ПРИЛОЖЕНИЕ 2.2

к Рабочей программе коррекционно-развивающей работы педагога-психолога на 2021-2022 уч. год

**Перспективный план развивающих занятий для детей младшей группы с 3 до 4 лет общеразвивающей направленности на 2021 – 2022 учебный год**

**Пояснительная записка:**

В период с сентября по ноябрь в группе проходит процесс адаптации к условиям пребывания детей в ДОУ. Развивающие занятия в этот период осуществляются в форме игровых сеансов.

Цель игровых сеансов: - создание условий благоприятно влияющих на процесс адаптации ребенка к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

* способствовать снятию эмоционального и мышечного напряжения;
* снижать импульсивность, излишнюю двигательную активность, тревожность, агрессивность;
* развивать навыки взаимодействия детей друг с другом;
* развивать внимание, восприятие, речь, воображение;
* развивать чувства ритма, общей и мелкой моторики, координацию движений;
* развивать игровые навыки, произвольность поведения.

 Периодичность проведения игровых сеансов – 2 раза в неделю.

Длительность игровых сеансов – 10-20 минут. Игровые сеансы повторяются, чтобы дети запомнили слова потешек и песенок, правила игр. Игровые сеансы проводятся в 2 -3 этапа. Комплектование и количество модулей (игр и упражнений), из которых состоит игровой сеанс, варьируются педагогом-психологом. Он может сократить время, чтобы избежать переутомления детей, изменить последовательность частей в соответствии с настроением детей и т.п.

 По окончании адаптационного периода игровые сеансы переходят в развивающие занятия познавательного характера.

Высокое развитие познавательных процессов является актуальным и значимым в современном обществе. Дети с низкими показателями не могут в полном объеме усвоить программу. Не могут нарисовать что-либо по программе, так как плохо развита мелкая моторика руки. Ориентироваться в геометрических фигурах и величинах. Соответственно потеряется интерес к занятиям в детском саду и других развивающих учреждениях. Появится страх спросить, что ему не понятно у воспитателя. Развивающие занятия позволяют не только развить познавательные процессы, но и формируют нестандартное креативное, логическое мышление. Способствуют реализации индивидуального, творческого потенциала личности каждого ребёнка. Формируют навыки коммуникации с взрослыми и со сверстниками на основе совместной деятельности. Способствуют развитию мелкой моторики и воображения, которые служат одним из важнейших источников при подготовке детей к начальному школьному обучению. Развитие познавательных процессов поможет детям быть уверенным в дальнейшей жизни.

 Содержание развивающих занятий строится на основе программ «Тропинка к своему Я» О.В.Хухлаевой, «Интеллектуальное развитие детей 3-4 лет» Л.И. Сорокиной. Разработанные комплексы занятий содержат игры, упражнения и задания для подгрупповой работы с детьми.

Занятия рассчитаны на детей 3-4 лет. Каждое занятие состоит из нескольких частей и занимает 10 минут, что соответствует физическим и психологическим возможностям детей данной возрастной группы.

Цель: создание условий для естественного психологического развития ребёнка.

Задачи:

* развивать визуальное и аудиальное восприятие;
* учить детей работать по вербальному и зрительному образцу;
* развивать наглядно-образное мышление;
* познакомить детей с категориями: «большой-маленький», «толстый – тонкий», «высокий – низкий», «длинный – короткий»;
* развивать память: аудиальную, визуальную, моторную;
* учить детей соотносить форму и образец;
* развивать концентрацию и распределение внимания;
* учить детей сравнивать предметы;
* развивать зрительно-пространственную ориентацию;
* учить детей классифицировать предметы;
* развивать мелкую моторику рук;
* развивать координацию движений, способствовать пониманию принципа балансировки и равновесия.

Основные принципы работы:

* работа в зоне ближайшего развития ребенка (по Л.С. Выготскому)
* комплексность занятий (сочетание методов двигательного, когнитивного и эмоционально-личностного развития дошкольников)
* нахождение адекватных по качеству и сложности заданий в соответствии с возрастными возможностями детей
* выстраивание заданий в четкой последовательности (от простого к сложному)
* предоставление оптимальной помощи с постоянным ее сокращением в зависимости от успехов детей
* эмоциональное вовлечение детей в процесс взаимодействия между собой и со взрослыми.

