

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Возрастные особенности контингента детей, занимающихся дополнительной образовательной услугой.....	6
1.3. Ожидаемые результаты после курса обучения дошкольников английскому языку.....	7
2. Содержательный раздел.....	7
2.1. Организация образовательной деятельности.....	8
2.2. Учебно-тематическое планирование.....	9
2.3. Организация мониторинга.....	15
2.4. Формы работы с семьей.....	16
3. Организационный раздел.....	16
3.1. Материально-технические условия, необходимые для реализации программы.....	17
3.2. Методические пособия.....	17
Приложение.....	17

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Иностранный язык сегодня становится средством жизнеобеспечения общества. Отмечается высокая востребованность раннего обучения английскому языку. Раннее обучение создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать у детей интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно – речевого такта.

В настоящее время образовательные учреждения включают в учебные планы изучение английского языка уже с первого класса. Кроме того, в новом Федеральном государственном образовательном стандарте предусмотрено изучение иностранного языка со второго класса. Как известно, нагрузка на детей в начальных классах значительна - и интеллектуальная, и эмоциональная, поэтому знакомство до школы с предметом «Иностранный язык» позволит не только подготовить ребенка к обучению, но и сформировать у него основы коммуникативной компетенции, заложить правильное произношение, способствовать накоплению базового лексического запаса. Раннее изучение иностранного языка позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Комфортное погружение ребенка в языковую среду и интенсивное совершенствование навыков общения на иностранном языке оказывает существенное влияние на общепсихическое, личностное развитие ребенка и способствует также развитию его речи и на родном языке. Благоприятное влияние изучения второго языка на развитие родной речи доказал наш великий отечественный психолог Л. С. Выготский, отмечал Л. В. Щерба, и другие отечественные ученые. Многолетнее экспериментальное обучение иностранному языку подтвердило «благотворное влияние предмета на детей: на их общее психическое развитие (память, внимание, воображение, мышление), на выработку у ребят способов адекватного поведения в различных жизненных ситуациях, на лучшее владение родным языком, на речевое развитие детей в целом».

В итоге раннего обучения иностранному языку русские звуки остаются русскими, ставится английское произношение, а артикуляционный аппарат развивается.

У ребенка, который начал изучать язык раньше, будут более обширный словарный запас, а кроме того степень уверенности и спонтанности речи у него будет гораздо выше, чем у ребенка, начавшего заниматься позже.

Настоящая программа обучения дошкольников английскому языку предназначена для детей 5-7 лет, составлена на основе курса английского языка для дошкольной подготовки детей «Английский для малышей», разработанного И.А. Шишковой, М.Е. Вербовской, под общей редакцией Н.А. Бонки направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Новизна программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке навыков свободного общения и прикладного применения английского языка.

Актуальность

В связи с заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка до поступления в школу, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте. Дети смогут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы «Английский язык для малышей» составляют:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Декларация прав ребенка;
- Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОО);
- Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г. №1155;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08. 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой- М., 2014г.

- Программа МБДОУ детского сада №37 по оказанию дополнительных платных образовательных услуг.

Целью рабочей программы является формирование элементарных навыков общения на английском языке, развитие речевых и познавательных способностей ребенка.

В рамках работы по английскому языку выделены следующие **задачи**:

Образовательные:

- формировать у дошкольников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- развивать фонематический слух.

Развивающие:

- развивать моторику детей через такие виды деятельности, как раскрашивание и рисование;
- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, внимание, воображение, волю, усидчивость, творческие способности, познавательный интерес, воображение;
- способствовать повышению мотивации к учению;
- расширять кругозор;

Воспитательные:

- развивать социальные навыки, такие как умение слушать друг друга, толерантность к чужим ошибкам, терпение;
- воспитывать умение сопереживать;
- воспитывать навык работы в коллективе через решение общей задачи;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка.

В работе с дошкольниками учитываются следующие **принципы** обучения английскому языку:

- ✓ дидактики (от простого к сложному);
- ✓ систематичности;
комплексная реализация целей: коммуникативная, развивающая, воспитывающая;
- ✓ коммуникативной направленности;
- ✓ осознанного владения иностранным языком;
- ✓ наглядности;
- ✓ повторности;
- ✓ самостоятельности;
- ✓ научности;
- ✓ сотрудничества.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми английским языком на элементарном уровне, как средством общения.

