

Принята на заседании педагогического совета
МБДОУ детского сада № 37

Протокол № 1 от 31.05.2021 г.



Заведующий МБДОУ детского сада № 37

И. Н. Захарова

Приказ от «31» мая 2021 г. № 106

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 37
на 2020-2023 учебные годы
(с изменениями от 31.05.2021 г.)

Структура основной образовательной программы

№	содержание	страница
	Введение	5
1.	Целевой раздел основной образовательной программы.	8
1.1.	Пояснительная записка.	8
1.1.1.	<i>Цели и задачи реализации ООП</i>	10
1.1.2.	<i>Принципы и подходы к формированию ООП</i>	11
1.1.3.	<i>Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста</i>	12
1.1.4.	<i>Характеристика особенностей развития детей, имеющих ограниченные возможности здоровья</i>	21
1.2.	Планируемые результаты освоения программы.	25
1.2.1.	<i>Целевые ориентиры в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования</i>	26
1.2.2.	<i>Система оценки результатов освоения ООП</i>	31
2.	Содержательный раздел основной образовательной программы.	34
2.1.	Модель единого образовательного пространства МБДОУ детского сада № 37.	34
2.2.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.	36
2.2.1.	<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i>	37
2.2.2.	<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>	38
2.2.3.	<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>	39
2.2.4.	<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>	41
2.2.5.	<i>Образовательная область «Художественно-</i>	44

	<i>эстетическое развитие»</i>	
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП.	46
2.3.1.	<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i>	52
2.3.2.	<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>	58
2.3.3.	<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>	66
2.3.4.	<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>	70
2.3.5.	<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>	77
2.3.6.	<i>Организация работы педагогов в процессе реализации ООП</i>	81
2.4.	<i>Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ</i>	82
2.4.1.	<i>Освоение ООП детьми с ОВЗ, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.</i>	83
2.4.2.	<i>Структура коррекционной работы</i>	83
2.4.3.	<i>Содержание коррекционной работы в группе для детей с ЗПР</i>	86
2.4.4.	<i>Содержание коррекционной работы в группе для детей с ТНР</i>	88
2.5.	<i>Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей.</i>	94
2.6.	<i>Описание части ООП, формируемой МБДОУ детским садом № 37.</i>	101
2.6.1.	<i>Реализация дополнительных образовательных программ</i>	105

2.6.2.	<i>Реализация задач регионального компонента</i>	106
2.6.3.	<i>Реализация сетевого взаимодействия</i>	109
2.6.4.	<i>Реализация рабочей программы воспитания</i>	112
3.	Организационный раздел основной образовательной программы.	114
3.1.	<i>Организация образовательного процесса</i>	114
3.1.1.	<i>Особенности адаптации к условиям ДОУ детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)</i>	114
3.1.2.	<i>Распорядок и режим дня</i>	117
3.1.3.	<i>Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий</i>	121
3.1.4.	<i>Построение воспитательно-образовательного процесса на день</i>	121
3.2.	<i>Система закаливающих и физкультурно-оздоровительных мероприятий</i>	124
3.3.	<i>Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса</i>	125
3.4.	<i>Материально-техническое обеспечение реализации ООП</i>	125
3.4.1.	<i>Обеспечение учебно-методическими комплектами и средствами обучения и воспитания</i>	127
3.4.2.	<i>Моделирование развивающей предметно-пространственной среды.</i>	128
3.5.	<i>Кадровое обеспечение реализации ООП.</i>	130
3.6.	<i>Финансовое обеспечение реализации ООП.</i>	131
4.	<i>Краткая презентация основной образовательной программы.</i>	132
	<i>Список используемой литературы.</i>	133

Введение

Настоящая основная образовательная программа разработана для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 37 города Новочеркасска (далее МБДОУ) и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте с 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому развитию, достижение воспитанниками готовности к школе.

Основная образовательная программа МБДОУ (далее ООП) разработана рабочей группой педагогов на основании приказа от 18.03.2020 года № 53. В состав рабочей группы входили: Фомина Л. Н., зам. заведующего по ВМР, Бабась Л. В., учитель-логопед, Нистратова Н. А., педагог-психолог, Яненко И. С., музыкальный руководитель, Сысоева Ю. Н., воспитатель.

С целью оптимизации реализации ООП и внесения корректив в случае необходимости рабочая группа может вносить корректировки не чаще 1 раза в год.

ООП МБДОУ разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/15 от 20 мая 2015 г.)
- Федеральным законом от 21.07.2014 г. № 181 – ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказом от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 г. № ИР – 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Инструктивно-методическим письмом МО РФ от 14.03.2000 г. № 65-23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

- Приказом МО РО № 2090 от 17.10.2000 г. «О введении максимальной нагрузки обучающихся и воспитанников дошкольных образовательных учреждениях, специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, образовательных учреждений для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Ростовской области».

ООП сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

По своему организационно-управленческому статусу данная ООП, обладает модульной структурой и реализует принципы ФГОС ДО.

Содержание ООП в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел ООП определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию ООП, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел ООП включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

ООП определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как: игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры), коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми), познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как: восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), – двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел ООП включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей коррекцию тяжелых нарушений речи, задержки психических процессов детей, адаптацию и социализацию детей с особенностями развития.

Также содержательный раздел включает в себя описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Организационный раздел ООП описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей ООП, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также

особенности организации образовательной деятельности, а именно описание: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий, особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды, особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способов и направлений поддержки детской инициативы, особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части ООП составляет 64% от ее общего объема. Объем части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 36% от ее общего объема.

Обязательная часть ООП строится на концептуальных положениях инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой с усилением образовательных областей:

- «Социально-коммуникативное развитие» парциальными программами «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, «Родники Дона» Р. М. Чумичевой, О. Л. Ведмедь, Н. А. Платохиной;

- «Познавательное развитие» парциальными программами «Юный эколог» С.Н. Николаевой, «Родники Дона» Р. М. Чумичевой, О. Л. Ведмедь, Н. А. Платохиной, «Экономическое воспитание дошкольников» А.Д. Шатовой, технологией интенсивного интеллектуального развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» В. В. Воскобовича, «Детская универсальная STEAM-лаборатория» Гришаева Н.П.;

- «Речевое развитие» для детей с ФФНР по «Программе логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет Н. В. Нищевой,

- «Художественно-эстетическое развитие» парциальными программами «Цветные ладошки» А.И. Лыковой, «Малыш» В. А. Петровой, развития музыкальности у детей младшего возраста «Гармония» К. В. Тарасовой, Т. В. Нестеренко, П. Г. Рубан.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений ООП ориентирована на потребности и интересы детей и родителей, разработана с учетом национально-регионального (казацкого) компонента и сложившимися традициям детского сада по реализации сетевого взаимодействия между учреждениями культуры, здравоохранения, спорта и образования города Новочеркаска, а также возможностью оказания детям дополнительных образовательных услуг в виде кружков и студий на бесплатной и платной основе.

ООП содержит описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей, включенных в организационный раздел программы.

ООП также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации ООП МБДОУ. Внутренняя система оценивания качества реализации ООП направлена на оценивание созданных МБДОУ условий внутри образовательного процесса.

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Общие сведения о ДОУ:

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 37.

Официальное сокращенное наименование учреждения: МБДОУ детский сад № 37.

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Вид: детский сад.

Почтовый адрес: 346406, г. Новочеркасск, ул. Речная 4-а, Клещева 6-а.

Рабочий телефон: 8 (8635) 26-10-16

Адрес электронной почты: progimnazia4@yandex.ru

Официальный сайт: <http://sad37-lazorik.ru>

МБДОУ детский сад № 37 осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав МБДОУ детского сада № 37, утвержден начальником Управления образования Администрации города Новочеркаска Троценко И.В. 25.09.2015 г.;

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (с приложениями), серия 61Л01 № 0003286, регистрационный № 5651 от 02 сентября 2015 года;

- Свидетельство о государственной аккредитации (серия ГА № 013013, регистрационный № 6540 от 12 декабря 2018 г.);

- Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц (ОГРН 1026102219219, ГРН 2156196529432 от 20 ноября 2015 г.);

- Свидетельство о постановке на налоговый учет (серия 61 № 007708675 от 4 ноября 1999 г., ИНН 6150022597, КПП 615001001).

Краткая история ДОУ:

Детский сад № 37 открыт в 1962 году в здании барачного типа, для детей работников завода НЭВЗ, по ул. Грибоедова.

27 августа 1983 года Новочеркасский электровозостроительный завод, закончив строительство, вводит в эксплуатацию новое типовое здание детского сада в микрорайоне Молодежный и детский сад переезжает в новое красивое здание по адресу: город Новочеркасск, улица Речная, 4-а.

В планировке детского сада помимо групповых комнат предусмотрены зимний сад, бассейн, музыкальный и физкультурные залы, прогулочные веранды, кабинеты специалистов.

В феврале 1995 года детский сад был передан Новочеркасским электровозостроительным заводом в муниципальную собственность. С этого момента образовательное учреждение получает статус муниципального образовательного учреждения.

С 1995 года оно имело статусы Центра развития и образования детей, муниципального образовательного учреждения начальная школа - детский сад, муниципального образовательного учреждения прогимназия № 4, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 37 комбинированного вида, муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 37. В данном статусе образовательное учреждение функционирует по сегодняшний день.

С 2011 года детский сад стал базовой площадкой РО ИПК и ПРО по проблеме «Модернизация дошкольного образования», с 2016 года – муниципальным методическим ресурсным центром (ММРЦ). За это время в детском саду реализовывались различные проекты, которые позволяли поддерживать имидж детского сада, добиваться положительных результатов в работе с дошкольниками.

В 2016 году Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 39 реорганизован путем присоединения к детскому саду № 37. С 1 октября 2016 года в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 37 начал осуществлять образовательную деятельность во втором корпусе расположенному по адресу: город Новочеркасск, улица Клещева, 6-а. История второго корпуса тесно связана с жизнью Новочеркасского электровозостроительного завода: детский сад был построен для детей работников завода и сдан в эксплуатацию 1960г.

Детский сад расположен внутри жилого квартала, вблизи центральной транспортной магистрали, в пределах пешеходной доступности. Ближайшим культурным окружением являются следующие предприятия и учреждения:

- МБОУ СОШ №15 и № 20, МБДОУ детские сады № 17, 56;
- библиотека имени М. Ю. Лермонтова МБУК «Новочеркасской централизованной библиотечной системы города Новочеркаска»;
- МБДУДО «Детская школа искусств микрорайона Молодежный».

Проектная мощность детского сада рассчитана на 319 воспитанников. Детский сад укомплектован кадрами на 98%. Материально-техническая база соответствует требованиям нормативных документов.

Режим работы ДОУ пятидневный (понедельник-пятница рабочие дни, суббота-воскресенье выходные дни), с 12-часовым пребыванием с 7.00 до

19.00. В ДОУ работает группа кратковременного пребывания с режимом работы 3 часа 40 минут.

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы.

Цель программы: создание благоприятных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- создание пространства детской реализации (ПДР) - поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для его самореализации;
- использование современных образовательных технологий, работающих в зоне ближайшего развития дошкольника, реализация деятельностного подхода и принципов развивающего обучения;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного образования основным образовательным программам начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания ООП организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- создание детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы

ООП строится на принципе единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

ООП базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики:

- зона ближайшего развития Л. С. Выготского;
- принцип культуросообразности К. Д. Ушинского;
- деятельностный подход А. Н. Леонтьева;
- периодизация развития Д. Б. Эльконина;
- амплификация детского развития А. В. Запорожца;
- развивающее обучение В. В. Давыдова;
- пространство детской реализации Н. В. Вераксы.

Принципы реализации ООП

Опираясь на вышеперечисленные научные концепции ООП реализует следующие основные принципы и положения:

- обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- реализует принцип возрастного соответствия - предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости - соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в практике дошкольного образования;

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности - решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

- объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

- построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

- реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

- базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

- предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- реализует принцип открытости дошкольного образования;

- предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;

- использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;

- предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;

- предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по ООП.

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения,

в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются

игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем

можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

В игровой деятельности детей **среднего дошкольного возраста** появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им

предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно

взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их

пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объект, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим

развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение слушать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

В сюжетно-ролевых играх дети 6-7 лет начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными

предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер общений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

1.1.4. Характеристика особенностей развития детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие – нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом.

С развитием логопедической науки и практики, физиологии и психологии речи (Р. Е. Левина, Р. М. Боскис, Н. Х. Швачкин, Л. Ф. Чистович, А. Р. Лурия и др.) стало ясно, что в случаях нарушения артикуляторной интерпретации слышимого звука может в разной степени ухудшаться и его восприятие. Р. Е. Левина на основе психологического изучения речи детей пришла к выводу о важнейшем значении фонематического восприятия для полноценного усвоения звуковой стороны речи. Было установлено, что у детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками.

Состояние фонематического развития детей влияет на овладение звуковым анализом.

Уровень сформированности действия по выделению последовательности звуков в слове и умение сознательно ориентироваться в звуковых элементах слова находятся в зависимости от степени недоразвития фонематического восприятия и от того, является ли это недоразвитие первичным или вторичным (Л. Ф. Спирова).

Вторичное недоразвитие фонематического восприятия наблюдается при нарушениях речевых кинестезии, имеющих место при анатомических и двигательных дефектах органов речи. В этих случаях нарушается нормальное слухопроизносительное взаимодействие, которое является одним из важнейших механизмов развития произношения. Имеет значение и низкая познавательная активность ребенка в период формирования речи, и ослабленное произвольное внимание. При первичном нарушении фонематического восприятия предпосылки к овладению звуковым анализом и уровень сформированности действия звукового анализа ниже, чем при вторичном.

Несформированность произношения звуков выражается вариативно. Так, звонкие заменяются глухими, р и л звуками л' и йот (у), с и ш звуком ф и т. п. Некоторые дети всю группу свистящих и шипящих звуков, т. е. звуков фрикативных, заменяют более простыми по артикуляции взрывными звуками т, т', д, д'.