**Перспективный план работы с детьми младшей группы с 3 до 4 лет общеразвивающей направленности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия, название** | **Задачи** | **Содержание**  | **Дидактический****материал** | **Примечания** |
| 1. «Котята» | Развивать чувство единства, сплоченности; развивать координацию движений; учить пользоваться жестами, мимикой, интонацией. | 1. ритуал приветствия2. упражнение «Эхо»3. чтение рассказа С.Н.Теплюк «Котята»4. игра-забава «Ворон» | сундучокигрушки: котёнок, воронашапочки-маски котят |  |
| 2. «Про грибы» | Развивать чувство единства, сплочённости; учить детей действовать согласованно; развивать внимание, память, речь и координацию движений. | 1. ритуал приветствия2. упражнение «Паровозик с именем»3.чтение рассказа С.Н.Теплюк «Про грибы»4. игра «Опёнок» | аудиозапись «Звуки леса»игрушка белкашапочки-маски грибы |  |
| 3. «Солнышко» | Развивать чувство единства, сплочённости, учить детей действовать согласованно.Снятие эмоционального напряжения. | 1. ритуал приветствия2. упражнение «Эхо»3. упражнение «Солнечный зайчик»4. упражнение«Холодно – жарко» | зеркальце |  |
| 4. «Дружба» | Развивать групповую сплочённость; повышать у детей уверенность в себе. Развитие мелкой моторики и координации движений. Активизация тактильного восприятия. | 1. ритуал приветствия2. упражнение «Эхо»3. игра «Дружат наши пальчики»4. упражнение «Волшебный мешочек»5. игра «Воздушный шарик» | д/и «Чудесный мешочек»воздушный шарик |  |
| 5. «Щенок ищет друга» | Развивать групповую сплочённость, координациюдвижений;учить пользоваться жестами, мимикой, интонацией. | 1. ритуал приветствия2. упражнение «Паровозик с именем»3.чтение рассказа С.Н.Теплюк «Щенок ищет друга»4. игра «Мишка косолапый» | игрушка щенок |  |
| 6. «Петушок – золотой гребешок и его семья» | Развивать групповую сплочённость, повышать у детей уверенность в себе; учить пользоваться жестами, мимикой, интонацией; развивать  | 1. ритуал приветствия2. упражнение «Паровозик с именем»3. загадка и беседа о петушке4. пальчиковая гимнастика «Петушок»5. чтение потешки «Петушок» | игрушка  Петушокигрушка Курочкакартинка из серии  |  |
| **№ занятия, название** | **Задачи** | **Содержание**  | **Дидактический****материал** | **Примечания** |
| 6. «Петушок – золотой гребешок и его семья» | психические процессы и мелкую моторику. | 6. беседа о курочке7. пальчиковая гимнастика «Курочка»8. потешка «Курочка-рябушечка»9. физкультминутка «Петушок» | «Птичий двор» курочка и цыплята. |  |
| 7. «Угощение» | Развивать групповую сплочённость, повышать у детей уверенность в себе; развивать внимание, память, речь, координацию движений. | 1. ритуал приветствия2. упражнение «Эхо»3. чтение рассказа С.Н.Теплюк «Кто тут?»4. игра «Угостим зверей»5. игра-забава «Где наши ручки?» | игрушки: заяц, щенок, котёнок медвежонок.картинки: мёд, молоко, косточка, морковка. |  |
| 8. «Птички» | Развивать групповую сплочённость, повышать у детей уверенность в себе; развивать внимание, память, речь, мелкую моторику; учить пользоваться жестами, мимикой. | 1. ритуал приветствия2. упражнение «Паровозик с именем»3.чтение рассказа С.Н.Теплюк «Птички»4. физкультминутка «Птички» | шапочки – маски птички |  |
| 9. «Божья коровка» | Развивать групповую сплочённость, повышать у детей уверенность в себе; развивать внимание, память, речь, мелкую моторику и координацию движений; учить пользоваться жестами, мимикой. | 1. ритуал приветствия2. упражнение «Эхо»3. физкультминутка «Божья коровка»4. дыхательная гимнастика5. игра «Божьи коровки»6. игра «Божьи коровки и ветер» | игрушка Божья коровка |  |
