

Модель единого образовательного пространства
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 37

Дошкольное образовательное учреждение как система - сложное социопсихопедагогическое образование, состоящее из совокупности:

а) системообразующих факторов представленных миссией, концепцией и программой развития, основной образовательной программой, основными адаптированными образовательными программами, адаптированными образовательными программами фиксирующими совокупность ведущих идей, цель и результат деятельности ДООУ;

б) структурных компонентов обозначенных управляющей и управляемой системами, их составом (воспитатели, родители, дети), а также технологиями деятельности субъектов всех уровней управления по поводу реализации программного содержания в ДООУ;

в) функциональных компонентов, которые определяются назначением управленческих функций в деятельности ДООУ (аналитико-диагностической, мотивационно-стимулирующей, плано-прогностической, организационно-исполнительской, контрольно-оценочной, регулятивно-коррекционной) по формированию взаимосвязанной деятельности в системе «педагог - ребенок - родители» и соответствующих подсистемах;

г) условий функционирования ДООУ определяющими существующие пространства его деятельности - медико-валеологической, социальной, психологической и педагогической средами, временными рамками и психофизиологическими особенностями и возможностями участников учебно-воспитательного процесса в ДООУ;

д) возможностей участников образовательного процесса в ДООУ.

Согласно п. 1 ст. 12 Федерального Закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Поэтому, создание единого образовательного пространства в МБДОУ детском саду № 37 является одним из важнейших условий повышения качества образования. Конструирование концепции физически и психически здорового, всестороннего гармоничного развития ребенка формируется с учетом взаимодействия структур власти, общественности, социального партнерства детского сада и семьи посредством разработки эффективных программ и действенных планов.

Цель: построение образовательного пространства ДООУ, обеспечивающего условия для развития духовной личности, осознания ценности собственного здоровья, познания и самореализации потребностей

(интеллектуальных, творческих, физических) в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Задачи:

1. Обеспечить условия для формирования профессиональной культуры и компетентности педагогов в организации образовательной деятельности в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и профессиональным стандартом «Педагог»

2. Совершенствовать систему педагогической работы по социально-нравственному воспитанию, развитию физической культуры, интеллектуальных и творческих способностей у детей в условиях реализации основной образовательной программы ДОУ.

3. Способствовать конструктивному взаимодействию детей, родителей, педагогов и общественности посредством информационно-коммуникативных технологий в рамках социального партнерства.

4. Оптимизировать организацию предметно-пространственной образовательной среды, обеспечивающей развивающее вариативное дошкольное образование в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта.

Участники единого образовательного пространства: администрация, педагоги, родители (лица их замещающие), дети. Основной структурной единицей в процессе развития ДОУ выступает взаимодействие участников процесса в системе «педагог - ребенок - родитель».

Модель единого образовательного пространства МБДОУ детского сада № 37 строится на следующих принципах:

- гуманизации;
- демократизации;
- диверсификации.

Система реализации данных принципов представлена в таблице 1.

Таблица 1.

	Управление	Целостный педагогический процесс	Сопровождение и обеспечение
Гуманизация	Рефлексивное Соуправление Самоуправление	Личностно-ориентированный, личностно-деятельностный подход	Расширение комплекса услуг для удовлетворения индивидуальных потребностей и интересов личности
Демократизация	Расширение состава коллективного субъекта	Новые отношения в позиции: субъект-субъектные	Расширение полномочий и состава субъектов

	управления Децентрализация Расширение горизонтальных связей	отношения, возможность гибкой смены позиции объекта и субъекта каждым участником	образовательного процесса
Диверсификация	Расширение типов и уровней управления	Индивидуализация и дифференциация, вариативность в реализации образовательного процесса и коррекционной работы	Расширение структур сопровождения (медико- валеологическая, социально- педагогическая, психологическая, коррекционно- педагогическая)

Открытость ДООУ как системы определяется на базе тех пространств развития, которые существуют в учреждении, а также динамики их изменений.

Основным результатом функционирования ДООУ в рамках единого образовательного пространства будет успешное взаимодействие с социумом, осваивая который дошкольное образовательное учреждение само становится мощным средством социализации и развития личности. Всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка может быть обеспечено комплексным воздействием на все стороны его активности. Комплексное воздействие основано на совокупности взаимосвязанных пространств развития субъектов воспитания внутри дошкольного учреждения.

Логика развертывания процессов развития в каждом из пространств заключается в смене этапов и уровней развития: адаптация, интеграция, индивидуализация. Выделенные этапы, с одной стороны, фиксируют непрерывность и количественную трансформацию изменений, с другой стороны, определяют уровни, характеризующие качественные изменения того или иного пространства развития дошкольного учреждения.

На этапе адаптации обеспечивается актуализация потенциала развития и саморазвития педагогов, родителей, детей, создаются условия для перевода их с позиции объекта в позицию субъекта собственной жизнедеятельности.

Этап интеграции связан с обеспечением развития и саморазвития средствами взаимодействия в системе «педагог - ребенок - родитель» в форме сотворческой продуктивной деятельности и общения. Итогом этого этапа является перевод педагогов, родителей, детей с позиции субъекта в личностный контекст жизнеосуществления.

Этап индивидуализации связан с анализом степени обособленности личности педагога, родителя, ребенка в соответствующем интегрированном

сообществе и определением потенциала развития в процессе максимального раскрытия индивидуальной сущности субъектов.

Логика развертывания социально-психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития субъектов в ДОУ

Интегрирование вышеперечисленных пространств позволяет разработать механизм комплексного социально-психолого-медико-педагогического сопровождения индивидуального пути развития каждого субъекта в логике:

а) структурной организации социального заказа в области дошкольного образования. Если выделить аспекты социального заказа, формируемые на разных уровнях общественного развития и развития образовательной системы, мы получим федеральный, национально-региональный и внутриинституционный (ДОУ) компоненты, одновременно представляющие структурные элементы ФГОС дошкольного образования;

б) смены этапов и уровней развертывания сущностных сил субъекта. Представление социального развития как смены определенных этапов социализации субъекта позволяет зафиксировать логику и направленность развития всех субъектов учебно-воспитательного процесса в ДОУ (адаптация, интеграция, индивидуализация);

в) смены ведущих видов управления в ДОУ. Выделенные виды управления развиваются по линии «от простого к сложному» - от преобладания преимущественно внешних воздействий к внутренним, от ориентации на коллективное предписание к примату самопрограммирования и управления собственным развитием (традиционное управление, мотивационное программно-целевое управление, соуправление, рефлексивное управление, самоуправление);

г) смены ведущих форм взаимосвязанной деятельности субъектов процесса развития ДОУ. Зафиксированная в таких понятиях, как «воздействие», «взаимодействие», «самовоздействие», траектория развития детей, родителей, педагогов в совместной деятельности предстает основным механизмом смены предложенных выше форм и видов управления.

Ниже представлена схема-модель единого образовательного пространства МБДОУ детского сада № 37 созданная с учетом всех вышеперечисленных принципов и подходов.