1.2. Возрастные особенности контингента детей, занимающихся дополнительной образовательной услугой.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.

Дети шестого года жизни начинают осваивать социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется грамматический строй речи. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающееся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.

Игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Ребенок седьмого года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает собственные. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения; внимание. Развивается и речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного

возраста ребенок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.3. Ожидаемые результаты после курса обучения дошкольников английскому языку:

<p><i>К концу года дети должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • О своем теле, его частях • Названия животных • Цвета • Счет • О семье • Времена года • Названия предметов одежды • Названия овощей и фруктов • Названия предметов мебели • Названия игр и игрушек 	<p><i>К концу года дети должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки. • Понимать реплики других детей • Уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться. • Представлять себя, своих членов семьи • Рассказывать о своих игрушках (животных) • Уметь считать от 1 до 10 • Знать основные цвета • Знать названия фруктов и овощей • Знать времена года • Уметь благодарить, представлять себя • Понимать инструкцию педагога по выполнению творческих заданий.
---	---

2. Содержательный раздел изучаемого курса.

Дети в игровой форме овладевают основными видами речевой деятельности – говорением, аудированием, знакомятся с английскими звуками, получают первые представления об англоязычных странах и их культуре. В программу включен компонент ДОУ с целью сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников, так как активная поддержка с их стороны процесса обучения английскому языку является залогом успеха. Содержание обучения английскому языку интегрируется с другими видами деятельности детей в детском саду (музыка, физкультура, изобразительность).

2.1. Организация образовательной деятельности.

Программа «Английский язык для малышей» рассчитана на 1 год обучения (68 занятий в год). Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 занятию, продолжительностью 30 минут + 15-минутная игровая перемена на английском языке (в соответствии с СанПиНом для дошкольников). Количество детей в группе составляет до 10 человек, что позволяет продуктивно вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми.

Формы организации деятельности воспитанников на занятии:

- ✓ фронтальная;
- ✓ в парах;
- ✓ групповая;
- ✓ индивидуально–групповая.

Методы и формы работы:

- игровой (повышения мотивации к обучению);
- коммуникативный (речевая направленность, новизна, ситуативность, активация речемыслительной деятельности учащихся в процессе овладения языком как средством общения, с использованием личностно-ориентированных технологий).

С целью повышения интереса к английскому языку вводятся занимательные элементы в занятия. Игровая методика – основа обучения на начальном этапе. Чем ближе к жизни игровая ситуация, тем легче и быстрее дети запоминают языковой материал. На начальном этапе изучения языковой материал включает общеупотребительную лексику, доступную и знакомую детям. Малыши этого возраста быстрее усваивают слова, обозначающие конкретные предметы, которые можно увидеть и потрогать руками.

Игры, используемые при проведении занятий:

- ✓ подвижные (зарядка, подражание повадкам животных, и др.);
- ✓ стихи и песни, сопровождаемые движениями, настольные (домино, лото);
- ✓ дидактические игры («Цветные господа», «Посчитай пчелок» и т.д.)

Двигательная активность воспитанников на занятии английского языка способствует лучшему овладению языковым материалом, снятию усталости и повышению мотивации к обучению, обеспечивается за счет использования рифмовок, стихотворений, песен на основе движений и проведения физкультминуток: на занятии проводятся 1-2 физкультминутки по 2-3 минуты.

Используются смешанные русско-английские стихи, позволяющие младшим дошкольникам в легкой и доступной форме запоминать иностранные слова и грамматические конструкции (как один из продуктивных способов изучения лексических единиц).

На занятиях особое внимание уделяется техническим средствам обучения, в том числе информационным технологиям: использование на занятиях магнитофонных записей, компьютерных презентаций.

Формы обучения направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. При этом гармонично используются основные виды детской деятельности: игровая, речевая, музыкальная и изобразительная.

Обязательным условием эффективного проведения подобных форм – положительный эмоциональный фон. Ребенок учится работать самостоятельно, использовать разные источники информации и новые технологии. На занятиях используются методы эмоциональной раскочки, упражнения на рефлекссию, визуализацию и релаксацию.