| 10. «Лисята» | Развивать групповую сплоченности; повышать у детей уверенность в себе; развивать речь, память, координацию движений. | 1. ритуал приветствия2. упражнение «Паровозик с именем»3.чтение рассказа С.Н.Теплюк «Большой–маленький»4. игра «Прогулка в лесу» | игрушки 2 лисёнкааудиозапись «Звуки леса» |  |
| 11. «Вот я какой» | Создание положительного эмоционального климата в группе; развитие самопонимания, самосознания своей индивидуальности; снятие эмоционального напряжения; развитие чувства ритма;  | 1. ритуал приветствия2. рассматривание куклы (части тела)3. игра «Большие – маленькие»4. игра «Это я»5. упражнение «Наши ножки»6. игра «Пляшут наши детки»7. пальчиковая гимнастика «Дружные | погремушкакукла малыш |  |
| **№ занятия, название** | **Задачи** | **Содержание**  | **Дидактический****материал** | **Примечания** |
| 11. «Вот я какой» | координации движений. | пальчики»8. упражнение «Покачай малыша»9. упражнение «Подари любовь и тепло» |  |  |
| 12. «Вот как я умею» | Помочь детям привыкнуть к новой обстановке; Создание положительного эмоционального климата в группе; развитие самопонимания,самосознания своей индивидуальности; снятие эмоционального напряжения; развитие чувства ритма; координации движений. | 1. ритуал приветствия2. упражнение «Давайте улыбнёмся»3. игра «Большие - маленькие»4. упражнение «Как живёшь?»5. упражнение «Что умеют ваши ручки»6. пальчиковая гимнастика «Здравствуй  пальчик»7. упражнение «Что умеют ваши ножки»8. упражнение «Прыгай веселей»9. игра «Прятки»10. упражнение «Подари любовь и тепло» | колокольчиксолнышкокорзинка |  |
| 13. «Мячики» | Развивать коммуникативные навыки, пространственную ориентациюна собственном теле; снятие эмоционального и мышечного напряжения; развитие зрительного восприятия. | 1. ритуал приветствия2. игра «Назови по цвету»3. упражнение «Маленький – большой мяч»4. подвижная игра «Мячики»5. упражнение «Ветерок»6. чтение стихотворения «Мяч»7. дидактическая игра «Какой мяч» | большой красный мячмаленький синий мячпо количеству детей такие же мячи из бумаги |  |
| 14. Веселые – грустные«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаевой | Создавать условия для сплочения группы.Развивать невербальное и вербальное общение.Формировать представления о эмоциональных состояниях | 1. ритуал приветствия «Здравствуй, я котик»2. игра «Котик ласкает»3. игра «Раз, два, три – зайцы – замри»4. упражнение «У птички болит крылышко,  пожалей птичку»5. игра «Тихий час для мышат»6. ритуал прощания | перчаточная кукла котенок, релаксационная музыка. |  |
| 15. Страшный – веселый«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаевой | Развивать представления о эмоциях «радость», «страх».Развивать навыки вебрального и невербального общения. | 1. ритуал приветствия «Здравствуй, я пластилинчик»2. игра «Превратись в пластилинчик»3. игра «Страшный – веселый стульчик»4. упражнение «Чего боялся зайчик»5. игра «Ау» 6. игра «Тихий час для мышат»7. ритуал прощания | детский стульчик, релаксационная музыка. |  |
| **№ занятия** | **Задачи** | **Содержание** | **Дидактический материал** | **Примечания** |
| 16. Радуется - боится«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаевой | Развивать представления о эмоциях «радость», «страх».Развивать навыки вебрального и невербального общения. | 1. ритуал приветствия2. игра «Хорошие ушки – красивые глазки»3. игра «Кто погладит козочку?»4. упражнение «Кто когда радуется и  боится»5. игра «Помяукай и похрюкай»6. игра «Тихий час для мышат»7. ритуал прощания | релаксационная музыка. |  |