В других случаях процесс дифференциации звуков еще не произошел и вместо артикуляционно близких звуков ребенок произносит средний,

неотчетливый звук, например: мягкий звук ш' вместо ш, вместо с – с', вместо ч – ч' и т. п.

Наиболее распространенной формой нарушения является искаженное произнесение звуков, при котором сохраняется некоторая сходность звучания с нормативным звуком. Обычно при этом восприятие на слух и дифференциация с близкими звуками не страдает.

Такая форма нарушения, как отсутствие звука или замена близким по артикуляции, создает условия для смешения соответствующих фонем и осложнений при овладении грамотой.

При смешении близких звуков у ребенка формируется артикуляция, но процесс фонемообразования еще не закончен. В таких случаях затрудняется различение близких звуков из нескольких фонетических групп, происходит смешение соответствующих букв.

В фонетико-фонематическом развитии детей выявляется несколько состояний:

- недостаточное различение и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков. Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируются правильно. Это наиболее легкая степень фонетико-фонематического недоразвития;

- недостаточное различение большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи. В этих случаях звуковой анализ нарушается более грубо;

- при глубоком фонематическом недоразвитии ребенок «не слышит» звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, неспособен выделить их из состава слова и определить последовательность.

Таким образом, недостатки звукопроизношения могут быть сведены к следующим характерным проявлениям:

- замена звуков более простыми по артикуляции, например: звуки с и ш заменяются звуком ф;

- наличие диффузной артикуляции звуков, заменяющей целую группу звуков;

- нестабильное использование звуков в различных формах речи;

- искаженное произношение одного или нескольких звуков.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может

повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Характеристика детей с задержкой психического развития

Дошкольники с задержкой психического развития — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория детей с задержкой психического развития — наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа дошкольников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все дети с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении образовательных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех детей с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной

деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у таких детей отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Диапазон различий в развитии детей с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От детей, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до детей, нуждающихся при получении дошкольного образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

С учетом указанного диапазона различий в развитии детей с ЗПР разрабатывалась данная программа, на практике обеспечивающая: охват всех детей коррекционным образованием, соответствующим их возможностям и потребностям; преодоление существующих ограничений в получении дошкольного образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью ребёнка к освоению дошкольного образования, сопоставимого по уровню и срокам с образованием здоровых сверстников.

1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) обуславливают необходимость определения результатов освоения ООП в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей на этапе завершения уровня дошкольного образования. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы взрослых.

Поэтому планируемые результаты освоения детьми ООП соответствуют ожидаемым результатам Программы «От рождения до школы» и подразделяются на итоговые и промежуточные (таблица 1).

Таблица 1.
Ожидаемые образовательные результаты.

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты
<i>Ценностные представления и мотивационные ресурсы</i>	<i>Знания, умения, навыки</i>

<ul style="list-style-type: none"> • Инициативность; • позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей; • позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах; • позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело; • сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим»; • патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности; • уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны; • отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей; • стремление к здоровому образу жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности; • овладение универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; • овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире; • овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы; • овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни; • хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями); • хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.
--	---

1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними, эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и т.п.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками

самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении, проявляет навыки опрятности;

- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- соблюдает правила элементарной вежливости, имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;

- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;

- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- открыт новому, то есть проявляет стремление к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;
- проявляет уважение к жизни и заботу об окружающей среде;
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.);
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Целевые ориентиры ООП выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации ООП настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Предполагаемая модель выпускника МБДОУ детского сада №37:

1. Человек-творец самого себя:

- демонстрация самооценки: умение видеть достоинства и недостатки (без угнетения, чувства неполноценности и комплексов);
- уверенность в своих способностях, вера в себя и в свою уникальность: «любящий себя»;
- стремление взяться за новые для себя задачи.

2. Мироззрение, мироощущение, осмысленность личной жизни:

- элементарные представления о современной научной картине мира;
- обществоведческие представления;
- умения рассказывать о своей Родине, народе, о наиболее важных событиях; чувство гордости за Отчизну, Донской край, свой город, род;
- представления о смысле жизни, идеале, счастье;
- представления о жизненном целеполагании (целеустремленность).

3. Личные качества (черты характера):

- стремление к обретению свободы, внутренняя свобода;
- умение сдерживать произвольные эмоции и желания;
- умение регулировать свое поведение и естественную двигательную активность;
- решительность, смелость, умение преодолевать неуверенность, страх;
- честность, правдивость;
- умение правильно оценивать критические замечания, преодолевать в себе апатии в случае неудачи;
- терпение, умение переносить трудности.

4. Уважение к окружающим, культура поведения (общения):

- умение жить так, чтобы людям, находящимся близко, было хорошо;
- желание творить добро и милосердие, не ожидая пока попросят о помощи;
- умение устанавливать дружеские отношения: интерес к людям, общительность;
- умение работать в сотрудничестве со сверстниками: терпимость, уступчивость;
- готовность идти на контакт, доброжелательность;
- умение самостоятельно решать конфликты мирным путем;
- уважение к окружающим: умение приветствовать, чувство меры общения;
- установление межличностных отношений с педагогами;
- умение аргументировано отстаивать свою точку зрения перед ровесниками и взрослыми;

- культура речи: умения слышать и слушать, понимать смысл текста и простых понятий, говорить разборчиво, законченными фразами, использовать речь как инструмент мышления, связно и бегло излагать свои мысли, использовать собственный словарный запас.

5. Отношение к труду, деятельности, обязанностям:

- добросовестность;
- старательность;
- организованность;
- самостоятельность в работе;
- умение творчески подходить к работе;
- умение не мешать окружающим;
- умение ценить работу и творческие способности других людей;
- уважительное отношение к материальным ценностям.

6. Интеллектуальное развитие:

- владение приемами мыслительной деятельности: анализа и синтеза, сравнения, классификации, абстрагирования и обобщения;
- развитие качеств мышления (алгоритмического, логического, комбинаторного), необходимых для применения знаний на практике;
- умение решать логические и творческие задачи;
- умение ориентироваться в справочной, художественной, научно-популярной литературе;
- умение и желание организовывать себя;
- стремление в интеллектуальном саморазвитии.

7. Здоровье и здоровый образ жизни:

- физически и психически здоровый ребенок, относящийся к своему здоровью и здоровью других людей как к важной личной и общественной ценности;
- умения и навыки правильного выполнения естественных движений;
- потребность в ежедневных самостоятельных занятиях физическими упражнениями;
- представления о здоровом образе жизни, правилах личной гигиены, охране и укреплении здоровья;
- знание и применение правил безопасности и безопасного поведения;
- умения распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них.

8. Творческое развитие, эстетическая культура:

- умения и навыки, связанные с воображением и фантазией, эмоциональной памятью и другими психическими процессами, лежащими в основе творческой деятельности;
- умения перевоплощаться через пластические и ритмические характеристики образов природы и предметного мира;
- способность сопереживать и подражать, выразить собственные чувства и эмоции с помощью движений, мимики, жестов, интонации;
- умение выражать свои чувства с помощью языка изобразительного искусства;

- умение выразить через танец свое творческое начало;
- навыки работы с глиной, другими пластичными материалами, владение приемами поиска и создания образа;
- первоначальные музыкально-практические навыки пения;
- умения отличать прекрасное и безобразное в природе, искусстве, жизни, труде, общении, учении;
- представления об эстетической мере;
- умение аккуратно и красиво оформлять свои работы.

9. Отношение к природе:

- знания о предметах и явлениях природы;
- представления о сложившихся противоречиях между обществом и природой, путях их решения;
- о реальных экологических проблемах, вставших перед людьми;
- убеждения в необходимости охраны природы, как в своем крае, так и в своей стране, на всей планете;
- умения, позволяющие участвовать в практической деятельности по охране природы.

1.2.2. Система оценки результатов освоения ООП

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение ООП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструмент оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

ООП предусмотрены следующие уровни внутренней системы оценки качества образования:

- диагностика развития ребенка, используемая как инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП;
- внутренняя оценка, самооценка ДОУ;
- внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая общественная оценка.

На уровне ДОУ система оценки ООП решает задачи:

- повышение качества реализации программы дошкольного образования;
- реализация требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам ООП ДОУ;
- обеспечение объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества реализации программы дошкольного образования;
- установка ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого ДОУ;
- создание оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Обязательная часть ООП предполагает оценку индивидуального развития детей осуществлять в рамках педагогической диагностики, саму диагностику проводить в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной специально-организованной деятельности. Непосредственные наблюдения и специально созданные диагностические ситуации проводятся в течение первых двух недель сентября и двух последних недель мая, фиксируются в листах наблюдений и используются исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей на следующий учебный год.

Авторы программы «От рождения до школы» в качестве инструментария рекомендуют использовать карты наблюдений детского развития в ходе:

коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

игровой деятельности (как распределяют роли, развертывают игровое пространство, диалог, действие);

познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

художественной деятельности;

физического развития.

Диагностическое обследование воспитанников с ФФНР проводится на основе методики Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Обследование детей с фонетико-фонематическим недоразвитием».

Диагностика речевого развития детей с ОНР осуществляется на основе методического комплекта Н.В.Нищевой и методики О.С. Ушаковой, М.Е. Струниной «Диагностика речевого развития дошкольника», по разделам: словарь, фонетика, грамматика, связная речь.

Педагогическое обследование детей с ЗПР проводит учитель-дефектолог или воспитатель группы компенсирующей направленности. Педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, И. Ю. Левченко, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго и др.

В качестве диагностического инструментария педагогов-психологов используются:

1. Психолого-педагогическое обследование детей в адаптационный период (листы адаптации) К.Л. Печора.
2. Скрининговая (психологическая) диагностика: Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду»

3. Углубленная диагностика:

- Модифицированная нейропсихологическая методика для обследования старших дошкольников И.Ю.Левченко «Патопсихология: теория и практика»
- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста Е.А. Стребелевой
- Н.Я.Семаго, М.М.Семаго Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка (дошкольный и младший школьный возраст)

4. Готовность к школе:

- Тест школьной зрелости Керна Йерасека
- Методика экспресс диагностики интеллектуальных способностей детей 6-7 летнего возраста И.С.Аверина, Е.И.Шабанова (МЭДИС)

5. Изучение эмоциональной и коммуникативной сферы дошкольников:

- Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен. Методика "Выбери нужное лицо"
- Цветовой тест Люшера
- Методика «Лесенка» С.Г. Якобсон и В.Г. Щур (самооценка)
- Психологический тест «Выбери свое место на дереве» Дж. Ломпон
- Методика «Несуществующее животное» М.З.Друкаревич
- Методика «Кактус» М.А.Панфилова
- Методика «Рисунок семьи» (Л.М.Шипицина «Азбука общения»)
- Методика исследования межличностных отношений (по Рене Жиллю) адаптированный вариант (Л.М.Шипицина «Азбука общения»)
- Методика диагностики форм общения по М.И.Лисиной
- Методика «Секрет» Т.А.Репиной

6. Изучение семьи

- Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Э.Г.Эйдемиллер
- Методика совместный рисунок
- Графический тест (кинетический рисунок семьи Р. Бернса, С. Кауфмана)

7. Изучение семей группы риска

- «Карта группы по выявлению детей социального риска»

Развитие музыкальных способностей дошкольников отслеживается в результате использования диагностика музыкальных способностей детей К. В.Тарасовой.

Результаты освоения *части, формируемой участниками образовательных отношений ООП* отслеживаются в диагностических материалах по кружковой деятельности и региональному компоненту, динамики участия детей в сетевом взаимодействии и конкурсном движении.

Система мониторинга освоения программ дополнительного образования представлена в рабочих программах руководителей кружков, студий.

Достижения детей по усвоению регионального компонента подробно описаны в учебно-методическом пособии к программе Р.М. Чумичевой «Родники Дона» и позволяют определить уровень представлений детей о

культуре и истории родного края, о произведениях искусства донских авторов, средствах выразительности:

- Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу.

- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и на центральных улицах родного города.

- Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.

- Проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.

- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины, в детское коллекционирование.

- Проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. п.).

Отслеживание динамики участия детей в сетевом взаимодействии и конкурсном движении производится 1 раз в год в мае путем подсчета количества проведенных мероприятий, количества участников, процентного соотношения участников и победителей конкурсов муниципального, регионального и федерального уровня, построения соответствующих диаграмм.

2. Содержательный раздел основной образовательной программы

2.1. Модель единого образовательного пространства МБДОУ детского сада № 37

Модель единого образовательного пространства МБДОУ детского сада № 37 (приложение 1) представляет собой взаимосвязанные механизмы, которые необходимы для обеспечения качества реализации ООП. В первую очередь это четкое формулирование цели, направленной на создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Основная образовательная программа ДОУ базируется на содержании инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, а также полностью или частично вводится содержание парциальных программ по всем направлениям развития ребенка и оказания помощи в преодолении фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста. *Адаптированные основные образовательные программы ДО* базируются на

содержании «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой, где также полностью или частично вводится содержание парциальных программ по всем направлениям развития ребенка, а так же программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью Баряевой Л. Б., Гаврилушкиной О. П., Зарина А. П., Соколовой Н. Д.

Такое гибкое комплексирование программ и технологий позволяет эффективно решать задачи всестороннего развития ребенка дошкольного возраста.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту видах детской деятельности, приоритет отдается игре во всем ее многообразии, а также:

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Данные виды деятельности пронизывают все структурные единицы, представляющие пять направлений развития и образования детей (ОО): социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое и художественно-эстетическое развитие. Реализуются они в непосредственно-образовательной деятельности как фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия, в совместной деятельности детей и взрослых в режимных моментах, на прогулке, в играх, труде, наблюдениях, экспериментах, праздниках, досугах и т.д., а также во всех видах самостоятельной деятельности детей.

