

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад № 37
на период с 2021 по 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

	Пояснительная записка	стр.3
1	Особенности организуемого в МБДОУ воспитательного процесса	стр.4
2	Цель и задачи воспитания	стр.5
3	Принципы реализации программы	стр.6
4	Планируемые результаты освоения программы	стр.7
5	Ключевые направления реализации программы	стр.8
	5.1. Реализация воспитательного потенциала информационных ресурсов.	стр.8
	5.2. Научное (интеллектуальное) воспитание, популяризация научных знаний среди детей.	стр.9
	5.3. Экологическое воспитание.	стр.9
6.	Виды, формы и содержание деятельности	стр.10
	6.1. Модуль: «Детская телестудия «Лазорик»	стр.10
	6.2. Модуль: «Детская познавательная Академия наук «Светлячок»	стр.11
	6.3. Модуль: «Природа. Экология. Дети»	стр.16
7.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	стр.19
8.	Заключительные положения	стр.21
	Приложения:	
	Проект «Детская телестудия «Лазорик». Календарно-тематическое планирование воспитательной работы	стр.21
	Проект «Детская познавательная академия наук «Светлячок» Календарно-тематическое планирование воспитательной работы	стр.30
	Проект «Природа. Экология. Дети» календарно-тематическое планирование воспитательной работы	стр.67

Пояснительная записка

Данная рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 37 на период с 2021 по 2023 год (далее - Программа) разработана во исполнении Федерального закона от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», распоряжений Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», от 12.11.2020 N 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и является составной частью основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 37 и охватывает все составляющие образовательной системы и направлена на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на гармонизацию интересов личности и общества в их социокультурной взаимосвязи, повышению осознания ответственности личности за принимаемые решения и осуществляемые действия.

Нормативно-правовой базой для данной Программы являются:

1. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющий вред их здоровью и развитию».
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 N 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
8. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
9. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

10. Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 N 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

11. Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 N 2/20).

12. Областной закон Ростовской области от 14.11.2013 N 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

13. Областной закон Ростовской области от 06.05.2016 N 528-ЗС «О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области».

Приоритетной задачей в сфере воспитания детей в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Разработка Программы направлена на создание условий для формирования и реализации комплекса мер, обеспечивающих успешную социализацию и развитие личности, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, консолидацию усилий детского сада и семьи, направленных на воспитание подрастающего поколения.

Программа воспитания позволит педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание детей дошкольного возраста, поможет реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа обеспечивает достижение цели – создание воспитательного пространства посредством представленного комплекса модулей на основе интеграции содержания образовательных областей в процессе их реализации при приоритете познавательного и экологического развития детей в возрасте 2 - 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа разработана на основе основной образовательной программы муниципального бюджетного образовательного учреждения детского сада № 37, учитывающей концептуальные положения инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой и парциальных программ «Юный эколог» С.Н. Николаевой, «Родники Дона» Р. М. Чумичевой, О. Л. Ведмедь, Н. А.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МБДОУ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 37 (далее – МБДОУ) состоит из двух корпусов, расположенных по адресу: город Новочеркасск, улица Речная, 4-а – 1-й корпус, Клещева 6-а – 2-й корпус.

Процесс воспитания в МБДОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и детей дошкольного возраста:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей и педагогов, личностно-ориентированное взаимодействие ;
- реализация процесса воспитания главным образом через совместную деятельность детей и взрослых, объединяющую детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел детей и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБДОУ являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы детского сада являются ключевые совместные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- в детском саду создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до активного участника);
- в проведении общедетсадовских дел отсутствует соревновательность между группами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие детей, а также их социальная активность;
- педагоги детского сада ориентированы на формирование коллективов в рамках групп, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в детском саду является воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Организация единого пространства воспитания эффективной в МБДОУ на основе взаимодействия систем основного и дополнительного образования, социального партнерства с семьей, социальными институтами, с учетом особенностей социокультурного пространства города, региона.

Цель рабочей программы воспитания: создание благоприятных условий для личностного развития детей; воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, усвоение ребенком социально значимых знаний.

Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс осуществляется на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Задачи программы воспитания:

- создать условия для усвоения детьми социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут; для приобретения детьми соответствующего нравственным ценностям опыта поведения и применения сформированных знаний и отношений к окружающему миру (себе, сверстникам, окружающим взрослым, природе) на практике;

- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка; организовывать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- развивать бережное отношение к природе, обеспечивать осознание детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека (беречь и охранять природу, ухаживать за комнатными растениями в детском саду или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы, не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- объединять воспитательные ресурсы семьи, дошкольной организации и социума на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; устанавливать партнерские взаимоотношения с семьей, оказывать ей психолого-педагогическую поддержку, повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей;

- развивать предметно-пространственную среду детского сада с учетом особенностей, национально-культурных традиций региона и реализовывать ее воспитательные возможности.

Программа строится на принципе единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

3. ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики:

- принцип научности предполагает возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений, отражение в содержании воспитания основных закономерностей развития социальных объектов;

- принцип доступности обеспечивает адаптацию научного знания к специфике особенностей личностного развития детей дошкольного возраста (возрастных, половых, национальных, этнических);

- принцип последовательности и концентричности обеспечивает постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам, блокам и разделам;

- принцип системности предполагает формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором

все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости;

- принцип интегративности предусматривает возможность использования содержания социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) и реализации его в разных видах деятельности;

- принцип культуросообразности и регионализма обеспечивает становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, познания историко-географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона;

- принцип «диалога культур» ориентирует на понимание детьми временной и исторической последовательности развития материальных и духовных ценностей, взаимопроникновения и дополняемости культур разных народов.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения программы воспитания соответствуют обозначенным в ООП МБДОУ (целевые ориентиры ФГОС ДО) в интеграции информационного (знаниевого), побудительного (мотивационного) и деятельностного компонентов воспитания

Таблица 1.

Ожидаемые образовательные результаты.

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты
<i>Ценностные представления и мотивационные ресурсы</i>	<i>Знания, умения, навыки</i>
инициативность, любознательность; • позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей; • позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах; • позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело; сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим»;	• Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности; • овладение универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; • овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире; • овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания,

• патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности; • уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны; • отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей; • стремление к здоровому образу жизни.	математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы; овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни; • хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями); • хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.
---	--

5. КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программы воспитания в МБДОУ базируется на трех ключевых направлениях:

1. реализация воспитательного потенциала информационных ресурсов;
2. научное (интеллектуальное) воспитание, популяризация научных знаний среди детей;
3. экологическое воспитание.

5.1. Реализация воспитательного потенциала информационных ресурсов.

Современная информационно-образовательная среда МБДОУ, сетевые форматы взаимоотношений людей создают широкие возможности для повышения мотивация образования, для творческой самореализации личности и ценностно-смыслового саморазвития как детей, так и взрослых.

Информационная компетенция личности проявляется в самостоятельной работе в информационном режиме, в самостоятельном продуктивном поиске необходимой информации, в умении структурировать ее и передавать, создавать презентации выполненных работ и представлять их в лаконичной, аргументированной, логически выстроенной последовательности, в уверенном владении цифровыми технологиями (массмедийными, мультимедийными, электронной) и инструментами коммуникации для получения доступа к информации, управления ею, интеграции информации в собственное личное образовательное пространство.

Выработка подлинной информационной компетентности предполагает формирование универсальных навыков мышления и решения задач. К ним относятся умения наблюдать и делать логические выводы, анализировать ситуацию с разных позиций, понимать общий контекст и скрытый смысл суждений.

Расширение воспитательного потенциала информационных ресурсов связывается с решением следующих задач:

- совершенствование материально-технического обеспечения МБДОУ, позволяющего организацию воспитательных мероприятий;
- обеспечение свободного доступа всех субъектов образовательного процесса к электронным информационным и образовательным ресурсам;
- повышение цифровой функциональной грамотности педагогов и родителей, включая старшее поколение;
- развитие медиакомпетентности старших дошкольников посредством их участия в детской телестудии «Лазорик»;
- содействие организации профессиональных сетевых сообществ;
- развитие системы защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

5.2. Научное (интеллектуальное) воспитание, популяризация научных знаний среди детей.

Одним из действенных факторов воспитания компетентной личности гражданина России XXI века является целенаправленная системная деятельность по популяризации научных знаний среди детей, т.е.:

- содействие организации поисковой и исследовательской деятельности обучающихся, поддержка научно-технического творчества в МБДОУ;
- формирование актуальной научно-информационной среды в МБДОУ;
- создание условий для удовлетворения познавательных интересов обучающихся в рамках поисково-творческой и опытно-экспериментальной деятельности;
- организация среды, стимулирующей творческую активность обучающихся (творческих конкурсов по различным направлениям исследовательской и поисковой деятельности обучающихся, олимпиад, викторин и др. форм);
- развитие системы мероприятий, направленных на повышение престижа научных знаний в детском сообществе;
- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

5.3. Экологическое воспитание.

Экологическое воспитание на уровне реализации Программы имеет целью формирования у детей:

- экологического сознания (осознание единства человека и природы, взаимовлияние здоровья человека и экологической обстановки, знание норм и правил экологической этики);
- экологической культуры и экологически целесообразного поведения;
- ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов Ростовской области, России, планеты;

- опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей; овладение умением сотрудничества (социального партнерства).

Механизмы реализации экологического воспитания основаны на:

- ориентации эколого-развивающей среды на здоровый образ жизни, культуру взаимодействия с природой и окружающими людьми, практическое участие в улучшении экологической ситуации в городе Новочеркасске;
- организации практики активной деятельности в природоохранных социально-образовательных проектах «Эколята-Дошколята», «Эколята», «Молодые защитники Природы».

6. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа состоит из модулей, которые ориентированы на достижение поставленных целей и задач воспитания детей 2-7 лет в условиях МБДОУ, соответствующих одному из направлений воспитательной работы МБДОУ.

6.1. Модуль: «Детская телестудия «Лазорик»

Одним из инновационных и актуальных направлений деятельности МБДОУ является создание образовательного пространства, в котором ребенок сможет раскрыть и развить свои способности на основе сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Фундаментальными составляющими такого образовательного пространства являются возможность и целесообразность воспитания разносторонне развитой личности, реализации творческих интересов и способностей, развитие коммуникативных навыков детей дошкольного возраста.

Телевидение и журналистика для детей является особым социальным институтом и выполняет определенные функции: информационную, воспитательную, образовательную, познавательную, и функцию социализации.

6.1.1 Содержание и формы реализации модуля «Детская телестудия «Лазорик»

- **Оптимизация условий для деятельности телестудии**
 - ✓ Создание стационарного помещения детской телестудии «Лазорик» оснащенного следующим оборудованием:
 - рабочее место участников детской телестудии;
 - видеокамера;
 - штативы для видеокамер;
 - микрофоны;
 - программы для обработки видео и звука, набора текста (Vegas, Pphotoshop, Nero, Sound Forge, Word);
 - компьютеры, поддерживающие работу необходимых для монтажа программ;
 - электронные носители для видеокамер, переноса и архивирования отснятых сюжетов и телепередач (CD, DVD);
 - фотоаппарат;
 - осветительные приборы;
 - оргтехника.
 - ✓ Организация игрового пространства детской телестудии «Лазорик».
- **Организация дополнительного образования**

В рамках реализации данного направления воспитанники овладевают основами знакомства с оборудованием телестудии, с основами операторского и актерского мастерства, а также идет первоначальное знакомство с техникой грима, правилами этикета, основами экранной культуры и психологическим тренингом, изучение основ обращения с видеооборудованием и самостоятельные съемки их на фото, видеокамеру.

Данное содержание реализуется в общем комплексе индивидуальных, групповых и индивидуально-групповых занятий.

- **Организация психологического сопровождения**

В психологическом сопровождении принимают участие: педагог-психолог, воспитатели, родители, другие субъекты педагогической деятельности.

Принципы сопровождения:

- непрерывность сопровождения развития одаренного ребенка;
- признание уникальности ребенка, исключая усреднение, сравнение одного ребенка с другим;
- бережное отношение к психическому миру ребенка, его потребностям, особенностям субъективного отношения к миру и самому себе;
- защита интересов ребенка;
- индивидуальный путь развития ребенка;
- учет специфики возрастного и индивидуального развития;
- принцип диалогичности;
- принцип личностно-ориентировочного подхода к ребенку;
- принцип построения развивающей работы на основе диагностики.

Педагоги МБДОУ организуют в детском саду разнообразные формы презентаций успешности развития способностей ребенка: выставки авторских работ, презентации результатов работы воспитанников в выпусках детской телестудии «Лазорик», публикации в СМИ.

Календарный план воспитательной работы по реализации модуля «Детская телестудия «Лазорик» представлен в проекте «Детская телестудия Лазорик» (приложение 1).

6.2. Модуль: «Детская познавательная Академия наук «Светлячок»

Организация познавательно-исследовательской деятельности в детском саду направлена на развитие у дошкольников исследовательского типа мышления, воспитания нравственных качеств, способствующих развитию познавательного интереса.

При помощи визуального, акустического и сенсорного восприятия дошкольники выявляют качества и свойства предметов, с развитием аналитических умений устанавливают причинно-следственные связи в окружающей действительности, обобщают и систематизируют накапливаемые знания.

Модуль «Детская познавательная Академия наук «Светлячок» представлен тремя творческо-исследовательскими лабораториями:

- «Детская универсальная STEAM-лаборатория»;
- «Эколаборатория»;
- «Космическая лаборатория».

6.2.1 Содержание и формы реализации модуля

Детская универсальная STEAM-лаборатория реализует систему педагогической деятельности в рамках дошкольной образовательной авторской программы по направлению Babyskills для детей 4-8 лет Е. А. Беляк.

При разработке использовался передовой мировой опыт ведущих научно-технических корпораций в ранней подготовке и профориентации детей. Программа опирается на исследования раннего развития мозга, проведенные за последние десятилетия в области нейробиологии и поведенческих исследований, утверждающие, что инвестиции в раннее развитие — основа для процветающего и устойчивого общества. Опираясь на понятие «возрастные периоды развития» в психологии, учеными выделен период в жизни ребенка между кризисами в 3 и 7 лет в качестве самого благоприятного времени для обучения, когда он максимально восприимчив ко всему новому.

Цели программы:

- формирование навыков восприятия информации дошкольника с помощью зрительных и слуховых анализаторов;
- введение дошкольника в основы программирования и робототехники;
- введение дошкольника в основы математики и теории вероятности;
- развитие пространственного мышления, изучение основ картографии и базовой астрономии;
- - формирование базовых понятий и навыков в криптографии.

