

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ детский сад №37  
И.Н.Захарова  
Приказ № 133 «02» сентября 2019 г.



Дополнительная образовательная программа  
для детей старшего дошкольного  
возраста 5 – 7 лет  
«Английский язык для малышей»

Автор - составитель:

Галушина О. В.

г. Новочеркасск

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Возрастные особенности контингента детей, занимающихся дополнительной образовательной услугой.....	6
1.3. Ожидаемые результаты после курса обучения дошкольников английскому языку.....	7
2. Содержательный раздел.....	7
2.1. Организация образовательной деятельности.....	8
2.2. Учебно-тематическое планирование.....	9
2.3. Организация мониторинга.....	15
2.4. Формы работы с семьей.....	16
3. Организационный раздел.....	16
3.1. Материально-технические условия, необходимые для реализации программы.....	17
3.2. Методические пособия.....	17
Приложение.....	17

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка.

Иностранный язык сегодня становится средством жизнеобеспечения общества. Отмечается высокая востребованность раннего обучения английскому языку. Раннее обучение создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать у детей интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно – речевого такта.

В настоящее время образовательные учреждения включают в учебные планы изучение английского языка уже с первого класса. Кроме того, в новом Федеральном государственном образовательном стандарте предусмотрено изучение иностранного языка со второго класса. Как известно, нагрузка на детей в начальных классах значительна - и интеллектуальная, и эмоциональная, поэтому знакомство до школы с предметом «Иностранный язык» позволит не только подготовить ребенка к обучению, но и сформировать у него основы коммуникативной компетенции, заложить правильное произношение, способствовать накоплению базового лексического запаса. Раннее изучение иностранного языка позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Комфортное погружение ребенка в языковую среду и интенсивное совершенствование навыков общения на иностранном языке оказывает существенное влияние на общепсихическое, личностное развитие ребенка и способствует также развитию его речи и на родном языке. Благоприятное влияние изучения второго языка на развитие родной речи доказал наш великий отечественный психолог Л. С. Выготский, отмечал Л. В. Щерба, и другие отечественные ученые. Многолетнее экспериментальное обучение иностранному языку подтвердило «благотворное влияние предмета на детей: на их общее психическое развитие (память, внимание, воображение, мышление), на выработку у ребят способов адекватного поведения в различных жизненных ситуациях, на лучшее владение родным языком, на речевое развитие детей в целом».

В итоге раннего обучения иностранному языку русские звуки остаются русскими, ставится английское произношение, а артикуляционный аппарат развивается.

У ребенка, который начал изучать язык раньше, будут более обширный словарный запас, а кроме того степень уверенности и спонтанности речи у него будет гораздо выше, чем у ребенка, начавшего заниматься позже.

Настоящая программа обучения дошкольников английскому языку предназначена для детей 5-7 лет, составлена на основе курса английского языка для дошкольной подготовки детей «Английский для малышей», разработанного И.А. Шишковой, М.Е. Вербовской, под общей редакцией Н.А. Бонки направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

*Новизна* программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке навыков свободного общения и прикладного применения английского языка.

*Актуальность*

В связи с заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка до поступления в школу, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте. Дети смогут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

*Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы «Английский язык для малышей» составляют:*

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Декларация прав ребенка;
- Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОО);
- Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г. №1155;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08. 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой- М., 2014г.

- Программа МБДОУ детского сада №37 по оказанию дополнительных платных образовательных услуг.

**Целью рабочей программы** является формирование элементарных навыков общения на английском языке, развитие речевых и познавательных способностей ребенка.

В рамках работы по английскому языку выделены следующие **задачи**:

*Образовательные:*

- формировать у дошкольников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- развивать фонематический слух.

*Развивающие:*

- развивать моторику детей через такие виды деятельности, как раскрашивание и рисование;
- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, внимание, воображение, волю, усидчивость, творческие способности, познавательный интерес, воображение;
- способствовать повышению мотивации к учению;
- расширять кругозор;

*Воспитательные:*

- развивать социальные навыки, такие как умение слушать друг друга, толерантность к чужим ошибкам, терпение;
- воспитывать умение сопереживать;
- воспитывать навык работы в коллективе через решение общей задачи;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка.

