

Принята на заседании педагогического совета
МБДОУ детского сада № 37

Протокол № 6 от 31.05.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ детского сада № 37

И. Н. Захарова

Приказ от «31» мая 2020 г. № 106



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад № 37
на период с 2021-2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	стр.3
1. Особенности организуемого в детском саду воспитательного процесса	стр.6
2. Цель и задачи воспитания	стр.6
3. Виды, формы и содержание деятельности	стр.9
3.1 модуль «Ключевые общесадовские дела»	стр.10
3.2 модуль «Социальные акции»	стр.11
3.3 модуль «Детские объединения»	стр.12
3.4 модуль «Экскурсии и походы»	стр. 12
3.5 модуль «Занятия»	стр.13
3.6 модуль «Работа с родителями»	стр.13
3.7. модуль «Организация развивающей предметно-пространственной среды»	стр. 14
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	стр.15
Список используемой литературы	стр. 17

Пояснительная записка

В Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») внесены поправки, которые являются ориентирами и усиливают воспитательную компоненту в работе дошкольного образовательного учреждения:

1. введена статья 12.1. Общие требования к организации воспитания обучающихся (Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ)

- Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно, если иное не установлено настоящим Федеральным законом (статья 12.1. п.1)

- В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие указанные в части 6 статьи 26 настоящего Федерального закона советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся (при их наличии). (статья 12.1. п.3)

2. уточнено понятие воспитания

- Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, *формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде* (пункт 2 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ)

3. конкретизировано определение образовательной программы

- Образовательная программа комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях *в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.* (пункт 9 ст.2 Федерального закона №273-ФЗ)

При разработке рабочей программы воспитания учтены требования основных нормативно-правовых документов по дошкольному образованию, обозначенные в ООП МБДОУ детского сада №37:

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», на основе ежегодных посланий Президента России Федеральному собранию Российской Федерации);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);
- Федеральный закон от 21.07.2014 г. № 181 – ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 г. № ИР – 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Инструктивно-методическое письмо МО РФ от 14.03.2000 г. № 65-23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- 2Приказ МО РО № 2090 от 17.10.2000 г. «О введении максимальной нагрузки обучающихся и воспитанников дошкольных образовательных учреждениях, специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, образовательных учреждениях для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Ростовской области».

В соответствии с требованиями ФГОС ДО программа воспитания направлена на личностное развитие воспитанников, формирование у них системных знаний о Родине, обеспечение достижения воспитанниками целевых ориентиров, указанных во ФГОС ДО: готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально деятельности.

Программа воспитания позволит педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание детей дошкольного возраста, поможет реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа обеспечивает достижение цели – создание воспитательного пространства - посредством представленного комплекса модулей на основе интеграции содержания образовательных областей в процессе их реализации при приоритете познавательного и экологического развития детей в возрасте 2 - 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа разработана на основе ООП, учитывающей концептуальные положения инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой и парциальных программ «Юный эколог» С.Н. Николаевой, «Родники Дона» Р. М. Чумичевой, О. Л. Ведмедь, Н. А.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МБДОУ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 37 состоит из двух корпусов, расположенных по адресу: город Новочеркасск, улица Речная, 4-а – 1-й корпус, Клещева 6-а – 2-й корпус. Впишите, что сочтете нужным.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и детей дошкольного возраста:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей и педагогов, личностно-ориентированное взаимодействие ;

- реализация процесса воспитания главным образом через совместную деятельность детей и взрослых, объединяющую детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел детей и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы детского сада являются ключевые совместные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- в детском саду создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до активного участника);

- в проведении общедетсадовских дел отсутствует соревновательность между группами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие детей, а также их социальная активность;

- педагоги детского сада ориентированы на формирование коллективов в рамках групп, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в детском саду является воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

При формулировании цели и задач программы воспитания учтены положения Федерального закона № 273-ФЗ

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (пункт 2 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ)

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. (пункт 1 ст. 64 Федерального закона № 273-ФЗ)

Цель воспитания: создание благоприятных условий для личностного развития детей; воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, усвоение ребенком социально значимых знаний.

Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс

на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

Задачи программы воспитания:

- создание условий для усвоения детьми социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

- создание условий для приобретения детьми соответствующего нравственным ценностям опыта поведения и применения сформированных

знаний и отношений к окружающему миру (себе, сверстникам, окружающим взрослым, природе) на практике

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека

- развитие бережного отношения к природе обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека (беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в детском саду или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); в процессе осуществления социально значимых дел).

- объединение воспитательных ресурсов семьи, дошкольной организации

и социума на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи

и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

- развивать предметно-пространственную среду детского сада с учетом особенностей, национально-культурных традиций региона и реализовывать ее воспитательные возможности;

Программа строится на принципе единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

Программа базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики:

- зона ближайшего развития Л. С. Выготского;
- принцип культуросообразности К. Д. Ушинского;
- деятельностный подход А. Н. Леонтьева;
- периодизация развития Д. Б. Эльконина;
- амплификация детского развития А. В. Запорожца;
- развивающее обучение В. В. Давыдова;
- пространство детской реализации Н. В. Вераксы.

Можно взять нижеперечисленные

Принцип научности предполагает возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений. отражение в содержании воспитания основных закономерностей развития социальных объектов;

Принцип доступности обеспечивает адаптацию научного знания к специфике особенностей личностного развития детей дошкольного возраста (возрастных, половых, национальных, этнических)

Принцип последовательности и концентричности обеспечивает постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам, блокам и разделам;

Принцип системности предполагает формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости.

Принцип интегративности предусматривает возможность использования содержания социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) и реализации его в разных видах деятельности.

Принцип культуросообразности и регионализма обеспечивает становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, познания историко-географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона.

Принцип «диалога культур» ориентирует на понимание детьми временной и исторической последовательности развития материальных и духовных ценностей, взаимопроникновения и дополняемости культур разных народов. Коломийченко Л. В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160 с.

Планируемые результаты освоения программы воспитания соответствуют обозначенным в ООП детского сада (целевые ориентиры ФГОС) в интеграции информационного (знаниевого), побудительного (мотивационного) и деятельностного компонентов воспитания

Таблица 1.

Ожидаемые образовательные результаты.

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты
<i>Ценностные представления и мотивационные ресурсы</i>	<i>Знания, умения, навыки</i>
инициативность, любознательность; • позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей; • позитивное отношение к самому себе, чувство собственного	• Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности; • овладение универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать

<p>достоинства, уверенность в своих силах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело; сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим»; • патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности; • уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны; • отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей; • стремление к здоровому образу жизни. 	<p>взрослого и выполнять его инструкции;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире; • овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы; овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни; • хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями); • хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.
---	--

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Данный раздел состоит из инвариантных и вариативных модулей, которые ориентированы на достижение поставленных цели и задач воспитания и направлена на формирование основ экологической культуры у детей 2-7 лет в условиях детского сада, соответствует одному из направлений воспитательной работы детского сада. Выделяются два аспекта содержания экологического

воспитания: передача экологических знаний и их трансформация в отношении в процессе осуществления совместной практикоориентированной деятельности детей и взрослых:

- знания о предметах и явлениях природы; (это из ООП можно писать, а можно – нет)
- представления о сложившихся противоречиях между обществом и природой, экологических проблемах, путях их решения;
- убеждения в необходимости охраны природы, как в своем крае, так и в своей стране, на всей планете;

- умения, позволяющие участвовать в практической деятельности по охране природы.

Виды, формы и содержание деятельности соответствует ООП ДОУ.

При реализации содержания деятельности обозначенной в модулях учитываются принципы тематического планирования (лексические темы), сезонности, событийности с учетом интеграции образовательных областей.

Такое построение образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным образом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления

Принципы реализации содержания:

постепенное наращивание объема материала;

первоочередное использование природного окружения: растения и животных зеленой зоны детского сада и участков;

продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем – к конкретным представлениям, затем – к обобщению представлений;

широкое использование разных видов практической деятельности;

подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.