Программа направлена на реализацию задач:

- формировать базовые основы личности в изменившейся диспозиции «ребенок-взрослый», когда ребенок является более осведомленным и лучше адаптированным к жизни в цифровом обществе;
- учить жить в постоянно меняющихся условиях: овладевать появляющимися вновь профессиями, справляться с социальными вызовами, использовать технологии, которые предстоит изобрести;
- воспитывать следующее поколение успешных экспертов в области науки, технологий, инженерии, математики, языка и анализа, специалистов по кибербезопасности, картографии и астрономии.

Планируемые результаты освоения программы

Социально-коммуникативное развитие:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к обществу детей и взрослых в организации

- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Познавательное развитие:

- Развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания
- Развитие воображения и творческой активности
- Формирование первичных представлений: о себе, других людях; объектах окружающего мира; о свойствах и отношениях объектов; о планете Земля как общем доме людей и др.

Речевое развитие:

- Владение речью как средством общения и культуры
- Обогащение активного словарного запаса
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
- Развитие речевого творчества
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Художественно-эстетическое развитие:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства
- Становление эстетического отношения к окружающему миру, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- Реализация самостоятельной деятельности детей, формирование элементарных представлений о видах искусства

Порядок реализации программы.

- Программа 1.
«Основы чтения».
Занятия ежедневно по 7 мин
(4 этапа: 1 мин, 1 мин, 2 мин, 3 мин.)
- Программа 2.
«Основы программирования».
Занятий 2-3 раза в неделю по 25 мин.
- Программа 3.
«Основы математики и теории вероятности».
Занятий 2-3 раза в неделю по 25 мин.
- Программа 4.
«Основы картографии и астрономии».

Занятий 1-2 раза в неделю по 25 мин.

- Программа 5.

«Основы криптографии».

Занятий 2 раза в неделю по 25 мин.

«Эколаборатория»

Деятельность эколаборатории направлена на развитие мышления, логики, творчества ребенка, позволяет наглядно показать связи между живым и не живым в природе.

Элементарные опыты, эксперименты помогают ребенку приобрести новые знания о том или ином предмете. Эта деятельность направлена на правильное преобразование вещей, в ходе которого дошкольник познаёт их свойства и связи недоступные при непосредственном восприятии.

Цель работы лаборатории: создание условий для формирования у дошкольников поисково-познавательной деятельности, которая бы позволила не только систематизировать и расширять имеющиеся у детей представления об окружающей действительности, но и дать возможность детям через эксперимент взять на себя новые социальные роли: исследователя, лаборанта, ученого, сыщика.

Задачи:

1. Развивать представления о свойствах веществ, явлениях окружающей действительности (вода и воздух, свет и тень, магнетизм, свойства песка, воздуха, камня, древесины, пластмассы, металла, ткани); о взаимодействии различных веществ при их соединении, о влиянии одних на свойства других.

2. Развивать способности использовать обобщенные способы исследования разных объектов окружающей жизни с помощью систем эталонов, перцептивных действий.

3. Развивать мыслительные способности: операции анализа, классификация, сравнения, обобщения; формировать, способы путем сенсорного анализа, развивать самостоятельность, наблюдательность, мышление, память.

Оснащение эколаборатории делится на следующие компоненты:

1) Компонент стимулирующий: разнообразные сосуды из различных материалов, разной конфигурации и объема, сита, воронки разного размера; природный материал (камни, глина, песок, шишки, листья и др.); утилизированный материал (проволока, кусочки кожи, меха, ткани и др.); технические материалы (гайки, скрепки, болты, гвоздики и др.); разные виды бумаги (обычная, картон, наждачная и др.); красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски); медицинские материалы (пипетки, колбы, шприцы (без игл), мерные ложки, мензурки и др.); прочие материалы (зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, и др.).

2) Компонент оборудования («приборы-помощники»): микроскоп, лупы, увеличительные стекла, весы, безмен, песочные и механические часы, компас, магниты, портновский метр, линейки т.д.

3) Компонент дидактический: познавательные книги, энциклопедии, атласы, тематические альбомы, серии картин с изображением природных сообществ, схемы, таблицы, модели, дидактические игры, мини-выставки и т.п.

Для организации самостоятельной детской деятельности необходимо разработать: алгоритмы выполнения опытов, карточки-схемы проведения экспериментов, правила поведения в эколаборатории (условные обозначения, разрешающие и запрещающие знаки).

Ожидаемый результат:

- умение опытным путем доказывать свойства воды (прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет формы).
- умение опытным путем доказывать свойства воздуха.
- умение опытным путем доказывать свойства песка.
- умение опытным путем выявлять свойства предметов, массу, размер.
- умение делать выводы по итогам экспериментов с опорой на полученные ранее представления и собственные предположения.
- овладение разными способами познания, в том числе экспериментированием, способствующими развитию активной, самостоятельной, творческой личности.

«Космическая лаборатория».

Данная лаборатория организована в целях создания условий для формирования представлений старших дошкольников о космосе, развития умения пользоваться знаниями о космосе в практической деятельности.

Задачи работы лаборатории:

- развивать познавательный интерес по теме «Космос»;
- повышать интерес к исследовательской деятельности;
- упражнять детей выдвигать гипотезу, проверять её на практике, делать выводы, обобщать полученные результаты, сравнивать их со своими предположениями;
- вовлекать детей в общую беседу, стимулировать проявление активности в беседе; тренировать навыки открытого диалога и мотивационного монолога;
- воспитывать аккуратность при работе;
- развивать у детей способности творческого применения полученных в процессе экспериментирования знаний и умений.

Работа в лаборатории организуется малыми группами (3-5 человек) или подгруппами (10-12 человек).

Формы работы: тематические занятия, беседы, наблюдение, чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций, опыты и эксперименты, творческая деятельность.

Ожидаемый результат:

формирование у детей представлений о космосе и космическом пространстве, систематизирование знаний детей о планетах Солнечной системы, Солнце, звездах;

обогащение навыков детей в опытно-экспериментальной деятельности; развитие наблюдательности, внимания, умения сравнивать, устанавливать причинно- следственные связи.

Для работы лаборатории предполагается оснащение развивающей предметно-пространственной среды демонстрационным материалом (глобус,

макет Солнечной системы, космического корабля, спутника и др.), слайдовыми презентациями и видеоматериалами по теме лаборатории, раздаточным материалом для проведения опытов и экспериментов (емкости с водой, с пластиковыми крышками от бутылок, мерки, пластмассовые шарики, экраны из картона и др.).

Календарный план воспитательной работы по реализации модуля «Детская познавательная Академия наук «Светлячок» представлен в проекте «Детская познавательная Академия наук «Светлячок» (приложение 2).

6.3. Модуль: «Природа. Экология. Дети»

Выделяются два аспекта содержания экологического воспитания: передача экологических знаний и их трансформация в отношении в процессе осуществления совместной практикоориентированной деятельности детей и взрослых:

- знания о предметах и явлениях природы; (это из ООП можно писать, а можно – нет)
- представления о сложившихся противоречиях между обществом и природой, экологических проблемах, путях их решения;
- убеждения в необходимости охраны природы, как в своем крае, так и в своей стране, на всей планете;
- умения, позволяющие участвовать в практической деятельности по охране природы.

Виды, формы и содержание деятельности соответствует ООП МБДОУ.

При реализации содержания деятельности обозначенной в модулях учитывается принципы тематического планирования (лексические темы), сезонности, событийности с учетом интеграции образовательных областей.

Такое построение образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным образом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления

Принципы реализации содержания:

- постепенное наращивание объема материала;
- первоочередное использование природного окружения: растения и животных зеленой зоны детского сада и участков;
- продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем – к конкретным представлениям, затем – к обобщению представлений;
- широкое использование разных видов практической деятельности;
- подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.

6.3.1 Содержание и формы реализации модуля «Природа. Экология. Дети»

- **«Ключевые общедетсадовские дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общедетсадовские дела, которые обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, объединение их вместе с педагогами в единое детско-взрослое сообщество,

способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в детском саду. Создают благоприятные условия для приобретения детьми опыта осуществления совместных социально значимых дел

- **«Социальные акции»**

Социальные акции — одно из направлений позитивной социализации дошкольников. Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают представления о том, что от каждого человека, в том числе и от него зависит состояние окружающей нас среды. И даже маленький ребенок способен изменить в лучшую (или худшую) сторону свое окружение. Акции — эффективная форма взаимодействия с родителями, привлечения их внимания к проблеме. Результат проведения социальных акций — накопление детьми разнообразного практического социального опыта.

- **«Детские объединения»**

Воспитание в детском объединении «Эколята-Дошколята» осуществляется преимущественно через:

- развитие коммуникативных компетенций детей, воспитание у них культуры общения, развития умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания;
- формирование детско-взрослых общностей, объединяющих детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Особенностью деятельности детского объединения «Эколята — Дошколята» является его направленность на духовно-нравственное, эстетическое воспитание, создание необходимых условий для развития гармоничной личности с использованием образов сказочных героев «Эколят» — друзей и защитников Природы.

- **«Экскурсии, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы направлены на воспитание у детей любви к своему краю, его истории, культуре, природе, помогают им расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков поведения на улице и в природе.

- **«Взаимодействие с родителями»**

Деятельность по организации взаимодействия с родителями направлена на создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях

дошкольного образовательного учреждения и семьи, повышения компетентности родителей в области воспитания.

Основные направления и формы работы с семьей – привлечение родителей к участию в организации совместной деятельности, психолого-педагогическая поддержка семьи через:

- ✓ родительские форумы при интернет-сайте детского сада, с обсуждением интересующих родителей вопросов;

- ✓ организацию родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания воспитанников;

- ✓ организацию работы семейного клуба, предоставляющего родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- ✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общедетсадовских и внутригрупповых мероприятий воспитательной направленности;

- ✓ подготовка информационно – просветительской продукции (буклеты, флаеры, листовки, текстовые и графические контенты, фотогалереи), размещение на информационных стендах каждой группы, на сайте детского сада;

- ✓ подготовка видеоматериала (видеоролики, слайд-шоу) для (электронная газета, презентация) «Информационный вестник» по определенной тематике «Природа и дети», «Наш зимний сад», «Безопасность детей в детском саду и дома» и др.;

- ✓ совместная работа родителей, детей и воспитателей по созданию в группах:

- тематических выставок «Дары природы», «Родной край», «Виноградная лоза», «Донской подсолнушек»;

- тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и др.;

- «коллекций» и «мини-музеев» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы;

- ✓ совместная подготовка (изготовление декораций, атрибутов и костюмов) и постановка спектаклей по сказкам о природе.

- **«Организация предметно-пространственной развивающей среды»**

Окружающая ребенка ППРС, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир воспитанника, участвует в формировании базовых ценностей, через принятие социального опыта, моделируя условия для развития внимательного отношения к людям, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Развивающая среда представляет социокультурную систему, которая преобразуется в культурные ценности, и стимулирует интересы группы и ее взаимоотношения. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через различные формы работы с предметно-пространственной развивающей средой детского сада, а именно:

- ✓ преобразование РППС, способствующее развивающему взаимодействию в системе «взрослые – дети»:

- событийный дизайн – оформление пространства групп для проведения конкретных событий (фольклорных и календарных праздников)

- оформление интерьера помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) в соответствии с временем года, событийными мероприятиями

- размещение на стенах коридоров детского сада регулярно сменяемых экспозиций творческих работ воспитанников и их родителей, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском саду (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- ✓ озеленение территории детского сада разбивка клумб, грядок, посадка деревьев, кустарников, пополнение на метеоплощадках пособиями, выполненными руками детей и родителей;

- ✓ акцентирование внимания воспитанников и родителей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах;

- ✓ организация создающей деятельности детей в экологическом центре, уголках природы, мини – лабораториях, центрах растений и животных «Живой уголок», «Красная книга», «Огород на окошке», опытов, экспериментов «Лаборатория», игр с песком и водой;

- ✓ привлечение родителей к формированию внесению изменений в РППС совместно с педагогами и детьми посредством реализации мини-проектов.

Календарный план воспитательной работы по реализации модуля «Природа. Экология. Дети» представлен в проекте «Природа. Экология. Дети» (приложение 3).

7. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в детском саду воспитательной работы осуществляется по направлениям обозначенным в ООП (раздел 1.2.2), в соответствии с внутренней системой оценки качества образования и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно членами рабочей группы, определенной приказом заведующего.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском саду, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной

постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие воспитанников – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в детском саду воспитательного процесса являются указанные выше - планируемые результаты, которые могут быть обобщены:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития воспитанников

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанников каждой группы

Осуществляется анализ воспитателями, специалистами (педагог – психолог, учитель – логопед, инструктор по физической культуре) совместно с заместителем заведующего по воспитательной и методической работе

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение (карты наблюдений детского развития).

Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете МБДОУ.

2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ воспитателями, специалистами (педагог – психолог, учитель – логопед, инструктор по физической культуре) совместно с заместителем заведующего по воспитательной и методической работе и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью детского сада.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых являются:

- анализ качества реализации описанного в соответствующих модулях программы воспитания содержания деятельности (реализация личностно развивающего потенциала занятий, качество проводимых общедетсадовских ключевых дел, интегрирующих содержание образовательных областей, качество проводимых в детском саду экскурсий, походов; формирование конструктивного межвозрастного взаимодействия в рамках реализации содержания вариативной части ООП в кружках, студиях, секциях и иных детских объединениях, качество взаимодействия детского сада и семей воспитанников, качество организации ППРС детского сада)

- беседы с родителями воспитанников, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете детского сада.

Итогом самоанализа организуемой в детском саду воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

8. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Тот или иной дополнительный модуль включается в программу при следующих условиях: новый модуль отражает реальную деятельность дошкольников и педагогов, эта деятельность является значимой для дошкольников и педагогов, эта деятельность не может быть описана ни в одном из модулей, предлагаемых примерной программой.

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы МБДОУ. Деятельность педагогов МБДОУ в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы МБДОУ.

Приложение 1 к рабочей программе воспитания
МБДОУ детского сада № 37

Проект «Детская телестудия «Лазорик».