Одним из важных средств создания благоприятного микроклимата является похвала ребенка. Она может быть вербальной: «Welldone!», «Howcleveryouare!», «Goodboy/girl!» и невербальной: улыбка, жесты, мимика, аплодисменты и т.д.

Тематические занятия составляют основу курса обучения и подразделяются на определенные темы в зависимости от решаемых задач. В ходе такого занятия изучается, повторяется и закрепляется одна учебная тема.

Примерная структура тематического занятия:

I. Вводная часть:

- приветствие, орг. момент;
- фонетическая разминка.

II. Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

III. Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- аудирование;
- ориентировка на следующее занятие.

2.2. Учебно-тематическое планирование.

№	Основные темы	Кол-во занятий на изучение темы
1	Знакомство	4
2	Счёт до 10	6
3	В зоопарке	6
4	На ферме	6

5	Цветные господа	6
6	Фрукты. Овощи	6
7	Еда	5
8	Игрушки	4
9	Моя семья	4
10	Моё тело	4
11	Одежда	5
12	Мой дом. Мебель	4
13	Времена года (погода)	3
14	Обобщающее повторение	2
	Итого:	65

Содержание курса

Тема № 1

Речевой материал /предметное содержание речи	Приветствия и прощание. Знакомство. Простейшие сведения о себе (имя, настроение)
Новый языковой материал	Hi, Hello, Goodbye, My name is..., yes, no. Личные местоимения: I, you, Притяжательные местоимения: my, her, his Глаголсвязка to be: am, is, are Вопросы: What's your name? How are you?
Познавательный/ страноведческий аспект	Языки мира. Англоговорящие страны. Значение английского языка. Имена английских девочек и мальчиков. Герои английских книг и мультфильмов. Произведения детского фольклора: стихи, песни ("How are you today?")
Наглядность/ оборудование	Изображения героев книг, мультфильмы.

Тема № 2

Речевой материал /предметное содержание речи	Счёт до 10. Возраст.
Новый языковой материал	I am 6. I can see (3 cats). Числительные: 1-10. Вопросы: How old are you? How many?
Познавательный/ страноведческий аспект	Герои английских книг и мультфильмов. Произведения детского фольклора: стихи, считалки, песни. ("Ten little monkeys")
Наглядность/ оборудование	Игрушки, картинки.

Тема № 3

Речевой материал /предметное содержание речи	Любимые занятия, выражение отношения к действию при помощи модального глагола can, выходной день в зоопарке описание размера
Новый языковой материал	I can ..., It's ... Существительные: названия диких животных – bear, monkey, elephant, Личное местоимение it. Прилагательные: big, small. Глаголы: run, jump, swim, climb, fly, stretch, cook, hide, sit down, stand up, bow. Вопросы: What's that? Can you ...?
Познавательный/ страноведческий аспект	Зоопарки мира. Герои английских книг и мультфильмов. Произведения детского фольклора: стихи, песни.
Наглядность/ оборудование	Игрушки (животные), картинки.

Тема № 4

Речевой материал /предметное содержание речи	На ферме (домашние животные)
Новый языковой материал	I have ... Существительные: названия домашних животных – cat, dog, duck, cow, horse, chick, pig, sheep, etc. Вопросы: Who are you?
Познавательный/ страноведческий аспект	Герои английских мультфильмов.
Наглядность/ оборудование	Игрушки, картинки. Произведения детского фольклора: стихи, песни. (“OldMcDonaldhasafarm”, “Baa-baa, blacksheep”)

Тема № 5

Речевой материал /предметное содержание речи	Цветные господа.
Новый языковой материал	It's (blue). I like ... Прилагательные: red, yellow, orange, blue, white, black, green, brown.

	Вопросы: What colour is it? What's your favourite colour?
Познавательный/ страноведческий аспект	Герои английских мультфильмов. Произведения детского фольклора: стихи, песни. ("What colour is the cat?")
Наглядность/ оборудование	Предметы, картинки, презентации.

