Приложение \_

к рабочей программе

коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе

компенсирующей направленности для детей 6-7 лет с ЗПР

Долиной Александры Александровны,

учителя-логопедана 2021-2022 учебный год

**Календарно-тематическое планирование**

**занятий для детей 6-7 лет с ЗПР**

Пояснительная записка

Данный календарно - тематический план составлен на основе «Примерной адаптированной программы коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

Календарно – тематический план входит в приложение к «Рабочей программе коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей 6-7 лет с ТНР (ОНР)».

При разработке плана учитывалось содержание пособий Смирновой Л.Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи» и Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно». Комплексная методика подготовки ребёнка к школе.

Календарное планирование фронтальных (подгрупповых) занятий отражает направления работы учителя-логопеда:

* развитие словаря;
* формирование и совершенствование грамматического строя речи;
* совершенствование фонематических процессов;
* развитие связной речи;
* развитие тонкой и общей моторики.

Обучение детей условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

Первые три недели сентября отведены для углубленной диагностики общего и речевого развития детей, заполнения речевых карт и индивидуальных программ коррекционной работы с детьми.

С четвертой недели сентября планируются фронтальные занятия в соответствии с лексическими темами. Продолжительность каждого занятия 25 минут. Фронтальные занятия проводятся 2 раза в неделю. Планирование рассчитано на 32 недели.

В середине учебного года с 1 по 10 января – зимние каникулы. В мае (3-я и 4-я недели) итоговая диагностика общего и речевого развития детей.

Календарно-тематический план является мобильным и предусматривает изменения и дополнения в соответствии с возможностями и потребностями детей с ТНР.

**СЕНТЯБРЬ, 1-2-3-я недели.**

**Мониторинг речевого развития.**

**СЕНТЯБРЬ, 4-я неделя.**

**«ОСЕНЬ. ПЕРИОДЫ ОСЕНИ. ОСЕННИЕ МЕСЯЦЫ. ДЕРЕВЬЯ ОСЕНЬЮ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № НОД | Вид НОД | Источник  Разделы работы | Содержание |
| 1 | **Совершенствование лексико-грамматический представлений** | Нищева, с.13-43  Крупенчук, с. 31-38  Обогащение словаря | Систематизировать знания детей об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Закрепить знание названий деревьев. Рассказать о причинах опадания листьев.  Ввести в активный словарь:  — существительные: *осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь, лес, листья, клен, дуб, осина, рябина, береза, тополь, ясень, ель, сосна;*  — прилагательные: *ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный;*  — глаголы: *падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, убирать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть.*  *2.* Закрепить умение различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам. Сформировать представление о многолетних и однолетних растениях. Ввести в активный словарь:  — существительные: *береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна;*  — прилагательные: *белоствольный, тонкий, могучий, раскидистый, вечнозеленый, лиственный, хвойный.* |
| Грамматические игры и упражнение | «Назови ласково», «Один - много», «Разноцветные листочки» - относительные прилагательные. |
| Развитие общих речевых навыков | На дыхание «Осенние листочки». «Эхо» - Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче.  Игра с песком «Выравняй дорожку!» технология Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой и Т.М. Грабенко |
| Динамическая пауза | «Осенью», «Листья мы зелёные». |
| Игры на развитие мелкой моторики | «Вышел дождик погулять».  Штриховка ЛИСТЬЕВ. |
| Игры на развитие психических процессов | «Четвёртый лишний».  «Что ты видишь?».  Коврограф «Ларчик» В.В.Воскобовича |
| 2 | **Развитие связной речиРрамматический представлений 20** | Нищева, с. 40 | Беседа об осени. Рассматривание картинок. Загадки по теме.  Чтение рассказа Г. Скребицкого «Осенние дожди».  Составление плана. Пересказ. |

**ОКТЯБРЬ, 1-я неделя.**

**«ОВОЩИ. ТРУД ВЗРОСЛЫХ НА ПОЛЯХ И В ОГОРОДАХ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № НОД | Вид НОД | Источник  Разделы работы | Содержание |
| 1 | **Совершенствование лексико-грамматический представлений** | Нищева, с.43-68  Крупенчук, с. 12-17  Обогащение словаря | Уточнить понятия: «овощи». Расширить представления о труде взрослых в огородах, на полях осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков.  Ввести в активный словарь:  — существительные: *урожай, картофель, морковь, капуста, лук, свекла, огурцы, помидоры, баклажаны, кабачки, чеснок, грядка, парник, теплица;*  — прилагательные: *спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый;*  *—* глаголы: *зреть, спеть, копать, срезать, пахать.* Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками *(окапывать, подкармливать, пригибать, подвязывать* и т. п.) и начать обучать их образованию и практическому употреблению. |
| Грамматические игры и упражнение | «Назови ласково», «Один - много», «Давайте приготовим» - образование относительных прилагательных. |
| Развитие общих речевых навыков | На развитие интонационной выразительности «Купите лук».  «Спор овощей» логоритмическое упражнение цель которого преодоление речевого, моторного, двигательного, фонематического нарушения путем развития, двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой |
| Динамическая пауза | «Капуста». |
| Игры на развитие мелкой моторики | «Вырос у нас чесночок».  Штриховка БАКЛАЖАНА.  «Фонарики» В.В.Воскобовича |
| Игры на развитие психических процессов | «Что лишнее?», «Подскажи словечко». Загадки про овощи.  «Какие овощи спрятались на картинке?» |
| 2 | **Развитие связной речиРрамматический представлений 20** | Нищева, с.45 | Рассматривание картины «Уборка урожая», беседа по ней. Составление плана и рассказа. |