Календарно-тематическое планирование воспитательной работы

Паспорт проекта

1	Наименование проекта	Проект «Детская телестудия «Лазорик»
2	Руководитель проекта	Захарова И.Н., заведующий
3	Исполнители проекта	Педагоги, воспитанники и их семьи
4	Тип проекта	Познавательно-творческий, долгосрочный (сентябрь 2021 – июнь 2023 гг.)
5	Участники проекта	Фомина Л. Н., зам. заведующего по ВМР, Яненко И. С., музыкальный руководитель, Яненко Н. Н., Нистратова Н. А., Долина А. А., учитель-логопед, педагоги-психологи, Заварзина Н. Б., Кокоревич Р. Н., Севрук Т. Н., воспитатели.
6	Актуальность проекта	Наше время отличается стремительностью, диктует новые формы повышения качества образования. Одной из новых форм является создание образовательного пространства, в котором ребенок сможет раскрыть и развить свои способности на основе сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Фундаментальными составляющими такого образовательного пространства являются возможность и целесообразность воспитания

		разносторонне развитой личности, реализации творческих интересов и способностей, развитие коммуникативных навыков детей дошкольного возраста. В связи с тем, что мы живем во время информационных технологий, и цифровая техника уверенно вошла в нашу жизнь, хотим мы того или нет, нам приходится осваивать культуру общения в цифровом информационном поле. Постоянными партнерами, осваивающими данное информационное пространство, являются наши дети. Из-за физиологических особенностей дети дошкольного возраста воспринимают цифровые приборы как игрушки, хотя они являются средствами и мощными инструментами открытия другого мира – мира информации. Основными механизмами развития ребенка являются игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность. Актуальность нашего проекта в том, что мы объединяем информационные технологии и основные механизмы развития детей. Наш проект «Детская телестудия «Лазорик» - новая форма игры, игра в телевидение. Телевидение и журналистика для детей является особым социальным институтом и выполняет определенные функции: информационную, воспитательную, образовательную, познавательную, и функцию социализации.
7	Цель проекта	Создание условий для раскрытия личностного творческого потенциала дошкольников посредством овладения современными техническими средствами обучения.
8	Задачи проекта	• обогащать игровой опыт детей на основе знакомства с телевидением, профессиями и атрибутами телевизионной студии; • повышать интерес детей и родителей к делам и проблемам детского сада, популяризировать деятельность ДОО среди пользователей сайта телестудии в сети интернет; • проводить мероприятия, направленные на исследование вопросов, интересующих пользователей канала, а также на выяснение мнений по освещаемым вопросам; • развивать информационную культуру участников образовательного процесса.

9	Новизна проекта:	Новизна проекта заключается: • в творческой комбинации технологий, используемых в работе с воспитанниками (телекоммуникационная, игровая, проектно – исследовательская технологии); • в интеграции деятельности всех субъектов образовательных отношений. Проект реализуется в процессе игровой деятельности, посредством организации детской телестудия «Лазорик». Реализация содержания проекта имеет динамичный характер, образовательная деятельность основана на интеграции образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально коммуникативное развитие».
10	Прогнозируемая результативность проекта	• Эффективное использование «Детской телестудии «Лазорик» в воспитании и развитии старших дошкольников. • Развитие у дошкольников умений работать в студии, импровизировать, взаимодействовать во время видеосъемки с другими участниками выпуска. • Достижение высокого уровня диалогической и монологической речи, навыков позитивной социализации. • Распространение педагогического опыта работы. • Повышение социального статуса учреждения. • Достигнутые результаты будут способствовать повышению имиджа ДОО.

Пояснительная записка

Актуальность проекта

Наше время отличается стремительностью, диктует новые формы повышения качества образования. Одной из новых форм является создание образовательного пространства, в котором ребенок сможет раскрыть и развить свои способности на основе сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Фундаментальными составляющими такого образовательного пространства являются возможность и целесообразность воспитания разносторонне развитой личности, реализации творческих интересов и способностей, развитие коммуникативных навыков детей дошкольного возраста.

В связи с тем, что мы живем во время информационных технологий, и цифровая техника уверенно вошла в нашу жизнь, хотим мы того или нет, нам

приходится осваивать культуру общения в цифровом информационном поле. Постоянными партнерами, осваивающими данное информационное пространство, являются наши дети. Из-за физиологических особенностей дети дошкольного возраста воспринимают цифровые приборы как игрушки, хотя они являются средствами и мощными инструментами открытия другого мира – мира информации. Основными механизмами развития ребенка являются игра, общение, познавательная-исследовательская деятельность.

Актуальность нашего проекта в том, что мы объединяем информационные технологии и основные механизмы развития детей. Наш проект «Детская телестудия «Лазорик» - новая форма игры, игра в телевидение.

Телевидение и журналистика для детей является особым социальным институтом и выполняет определенные функции: информационную, воспитательную, образовательную, познавательную, и функцию социализации.

Новизна проекта

Новизна проекта заключается:

- в творческой комбинации технологий, используемых в работе с воспитанниками (телекоммуникационная, игровая, проектно – исследовательская технологии);
- в интеграции деятельности всех субъектов образовательных отношений.

Проект реализуется в процессе игровой деятельности, посредством организации детской телестудии «Лазорик».

Реализация содержания проекта имеет динамичный характер, образовательная деятельность основана на интеграции образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально коммуникативное развитие».

Цель: создание условий для раскрытия личностного творческого потенциала дошкольников посредством овладения современными техническими средствами обучения.

Задачи:

- обогащать игровой опыт детей на основе знакомства с телевидением, профессиями и атрибутами телевизионной студии;
- повышать интерес детей и родителей к делам и проблемам детского сада, популяризировать деятельность ДОУ среди пользователей сайта телестудии в сети интернет;
- проводить мероприятия, направленные на исследование вопросов, интересующих пользователей канала, а также на выяснение мнений по освещаемым вопросам;
- развивать информационную культуру участников образовательного процесса.

Реализация Программы строится на следующих **принципах:**

- лично - развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и воспитанников (содействие и сотрудничество всех участников образовательного процесса);
- поддержки и сохранения уникальности и самоценности детства (ориентация педагога на индивидуальные особенности ребенка);

научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста; согласно опыту реализации программа может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

- осознанности и рефлексивности (в программу включены элементы рефлексии, направленные на формирование положительной идентичности ребенка);
- поддержки инициативы детей через опору на личностный тип отношения к сверстнику (Личностный тип отношения подразумевает высокий интерес, сопереживания успехам и неудачам сверстника, формирование чувства принадлежности группе сверстников, общности с другими).

Использование игры - как наиболее привлекательного и эффективного средства формирования чувствительности к сверстнику.

Прогнозируемая результативность проекта

- эффективное использование «Детской телестудии «Лазорик» в воспитании и развитии старших дошкольников;
- развитие у дошкольников умений работать в студии, импровизировать, взаимодействовать во время видеосъемки с другими участниками выпуска;
- достижение высокого уровня диалогической и монологической речи, навыков позитивной социализации;
- распространение педагогического опыта работы;
- повышение социального статуса учреждения.

Достигнутые результаты будут способствовать повышению имиджа ДОО.

Срок реализации проекта: сентябрь 2021 – июнь 2023 гг.

Календарный план реализации проекта

1.Подготовительный этап сентябрь 2021 г. – октябрь 2021 г.

Наименование мероприятия	Краткое конкретное описание содержания мероприятия	Сроки или период	Исполнители	Механизм контроля
Педагогический совет	Представление идеи и замысла проекта	май 2021 г.	Заведующий, зам. заведующего по ВМР	Протокол педагогического совета
Создание творческой группы телестудии «Лазорик»	Создание творческой группы, назначение ответственного лица	сентябрь 2021 г.	Заведующий	Приказ о создании рабочей группы
Создание	Изучение программ,	сентябрь-	Педагоги	Оперативны

условий для деятельности телестудии	подбор пособий, методических разработок, художественной литературы	октябрь 2021 г.		й контроль
Создание условий для деятельности телестудии	Совершенствование развивающей среды: оформление телестудии	сентябрь-октябрь 2021 г.	Педагоги	Оперативный контроль
Создание условий для повышения медиакомпетентности педагогов	Повышение квалификации через участие в семинарах, вебинарах, онлайн-мастер-классах	В ходе реализации проекта	Педагоги	Самоконтроль

2.Основной этап ноябрь 2021 г. – апрель 2023 г.

Организация дополнительного образования	Составление списков детей, участников телестудии, графика работы. Непосредственная работа с детьми	сентябрь 2021 г.- май 2022 г. сентябрь 2022 г.- май 2023 г.	Зам. заведующего по ВМР	Оперативный контроль
Психологические тренинги	Развитие коммуникативных навыков и эмоциональной сферы	Постоянно в течение реализации проекта.	Педагог-психолог	Диагностика эмоциональной сферы.
Организация игрового пространства детской телестудии «Лазорик»	Упражнения в журналистском, дикторском мастерстве и фото-видео съемки	Ежемесячно, в течение всего периода	Педагоги.	Мониторинг деятельности
Работа с родителями	1. Консультация «Телестудия в детском саду» 2. Оформление информационны биллютней на сайте и в социальных группах МБДОУ 3. Конкурс «Окно в прошлое» (конкурс старых фотографий) 4. Съёмка семейных видеосюжетов 5. Онлайн-мастер-класс «Блогерство: зачем и как?»	В соответствии и со сроками рабочей программы	Зам. заведующего по ВМР	Оперативный контроль
Монтаж рубрик телестудии	Анализ, монтаж материала для новостей	Ежемесячно, в конце	Педагоги	Мониторинг деятельность

		месяца		и
Выпуск рубрик детской телестудии «Лазорик»	Представление, трансляция педагогической деятельности, жизни детей, работы педагогов, родителей, социума	Ежемесячно, в конце месяца	Педагоги	Мониторинг

3.Заключительный этап май 2023 г.

Педагогический совет	Отчет рабочей группы	Май 2022 г. Май 2023 г.	Заведующий, зам. заведующего по ВМР	Аналитическая справка
Созданий электронного банка методических разработок	Обобщение инновационного опыта всех участников проекта	Май – июнь 2023 г.	Зам. заведующего по ВМР, педагоги	Рецензирование материалов
Публикация в профессиональном издании.	Опыт реализации, перспектива развития проекта.	Май – июнь 2023 г.	Зам. заведующего по ВМР, педагоги	Наличие сертификатов для распространения опыта.
Публичный доклад	Опыт реализации проекта	Май 2022 г. Май 2023 г.	Заведующий	Публикация на сайте

Тематика занятий с дошкольниками.

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Мир телевидения	1
2	Профессии на телевидении. Сходство и отличие.	1
3	Ораторское искусство, дикторское мастерство	2
4	Фотовидеомастерство	2
5	Жесты, мимика, телодвижения, интонация в устной речи	2
6	Речевой этикет. В чем состоит вежливость? Вежливая речь (словесная вежливость). Вежливо-невежливо-грубо.	3
7	Речевая деятельность. Слушание, слышание, умение задавать вопросы	2
8	Проигрывание роли журналиста, роли фотокорреспондента, роли диктора	1
9	Проблемные ситуации в журналистике и их разбор.	1

10	Блогеры. Кто такие?	1
	ИТОГО	16

Формы работы, деятельности

Формы организации:

- как образовательная деятельность,
- как решение проблемных ситуаций
- как сюжетно-ролевая игра дошкольника совместно со взрослыми
- интервьюирование

Уровни решения проблемных ситуаций:

Педагог ставит проблему и предлагает найти решения. Само решение, его поиск осуществляют совместно в партнерской деятельности.

Педагог только ставит перед детьми проблему, но метод ее решения ребенок ищет самостоятельно (возможен групповой, коллективный поиск).

Постановка проблемы, отыскивание метода и разработка решения осуществляется детьми самостоятельно

Основные риски проекта

№	Наименование риска	Вероятность возникновения, %	Степень влияния на результат %	Меры реагирования на риск
1.	Отсутствие курсов повышения квалификации,	20%	50%	Самообразование
2.	Недостаточный уровень овладения педагогами знаниями по организации деятельности детской телестудии «Лазорик» и отсутствие опыта	10%	70%	Просветительские мероприятия: семинары практикумы, консультации. Самообразование. Мотивация педагогов.
3.	Снижение интереса детей и родителей	30%	50%	Педагогическое просвещение, мастер-классы по совместной деятельности родителей и детей.

Используемая литература:

Арушанова А.Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника. М., 2011.

Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет, 5-7 лет: В2кн. М., 2012

Коломийченко Л.В. Концепция и программа социального развития детей дошкольного возраста. - Пермь, 2002.

Безгина, О.Ю. Речевой этикет старших дошкольников: Методическое пособие для воспитателей [Текст]/О.Ю. Безгина. - М.: Мозаика-Синтез, 2011

Дыбина, О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением [Текст]/О.В. Дыбина. - Питер: Мозаика-Синтез, 2014

Колесова, Т.И. Детская журналистика в дошкольном образовательном учреждении Т.И. Колесова 2010.-21 июня

Кротова, И.В. Метод интервьюирования в обогащении словаря детей с ОНР [Текст]/ И.В. Кротова//Логопед. - 2010. - № 7

Лисина, М.И. Мая Ивановна. Формирование личности ребенка в общении / М. И. Лисина ; [авт. вступ. ст. и сост. А. Г. Рузская]. - Москва [и др.]: Питер, 2009

Приложение 2 к рабочей программе воспитания
МБДОУ детского сада № 37

Проект
«Детская познавательная Академия наук «Светлячок»
Календарно-тематическое планирование воспитательной работы

Паспорт проекта

1	Наименование проекта	Проект «Детская познавательная Академия наук «Светлячок»
2	Руководитель проекта	Захарова И.Н., заведующий
3	Исполнители проекта	Педагоги, воспитанники и их родители
4	Тип проекта	Познавательно-творческий, долгосрочный (сентябрь 2021 – июнь 2023 гг.)
5	Участники проекта	Фомина Л. Н., зам. заведующего по ВМР, Яненко Н. Н., Нистратова Н. А., педагоги-психологи, Черевко О. П., Шапочанская Н.С., Севрук Т. Н., воспитатели.
6	Актуальность проекта	Актуальность данного проекта заключается в поиске новых путей для полноценного развития познавательной активности и исследовательского поведения детей старшего дошкольного возраста. Как говорил советский и российский психолог и педагог А. И. Савенков «Для ребенка естественнее и потому гораздо легче постигать новое, проводя собственные исследования – наблюдая, ставя эксперименты, делая на их основе собственные суждения и умозаключения, чем получать уже добытые кем-то знания в «готовом виде». Следовательно, необходимо увеличивать долю исследовательских методов обучения в образовательном процессе. Исследовательская деятельность позволяет организовать обучение так, чтобы ребенок смог задавать вопросы и самостоятельно находить на них ответы. Однако нет целостного подхода к развитию исследовательской деятельности в аспекте личностного развития ребенка-дошкольника. И это свидетельствует об актуальности проблемы развития исследовательской деятельности у

		дошкольников. С введением ФГОС в систему дошкольного образования меняются требования и к самому воспитателю, к методам обучения и воспитания дошкольников. К моменту поступления в первый класс ребенок должен уметь решать такие сложные задачи как: уметь видеть проблему и ставить вопросы; уметь доказывать; делать выводы; высказывать предположения и строить планы по их проверке. Именно исследовательский метод является одним из основных методов, который может помочь дошкольнику решить выше обозначенные задачи. Ведь исследовательский метод наиболее полно соответствует природе ребенка и современным требованиям воспитания и обучения.
7	Цель проекта	Создание условий для формирования интереса у детей старшего дошкольного возраста к поисковой и исследовательской деятельности.
8	Задачи проекта	• Создать в группах для детей старшего дошкольного возраста творческо-исследовательские лаборатории: «Детская универсальная STEAM-лаборатория», «Эколаборатория» и «Космическая лаборатория», содержащие многофункциональную предметно-развивающую среду для изучения естественнонаучных понятий дошкольниками. • Организовать образовательно-воспитательный процесс с детьми старшего дошкольного возраста в условиях функционирования творческо-исследовательских лабораторий. • Развивать интерес и мотивацию детей к изучению окружающего мира, приобщать детей к наблюдениям за природными объектами и явлениями средствами познавательно-исследовательской деятельности. • Совершенствовать профессиональные компетентности педагогов в организации познавательно-исследовательской деятельности естественнонаучной направленности у дошкольников. • Использовать образовательный потенциал семей и привлекать родителей к активному участию в реализации проекта.