3.1 Модуль «Ключевые общедетсадовские дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общедетсадовские дела, которые обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, объединение их вместе с педагогами в единое детско-взрослое сообщество, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в детском саду. Создают благоприятные условия для приобретения детьми опыта осуществления совместных социально значимых дел.

3.1.1. участие в реализации природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята – Дошколята»: проведение «Дня Эколят», праздника «Эколята – друзья и защитники природы!», Уроков Эколят, помогающим сформировать у ребёнка культуру природолюбия и экологическую культуру

3.1.2. участие во Всероссийском экологическом детском фестивале «Праздник эколят и молодых защитников природы».

3.1.3 реализация социального сетевого проекта «Использование экотуристской деятельности в формировании основ экологической культуры» или «Природа вокруг нас», «Мой дом – Тихий Дон!»

3.1.4. Реализация общедетсадовского проекта «Зеленый двор», который предполагает выращивание старшими дошкольниками совместно с родителями и воспитателями рассады цветов (овощей, зелени) на подоконниках в группе, высаживание ее весной во дворе детского сада на участке группы, уход за растениями летом и осенью. Проект позволит детям

узнать о растениях, хорошо растущих в их крае и уходе за ними; получить навыки ответственного поведения в природе, трудолюбия, проявить заботу о растениях (проекта «Дошкольники – молодые защитники природы»-это Ваш)

3.1.5. Организация и проведение в детском саду различных выставок:

- тематических «День Друга» (выставка фотографий домашних питомцев; викторины, устные журналы, стенгазеты, фотоколлажи, посвященные домашним питомцам; благотворительная ярмарка семейных поделок в пользу приюта для бездомных животных). Это дело позволит детям освоить нормы гуманного поведения «человек – животное», узнать о преданности питомцев и о необходимости брать на себя ответственность за них

- персональных выставок творческих работ детей старшего возраста (рисунков, картин, костюмов, поделок из природного и бросового материала и др.), которые помогут детям преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, выражать свое отношение к природе, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.

Участие в городском конкурсе-выставке «Донская осень»

3.1.6 Проведение конкурса рисунка - «Природа – это сказка», фотоконкурса отдельных явлений, растений, животных или природно – ландшафтных фотографий « Наши путешествия»

3.1.7 Проведение музыкально-театрализованного фестиваля песни «Природа и мы», театрализованных представлений по сказкам о природе с участием детей всех возрастных групп и их родителей.

3.1.8 Выставка книг, лепбуков, созданных родителями совместно с детьми и воспитателями по лексическим темам («Моё любимое время года», «Самое интересное животное» и др.)

3.2. Модуль «Социальные акции»

Социальные акции — одно из направлений позитивной социализации дошкольников. Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают представления о том, что от каждого человека, в том числе и от него зависит состояние окружающей нас среды. И даже маленький ребенок способен изменить в лучшую (или худшую) сторону свое окружение. Акции эффективная форма взаимодействия с родителями, привлечения их внимания к проблеме. Результат проведения социальных акций - накопление детьми разнообразного практического социального опыта.

Участие во всероссийских экологических акциях: «Дни защиты от экологической опасности», «День эколога» «День земли» или «Наш дом земля»

Участие в региональных и городских природоохранных акциях: сбор корма для птиц - «Помоги пернатым друзьям пережить зиму» «Покормим птиц зимой», «Столовая для пернатых», «Поможем птицам», «Птицы – наши друзья!», «Изготовление кормушек и скворечников», «Красная книга

природы», «Наши братья меньшие», «Сбор использованных батареек», «Эколята спасают деревья» (сбор макулатуры)

3.2.3 Проведение акций по благоустройству территории детского сада: «Древонасаждение», «Деревья и цветы нашего двора», «Чистая площадка в детском саду», «Чистые дорожки», «Я сам посажу цветов»

3.2.4 Акция «Коробки, шишки, камыши приносите малыши» - сбор природного и бросового материала для изготовления поделок с детьми