Построение образовательного процесса в ДОО осуществляется на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

Такое построение образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным образом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода: интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданное дробление детской деятельности по образовательным областям.

Законченность нашей модели единого образовательного пространства обозначена предполагаемым результатом в виде целевых ориентиров развития ребенка на этапе раннего возраста и на этапе завершения дошкольного образования, а также с учетом индивидуальных образовательных траекторий детей с нарушениями в развитии.

Далее единая цепочка моделирования единого образовательного пространства выстраивается в ДОУ следующим образом:

модель организации образовательного процесса (комплексирование программ и технологий по пяти образовательным областям) (приложение 2),

модель образовательного процесса на год (годовой план, перспективный план, долгосрочный проект, годовой календарный учебный график, сетевое взаимодействие, взаимодействие специалистов, сотрудничество с семьей),

модель образовательного процесса на месяц (тематический план, проект средней продолжительности),

модель образовательного процесса на неделю (календарный план, краткосрочный проект, учебный план, лексическая тема),

модель образовательного процесса на день (расписание занятий, режим дня).

Эффективную реализацию обязательной и вариативной части ООП обеспечивают созданные психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые условия, а также развивающая предметно-пространственная среда всего детского сада. Данный материал более подробно описан в организационном разделе ООП.

2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Обязательная и вариативная части ООП охватывают следующие направления развития и образования воспитанников (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических,

интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Особенностями осуществления образовательной деятельности являются:

- участники образовательных отношений: дети, родители (законные представители), педагоги ДООУ;
- образовательная деятельность в ДООУ осуществляется на русском языке;
- период освоения основной образовательной программы – 5 лет;
- образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой являются занятия и ведущим видом деятельности является игра;
- содержание образовательной деятельности в каждой области отражает социально - этнические, климатические, природно-экологические и географические условия и включает в себя реализацию регионального компонента;
- взаимодействие специалистов в образовательной и коррекционно-развивающей работе;
- активное сотрудничество с родителями и учреждениями социума.

2.2.1. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные компоненты: двигательная активность, виды спорта, подвижные игры, здоровый образ жизни.

Реализуется содержание работы по физическому развитию детей в двух направлениях по инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с.:

Таблица 2
Содержание ОО «Физическое развитие»

<i>Возрастная группа</i>	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	<i>Физическая культура</i>
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	стр. 144	стр. 144
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	стр. 185	стр. 186
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	стр. 217	стр. 218
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	стр. 255	стр. 256
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	стр. 294	стр. 295

2.2.2. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные компоненты: общение, словарь, связная речь, словотворчество, интонация, детская литература, грамота.

Реализуется содержание работы по речевому развитию детей в двух направлениях по инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с.:

Таблица 3
Содержание ОО «Речевое развитие»

<i>Возрастная группа</i>	<i>Развитие речи</i>	<i>Приобщение к художественной литературе</i>
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	стр. 149	стр. 151

Младшая группа (от 3 до 4 лет)	стр. 172	стр. 174
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	стр. 202	стр. 204
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	стр. 238	стр. 239
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	стр. 276	стр. 278

В направлении «Развитие речи» с детьми всех возрастных групп рассматриваются следующие стороны: развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи и связная речь, в подготовительной к школе группе добавляется вопрос о подготовке к обучению грамоте.

Для детей, имеющих речевые нарушения, данный раздел полностью реализуется по «Программе логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной (учебное издание «Коррекция нарушений речи» Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, автор-составитель Г.В. Чиркина, 3-е издание, Москва «Просвещение», 2010).

Таблица 4

Содержание программы Т. Б. Филичевой

<i>Старшая группа, стр. 51</i>	<i>Подготовительная к школе группа, стр. 58</i>
Произношение	Произношение
Фонематическое восприятие	Развитие речи
Развитие речи	Формирование элементарных навыков письма и чтения

2.2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве,

представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные компоненты: представления о себе и окружающем мире, о родине, о планете Земля.

Реализуется содержание работы по познавательному развитию детей в трех направлениях инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с.:

Таблица 5
Содержание ОО «Познавательное развитие»

<i>Возрастная группа</i>	<i>Развитие когнитивных способностей</i>	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	<i>Ознакомление с окружающим миром</i>
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	стр. 147	стр. 147	стр. 147
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	стр. 168	стр. 169	стр.170
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	стр. 196	стр. 197	стр. 199
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	стр. 231	стр. 232	стр. 234
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	стр. 268	стр. 270	стр. 272

Содержание каждого направления также видоизменяется, расширяется и дополняется в зависимости от возраста детей, особенно это характерно для следующих направлений:

Таблица 6
направления реализации ОО «Познавательное развитие»

<i>Возрастная группа</i>	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Количество Величина Форма Ориентировка в пространстве	Познавательно-исследовательская деятельность Сенсорное развитие Дидактические игры
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Количество Величина Форма Ориентировка в пространстве <i>Ориентировка во времени</i>	Познавательно-исследовательская деятельность Сенсорное развитие Дидактические игры
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Количество и <i>счет</i> Величина Форма Ориентировка в пространстве Ориентировка во времени	Познавательно-исследовательская деятельность Сенсорное развитие <i>Проектная деятельность</i> Дидактические игры
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Количество и <i>счет</i> Величина Форма Ориентировка в пространстве Ориентировка во времени	Познавательно-исследовательская деятельность Сенсорное развитие Проектная деятельность Дидактические игры
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	Количество и <i>счет</i> Величина Форма Ориентировка в пространстве Ориентировка во времени	Познавательно-исследовательская деятельность Сенсорное развитие Проектная деятельность Дидактические игры

При проведении занятий познавательного цикла педагоги включают содержание технологии интенсивного интеллектуального развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» В. В. Воскобовича.

2.2.4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к

различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме.

Основные компоненты: усвоение норм поведения, общение, труд, игра, безопасное поведение.

Реализуется содержание работы по социально-коммуникативному развитию детей в четырёх направлениях инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с.:

Таблица 7

Содержание ОО «Социально-коммуникативное развитие»

<i>Возрастная группа</i>	<i>Формирование первичных ценностных представлений</i>	<i>Развитие коммуникативных способностей</i>	<i>Развитие регуляторных способностей</i>	<i>Формирование социальных представлений, умений, навыков</i>
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	стр.153	стр. 153	стр. 154	стр. 154
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	стр. 164	стр. 165	стр. 166	стр. 166
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	стр. 191	стр. 192	стр. 193	стр. 194
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	стр. 225	стр. 226	стр. 227	стр. 228
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	стр. 262	стр. 264	стр. 265	стр. 265

Содержание каждого направления также видоизменяется, расширяется и дополняется в зависимости от возраста детей, особенно это характерно для следующих направлений:

Таблица 8

Направления ОО «Социально-коммуникативное развитие»

<i>Возрастная группа</i>	<i>Ребенок в семье и обществе</i>	<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>	<i>Формирование основ безопасности</i>

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Образ Я. Семья. Детский сад	Воспитание культурно-гигиенических навыков Самообслуживание Общественно-полезный труд Уважение к труду взрослых	Безопасное поведение в природе Безопасность на дорогах Безопасность собственной жизнедеятельности
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Образ Я. Семья. Детский сад	Воспитание культурно-гигиенических навыков Самообслуживание Общественно-полезный труд <i>Труд в природе</i> Уважение к труду взрослых	Безопасное поведение в природе Безопасность на дорогах Безопасность собственной жизнедеятельности
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Образ Я. Семья. Детский сад	Воспитание культурно-гигиенических навыков Самообслуживание Общественно-полезный труд Труд в природе Уважение к труду взрослых	Безопасное поведение в природе Безопасность на дорогах Безопасность собственной жизнедеятельности
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Образ Я. Семья. Детский сад	Воспитание культурно-гигиенических навыков Самообслуживание Общественно-полезный труд Труд в природе Уважение к труду взрослых	Безопасное поведение в природе Безопасность на дорогах Безопасность собственной жизнедеятельности
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	Образ Я. Семья. Детский сад	Воспитание культурно-гигиенических навыков Самообслуживание Общественно-полезный труд Труд в природе Уважение к труду взрослых	Безопасное поведение в природе Безопасность на дорогах Безопасность собственной жизнедеятельности

Отдельное внимание в нашем детском саду уделяется организации адаптационного периода для вновь прибывших детей раннего возраста. Все мероприятия, направленные на создание психолого-педагогических условий для успешной адаптации и социализации детей 2-3 лет, реализуются в соответствии с разработанной в нашем ДОУ план-программой «Адаптация» (приложение 3).

2.2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия, понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные компоненты: виды искусства, музыка, художественная литература, изобразительная деятельность, конструирование.

Реализуется содержание работы по художественно-эстетическому развитию детей в четырёх направлениях инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с.:

Таблица 9
Содержание ОО «Художественно-эстетическое развитие»

<i>Возрастная группа</i>	<i>Приобщение к искусству</i>	<i>Изобразительная деятельность</i>	<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>	<i>Музыкальное развитие</i>
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Стр. 156	Стр. 156	Стр. 157	Стр. 158
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Стр. 177	Стр. 177	Стр. 179	Стр. 180
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Стр. 207	Стр. 208	Стр. 211	Стр. 212
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Стр. 243	Стр. 244	Стр. 248	Стр. 248
Подготовительная к школе группа	Стр. 281	Стр. 283	Стр. 286	Стр. 287

Содержание каждого направления также видоизменяется, расширяется и дополняется в зависимости от возраста детей, особенно это характерно для следующих направлений:

Таблица 10
Направления ОО «Художественно-эстетическое развитие»

<i>Возрастная группа</i>	<i>Изобразительная деятельность</i>	<i>Музыкальная деятельность</i>
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Рисование Лепка	Слушание Пение Музыкально-ритмические движения

Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Рисование Лепка <i>Аппликация</i>	Слушание Пение <i>Песенное творчество</i> Музыкально-ритмические движения <i>Развитие танцевально-игрового творчества</i> <i>Игра на детских музыкальных инструментах</i>
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Рисование <i>Декоративное рисование</i> Лепка Аппликация	Слушание Пение Песенное творчество Музыкально-ритмические движения Развитие танцевально-игрового творчества Игра на детских музыкальных инструментах
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	<i>Предметное рисование</i> <i>Сюжетное рисование</i> Декоративное рисование Лепка <i>Декоративная лепка</i> Аппликация <i>Прикладное творчество</i>	Слушание Пение Песенное творчество Музыкально-ритмические движения <i>Музыкально-игровое и танцевальное творчество</i> Игра на детских музыкальных инструментах
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	Предметное рисование Сюжетное рисование Декоративное рисование Лепка Декоративная лепка Аппликация <i>Прикладное творчество: работа с тканью</i> <i>Прикладное творчество: работа с природным материалом</i>	Слушание Пение Песенное творчество Музыкально-ритмические движения Музыкально-игровое и танцевальное творчество Игра на детских музыкальных инструментах

Также при проведении занятий художественно-эстетического цикла педагоги включают содержание парциальной программы «Цветные ладошки» А.И. Лыковой.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП

МБДОУ детском саду № 37 широко используются традиционные формы работы с детьми, такие как непосредственно-образовательная деятельность в форме фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий, совместная деятельность детей и взрослых в режимных моментах, а также создание условий для использования детьми приобретенных знаний в самостоятельной деятельности.

Авторы инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336 предлагают подробное описание психолого-педагогических условий для реализации основной части ООП:

- организация развивающей предметно-пространственной среды – стр. 45,
- психолого-педагогические условия реализации программы:
 - воспитание и обучение в режимных моментах – стр. 64,
 - воспитание и обучение в процессе детской деятельности – стр. 77,
 - особенности общей организации образовательной среды – стр. 86,
 - особенности традиционных событий, праздников, мероприятий – стр. 94,
 - взаимодействие детского сада с семьей – стр. 96.

Авторы «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, учебное издание «Коррекция нарушений речи» Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, автор-составитель Г.В. Чиркина, 3-е издание, Москва «Просвещение», 2010) предлагают следующее описание способов реализации основной части ООП в разделе «Речевое развитие» для детей с фонетико-фонематическим нарушением речи:

- обучение на логопедических занятиях – стр. 15,
- недостатки в развитии фонематического слуха и звукопроизношения у детей дошкольного возраста. Методы и приемы их исправления – стр. 20,
- принципы формирования звуковой стороны речи у детей с ФФНР – стр. 22,
- взаимодействие воспитателя и логопеда – стр. 24,
- рекомендации для воспитателя – стр. 45.

Наряду с такими формами работы активно апробируем и внедряем инновационные формы, способы, методы и средства реализации ООП, такие как:

- технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми,
 - технологии проектной и исследовательской деятельности,
 - технологии интеллектуально-творческого развития детей,
 - информационно-коммуникационные технологии,

- технологии оценивания достижений детей (портфолио).

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми позволяют в ДОУ создать условия для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей), оказание ему помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов; содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания.

Составляющими компонентами данной педагогической технологии являются:

- построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии, способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики;

- построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др.);

- осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей);

- творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности;

- нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества);

- создание комфортных условий, исключая «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков);

- предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов);

- сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала);

- организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость);

- технологии проектной и исследовательской деятельности ориентированы на познавательные интересы детей старшего дошкольного возраста (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании); с опорой на развитие умений самостоятельного поиска информации. Они органично сочетают в себе репродуктивные и продуктивные методы обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления) и формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Для успешного внедрения *технологии проектной и исследовательской деятельности* в детском саду соблюдается ряд условий:

- использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения);

- создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;

- четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;

- выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;

- развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;

- обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;

- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;

- побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;

- подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;

- знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

Для создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка 5-7 лет, педагоги используют следующие методические приемы:

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут - не хватает знаний, жизненного опыта;

- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;

- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога;

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;

- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;

- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;

- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;

• постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.).