9	Новизна проекта:	Инновационность и новизна проекта заключается в том, что принципиально новая образовательная среда мотивирует дошкольников к миру познания, исследования, науки и творчества. Содержание проекта нацелено на максимальное использование уникального возрастного потенциала дошкольников, направляя его на развитие определенных компетенций и подготовку будущей интеллектуальной элиты нашего общества: ученых, инженеров, программистов, логистов, аналитиков и т.д.
10	Прогнозируемая результативность проекта	• Организация развивающей предметно-пространственной среды творческо-исследовательских лабораторий: «Детская универсальная STEAM-лаборатория», «Эко-лаборатория» и «Космическая лаборатория», как единого, инновационного образовательного пространства ДОУ. • Занятия в творческо-исследовательских лабораториях будут способствовать повышению уровня знаний дошкольников об окружающем мире, о явлениях и закономерностях из различных областей естественных наук. • Будут заложены основы формирования научной грамотности; навыки простейшего технического моделирования и конструирования; сформируется положительное отношение к научным знаниям, в частности к естественным наукам. • Занятия в творческо-исследовательских лабораториях будут способствовать развитию речи, обогащению активного словаря детей, развитию мелкой моторики и графо-моторных навыков. • Получат дальнейшее развитие такие положительные качества личности, как умение кооперироваться для достижения цели, готовность признать ошибку, умение поставить себя на место другого, доброжелательность, ответственность. • Создадутся предпосылки для развития творческой и познавательной активности, что явится залогом дальнейшего успешного обучения

		в школе. • Повышение педагогической компетентности педагогов и родителей по вопросам организации познавательно-исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.
--	--	--

Проект «Детская познавательная Академия наук «Светлячок»

«Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда, что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще раз возвратиться к тому, что он узнал»
В. А. Сухомлинский

Пояснительная записка

Актуальность проекта

Дошкольное детство – уникальный период в жизни человека, время, когда формируется его здоровье и интенсивно проходит процесс развития личности: формирование базиса личностной культуры, нравственных и духовных ценностей, развитие интеллектуальной сферы, творческих способностей и умений, которыми человек будет оперировать на протяжении всей своей жизни.

Активное проникновение научно-технического прогресса во все сферы жизнедеятельности человека диктует педагогу необходимость выбирать наиболее эффективные средства обучения и воспитания на основе современных методов и новых интегрированных технологий, одним из которых является исследовательская деятельность.

Известно, что ознакомление с каким-либо предметом или явлением дает наиболее оптимальный результат, если оно носит действенный характер. Нужно предоставить детям возможность «действовать» с изучаемыми объектами окружающего мира. Специально организованная исследовательская деятельность позволяет дошкольникам самим добывать информацию об изучаемых явлениях или объектах, а педагогу – сделать процесс обучения максимально эффективным и более полно удовлетворяющим их естественную любознательность.

Актуальность данного проекта заключается в поиске новых путей для полноценного развития познавательной активности и исследовательского поведения детей старшего дошкольного возраста. Как говорил советский и российский психолог и педагог А. И. Савенков «Для ребенка естественнее и потому гораздо легче постигать новое, проводя собственные исследования – наблюдая, ставя эксперименты, делая на их основе собственные суждения и

умозаключения, чем получать уже добытые кем-то знания в «готовом виде». Следовательно, необходимо увеличивать долю исследовательских методов обучения в образовательном процессе.

Исследовательская деятельность позволяет организовать обучение так, чтобы ребенок смог задавать вопросы и самостоятельно находить на них ответы. Однако нет целостного подхода к развитию исследовательской деятельности в аспекте личностного развития ребенка-дошкольника. И это свидетельствует об актуальности проблемы развития исследовательской деятельности у дошкольников.

С введением ФГОС в систему дошкольного образования меняются требования и к самому воспитателю, к методам обучения и воспитания дошкольников. К моменту поступления в первый класс ребенок должен уметь решать такие сложные задачи как:

- уметь видеть проблему и ставить вопросы;
- уметь доказывать;
- делать выводы;
- высказывать предположения и строить планы по их проверке.

Именно исследовательский метод является одним из основных методов, который может помочь дошкольнику решить выше обозначенные задачи. Ведь исследовательский метод наиболее полно соответствует природе ребенка и современным требованиям воспитания и обучения.

Данный метод содержит разнообразные формы исследовательской работы, которые легко вписываются в совместную деятельность воспитателя с детьми дошкольного возраста. Именно этот возраст характеризуется более устойчивым вниманием, наблюдательностью, способностью к началам анализа, синтеза, самооценке, а также стремлением к совместной деятельности. И, что немало важно, проект учитывает совместную познавательную – поисковую деятельность детей, педагогов и родителей.

Новизна проекта

Инновационность и новизна проекта заключается в том, что принципиально новая образовательная среда мотивирует дошкольников к миру познания, исследования, науки и творчества. Содержание проекта нацелено на максимальное использование уникального возрастного потенциала дошкольников, направляя его на развитие определенных компетенций и подготовку будущей интеллектуальной элиты нашего общества: ученых, инженеров, программистов, логистов, аналитиков и т.д.

Цель проекта: создание условий для формирования интереса у детей старшего дошкольного возраста к поисковой и исследовательской деятельности.

Задачи проекта:

1. Создать в группах для детей старшего дошкольного возраста творческо-исследовательские лаборатории: «Детская универсальная STEAM-лаборатория», «Эко-лаборатория» и «Космическая лаборатория», содержащие многофункциональную предметно-развивающую среду для изучения естественнонаучных понятий дошкольниками.
2. Организовать образовательно-воспитательный процесс с детьми старшего дошкольного возраста в условиях функционирования творческо-исследовательских лабораторий.
3. Развивать интерес и мотивацию детей к изучению окружающего мира, приобщать детей к наблюдениям за природными объектами и явлениями средствами познавательно-исследовательской деятельности.
4. Совершенствовать профессиональные компетентности педагогов в организации познавательно-исследовательской деятельности естественнонаучной направленности у дошкольников.
5. Использовать образовательный потенциал семей и привлекать родителей к активному участию в реализации проекта.

Принципы реализации проекта

- **Принцип научности** предполагает подкрепление всех средств познания научно обоснованными и практически апробированными методиками; содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.
- **Принцип целостности** основывается на комплексном принципе построения непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности; предусматривает решение программных задач в совместной деятельности детей, педагогов и родителей.
- **Принцип систематичности и последовательности** обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, развития поисково-исследовательской деятельности дошкольников; предполагает повторяемость тем во всех возрастных группах и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития; формирует у детей динамические стереотипы в результате многократных повторений.
- **Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания** предполагает реализацию идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к целостному развитию личности ребенка-дошкольника и обеспечению готовности личности к дальнейшему ее развитию; обеспечивает психологическую защищенность ребенка, эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности развития ребенка.

- **Принцип доступности** предполагает построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми; предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников.
- **Принцип активного обучения** предполагает не передачу детям готовых знаний, а организацию такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач; обеспечивает возможность использования активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.
- **Принцип креативности** предусматривает «выращивание» у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.
- **Принцип результативности** предполагает получение положительного результата проводимой работы не зависимо от уровня интеллектуального развития дошкольников.

Срок реализации проекта: сентябрь 2021 – июнь 2023 гг.

Прогнозируемая результативность проекта

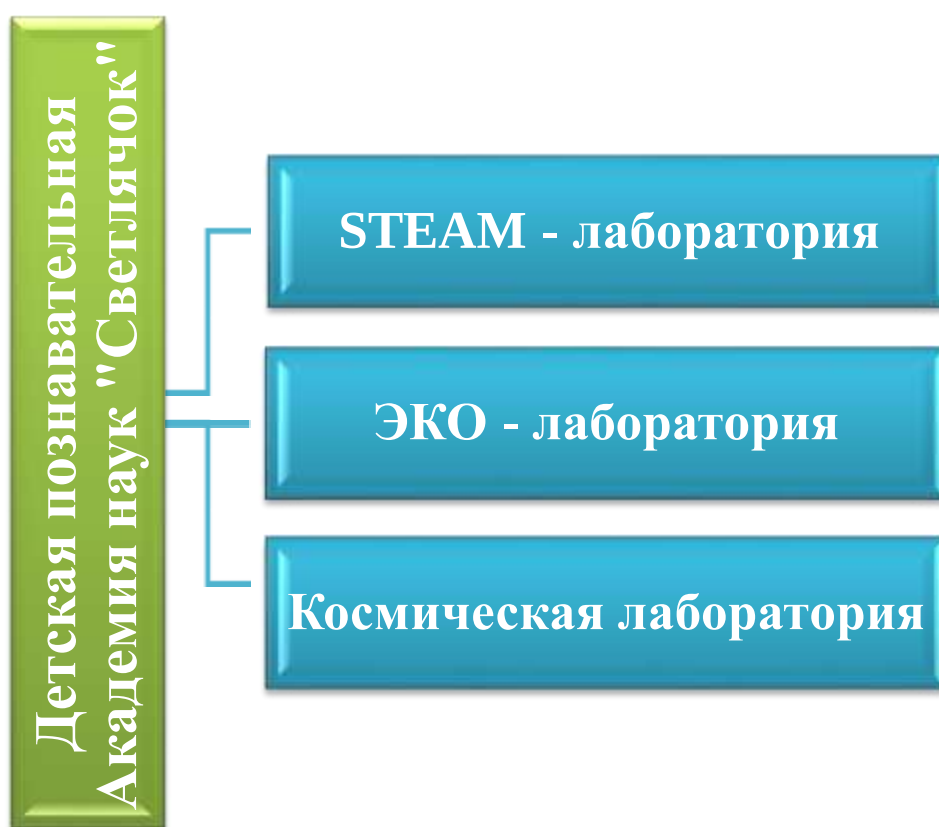
- Организация развивающей предметно-пространственной среды творческо-исследовательских лабораторий: «Детская универсальная STEAM-лаборатория», «Эко-лаборатория» и «Космическая лаборатория», как единого, инновационного образовательного пространства ДООУ.
- Занятия в творческо-исследовательских лабораториях будут способствовать повышению уровня знаний дошкольников об окружающем мире, о явлениях и закономерностях из различных областей естественных наук.
- Будут заложены основы формирования научной грамотности; навыки простейшего технического моделирования и конструирования; сформируется положительное отношение к научным знаниям, в частности к естественным наукам.
- Занятия в творческо-исследовательских лабораториях будут способствовать развитию речи, обогащению активного словаря детей, развитию мелкой моторики и графо-моторных навыков.
- Получат дальнейшее развитие такие положительные качества личности, как умение кооперироваться для достижения цели,

готовность признать ошибку, умение поставить себя на место другого, доброжелательность, ответственность.

- Создадутся предпосылки для развития творческой и познавательной активности, что явится залогом дальнейшего успешного обучения в школе.
- Повышение педагогической компетентности педагогов и родителей по вопросам организации познавательно-исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Метод проектной деятельности активно используется в практике работы нашего дошкольного учреждения. На протяжении двух лет мы реализовывали проект «Цифровая STEAM-лаборатория» в котором STEAM-среда – выступала как синтез естественных наук и инженерных технологий, включала в себя математику и искусство, а так же робототехнику.

Полученный опыт позволил нам расширить проект, в результате чего возникла идея создания проекта «Детской Академии наук «Светлячок», которая включает в себя три творческо-исследовательских лаборатории («Детская универсальная STEAM-лаборатория», «Эко-лаборатория» и «Космическая лаборатория») для детей старшего дошкольного возраста, каждая из которых имеет свою тематическую направленность работы.



Творческо-исследовательская STEAM-лаборатория

Это детская универсальная STEAM – лаборатория, которая является одним из инструментов STEM – образования (S – science – естественные науки, T – technology – технология, E – engineering – инженерное искусство, A – art – искусство, творчество, M – mathematics (математика)). Это новая оригинальная методика конструирования искусственной обучающей среды для детей дошкольного возраста по направлению «Babyskills» с акцентом на исследовательскую и проектную деятельность. Детская универсальная STEAM-лаборатория реализует систему педагогической деятельности в рамках дошкольной образовательной авторской программы по направлению «Babyskills» для детей 4-8 лет Е. А. Беляк.

Работа с лабораторией, позволит детям попробовать себя в роли учёных, конструкторов, биологов, пожарных, медиков, провести свои первые опыты, эксперименты и наблюдения за различными явлениями, а так же проявить пытливость ума и защитить свои первые проекты.

Занятия построены по принципу «от простого – к сложному», связаны игровой сюжетной линией и опираются на предыдущий материал.

Цель работы творческо-исследовательской STEAM-лаборатории - создание модели мотивирующей образовательной среды с использованием STEAM – технологий для развития интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности и вовлечения их в научно – техническое творчество на всех этапах дошкольного детства.

Задачи:

Обучающие задачи:

- формировать у детей дошкольного возраста современную образовательную среду, в которой осуществляется интеграция содержания различной деятельности дошкольников, пересечение в пространстве игровых пособий и материалов, доступность оборудования для самостоятельной деятельности, возможность демонстрации результатов;
- учить приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям: овладевать появляющимися вновь профессиями, использовать технологии, которые предстоит изобрести.

Развивающие задачи:

- формировать развитие материально-технической базы дошкольной организации, разработка программно - методического сопровождения по использованию STEAM - технологий в работе с детьми старшего дошкольного возраста;
- создать условия для развития интеллектуальных способностей детей, критического мышления, формирования навыков коллективной работы в процессе познавательно-исследовательской деятельности и научно-технического творчества;

Воспитательные задачи:

- воспитать основы личности, когда ребенок является более осведомленным и лучше адаптированным к жизни в цифровом обществе;
- воспитать поколение успешных экспертов в области науки, технологии, математики, картографии.

Научно-методические задачи:

- создать преемственные связи ДООУ, семьи;
- использовать инновационные технологии, направленные на развитие у старших дошкольников интерес к чему – то новому;
- повысить инновационную активность педагогов (разработка дидактических материалов, методических разработок, участие в мероприятиях по данной проблеме).