| 17. Радость, страх, злость«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаевой | Развивать представления о эмоциях «радость», «страх», «злость».Развивать навыки вебрального и невербального общения. | 1. ритуал приветствия «Здравствуй, япластилинчик»2. упражнение «Как выглядит чувство»3. упражнение «Покажи чувство язычком»4. упражнение «Покажи чувство руками»5. упражнение «Листочек падает»6. игра «Тихий час для мышат»7. ритуал прощания | релаксационная музыка. |  |
| 18. занятие №1Л.И. Сорокиной | Развивать аудиальную и моторную память, мелкую моторику.Развивать произвольное внимание. | 1. ритуал приветствия2. знакомство с блоками Дьеныша3. упражнение «Дорожки»4. упражнение «Мишка косолапый»5. упражнение «Заплатки»6. игра «Кочки на болоте»7. ритуал прощания. | блоки Дьенышараздаточный материал к упр-нию «Дорожки», «Заплатки»простые карандашиигра «Кочки на болоте»  |  |
| 19. занятие №2Л.И. Сорокиной | Развивать аудиальную и моторную память, мелкую моторику.Развивать произвольное внимание. | 1. ритуал приветствия2. упражнение «Найди фигурке место»3. упражнение «Одинаковые фигуры»4. упражнение «Мишка косолапый»5. упражнение «Запомни игрушки»6. упражнение «Сравни рисунки»7. ритуал прощания | блоки Дьенышараздаточный материал к упр-нию «Найди фигурке место», «Сравни рисунки», «Одинако-вые фигуры»пять игрушекцветные и простые карандаши. |  |
| **№ занятия** | **Задачи** | **Содержание** | **Дидактический материал** | **Примечания** |
| 20. занятие №3Л.И. Сорокиной | Развивать зрительное восприятие и произвольное внимание.Развивать мелкую моторику рук, координацию движений, аудиальную и моторную память.Развивать восприятие, знакомить детей с категориями «толстый – тонкий». | 1. ритуал приветствия2. упражнение «Найди фигурке место»3. упражнение «Кто что ест»4. упражнение «Ути-ути»5. упражнение «Овощи»6. упражнение «Кто летает»7. упражнение на балансире8. ритуал прощания | блоки Дьеныша, раздаточный материал «Найди фигурке место», «Кто что ест», «Овощи», балансир «Мышка в норке», карандаши |  |
| 21. занятие №4Л.И. Сорокиной | Развивать зрительное восприятие и произвольное внимание, обучать детей работать по аудиальному образцу.Развивать мелкую моторику рук, координацию движений, аудиальную и моторную память.Развивать восприятие, знакомить детей с категориями «большой - маленький». | 1. ритуал приветствия2. упражнение «Найди фигуру»3. упражнение «Дорожки»4. упражнение «Муха»5. упражнение «Раскрась картинки»6. упражнение «Съедобное – несъедобное»7. игра «Подбери фигуру»8. тренажер «Черепаха»9. ритуал прощания | блоки Дьеныша, раздаточный материал «Дорожки», «Раскрась картинки», игра вкладыши, карандаши, тренажер «Черепаха» |  |
| 22. занятие №5Л.И. Сорокиной | Развивать зрительное восприятие и произвольное внимание, обучать детей работать по аудиальному образцу.Развивать мелкую моторику рук, координацию движений, сенсомоторную координацию, аудиальную и моторную память. | 1. ритуал приветствия2. упражнение «Найди фигурке место»3. упражнение «Одинаковые фигурки»4. упражнение «Дорожки»5. упражнение «Да и Нет»6. игра «Проворные мотальщики»7. ритуал прощания | блоки Дьенышараздаточный материал «Найди фигурке место», «Дорожки», «Одина-ковые фигурки»игра «Проворные мотальщики»простые карандаши |  |