Технологии интеллектуально-творческого развития детей – это, прежде всего, игровая технология В.В. Воскобович «Сказочные лабиринты игры» технология Марии Монтессори, развивающие игры Никитина, система З. Дьеныша, Кюизенера, инновационная программа для дошкольников «Детская универсальная STEAM-лаборатория», ЭОРы познавательной направленности. В кабинетах педагогов-психологов и в каждой возрастной группе подобраны игры и пособия, направленные на обогащение сенсорного опыта ребенка, на развитие внимания, памяти, речи, мелкой моторики, логического мышления, такие как: наборы «Сложи узор», «Сложи квадрат», «Уникуб», «Кубики для всех», «Кубики логические», «Танграм», блоки Дьеныша, счетные палочки Кюизенера и развивающие игры В. В. Воскобовича: «Геоконт», «Геовизор», коврограф «Ларчик», «Чудо-головоломки», «Прозрачный квадрат» и др. Все игры распределены в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, возможностями интеграции игровой деятельности. Воспитанники посещают кабинеты педагогов-психологов в соответствии с расписанием занятий и во время индивидуальных и подгрупповых занятий.

Современного ребенка старшего дошкольного возраста трудно себе представить без игры на компьютере и использования *информационно-коммуникационных технологий*. Поэтому в нашем детском саду предусмотрены и такие игровые пособия: интерактивные доски в интерактивном кабинете и музыкальном зале, интерактивный пол в спортивном зале для организации подгруппой и индивидуальной работы с детьми, персональные электронные устройства «EnTourage Pocket eDGe», детские интерактивные столы для работы в группе с детьми ТНР, ЗПР, а так же в кабинете педагогов-психологов, универсальное дидактическое пособие «Логопедическая шхуна» и компьютеры в кабинетах специалистов для индивидуальной работы с детьми.

Интерактивные доски «SMART» многогранны в использовании: с проекционным экраном можно работать так же, как с обычной доской. Можно демонстрировать информацию с компьютера и выполнять весь набор привычных действий: писать, рисовать, чертить. Еще можно выделять самое существенное: подчеркивать, обводить, снабжать пояснениями. Включение педагогами в непосредственно образовательную деятельность тематических презентаций, фото и видеоматериалов, развивающих компьютерных игр, упражнений на интерактивной доске обеспечивает высокую познавательную активность наших детей.

Использование в музыкальном зале мультимедийной системы View Sonic позволяет использовать видеоряды, слайдовых презентаций на занятиях, в досуговой деятельности. Помимо этого система используется в организации работы с педагогами и родителями воспитанников.

Персональные электронные устройства «EnTourage Pocket eDGe» или девайсы – это два соединенных и связанных между собой экрана –

жидкокристаллический и основанный на технологии e-ink, или электронных чернил. Оба экрана сенсорные и интерактивные – то есть реагируют на прикосновения как непосредственно рукой, так и стилусом. Вызывают высокий интерес у детей, позволяют в игровой форме подготовиться к школьному обучению. Программа курса ориентирована на формирование самых важных универсальных учебных действий, которые будут необходимы в начальной школе:

- восприятия текста на слух;
- удержание задания в памяти;
- держания аспекта при выполнении задания;
- следования инструкции;
- поиска нужного места на странице или на картинке;
- поискового пролистывания вперед и назад;
- понимания языка условных обозначений.

Отличительной особенностью детских интерактивных столов является возможность их использования, как для подгрупповой, так и для индивидуальной работы. Это удобно для демонстрации и поочередного выполнения заданий, а также при проигрывании мультфильмов, сказок или игровых приключенческих приложений. Данная модель столов поставляется с операционной системой Windows и имеет ряд преимуществ:

- устройство уже настроено и сразу готово к работе;
- возможность работы с интерактивной доской;
- встроенная звуковая система и мощный компьютер;
- интересное игровое и развивающее программное обеспечение в комплекте.

Данное игровое оборудование используется в условиях кабинета психомоторной коррекции для специально-организованной и совместной деятельности с детьми среднего и старшего дошкольного возраста в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности. Данные занятия проводятся с учетом требований СанПина по использованию ИКТ:

- образовательная деятельность должна быть четко организована (непрерывно не более 10 минут) и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;

- на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);

- на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой.

Технология оценивания достижений ребенка в виде портфолио применяется в детском саду по согласованию с родителями в течение всего периода пребывания ребенка в учреждении. В течение пяти лет в индивидуальную папку ребенка вместе с родителями и педагогами собираются различные материалы, позволяющие представить развитие ребенка со всех сторон, увидеть динамику его достижений, круг интересов и способностей. Примерная структура портфолио выпускника детского сада выглядит следующим образом:

Раздел 1 «Давайте познакомимся» - фотография ребенка, указываются его фамилия и имя, рассказ ребенка о себе и своей семье, иллюстрации семейного древа или семейные фотографии.

Раздел 2 «Я расту!» - антропометрические данные: «Вот я какой!», «Как я расту», «Я вырос», «Я большой».

Раздел 3 «Портрет моего ребенка» - сочинения, эссе, интервью родителей о своем малыше.

Раздел 4 «Я мечтаю...» - высказывания самого ребенка на предложение продолжить фразы: «Я мечтаю о...», «Я бы хотел быть...», «Я жду, когда...», «Я вижу себя...», «Я хочу видеть себя...», «Мои любимые дела...»; ответы на вопросы: «Кем и каким я буду, когда вырасту?», «О чем я люблю думать?».

Раздел 5 «Вот что я могу» - образцы творчества ребенка (рисунки, рассказы, книги-самоделки).

Раздел 6 «Мои достижения» - грамоты, дипломы от различных организаций: детского сада, СМИ, проводящих конкурсы, спортивных или художественных секций по итогам конкурсов или соревнований.

Раздел 7 «Посоветуйте мне...» - мы помещаем рекомендации и пожелания родителям по вопросам воспитания и обучения ребенка.

2.3.1. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (см. п. 2.6. ФГОС ДО).

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий МБДОУ представлена комплексно-целевой программой «Здоровье» (приложение 4).

Задачи физического развития детей в нашем детском саду реализуются через проведение следующих форм работы с детьми:

- физкультурные занятия в спортивном зале и на воздухе,
- спортивные праздники, развлечения, досуги,
- ближние и дальние походы,
- игровая деятельность (спортивные, подвижные, народные, эстафеты и т.д.)
- зимние и летние малые олимпийские игры,
- прогулки в утренний и вечерний отрезок времени,
- гимнастики: утренняя, дыхательная, зрительная, пальчиковая, пробуждения и т.д.,
- спортивные, народные, хороводные игры, игры разной подвижности,
- здоровьесберегающие технологии,
- курс профилактических мероприятий,
- летняя оздоровительная кампания,
- полноценное сбалансированное питание,
- рациональное чередование бодрствования и сна,
- соблюдение санитарно-гигиенического режима (кварцевание, проветривание, влажная уборка и т.д.),
- медицинские мероприятия (плановые осмотры детей, антропометрия, прививки, мониторинг здоровья и т.д.).

Модель двигательного режима включает в себя предложенные формы работы в соответствии с возрастными особенностями детей, их уровнем физического развития, состоянием здоровья, с учетом времени года и рекомендациями врачей.

Основными методами физического развития дошкольника являются:

наглядные:

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

словесные:

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

практические:

- повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- проведение упражнений в игровой форме;
- проведение упражнений в соревновательной форме.

Физкультурные занятия для дошкольников проводятся три раза в неделю. Одно из трех физкультурных занятий для детей 5-7 лет, согласно СанПиН 2.4.1.3049-13, рекомендуется круглогодично проводить на открытом воздухе.

В нашем ДОО третье занятие на воздухе проводится в виде подвижных игр для малышей и игр-эстафет для детей старших возрастных групп.

Обязательным условием является наличие облегченной спортивной одежды у детей и благоприятные погодные условия.

Ежедневно во всех группах проводится утренняя гимнастика (в теплое время года – на улице) и гимнастика пробуждения после дневного сна. Один раз в месяц проводится физкультурное развлечение, дважды в год (октябрь, апрель) организуются экскурсии и походы в парк, к реке, дважды в год (январь, июнь) проводятся спортивные праздники на улице.

В теплое время года дополнительно осуществляется утренний прием детей на воздухе, во время которого организуются совместные игры, разные виды труда, наблюдения, чтение художественной литературы, физкультурные упражнения, продуктивная деятельность по рисованию, лепке, конструированию, ручному труду.

В течение года проводится курс оздоровительных мероприятий по профилактике гриппа, составленный по согласованию с медицинскими работниками МУЗ ГБ № 2 и включающий в себя: обработку носовых пазухов оксолиновой мазью, употребление отвара шиповника и настойки элеутерококка, а также витаминов и фитонцидов.

Во время летних каникул организуется летняя оздоровительная кампания, включающая в себя удлиненное время прогулки в первой и второй половине дня, солнечные и воздушные ванны, игры с песком и водой на улице, босохождение по песку, траве, гальке, мытье ног, обширное умывание, обтирание влажными полотенцами, хождение босиком по массажным дорожкам, усиленное питание овощами и фруктами, организацию спортивных, музыкальных, театрализованных развлечений, проведение экскурсий за территорию детского сада (приложение 5).

Педагогами всех возрастных групп на занятиях и в совместной деятельности с детьми активно используются элементы здоровьесберегающих технологий, таких как: логоритмика, игры с песком и водой, релаксация, дыхательная, зрительная и пальчиковая гимнастики, самомассаж.

Также немаловажными факторами здоровьесбережения детей является организация полноценного питания и разумное чередование бодрствования и сна. Для детей 1 младшей группы (2-3 года) дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов, для детей дошкольного возраста (3-7 лет) - 2 часа.

В группах с 12 часовым пребыванием организовано четырехразовое питание. Питание осуществляется в соответствии с примерным двухнедельным меню, приготовление блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами. Завтрак состоит из горячего блюда (каши, запеканки), бутерброда и горячего напитка (чай, какао, молоко). Обед включает закуску (салат, порционные овощи, сельдь с луком), первое блюдо (супы, борщ, лапша), второе (гарнир и блюдо из мяса, птицы или рыбы) и напиток (компот, кисель). На полдник дети получают напиток (молоко, кефир, соки, чай) и кондитерские изделия без крема (булочки, ватрушки, печенье, пряник, сухарь), возможно также выдача творожных или крупяных запеканок. Ужин включает в себя рыбные, мясные, овощные, молочные, творожные блюда, салаты, винегреты и

горячие напитки. Также ежедневно утром на второй завтрак дети дополнительно получают соки (фруктовый или овощной) или фрукты. В течение осенне-зимнего периода осуществляется витаминизация третьего блюда, употребление в пищу фитонцидов (лук, чеснок).

Медицинское сопровождение детей осуществляется через:

- систематическое наблюдение за состоянием здоровья детей, особенно имеющих отклонения в состоянии здоровья,
- организацию плано-профилактических осмотров детей специалистами (за год до поступления в школу и непосредственно перед школой),
- проведение профилактических прививок (согласно календаря прививок),
- распределение детей на медицинские группы здоровья для занятий физической культурой.

Санитарное содержание помещений детского сада осуществляется в строгом соответствии с правилами и нормами. Во всех группах осуществляется влажная уборка не менее двух раз с применением моющих средств с обязательным проветриванием и протиранием пыли. Влажная уборка спортивного и музыкального зала проводится перед каждым занятием и один раз после всех занятий. После каждого занятия залы проветриваются не менее 10 минут. Спортивный инвентарь в группах и в зале ежедневно протирается влажной ветошью, маты – влажной ветошью с использованием мыльно-содового раствора. Все ковровые покрытия ежедневно очищаются с использованием пылесоса, во время генеральных уборок 1 раз в месяц – с использованием моющего пылесоса. Подробно все мероприятия, проводимые в детском саду, описаны в СанПиН 2.4.1.3049-13, раздел 12 (страница 51).

Также в полном объеме в детском саду выполняются требования СанПиН 2.4.1.3049-13, раздел 11 (страница 31), регулирующие такие вопросы как:

- прием детей, впервые поступающих в ДОУ,
- ежедневный утренний прием детей,
- выявление больных детей или детей с подозрением на заболевание,
- прием детей после отсутствия более трех дней или перенесенного заболевания,
- организация режима дня, сна и питания,
- соблюдение длительности прогулок и максимально допустимого объема к образовательной нагрузке.

Таким образом, можно сказать о создании необходимых условий для реализации ОО «Физическое развитие» в полном объеме. В таблице 11 представлены формы организации здоровьесберегающей деятельности, особенности их проведения.