Ожидаемые результаты:

- создание модели мотивирующей образовательной среды для развития предпосылок научно – технического творчества и интеллектуальной активности дошкольников;
- уровень материально – технического оснащения соответствует требованиям STEAM - образования;
- дошкольники проявляют инициативу и самостоятельность в разной деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др., обладают развитым воображением, имеют навыки научно – технического творчества;
- формирование профессиональных компетенции педагогических кадров по моделированию образовательной среды для интеллектуальной активности и развития предпосылок научно – технического творчества детей.

Работа творческо-исследовательской STEAM-лаборатории предполагает несколько этапов:

I. Подготовительный /Информационно-аналитический (*сентябрь 2021г.*)

Цель: создание информационных, научно - методических, организационных, кадровых условий для реализации проекта

II. Практический(*2021-2022, 2022-2023 учебные годы*)

Цель: обновление содержания образования, повышение профессионального мастерства педагогов, практическое применение STEM - технологий в разных видах образовательной деятельности.

Практическая работа над проектом заключается в реализации программ

№	Название программы	Сроки (по возрастным группам)
1	Основы программирования	октябрь – декабрь

2	Основы математики и теории вероятности	январь – март
3	Основы картографии и астрономии	апрель – май

III. Контрольно-аналитический (май – август 2023 года).

Цель: анализ результатов реализации проекта

Перспективное планирование по программе «Основы программирования»

Тема	Программное содержание
«Роботы – кто это?»	-Познакомить с терминами: робот, программист, команда, программа. Определить роль роботов в жизни человека. -Сформировать навык задания команд и проверки их выполнения. -Способствовать формированию понимания определяющей роли человека в создании и управлении роботом.
«Кто ты, Микибот?»	-Закрепить термины: робот, программист, команда, программа. -Познакомить с принципом работы робота. -Сформировать взаимосвязь между командой и ее визуализацией. -Способствовать формированию образа робота как помощника человека, формированию уверенности в собственных силах.
«Что ты можешь, Микибот?»	-Познакомить с понятиями: последовательность действий, алгоритм. -Способствовать формированию навыка анализа последовательности действий, навыка создания программы для робота. -Формировать и поддерживать положительную самооценку детей, уверенность в собственных возможностях и способностях.
«Микибот, знакомься, это я!»	-Закрепить понятия: «последовательность действий», «алгоритм», «верно», «неверно». Познакомить с числами 0 и 1. -Укрепить навыки создания простейшего алгоритма: программирования последовательности действий для робота. -Развивать умения детей работать в группе сверстников.
«Микибот гуляет по городу»	-Закрепить понятия: число 1, число 0. Познакомить с числом 2. -Способствовать формированию навыка целеполагания,

	программирования, критического анализа. -Развивать коммуникативные способности детей.
«Миибот за городом»	-Познакомить с числом 3. -Закрепить формирование навыка целеполагания, программирования, критического анализа. -Формировать навыки систематизации.
«Микибот на рыбалке»	-Познакомить с числом 4, понятиями: цикл, цикличность, тест, тестирование. -Получить навыки составления циклов действий. -Воспитывать навык концентрации внимания.
«Вечеринка с Микиботом»	-Закрепить понятия: число 0, 1, 2, 3, 4, цикл, цикличность, тест, тестирование. Изучаем число 5. -Создать программы для новых целей и задач. -Повышать мотивацию к обучению путем создания эмоционально – комфортной среды для занятия программированием.
«Микибот на конкурсе талантов»	-Закрепить понятия: число 0, 1, 2, 3, 4, 5, цикл, алгоритм, цикл в цикле. Познакомить с числом 6. -Создать усложненные программы. -Укреплять навыки работы в команде, опыт соревнования.
«Микибот готовит праздник»	-Закрепить понятия: число 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, цикл в цикле, условие, выбор. Познакомить с числом 7. -Изучить возможность выбора: конструкция «если ..., то...». -Формировать навыки коммуникации.
«Микибот учит цифры»	-Закрепить понятия: число 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Познакомить с понятиями: случайный выбор, анализ. -Способствовать развитию критического мышления, умения оценивать результат своей работы. -Формировать навыки коммуникации.
«Микибот хочет есть»	-Познакомить с понятиями: лабиринт, выход, задача, решение. -Формировать умение определять задачу, находить ее решение, менять условие задачи, менять решение задачи, программировать движение по лабиринту. -Способствовать формированию логического мышления, целеустремленности в решении задач, уверенности в своих силах.
«Микибот ленится»	-Познакомить с понятиями: альтернативное решение, оптимизировать. -Сформировать умения определять задачу, находить ее решение, менять условие задачи, менять решение задачи. Программировать движение по лабиринту.

	-Способствовать формированию логического мышления, умения не бояться совершить ошибку, оптимистичного подхода к решению задач и изменениям задач, уверенности в своих силах.
«Микибот – на старт!»	-Закрепить понятия: альтернативное решение, оптимизировать, оптимизировать путь. -Закрепить навык определения задачи, поиска решения, оптимизации. Программировать движение по лабиринту. -Способствовать формированию логического мышления, навыка позитивно – конструктивного отношения к возможным ошибкам.
«Роботы для каждого»	-Развивать творческий подход к формированию базовых компетенций в робототехнике. -Способствовать проецированию занятий в реальную жизнь. Профориентация. -Способствовать формированию логического и креативного мышления.
«Микибот на тренировке»	-Закрепить навыки программирования прохождения лабиринтов и смены задач. -Способствовать формированию навыков командной работы, усидчивости и концентрации внимания.
«Микибот на чемпионате!»	-Закрепить навыки программирования. -Формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность в собственных возможностях и способностях.
«Мой робот!»	-Развить творческую активность. -Способствовать развитию креативности. -Повышать мотивацию к обучению и уверенность в себе.

Перспективное планирование по программе «Основы математики и теории вероятности»

Тема	Программное содержание
«Волшебные фигуры»	-Познакомить с понятиями: геометрия, геометрическая фигура, круг, квадрат, треугольник, цвет (красный, синий, желтый), числом 8. -Научить создавать программы поиска по заданным параметрам. -Содействовать развитию творческого мышления.
«Занятие для волшебников!»	-Знакомить с понятиями: хроматические и ахроматические цвета, первичные цвета, вторичные цвета, числом 9. -Формировать навыки организации выборки по цветовому признаку. -Развивать творческое мышление и художественные

	навыки.
«Микибот потрясен!»	-Закрепить понятия: цвет, форма. Познакомить с числом 10. -Закрепить навыки выбора по цвету и форме. -Развивать креативное и критическое мышление, терпение.
«Микибот сдает экзамен»	-Закрепить понятия: цвет, форма, числа 0 – 10. -Закрепить навыки программирования и выбора по цвету и форме. -Развивать навыки взаимопомощи, совместной работы.
«Веселые старты»	-Познакомить с понятиями: дополнение к программе, эстафета, случайные числа. -Способствовать формированию навыков командной работы, умения дополнять программу. -Укреплять навык конструктивного реагирования на усложнение условий задачи в ходе работы.
«Выбор Микибота»	-Познакомить с понятиями: меньше, больше, равно, последовательность по возрастанию, убыванию. -Способствовать развитию критического и логического мышления, умения сравнивать и делать выбор. -Развивать коммуникативные навыки.
«Двойной бросок»	-Закрепить понятия: меньше, больше, равно, последовательность по возрастанию, убыванию. -Способствовать развитию критического и логического мышления, умения сравнивать и делать выбор. -Укреплять уверенность в своих силах и повышать мотивацию к обучению.
«Могу лучше!»	-Закрепить навыки выбора по числу и оптимизации. -Формировать навык системного подхода. -Развивать критическое мышление.
«Новые знакомства Микибота»	-Познакомить с понятиями: выбор, голосование, расстояние, измерение, шаг, линейка. -Формировать навыки голосования, подсчета голосов, определения расстояния. -Формировать основы демократических подходов.
«Иду к тебе!»	- Закрепить понятия: расстояние, измерение, шаг, линейка. -Закрепить навык определения расстояния, навык проведения сравнительного анализа. -Развивать позитивно – конструктивное отношение к ошибкам.
«Супергерой Плюс!»	-Познакомить с понятиями: сложение, знак плюс, слагаемое, сумма. -Формировать базовые навыки сложения. Закрепить навыки программирования, расширения программы.

	-Повышать мотивацию к обучению.
«Супергерой Минус!»	-Закрепить понятия: сложение, знак плюс. Познакомить с понятиями: вычитание, знак минус. -Формировать базовые навыки вычитания. -Повышать мотивацию к обучению.
«Скок – перескок»	-Закрепить счет 0 – 10, познакомить с понятиями: четные, нечетные числа. -Формировать навык программирования заданного шага. -Развивать навыки коммуникации.
«Навстречу друг другу»	-Познакомить с понятиями: движение, навстречу друг другу, движение в одну сторону. -Формировать навык определения направления движения. -Укреплять навык командной деятельности.
«Ювелирных дел мастер»	-Познакомить с понятиями: комбинация, комбинаторика. Познакомить с профессией ювелир. -Развивать научное мышление – способность формулировать выводы, основанные на эмпирических наблюдениях. -Практиковать навыки работы в команде.
«Невероятная теория»	-Закрепить понятия: комбинация, комбинаторика. Познакомит с понятиями: вероятность, невозможное событие, достоверное событие, случайное событие, более вероятное событие, менее вероятное событие. -Развивать научное мышление – способность формулировать выводы, основанные на эмпирических наблюдениях. -Повышать мотивацию к обучению.
«Куда пойдет наш Микибот?»	-Закрепить понятие: вероятность, случайное событие, более вероятное событие, менее вероятное событие. -Развивать научное мышление – способность формулировать выводы, основанные на эмпирических наблюдениях. -Повышать мотивацию к обучению.
«Дом для Микибота!»	-Закрепить понятие: вероятность, случайное событие, более вероятное событие, менее вероятное событие. -Развивать научное мышление – способность формулировать выводы, основанные на эмпирических наблюдениях. -Повышать мотивацию к обучению.

**Перспективное планирование по программе
«Основы картографии и астрономии»**

Тема	Программное содержание
«Зачем тебе	-Познакомить с понятиями: карта, картография.

карта?»	-Формировать навык определения местоположения предметов относительно ребенка. -Повышать уверенность в собственных силах.
«Что сказала карта?»	-Закрепить понятия: карта, картография. Познакомиться с понятиями: читать карту, условные обозначения. -Формировать первичные навыки чтения карты, пространственного мышления и ориентации. -Повышение мотивации к обучению, командная деятельность.
«Дом хоббита»	-Познакомить с понятиями: картограф, масштаб. -Формировать навыки чтения карты, пространственного мышления и ориентации. -Развивать абстрактное мышление.
«Мама, я – картограф!»	-Закрепить понятия: картограф, масштаб. -Формировать умения ориентироваться на плоскости, понимание пространственных отношений между различными предметами на листе бумаги, умение выполнять различные практические задания при ориентировке на плоскости, самостоятельно характеризовать размещение объектов на листе бумаги. -Развивать пространственное, аналитическое, критическое мышление.
«Письмо для инопланетян»	-Познакомить с понятиями: адрес, местоположение, фракталы, фрактальные рисунки. -Формировать навык масштабного мышления. -Развивать творческое и математическое мышление.
«Тайна острова сокровищ»	-Познакомить с понятиями: географические объекты. -Закреплять навык масштабного и творческого мышления. -Развивать уверенность в собственных силах и повышать мотивацию к обучению.
«Моя чудесная планета»	-Познакомить с понятиями: проложить маршрут, карта мира, материки, глобус. -Закрепить понятия: географические объекты, карта, а также навыки чтения изображений, чтения карт. -Развивать уважительное отношение к своей культуре и культурам других стран.
«Почему космос – это круто?»	-Познакомить с понятиями: космос, вселенная, звездные карты, навигация, ракеты, космические станции. -Расширить горизонты мышления и творческого потенциала детей. -Повышать мотивацию к изучению космоса и осознания его важности для жизни детей.
«Семья звезды»	-Познакомить с понятиями: орбита, звезда, планеты,

по имени Солнце!»	Солнечная система. -Создать собственную карту Солнечной системы. -Содействовать масштабированию мышления, повышения мотивации к изучению космоса.
«Что нам делать с Меркурием?»	-Познакомить с самой маленькой планетой Солнечной системы, с понятиями: орбита, притяжение, вес, масса. -Формировать понимание значимости исследований космических объектов. -Развивать познавательную и творческую активность.
«Юпитер – президент среди планет!»	-Познакомить с самой большой планетой Солнечной системы. -Закрепить понятия: притяжение, вес, масса, орбита. -Развивать познавательную и творческую активность.
«Сестра Земли - Венера»	-Познакомит с самой близкой планетой – Венерой. Познакомить с понятиями: строение планеты, ядро, мантия, кора. -Формировать навыки сравнения и анализа. -Формировать интерес к изучению космического пространства.
«Кто найдет кольца Сатурна?»	-Познакомить с планетой Сатурн. -Развивать творческое и критическое мышление, навык решения проблем. -Повышать мотивацию к обучению, укреплять уверенность в своих силах.
«Высаживаемся на Марсе!»	-Познакомить с планетой Марс, с пониманием основных концепций инженерного проектирования, роли устранения неполадок, исследований и разработок, изобретений, инноваций и экспериментов по решению проблем. -Развивать способности к проектированию, использованию и поддержке технологических систем. -Способствовать развитию самостоятельной познавательной активности, перспективного целеполагания по колонизации космоса.
«Сквозь алмазы к дальним звездам!»	-Познакомить с планетами Уран и Нептун. Формировать перспективы для изучения космического пространства. -Развивать навыки исследования физических законов. -Формировать уверенность в своих силах, командную деятельность.
«Космическое турагентство!»	-Закрепить понимание устройства Солнечной системы, перспектив ее основания. -Формировать навыки прокладывания маршрута на карте. -Развивать комплексное, креативное и творческое мышление.

«Экзамены для супер астронавтов!»	-Создать условия для формирования навыка поиска решения при ограниченном выборе. -Повышать уверенность в своих силах и мотивировать нацеленность на результат.
«Открой свою планету!»	-Познакомить с понятием экзопланета. -Закрепить навыки творческого и системного подхода к решению задач. -Укреплять навыки совместной командной деятельности.

Творческо-исследовательская ЭКО-лаборатория

Деятельность ЭКО-лаборатории направлена на развитие мышления, логики, творчества ребенка, позволяет наглядно показать связи между живым и не живым в природе.

Элементарные опыты, эксперименты помогают ребенку приобрести новые знания о том или ином предмете. Эта деятельность направлена на правильное преобразование вещей, в ходе которого дошкольник познаёт их свойства и связи недоступные при непосредственном восприятии.