В работе с дошкольниками учитываются следующие **принципы** обучения английскому языку:

- ✓ дидактики (от простого к сложному);
- ✓ систематичности;  
комплексная реализация целей: коммуникативная, развивающая, воспитывающая;
- ✓ коммуникативной направленности;
- ✓ осознанного владения иностранным языком;
- ✓ наглядности;
- ✓ повторности;
- ✓ самостоятельности;
- ✓ научности;
- ✓ сотрудничества.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми английским языком на элементарном уровне, как средством общения.

1.2. Возрастные особенности контингента детей, занимающихся дополнительной образовательной услугой.

*Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.*

Дети шестого года жизни начинают осваивать социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется грамматический строй речи. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающееся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

*Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.*

Игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Ребенок седьмого года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает собственные. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения; внимание. Развивается и речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного

возраста ребенок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### 1.3. Ожидаемые результаты после курса обучения дошкольников английскому языку:

<p><b><i>К концу года дети должны знать:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• О своем теле, его частях</li> <li>• Названия животных</li> <li>• Цвета</li> <li>• Счет</li> <li>• О семье</li> <li>• Времена года</li> <li>• Названия предметов одежды</li> <li>• Названия овощей и фруктов</li> <li>• Названия предметов мебели</li> <li>• Названия игр и игрушек</li> </ul>	<p><b><i>К концу года дети должны уметь:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки.</li> <li>• Понимать реплики других детей</li> <li>• Уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться.</li> <li>• Представлять себя, своих членов семьи</li> <li>• Рассказывать о своих игрушках (животных)</li> <li>• Уметь считать от 1 до 10</li> <li>• Знать основные цвета</li> <li>• Знать названия фруктов и овощей</li> <li>• Знать времена года</li> <li>• Уметь благодарить, представлять себя</li> <li>• Понимать инструкцию педагога по выполнению творческих заданий.</li> </ul>
---	---

## 2. Содержательный раздел изучаемого курса.

Дети в игровой форме овладевают основными видами речевой деятельности – говорением, аудированием, знакомятся с английскими звуками, получают первые представления об англоязычных странах и их культуре. В программу включен компонент ДОУ с целью сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников, так как активная поддержка с их стороны процесса обучения английскому языку является залогом успеха. Содержание обучения английскому языку интегрируется с другими видами деятельности детей в детском саду (музыка, физкультура, изобразительность).

## 2.1. Организация образовательной деятельности.

Программа «Английский язык для малышей» рассчитана на 1 год обучения (68 занятий в год). Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 занятию, продолжительностью 30 минут + 15-минутная игровая перемена на английском языке (в соответствии с СанПиНом для дошкольников). Количество детей в группе составляет до 10 человек, что позволяет продуктивно вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми.

*Формы организации деятельности воспитанников на занятии:*

- ✓ фронтальная;
- ✓ в парах;
- ✓ групповая;
- ✓ индивидуально–групповая.

*Методы и формы работы:*

- игровой (повышения мотивации к обучению);
- коммуникативный (речевая направленность, новизна, ситуативность, активация речемыслительной деятельности учащихся в процессе овладения языком как средством общения, с использованием личностно-ориентированных технологий).

С целью повышения интереса к английскому языку вводятся занимательные элементы в занятия. Игровая методика – основа обучения на начальном этапе. Чем ближе к жизни игровая ситуация, тем легче и быстрее дети запоминают языковой материал. На начальном этапе изучения языковой материал включает общеупотребительную лексику, доступную и знакомую детям. Малыши этого возраста быстрее усваивают слова, обозначающие конкретные предметы, которые можно увидеть и потрогать руками.

*Игры, используемые при проведении занятий:*

- ✓ подвижные (зарядка, подражание повадкам животных, и др.);
- ✓ стихи и песни, сопровождаемые движениями, настольные (домино, лото);
- ✓ дидактические игры («Цветные господа», «Посчитай пчелок» и т.д.)

Двигательная активность воспитанников на занятии английского языка способствует лучшему овладению языковым материалом, снятию усталости и повышению мотивации к обучению, обеспечивается за счет использования рифмовок, стихотворений, песен на основе движений и проведения физкультминуток: на занятии проводятся 1-2 физкультминутки по 2-3 минуты.

Используются смешанные русско-английские стихи, позволяющие младшим дошкольникам в легкой и доступной форме запоминать иностранные слова и грамматические конструкции (как один из продуктивных способов изучения лексических единиц).