**ОКТЯБРЬ, 2-я неделя.**

**«ФРУКТЫ. ТРУД ВЗРОСЛЫХ В САДАХ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № НОД | Вид НОД | Источник  Разделы работы | Содержание |
| 1 | **Совершенствование лексико-грамматический представлений** | Нищева, с.68-98  Крупенчук, с.18  Обогащение словаря | Уточнить понятие «фрукты». Расширить представления о труде взрослых в садах осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков.  Ввести в активный словарь:  — существительные: *урожай, яблоки, груши, сливы, персики, абрикосы, виноград, грядка, парник, теплица;*  — прилагательные: *спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый;*  *—* глаголы: *зреть, спеть, копать, срезать, подкармливать, окапывать, зреют, наливаются, краснеют, желтеют.* |
| Грамматические игры и упражнение | «Весёлый повар» - на образование относительных прилагательных. «Один - много», «2-5». |
| Развитие общих речевых навыков | «Яблочко» логоритмическое упражнение цель которого преодоление речевого, моторного, двигательного, фонематического нарушения путем развития, двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой  «Узнай фрукт по запаху» - работа над глубиной вдоха.  Учить детей говорить в спокойном темпе.  Игра с песком «Выровняй дорожку!» технология Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой и Т.М. Грабенко |
| Динамическая пауза | «Садовник». |
| Игры на развитие мелкой моторики | «На базар ходили мы».  Штриховка ГРУШИ. |
| Игры на развитие психических процессов | Загадки про фрукты.  «Повтори за мной» (цепочки из слов — названий фруктов).  Коврограф «Ларчик» В.В.Воскобовича |
| 2 | **Развитие связной речиРрамматический представлений 20** | Смирнова, с.16 | Сравнительный рассказ «Огурец и персик». |

**ОКТЯБРЬ, 3-я неделя.**

**«НАСЕКОМЫЕ И ПАУКИ. ПОДГОТОВКА НАСЕКОМЫХ К ЗИМЕ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № НОД | Вид НОД | Источник  Разделы работы | Содержание |
| 1 | **Совершенствование лексико-грамматический представлений** | Нищева, с. 98-121  Смирнова, с.87  Крупенчук, с.178  Обогащение словаря | Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, особенностях их внешнего строения, месте обитания, способах передвижения, питания.  Ввести в активный словарь:  — существительные: *комар, муха, бабочка, жук, стрекоза, кузнечик, водомерка, крылышки, головка, брюшко, лапки, спинка, хоботок, личинки, куколка;*  *—* прилагательные: *маленький, хрупкий, прозрачный, тонкий, вредный, полезный, опасный;*  — глаголы: *летать, прыгать, порхать, выходить, засыпать, вредить, поедать, откладывать.* |
| Грамматические игры и упражнение | «Бабочка и грибок» - Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений. |
| Развитие общих речевых навыков | Скороговорка: Ткет ткач ткани на платки Тане.  Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в быстром темпе. |
| Динамическая пауза | «Пчёлы». |
| Игры на развитие мелкой моторики | Тетрадь №1, с.6 – штриховка ЖУКА.  «Фонарики» В.В.Воскобовича |
| Игры на развитие психических процессов | «Кто летает?». Загадки про насекомых и паука. |
| 2 | **Развитие связной речи**  **Ррамматический представлений 20** | Нищева, с.101 | Чтение и беседа по рассказу В. Строкова «Насекомые осенью», пересказ. |

**ОКТЯБРЬ, 4-я неделя.**

**«ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ. ВОДОПЛАВАЮЩИЕ ПТИЦЫ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № НОД | Вид НОД | Источник  Разделы работы | Содержание |
| 1 | **Совершенствование лексико-грамматический представлений** | Нищева, с.122-148  Крупенчук, с.51  Обогащение словаря | Закрепить и расширять знания детей о перелетных и водоплавающих птицах, их поведении осенью (объединение в стаи, отлет, добывание корма).  Ввести в активный словарь:  — существительные: *ласточки, грачи, скворцы, гуси, утки, журавли, лебеди, дрозды, жаворонки, чижи, стрижи;*  — прилагательные: *длинношеий, длинноногий, красноклювый, короткоклювый;*  *—* глаголы: *летать, нырять, клевать, заглатывать, курлыкать, крякать, шипеть.* |
| Грамматические игры и упражнение | Игра с мячом «Чей? Чья? Чьи?» - на образование притяжательных прилагательных. «Один - много», «2-5». |
| Развитие общих речевых навыков | «Журавли учатся летать» - на развитие силы выдоха.  Продолжить работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи. |
| Динамическая пауза | «Аист»  «Приключение вороны» логоритмическое упражнение цель которого преодоление речевого, моторного, двигательного, фонематического нарушения путем развития, двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой |
| Игры на развитие мелкой моторики | «Аист длинноногий».  Штриховка УТКИ.  Игра с песком «Добрый великан!» технология Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой и Т.М. Грабенко |
| Игры на развитие психических процессов | «Будь внимательным» (перелетные и зимующие птицы).  Коврограф «Ларчик» В.В.Воскобовича |
| 2 | **Развитие связной речиРрамматический представлений 20** | Нищева, с.137 | Чтение рассказа И. Соколова-Микитова «Улетают журавли», беседа, пересказ по мнемотаблице. |

**НОЯБРЬ, 1-я неделя.**

**«ЛЕС ОСЕНЬЮ. ЯГОДЫ. ГРИБЫ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № НОД | Вид НОД | Источник  Разделы работы | Содержание |
| 1 | **Совершенствование лексико-грамматический представлений** | Нищева, с.149-171  Крупенчук, с.51  Обогащение словаря | Систематизировать представления детей об изменениях происходящих в жизни леса осенью, о лесных ягодах и грибах, местах их произрастания.  Ввести в активный словарь:  — существительные: *лес, болото, гриб, боровик, подосиновик, подберезовик, груздь, волнушка, лисичка, мухомор, поганка, ножка, шляпка, грибница, куст, ягода, клюква, брусника, черника, малина, ежевика, морошка;*  — прилагательные: *белый, съедобный, ядовитый, вкусный, сладкий, кислый, ароматный, душистый;*  *—* глаголы: *прятаться, наливаться, созревать, искать, собирать, заготавливать, варить, солить, мариновать.* |
| Грамматические игры и упражнение | Игра с мячом «Вот какие повара!»- на образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными; «Одна семейка» - подбор однокоренных слов. |
| Развитие общих речевых навыков | Скороговорка про опят. Продолжить работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи.  Игра с песком «Что под песком!» технология Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой и Т.М. Грабенко |
| Динамическая пауза | «За грибами», подвижная игра «Где вы были?». |
| Игры на развитие мелкой моторики | Пазлы «Грибы», пальчиковая гимнастика «ГРИБЫ». |
| Игры на развитие психических процессов | «Будь внимательным» отгадывание загадок про грибы.  Коврограф «Ларчик» В.В.Воскобовича |
| 2 | **Развитие связной речиРрамматический представлений 20** | Нищева, с.137,  Альбом «знакомим детей с натюрмортом» | Рассматривание картины Е.Зуева «Дары лесов», беседа, словарная работа. Чтение рассказа И.Павловой «Последние ягоды», беседа по тексту, пересказ. |

