ПРИЛОЖЕНИЕ 2.2

к Рабочей программе коррекционно-развивающей работы педагога-психолога на 2021-2022 уч. год

**Перспективный план развивающих занятий для детей младшей группы с 3 до 4 лет общеразвивающей направленности на 2021 – 2022 учебный год**

**Пояснительная записка:**

В период с сентября по ноябрь в группе проходит процесс адаптации к условиям пребывания детей в ДОУ. Развивающие занятия в этот период осуществляются в форме игровых сеансов.

Цель игровых сеансов: - создание условий благоприятно влияющих на процесс адаптации ребенка к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

* способствовать снятию эмоционального и мышечного напряжения;
* снижать импульсивность, излишнюю двигательную активность, тревожность, агрессивность;
* развивать навыки взаимодействия детей друг с другом;
* развивать внимание, восприятие, речь, воображение;
* развивать чувства ритма, общей и мелкой моторики, координацию движений;
* развивать игровые навыки, произвольность поведения.

Периодичность проведения игровых сеансов – 2 раза в неделю.

Длительность игровых сеансов – 10-20 минут. Игровые сеансы повторяются, чтобы дети запомнили слова потешек и песенок, правила игр. Игровые сеансы проводятся в 2 -3 этапа. Комплектование и количество модулей (игр и упражнений), из которых состоит игровой сеанс, варьируются педагогом-психологом. Он может сократить время, чтобы избежать переутомления детей, изменить последовательность частей в соответствии с настроением детей и т.п.

По окончании адаптационного периода игровые сеансы переходят в развивающие занятия познавательного характера.

Высокое развитие познавательных процессов является актуальным и значимым в современном обществе. Дети с низкими показателями не могут в полном объеме усвоить программу. Не могут нарисовать что-либо по программе, так как плохо развита мелкая моторика руки. Ориентироваться в геометрических фигурах и величинах. Соответственно потеряется интерес к занятиям в детском саду и других развивающих учреждениях. Появится страх спросить, что ему не понятно у воспитателя. Развивающие занятия позволяют не только развить познавательные процессы, но и формируют нестандартное креативное, логическое мышление. Способствуют реализации индивидуального, творческого потенциала личности каждого ребёнка. Формируют навыки коммуникации с взрослыми и со сверстниками на основе совместной деятельности. Способствуют развитию мелкой моторики и воображения, которые служат одним из важнейших источников при подготовке детей к начальному школьному обучению. Развитие познавательных процессов поможет детям быть уверенным в дальнейшей жизни.

Содержание развивающих занятий строится на основе программ «Тропинка к своему Я» О.В.Хухлаевой, «Интеллектуальное развитие детей 3-4 лет» Л.И. Сорокиной. Разработанные комплексы занятий содержат игры, упражнения и задания для подгрупповой работы с детьми.

Занятия рассчитаны на детей 3-4 лет. Каждое занятие состоит из нескольких частей и занимает 10 минут, что соответствует физическим и психологическим возможностям детей данной возрастной группы.

Цель: создание условий для естественного психологического развития ребёнка.

Задачи:

* развивать визуальное и аудиальное восприятие;
* учить детей работать по вербальному и зрительному образцу;
* развивать наглядно-образное мышление;
* познакомить детей с категориями: «большой-маленький», «толстый – тонкий», «высокий – низкий», «длинный – короткий»;
* развивать память: аудиальную, визуальную, моторную;
* учить детей соотносить форму и образец;
* развивать концентрацию и распределение внимания;
* учить детей сравнивать предметы;
* развивать зрительно-пространственную ориентацию;
* учить детей классифицировать предметы;
* развивать мелкую моторику рук;
* развивать координацию движений, способствовать пониманию принципа балансировки и равновесия.

Основные принципы работы:

* работа в зоне ближайшего развития ребенка (по Л.С. Выготскому)
* комплексность занятий (сочетание методов двигательного, когнитивного и эмоционально-личностного развития дошкольников)
* нахождение адекватных по качеству и сложности заданий в соответствии с возрастными возможностями детей
* выстраивание заданий в четкой последовательности (от простого к сложному)
* предоставление оптимальной помощи с постоянным ее сокращением в зависимости от успехов детей
* эмоциональное вовлечение детей в процесс взаимодействия между собой и со взрослыми.