| 23. занятие №6Л.И. Сорокиной | Развивать мелкую моторику рук, координацию движений, аудиальную и моторную память.Развивать восприятие, наглядно-образное мышление, произвольное внимание знакомить детей с категориями «длинный - короткий». | 1. ритуал приветствия2. упражнение «Ой, лады»3. упражнение «Мишка косолапый»4. упражнение «Заплатки»5. упражнение «Кто летает?»6. упражнение «Шарфики»7. упражнение «Собери картинку»8. ритуал прощания | раздаточный материал «Заплатки», «Шарфики»разрезные картинкипростые и цветные карандаши |  |
| **№ занятия** | **Задачи** | **Содержание** | **Дидактический материал** | **Примечания** |
| 24. занятие №7Л.И. Сорокиной | Развивать зрительное восприятие и произвольное внимание, обучать детей работать по аудиальному образцу.Развивать зрительное внимание, зрительную и слуховую память, аудиальное восприятие. | 1. ритуал приветствия2. упражнение «Найди фигурке место»3. упражнение «Домики»4. упражнение «Запомни игрушки»5. упражнение «Дорожки»6. игра «Слушай свое имя»7. ритуал прощания | блоки Дьенышараздаточный материал «Найди фигурке место», «Дорожки», Домики»инструменты шумового,игрушкипростые карандаши |  |
| 25. занятие №8Л.И. Сорокиной | Развивать зрительное восприятие и произвольное внимание, обучать детей работать по аудиальному образцу.Развивать мелкую моторику рук, координацию движений, зрительно-пространственную ориентацию. | 1. ритуал приветствия2. упражнение «Найди фигурке место»3. упражнение «Божья коровка»4. упражнение «Одинаковые фигуры»5. упражнение «Кто плавает?»6. упражнение «Зайка и ёжик»7. игра «Кочки на болоте»8. ритуал прощания | блоки Дьенышараздаточный материал «Одинако-вые фигуры», «Зайка и ежик»игра «Кочки на болоте» простые карандаши |  |
| 26. занятие №9Л.И. Сорокиной | Развивать пространственные представления, зрительно-моторную координацию, моторику рук ребенка.Развивать произвольное внимание, зрительное восприятие, воображение. | 1. ритуал приветствия2. упражнение «Дорожки»3. игра «Фонарики»4. упражнение «Муха»5. упражнение «Соедини рисунки»6. упражнение «Да и Нет»7. игра «Кочки на болоте»8. ритуал прощания | раздаточный материал «Дорожки», «Соедини рисунки»«Фонарики» В.В.Воскобовичаигра «Кочки на болоте», простые карандаши |  |
| 27. занятие №10Л.И. Сорокиной | Развивать зрительное восприятие и произвольное внимание, обучать детей работать по аудиальному образцу.Развивать мелкую моторику рук, координацию движений, зрительно-пространственную ориентацию.Развивать зрительное восприятие и произвольное вниманиеРазвивать навык балансировки. | 1. ритуал приветствия2. упражнение «Найди фигурке место»3. упражнение «Сорока – Белобока»4. упражнение «Одинаковые фигуры»5. игра «Слушай бубен»6. упражнение «Мячики»7. тренажер «Черепаха»8. ритуал прощания | блоки Дьенышараздаточный материал «Найди фигурке место», «Одинаковые фигуры», «Мячики»тренажер «Черепаха» бубенпростые и цветные карандаши |  |
| **№ занятия** | **Задачи** | **Содержание** | **Дидактический материал** | **Примечания** |
| 28. занятие №11Л.И. Сорокиной | Развивать зрительное восприятие и произвольное внимание, обучать детей работать по аудиальному образцу.Развивать восприятие, наглядно-образное мышление, произвольное внимание знакомить детей с категориями «большой - маленький». | 1. ритуал приветствия2. упражнение «Найди фигурке место»3. упражнение «Котята»4. упражнение «Ути – ути»5. упражнение «Дорожки»6. игра «Съедобное-несъедобное»7. игра «Зоопарк из Тарамбуко» (подбери картинку)8. ритуал прощания | блоки Дьенышараздаточный материал «Найди фигурке место», «Дорожки», «Котята»игра «Подбери картинку»простые и цветные карандаши |  |