**НОЯБРЬ, 2-я неделя.**

**«ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № НОД | Вид НОД | Источник  Разделы работы | Содержание |
| 1 | **Совершенствование лексико-грамматический представлений** | Нищева, с.172-199  Крупенчук, с.65, 72  Обогащение словаря | Систематизировать представления детей о местах обитания домашних животных. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме. Добиться понимания детьми роли человека в подготовке домашних животных к зиме.  Ввести в активный словарь:  — существительные: *кот, собака, лошадь, корова, овца, баран, коза, козел, свинья;*  *стадо, ферма, конюшня, сено, пойло, рога, грива, копыта, клыки, мех, шкура;*  *—* прилагательные: *густой, пушистый, шелковистый, плотный, толстый, ловкий, зубастый, рогатый, добрый;*  *—* глаголы: *линять, меняться, охранять, жевать, хрюкать, мычать, блеять, мяукать, кусаться, бодаться, царапаться.*  Чтение сказки «Кто всех важнее?». |
| Грамматические игры и упражнение | «У кого кто?», «Кто как голос подает?», «Один - много»,  «2-5». |
| Развитие общих речевых навыков | Скороговорка: От топота копыт пыль по полю летит.  Соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. |
| Динамическая пауза | «Игра в стадо».  «У бабушки в деревне» логоритмическое упражнение цель которого преодоление речевого, моторного, двигательного, фонематического нарушения путем развития, двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой |
| Игры на развитие мелкой моторики | «Кусается сильно котенок-глупыш».  Штриховка изображения свиньи.  Игра с песком «Помоги зайке!» технология Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой и Т.М. Грабенко |
| Игры на развитие психических процессов | «Кого не стало?», загадки про животных. Кроссворд КОЗА. |
| 2 | **Развитие связной речиРрамматический представлений 20** | Нищева, с.181 | Рассматривание серии картинок «Щенок», беседа, составление рассказа. |

**НОЯБРЬ, 3-я неделя.**

**«ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ НАШИХ ЛЕСОВ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № НОД | Вид НОД | Источник  Разделы работы | Содержание |
| 1 | **Совершенствование лексико-грамматический представлений** | Нищева, с.200  Крупенчук, с.39, 46  Обогащение словаря | Систематизировать представления детей о местах обитания диких животных. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме.  Ввести в активный словарь:  — существительные: *лиса, волк, медведь, заяц, барсук, бобр, белка, лось; рога, грива, копыта, нора, берлога, клыки, мех, шкура;*  *—* прилагательные: *густой, пушистый, шелковистый, плотный, толстый, хитрый, ловкий, бурый, зубастый, косолапый, куцый, острый, хищный, рогатый, добрый;*  *—* глаголы: *линять, меняться, запасать, засыпать, рыскать, рычать, выть, охранять, притаиться, жевать.* |
| Грамматические игры и упражнение | «У кого кто?», «Кто как голос подает?», «Один - много»,  «2-5». Притяжательные прилагательные - «Кто за деревом?». |
| Развитие общих речевых навыков | Скороговорка: Сеня в лесу встретил лису.  Соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.  Игра с песком «Выравняй дорожку!» технология Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой и Т.М. Грабенко |
| Динамическая пауза | «На водопой».  «В мире животных» логоритмическое упражнение цель которого преодоление речевого, моторного, двигательного, фонематического нарушения путем развития, двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой |
| Игры на развитие мелкой моторики | «Есть у каждого свой дом».  Тетрадь №1, с.10 - Штриховка изображения лося.  «Шнур – затейник» В.В.Воскобовича |
| Игры на развитие психических процессов | «Кого не стало?», загадки про животных. Ребус ВОЛК.  «Что перепутал художник?» (Чем угостим диких животных).  «Кто лишний?» (дикие и домашние животные). |
| 2 | **Развитие связной речиРрамматический представлений 20** | Нищева, с.216 | Составление рассказа по серии картинок «Ёжик». |

**НОЯБРЬ, 4-я неделя.**

**« ОДЕЖДА, ОБУВЬ, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № НОД | Вид НОД | Источник  Разделы работы | Содержание |
| 1 | **Совершенствование лексико-грамматический представлений** | Нищева, с.229-256  Крупенчук, с.79  Обогащение словаря | Уточнить и расширить представления об осенней одежде, обуви, головных уборах. Углубить представления о материалах, из которых они сделаны.  Ввести в активный словарь:  — существительные: *ботинки, полуботинки, туфли, кроссовки, сапоги; плащ, куртка, пальто, перчатки, шарф, берет, кепка, шапка, платок; фетр, шерсть, кожа, мех, трикотаж, вельвет, драп, твид, резина; рукав, капюшон, подол, пуговица, петля, манжета, подошва, шнурки, каблуки, носок, задник;*  — прилагательные: *фетровый, шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный, вельветовый, драповый, твидовый, резиновый, осенний, удобный, модный, нарядный;*  — глаголы: *надевать, одевать, обувать, носить, снимать, расстегивать, застегивать, развязывать, завязывать, вешать, складывать, ставить.*  Развивать вариативность лексики, способствовать формированию точности смыслового значения слов и выражений, включая переносные, абстрактные и пр. |
| Грамматические игры и упражнение | «Ателье» - образование относительных прилагательных, «Один - много», «2-5». |
| Развитие общих речевых навыков | Скороговорки: У Вани фуфайка, у Феди туфли. Сшил Пашка шапку Сашке. |
| Динамическая пауза | «По дорожке в лес пойдём».  «Волшебное зеркальце» логоритмическое упражнение цель которого преодоление речевого, моторного, двигательного, фонематического нарушения путем развития, двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой |
| Игры на развитие мелкой моторики | «Новые кроссовки».  Тетрадь №1, с.11 - Штриховка изображения шапочки.  Игра с песком «Секрет!» технология Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой и Т.М. Грабенко |
| Игры на развитие психических процессов | «Что лишнее?» (одежда, обувь, головные уборы). «Что перепутал художник?» (одежда, обувь, головные уборы по сезонам). Отгадывание и толкование загадок об одежде, обуви, головных уборах. Ребус ТРУСЫ. |
| 2 | **Развитие связной речиРрамматический представлений 20** | Нищева, с.244 | Чтение сказки Р. Железновой «Приключение розовых босоножек», коллективное составление плана, пересказ. |