**Перспективный план работы с детьми младшей группы с 3 до 4 лет общеразвивающей направленности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия, название** | **Задачи** | **Содержание** | **Дидактический**  **материал** | **Примечания** |
| 1. «Котята» | Развивать чувство единства, сплоченности;  развивать координацию движений;  учить пользоваться жестами, мимикой, интонацией. | 1. ритуал приветствия  2. упражнение «Эхо»  3. чтение рассказа С.Н.Теплюк «Котята»  4. игра-забава «Ворон» | сундучок  игрушки: котёнок, ворона  шапочки-маски котят |  |
| 2. «Про грибы» | Развивать чувство единства, сплочённости; учить детей действовать согласованно; развивать внимание, память, речь и координацию движений. | 1. ритуал приветствия  2. упражнение «Паровозик с именем»  3.чтение рассказа С.Н.Теплюк «Про грибы»  4. игра «Опёнок» | аудиозапись «Звуки леса»  игрушка белка  шапочки-маски грибы |  |
| 3. «Солнышко» | Развивать чувство единства, сплочённости, учить детей действовать согласованно.  Снятие эмоционального напряжения. | 1. ритуал приветствия  2. упражнение «Эхо»  3. упражнение «Солнечный зайчик»  4. упражнение«Холодно – жарко» | зеркальце |  |
| 4. «Дружба» | Развивать групповую сплочённость; повышать у детей уверенность в себе. Развитие мелкой моторики и координации движений. Активизация тактильного восприятия. | 1. ритуал приветствия  2. упражнение «Эхо»  3. игра «Дружат наши пальчики»  4. упражнение «Волшебный мешочек»  5. игра «Воздушный шарик» | д/и «Чудесный мешочек»  воздушный шарик |  |
| 5. «Щенок ищет друга» | Развивать групповую сплочённость, координациюдвижений;  учить пользоваться жестами, мимикой, интонацией. | 1. ритуал приветствия  2. упражнение «Паровозик с именем»  3.чтение рассказа С.Н.Теплюк «Щенок ищет друга»  4. игра «Мишка косолапый» | игрушка щенок |  |
| 6. «Петушок – золотой гребешок и его семья» | Развивать групповую сплочённость, повышать у детей уверенность в себе; учить пользоваться жестами, мимикой, интонацией; развивать | 1. ритуал приветствия  2. упражнение «Паровозик с именем»  3. загадка и беседа о петушке  4. пальчиковая гимнастика «Петушок»  5. чтение потешки «Петушок» | игрушка  Петушок  игрушка  Курочка  картинка из серии |  |
| **№ занятия, название** | **Задачи** | **Содержание** | **Дидактический**  **материал** | **Примечания** |
| 6. «Петушок – золотой гребешок и его семья» | психические процессы и мелкую моторику. | 6. беседа о курочке  7. пальчиковая гимнастика «Курочка»  8. потешка «Курочка-рябушечка»  9. физкультминутка «Петушок» | «Птичий двор» курочка и цыплята. |  |
| 7. «Угощение» | Развивать групповую сплочённость, повышать у детей уверенность в себе; развивать внимание, память, речь, координацию движений. | 1. ритуал приветствия  2. упражнение «Эхо»  3. чтение рассказа С.Н.Теплюк «Кто тут?»  4. игра «Угостим зверей»  5. игра-забава «Где наши ручки?» | игрушки: заяц, щенок, котёнок медвежонок.  картинки: мёд, молоко, косточка, морковка. |  |
| 8. «Птички» | Развивать групповую сплочённость, повышать у детей уверенность в себе; развивать внимание, память, речь, мелкую моторику; учить пользоваться жестами, мимикой. | 1. ритуал приветствия  2. упражнение «Паровозик с именем»  3.чтение рассказа С.Н.Теплюк «Птички»  4. физкультминутка «Птички» | шапочки – маски птички |  |
| 9. «Божья коровка» | Развивать групповую сплочённость, повышать у детей уверенность в себе; развивать внимание, память, речь, мелкую моторику и координацию движений; учить пользоваться жестами, мимикой. | 1. ритуал приветствия  2. упражнение «Эхо»  3. физкультминутка «Божья коровка»  4. дыхательная гимнастика  5. игра «Божьи коровки»  6. игра «Божьи коровки и ветер» | игрушка Божья коровка |  |