Цель работы творческо-исследовательской ЭКО-лаборатории: создание условий для формирования у дошкольников поисково-познавательной деятельности, которая бы позволила не только систематизировать и расширять имеющиеся у детей представления об окружающей действительности, но и дать возможность детям через эксперимент взять на себя новые социальные роли: исследователя, лаборанта, ученого, сыщика.

Задачи:

1. Развивать представления о свойствах веществ, явлениях окружающей действительности (вода и воздух, свет и тень, магнетизм, свойства песка, воздуха, камня, древесины, пластмассы, металла, ткани); о взаимодействии различных веществ при их соединении, о влиянии одних на свойства других.
2. Развивать способности использовать обобщенные способы исследования разных объектов окружающей жизни с помощью систем эталонов, перцептивных действий.
3. Развивать мыслительные способности: операции анализа, классификация, сравнения, обобщения; формировать, способы путем сенсорного анализа, развивать самостоятельность, наблюдательность, мышление, память.

Оснащение ЭКО-лаборатории делится на следующие компоненты:

Компонент стимулирующий	Компонент оборудования «приборы-помощники»	Компонент дидактический
-------------------------	---	-------------------------

- разнообразные сосуды из различных материалов, разной конфигурации и объема, сита, воронки разного размера; - природный материал (камни, глина, песок, шишки, листья и др.); - утилизированный материал (проволока, кусочки кожи, меха, ткани и др.); - технические материалы (гайки, скрепки, болты, гвоздики и др.); - разные виды бумаги (обычная, картон, наждачная и др.); - красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски); - медицинские материалы (пипетки, колбы, шприцы (без игл), мерные ложки, мензурки и др.); - прочие материалы (зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, и др.).	микроскоп, лупы, увеличительные стекла, весы, безмен, песочные и механические часы, компас, магниты, портновский метр, линейки т.д.	познавательные книги, энциклопедии, атласы, тематические альбомы, серии картин с изображением природных сообществ, схемы, таблицы, модели, дидактические игры, мини-выставки и т.п.
---	--	--

Для организации самостоятельной детской деятельности необходимо разработать: алгоритмы выполнения опытов, карточки-схемы проведения экспериментов, правила поведения в ЭКО-лаборатории (условные обозначения, разрешающие и запрещающие знаки).

Ожидаемые результаты:

- умение опытным путем доказывать свойства воды (прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет формы).
- умение опытным путем доказывать свойства воздуха.
- умение опытным путем доказывать свойства песка.
- умение опытным путем выявлять свойства предметов, массу, размер.
- умение делать выводы по итогам экспериментов с опорой на полученные ранее представления и собственные предположения.
- овладение разными способами познания, в том числе экспериментированием, способствующими развитию активной, самостоятельной, творческой личности.

Работа творческо-исследовательской ЭКО-лаборатории предполагает несколько этапов:

I. Подготовительный /Информационно-аналитический (сентябрь 2021г.)

Цель: создание информационных, научно - методических, организационных, кадровых условий для реализации проекта.

На этом этапе работы осуществляется:

- изучение и анализ методической литературы по теме «Исследовательская деятельность в ДОУ»;
- планирование детской экспериментальной деятельности в рамках проекта;
- подбор основного оборудования материалов для оснащения ЭКО-лаборатории.

II. Практический (2021-2022, 2022-2023 учебные годы)

Цель: обновление содержания образования, повышение профессионального мастерства педагогов, организация практической экспериментальной деятельности в ЭКО-лаборатории.

III. Контрольно-аналитический (май – август 2023 года).

Цель: анализ результатов реализации проекта

Перспективное планирование работы в ЭКО-лаборатории с детьми 5-6 лет

Тема	Программное содержание	Дидактический материал
Песок и глина	- закрепить представление детей о свойствах песка и глины; - развивать любознательность, наблюдательность, активизировать речь и конструктивные умения.	ёмкости с песком, глиной, палочки
Песочные мотивы «Ветер»	- закрепить представление детей о свойствах песка и глины; - развивать любознательность, самостоятельность.	прозрачные емкости с песком и глиной, емкости закрыты крышками составленной полиэтиленовой бутылкой.
Как работает термометр	- познакомить с работой термометра	уличный термометр или термометр для ванной, кубик льда, чашка.
Секретные записки	- выявить возможность использования различных веществ вместо чернил, способы их проявления: нагревание, йодная настойка; - развить у детей самостоятельность, наблюдательность	лимон, вата, спички (палочки), чаша, листы бумаги, кисти, акварельные и гуашевые краски, пищевые красители, настольная лампа; апельсин, яблоко, помидор, йод; миски, ручк

		и-невидимки.
Цветные льдинки	- познакомить детей со свойствами и качествами воды: превращаться в лед (замерзать на холоде, принимать форму емкости, в которой находится, теплая вода замерзает медленнее, чем холодная); - воспитывать умение вести диалог.	ёмкость с окрашенной водой, разнообразные формочки, веревочки.
Водяная мельница «Путешествие капельки»	- познакомить детей с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега; - расширять представления детей о значении воды для жизни человека; - развивать социальные навыки у детей: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера, доказывать правильность своего мнения.	электрический чайник, холодное стекло, иллюстрация к теме «Вода», схема «Круговорот воды в природе», географическая карта или глобус, мнемотаблица.
Волшебный театр	- познакомить детей со свойствами магнита; - развивать любознательность, наблюдательность.	«театральная сцена» на подставке, персонажи сказки, сделанные из легкого картона (конусные)
Теневой театр	- познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы.	оборудование для теневого театра
Текущая вода	- дать представление о том, что вода может принимать любую форму; - развивать любознательность, самостоятельность, создать радостное настроение; - формировать умение самостоятельно делать вывод.	вода, 2 стакана, кубик, линейка, деревянная ложка, ложка, чашка, блюдце, пузырек
Таинственные картинки	- показать детям, что окружающие предметы меняют	цветные стекла, рабочие листы

	цвет, если посмотреть на них через цветные стекла; - формировать у детей самостоятельно находить ответ, на оставленные вопросы.	, цветные карандаши.
Движение воды	- показать детям что вода имеет свойство передвижения, текучести; - развивать любознательность.	вода, 2 прозрачных пластиковых стакана, бумажное полотенце, порезанное на полоски, миска
Фокусы с магнитами	- познакомить со способностью магнита притягивать некоторые предметы; - формировать умение давать полный ответ на вопрос (развернутым предложением); - побуждать детей к самостоятельной экспериментальной деятельности.	рукавичка с магнитом, бумажная салфетка, стакан с водой, иглолка, деревянная игрушка с металлической пластиной внутри.
Почему все звучит?»	- подвести к пониманию причин возникновения звука: колебание предметов. - сформировать умение работать в парах.	длинная деревянная линейка, лист бумаги, металлофон, пустой аквариум, стеклянная палочка, струна, натянутая на гриф (гитара, балалайка), детская металлическая посуда, стеклянный стакан.
Мир ткани	- познакомить детей с представлением о том, что предметы имеют вес, который зависит от материала и размера.	предметы из одного материала разных размеров: большие и маленькие машины, матрешки, мячи и т.д., мешочек, непрозрачные корбочки одного размера.
Мыльные пузыри	- развивать у детей представление о плавучести предметов в мыльной пене (плавучесть зависит не от	на подносе миска с водой, венчики, баночка с жидким мылом, пипетки, губка, вед

	размеров предмета, а от его тяжести);	ро, деревянные палочки, различные предметы для проверки на плаваемость.
--	---------------------------------------	---

**Перспективное планирование работы в ЭКО-лаборатории
с детьми 6-7 лет**

Тема	Программное содержание	Дидактический материал
Удивительный песок	- познакомить со свойствами и качествами песка, его происхождением; - развивать смекалку;	3 стеклянные банки (первая – с сухим песком, вторая – с влажным песком, третья – с прозрачной водой), лопатка, пластинка, 3 оргстекла
Радуга	- познакомить с испарением - свойством воды; - выявить, как образуется радуга; - проверить радужный спектр	вода, емкости разной величины, зеркало
Взаимодействие воды и снега	- выявить свойства воды: чем выше её температура, тем в ней быстрее, чем на воздухе, тает снег. Если в воду положить лёд, снег или вынести её на улицу, то она станет холоднее. - сравнить свойства снега и воды: прозрачность, текучесть – хрупкость, твердость; - проверить способность снега под действием тепла превращаться в жидкое состояние.	мерные емкости с водой разной температуры (теплая, холодная, уровень воды отмечен меткой), снег, тарелочка, мерные ложечки (или совочки).
Нюхаем, трогаем, пробуем,	- развить познавательную активность детей в процессе само	стаканы, песок, вода, ложки: кукольные, чайные

слушаем «Всё об овсем»	стоятельно ов выполнения опытов по схеме, по заданию на рабочем листе; - поощрить детей за самостоя- тельное формулирование выводов по итогам экспериментов с опорой на полученные ранее представлени я и собственные предположения; - развить аккуратность, взаимопо мощь.	е, столовые, деревянные; песочные часы на 1 (3) минуты; оргстекло, кис точки, карандаши, 4 половинки я ичной скорлупы; ножницы, узкий скотч, несколько с консервами, стеклянные банки, пусты е жестяные банки банок из - подкофе; ароматизаторы, рабочие листы, схемы выполнения опытов.
Стекло, его качества и свойства	- закрепить умение узнавать предметы, сделанные из стек ла; - определять его качества (структура поверхности, толщина, прозрачность) и свойства (хрупкость, плавлени е, теплопроводность).	стеклянные стаканчики и трубочки, окрашенная во да, спиртовка, спички, алгоритм описания свойств материала.
Вода растворител ь. Очищение воды	- познакомить со способностью воды растворять вещества выявить вещества, - познакомить с способом очистк и воды фильтрованием; - закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами.	сосуды разного размера и формы, вода, растворитель; стиральный порошок, песок, соль, мука, сахар, шампунь, растительное масло, пищевые красител и, конфитюр; стеклянные палочки, ложки бумага, марля, сетка, фил ьтры бумажные, марганцовка, пакетики фиточая мяты, ворон ки, передники
Металл,	- закрепить умение узнавать	металлические

его качества и свойства	предметы из металла, определять его качественные характеристики (структура поверхности, цвет) и свойства (теплопроводность, ковкость, металлический блеск).	предметы, магниты, емкости с водой, спиртовка, спички, алгоритм описания свойств материала.
Солнечные зайчики	- познакомить детей со способностью зеркала отражать солнечные лучи; - развивать смекалку, любознательность. - способствовать развитию речи детей как средства общения.	зеркало, баночка с водой, пластина из нержавеющей стали.
Резина, его качества и свойства	- закрепить умение узнавать вещи, изготовленные из резины, определять ее качества (структура поверхности, толщина) и свойства (плотность, упругость, эластичность).	резиновые предметы: ленты, игрушки, трубки; спиртовка, спички, алгоритм описания свойств материала.
Пластмасса, его качества и свойства	- закрепить умение узнавать вещи из пластмассы, определять ее качества (структура поверхности, толщина, цвет) и свойства (плотность, гибкость, плавление, теплопроводность).	пластмассовые стаканчики, вода, спиртовка, спички, алгоритм описания свойств материала.
Песочная страна «Своды и тоннели»	- закрепить знание детей о свойствах песка; - вызвать интерес детей к происхождению.	трубочка диаметром чуть больше карандаша, склеенная из тонкой бумаги, карандаш, песок.
Твердая вода. Почему не тонут айсберги?	- уточнить представления детей о свойствах льда: прозрачный, твердый, имеет форму, при нагревании таит и превращается в воду; - дать представление об айсбергах, их опасности для	таз с водой, пластмассовая рыбка, куски льда разного размера, разные по форме и размеру емкости, кораблики, ванна, картинки

	судоходства.	с изображением айсбергов.
Как происходит извержение вулкана?	-познакомить детей с природным явлением — вулканом, причиной его извержения.	картинка с изображением вулкана, карта России; поддоны, картон, клей; сода, уксус; сухая красная краска, моющая жидкость; листы бумаги (или блокноты для фиксации наблюдений), цветные карандаши; чайные ложки, пипетка.

Творческо-исследовательская Космическая лаборатория

Данная лаборатория организована в целях создания условий для формирования представлений старших дошкольников о космосе, развития умения пользоваться знаниями о космосе в практической деятельности.

Цель работы творческо-исследовательской Космической лаборатории – создание условий способствующих развитию познавательно-исследовательской активности дошкольников, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей через опытно-экспериментальную деятельность.

Задачи:

Образовательные задачи:

- формировать у детей представление о Солнечной системе и ее планетах; дать понятие о солнце, луне, звездах и созвездиях, космических телах; познакомить с историей освоения космоса; расширять и углублять представления об уникальности нашей планеты и о роли человека в ее экосистеме; познакомить с русским ученым К. Э. Циолковским, историей создания первой космической ракеты, первым космонавтом Ю. А. Гагариным, первой женщиной космонавтом Валентиной Терешковой.
- совершенствовать умение детей составлять творческие рассказы на космическую тему, добиваться того чтобы дети придерживались избранной сюжетной линии в рассказывании, сочинять коллективные сказки.
- учить делать интересные «космические» постройки, находить необычные конструктивные решения, видеть новое, нетрадиционное предназначение привычных вещей;
- учить детей придумывать композицию и содержание рисунка, скульптуры из пластилина, используя характерные особенности предметов космической тематики (звезды, звездное небо, кометы, роботы, луноход, роботы космические корабли и космонавтов – фигурки человечков в скафандрах);

Воспитательные задачи:

- воспитывать уважение и любовь к Земле, как к космическому чуду, дающему все необходимое для жизни, а так же патриотическое чувство гордости за историю своей планеты, за достижения страны в области космонавтики;
- воспитывать у детей уважение к труду людей, работа которых связана с освоением космоса; гордость за достижения отечественных ученых, конструкторов, космонавтов;
- формировать навык активного контроля и оценки результатов деятельности;
- воспитывать навык свободного выражения своего мнения;

- воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимопомощь в коллективном творчестве;

Развивающие задачи:

- развивать у детей способности творческого применения полученных в процессе экспериментирования знаний и умений;
- развивать творческий потенциал, познавательные, интеллектуальные и конструктивные способности;
- развивать мелкую моторику;
- развивать мышление, коммуникативные навыки;
- способствовать развитию самостоятельности в достижении результата в продуктивной деятельности;
- развивать навык активного контроля и оценки результатов деятельности;

Работа в лаборатории организуется малыми группами (3-5 человек) или подгруппами (10-12 человек).

Формы работы: тематические занятия, беседы, наблюдение, чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций, опыты и эксперименты, творческая деятельность.

Ожидаемые результаты:

- формирование у детей представлений о космосе и космическом пространстве, систематизирование знаний детей о планетах Солнечной системы, Солнце, звездах;
- обогащение навыков детей в опытно-экспериментальной деятельности;
- развитие наблюдательности, внимания, умения сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.

