мам, ба-бушек, музыкальное сопровождение, сюжетная картинка и предметные картинки, бланки с заданиями, простыеи цветные карандаши, заготовка «Мамино солнышко». | 03 марта |
| 23. Я и мои друзья | Расширять и углублять представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям.Раскрывать значимость моральной поддержки друзей.Воспитывать доброе отношение детей друг к другу. | 1. ритуал приветствия 2. беседа о дружбе3. задание «Вместе с другом»4. игра «Найди друга»5. пальчиковая гимнастика «Дружба»6. задание «В гости» (бланки)7. задание «Друзья» (бланки)8. подвижная игра «Змея»9. игра «Угадай настроение» пиктограммы10. игра «Комплименты» 11. рефлексия 12. ритуал прощания | Муз.сопровождение «Когда мои друзья со мной» (композитор В. И. Шаинского); цветныеи простые карандаши; бланки с заданиями; пиктог-раммыкартинка — схема, набор геомет-рических фигур, повязка на глаза. | 17 марта |
| 24. Я и моё имя | Формировать умение у ребенка идентифицировать себя со своим именем.Формировать позитивное отношение ребенка к своему Я.Стимулировать творческое самовыражение. | 1. ритуал приветствия2. игра «Ласковые имена»3. сказка «Разноцветные имена»4. беседа по сказке5. игра «Ау! Кто позвал?»6. творческая мастерская «Наши имена»7. пальчиковая гимнастика8. задание «Зашифрованное имя» (бланки)9. задание «Внимание! Внимание!» (бланки) | Бланки с заданиями; простые и цветные карандаши. | 24 марта |
| **№ занятия, название** | **Задачи** | **Содержание**  | **Дидактический****материал** | **Примечания** |
| 24 Я и моё имя |  | 10. подвижная игра «Не прослушай своё имя»11.рефлексия 12.ритуал прощания |  | 24 марта |
| 25. Какой «Я»?Черты характера | Формировать умение различать индивидуальные особенности своей внешности.Развивать представления о себе, качествах своего характера. | 1. ритуал приветствия2. игра «Зеркало»3. задание «Мой портрет» (бланки)4. задание «Угадай, кто это?»5. игра «Сказочные герои»6. игра «Какой я»7. пальчиковая гим-ка «Смелый капитан»8. задание «Путаница» (бланки)9.рефлексия 10.ритуал прощания | Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, мяч, зеркало, карточкис изображением сказочных персонажей, бусины и нитка. | 31 марта |
| 26. Я особенный | Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствованию умения выступать перед группой.Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества.Развивать самосознание.Развивать вербальное и невербальное общение.Формировать отношение доверия, умение сотрудничать.Способствовать снятию телесного и эмоционального напряжения. | 1. ритуал приветствия «Эхо»2. игра «Волшебный сундучок»3. беседа о сходствах и различиях человека4. задание «Ласковые имена»5. игра «Ау! Кто позвал?»6. игра «Волшебный стул»7. пальчиковая гимнастика «У девочек, у мальчиков»8. задание «Это чье» (бланки)9. задание «Кто лишний?» (бланки)10. игра «Люди к людям»11. упражнение «Волшебный цветок»12. коллективная работа «Волшебное дерево»13.рефлексия 14.ритуал прощания | Игрушка Незнайка, музыкальное сопровождение для релаксации (спокойнаямузыка), волшебный сундучок со шляпой Незнайки, заготовка волшебноедерево, цветные карандаши, волшебный стул. | 07 апреля |
| 27. СтранаВообразилия | Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений.Развивать навыки невербального и вербального общения.Формировать интерес к творческим играм. | 1. ритуал приветствия2. задание «Загадочное послание»3. игра «Средства передвижения»4. игра «Чудо-дерево»5. сказка о стране Вообразилии6. игра «Волшебные камешки»7. пальчиковая гимнастика «Маланья»8. моделирование замков» | Зашифрованноепос-лание, игрушка-кукла жителя Вообразилкина, камешки – кристаллы, магнитофон, пьесы П. И. Чайковского «Сладкая греза» и А. Лядова«Баба Яга»;  | 14 апреля |