**ДЕКАБРЬ, 1-я неделя.**

**«ЗИМА. ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № НОД | Вид НОД | Источник  Разделы работы | Содержание |
| 1 | **Совершенствование лексико-грамматический представлений** | Нищева, с.259-289  Крупенчук, с.58  Обогащение словаря | Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить детей с зимними месяцами. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. Расширить представления о жизни диких животных зимой.  Ввести в активный словарь:  — существительные: *зима, декабрь, январь, февраль; снегопад, пурга, метель, вьюга, буран, мороз, оттепель; ворона, воробей, синица, снегирь, свиристель, голубь; кормушка, корм, медведь, берлога, белка, дупло, барсук, нора, еж, норка;*  *—* прилагательные: *холодный, морозный, снежный, сильный, легкий, красногрудый, теплый, резвый;*  *—* глаголы: *падать, покрывать, сковывать, оттаять, кружиться, завывать, заметать, трещать, прилетать, замерзать, клевать, выводить, кормить, спать, сосать.* |
| Грамматические игры и упражнение | «У кого кто?», «Где сидит птичка?» - закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги, «Один - много», «Назови ласково». |
| Развитие общих речевых навыков | Скороговорка: У Сони сани с горки едут сами.  Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания. |
| Динамическая пауза | «Зимние забавы». |
| Игры на развитие мелкой моторики | «Кормушка», «Снегирь и сорока».  Штриховка изображения снеговика. |
| Игры на развитие психических процессов | «Кого не стало?», загадки про животных. Ребус МОРОЗ.  «Подскажи словечко».  Коврограф «Ларчик» В.В.Воскобовича |
| 2 | **Развитие связной речи** | Нищева, с.265 | Чтение сказки «Как сорока клеста судила», беседа по сказке. Сценка «Спор лесных птиц». |

**ДЕКАБРЬ, 2-я неделя.**

**«МЕБЕЛЬ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № НОД | Вид НОД | Источник  Разделы работы | Содержание |
| 1 | **Совершенствование лексико-грамматический представлений** | Нищева, с.289-316  Обогащение словаря | Уточнить понятия: *мебель.* Расширить представления о назначении мебели, о частях, из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых сделаны мебель.  Ввести в активный словарь:  — существительные: *мебель, кресло, диван, кровать, комод, шкаф, сервант, буфет, стенка, стол, стулья, тумба, ножка, дверца, полка, спинка, сиденье, подлокотник;*  — прилагательные: *дубовый, березовый, ореховый, сосновый, мягкий, зеркальный, кожаный, полированный;*  — глаголы: *ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, убирать.* |
| Грамматические игры и упражнение | «Где лежит мяч?» - закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги, «Один - много», «Назови ласково», «2-5». «Из чего сделано?» |
| Развитие общих речевых навыков | «Откуда стол пришел?» - работа над интонационной выразительностью речи, совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке. |
| Динамическая пауза | « Буратино потянулся».  «Новоселье» логоритмическое упражнение цель которого преодоление речевого, моторного, двигательного, фонематического нарушения путем развития, двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой |
| Игры на развитие мелкой моторики | «Наша квартира».  Штриховка изображения шкафа.  «Фонарики» В.В.Воскобовича |
| Игры на развитие психических процессов | «Найди ошибку». Загадки про мебель. Ребус ДИВАН.  «Подскажи словечко».  Коврограф «Ларчик» В.В.Воскобовича |
| 2 | **Развитие связной речи** | Нищева, с.303 | Составление сравнительных рассказов-описаний о мебели. |

**ДЕКАБРЬ, 3-я неделя.**

**«ПОСУДА»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № НОД | Вид НОД | Источник  Разделы работы | Содержание |
| 1 | **Совершенствование лексико-грамматический представлений** | Нищева, с.316  Крупенчук, с.185  Обогащение словаря | Уточнить понятия: *посуда.* Расширить представления о видах посуды, о частях, из которых состоят предметы посуды, о материалах, из которых сделана посуда.  Ввести в активный словарь:  — существительные: *посуда, поднос, чайник, чашка, блюдце, стакан, кофейник, сахарница, конфетница, молочник, масленка, солонка, супница, тарелка, салфетница, ложка, вилка, нож, поварешка, кастрюля, сковорода, ковш, дуршлаг;*  — прилагательные: *стеклянный, фарфоровый, металлический, серебряный, чугунный, эмалированный, чайный, столовый, кухонный;*  — глаголы: *ставить, работать, убирать, пить, есть, готовить, варить, жарить, резать.* |
| Грамматические игры и упражнение | «Один - много», «Назови ласково», «2-5». «Из чего сделано?», «Что без чего?». |
| Развитие общих речевых навыков | Скороговорка - У нас газ погас. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в быстром темпе. |
| Динамическая пауза | «Чайник».  «Федорино горе» логоритмическое упражнение цель которого преодоление речевого, моторного, двигательного, фонематического нарушения путем развития, двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой |
| Игры на развитие мелкой моторики | «Жила-была посуда».  Штриховка изображения дуршлага. |
| Игры на развитие психических процессов | «Что изменилось?» (по игре «У белочки в гостях»). «Что лишнее?» (кухонная и чайная посуда). Кроссворд ПОСУДА.  «Из чего какое масло?», «Что где лежит?», «Подскажи словечко», «Объясни слово». |
| 2 | **Развитие связной речи**  **Рзвитие связной речи** | Нищева, с.329 | Чтение рассказа «Мамина чашка», пересказ. |

**ДЕКАБРЬ, 4-я неделя.**

**«НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № НОД | Вид НОД | Источник  Разделы работы | Содержание |
| 1 | **Совершенствование лексико-грамматический представлений** | Нищева, с.343  Крупенчук, с.86  Обогащение словаря | Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах.  Ввести в активный словарь:  — существительные: *месяц, ночь, праздник, украшение, елка, карнавал, хоровод, серпантин, гирлянды, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гость, поздравление;*  — прилагательные: *новогодний, праздничный, веселый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный;*  *—* глаголы: *выступать, отмечать, поздравлять, дарить, укреплять, зажигать.* |
| Грамматические игры и упражнение | «Один - много», «Назови ласково», «2-5», «Из чего сделано?». |
| Развитие общих речевых навыков | Работа над звукопроизношением в стихотворениях к Новому году. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса. |
| Динамическая пауза | «На ёлке».  «Маскарад» логоритмическое упражнение цель которого преодоление речевого, моторного, двигательного, фонематического нарушения путем развития, двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой |
| Игры на развитие мелкой моторики | Игра с песком «Добрый великан!» технология Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой и Т.М. Грабенко |
| Игры на развитие психических процессов | Загадывание загадок. .  «Чего не стало?» (по игре «Украшаем елку»).  «Подскажи словечко». |
| 2 | **Развитие связной речи** | Нищева, с.33, 55 | Составление рассказа по картинке «На новогоднем празднике»  Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и без них, составлять их графические схемы. |