Таблица 11

Формы и средства здоровьесберегающей деятельности ДОУ

формы работы	время проведения в режиме дня/возраст детей	особенности проведения	ответственные

<i>Сохранение и стимулирование здоровья</i>			
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	ежедневно/все возрастные группы	выполняются после сна в постелях, комплексы разрабатываются педагогом или рекомендуются инструктором по физкультуре, желательно музыкальное сопровождение	воспитатель
подвижные и спортивные игры	в соответствии с режимом дня часть физкультурного занятия, прогулки/все возрастные группы	используются игры в соответствии с рекомендациями программы по каждому возрасту	воспитатель, инструктор по физической культуре
физминутка	в соответствии с расписанием занятий во время занятий 2-5 минут по мере утомления детей/2-ая младшая – подготовительная к школе группы	комплексы физминуток разрабатываются педагогом или рекомендуются инструктором по физкультуре, могут носить интегрированный характер	воспитатель
пальчиковая гимнастика	ежедневно индивидуально, с подгруппой, фронтально/ все возрастные группы	рекомендуется для активизации речевого развития, проводится в различных видах совместной деятельности	воспитатель, учитель-логопед
кинезиологические упражнения	ежедневно индивидуально, с подгруппой, фронтально/ все возрастные группы	рекомендуется для активизации речевого и познавательного развития, проводится в различных видах совместной деятельности	все педагоги
дорожки здоровья	ежедневно после сна/ все возрастные группы	в теплый период рекомендуется проводить на свежем воздухе	воспитатель
гимнастика для глаз	ежедневно 2-3 минуты при повышенной зрительной нагрузке, при использовании ИКТ – 3-5 минут в течение занятия/2-ая младшая – подготовительная к школе группы	рекомендуется использовать интеграцию с двигательной и дыхательной гимнастикой	все педагоги
дыхательная гимнастика	ежедневно в режиме дня 3-5 минут/ все возрастные группы	рекомендуется проводить проветривание помещения и обязательная гигиена полости носа перед проведением гимнастики	все педагоги
<i>формирование основ здорового образа жизни</i>			
физкультурные	3 раза в неделю: 2- в	рекомендуется проводить в	воспитатель,

занятия	физкультурном зале 1 корпуса, физкультурно-музыкальном зале 2 корпуса, 1 - на воздухе/ все возрастные группы	соответствии с ООП	инструктор по физической культуре
утренняя гимнастика	ежедневно, в теплый период – на свежем воздухе, в холодный период – в помещениях физкультурного, музыкального залов 1 корпуса, физкультурно-музыкального зала 2 корпуса, других помещениях по графику/ все возрастные группы	комплексы разрабатываются педагогом или рекомендуются инструктором по физкультуре, желательно музыкальное сопровождение	воспитатель, инструктор по физической культуре
Физкультурный досуг	1 раз в месяц/ 2-ая младшая – подготовительная к школе группы	рекомендуется интегрировать с музыкальным сопровождением, использованием ИКТ	воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
Физкультурный праздник	2 раза в год/средняя-подготовительная к школе группы	рекомендуется привлекать родителей, представителей социума	воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
День здоровья	1 раз в квартал/2-ая младшая – подготовительная к школе группы	рекомендуется привлекать родителей, представителей социума	воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования, двигательная подвижность	ежедневно/ все возрастные группы	необходимо создать достаточные условия для удовлетворения дошкольников в двигательной активности	воспитатель

2.3.2. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает в себя владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (см. п. 2.6. ФГОС ДО) и реализуется в двух направлениях:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Задачи речевого развития детей в нашем детском саду реализуются через проведение следующих форм работы с детьми:

- занятия речевого цикла (развитие речи, чтение художественной литературы, грамота),
- рассказы, пересказы, заучивание наизусть,
- чтение художественной и познавательной литературы и беседы по прочитанному,
- рассказывание русских народных, авторских и зарубежных сказок, иллюстрирование и разыгрывание услышанного,
- сочинение своих сказок, сказок с продолжением, сказок от имени персонажа, сказок с новым окончанием,
- составление альбомов «Наши сочинялки», «Рукописная книга»,
- игровая деятельность (игры со словами, игры на координацию речи и движения, словесные игры, игры-забавы, народные игры-потешки),
- малые формы фольклора (заклички, потешки, дразнилки, пословицы, поговорки, пестушки).

Основными направлениями работы по развитию речи детей в детском саду являются:

- развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение;
- воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
- формирование грамматического строя: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений) и словообразование;
- развитие связной речи: диалогическая (разговорная) и монологическая речь (рассказывание);
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
- воспитание любви и интереса к художественному слову.

Основными методами развития речи являются:

наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);

- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;

- заучивание наизусть;

- пересказ;

- общая беседа;

- рассказывание без опоры на наглядный материал.

практические:

- дидактические игры;

- игры-драматизации, инсценировки,

- дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Реализация содержания по речевому развитию с детьми разного возраста распределяется в видах деятельности, представленных в таблице 12.

Таблица 12.

Распределение содержания по речевому развитию по формам организации детской деятельности

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	младший и средний возраст		
	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание)	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)
	Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.		
	Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные	Формирование элементарного реплицирования.	Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).
	Беседа с опорой на зрительное восприятие и без	Игра-драматизация с использованием разных видов	

	Игра-драматизация.	опоры на него.	театров (театр на банках, ложках и т.п.)
	Работа в книжном уголке		
	Чтение, рассматривание иллюстраций	Хороводные игры, пальчиковые игры.	Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)
		Образцы коммуникативных кодов взрослого.	
	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)	Тематические досуги.	
		Сюжетно-ролевая игра.	
Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него			
	Хороводные игры, пальчиковые игры		
старший дошкольный возраст			
	Имитативные упражнения, пластические этюды.	Поддержание социального контакта (эвристическая беседа).	Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей
	Сценарии активизирующего общения.	Коммуникативные тренинги.	Сюжетно-ролевая игра.
	Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.)	Тематические досуги.	Игра-импровизация по мотивам сказок.
	Коммуникативные тренинги.	Гимнастики (мимическая, логоритмическая).	Театрализованные игры.
	Совместная продуктивная деятельность.		Игры с правилами.

	Работа в книжном уголке		Игры парами (настольно- печатные)
	Экскурсии.		Совместная продуктивная деятельность детей
	Проектная деятельность		
младший и средний возраст			
Развитие всех компонентов устной речи	Артикуляционная гимнастика	Называние, повторение, слушание	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
	Дидактические, настольно- печатные игры	Речевые дидактические игры.	Словотворчество
	Продуктивная деятельность	Наблюдения	
	Разучивание стихотворений, пересказ	Работа в книжном уголке	
	Работа в книжном уголке	Чтение.	
	Разучивание скороговорок, чи стоговорок.	Беседа	
	Обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине	Разучивание стихов	
Старший возраст			
	Сценарии активизирующего общения.	Речевые дидактические игры.	Игра-драматизация
	Дидактические игры	Чтение, разучивание	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.

	Игры-драматизации	Беседа	Самостоятельная художественно-речевая деятельность
	Экспериментирование с природным материалом	Досуги	
	Разучивание, пересказ	Разучивание стихов	
	Речевые задания и упражнения		
	Разучивание скороговорок, чистоговорок.		
	Артикуляционная гимнастика		
	-Проектная деятельность		
	Обучению пересказу литературного произведения		
	младший и средний возраст		
Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	Сюжетно-ролевые игры	Образцы коммуникативных кодов взрослого.	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
	Чтение литературы	Освоение формул речевого этикета (пассивное)	
	Досуги		
Старший возраст			
	Интегрированные НОД	Образцы коммуникативных кодов взрослого.	Самостоятельная художественно-речевая деятельность
	Тематические досуги	Использование в повседневной жизни формул речевого этикета	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.

	Чтение литературы	Беседы	Сюжетно-ролевые игры
	Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций		
младший и средний возраст			
Формирование интереса и потребности в чтении	Подбор иллюстраций	Рассказ	Все виды игр
	Чтение литературы.	Чтение	Рассматривание иллюстраций
	Заучивание	Дидактические игры	Продуктивная деятельность
	Рассказывание	Настольно-печатные игры	Беседы
	Обучение чтению	Игры-драматизации,	Мастерская «Книжка больница»
	Экскурсии в библиотеку	Книжные выставки	
старший возраст			
	Чтение художественной и познавательной литературы	Работа в театральном уголке	Пересказ
	Творческие задания	Досуги	Драматизация
	Пересказ	Кукольные спектакли	Рассматривание иллюстраций
	Литературные праздники, досуги	Самостоятельная детская деятельность	Продуктивная деятельность
	Презентации проектов	Драматизация	Игры
	Ситуативное общение	Праздники	
	Творческие игры	Литературные викторины	
	Создание авторских книг		
	Экскурсии в библиотеку		

Авторы «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, учебное издание «Коррекция нарушений речи» Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, автор-составитель Г.В. Чиркина, 3-е издание, Москва

«Просвещение», 2010) предлагают следующее описание способов реализации основной части ООП в разделе «Речевое развитие» для детей с фонетико-фонематическим нарушением речи:

- содержание индивидуальных и подгрупповых занятий – стр. 28,
- содержание фронтальных занятий – стр. 30,
- формирование элементарных навыков письма и чтения – стр. 38,
- развитие связной речи детей с ФФН – стр. 42,
- особенности индивидуальной логопедической работы с детьми, страдающими ринолалией – стр. 43,
- особенности индивидуальной логопедической работы с детьми, страдающими дизартрией – стр. 44,
- рекомендации для воспитателя – стр. 45.

В нашем ДОУ работа с детьми, имеющими ФФНР осуществляется по «Программе логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей». Авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Структурирование содержания программы осуществляется на основе тщательного изучения речевой деятельности детей с ФФНР, выделения ведущего недостатка в структуре речевого нарушения при разных речевых аномалиях.

Общая цель коррекционно-развивающей программы – освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами. Ядром программы является работа, направленная на осознание детьми взаимосвязи между содержательной, смысловой стороной речи и средствами её выражения на основе усвоения основных языковых единиц.

Основными направлениями работы по развитию речи детей с ФФНР являются:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

По мере продвижения ребёнка в указанных направлениях на скорригированном речевом материале осуществляется:

- развития у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространённое предложение, а затем сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Одновременно воспитатель проводит занятия, на которых расширяется и уточняется лексика дошкольников, развивается разговорная, описательная и повествовательная речь. Все указанные направления работы по коррекции речи взаимосвязаны.

Обследование детей с ФФНР проводится в первые две недели сентября и последние две недели мая, включает в себя:

- обследование звукопроизношения;
- обследование фонематического слуха;
- обследование слоговой структуры;
- обследование словарного запаса;
- обследование грамматического строя речи;
- обследование связной речи.

Обучение на занятиях – основная форма коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющая большое значение для формирования коммуникативной функции речи и общей готовности к школе. В связи с этим в программе предусмотрены три типа занятий для детей с ФФНР: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные. Важной особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они носят опережающий характер и готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях.

Основная цель *индивидуальных занятий* состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. Основная цель *подгрупповых занятий* – первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях, воспитание навыков коллективной работы. Организуются они для 3-4 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи. *Фронтальные занятия* предусматривают усвоение произношение ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. Фронтальные занятия включают в себя условно два этапа. Они тесно связаны между собой и взаимообусловлены.

Первый этап – закрепление правильного произношения изучаемого звука.

Второй этап – дифференциация звуков на слух и в произношении.

Важную роль в обучении и воспитании детей с ФФН играет чёткая организация их жизни в период посещения детского сада. Поэтому в детском саду созданы условия, обеспечивающие разнообразную активную деятельность детей. Режим дня и расписание занятий в значительной степени отличаются от общепринятых, так как в течение года наряду с приоритетным осуществлением коррекционно-обучающих направлений развития дошкольников данной категории необходимо подготовить их к интеграции в общеразвивающую среду.

В соответствии с «Положением о дошкольных учреждениях и группах детей с нарушениями речи» в каждой группе работают учитель-логопед и воспитатель (при возможности два). Учитель-логопед ежедневно с 9.00 до 12.30

проводит логопедическую работу с детьми фронтально, с подгруппами и индивидуально. Количество фронтальных логопедических занятий зависит от периода обучения: в первом периоде - 2 занятия, во втором – 3, в третьем - ежедневно. Во второй половине дня воспитатель 30 минут занимается с детьми по заданию учителя-логопеда. Из-за необходимости проведения коррекционных логопедических занятий некоторые занятия воспитателя переносятся на вечернее время.

2.3.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (см. п. 2.6. ФГОС ДО).

Задачи познавательного развития детей в нашем детском саду реализуются через проведение следующих форм работы с детьми:

- занятия познавательного цикла (ознакомление с окружающим миром, формирование элементарных математических представлений, конструктивно-модельная и познавательно-исследовательская деятельность),
- опыты и эксперименты,
- реализацию инновационной программы для дошкольников «Детская универсальная STEAM-лаборатория»
- виртуальные экскурсии и путешествия,
- создание коллекций и мини-музеев,
- экскурсии, выставки,
- чтение познавательной литературы (энциклопедии, атласы),
- игровая деятельность (настольно-печатные, дидактические, лото, головоломки, ребусы, кроссворды, строительные),
- информационно-коммуникационные технологии (интерактивная доска, девайсы, компьютерные игры),
- игры с песком и водой,
- работа с мнемотаблицами, схемами, моделями, алгоритмами, чертежами, планами, макетами.

Реализация содержания по познавательному развитию с детьми разного возраста распределяется в формах организации детской деятельности, представленных таблице 13.

Таблица 13.

Распределение содержания познавательного развития
по формах организации детской деятельности

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	
младший и средний возраст				
<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество и счет, - величина, - форма, - ориентировка в пространстве, - ориентировка во времени 	Упражнения	Игровые упражнения	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	
	Игры	Напоминание		
	Рассматривание	Объяснение		
	Наблюдение	Рассматривание		
	Чтение	Наблюдение		
	Досуг			
	Старший возраст			
	Интегрированные занятия	Игровые упражнения	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	
	Проблемно-поисковые ситуации	Объяснение		
		Рассматривание		
	Упражнения	Наблюдение		
	Игры			
	Рассматривание			
	Наблюдение			
Досуг, КВН, чтение книг				
младший и средний возраст				
<p>Детское экспериментирование</p>	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде	Игровые упражнения	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	
	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования	Напоминание		
	Игровые упражнения	Объяснение	Игры с использованием дидактических	

			материалов
	Игры	Обследование	
	Показ	Наблюдение	Наблюдение
	Игры экспериментирования	Наблюдение на прогулке	Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
	Простейшие опыты	Развивающие игры	
Старший возраст			
	Интегрированные занятия	Игровые упражнения	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
	Экспериментирование	Напоминание	Игры-экспериментирования
	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде	Объяснение	Игры с использованием дидактических материалов
	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования	Обследование	Наблюдение
	Игровые упражнения	Наблюдение	
	Игры	Наблюдение на прогулке	
	Показ способов действия	Игры экспериментирования	Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)

	Тематическая прогулка	Развивающие игры	
	КВН	Проблемные ситуации	
	младший и средний возраст		
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора - предметное и социальное окружение - ознакомление с природой	Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая игра
	Игровые обучающие ситуации	Игровые обучающие ситуации	Игровые обучающие ситуации
	Наблюдение	Рассматривание	Игры с правилами
	Целевые прогулки	Наблюдение	Рассматривание
	Игра-экспериментирование	Труд в уголке природы	Наблюдение
	Исследовательская деятельность	Экспериментирование	Игра-экспериментирование
	Конструирование	Исследовательская деятельность	Исследовательская деятельность
	Развивающие игры	Конструирование	Конструирование
	Экскурсии	Развивающие игры	Развивающие игры
	Ситуативный разговор	Экскурсии	
		Рассказ	Рассказ
	Беседы	Беседа	
	Экологические, досуги, праздники, развлечения		
	Старший возраст		
	Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая игра
	Игровые обучающие ситуации	Игровые обучающие ситуации	Игры с правилами
	Наблюдение	Наблюдение	Рассматривание
	Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов	Труд в уголке природы, огороде, цветнике	Наблюдение
		Подкормка птиц	Экспериментирование
	Труд в уголке природы, огороде, цветнике	Выращивание растений	Исследовательская деятельность
		Экспериментирование	Конструирование
	Целевые прогулки	Исследовательская деятельность	Развивающие игры

	Экологические акции	Конструирование	Моделирование
	Экспериментирование, опыты	Развивающие игры	Самостоятельная художественно-речевая деятельность
	Моделирование	Беседа	Деятельность в уголке природы
	Исследовательская деятельность	Рассказ	
		Создание коллекций	
	Комплексные, интегрированные занятия	Проектная деятельность	
		Проблемные ситуации	
	Конструирование		
	Развивающие игры		
	Беседа		
	Рассказ		
	Создание коллекций, музейных экспозиций		
	Проектная деятельность		
	Проблемные ситуации		
	Экологические, досуги, праздники, развлечения		

2.3.4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (см. п. 2.6. ФГОС ДО).