| 10. «Лисята» | Развивать групповую сплоченности; повышать у детей уверенность в себе; развивать речь, память, координацию движений. | 1. ритуал приветствия  2. упражнение «Паровозик с именем»  3.чтение рассказа С.Н.Теплюк «Большой–  маленький»  4. игра «Прогулка в лесу» | игрушки  2 лисёнка  аудиозапись «Звуки леса» |  |
| 11. «Вот я какой» | Создание положительного эмоционального климата в группе; развитие самопонимания, самосознания своей индивидуальности; снятие эмоционального напряжения; развитие чувства ритма; | 1. ритуал приветствия  2. рассматривание куклы (части тела)  3. игра «Большие – маленькие»  4. игра «Это я»  5. упражнение «Наши ножки»  6. игра «Пляшут наши детки»  7. пальчиковая гимнастика «Дружные | погремушка  кукла малыш |  |
| **№ занятия, название** | **Задачи** | **Содержание** | **Дидактический**  **материал** | **Примечания** |
| 11. «Вот я какой» | координации движений. | пальчики»  8. упражнение «Покачай малыша»  9. упражнение «Подари любовь и тепло» |  |  |
| 12. «Вот как я умею» | Помочь детям привыкнуть к новой обстановке;  Создание положительного эмоционального климата в группе; развитие самопонимания,  самосознания своей индивидуальности; снятие эмоционального напряжения; развитие чувства ритма; координации движений. | 1. ритуал приветствия  2. упражнение «Давайте улыбнёмся»  3. игра «Большие - маленькие»  4. упражнение «Как живёшь?»  5. упражнение «Что умеют ваши ручки»  6. пальчиковая гимнастика «Здравствуй  пальчик»  7. упражнение «Что умеют ваши ножки»  8. упражнение «Прыгай веселей»  9. игра «Прятки»  10. упражнение «Подари любовь и тепло» | колокольчик  солнышко  корзинка |  |
| 13. «Мячики» | Развивать коммуникативные навыки, пространственную ориентациюна собственном теле; снятие эмоционального и мышечного напряжения; развитие зрительного восприятия. | 1. ритуал приветствия  2. игра «Назови по цвету»  3. упражнение «Маленький – большой мяч»  4. подвижная игра «Мячики»  5. упражнение «Ветерок»  6. чтение стихотворения «Мяч»  7. дидактическая игра «Какой мяч» | большой красный мяч  маленький синий мяч  по количеству детей такие же мячи из бумаги |  |
| 14. Веселые – грустные  «Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаевой | Создавать условия для сплочения группы.  Развивать невербальное и вербальное общение.  Формировать представления о эмоциональных состояниях | 1. ритуал приветствия «Здравствуй, я котик»  2. игра «Котик ласкает»  3. игра «Раз, два, три – зайцы – замри»  4. упражнение «У птички болит крылышко,  пожалей птичку»  5. игра «Тихий час для мышат»  6. ритуал прощания | перчаточная кукла котенок, релаксационная музыка. |  |
| 15. Страшный – веселый  «Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаевой | Развивать представления о эмоциях «радость», «страх».  Развивать навыки вебрального и невербального общения. | 1. ритуал приветствия «Здравствуй, я  пластилинчик»  2. игра «Превратись в пластилинчик»  3. игра «Страшный – веселый стульчик»  4. упражнение «Чего боялся зайчик»  5. игра «Ау» 6. игра «Тихий час для мышат»  7. ритуал прощания | детский стульчик, релаксационная музыка. |  |
| **№ занятия** | **Задачи** | **Содержание** | **Дидактический материал** | **Примечания** |
| 16. Радуется - боится  «Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаевой | Развивать представления о эмоциях «радость», «страх».  Развивать навыки вебрального и невербального общения. | 1. ритуал приветствия  2. игра «Хорошие ушки – красивые глазки»  3. игра «Кто погладит козочку?»  4. упражнение «Кто когда радуется и  боится»  5. игра «Помяукай и похрюкай»  6. игра «Тихий час для мышат»  7. ритуал прощания | релаксационная музыка. |  |