3.2.5 Акция «Аллея выпускников» - озеленение территории силами выпускников, родителей, педагогов

3.3 Модуль «Детские объединения»

Воспитание на занятиях детских объединений осуществляется преимущественно через:

- развитие коммуникативных компетенций детей, воспитание у них культуры общения, развития умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания;

- формирование детско -взрослых общностей, объединяющих детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.3.1 организация работы кружка экспериментирования - инициирование и поддержка исследовательской деятельности детей в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских

3.3.2 детская телестудия «Лазорик»

3.4 Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы направлены на воспитание у детей любви к своему краю, его истории, культуре, природе, помогают им расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков поведения на улице и в природе. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

3.4.1 мини- поход «Раз травинка, два травинка...» по экологической тропе на территории детского сада или в районе его нахождения, она знакомит детей с растениями их состоянием, может быть сопряжена с уходом за ними,

установлением по ходу следования табличек с информацией о растениях, со сбором мусора и т.д.

3.4.2 экскурсии в краеведческий музей, в картинную галерею, выставки домашних животных, выставки цветов), зоопарк и др.

3.4.3 природоведческие экскурсии в природу (сезонные и с учетом лексических тем), парк, скверы с включением игр, труда в природе, практических занятий

3.4.4 экологические экскурсии в зимний сад, направленные на освоение детьми разнообразных связей между состоянием растений и способами уходом за ними, элементарных трудовых навыков, формирование интереса и бережного отношения к ним

3.5 Модуль «Занятия»

Направлен на подачу познавательного материала - элементарных сведений о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ, которые рассматриваются и сами по себе, на познание экологических законов природы — жизни растений и животных в своей среде обитания и в сообществе, формы взаимодействия человека с природой.

При этом используются различные формы занятий по ознакомлению с природой как традиционные так и нетрадиционные с элементами психогимнастики, интегрированные, квест – игры, викторины, занятия - проекты и др. Содержание может быть реализовано как часть занятий познавательного цикла, музыкальных, изобразительной деятельности, физической культуры или как тематические обобщающие занятия («Осень», «Зима», «Весна», «Лето»), построенное по единому алгоритму (характерные признаки времени года, жизнь животных, деятельность людей их отношение к природе)*

Использование воспитательных возможностей содержания занятия осуществляется через инициирование обсуждения, получаемой на занятии социально значимой информации, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, побуждение детей соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами).

3.6 Модуль «Работа с родителями»

Направлен на создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, повышения компетентности родителей в области воспитания. Основные направления и формы работы с семьей – привлечение родителей к участию в организация совместной деятельности, психолого-педагогическая поддержка семьи. Часть содержания работы с родителями или законными представителями воспитанников отражена в модулях 3.1 3.2 3.4

3.6.1 родительские форумы при интернет-сайте детского сада, с обсуждением интересующих родителей вопросов

3.6.2.организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания воспитанников

3.6.3 организация работы семейного клуба, «Музыкальной гостиной», предоставляющих родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения

3.6.4 помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общедетсадовских и внутригрупповых мероприятий воспитательной направленности

3.6.5 подготовка информационно – просветительской продукции (буклеты, флаеры, листовки, текстовые и графические контенты, фотогалереи), размещение на информационных стендах каждой группы, на сайте детского сада

3.6.6 подготовка видеоматериала (видеоролики, слайд-шоу) для (электронная газета, презентация) «Информационный вестник» по определенной тематике «Природа и дети», «Наш зимний сад», «Безопасность детей в детском саду и дома» и др.

3.6.7 организация на Ютуб работы канала «Лазорик- виртуальный детский сад» для оказания помощи родителям детей, не посещающим детский сад в организации совместной деятельности с детьми.