Задачи социально-коммуникативного развития детей в нашем детском саду реализуются через проведение следующих форм работы с детьми:

- общение детей со взрослыми и сверстниками,

- игровая деятельность (словесные, инсценировки, драматизации, сюжетно-ролевые, с правилами и т.д.),

- трудовая деятельность (коллективный труд, дежурство, поручения, самообслуживание и т.д.),

- шефство старших детей над малышами,

- чтение литературы и беседы по прочитанному,

- игры с песком и водой,

- разыгрывание и обсуждение проблемных ситуаций,

- рассказы детей и взрослых из личного опыта,

- знакомство с государственными праздниками и символикой,

- знакомство с традициями родного края,

- формирование традиций и обычаев своей группы и детского сада в целом.

Реализация содержания по социально-коммуникативному развитию с детьми разного возраста распределяется в видах деятельности, представленных в таблице 14.

Таблица 14.

Распределение содержания социально-коммуникативного развития по формам организации детской деятельности

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Ранний и младший возраст		
	Беседы, обучение, заучивание потешек, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа утром (беседы, показ);	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание
		Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание);	
Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)			
Старший возраст			
	Беседы - занятия, чтение художественной литературы,	Индивидуальная работа во время утреннего приема	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими

	проблемные ситуации, поисково – творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видео-фильмов, театрализованные постановки	Культурно-гигиенические процедуры (напоминание);	партнерами, хороводные игры, игры с правилами),
		Игровая деятельность во время прогулки (напоминание);	
		Дежурство; тематические досуги.	Дежурство, самообслуживание
		Минутка вежливости	Подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность
Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности	Ранний и младший возраст		
	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения	Прогулка	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
Самостоятельная деятельность			
		Тематические досуги	
		Труд (в природе, дежурство)	
	Средний и старший возраст		
	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение, рассказ, экскурсия, оборудование игровых центров для мальчиков и девочек	Тематические досуги	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
		Создание коллекций	
Проектная деятельность			
Исследовательская деятельность			
Формирование патриотических чувств	Средний и старший возраст		
	Познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы, проектная деятельность	Игра	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
		Наблюдение	
		Упражнение	

Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	Средний и старший возраст		
	Познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение, проектная деятельность, слайд-альбомы, виртуальные путешествия, проектная деятельность, фестиваль национальных культур	Объяснение	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация сказок народов мира
		Напоминание	
		Наблюдение	
Формирование основ собственной безопасности	Средний и старший возраст		
	Беседы, чтение, рассказ обучение, объяснение, напоминание	Дидактические и настольно- печатные игры;	Рассматривание иллюстраций
		Сюжетно-ролевые игры	Дидактическая игра
	Упражнения на макетах	Минутка безопасности	Продуктивная деятельность
	Продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание	Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада
	Рассматривание иллюстраций		Творческие задания
	Целевые прогулки		
	Экспериментирование, опыты		
Самообслуживание	Ранний и младший возраст		
	Напоминание, беседы, потешки	Показ, объяснение, обучение, наблюдение.	Дидактическая игра
		Напоминание	Просмотр видеофильмов
	Разыгрывание игровых ситуаций	Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	

	Средний возраст		
	Упражнение, беседа, объяснение, поручение	Показ, объяснение, обучение, напоминание	Рассказ, потешки,
	Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Напоминание
			Просмотр видеофильмов,
			Дидактические игры
	Старший возраст		
	Чтение художественной литературы	Объяснение, обучение, напоминание	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
	Поручения, игровые ситуации,	Дидактические и развивающие игры	
	Досуг		
	Младший возраст		
Общественно-полезный труд	Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций.	Обучение, показ, объяснение,	Продуктивная деятельность,
		Наблюдение.	поручения,
		Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	совместный труд детей
	Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов		
	Средний возраст		
	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность	Обучение, показ, объяснение напоминание	Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей
		Дидактические и развивающие игры.	
		Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и	
	Чтение художественной литературы,		

	просмотр видеофильмов	труду других людей	
	Старший возраст		
	Обучение, коллективный труд, поручения,	Обучение, показ, объяснение	Творческие задания, дежурство, задания, поручения
	дидактические игры, продуктивная деятельность,	Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг.	
	экскурсии		
		Уборка постели после сна,	
		Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий и убирать	
Труд в природе	Младший и средний возраст		
	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение наблюдение	Продуктивная деятельность,
		Дидактические и развивающие игры.	тематические досуги
		Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе.	
		Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными.	
		Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми	

		растениями и животными	
	Старший возраст		
	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра	Показ, объяснение, обучение напоминания	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы,
		Дежурство в уголке природы.	тематические досуги
		Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	
	Просмотр видеофильмов		
Целевые прогулки			
Дидактические и развивающие игры.			
Ручной труд	Старший возраст		
	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание	Продуктивная деятельность, использование результатов своего труда в играх
		Дидактические и развивающие игры.	
	Изготовление пособий для занятий	Трудовые поручения, самостоятельное планирование трудовой деятельности	
		Участие со взрослыми в ремонте атрибутов для игр детей, подклейке книг	
Уважение к труду взрослых	Ранний, младший и средний возраст		
	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение.	Дидактические игры,	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание
		Сюжетно-ролевые игры,	
	Рассматривание иллюстраций	чтение, закрепление	Практическая деятельность
	Старший возраст		
	Экскурсии, беседы о профессиях, наблюдения, рассказы,	Дидактические игры, чтение,	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры
		практическая деятельность,	

	обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	встречи с людьми интересных профессий,	
		создание альбомов	

2.3.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (см. п. 2.6. ФГОС ДО).

Задачи художественно-эстетического развития детей в нашем детском саду реализуются через проведение следующих форм работы с детьми:

- занятия по музыкальной и изобразительной деятельности (рисование, аппликация, лепка),
- общение детей со взрослыми и сверстниками,
- игровая (театрализованные, игры-инсценировки, музыкально-дидактические, игры с красками и цветом),
- сопровождение музыкой режимных моментов,
- постановка сказок, спектаклей, концертов,
- организация тематических выставок детского творчества,
- утренники, досуги, праздники,
- просмотр спектаклей, театральных постановок профессиональных актеров,
- организация фестивалей, проектов, творческих мастерских,
- выступление старших детей перед малышами, родителями, ветеранами,
- участие в творческих конкурсах различных уровней.

Реализация содержания по художественно-эстетическому развитию с детьми разного возраста распределяется в видах деятельности, представленных в таблице 15.

Таблица 15

Распределение содержания художественно-эстетического развития по формам организации детской деятельности

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие продуктивной	Младший и средний возраст		

деятельности: - рисование - лепка - аппликация - ручной труд - конструирование	Занятия по ИЗО	Интегрированная детская деятельность	Самостоятельная художественная деятельность
	Интегрированные занятия		
	Наблюдения по ситуации	Игра	Игра
	Занимательные показы	Игровое упражнение	Проблемная ситуация
	Наблюдения по ситуации	Проблемная ситуация	Игры со строительным материалом
	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	
	Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы		
Старший возраст			
Развитие детского творчества Приобщение к изобразительному искусству	Рассматривание предметов искусства	Интегрированная детская деятельность	Самостоятельное художественное творчество
	Беседа	Игра	Игра
	Экспериментирование с материалом	Игровое упражнение	Проблемная ситуация
	Рисование	Проблемная ситуация	
	Аппликация	Индивидуальная работа с детьми	
	Лепка	Проектная деятельность	
	Художественный труд	Создание коллекций	
	Интегрированные занятия	Выставка репродукций произведений живописи	
	Дидактические игры	Развивающие игры	
	Художественный досуг	Рассматривание чертежей и схем	
Младший и средний возраст			
Развитие музыкально-художественной деятельности	Занятия по музыке	Использование музыки:	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в

<p>ой деятельности: -слушание -пение -песенное творчество -музыкально- ритмические движения -развитие танцевально- игрового творчества -игра на детских музыкальных инструментах -приобщение к музыкальному искусству</p>			<p>группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО.</p>
	Праздники, развлечения	-на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;	Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты
	Музыка в повседневной жизни	- на музыкальных занятиях;	Игры в «праздники», «концерт»
	Театрализованна я деятельность	- во время умывания	
	Слушание музыкальных сказок	- в продуктивных видах деятельности	
	Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	- во время прогулки (в теплое время года)	
		- в сюжетно- ролевых играх	Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии
		- перед дневным сном	Импровизация танцевальных движений в образах животных
Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительност и	- при пробуждении		
	Игры, хороводы	- на праздниках и развлечениях	Концерты-импровизации

	Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.)	Музыка в повседневной жизни: - Театрализованная деятельность	Игра на шумовых музыкальных инструментах
		-Слушание музыкальных сказок - Беседы с детьми о музыке	
	Празднование дней рождения		
	Занятия		
	Развлечения		
Старший возраст			
	Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	Использование музыки:	Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты
		-на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;	Игры в «праздники», «концерт»
		- на музыкальных занятиях;	Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии
	Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;	- во время умывания	Импровизация танцевальных движений
		- в продуктивных видах деятельности	Концерты-импровизации
	Игры, хороводы	- во время прогулки (в теплое время года)	Игра на шумовых музыкальных инструментах экспериментирование со звуками
		- в сюжетно-ролевых играх	Самостоятельная музыкальная деятельность в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной
		- во время прогулки (в теплое время года)	
	Рассматривание портретов	- перед дневным сном	

	композиторов	Музыкально-дидактические игры	деятельности
	Празднование дней рождения	Игры-драматизации	
		Детский ансамбль, оркестр	
	Занятия	Аккомпанемент в пении, танце и др.	
	Праздники, развлечения		
	Театрализованная деятельность		
	Слушание музыкальных сказок,		
	Беседы с детьми о музыке		

2.3.6. Организация работы педагогов в процессе реализации ООП

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей, эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- < проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов.

Таблица 16
Роль педагога в организации
психолого-педагогических условий

<p>Роль педагогов в создании условий для свободной игровой деятельности Предоставить возможность выбора предметов, сенсорных эталонов, вариантов разного игрового пространства</p>	<p>Предметно-пространственная среда для развития игры Наличие подручных материалов, уголков ряжения, ширм разного размера, атрибутов для развертывания сюжетно-ролевой игры</p>
<p>Роль педагога в организации познавательной деятельности Предоставить выбор полифункционального пространства познания, в котором происходят ситуации, в ходе которых ребенок рефлексит и принимает решение</p>	<p>Предметно-пространственная среда для развития познавательной деятельности Наличие зонирования РППС, доступность игрового материала</p>
<p>Роль педагога в создании условий для проектной деятельности Обеспечить факторы игровой среды, предоставить время и место для реализации проекта и проведения его презентации.</p>	<p>Предметно-пространственная среда для проектной деятельности Наличие подручных материалов, наглядного иллюстративного материала, справочной литературы.</p>
<p>Роль педагога в создании условий для самовыражения детей средствами искусства Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих мыслей и чувств, недирективная помощь детям</p>	<p>Предметно-пространственная среда для самовыражения детей средствами искусства Наличие зонирования РППС, доступность игрового материала</p>
<p>Роль педагога в создании условий для физического развития детей Создание ситуации успеха, формирование позитивных установок в достижении результатов совместной с педагогом деятельности</p>	<p>Предметно-пространственная среда для физического развития детей Мобильность среды, доступность игрового материала.</p>

2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ

Освоение ООП детьми с ОВЗ, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Принципы организации коррекционной работы:

- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные коррекционно-развивающие технологии в зависимости от структуры и выраженности нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с ОВЗ.

Концептуальные подходы к построению коррекционной работы:

-нейропсихологический, обеспечивающий выявление причин, лежащих в основе трудностей, возникающих у дошкольника при освоении основной общеобразовательной программы;

-комплексный, предусматривающий учёт психолого-медико-педагогических знаний о ребёнке с ОВЗ;

-интегрированный, позволяющий осуществлять совместную деятельность различных специалистов, сопровождающих развитие ребёнка.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

-выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии (содержание диагностического модуля);

-осуществление индивидуально ориентированной психолого- педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей, в соответствии с рекомендациями муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии (содержание коррекционно-развивающего, оздоровительно-профилактического, социально-педагогического модулей);

-возможность освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы и их интеграции в МБДОУ (результат коррекционной работы).

2.4.1. Описание специальных условий для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ.

Система коррекционной работы в ДОУ представлена в адаптированной основной образовательной программе для детей с ТНР (раздел «коррекционная работа с детьми с ТНР»), адаптированной основной образовательной программе для детей с ЗПР (раздел «коррекционная работа с детьми с ЗПР»).