| 17. Радость, страх, злость  «Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаевой | Развивать представления о эмоциях «радость», «страх», «злость».  Развивать навыки вебрального и невербального общения. | 1. ритуал приветствия «Здравствуй, я  пластилинчик»  2. упражнение «Как выглядит чувство»  3. упражнение «Покажи чувство язычком»  4. упражнение «Покажи чувство руками»  5. упражнение «Листочек падает»  6. игра «Тихий час для мышат»  7. ритуал прощания | релаксационная музыка. |  |
| 18. занятие №1  Л.И. Сорокиной | Развивать аудиальную и моторную память, мелкую моторику.  Развивать произвольное внимание. | 1. ритуал приветствия  2. знакомство с блоками Дьеныша  3. упражнение «Дорожки»  4. упражнение «Мишка косолапый»  5. упражнение «Заплатки»  6. игра «Кочки на болоте»  7. ритуал прощания. | блоки Дьеныша  раздаточный материал к упр-нию «Дорожки», «Заплатки»  простые карандаши  игра «Кочки на болоте» |  |
| 19. занятие №2  Л.И. Сорокиной | Развивать аудиальную и моторную память, мелкую моторику.  Развивать произвольное внимание. | 1. ритуал приветствия  2. упражнение «Найди фигурке место»  3. упражнение «Одинаковые фигуры»  4. упражнение «Мишка косолапый»  5. упражнение «Запомни игрушки»  6. упражнение «Сравни рисунки»  7. ритуал прощания | блоки Дьеныша  раздаточный материал к упр-нию «Найди фигурке место», «Сравни рисунки», «Одинако-вые фигуры»  пять игрушек  цветные и простые карандаши. |  |
| **№ занятия** | **Задачи** | **Содержание** | **Дидактический материал** | **Примечания** |
| 20. занятие №3  Л.И. Сорокиной | Развивать зрительное восприятие и произвольное внимание.  Развивать мелкую моторику рук, координацию движений, аудиальную и моторную память.  Развивать восприятие, знакомить детей с категориями «толстый – тонкий». | 1. ритуал приветствия  2. упражнение «Найди фигурке место»  3. упражнение «Кто что ест»  4. упражнение «Ути-ути»  5. упражнение «Овощи»  6. упражнение «Кто летает»  7. упражнение на балансире  8. ритуал прощания | блоки Дьеныша, раздаточный материал «Найди фигурке место», «Кто что ест», «Овощи», балансир «Мышка в норке», карандаши |  |
| 21. занятие №4  Л.И. Сорокиной | Развивать зрительное восприятие и произвольное внимание, обучать детей работать по аудиальному образцу.  Развивать мелкую моторику рук, координацию движений, аудиальную и моторную память.  Развивать восприятие, знакомить детей с категориями «большой - маленький». | 1. ритуал приветствия  2. упражнение «Найди фигуру»  3. упражнение «Дорожки»  4. упражнение «Муха»  5. упражнение «Раскрась картинки»  6. упражнение «Съедобное – несъедобное»  7. игра «Подбери фигуру»  8. тренажер «Черепаха»  9. ритуал прощания | блоки Дьеныша, раздаточный материал «Дорожки», «Раскрась картинки», игра вкладыши, карандаши, тренажер «Черепаха» |  |
| 22. занятие №5  Л.И. Сорокиной | Развивать зрительное восприятие и произвольное внимание, обучать детей работать по аудиальному образцу.  Развивать мелкую моторику рук, координацию движений, сенсомоторную координацию, аудиальную и моторную память. | 1. ритуал приветствия  2. упражнение «Найди фигурке место»  3. упражнение «Одинаковые фигурки»  4. упражнение «Дорожки»  5. упражнение «Да и Нет»  6. игра «Проворные мотальщики»  7. ритуал прощания | блоки Дьеныша  раздаточный материал «Найди фигурке место», «Дорожки», «Одина-ковые фигурки»  игра «Проворные мотальщики»  простые карандаши |  |