| 29. занятие №12Л.И. Сорокиной | Развивать зрительное восприятие и произвольное внимание, обучать детей работать по аудиальному образцу.Развивать зрительную память, зрительное внимание, мышление. | 1. ритуал приветствия2. упражнение «Найди фигурку»3. упражнение «Сорока – Белобока»4. упражнение «Запомни игрушки»5. упражнение «Одинаковые фигурки»6. упражнение «Зайчик – Птичка»7. упражнение «Деревья»8. игра «Проворные мотальщики»9. ритуал прощания | блоки Дьенышараздаточный материал «Одинако-вые фигуры», «Деревья»игра «Проворные мотальщики»игрушки, простые и цветные карандаши |  |
| 30. занятие №13Л.И. Сорокиной | Развивать мелкую моторику рук, координацию движений, аудиальную и моторную память.Развивать произвольное внимание, слуховую память и внимание. | 1. ритуал приветствия2. упражнение «Чижик – Пыжик»3. упражнение «Ой, лады»4. упражнение «Дорожки»5. упражнение «Да и Нет»6. упражнение «Заплатки»7. игра «Слушай свое имя»8. ритуал прощания | раздаточный материал «Дорожки», «Заплатки»инструменты шумового оркестра из психомоторной комнатыпростые карандаши |  |
| 31. занятие №14Л.И. Сорокиной | Развивать зрительное восприятие и произвольное внимание, обучать детей работать по аудиальному образцу.Развивать мелкую моторику рук, координацию движений, аудиальную и моторную память.Развивать наглядно-образное мышление. | 1. ритуал приветствия2. упражнение «Найди фигурке место3. упражнение «Мишка косолапый»4. упражнение «Ёлочки»5. игра «Кто летает?»6. упражнение «Медвежата»7. игра «Собери картинку»8. ритуал прощания | блоки Дьенышараздаточный материал «Найди фигурке место», «Елочки», «Медвежата»разрезные картинкипростые и цветные карандаши |  |
| **№ занятия** | **Задачи** | **Содержание** | **Дидактический материал** | **Примечания** |
| 32. занятие №15Л.И. Сорокиной | Развивать зрительное восприятие и произвольное внимание, обучать детей работать по аудиальному образцу.Развивать мелкую моторику рук, координацию движений, аудиальную и моторную память.Развивать внимание, мышление, умение классифицировать. | 1. ритуал приветствия2. упражнение «Найди фигурке место»3. упражнение «Кулачок»4. упражнение «Муха»5. упражнение «Дорожки»6. игра «Кто плавает?»7. упражнение «Подарки»8. игра «Кочки на болоте»9. ритуал прощания | блоки Дьенышараздаточный материал «Найди фигурке место», «Дорожки», «Подарки»игра «Кочки на болоте», простые и цветные карандаши |  |
| 33. занятие №16Л.И. Сорокиной | Развивать зрительное и аудиальное восприятие и произвольное внимание.Развивать моторику рук, умение сохранять равновесие при балансировке. | 1. ритуал приветствия2. упражнение «Варежки»3. упражнение «Да и Нет»4. упражнение «Парашютисты»5. упражнение на балансире6. ритуал прощания | раздаточный материал «Парашютисты», «Варежки»игра «Лабиринт»простые карандаши |  |
| 34. занятие №17Л.И. Сорокиной | Развивать зрительное восприятие и произвольное внимание, обучать детей работать по аудиальному образцу.Развивать мелкую моторику рук, координацию движений, аудиальную и моторную память. | 1. ритуал приветствия2. упражнение «Найди фигурку»3. упражнение «Два барана»4. упражнение «Божья коровка»5. упражнение «Дорожка»6. игра «Слушай бубен»7. упражнение «Заплатки»8. ритуал прощания | блоки Дьенышараздаточный материал «Дорожка», «Заплатки»тренажер «Черепаха» бубенпростые карандаши |  |