2.4.2. Структура коррекционной работы.

Структура коррекционной работы включает взаимосвязь диагностического, коррекционно-развивающего, оздоровительно-профилактического, социально-педагогического модулей. Модульный принцип позволяет вносить своевременные изменения в процесс реализации индивидуального образовательного маршрута.

Диагностический модуль

Задачи модуля:

- выявить и классифицировать типичные трудности, возникающие у ребёнка при освоении основной общеобразовательной программы;

- определить причины трудностей, возникающих у ребёнка при освоении основной общеобразовательной программы.

Содержание диагностического модуля составляют программы изучения ребенка различными специалистами и представлено в таблице 17.

Комплексное изучение ребёнка при освоении им основной
общеобразовательной программы.

Направление	Содержание работы	Кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья, изучение медицинской документации.	Медицинские работники.
Психолого-логопедическое	Обследование актуального уровня развития ребёнка, определение зоны ближайшего развития, выявление трудностей, возникающих у ребёнка по мере освоения основной общеобразовательной программы, причин возникновения данных трудностей.	дефектолог, воспитатель, логопед.
Социально-педагогическое	Изучение семейных условий воспитания ребёнка.	дефектолог, воспитатель, логопед.

Основным документом, заполняемым специалистами, является коллегиальное заключение психолого-педагогического консилиума МБДОУ детского сада №37.

Коррекционно-развивающий модуль.

Задачи модуля:

- определить необходимые условия для реализации коррекционно-развивающей работы;
- разработать индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребёнка необходимыми специалистами при освоении основной общеобразовательной программы (на основе полученных диагностических данных);
- организовать взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребёнка, испытывающего трудности в освоении основной общеобразовательной программы.

Коррекционно - развивающий модуль обеспечивает создание психолого-педагогических условий для коррекции и профилактики нарушений в развитии ребенка с ОВЗ на основе комплексных диагностических данных.

Условия, необходимые для коррекционно-развивающей работы:

- использование специальных образовательных программ, исходя из категории детей с ОВЗ, а также специальных методов и приёмов обучения и воспитания;
- использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- организация и проведение групповых и индивидуальных коррекционных

занятий.

Коррекционно-развивающая среда групп содержит пособия по сенсомоторному развитию, игры и пособия для коррекции психо-речевых функций, рекомендованных в методическом пособии «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С. Г. Шевченко и в программе «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи» Т.Е. Филичевой, Г.В.Чиркиной. В группах компенсирующей направленности органично сочетаются организованные и индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы, самостоятельная деятельность различной направленности, организация режимных моментов и осуществление взаимодействия с семьями воспитанников.

Индивидуальный образовательный маршрут психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ.

Индивидуальный образовательный маршрут психолого- педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ:

- даёт представление о видах трудностей, возникающих у ребёнка при освоении основной общеобразовательной программы;
- раскрывает причину, лежащую в основе трудностей;
- содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения, задания для коррекции.

Он разрабатывается на основе следующих документов:

- диагностической карты трудностей, возникающих у детей при освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- карты психолого-педагогического сопровождения детей, отражающей наиболее типичные трудности; причину возникновения данной трудности, комплекс заданий для коррекционной работы по преодолению трудностей.

Взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребёнка с ОВЗ.

Специалисты, осуществляющие сопровождение ребёнка, реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую (заполняют диагностические карты трудностей, возникающих у ребёнка; определяют причину трудности с помощью комплексной диагностики);
- проектную (разрабатывают на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный маршрут сопровождения);
- деятельностьную (реализуют индивидуальный маршрут сопровождения);
- аналитическую (анализируют результаты реализации индивидуальных образовательных маршрутов).

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум учреждения (ППК), который решает задачу взаимодействия специалистов, представленную в схеме взаимодействия специалистов в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (приложение 6).

Оздоровительно-профилактический модуль.

Задачи модуля:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей с ОВЗ;
- обеспечение медико-педагогического сопровождения развития ребёнка с ОВЗ.

Оздоровительно-профилактический модуль предполагает проведение индивидуальных профилактических мероприятий в соответствии с имеющимися условиями. Медико-педагогическое сопровождение за развитием ребёнка с ОВЗ осуществляется по плану профилактической работы МБДОУ.

Социально-педагогический модуль

Задачи модуля:

- повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ;
- взаимодействие с семьёй ребёнка с ОВЗ и социальными партнёрами.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям, консультативную деятельность.

2.4.3.Содержание коррекционной работы в группе для детей с ЗПР.

Образовательная деятельность осуществляется по адаптированной основной образовательной программе МБДОУ детского сада № 37.

Цель коррекционной работы: обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы; создание условий для социальной адаптации.

Задачи:

- обеспечить возможность для осуществления детьми содержательной деятельности в условиях, оптимальных для всестороннего психического развития;
- обеспечить охрану и укрепление здоровья ребёнка;
- проводить коррекцию (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- стимулировать и обогащать развитие во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
- проводить профилактику вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

Данные программы и методические рекомендации к ним построены на основе преемственных связей между дошкольным и начальным школьным образованием, что позволяет использовать программы МБДОУ как пропедевтические по отношению к предметным программам начальной школы.

В методический комплекс программы входят методики: «Ознакомление с окружающим и развитие речи», «Ознакомление с художественной

литературой», «Развитие речевого восприятия и подготовка к обучению грамоте», «Развитие элементарных математических представлений» и примерное тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности в соответствии с каждой из них.

Программы предваряют сведения о причинах и разнообразии вариантов детского развития в дошкольном возрасте, характеристика познавательной и речевой деятельности детей с ЗПР при поступлении в школу и рекомендации по организации специального коррекционно – развивающего воспитания и обучения детей с ЗПР в ДОУ.

Для систематизации работы педагогов в группе были разработаны таблицы занятости педагогов в группе для детей с ЗПР (таблицы 18-21).

Таблица 18
Коррекционная работа
с детьми с ЗПР.

№	Содержание коррекционной работы	Формы коррекционной работы	Периодичность проведения
1.	Развитие познавательной деятельности	НОД индивидуально	2 раза в неделю
2.	Коррекция нарушений сенсорного восприятия	НОД по мини-подгруппам	2-3 раза в неделю
		НОД индивидуально	2 раза в неделю
3.	Формирование пространственно - временных представлений	НОД по мини-подгруппам	2 раза в неделю
4.	Развитие зрительно-моторной координации	НОД по мини-подгруппам	2 раза в неделю
5.	Развитие мелкой моторики	НОД по мини-подгруппам	2 раза в неделю
		НОД индивидуально	2 раза в неделю
6.	Развитие психических процессов	НОД по мини-подгруппам	2 раза в неделю
		НОД индивидуально	2 раза в неделю

Реализация коррекционных задач воспитателем в группе детей с ЗПР

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Развитие речи	Конструирование	Изобразительная деятельность
Обогащение лексики. Углубление и расширение реалистических	Развитие: -лексико-грамматической стороны речи; -умения	Развитие: - мелкой моторики; - внимания, памяти,	Развитие: -мелкой моторики; -зрительно-пространственного восприятия;

<p>представлений об окружающем мире. Развитие связной речи с опорой на личный опыт ребенка. Развитие и активизация основных психических процессов ребёнка.</p>	<p>самостоятельно высказываться; - диалогической, монологической речи. Создание оптимальных условий для реализации коммуникативной стороны речи детей.</p>	<p>мышления; - развитие коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизации словарного запаса.</p>	<p>-внимания, мышления; -сенсорного восприятия; -умения отображать свои действия в речи.</p>
--	--	---	--

2.4.4. Содержание коррекционной работы в группах для детей с ТНР.

Цель коррекционной работы в группах для детей с ТНР: предоставление возможности детям с речевыми нарушениями освоения адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция в общеобразовательном учреждении.

Коррекционная работа в группах для детей с ТНР осуществляется учителями - логопедами по выявлению речевых дефектов и максимальной их коррекции, педагогами-психологами по организации психологического сопровождения детей с ТНР.

Образовательный процесс с детьми строится в соответствии с адаптированной основной образовательной программой для детей с ТНР с учетом комплексно – тематического планирования по лексическим темам.

Успех коррекционной работы в группе определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации всего образовательного процесса, всей жизни и деятельности детей. Это достигается путём тесного взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы.

Преодоление ОНР у детей осуществляется путем использования поэтапной системы формирования речи. Специальное коррекционно - развивающее обучение осуществляется учителем - логопедом по программе «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР» Н. В. Нищевой. Она предусматривает:

- раннее воздействие на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений;
- развитие речи с опорой на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме). При этом предполагается анализ объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка, выявление ведущего речевого дефекта и обусловленных им недостатков психического развития;

-взаимосвязное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка). Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слов позволяет добиваться нужной четкости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения;

-дифференцированный подход в логопедической работе к детям с общим недоразвитием речи, имеющим различную структуру речевого нарушения;

-связь речи с другими сторонами психического развития, которые раскрывают зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов. Выявление этих связей лежит в основе воздействия на те психологические особенности детей с ОНР, которые прямо или косвенно препятствуют эффективной коррекции их речевой деятельности.

Работа с детьми в группе основана на взаимосвязи специалистов МБДОУ: учителем – логопедом; воспитателями групп; педагогом – психологом; медицинским персоналом; музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

Коррекционные задачи, стоящие перед воспитателем группы ТНР:

1. Постоянное совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики.
2. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
3. Целенаправленная активизация отработанной лексики.
4. Упражнения в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
5. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.
6. Формирование связной речи.

«Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР» Н. В. Нищевой

Программа предназначена для работы с детьми с общим недоразвитием речи различного генеза (по клинико – педагогической классификации).

Цель программы: проектирование модели коррекционно – развивающей психолог - педагогической работы, максимально обеспечивающей условия для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Задачи:

-помочь детям в практическом усвоении лексических и грамматических средств языка

-формировать правильное произношение (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия)

-готовить к обучению в школе, помочь овладеть её элементами

-развивать навыки связной речи. Весь процесс коррекционного обучения имеет чёткую коммуникативную направленность. Элементы языковой системы включаются в непосредственное общение.

Основная форма коррекционного обучения – непосредственно образовательная деятельность логопедической направленности, в процессе которой систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе.

Содержание коррекционной работы с детьми определяется авторами, исходя из представления об общем недоразвитии речи у детей с нормальным слухом и первично сохранённым интеллектом как речевой аномалии, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: словаря, грамматического строя, звукопроизношения. Программа рассчитана на три периода обучения, задачи которых реализуются в ходе фронтальной и индивидуальной непосредственно образовательной деятельности с детьми.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником основной общеобразовательной программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

В группах компенсирующей направленности основная часть времени отводится на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения и коррекции недостатков в психическом и речевом развитии. Образовательная деятельность проводится воспитателем, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре в тесном взаимодействии.

Основной задачей логопедической работы является коррекция общего и речевого поведения детей, обучение их навыкам пользования самостоятельной речью различной сложности, начиная от ситуативной, с постепенным переходом к контекстной её форме, без механических тренировок. Параллельно с ней и в её русле педагоги группы строят свою работу по физическому, умственному, речевому, нравственному и эстетическому развитию детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Для коррекционно-развивающей работы в ДОУ созданы все условия: дети находятся в отдельных групповых помещениях, развивающая среда которых соответствует специфике коррекционной работы.

Система распределения содержания работы между педагогами, работающими в группе для детей с ТНР представлены в таблицах 22-26.

Коррекционная работа учителя – логопеда с детьми.

№	Содержание коррекционной работы	Формы коррекционной	Периодичность проведения
----------	--	----------------------------	---------------------------------

		работы	
1.	Развитие речи	по подгруппам индивидуально	по расписанию ежедневно
2.	Дыхательная гимнастика	индивидуально	ежедневно
3.	Артикуляционная гимнастика	индивидуально	ежедневно
4.	Преодоление фонематических нарушений	по мини-индивидуально	по расписанию 2-3 раза в неделю
5.	Развитие мелкой моторики	по мини-индивидуально	2-3 раза в неделю ежедневно
6.	Коррекция звукопроизношения	индивидуально	ежедневно

Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми в повседневной жизни

(Старшая и подготовительная группы)

Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну.
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня.
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Умение ориентироваться в пространстве.
Дидактические игры	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях.
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонематических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика; Обогащение лексики.

Реализация коррекционных задач воспитателем в средней подгруппе.

Вид деятельности	Коррекционные задачи.
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	- формирование и обогащение лексики, первоначальных представлений об окружающем мире; -развитие умений описывать предмет и явления окружающего мира; -формирование и развитие логического мышления.
Развитие речи	-закрепление навыков словообразования и словоизменения; -формирование диалогической речи; -развитие навыков коммуникативной стороны речи; -развитие фонематического слуха.
Конструирование	-развитие мелкой моторики; -развитие внимания, памяти, мышления; -обогащение лексики; -формирование коммуникативной стороны речи.
Изобразительная деятельность	-развитие мелкой моторики; -формирование и развитие зрительно-пространственного восприятия; -формирование и развитие сенсорного восприятия; -развитие умения отображать свои действия в речи.

Реализация коррекционных задач воспитателем в старшей и подготовительной группе.