Для работы ЭКО-лаборатории предполагается оснащение развивающей предметно-пространственной среды демонстрационным материалом (глобус, макет Солнечной системы, космического корабля, спутника и др.), слайдовыми презентациями и видеоматериалами по теме лаборатории, раздаточным материалом для проведения опытов и экспериментов (емкости с водой, с пластиковыми крышками от бутылок, мерки, пластмассовые).

Работа творческо-исследовательской Космической лаборатории предполагает несколько этапов:

I. Подготовительный /Информационно-аналитический (сентябрь 2021г.)

Цель: создание информационных, научно - методических, организационных, кадровых условий для реализации проекта.

На этом этапе работы осуществляется:

- изучение и анализ методической литературы по теме «Космос»;
- планирование детской экспериментальной деятельности в рамках проекта;
- подбор основного оборудования материалов для оснащения Космической лаборатории.

II. Практический (2021-2022, 2022-2023 учебные годы)

Цель: обновление содержания образования, повышение профессионального мастерства педагогов, организация практической познавательной и экспериментальной деятельности в Космической лаборатории.

III. Контрольно-аналитический (май – август 2023 года).

Цель: анализ результатов реализации проекта

Перспективное планирование работы в Космической лаборатории

Направление работы лаборатории	Содержание деятельности	Работа с родителями
Школа мудрого Звездочета	<u>Занятия с детьми</u> <i>Тема:</i> «Зачем летают в космос?» <i>Цель:</i> систематизировать и расширить представления детей о космонавтике, познакомить с искусственными спутниками Земли. <i>Тема:</i> «Космические исследователи». <i>Цель:</i> обогащение знаний детей о планетах Солнечной системы. <i>Тема:</i> «Путешествие в космос». <i>Цель:</i> закрепление умений ориентироваться на листе бумаги. Развитие логики, внимания, памяти при решении поставленной задачи. Закрепление знаний о Солнечной системе, планетах, космосе. <i>Тема:</i> «Покорители космоса». <i>Цель:</i> систематизировать знания детей о первых космонавтах. <i>Тема:</i> «Космические спасатели». <i>Цель:</i> углубление и расширение знаний детей о работе космонавтов, о открытом космосе. <i>Тема:</i> «Наша голубая планета» <i>Цель:</i> способствовать ознакомлению детей	Информация в родительском уголке о начале работы над проектом. Приглашение к участию. Размещение справочной информации по тематике бесед и занятий с детьми. Активное участие в подборе книг, иллюстраций, энциклопедий, аудио и видеоматериалов о космосе.

	снаучнойверсиейобразованияматериков,словнымиобозначениямисуши,водынаглобусеикартах,сназванием материков. <i>Тема:</i>«МноголикаяЛуна». <i>Цель:</i> способствовать ознакомлению детей спутникомпланетыЗемля– Луной. <i>Тема:</i>«Животныевкосмосе». <i>Цель:</i>расширениезнанийдетейопервыхпокорителяхкосмоса.	
Космокин озал	<u>Просмотр электронных презентаций:</u> • «Планеты Солнечной системы». • «Животные в космосе». • «Освоение космоса» <u>Просмотр фильмов:</u> • «Юрий Гагарин». • «Первый полёт». • «Экскурсия по МКС». <u>Мультфильмы</u> о Земле, о Солнце, космических машина, планетах Солнечной системы.	Просмотр с родителями и детьми мультфильмов: «Тайна красной планеты». «Загадочная планета». «Незнайка на Луне».
Читальны йзал	<u>Чтение с детьми произведений о космосе:</u> • Чтение П. Клушанцева «О чем рассказал телескоп». • И.Холи «Я тоже к звездам полечу». • Чтение Г. Юрлин «Что внутри?». • Рассказ «Счастливого пути, космонавты» • Е.П.Левитан «Твоя Вселенная» • Е.П.Левитан«Звёздные сказки» • К.А. Порцевский «Моя первая книга о Космосе». • Л. Талимонова «Сказки о созвездиях». • Рассказы по картинкам «На чем люди летают в космос». • Н.Носов «Незнайка на Луне».	Чтение родителей с детьми детьми произведений (на выбор) Чтениефантастической сказки Уэллса Гордона«Звездочет иобезьянкаМикки» • Е.П.Левитан «Малышам о звездах ипланетах». Консультация для родителей «Рассказать детям окосмосе».
Поэтиче ская	<u>Чтение поэтических произведений:</u> Чтение стихотворений современных поэтов	Вместе сдетьми найтиновую

гостиная	о Космосе, Вселенной, подвигах космонавтов. «Копилка мудрых мыслей» - разучивание пословиц, поговорок, загадок о космосе и космонавтах.	поговорку, стихотворение, загадку и разучить.
Лаборатория космических опытов	<u>Опытно-экспериментальная деятельность</u> • Опыт «Как тучи мешают проводить астрономические наблюдения. Что к нам ближе солнце или тучи?» • Опыт «Шарики на ниточках» • Опыт «Делаем облако» • Опыт «Солнечная система» • Опыт с электрической лампочкой «Солнце и Земля» • Опыт с лучом света «День и ночь», «День и ночь №2» • Опыт «Кто придумал лето?» • Опыт «Затмение солнца» • Опыт «Вода в скафандре» • Опыт «Вращение Луны» • Опыт «Голубое небо» • Опыт «Далеко - близко» • Опыт «Далеко ли до Луны?» • Опыт «Далекое свечение» • Опыт «Дневные звезды» • Опыт «Затмение и корона» • Опыт «Звездные кольца» • Опыт «Звездные часы»	Экспериментирование в домашних условиях Эксперимент «Месяц в домашних условиях». Эксперимент «Как образуются метеоритные кратеры». Моделирование созвездий из светящихся пластмассовых или картонных звезд. Моделирование размера солнца и земли (тыква и горошина).
Творческая космо-мастерская	• Лепка «Ракета» • Лепка «Инопланетяне» • Оригами «Космический шлем» • Конкурс «Ловкий карандаш» - рисунки о космосе • Изготовление очков для наблюдения за солнцем • Рисование «Загадочный космос» • Аппликация из яичной скорлупы «Планеты» • Рисование «Кометы» (техники «Граттаж») • Ручной труд «Летающая тарелка» (одноразовые тарелочки, пустые бутылки из-под минеральной воды)	Конкурс совместных поделок детей и родителей «Этот удивительный космос». Создание фотогалереи «Хочу всё знать о космосе».

	• Рисование «Лунный пейзаж» • Пластилинография «Планеты Солнечной системы» • Создание книги рисунков «Этот загадочный космос»	
Космический спортзал	<u>Физкультурно-познавательный досуг «Загадки Вселенной»</u> Физминутка: Раз-два, стой ракета, Три-четыре, скоро взлет Чтобы долететь до солнца Космонавтам нужен год. Но дорогой нам не страшно, Каждый ведь из нас атлет, Пролетая над землею Ей передаем привет.	Совместное участие в досуге. Создание призов.
Космическая игровая	<u>Дидактические игры</u> • «Звездный путь» • «Восстанови порядок в солнечной системе» • «Собери разные слова из задуманного слова «космос» • «Найди лишнее» • «Куда летят ракеты» • «Подбери созвездие» • «Разные картинки» • «Подбери одежду для космонавта» • «Что ближе, что дальше?» (Определять расстояние между планетой и космическим кораблем с помощью условной мерки.) <u>Конструктивные игры:</u> • Складывание созвездий из мозаики • Из деревянного конструктора - «Космодром» • Из лего - «Роботы» • Из пластмассового конструктора - «Космический корабль» • Конструирование планет солнечной системы из снега на прогулке <u>Игра – импровизация «Обитатели космоса»</u> (Плавные движения космонавтов	Поиск вместе с родителями информации на тему: «Загадочный космос». Создание фото-альбома или другой презентации результатов поиска. Папка-передвижка для родителей «КОСМОС» - сборник идей для совместных игр и занятий с детьми дома Помощь в изготовлении атрибутов для игр (элементы костюмов, бросовый материал).

	в невесомости под «космическую» музыку.) <u>Сюжетно-ролевые игры</u> • «Уроки Звездочёта» • «Путешествие к неизвестной звезде» <u>Подвижные игры</u> • «Солнце – чемпион» • «Невесомость» • «Метеоритный дождь» • «Лабиринт»	
Музыкальная гостиная	<u>Слушание космической музыки.</u> Музыкальные произведения группы Зодиак. <u>Старые советские песни:</u> • «Мы в космос улетаем на работу» • «Я - Земля!» • «Знаете, каким он парнем был!» • "На пыльных тропинках далёких планет..." • "Мы в космос улетаем на работу..." • "И на Марсе будут яблони цвести" • А. Зацепин «Тайна третьей планеты» • К. Ларионова «Ключ на старт» • Земляне «Трава у дома»	Совместное прослушивание «Космические песни или песни про космос»

**Календарный план реализации проекта
«Детская познавательная Академия наук «Светлячок»**

1.Подготовительный этап сентябрь 2021 г. – октябрь 2021 г.

Наименование мероприятия	Краткое конкретное описание содержания мероприятия	Сроки или период	Исполнители	Механизм контроля
Педагогический совет	Представление идеи и замысла проекта	май 2021 г	Заведующий, зам. заведующего по ВМР	Протокол педагогического совета
Создание творческой группы по реализации проекта	Создание творческой группы, назначение ответственного лица	сентябрь 2021 г.	Заведующий	Приказ о создании рабочей группы
Создание условий для	Изучение программ, подбор пособий,	сентябрь-	Педагоги	Оперативный

деятельности творческо-исследовательских лабораторий	методических разработок, художественной литературы	октябрь 2021 г.		контроль
Создание условий для деятельности творческо-исследовательских лабораторий	Совершенствование развивающей среды: оформление «STEAM-лаборатории», «Эко-лаборатории» и «Космической лаборатории»	сентябрь-октябрь 2021 г.	Педагоги	Оперативный контроль
Создание условий для повышения медиа-компетентности педагогов	Повышение квалификации через участие в семинарах, вебинарах, онлайн-мастер-классах	В ходе реализации и проекта	Педагоги	Самоконтроль

2.Основной этап ноябрь 2021 г. – апрель 2023 г.

Организация дополнительного образования	Составление графика работы. Непосредственная работа с детьми	сентябрь 2021 г.- май 2022г. сентябрь 2022 г.- май 2023г.	Зам. заведующего по ВМР	Оперативный контроль
Психологические тренинги	Развитие коммуникативных навыков и эмоциональной сферы	Постоянно в течение реализации и проекта.	Педагог-психолог	Диагностика эмоциональной сферы.
Организация игрового пространства «STEAM-лаборатории», «Эко-лаборатории» «Космической лаборатории»	Осуществление творческой, познавательной и исследовательской работы в творческо-исследовательских лабораториях	Ежемесячно, в течение всего периода	Педагоги.	Мониторинг деятельности
Работа с родителями	1. Консультация «Исследовательская	В соответствии	Зам. заведующего	Оперативный

	работа в ДОУ» 2. Оформление информационных биллутней на сайте и в социальных группах МБДОУ 3. Конкурсы рисунков и поделок по темам работы лабораторий	со сроками рабочей программы	по ВМР	контроль
--	--	------------------------------	--------	----------

3.Заключительный этап май 2023 г.

Педагогический совет	Отчет рабочей группы	Май 2022 г. Май 2023 г.	Заведующий, зам. заведующего по ВМР	Аналитическая справка
Созданий электронного банка методических разработок	Обобщение инновационного опыта всех участников проекта	Май – июнь 2023 г.	Зам. заведующего по ВМР, педагоги	Рецензирование материалов
Публикация в профессиональном издании.	Опыт реализации, перспектива развития проекта.	Май – июнь 2023 г.	Зам. заведующего по ВМР, педагоги	Наличие сертификатов для распространения опыта.
Публичный доклад	Опыт реализации проекта	Май 2022 г Май 2023 г.	Заведующий	Публикация на сайте

Формы работы, деятельности

Формы организации:

- как образовательная деятельность,
- как решение проблемных ситуаций
- как сюжетно-ролевая игра дошкольника совместно со взрослыми
- как опытно-экспериментальная деятельность

Уровни решения проблемных ситуаций:

1. Педагог ставит проблему и предлагает найти решения. Само решение, его поиск осуществляют совместно в партнерской деятельности.
2. Педагог только ставит перед детьми проблему, но метод ее решения ребенок ищет самостоятельно (возможен групповой, коллективный поиск).
3. Постановка проблемы, отыскивание метода и разработка решения осуществляется детьми самостоятельно

Основные риски реализации проекта

№ п/п	Перечень рисков	Пути решения
1	Нормативно-правовые риски (непринятие или несвоевременное принятие необходимых правовых актов)	Изучение/отслеживание законодательной базы и управленческий контроль реализации проекта
2	Организационные, кадровые риски (недостаточная профессиональная подготовка педагогов в направлениях STEM - образования, ИКТ - технологий, социализации дошкольников; сменяемость кадров, сопротивление введению новшеств, низкая мотивация педагогов)	Обеспечение постоянного и оперативного мониторинга (контроля). Проведение мероприятий по повышению квалификации, профессиональному росту педагогических работников. Повышение мотивации возможно за счет введения системы стимулирования педагогов к реализации инновационных технологий
3	Социальные риски (недостаточное освещение целей, задач и запланированных проектом результатов родительской общественности либо допущенные ошибки в реализации мероприятий проекта)	Минимизация названного риска возможна за счет информирования родителей о целях, задачах проекта, содержании нововведений, а также публичного освещения хода и результатов реализации проекта

Используемая литература:

1. Арушанова А.Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника. М., 2011.
2. Дыбина, О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением [Текст]/О.В. Дыбина. - Питер: Мозаика-Синтез, 2014

3. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина (отв.-ред.). – М.: ТЦ Сфера, 2001.
4. Иванова А.И. Детское экспериментирование как метод обучения./ Управление ДОУ, № 4, 2004, с. 84 – 92
5. Коломийченко Л.В. Концепция и программа социального развития детей дошкольного возраста. - Пермь, 2002.
6. Левитан Е.П. Малышам о звездах и планетах. М.: Педагогика, 1986 г.
7. Нищева Н.В. Беседа «Звезда, созвездия Большая Медведица, Полярная звезда»: из цикла занятий «Раз планета, два комета...». Дошкольная педагогика Июнь 2008 г.
8. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. /Под ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ, 2004
9. Поддьяков А.Н. Мышление дошкольников в процессе экспериментирования со сложными объектами. // Вопросы психологии – 1996 - №4
10. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации. - М.: АРКТИ, 2004.
11. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Покорение космоса». – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003 г.». 2005 г.
12. Соловьева Е. Как организовать поисковую деятельность детей. / Дошкольное воспитание. N 1, 2005
13. Смирнова Л. Статья «Мини-планетарий» воспитателя ДОУ №56 Л. Смирновой, г. Северск, Тюменская обл./ж.Обруч - 1/2003
14. Шорыгина Т.А. О космосе. – М.: Книголюб, 2005 г.
- 15.