На занятиях особое внимание уделяется техническим средствам обучения, в том числе информационным технологиям: использование на занятиях магнитофонных записей, компьютерных презентаций.



Формы обучения направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. При этом гармонично используются основные виды детской деятельности: игровая, речевая, музыкальная и изобразительная.

Обязательным условием эффективного проведения подобных форм – положительный эмоциональный фон. Ребенок учится работать самостоятельно, использовать разные источники информации и новые технологии. На занятиях используются методы эмоциональной раскочки, упражнения на рефлекссию, визуализацию и релаксацию.

Одним из важных средств создания благоприятного микроклимата является похвала ребенка. Она может быть вербальной: «Welldone!», «Howcleveryouare!», «Goodboy/girl!» и невербальной: улыбка, жесты, мимика, аплодисменты и т.д.

*Тематические занятия* составляют основу курса обучения и подразделяются на определенные темы в зависимости от решаемых задач. В ходе такого занятия изучается, повторяется и закрепляется одна учебная тема.

Примерная структура тематического занятия:

I. Вводная часть:

- приветствие, орг. момент;
- фонетическая разминка.

II. Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

III. Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- аудирование;
- ориентировка на следующее занятие.

## 2.2. Учебно-тематическое планирование.

<b>№</b>	<b>Основные темы</b>	<b>Кол-во занятий на изучение темы</b>
1	Знакомство	4
2	Счёт до 10	6
3	В зоопарке	6
4	На ферме	6

5	Цветные господа	6
6	Фрукты. Овощи	6
7	Еда	5
8	Игрушки	4
9	Моя семья	4
10	Моё тело	4
11	Одежда	5
12	Мой дом. Мебель	4
13	Времена года (погода)	3
14	Обобщающее повторение	2
	Итого:	65

## Содержание курса

### Тема № 1

Речевой материал /предметное содержание речи	Приветствия и прощание. Знакомство. Простейшие сведения о себе (имя, настроение)
Новый языковой материал	Hi, Hello, Goodbye, My name is..., yes, no. Личные местоимения: I, you, Притяжательные местоимения: my, her, his Глаголсвязка to be: am, is, are Вопросы: What's your name? How are you?
Познавательный/ страноведческий аспект	Языки мира. Англоговорящие страны. Значение английского языка. Имена английских девочек и мальчиков. Герои английских книг и мультфильмов. Произведения детского фольклора: стихи, песни ("How are you today?")
Наглядность/ оборудование	Изображения героев книг, мультфильмы.

### Тема № 2

Речевой материал /предметное содержание речи	Счёт до 10. Возраст.
Новый языковой материал	I am 6. I can see (3 cats). Числительные: 1-10. Вопросы: How old are you? How many?
Познавательный/ страноведческий аспект	Герои английских книг и мультфильмов. Произведения детского фольклора: стихи, считалки, песни. ("Ten little monkeys")
Наглядность/ оборудование	Игрушки, картинки.

### Тема № 3

Речевой материал /предметное содержание речи	Любимые занятия, выражение отношения к действию при помощи модального глагола can, выходной день в зоопарке описание размера
Новый языковой материал	I can ..., It's ... Существительные: названия диких животных – bear, monkey, elephant, Личное местоимение it. Прилагательные: big, small. Глаголы: run, jump, swim, climb, fly, stretch, cook, hide, sit down, stand up, bow. Вопросы: What's that? Can you ...?
Познавательный/ страноведческий аспект	Зоопарки мира. Герои английских книг и мультфильмов. Произведения детского фольклора: стихи, песни.
Наглядность/ оборудование	Игрушки (животные), картинки.

### Тема № 4

Речевой материал /предметное содержание речи	На ферме (домашние животные)
Новый языковой материал	I have ... Существительные: названия домашних животных – cat, dog, duck, cow, horse, chick, pig, sheep, etc. Вопросы: Who are you?
Познавательный/ страноведческий аспект	Герои английских мультфильмов.
Наглядность/ оборудование	Игрушки, картинки. Произведения детского фольклора: стихи, песни. (“OldMcDonaldhasafarm”, “Baa-baa, blacksheep”)

### Тема № 5

Речевой материал /предметное содержание речи	Цветные господа.
Новый языковой материал	It's (blue). I like ... Прилагательные: red, yellow, orange, blue, white, black, green, brown.