**ЯНВАРЬ, 1-я неделя.**

**Рождественские каникулы.**

**ЯНВАРЬ, 2-я неделя.**

**«ТРАНСПОРТ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № НОД | Вид НОД | Источник  Разделы работы | Содержание |
| 1 | **Совершенствование лексико-грамматический представлений** | Нищева, с.369  Крупенчук, с.108  Обогащение словаря | Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, расширить представление о профессиях на транспорте.  Ввести в активный словарь:  — существительные: *машина, грузовик, самосвал, цистерна, контейнеровоз, платформа, поезд, тепловоз, электровоз, трамвай, троллейбус, метро, автобус, пассажир, груз, поездка, шофер, водитель, капитан, летчик, пилот;*  *—* прилагательные: *легковой, грузовой, пассажирский, дорожный, водный, воздушный, железнодорожный, наземный, подземный, смелый, умный, сильный;*  *—* глаголы: *ехать, везти, доставлять, перевозить, лететь, плыть, управлять, вести.* |
| Грамматические игры и упражнение | «Один - много», «Назови ласково», «2-5», «Из чего сделано?», «Назови одним словом машину, которая…». |
| Развитие общих речевых навыков | Игра с песком «Что под песком!» технология Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой и Т.М. Грабенко  Скороговорка - В грозу из кузова в кузов шла перегрузка арбузов. Не выдержал кузов груза арбузов. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания. |
| Динамическая пауза | «На шоссе».  «Путешествие паровозика из Ромашково» логоритмическое упражнение цель которого преодоление речевого, моторного, двигательного, фонематического нарушения путем развития, двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой |
| Игры на развитие мелкой моторики | «Теплоход».  Штриховка изображения грузовика. |
| Игры на развитие психических процессов | Отгадывание и толкование загадок о транспорте. «Что лишнее?» (по видам транспорта). «Что перепутал художник?» (виды транспорта). «Какое слово не подходит?». |
| 2 | **Развитие связной речи** | Нищева, с.375 | Составление рассказов о транспорте по заранее составленному плану. |

**ЯНВАРЬ, 3-я неделя.**

**«ПРОФЕССИИ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № НОД | Вид НОД | Источник  Разделы работы | Содержание |
| 1 | **Совершенствование лексико-грамматический представлений** | Нищева, с.393  Обогащение словаря | Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться.  Ввести в активный словарь:  — существительные: *работа, труд, профессия, воспитатель, учитель, врач, инженер, строитель, библиотекарь, рабочий, повар, портной, сапожник, парикмахер;*  — прилагательные: *нужный, полезный, интересный, трудный, красивый;*  *—* глаголы: *работать, трудиться, создавать, лечить, учить, строить, выдавать, готовить, шить, читать, чинить, стричь.* |
| Грамматические игры и упражнение | «Один - много», «Назови ласково», «2-5», «Кем работает человек, который?». |
| Развитие общих речевых навыков | Работа над речевым дыханием, интонационной выразительностью - «Рабочий класс». |
| Динамическая пауза | «Профессии все важны». |
| Игры на развитие мелкой моторики | «Теплоход».  Штриховка изображения повара.  «Шнур-затейник» В.В.Воскобовича |
| Игры на развитие психических процессов | Отгадывание и толкование загадок по теме. «Кто лишний?» (профессии работников детского сада). «Повтори за мной» (цепочки слов по теме «Профессии»). «Чем отличаются две картинки?». |
| 2 | **Развитие связной речи** | Нищева, с.409 | Беседа-размышление «Кем я стану, когда вырасту?» |

**ЯНВАРЬ, 4-я неделя.**

**«ТРУД НА СЕЛЕ ЗИМОЙ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № НОД | Вид НОД | Источник  Разделы работы | Содержание |
| 1 | **Совершенствование лексико-грамматический представлений** | Нищева, с.420  Обогащение словаря | Сформировать представления о труде людей на селе зимой, о пользе и значимости их труда.  Ввести в активный словарь:  — существительные: *механизатор, снегозадержание, ремонт, техника, трактор, комбайн, доярка, ферма, дойка, скотник, уборка, конюх, конюшня, телятник, телятница, птичник, птичница, корм, поилка;*  *—* глаголы: *ремонтировать, готовить, чинить, доить, чистить, поить, ухаживать.* |
| Грамматические игры и упражнение | «Кто что делает?», «Один - много», «Кем работает человек, который?». |
| Развитие общих речевых навыков | Скороговорка - Петя пилил пилой пень. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания. |
| Динамическая пауза | «Как мы поили телят». |
| Игры на развитие мелкой моторики | «Орехи».  Игра с песком «Секрет!» технология Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой и Т.М. Грабенко |
| Игры на развитие психических процессов | «Кто лишний?» (профессии на селе и на стройке) «Повтори за мной» (цепочки слов по теме «Профессии»). |
| 2 | **Развитие связной речи** | Нищева, с.421 | Рассматривание картины «На ферме», беседа и рассказ по ней. |

**ФЕВРАЛЬ, 1-я неделя.**

**«ОРУДИЯ ТРУДА. ИНСТРУМЕНТЫ. ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № НОД | Вид НОД | Источник  Разделы работы | Содержание |
| 1 | **Совершенствование лексико-грамматический представлений** | Нищева, с.10  Крупенчук, с. 113-118  Обогащение словаря | Закрепить и расширить знания детей об инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов.  Ввести в активный словарь:  — существительные: *молоток, топор, пила, клещи, гвозди, тиски, ключ, гайка, болт, кисть, краска, валик, раствор, мастерок, ножницы, расческа, игла, нитки, мел, выкройка, нож, кастрюля, поварешка;*  — прилагательные: *нужный, необходимый, острый, металлический, разный, различный;*  — глаголы: *рубить, пилить, вбивать, точить, закручивать, отвинчивать, красить, штукатурить, подстригать, шить, готовить.* |
| Грамматические игры и упражнение | «Назови ласково», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Из чего какой?», «Чем мы?». |
| Развитие общих речевых навыков | Игра с песком «Выравняй дорожку!» технология Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой и Т.М. Грабенко  Скороговорка - Петя пилил пилой пень. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания. |
| Динамическая пауза | «Профессии все важны». |
| Игры на развитие мелкой моторики | «Пилим, рубим и строгаем».  штриховка изображения пилы. |
| Игры на развитие психических процессов | «Какие инструменты спрятаны на картинке», «Найди ошибки», «Что лишнее?». Ребус ЛОПАТА. |
| 2 | **Развитие связной речи** | Нищева, с.22 | Чтение рассказа Л. Черского «Метла и старый барабан», коллективное составление плана, пересказ. |