| 23. занятие №6  Л.И. Сорокиной | Развивать мелкую моторику рук, координацию движений, аудиальную и моторную память.  Развивать восприятие, наглядно-образное мышление, произвольное внимание знакомить детей с категориями «длинный - короткий». | 1. ритуал приветствия  2. упражнение «Ой, лады»  3. упражнение «Мишка косолапый»  4. упражнение «Заплатки»  5. упражнение «Кто летает?»  6. упражнение «Шарфики»  7. упражнение «Собери картинку»  8. ритуал прощания | раздаточный материал «Заплатки», «Шарфики»  разрезные картинки  простые и цветные карандаши |  |
| **№ занятия** | **Задачи** | **Содержание** | **Дидактический материал** | **Примечания** |
| 24. занятие №7  Л.И. Сорокиной | Развивать зрительное восприятие и произвольное внимание, обучать детей работать по аудиальному образцу.  Развивать зрительное внимание, зрительную и слуховую память, аудиальное восприятие. | 1. ритуал приветствия  2. упражнение «Найди фигурке место»  3. упражнение «Домики»  4. упражнение «Запомни игрушки»  5. упражнение «Дорожки»  6. игра «Слушай свое имя»  7. ритуал прощания | блоки Дьеныша  раздаточный материал «Найди фигурке место», «Дорожки», Домики»  инструменты шумового,игрушки  простые карандаши |  |
| 25. занятие №8  Л.И. Сорокиной | Развивать зрительное восприятие и произвольное внимание, обучать детей работать по аудиальному образцу.  Развивать мелкую моторику рук, координацию движений, зрительно-пространственную ориентацию. | 1. ритуал приветствия  2. упражнение «Найди фигурке место»  3. упражнение «Божья коровка»  4. упражнение «Одинаковые фигуры»  5. упражнение «Кто плавает?»  6. упражнение «Зайка и ёжик»  7. игра «Кочки на болоте»  8. ритуал прощания | блоки Дьеныша  раздаточный материал «Одинако-вые фигуры», «Зайка и ежик»  игра «Кочки на болоте»  простые карандаши |  |
| 26. занятие №9  Л.И. Сорокиной | Развивать пространственные представления, зрительно-моторную координацию, моторику рук ребенка.  Развивать произвольное внимание, зрительное восприятие, воображение. | 1. ритуал приветствия  2. упражнение «Дорожки»  3. игра «Фонарики»  4. упражнение «Муха»  5. упражнение «Соедини рисунки»  6. упражнение «Да и Нет»  7. игра «Кочки на болоте»  8. ритуал прощания | раздаточный материал «Дорожки», «Соедини рисунки»  «Фонарики» В.В.Воскобовича  игра «Кочки на болоте», простые карандаши |  |
| 27. занятие №10  Л.И. Сорокиной | Развивать зрительное восприятие и произвольное внимание, обучать детей работать по аудиальному образцу.  Развивать мелкую моторику рук, координацию движений, зрительно-пространственную ориентацию.  Развивать зрительное восприятие и произвольное внимание  Развивать навык балансировки. | 1. ритуал приветствия  2. упражнение «Найди фигурке место»  3. упражнение «Сорока – Белобока»  4. упражнение «Одинаковые фигуры»  5. игра «Слушай бубен»  6. упражнение «Мячики»  7. тренажер «Черепаха»  8. ритуал прощания | блоки Дьеныша  раздаточный материал «Найди фигурке место», «Одинаковые фигуры», «Мячики»  тренажер «Черепаха»  бубен  простые и цветные карандаши |  |
| **№ занятия** | **Задачи** | **Содержание** | **Дидактический материал** | **Примечания** |
| 28. занятие №11  Л.И. Сорокиной | Развивать зрительное восприятие и произвольное внимание, обучать детей работать по аудиальному образцу.  Развивать восприятие, наглядно-образное мышление, произвольное внимание знакомить детей с категориями «большой - маленький». | 1. ритуал приветствия  2. упражнение «Найди фигурке место»  3. упражнение «Котята»  4. упражнение «Ути – ути»  5. упражнение «Дорожки»  6. игра «Съедобное-несъедобное»  7. игра «Зоопарк из Тарамбуко» (подбери  картинку)  8. ритуал прощания | блоки Дьеныша  раздаточный материал «Найди фигурке место», «Дорожки», «Котята»  игра «Подбери картинку»  простые и цветные карандаши |  |