Тема № 6

Речевой материал /предметное содержание речи	Фрукты. Овощи.
Новый языковой материал	Please, give me a ...! Существительные: acabbage, anonion, acarrot, Vegetables, aradish, acucumber, aturnip, apear, anapple, aplum, amelon, awater-melon, alemon, anorange, atomato, apotato, acherry, aberry.
Познавательный / страноведческий аспект	Празднование Рождества в Великобритании и Америке. Герои английских мультфильмов. Произведения детского фольклора: стихи, песни. ("WewishyouaMerryChristmas!")
Наглядность/ оборудование	Картинки, презентации, мультфильмы.

Тема № 7

Речевой материал /предметное содержание речи	Продукты питания, покупки в магазине с использованием фраз английского речевого этикета.
Новый языковой материал	I like ..., I don't like... Give me ..., please. Thank you. Существительные: названия продуктов – apple, banana, potato, tomato, bread, butter, tea, juice, coffee, pizza, cake, milk, sandwich, cheese, soup, etc. Вопросы: Do you like?
Познавательный/ страноведческий аспект	Национальная английская кухня. Герои английских мультфильмов. Произведения детского фольклора: стихи, песни. ("Who likes coffee?")
Наглядность/ оборудование	Предметы, картинки, фотографии, презентации, мультфильмы.

Тема № 8

Речевой материал /предметное содержание речи	Увлечения / хобби, игрушки, описание любимой игрушки.
Новый языковой материал	I have a (big) doll. Существительные: названия игрушек – doll, ball, car, ship, bike, plane, teddy bear, etc. Глаголы: take, put, play. Предлог места: on, in. Вопросы: Have you got a ...?
Познавательный/ страноведческий аспект	Герои английских мультфильмов. Произведения детского фольклора: стихи, песни. (“Humpty Dumpty”)
Наглядность/ оборудование	Картинки, презентации, мультфильмы.

Тема № 9

Речевой материал /предметное содержание речи	Семья.
Новый языковой материал	I love my ... Существительные: члены семьи- mum, dad, granny, grandpa, sister, brother, etc. Личные местоимения: he, she. Вопросы: Who is she/he?
Познавательный/ страноведческий аспект	Герои английских мультфильмов. Произведения детского фольклора: стихи, песни. (“Finger family”)
Наглядность/ оборудование	Предметы, картинки, фотографии, презентации, мультфильмы.

Тема № 10

Речевой материал /предметное содержание речи	Мое тело.
Новый языковой материал	Существительные: названия частей тела – head, eyes, ears, mouth, face, nose, hand, legs, etc.
Познавательный/ страноведческий аспект	Герои английских мультфильмов. Произведения детского фольклора: стихи, песни. (“Head and shoulders”, “Hands up, hands down”)

Наглядность/ оборудование	Куклы, картинки, презентации, мультфильмы.
------------------------------	--

Тема № 11

Речевой материал /предметное содержание речи	Одежда.
Новый языковой материал	Put on your ... Существительные: названия одежды – hat, dress, jacket, skirt, socks, shorts, jeans, sweater, etc.
Познавательный/ страноведческий аспект	Герои английских мультфильмов. Произведения детского фольклора: стихи, песни. (“Put on your shoes”)
Наглядность/ оборудование	Предметы, картинки, фотографии, презентации, мультфильмы.

Тема № 12

Речевой материал /предметное содержание речи	Мой дом. Мебель.
Новый языковой материал	Существительные: названия мебели – a house, a flat, a room, a home, a table, a chair, a sofa, TV, a lamp, a bed, a clock, etc.
Познавательный/ страноведческий аспект	Какие дома у англичан.
Наглядность/ оборудование	Предметы, картинки, фотографии, коллажи

Тема № 13

Речевой материал /предметное содержание речи	Времена года. Природа. Погодные явления.
Новый языковой материал	Существительные: названия времен года, слов по теме природа: Season, Spring, Winter, Autumn, Summer, a tree, a sun, a moon, a flower, a rainbow, a snow, a rain, a grass, a wind, etc.
Познавательный/ страноведческий	Празднование Рождества, Хеллоуина, Пасхи в Великобритании и Америке. Герои английских

аспект	мультфильмов. Произведения детского фольклора: стихи, песни (“WewishyouaMerryChristmas!”)
Наглядность/ оборудование	Картинки, презентации, мультфильмы.