3.6.8 совместная работа родителей, детей и воспитателей по созданию в группах:

- тематических выставок «Дары природы», «Родной край», «Виноградная лоза», «Донской подсолнушек»

-тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и др.;

- «коллекций» и «мини-музеев» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы

3.6.9 совместная подготовка (изготовление декораций, атрибутов и костюмов)

и постановка спектаклей по сказкам о природе

3.7 Модуль «Организация предметно-пространственной развивающей среды»

Окружающая ребенка ППРС, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир воспитанника, участвует в формировании базовых ценностей, через принятие социального опыта, моделируя условия для развития внимательного отношения к людям, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Развивающая среда представляет социокультурную систему, которая преобразуется в культурные ценности, и стимулирует интересы

группы и ее взаимоотношения. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через различные формы работы с предметно-пространственной развивающей средой детского сада.

3.7.1 преобразование ППРС, способствующее развивающему взаимодействию в системе «взрослые – дети»:

- событийный дизайн – оформление пространства групп для проведения конкретных событий (фольклорных и календарных праздников)

- оформление интерьера помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) в соответствии с временем года, событийными мероприятиями

- размещение на стенах коридоров детского сада регулярно сменяемых экспозиций творческих работ воспитанников и их родителей, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском саду (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)

3.7.2 озеленение территории детского сада разбивка клумб, грядок, посадка деревьев, кустарников, пополнение на метеоплощадках пособиями, выполненными руками детей и родителей

3.7.3 акцентирование внимания воспитанников и родителей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

3.7.4 организация созидающей деятельности детей в экологическом центре,

уголках природы, мини – лабораториях, центрах растений и животных «Живой уголок», «Красная книга», «Огород на окошке», опытов, экспериментов «Лаборатория», игр с песком и водой

3.7.5 привлечение родителей к формированию внесению изменений в ППРС совместно с педагогами и детьми посредством реализации мини-проектов.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в детском саду воспитательной работы осуществляется по направлениям обозначенным в ООП (раздел 1.2.2), в соответствии с внутренней системой оценки качества образования и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском саду, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие воспитанников – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в детском саду воспитательного процесса являются указанные выше - планируемые результаты, которые могут быть обобщены:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития воспитанников

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанников каждой группы

Осуществляется анализ воспитателями, специалистами (педагог – психолог, учитель – логопед, инструктор по физической культуре) совместно с заместителем заведующего по воспитательной и методической работе

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. (карты наблюдений детского развития) из ООП

Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете детского сада.

2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ воспитателями, специалистами (педагог – психолог, учитель – логопед, инструктор по физической культуре) совместно с заместителем заведующего по воспитательной и методической работе и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью детского сада.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых являются:

- анализ качества реализации описанного в соответствующих модулях программы воспитания содержания деятельности (реализация личностно развивающего потенциала занятий, качество проводимых общедетсадовских ключевых дел, интегрирующих содержание образовательных областей,

качество проводимых в детском саду экскурсий, походов; формирование конструктивного межвозрастного взаимодействия в рамках реализации содержания вариативной части ООП в кружках, студиях, секциях и иных детских объединениях, качество взаимодействия детского сада и семей воспитанников, качество организации ППРС детского сада)

- беседы с родителями воспитанников, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете детского сада.

Итогом самоанализа организуемой в детском саду воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

в разделе необходимо показать, каким образом в дс осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления. Объем данного раздела мы рекомендуем делать не более 0,5 – 1 страницы текста.

Тот или иной дополнительный модуль включается в программу при следующих условиях: новый модуль отражает реальную деятельность школьников и педагогов, эта деятельность является значимой для школьников и педагогов, эта деятельность не может быть описана ни в одном из модулей, предлагаемых примерной программой.

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогов образовательных организаций в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Список используемой литературы:

- Значение предметно-пространственной развивающей среды в воспитании дошкольников / Р. Р. Файзулаева, Н. В. Артемьева, Т. Н. Соломахина [и др.]. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 43
- Методические рекомендации Российской академии образования от 02.06.2020 № б/н Методические рекомендации о разработке программы воспитания Москва, 2020
- Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию. 2 июня 2020 года Институт стратегии развития образования РАО зарегистрирована в Единой государственной информационной системе учёта научно-исследовательских, опытно-конструкторских и

технологических работ гражданского назначения (№ гос.
регистрации АААА-Г19-619070900024-2 от 15.08.2019)