	Вопросы: What colour is it? What's your favourite colour?
Познавательный/ страноведческий аспект	Герои английских мультфильмов. Произведения детского фольклора: стихи, песни. ("What colour is the cat?")
Наглядность/ оборудование	Предметы, картинки, презентации.

### Тема № 6

Речевой материал /предметное содержание речи	Фрукты. Овощи.
Новый языковой матери ал	Please, give me a ...! Существительные: acabbage, anonion, acarrot, Vegetables, aradish, acucumber, aturni p, apear, anapple, aplum, amelon, awater- melon, alemon, anorange, atomato, apotato, acherry, aberry.
Познавательный / страноведчески й аспект	Празднование Рождества в Великобритании и Америке. Герои английских мультфильмов. Произведения детского фольклора: стихи, песни. ("WewishyouaMerryChristmas!")
Наглядность/ оборудование	Картинки, презентации, мультфильмы.

### Тема № 7

Речевой материал /предметное содержание речи	Продукты питания, покупки в магазине с использованием фраз английского речевого этикета.
Новый языковой материал	I like ..., I don't like... Give me ..., please. Thank you. Существительные: названия продуктов – apple, banana, potato, tomato, bread, butter, tea, juice, coffee, pizza, cake, milk, sandwich, cheese, soup, etc. Вопросы: Do you like?
Познавательный/ страноведческий аспект	Национальная английская кухня. Герои английских мультфильмов. Произведения детского фольклора: стихи, песни. ("Who likes coffee?")
Наглядность/ оборудование	Предметы, картинки, фотографии, презентации, мультфильмы.

### Тема № 8

Речевой материал /предметное содержание речи	Увлечения / хобби, игрушки, описание любимой игрушки.
Новый языковой материал	I have a (big) doll. Существительные: названия игрушек – doll, ball, car, ship, bike, plane, teddy bear, etc. Глаголы: take, put, play. Предлог места: on, in. Вопросы: Have you got a ...?
Познавательный/ страноведческий аспект	Герои английских мультфильмов. Произведения детского фольклора: стихи, песни. (“Humpty Dumpty”)
Наглядность/ оборудование	Картинки, презентации, мультфильмы.

### Тема № 9

Речевой материал /предметное содержание речи	Семья.
Новый языковой материал	I love my ... Существительные: члены семьи- mum, dad, granny, grandpa, sister, brother, etc. Личные местоимения: he, she. Вопросы: Who is she/he?
Познавательный/ страноведческий аспект	Герои английских мультфильмов. Произведения детского фольклора: стихи, песни. (“Finger family”)
Наглядность/ оборудование	Предметы, картинки, фотографии, презентации, мультфильмы.

### Тема № 10

Речевой материал /предметное содержание речи	Мое тело.
Новый языковой материал	Существительные: названия частей тела – head, eyes, ears, mouth, face, nose, hand, legs, etc.
Познавательный/ страноведческий аспект	Герои английских мультфильмов. Произведения детского фольклора: стихи, песни. (“Head and shoulders”, “Hands up, hands down”)

Наглядность/ оборудование	Куклы, картинки, презентации, мультфильмы.
------------------------------	--

### Тема № 11

Речевой материал /предметное содержание речи	Одежда.
Новый языковой материал	Put on your ... Существительные: названия одежды – hat, dress, jacket, skirt, socks, shorts, jeans, sweater, etc.
Познавательный/ страноведческий аспект	Герои английских мультфильмов. Произведения детского фольклора: стихи, песни. (“Put on your shoes”)
Наглядность/ оборудование	Предметы, картинки, фотографии, презентации, мультфильмы.

### Тема № 12

Речевой материал /предметное содержание речи	Мой дом. Мебель.
Новый языковой материал	Существительные: названия мебели – a house, a flat, a room, a home, a table, a chair, a sofa, TV, a lamp, a bed, a clock, etc.
Познавательный/ страноведческий аспект	Какие дома у англичан.
Наглядность/ оборудование	Предметы, картинки, фотографии, коллажи

### Тема № 13

Речевой материал /предметное содержание речи	Времена года. Природа. Погодные явления.
Новый языковой материал	Существительные: названия времен года, слов по теме природа: Season, Spring, Winter, Autumn, Summer, a tree, a sun, a moon, a flower, a rainbow, a snow, a rain, a grass, a wind, etc.
Познавательный/ страноведческий	Празднование Рождества, Хеллоуина, Пасхи в Великобритании и Америке. Герои английских

аспект	мультфильмов. Произведения детского фольклора: стихи, песни (“WewishyouaMerryChristmas!”)
Наглядность/ оборудование	Картинки, презентации, мультфильмы.