Тема № 14

Речевой материал /предметное содержание речи	Обобщающее повторение
Повторение языкового материала	Итоговая викторина «Английский язык» Диагностика
Познавательный/ страноведческий аспект	Произведения детского фольклора: стихи, песни.
Наглядность/ оборудование	Картинки, игрушки, проекты.

Лексические темы отражены в перспективном планировании занятий (*приложение 1*).

2.3. Организация мониторинга

Диагностическое обследование умений и навыков детей старшей и подготовительной группы по английскому языку проводится один раз в год, в мае. Методика проведения диагностического обследования и протоколы обследования представлены в *приложении 2*.

Уровень овладения началами английского языка

Высокий	Средний	Низкий
Дети имеют высокий уровень понимания английского языка, способность отвечать на поставленные вопросы правильно, знают наизусть рифмовки, стихотворения, песни. Умеют рассказывать о своей семье, описывает предмет, рассказывает о животных. Без ошибок знает счет от 1	Дети имеют представление об английском языке, могут рассказывать стихотворения, петь песни с помощью педагога. Могут отвечать на поставленные вопросы. Знают названия членов семьи. Могут назвать животных. Умеют считать с подсказкой до	Дети имеют размытое представление об английском языке. С трудом могут назвать и рассказать о членах семьи. Не могут рассказать песни, стихи. Затрудняются в счете. Не знают названия животных. Не могут ответить на поставленные вопросы.

до 10.	10.	
--------	-----	--

Критерий оценивания:

3 балла – ребенок понимает и выполняет инструкции учителя, узнает английскую речь, говорит по-английски в соответствии со своими возрастными особенностями, сотрудничает с другими детьми;

2 балла – ребенок понимает, но не выполняет инструкции учителя, узнает английскую речь, но не произносит слова и команды, при сотрудничестве с другими детьми возникают трудности.

1 балл – ребенок с трудом понимает и не выполняет инструкции учителя, редко узнает английскую речь, не взаимодействует с другими детьми.

Для проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия:

- ✓ выставки творческих работ;
- ✓ соревнования, викторины;
- ✓ проведение открытых занятий для родителей
- ✓ конкурс песенок.

2.4. Формы работы с семьей.

Направления в работе с родителями	Формы работы с родителями
1. Информационное	Индивидуальные (консультации, беседы, анкетирование)
	Наглядно-педагогическая информация (projects для защиты пройденных тем)
2. Совместное творчество родителей и детей.	Совместные развлечения, открытые занятия

Содержание направлений работы с семьей:

- Разъяснить родителям (в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного изучения английского языка.
- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к раннему изучению английского языка, совместное повторение изученного материала, пройденной игры, просмотр англоязычных мультипликационных фильмов.
- Привлекать родителей к участию в совместных с детьми мини-проектах по итогам изучения лексических тем.

3. Организационный раздел.

3.1. Материально-технические условия, необходимые для реализации программы:

- Ноутбук
- Объемные игрушки
- Мяч
- Цветные карандаши
- Цветная бумага
- Тематические раскраски с заданиями
- Тематические карточки
- Ножницы, клей, трафареты

3.2. Методические пособия:

Литература для педагога:

1. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Учебник. «Английский для малышей». – М.: Росмэн - Пресс, 2004.
2. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский для малышей» Часть 1. – М.: Росмэн - Пресс, 2012.
3. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Раздаточные материалы «Английский для малышей». – М.: Росмэн – Пресс, 2003.
4. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Руководство для преподавателей и родителей к учебнику «Английский для малышей». – М.: Росмэн – Пресс, 2004.
5. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Игры, сценки, песенки «Английский для малышей». М.: Росмэн – Пресс, 2004.

Литература для воспитанников:

1. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Учебник. «Английский для малышей». – М.: Росмэн - Пресс, 2004.
2. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский для малышей» Часть 1. – М.: Росмэн - Пресс, 2012.

Интернет-ресурсы:

www.lengto.ru – сайт для обучения малышей английскому языку

Приложение:

1. «Перспективный план работы кружка «Английский язык для малышей»
2. Диагностика уровня обученности воспитанников английскому языку.