| **№ занятия, название** | **Задачи** | **Содержание**  | **Дидактический****материал** | **Примечания** |
| 27. СтранаВообразилия |  | 9. задание «Оживи фигурку» (бланки)10. задание «Нелепицы» (бланки)11. игра «Несуществующее животное12. рефлексия 13. ритуал прощания | карточки с изображе-нием «несуществую-щих» животных, бланки сзаданиями. | 14 апреля |
| 28. Словарик эмоций | Закреплять и обобщать знания о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия.Развивать способность понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека.Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки. | 1. ритуал приветствия «Страна Настроения»2. сказка о гномах Настроения3. игра «Кубик настроения»4. игра «Азбука эмоций»5. пальчиковая гимнастика «Прогулка»6. задание «Моё настроение» (бланки)7. задание «Дорисуй эмоции» (бланки)8. упражнение «Остров настроений»9. игра «Что изменилось?»10. рефлексия 11. ритуал прощания | Магнитная доска сюжетная картина «Беспорядок»; пиктограммы эмоций «кубик настроения»; набор цветных карандашей и бланки с заданиями разре-занные на несколько (4 - 5) частей;  | 21 апреля |
| 29.Удивление | Познакомить детей с чувством удивления.Обучать умению различать эмоциональное состояние по его внешнему проявлению через мимику, пантомимику, интонацию. | 1. ритуал приветствия «Страна Настроения»2. сказка о гномах Настроения3. беседа по пиктограмме «удивление»4. задание «Настроение сказочного героя» 5. подвижная игра «Есть или нет?»6. Фокус со стаканом7. рефлексия 8. ритуал прощания | - гномы Веселинка, Грустинка, Злинка, Удивлинка- пиктограмма «удивление»- карточки задания- цветные карандаши | 28 апреля |
| 30. Испуг | Познакомить детей с эмоцией испуг.Учить узнавать эмоцию испуг по его проявлениям.Развивать умение справляться с чувством страха. | 1. ритуал приветствия «Страна Настроения»2. сказка о гномах Настроения3. беседа по пиктограмме «испуг»4. задание «Страшно весёлая история» (картин)5. игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь – превращусь» 6. упражнение «У страха глаза велики»7. рефлексия 8. ритуал прощания | - гномы Пуглинка- пиктограмма «страх»- карточки-задания | 05 мая |
| 31. Спокойствие | Познакомить детей с чувством спокойствия;Формировать умение различать эмоциональное состояние по его внешнему проявлению и выраже-. | 1. ритуал приветствия «Страна Настроения»2. сказка о гномах Настроения3. беседа по пиктограмме «спокойствие»4. упражнение «Медвежата в берлоге»5. задание «Спокойные вещи» (тетради) | - гном Спокунчик- пиктограмма  «спокойствие»- карточки-заданияя- цветные карандаши | 12 мая |
| **№ занятия, название** | **Задачи** | **Содержание**  | **Дидактический****материал** | **Примечания** |
| 31. Спокойствие | нию средствами выразительности | 6. упражнение «Спокойные игрушки»7. рефлексия 8. ритуал прощания | - игрушки откиндеров |  |
| 32. Итоговаядиагностика  | Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы.Диагностика зрительной памяти.Диагностика мышления (обобщение, зрительный синтез, конкретизация).Диагностика внимания (концентрация, слуховое, зрительное)Диагностика воображения. | 1. ритуал приветствия «Здравствуйте»2. загадка о еже3. упражнение «Полоса препятствий»4. пальчиковая гим-ка «Колючий клубок»5. задание «Запоминай – ка » (бланки)6. задание «Путаница » (бланки)7. задание «Фигуры» (бланки) 8. игра «Кубик настроения»9. подвижная игра «Газета»10. задание «Повтори узор» (бланки)11. задание «Недорисованные картинки» 12. игра «Пол, нос, потолок»13 задание «Волшебное дерево»14. рефлексия 15.ритуал прощания | Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, кубик настроении, газеты, мяч, карточки с заданием на исключение, модули. | 19, 26 мая |