#### Тема № 14

Речевой материал /предметное содержание речи	Обобщающее повторение
Повторение языкового материала	Итоговая викторина «Английский язык» Диагностика
Познавательный/ страноведческий аспект	Произведения детского фольклора: стихи, песни.
Наглядность/ оборудование	Картинки, игрушки, проекты.

Лексические темы отражены в перспективном планировании занятий (*приложение 1*).

### 2.3. Организация мониторинга

Диагностическое обследование умений и навыков детей старшей и подготовительной группы по английскому языку проводится один раз в год, в мае. Методика проведения диагностического обследования и протоколы обследования представлены в *приложении 2*.

#### Уровень овладения началами английского языка

Высокий	Средний	Низкий
Дети имеют высокий уровень понимания английского языка, способность отвечать на поставленные вопросы правильно, знают наизусть рифмовки, стихотворения, песни. Умеют рассказывать о своей семье, описывает предмет, рассказывает о животных. Без ошибок знает счет от 1	Дети имеют представление об английском языке, могут рассказывать стихотворения, песни с помощью педагога. Могут отвечать на поставленные вопросы. Знают названия членов семьи. Могут назвать животных. Умеют считать с подсказкой до	Дети имеют размытое представление об английском языке. С трудом могут назвать и рассказать о членах семьи. Не могут рассказать песни, стихи. Затрудняются в счете. Не знают названия животных. Не могут ответить на поставленные вопросы.

до 10.	10.	
--------	-----	--

*Критерий оценивания:*

3 балла – ребенок понимает и выполняет инструкции учителя, узнает английскую речь, говорит по-английски в соответствии со своими возрастными особенностями, сотрудничает с другими детьми;

2 балла – ребенок понимает, но не выполняет инструкции учителя, узнает английскую речь, но не произносит слова и команды, при сотрудничестве с другими детьми возникают трудности.

1 балл – ребенок с трудом понимает и не выполняет инструкции учителя, редко узнает английскую речь, не взаимодействует с другими детьми.

Для проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия:

- ✓ выставки творческих работ;
- ✓ соревнования, викторины;
- ✓ проведение открытых занятий для родителей
- ✓ конкурс песенок.

#### 2.4. Формы работы с семьей.

Направления в работе с родителями	Формы работы с родителями
1. Информационное	Индивидуальные (консультации, беседы, анкетирование)
	Наглядно-педагогическая информация (projects для защиты пройденных тем)
2. Совместное творчество родителей и детей.	Совместные развлечения, открытые занятия

Содержание направлений работы с семьей:

- Разъяснить родителям (в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного изучения английского языка.
- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к раннему изучению английского языка, совместное повторение изученного материала, пройденной игры, просмотр англоязычных мультипликационных фильмов.
- Привлекать родителей к участию в совместных с детьми мини-проектах по итогам изучения лексических тем.



### **3. Организационный раздел.**

3.1. Материально-технические условия, необходимые для реализации программы:

- Ноутбук
- Объемные игрушки
- Мяч
- Цветные карандаши
- Цветная бумага
- Тематические раскраски с заданиями
- Тематические карточки
- Ножницы, клей, трафареты

3.2. Методические пособия:

*Литература для педагога:*

1. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Учебник. «Английский для малышей». – М.: Росмэн - Пресс, 2004.
2. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский для малышей» Часть 1. – М.: Росмэн - Пресс, 2012.
3. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Раздаточные материалы «Английский для малышей». – М.: Росмэн – Пресс, 2003.
4. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Руководство для преподавателей и родителей к учебнику «Английский для малышей». – М.: Росмэн – Пресс, 2004.
5. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Игры, сценки, песенки «Английский для малышей». М.: Росмэн – Пресс, 2004.

*Литература для воспитанников:*

1. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Учебник. «Английский для малышей». – М.: Росмэн - Пресс, 2004.
2. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский для малышей» Часть 1. – М.: Росмэн - Пресс, 2012.

*Интернет-ресурсы:*

[www.lengto.ru](http://www.lengto.ru) – сайт для обучения малышей английскому языку

Приложение:

1. «Перспективный план работы кружка «Английский язык для малышей»
2. Диагностика уровня обученности воспитанников английскому языку.