| 29. занятие №12  Л.И. Сорокиной | Развивать зрительное восприятие и произвольное внимание, обучать детей работать по аудиальному образцу.  Развивать зрительную память, зрительное внимание, мышление. | 1. ритуал приветствия  2. упражнение «Найди фигурку»  3. упражнение «Сорока – Белобока»  4. упражнение «Запомни игрушки»  5. упражнение «Одинаковые фигурки»  6. упражнение «Зайчик – Птичка»  7. упражнение «Деревья»  8. игра «Проворные мотальщики»  9. ритуал прощания | блоки Дьеныша  раздаточный материал «Одинако-вые фигуры», «Деревья»  игра «Проворные мотальщики»  игрушки, простые и цветные карандаши |  |
| 30. занятие №13  Л.И. Сорокиной | Развивать мелкую моторику рук, координацию движений, аудиальную и моторную память.  Развивать произвольное внимание, слуховую память и внимание. | 1. ритуал приветствия  2. упражнение «Чижик – Пыжик»  3. упражнение «Ой, лады»  4. упражнение «Дорожки»  5. упражнение «Да и Нет»  6. упражнение «Заплатки»  7. игра «Слушай свое имя»  8. ритуал прощания | раздаточный материал «Дорожки», «Заплатки»  инструменты шумового оркестра из психомоторной комнаты  простые карандаши |  |
| 31. занятие №14  Л.И. Сорокиной | Развивать зрительное восприятие и произвольное внимание, обучать детей работать по аудиальному образцу.  Развивать мелкую моторику рук, координацию движений, аудиальную и моторную память.  Развивать наглядно-образное мышление. | 1. ритуал приветствия  2. упражнение «Найди фигурке место  3. упражнение «Мишка косолапый»  4. упражнение «Ёлочки»  5. игра «Кто летает?»  6. упражнение «Медвежата»  7. игра «Собери картинку»  8. ритуал прощания | блоки Дьеныша  раздаточный материал «Найди фигурке место», «Елочки», «Медвежата»  разрезные картинки  простые и цветные карандаши |  |
| **№ занятия** | **Задачи** | **Содержание** | **Дидактический материал** | **Примечания** |
| 32. занятие №15  Л.И. Сорокиной | Развивать зрительное восприятие и произвольное внимание, обучать детей работать по аудиальному образцу.  Развивать мелкую моторику рук, координацию движений, аудиальную и моторную память.  Развивать внимание, мышление, умение классифицировать. | 1. ритуал приветствия  2. упражнение «Найди фигурке место»  3. упражнение «Кулачок»  4. упражнение «Муха»  5. упражнение «Дорожки»  6. игра «Кто плавает?»  7. упражнение «Подарки»  8. игра «Кочки на болоте»  9. ритуал прощания | блоки Дьеныша  раздаточный материал «Найди фигурке место», «Дорожки», «Подарки»  игра «Кочки на болоте», простые и цветные карандаши |  |
| 33. занятие №16  Л.И. Сорокиной | Развивать зрительное и аудиальное восприятие и произвольное внимание.  Развивать моторику рук, умение сохранять равновесие при балансировке. | 1. ритуал приветствия  2. упражнение «Варежки»  3. упражнение «Да и Нет»  4. упражнение «Парашютисты»  5. упражнение на балансире  6. ритуал прощания | раздаточный материал «Парашютисты», «Варежки»  игра «Лабиринт»  простые карандаши |  |
| 34. занятие №17  Л.И. Сорокиной | Развивать зрительное восприятие и произвольное внимание, обучать детей работать по аудиальному образцу.  Развивать мелкую моторику рук, координацию движений, аудиальную и моторную память. | 1. ритуал приветствия  2. упражнение «Найди фигурку»  3. упражнение «Два барана»  4. упражнение «Божья коровка»  5. упражнение «Дорожка»  6. игра «Слушай бубен»  7. упражнение «Заплатки»  8. ритуал прощания | блоки Дьеныша  раздаточный материал «Дорожка», «Заплатки»  тренажер «Черепаха» бубен  простые карандаши |  |