**ФЕВРАЛЬ, 2-я неделя.**

**«ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № НОД | Вид НОД | Источник  Разделы работы | Содержание |
| 1 | **Совершенствование лексико-грамматический представлений** | Нищева, с.31  Крупенчук, с. 192.  Обогащение словаря | Расширять представления детей о животных жарких стран, об их повадках, поведении, образе жизни.  Ввести в активный словарь:  — существительные: *животные, детеныши, крокодил, слон, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, кенгуру, слоненок, пища, растение;*  — прилагательные: *жаркий, знойный, южный, опасный, хищный, хитрый, толстый, неповоротливый;*  — глаголы: *лежать, плыть, нападать, доставать, глотать, носить, жевать, ухаживать, кормить, оберегать.* |
| Грамматические игры и упражнение | «Назови ласково», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Кто спрятался в джунглях?» - притяжательные прилагательные. |
| Развитие общих речевых навыков | «Потрубим как слоны» - на развитие силы голоса и длительностью выдоха. |
| Динамическая пауза | «Где обедал воробей?».  «Путешествие по саванне»» логоритмическое упражнение цель которого преодоление речевого, моторного, двигательного, фонематического нарушения путем развития, двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой |
| Игры на развитие мелкой моторики | «В зоопарке».  Тетрадь №1, с.21 – штриховка слона.  Игра с песком «Секрет!» технология Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой и Т.М. Грабенко |
| Игры на развитие психических процессов | «Что изменилось?» (по игре «Кто спрятался в джунглях?»), Веселые задачи. Ребус ЖИРАФ.  Коврограф «Ларчик» В.В.Воскобовича |
| 2 | **Развитие связной речи** | Нищева, с.38 | Рассматривание серии картинок о попугае Жаке, рассказ. |

**ФЕВРАЛЬ, 3-я неделя.**

**«КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № НОД | Вид НОД | Источник  Разделы работы | Содержание |
| 1 | **Совершенствование лексико-грамматический представлений** | Нищева, с.59  Обогащение словаря | Систематизировать и расширять представления детей о *комнатных растениях*. Дать представление о светолюбивых и теневыносливых, влаголюбивых и засухоустойчивых растениях. Закреплять умение ухаживать за растениями. Познакомить со способами вегетативного размножения растений.  Ввести в активный словарь:  — существительные: *азалия, амариллис, стебель, лист, цветок, черенок, ус, лейка, удобрение, подкормка, поливка;*  *--* прилагательные: *сочный, зеленый, хрупкий, влажный, теплый;*  *--* глаголы: *поливать, протирать, подкрашивать, пересаживать, размножать.* |
| Грамматические игры и упражнение | «Назови ласково», «Один - много», «Сосчитай до 5». |
| Развитие общих речевых навыков | «Камнеломка» - работа над четкостью дикции, звукопроизношением. |
| Динамическая пауза | «На окне в горшочках». |
| Игры на развитие мелкой моторики | «Катя леечку взяла».  Штриховка изображения кактуса.  «Шнур-затейник» В.В.Воскобовича |
| Игры на развитие психических процессов | «Повтори за мной», «Что лишнее?» (комнатные и дикорастущие растения). |
| 2 | **Развитие связной речи** | Нищева, с.60-61 | Чтение рассказа «Зеленые питомцы», беседа по прочитанному.  Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений. |

**ФЕВРАЛЬ, 4-я неделя.**

**«ПРЕСНОВОДНЫЕ И АКВАРИУМНЫЕ РЫБЫ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № НОД | Вид НОД | Источник  Разделы работы | Содержание |
| 1 | **Совершенствование лексико-грамматический представлений** | Нищева, с.85  Обогащение словаря | Сформировать у детей представления о жизни морей и океанов. Расширить представления о жизни обитателей рек, прудов, озер.  Систематизировать и расширить представления об аквариумных рыбах.  Ввести в активный словарь:  — существительные: *акула, дельфин, скат, меч-рыба, пила-рыба, игла-рыба, скумбрия, ставрида, окунь, сом, щука, лещ, судак, плотва, карась, гуппи, меченосец, скалярия, гурами, барбус;*  *—* прилагательные: *подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, изумительный.* |
| Грамматические игры и упражнение | «Назови ласково», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Какая рыба?», «Где рыбка?» - предлоги. |
| Развитие общих речевых навыков | «Рыбка плавает в водичке» - работа над звукопроизношением и выразительностью речи. |
| Динамическая пауза | «Захотела рыба-меч».  «Подводное царство» логоритмическое упражнение цель которого преодоление речевого, моторного, двигательного, фонематического нарушения путем развития, двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой |
| Игры на развитие мелкой моторики | «Акула».  Штриховка изображения дельфина. |
| Игры на развитие психических процессов | «Кто лишний?» (речные и морские рыбы). |
| 2 | **Развитие связной речи** | Нищева, с.101 | Чтение рассказа И. Гурвича «Лёвушка - рыбак», коллективное составление плана, пересказ. |

**МАРТ, 1-я неделя.**

**«РАННЯЯ ВЕСНА. МАМИН ПРАЗДНИК»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № НОД | Вид НОД | Источник  Разделы работы | Содержание |
| 1 | **Совершенствование лексико-грамматический представлений** | Нищева, с.116, 133  Крупенчук, с.139  Обогащение словаря | Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить с весенними месяцами. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.  Ввести в активный словарь:  — существительные: *весна, март, апрель, май, оттепель, сосулька, проталина, ручей, грач, уборка (снега), обрезка (деревьев), первоцвет, пролеска, ветреница, лук, верба, ольха, половодье;*  — прилагательные: *рыхлый, темный, ноздреватый, грязный, зернистый, снегоуборочная (машина), нежный, хрупкий, красивый, пушистый, душистый;*  *—* глаголы: *таять, капать, прилетать, расцветать, убирать, обрезать, просыхать*. |
| Грамматические игры и упражнение | «Большой - маленький», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Придумай как можно больше слов: весеннее что? И т.п.» |
| Развитие общих речевых навыков | Отработка стихов к празднику, работа над звукопроизношением. |
| Динамическая пауза | «Весна, весна, красная!».  «Как зайчонок маму искал?» логоритмическое упражнение цель которого преодоление речевого, моторного, двигательного, фонематического нарушения путем развития, двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой |
| Игры на развитие мелкой моторики | «Дрозд - дроздок». |
| Игры на развитие психических процессов | «Повтори за мной», «Когда это бывает?», «Что сначала, что потом?», отгадывание загадок по теме. |
| 2 | **Развитие связной речи** | Нищева, с.117 | Рассматривание картины И. Грабаря «Март», пересказ по мнемотаблице. |