Приложение 3 к рабочей программе воспитания
МБДОУ детского сада № 37

Проект «Природа. Экология. Дети»

Паспорт проекта

1	Наименование проекта	Проект «Природа. Экология. Дети»
2	Руководитель проекта	Захарова И.Н., заведующий
3	Исполнители проекта	Педагоги, воспитанники и их семьи
4	Тип проекта	Познавательный-творческий, долгосрочный (сентябрь 2021 – июнь 2023 гг.)
5	Участники проекта	Фомина Л. Н., зам. заведующего по ВМР, Репишкова Н. Э., Заварзина Н. Б., Валах И. В., воспитатели.
6	Актуальность проекта	В настоящее время в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 37 уделяется огромное внимание экологическому воспитанию детей. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, в ДОУ созданы условия для развития познавательного интереса к различным областям знаний, возможности экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Проведенный анализ знаний детей в разделе «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Развитие познавательно-исследовательской деятельности» показал, что у 15% старших дошкольников недостаточно сформированы элементарные экологические знания, умения и навыки наблюдения за природными объектами и явлениями. Исследовательская же деятельность предполагает возникновение мотива, постановку цели, планирование, реализацию процесса по её достижению, получение результата. Цели исследований, как правило, ставятся педагогом, в результате чего осознания проблемы не происходит. У детей формируется общее представление о некоторых явлениях и эффектах, но нет системного понимания их сути, которое

		строится на способности устанавливать причинно-следственные связи и на их основе делать выводы и умозаключения. Одно из важнейших условий формирования экологических представлений – это непосредственное наблюдение детей за объектами и явлениями в природе. Поэтому необходимо предоставить детям возможность общаться с живой природой и наблюдать за растениями и животными. Растения, которые растут на участках детских садов, могут предоставить малышам богатейший познавательный материал, а педагогу возможности для реализации полноценного экологического воспитания.
7	Цель проекта	Создание условий для формирования у детей экологической культуры и природоохранного сознания.
8	Задачи проекта	1. Формировать систему элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника. 2. Формировать умения и навыки наблюдения за природными объектами и явлениями. 3. Формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения. 4. Развивать познавательный интерес к миру природы. 5. Воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом, развивать чувство эмпатии к объектам природы.
9	Механизмы реализации	- сбор и анализ первичной информации по данной проблеме; - разработка различных методических рекомендаций и консультаций; - диагностирование детей и анкетирование родителей; - проведение экскурсий; - совместные формы работы с родителями.
10	Прогнозируемая результативность	<i>У детей:</i> - повышение основ гуманного отношения ко

	проекта	всему живому, экологической культуры личности; - сформированность представлений о том, что сохранность природных объектов – обязанность человека; - проявление ярко выраженного интереса к природе и ее объектам; - овладение навыками экологически безопасного поведения в природе; - повышение у детей воображения, мышления, речи, умения анализировать и обобщать. <i>У родителей:</i> - сформированность взаимопонимания и взаимопомощи между детьми, воспитателями, родителями, потребности в постоянном саморазвитии экологической культуры; - повышение активности участия родителей в реализации проекта; понимания родителями важности бережного отношения к природе.
--	---------	---

Пояснительная записка

Актуальность проекта

В настоящее время в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 37 уделяется огромное внимание экологическому воспитанию детей.

Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, в ДООУ созданы условия для развития познавательного интереса к различным областям знаний, возможности экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

Проведенный анализ знаний детей в разделе «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Развитие познавательно-исследовательской деятельности» показал, что у 15% старших дошкольников недостаточно сформированы элементарные экологические знания, умения и навыки наблюдения за природными объектами и явлениями. Исследовательская же деятельность предполагает возникновение мотива, постановку цели, планирование, реализацию процесса по её достижению, получение результата. Цели исследований, как правило, ставятся педагогом, в результате чего осознания проблемы не происходит. У детей формируется общее представление о некоторых явлениях и эффектах, но нет системного понимания их сути, которое строится на способности устанавливать причинно-следственные связи и на их основе делать выводы и умозаключения.

Одно из важнейших условий формирования экологических представлений – это непосредственное наблюдение детей за объектами и явлениями в природе. Поэтому необходимо предоставить детям возможность общаться с живой природой и наблюдать за растениями и животными. Растения, которые растут на участках детских садов, могут предоставить малышам богатейший познавательный материал, а педагогу возможности для реализации полноценного экологического воспитания.

Руководитель проекта: Захарова И.Н., заведующий.

Исполнители проекта: педагоги, воспитанники и их семьи.

Тип проекта: познавательно-исследовательский, долгосрочный (сентябрь 2021 – июнь 2023 гг.)

Участники проекта: Фомина Л. Н., зам. заведующего по ВМР, Репишкова Н. Э., Заварзина Н. Б., Валах И. В., воспитатели.

Цель проекта: создание условий для формирования у детей экологической культуры и природоохранного сознания.

Задачи проекта:

1. Формировать систему элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника.

2. Формировать умения и навыки наблюдения за природными объектами и явлениями.

3. Формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения.

4. Развивать познавательный интерес к миру природы.

5. Воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом, развивать чувство эмпатии к объектам природы.

Механизмы реализации:

- сбор и анализ первичной информации по данной проблеме;
- разработка различных методических рекомендаций и консультаций;
- диагностирование детей и анкетирование родителей;
- проведение экскурсий;
- совместные формы работы с родителями.

Прогнозируемая результативность проекта:

у детей:

- повышение основ гуманного отношения ко всему живому, экологической культуры личности;
- сформированность представлений о том, что сохранность природных объектов – обязанность человека;
- проявление ярко выраженного интереса к природе и ее объектам;
- овладение навыками экологически безопасного поведения в природе;
- повышение у детей воображения, мышления, речи, умения анализировать и обобщать.

У родителей:

- сформированность взаимопонимания и взаимопомощи между детьми, воспитателями, родителями, потребности в постоянном саморазвитии экологической культуры;

-повышение активности участия родителей в реализации проекта; понимания родителями важности бережного отношения к природе.

Этапы реализации проекта

ЭТАПЫ	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	СРОК	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1 этап - подготовительный. Цель: анализ ситуации, формирование экологического сознания, экологической культуры, добра и милосердия как базисных качеств личности.	Анкетирование родителей по проблеме; анализ целей и задач проекта; создание условий, необходимых для реализации проекта, анализ подходов взаимодействия с сотрудниками лесничества, родителями, обоснование, предсказание путей реализации проекта. Диагностика бережного отношения детей к природе (первичная) для выявления уровня актуального развития на данном этапе	Сентябрь-октябрь 2021г.	Зам. заведующего по ВМР, воспитатели
2 этап - практический. Цель: формирование бережного отношения к природе, основ экологического образования через экскурсии.	Внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приемов по развитию экологического сознания, проведение серий экскурсий с детьми по развитию представлений об окружающей среде, просвещение родителей по вопросам природоохранной деятельности, разработка	Ноябрь 2021г.- май 2023г.	Зам. заведующего по ВМР, воспитатели, родители.

	и накопление методических материалов, разработок, рекомендаций по проблеме.		
3 этап - итоговый. Цель: обобщение опыта и определение результата деятельности педагога, разработка тактики последующих педагогических действий, сравнение результатов диагностирования.	Обобщение опыта и определение результата практической деятельности. Диагностика сформированности бережного отношения к природе (итоговая) для выявления динамики в развитии детей. Составление экологического стенда на тему «Люблю тебя – природа» с рисунками на экологическую тему, с поделками из природного материала (родители и дети), с книжками-самоделками на тему правил поведения в природе (родители и дети), фотогазетой по полученным впечатлениям от экологических акций, распространение опыта.	Май 2023 г.	Зам. заведующего по ВМР, воспитатели, родители.

ПЛАН ПРОЕКТНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ.

Направление	Мероприятие	Срок проведения	Ответственный
Ключевые общедетсадовские дела	Участие в реализации природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята – Дошколята»: проведение «Дня Эколят», праздника «Эколята – друзья и защитники	По срокам проекта http://xn--80atdlv6dr.xn--p1ai/proekt-molodye-zashhitniki-prirody/	Зам. заведующего по ВМР, воспитатели

	природы!», Уроков Эколят		
	участие во Всероссийском экологическом детском фестивале «Праздник эколят и молодых защитников природы»		
	проведение общедетсадовских экологических акций «Зеленый двор», «Огород на подоконнике»	апрель 2022 г. март-апрель 2023 г.	
	организация и проведение в детском саду выставок:	ноябрь 2021 г.	
	• тематическая фотовыставка «День Друга» • персональные выставки творческих работ детей старшего возраста (рисунков, картин, костюмов, поделок из природного и бросового материала и др.) «Красота родной природы» • конкурс рисунка - «Природа – это сказка», фотоконкурсаприродных явлений, растений, животных или природно – ландшафтных фотографий «Наши путешествия», «Красота родного края» • проведение музыкально-театрализованного	сентябрь-октябрь 2022 г.	
		июнь-июль 2022 г.	

	фестиваля песни «Природа и мы», театрализованных представлений по сказкам о природе с участием детей всех возрастных групп и их родителей - организация выставок книг, лепбуков, созданных родителями совместно с детьми и воспитателями по лексическим темам («Моё любимое время года», «Самое интересное животное» и др.) - подготовка к участию в городском конкурсе-выставке «Донская осень»	апрель 2022 г. апрель 2023 г.	
		октябрь 2021 г. октябрь 2022 г.	
		ежегодно по приказу УО	
Социальные акции	- участие во всероссийских экологических акциях: «Дни защиты от экологической опасности», «День эколога» «День земли» или «Наш дом земля» - участие в региональных и городских природоохранных акциях: сбор корма для птиц - «Помоги пернатым друзьям пережить зиму», «Покормим птиц зимой», «Столовая для пернатых», «Поможем птицам», «Птицы – наши друзья!»,	ежегодно по плану проведения акций	

	«Изготовление кормушек и скворечников», «Красная книга природы», «Наши братья меньшие», «Сбор использованных батареек», «Эколята спасают деревья» (сбор макулатуры)		
	проведение акций по благоустройству территории детского сада: • «Древонасаждение»	апрель 2022 г., 2023 г.	
	• «Деревья и цветы нашего двора»	май-июнь 2022 г.	
	• «Чистая площадка в детском саду»	июнь-июль 2022, 2023 гг.	
	• «Чистые дорожки»	февраль 2022 г.	
	• «Я сам посажу цветок»	май 2022г., май 2023 г.	
	акция «Коробки, шишки, камыши приносите малыши» - сбор природного и бросового материала для изготовления поделок с детьми	октябрь-ноябрь 2021,2022 гг.	
	акция «Аллея выпускников» - озеленение территории силами выпускников, родителей, педагогов	май 2022,2023 гг.	
Детские объединения	деятельность детского объединения «Эколята – Дошколята»: • оформление стенда в дошкольной группе «Эколята – Дошколята» • реализация образовательной деятельности по проекту	в течение года	

	• работа в детской метеостанции «Ветерок» • проведение кукольных спектаклей для младших дошкольников • организация «Экологической тропы ДОУ» • участие в природоохранных и конкурсных мероприятиях, инициированных руководителями проекта на сайте http://xn--80atdlv6dr.xn--p1ai/proekt-molodye-zashhitniki-prirody/		
Экскурсии, походы	• мини- поход «Раз травинка, два травинка...» по экологической тропе на территории детского сада • природоведческие экскурсии в природу (сезонные и с учетом лексических тем), парк, скверы с включением игр, труда в природе, практических занятий • экологические экскурсии в зимний сад	сентябрь, июнь	
		в соответствии с календарно-тематическим планом	

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ:

-практические: экскурсии, наблюдения, сбор природного материала, дидактические и развивающие игры по экологии, подвижные игры, настольно-печатные игры по экологии, чтение художественной литературы;

-словесные: беседы познавательного характера, обсуждение и моделирование ситуации.

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:

- сбор и анализ первичной информации по данной проблеме;
- разработка различных методических рекомендаций и консультаций;
- диагностирование детей и анкетирование родителей;
- проведение экскурсий;
- совместные формы работы с родителями.

Реализация проекта осуществляется детьми под руководством воспитателя и с помощью родителей.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

У детей:

- повышение основ гуманного отношения ко всему живому, экологической культуры личности;
- сформированность представлений о том, что сохранность природных объектов – обязанность человека;
- проявление ярко выраженного интереса к природе и ее объектам;
- овладение навыками экологически безопасного поведения в природе;
- повышение у детей воображения, мышления, речи, умения анализировать и обобщать.

У родителей:

- сформированность взаимопонимания и взаимопомощи между детьми, воспитателями, родителями, потребности в постоянном саморазвитии экологической культуры;
- повышение активности участия родителей в реализации проекта; понимания родителями важности бережного отношения к природе.

Перспектива: обобщение результатов работы, диагностики, наблюдения за детьми в деятельности предполагают положительную динамику изменения отношения у детей к природе, следовательно, можно будет сказать, что деятельность по формированию бережного отношения к природе в рамках реализации проекта будет эффективна. В перспективе проект будет иметь дальнейшее развитие и охватывать детей подготовительной группы.

СПОСОБЫ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ:

- презентация на педагогическом совете;
- заседание методического объединения;
- выступления на родительских собраниях;
- выпуск экологической газеты для родителей и сотрудников ДОУ;
- публикации на сайте детского сада,
- методическая разработка;
- итоговая динамика;
- составление экологического стенда.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ:

- увеличение до 50% и выше доли сформированности у детей бережного отношения к природе (диагностирование);
- увеличение доли числа родителей, принимающих участие в экологических акциях;
- положительные отзывы детей и родителей в рисунках по экологии, фотогазете.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ: реализация проекта не потребует серьезных финансово-экономических, материально-технических ресурсов, так как проект будет реализовываться в имеющихся условиях.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1.Божович Л.И. Познавательный интерес.- М.: Просвещение,1994.
- 2.Горькова Л.Г. Сценарий занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительная группы/ Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова.-М.:ВАКО, 2008.
- 3.Методика ознакомления детей с природой в детском саду: Учебное пособие для пед. училищ/ Л.А.Каменева, Н.Н.Кондратьева, Л.М.Маневцова, Е.Ф.Терентьева; Под ред. П.Г.Саморуковой.- М.: Просвещение, 1991.
4. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду / Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 2004.
- 5.Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учебное пособие для студентов высш. пед.учеб.заведений.-М.: Изд.центр “Академия”, 2002.
- 6.Николаева С.Н. Программа Юный эколог ,М.,2009.
- 7.Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-3-е изд., испр. и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- 8.Рыжова Н.А. Программа Наш дом- природа, М., 2005.
- 9.Рыжова Н.А.”Я и природа”, М., 2002.
- 10.Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. Метод. рекомендации. Сфера 2009г.