**МАРТ, 2-я неделя.**

**«НАША РОДИНА – РОССИЯ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № НОД | Вид НОД | Источник  Разделы работы | Содержание |
| 1 | **Совершенствование лексико-грамматический представлений** | Нищева, с.147  Обогащение словаря | Углубить знания детей о России. Воспитывать чувство гордости за Родину.  Ввести в активный словарь:  — существительные: *родина, страна, государство, край, Россия, граница, столица;*  *—* прилагательные: *любимая, единственная, огромная, прекрасная;*  — глаголы: *любить, беречь, охранять.* |
| Грамматические игры и упражнение | «Большой - маленький», «Один - много», «Сосчитай до 5». |
| Развитие общих речевых навыков | Проговаривание пословиц и поговорок о Родине. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру). |
| Динамическая пауза | «Берёза». |
| Игры на развитие мелкой моторики | Штриховка изображения российского флага. |
| Игры на развитие психических процессов | «Найди лишний пейзаж», «Какое растение не растет в России?».  Коврограф «Ларчик» В.В.Воскобовича |
| 2 | **Развитие связной речи** | Нищева, с.150 | Чтение рассказа «Наше Отечество», беседа, коллективное составление плана, пересказ. |

**МАРТ, 3-я неделя.**

**«МОСКВА - СТОЛИЦА РОССИИ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № НОД | Вид НОД | Источник  Разделы работы | Содержание |
| 1 | **Совершенствование лексико-грамматический представлений** | Нищева, с.167  Обогащение словаря | Расширить представления о Москве — главном городе, столице России.  Ввести в активный словарь:  — существительные: *Москва, город, столица, проспект, площадь, река, москвичи, холм;*  *—* прилагательные: *прекрасная, белокаменная, златоглавая;*  — глаголы: *стоять, раскинуться.* |
| Грамматические игры и упражнение | «Большой - маленький», «Один - много», «Сосчитай до 5».  Образование однокоренных слов: *Москва, московский, москвич, москвичка.* |
| Развитие общих речевых навыков | Проговаривание пословиц и поговорок о Москве. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).  Игра с песком «Что под песком!» технология Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой и Т.М. Грабенко |
| Динамическая пауза | «Берёза». |
| Игры на развитие мелкой моторики | Тетрадь №1, с.27 – штриховка изображения Спасской башни. |
| Игры на развитие психических процессов | Кроссворд МОСКВА. |
| 2 | **Развитие связной речи** |  | Рассказывание из личного опыта «Куда я ездил и что я видел?». |

**МАРТ, 4-я неделя.**

**«ЧЕЛОВЕК. ЧАСТИ ТЕЛА»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № НОД | Вид НОД | Источник  Разделы работы | Содержание |
| 1 | **Совершенствование лексико-грамматический представлений** | Смирнова, с.28  Крупенчук, с.92  Обогащение словаря | Раскрыть и углубить представления о строении тела человека.  Ввести в активный словарь:  — существительные: *голова, нос, темя, затылок, подбородок, уши, ноздри, локти, плечи, ладони и т.п.;*  *—* прилагательные: *голубоглазый, сероглазый, кареглазый, высокий, низкий, толстый, худой, статный, стройный, добрый, весёлый;*  - глаголов*: расти, размножаться, отдыхать, работать.* |
| Грамматические игры и упражнение | «Большой - маленький», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Чего много?». |
| Развитие общих речевых навыков | Развивать длительность речевого выдоха. |
| Динамическая пауза | «Есть у каждого свой дом». |
| Игры на развитие мелкой моторики | «Есть на пальцах…». Работа в прописях.  «Фонарики» В.В.Воскобовича |
| Игры на развитие психических процессов | Отгадывание загадок, «Найди отличия», «Что лишнее?».  Коврограф «Ларчик» В.В.Воскобовича |
| 2 | **Развитие связной речи** | Смирнова, с.29 | Заучивание шуточного рассказа «Голова». |

**АПРЕЛЬ, 1-я неделя.**

**«ВЕСНА. СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ. ТРУД ЛЮДЕЙ ВЕСНОЙ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № НОД | Вид НОД | Источник  Разделы работы | Содержание |
| 1 | **Совершенствование лексико-грамматический представлений** | Крупенчук, с.165  Обогащение словаря | Раскрыть и углубить представления об изменениях, происходящих в живой и неживой природе весной, о труде людей.  Ввести в активный словарь:  — существительные: *солнце, гроза, примула, маргаритка, тюльпан, нарцисс, одуванчик, черемуха, скворец, ласточка, медведь, еж, барсук, лиса, заяц, белка, бабочка, комар, муха, рыба;*  *—* прилагательные: *теплый, ласковый, первый, прекрасный, весенний, зеленый, золотистый;*  - глаголов*: сеять, сажать, выращивать, ухаживать, пахать, боронить, окучивать, заботиться.* |
| Грамматические игры и упражнение | «Большой - маленький», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Чего много?». |
| Развитие общих речевых навыков | Пословицы, поговорки о труде людей. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру). |
| Динамическая пауза | «Садовник». |
| Игры на развитие мелкой моторики | «Граблями сгребаем». Работа в прописях. |
| Игры на развитие психических процессов | Отгадывание загадок, «Найди отличия», «Что лишнее?». |
| 2 | **Развитие связной речи** | Крупенчук, с.169 | Пересказ рассказа «Весенние заботы». |

**АПРЕЛЬ, 2-я неделя.**

**«КОСМОС»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № НОД | Вид НОД | Источник  Разделы работы | Содержание |
| 1 | **Совершенствование лексико-грамматический представлений** | Крупенчук, с.171  Обогащение словаря | Сформировать представления о космосе, об освоении космоса людьми.  Ввести в активный словарь:  — существительные: *космос, космонавт, ракета, корабль (космический), станция (орбитальная), спутник, полет;*  — прилагательные: *первый, космический, орбитальный;*  — глаголы: *осваивать, запускать, летать.* |
| Грамматические игры и упражнение | «Большой - маленький», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Чего много?». |
| Развитие общих речевых навыков | Упражнения на дыхание. |
| Динамическая пауза | «Полет в космос» логоритмическое упражнение цель которого преодоление речевого, моторного, двигательного, фонематического нарушения путем развития, двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой |
| Игры на развитие мелкой моторики | «Вокруг Земли». Работа в прописях. |
| Игры на развитие психических процессов | Отгадывание загадок, «Найди отличия», «Что лишнее?».  Коврограф «Ларчик» В.В.Воскобовича |
| 2 | **Развитие связной речи** | Крупенчук, с.172 | Чтение, беседа и пересказ рассказа «Солнце». |

**АПРЕЛЬ, 3-я неделя.**

**«ВОЗВРАЩЕНИЕ ПТИЦ. НАСЕКОМЫЕ. ВЕСЕННИЕ ЦВЕТЫ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № НОД | Вид НОД | Источник  Разделы работы | Содержание |
| 1 | **Совершенствование лексико-грамматический представлений** | Смирнова, с.91  Крупенчук, с.178  Обогащение словаря | Обобщить знания детей о жизни перелетных птиц поздней весной (строительство гнезд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых).  Ввести в активный словарь:  — существительные: *зяблик, кукушка, журавль, аист, стриж, гнездо, яйцо, птенец, насекомое;*  *—* прилагательные: *звонкий, веселый, удобный, маленький, беспомощный;*  — глаголы: *прилетать, строить, откладывать, высиживать, выводить, выкармливать, воспитывать, летать, петь.* |
| Грамматические игры и упражнение | «Большой - маленький», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Кого много?». |
| Развитие общих речевых навыков | Скороговорка - Кукушка кукушонку сшила капюшон. Примерил кукушонок капюшон. Как в капюшоне он смешон! |
| Динамическая пауза | «Раз, два, три, четыре, пять…». |
| Игры на развитие мелкой моторики | Пальчиковая гимнастика «Ласточка» |
| Игры на развитие психических процессов | Отгадывание загадок, «Найди отличия», «Кто лишний?». |
| 2 | **Развитие связной речи** | Нищева, с.331 | Рассказывание сказки «Как кузнечик помогал слабым», беседа. |

**АПРЕЛЬ, 4-я неделя**

**«МЫ ЧИТАЕМ. К.И. ЧУКОВСКИЙ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № НОД | Вид НОД | Источник  Разделы работы | Содержание |
| 1 | **Совершенствование лексико-грамматический представлений** | Нищева Н.В. стр 245  Обогащение словаря | Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского. Формировать умение понимать главную идею произведения.  Игра с мячом «Что сделал герой сказки?»;  Упражнение «Замени похожим словом». |
| Грамматические игры и упражнение | Игра «Семейка слов»; |
| Развитие общих речевых навыков | Упражнение «Подскажи словечко». Рассказывание отрывков из любимых произведений К.И. Чуковского. |
| Динамическая пауза | Подвижная игра «Лимпопо» |
| Игры на развитие мелкой моторики | Пальчиковая гимнастика «Раным-рано поутру»; пазлы «Моем, моем трубочиста» |
| Игры на развитие психических процессов | «Четвертый лишний?», «Будь внимательным». |
| 2 | **Развитие связной речи** | Нищева, стр 249 | «Для чего они нужны?» составление сложноподчиненных предложений. |

**МАЙ, 1-я неделя.**

**«МЫ ЧИТАЕМ. А.С. ПУШКИН»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № НОД | Вид НОД | Источник  Разделы работы | Содержание |
| 1 | **Совершенствование лексико-грамматический представлений** | Нищева Н.В. стр 336  Обогащение словаря | Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина. Формировать умение понимать главную идею произведения.  Игра с мячом «Скажи наоборот»;  Ира «Семейка слов» |
| Грамматические игры и упражнение | Игра «В синем море-океане» |
| Развитие общих речевых навыков | Игра- драматизация «У самого синего моря» |
| Динамическая пауза | Подвижная игра «Шмель» |
| Игры на развитие мелкой моторики | Пазлы «Золотая рыбка»;  Штриховка золотой рыбки. |
| Игры на развитие психических процессов | Упражнение «Узнай сказку»; «Кого не стало?»  Коврограф «Ларчик» В.В.Воскобовича |
| 2 | **Развитие связной речи** | Нищева, стр 340 | Беседа по «Сказке о рыбаке и рыбке» (диалогическая речь) |

**МАЙ, 2-я неделя.**

**«СКОРО В ШКОЛУ. ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № НОД | Вид НОД | Источник  Разделы работы | Содержание |
| 1 | **Совершенствование лексико-грамматический представлений** | Смирнова, с.89  Нищева, с.365  Обогащение словаря | Расширить и обобщить представления детей о школе, об учебе, о школьных принадлежностях.  Ввести в активный словарь:  — существительные: *школа, класс, урок, учитель, ученик, перемена, ранец, пенал, учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, краски, кисточка;*  — прилагательные: *интересный, увлекательный, первый, умный, новый;*  *—* глаголы: *учиться, читать, писать, считать, узнавать, знакомиться, трудиться.* |
| Грамматические игры и упражнение | «Большой - маленький», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Чего много?». |
| Развитие общих речевых навыков | Работа над интонационной выразительностью и звукопроизношением стихов к выпускному вечеру.  Игра с песком «Выровняй дорожку!» технология Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой и Т.М. Грабенко |
| Динамическая пауза | «В школу мы с тобой пойдём».  «Приключения Буратино» логоритмическое упражнение цель которого преодоление речевого, моторного, двигательного, фонематического нарушения путем развития, двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой |
| Игры на развитие мелкой моторики | Штриховка изображения ранца. Работа в прописях.  «Чудо-крестики 2» В.В.Воскобовича |
| Игры на развитие психических процессов | Отгадывание загадок, «Найди отличия», «Что лишнее?». |
| 2 | **Развитие связной речи** | Книга Л.Н. Толстого | Чтение и пересказ Л.Н. Толстого «Филиппок». |

**МАЙ, 4-5-я недели.**

**Итоговое обследование речи.**