Вид деятельности	Коррекционные задачи.
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	-Обогащение лексики. -Углубление и расширение реалистических представлений об окружающем мире. - Развитие связной речи с опорой на личный опыт ребенка. -Развитие и активизация основных психических процессов.
Развитие речи	-Развитие лексико-грамматической стороны речи. - Развитие умения самостоятельно высказываться. - Развитие диалогической, монологической речи. - Создание оптимальных условий для реализации коммуникативной стороны речи детей.
Конструирование	-Развитие: - мелкой моторики; - внимание, памяти, мышления. -Обогащение и активизации словарного запаса. -Развитие коммуникативной стороны речи.
Изобразительная деятельность	Развитие: - мелкой моторики; -зрительно-пространственного восприятия; -внимания, мышления;

	-сенсорного восприятия; -умения отображать свои действия в речи.
--	---

Система коррекционно-развивающей деятельности специалистов в группах детей с ТНР

Учитель - логопед	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Инструктор по ФК	Медицинский блок
1. Постановка диафрагмального речевого дыхания 2. Коррекция дефектных звуков 3. Автоматизация правильных звуков 4. Практическое овладение навыками словообразования и словоизменения 5. Формирование уверенного поведения 6. Адаптация в обществе сверстников	1. Работа по заданию учителя-логопеда. 2. Развитие мелкой моторики. 3. Развитие психических процессов. 4. Развитие познавательной деятельности. 5. Работа по устранению вторичного дефекта.	1. Музыка-терапия 2. Работа над дыханием 3. Развитие чувства ритма 4. Развитие общей моторики 5. Развитие координации движения	1. Развитие общей моторики 2. Развитие дыхания 3. Развитие координации движения	1. Закаливающие процедуры 2. Витаминотерапия

Поскольку в микрорайоне проживают дети-инвалиды дошкольного возраста, не посещающие ДОУ в силу характера диагноза в МБДОУ детском саду № 37 была разработана модель психолого-педагогического сопровождения семей с детьми – инвалидами, детьми с ОВЗ (приложение 7) основной целью которой является создание комфортных условий для психического и личностного развития детей с учетом их собственных

возможностей и потребностей, а также оказание психологической поддержки членам их семей.

При построении единого коррекционно-развивающего пространства было важно определить степень участия педагогов в психолого-педагогическом сопровождении детей в соответствии с коллегиальным заключением и рекомендациями МПМПК.

	Основные специалисты	Дополнительные специалисты
группа общеразвивающей направленности с включением детей с ЗПР	воспитатель Монтессори-педагог педагог-психолог учитель-логопед дефектолог	музыкальный руководитель инструктор по физической культуре врач-невропатолог
группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	воспитатель учитель-логопед педагог-психолог	музыкальный руководитель инструктор по физической культуре дефектолог (по необходимости)
сопровождение семей с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ не посещающими ДОУ.	специалисты ДОУ участвующие в реализации индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения развития ребенка.	

2.5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей

Семья в современных условиях, как никогда, требует педагогической и культурологической помощи. Эту помощь в воспитании дошкольника ей призваны, в известной мере, предоставить дошкольные образовательные учреждения. Проблема состоит в решении вопроса, как теснее интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить провозглашенный государством приоритет семейного воспитания, учитывая интересы, запросы и ценности, образовательно-культурный уровень, социальное и материальное положение семей.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников - сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Авторы инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336 предлагают следующий алгоритм работы с родителями:

- основные цели и задачи, стр. 96;
- основные направления и формы взаимодействия с семьей, стр. 97

Основой взаимодействия с родителями в нашем детском саду является разработанная модель взаимодействия ДООУ и семей воспитанников, основной целью которой является создание условий для психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (приложение 8). Реализуется модель в три этапа:

1 этап – информационно-аналитический направлен на изучение семьи, ее индивидуальных особенностей, выявление потребностей и запросов, по результатам которого происходит классификация семей и построение матрицы работы с разными категориями семей;

2 этап – практико-ориентированный направлен на обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода в практико-ориентированных формах работы, внедрение интерактивных методов взаимодействия, результатом является непосредственное вовлечение семей в образовательную деятельность, построение конструктивного диалога и делового общения с родителями;

3 этап – итогово-рефлексивный направлен на определение эффективности функционирования системы, внесение корректировок в ООП и Программу развития ДООУ и результатом является реализация образовательных проектов совместно с семьей, поддержка образовательных инициатив семьи.

Подобное моделирование взаимоотношений ДООУ и семьи позволяет решать вопросы формирования компетентного родителя и осознанного родительства, дает толчок для дальнейшего развития социального партнерства семейного и общественного воспитания.

Основные направления и формы работы с семьей подробно прописываются ежегодно в годовом плане работы детского сада и перспективных планах воспитателей, реализуются в нашем детском саду в четырех блоках:

- информационно-аналитический блок,
- блок психолого-педагогического просвещения родителей,
- блок рекламной информации,
- блок совместной деятельности.

Информационно-аналитический блок предназначен для изучения семьи и последующего планирования форм работы с разными категориями семей. Это является залогом успешного взаимодействия с семьей, так как это возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; составление паспорта семьи в каждой группе, проведение установочных групповых

собраний, разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Блок психолого-педагогического просвещения родителей направлен на повышение уровня педагогической грамотности родителей, их компетенции по отдельным вопросам и направлениям воспитания ребенка. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях), либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной). Открытые занятия воспитателей и специалистов, проводимые в нашем детском саду в рамках Дней «открытых» дверей для родителей и с непосредственным участием родителей, мастер-классы, творческие мастерские, дают семье не только теоретические знания, но и практические навыки общения и работы со своим ребенком.

Блок рекламной информации позволяет своевременно знакомить родителей в разной форме с актуальной информацией по вопросам воспитания, развития и образования детей. Для этого используется традиционная стендовая информация и рубрики официального сайта детского сада.

На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, об изменениях в нормативных документах (Закон об образовании, СанПиН, ФГОС ДО и т.д.), а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, представляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять. Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

В детском саду работает «Информационный вестник». Для родителей и гостей детского сада представляются видеоролики и слайд-шоу по определенной тематике, например, «Использование ИКТ в ДОУ», «Играем в игры В. В. Воскобовича», «Безопасность детей в детском саду и дома». Желающие могут просмотреть видео и фото-отчеты о проведенных мероприятиях, что, несомненно, важно для повышения социального статуса ДОУ.

На страницах нашего сайта, размещенного по адресу <http://sad37-lazorik.ru>, родители могут узнать подробную информацию о нашем учреждении: истории его создания, месте расположения, режиме функционирования, о наших учредителях и администрации. В специальном разделе «Сведения об образовательной организации» можно найти информацию о наших документах, количестве групп, о реализуемых программах, о внедрении ФГОС ДО, о кадровом составе и материально-технической оснащенности, а также о многом другом. Родители знакомятся с интересной информацией от наших специалистов в разделе «Для Вас, родители», узнают об инновационной деятельности, о нашем участии в конкурсах различных уровней и трансляции опыта в разных формах. Также на страницах сайта можно посетить нашу фотогалерею, увидеть презентации интересных мероприятий, узнать наши новости, оставить свой отзыв, пожелание или задать вопрос в разделе «Обратная связь».

В последнее время для презентации семейного опыта воспитания, информации о мероприятиях, проводимых в МБДОУ активно используются социальные сети Одноклассники https://ok.ru/group/53772218925169?st._aid=ExternalGroupWidget OpenGroup, Инстаграмм <https://www.instagram.com/lazorik37novoch/> и WhatsApp Messenger.

В 2020 году на Ютуб видеохостинге был открыт канал «Лазорик-виртуальный детский сад» https://www.youtube.com/channel/UCbKX9zVFLsGvNZXOsHch_Ug целью которого является помощь родителям детей, не посещающим детский сад в организации совместной деятельности с детьми.

Блок совместной деятельности воспитывающих взрослых (педагоги + родители) организован в разнообразных традиционных и инновационных формах. Традиционно в нашем детском саду совместно с родителями проводятся праздники, походы, утренники, субботники, конкурсы, фестивали, конференции, дни «открытых» дверей и различные проекты взаимодействия с учреждениями социума реализуются в нашем детском саду уже более пятнадцати лет. Использование таких интерактивных форм сотрудничества изменило роль родителей в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогло им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к педагогам, к другим родителям и к своей личности.

Каждое направление развития ребенка имеет как свои специфические особенности, так и возможности для интеграции форм и содержания работы. Так и при взаимодействии с родителями по физическому, речевому, познавательному, художественно-эстетическому и социально-коммуникативному развитию можно выделить следующие формы работы:

формы взаимодействия с семьей по освоению образовательной области «Физическое развитие»:

- изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники и родителями, изучение медицинской карты ребенка, ознакомление родителей с результатами; изучение условий семейного воспитания через анкетирование, индивидуальные беседы и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка;

- создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье:

 - зоны физической активности,

 - закаливающие процедуры,

 - оздоровительные мероприятия и т.п.;

- организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей – беседы, консультации, листовки, памятки, брошюры;

- ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ;

- тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная, пальчиковая, зрительная, артикуляционная гимнастика, гимнастика пробуждения, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей;

- согласование с родителями оздоровительных мероприятий по профилактике гриппа, проводимых в ДОУ;

- использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений, соревнований, олимпиад, дней здоровья и т.п.;

- пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга;

- проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ;

- издание совместных журналов и стенгазет «Здоровый отдых», «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья», «Один день из жизни»;

- совместное изготовление нетрадиционного спортивного оборудования из бросовых материалов.

Формы взаимодействия с семьей по освоению образовательной области «Речевое развитие»:

- информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, достижениях и интересах: «Чему мы научимся (Чему научились)», «Наши достижения»;

- речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ;

- ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись, тетради взаимодействия). Использование видеоматериалов с целью проведения

индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками;

- открытые мероприятия с детьми для родителей (занятия по развитию речи, по ознакомлению с художественной литературой, по грамоте);

- посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей;

- организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами, книжки-малышки и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения;

- совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «Буквоград» и т.п.);

- создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Осенний калейдоскоп», «Родной мой край Донской», «Любимый город» и др. с целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников;

- создание тематических выставок детских книг с иллюстрациями художников и рисунками детей при участии семьи;

- совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии, атласы, журналы);

- «Родительские пятиминутки», «Школа веселого язычка».

Формы взаимодействия с семьей по освоению образовательной области «Познавательное развитие»:

- информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: «Чему мы научимся (Чему научились)», «Наши достижения»;

- познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ;

- выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.);

- совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов (КВНы, брейн-ринги, вечера вопросов и ответов, путешествие по карте, занятия в исследовательской лаборатории и т.д.);

- ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления;

- открытые мероприятия с детьми для родителей (занятия по математике, ориентировке в пространстве, по развитию логических представлений, по формированию сенсорных эталонов и т.д.);

- посещение культурных учреждений при участии родителей (музей, клуб юного техника, школа, планетарий) с целью расширения представлений об окружающем мире, явлениях природы, физических свойствах предметов;

- совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Новочеркасске», «Мой любимый выходной» и др.;

- создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников;

- создание в группе «коллекций» и «мини-музеев» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы;

- совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.;

- «Домашние задания» - совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.

Формы взаимодействия с семьей по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей;

- организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества;

- анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей;

- организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.);

- организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.);

- встречи с родителями в «Музыкальной гостиной», «Театральные посиделки», в мастерской «Театр своими руками», «Бабушкин сундучок»;

- участие родителей и детей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание условий, изготовление декораций, атрибутов и костюмов;

- приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия;

- организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей;

•сотрудничество с культурными учреждениями города (театр им. В.Ф. Комиссаржевской, детской школой искусств микрорайона Молодежный) с целью оказания консультативной помощи родителям.

Формы взаимодействия с семьей по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие);
- анкетирование, тестирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей;
- проведение серии тренингов с родителями «Успешные родители»: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания;
- ролевые, коммуникативные игры с участием детей и родителей;
- мастер-классы для родителей «Страна понимания», «Как тренировать ум ребенка», «Поощрения и наказания»;
- распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания;
- привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке;
- изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям;
- разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка;
- беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье;
- консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка;
- создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение»;
- создание портфолио ребенка;
- серия консультаций «Неуверенные дети», «Как помочь эмоциональным детям», «Витамин родительской любви», «Можно» и «нельзя» в жизни ребенка», «Наказывая, подумай: зачем?», «Как помочь ребенку дозреть до школьной жизни» и т.д.

2.6. Описание части ООП, формируемой МБДОУ детским садом № 37

В рамках реализации вариативной части ООП в МБДОУ используются следующие технологии организации образования:

- Технология проектной деятельности.

Проектная деятельность - это создание воспитателем таких условий, которые

позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.

Проектная деятельность дошкольников может быть условно разделена на три вида: познавательно-исследовательского, игрового и творческого характера.

По продолжительности проекты бывают краткосрочными (от 1 недели до нескольких месяцев) и долгосрочными (от полугода до нескольких лет).

Для детей до 4-5 лет характерны небольшие по продолжительности и простые по результату продуктивной деятельности мини-проекты, организуемые чаще при участии родителей или совместно с родителями.

Для детей старшего дошкольного возраста (5-8 лет) проектная деятельность становится более продолжительным занятием, она может активно развиваться, приостанавливаться на какое-то время и снова нарастать по мере активности детей.

Метод проектов включает в себя несколько этапов, выделенных Н.Ю. Пахомовой, и только при их соблюдении можно говорить о том, что реализуется проектная деятельность в детском саду: погружение в проект; организация деятельности; осуществление деятельности; презентация результатов.

- **Технология исследовательской деятельности**

Исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения.

Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования: опыты (экспериментирование) - освоение причинно-следственных связей и отношений; коллекционирование (классификационная работа) - освоение родовидовых отношений; путешествие по карте - освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира); путешествие по «реке времени» - освоение временных отношений (представления об историческом времени - от прошлого к настоящему).

Содержание познавательно-исследовательской деятельности:

- опыты (экспериментирование) - состояние и превращение вещества. Движение воздуха, воды. Свойства почвы и минералов. Условия жизни растений.

- коллекционирование (классификационная работа) Виды растений. Виды животных. Виды строительных сооружений. Виды транспорта. Виды профессий.

- путешествие по карте - стороны света. Рельефы местности. Природные ландшафты и их обитатели. Части света, их природные и культурные «метки» - символы

- **Здоровьесберегающие технологии.**

Здоровьесберегающие технологии прежде всего технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников. Цель этих технологий - становление осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

- Технологии проблемного обучения.

Существуют четыре уровня проблемности в обучении:

1. Педагог сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми.

2. Педагог ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение. Педагог направляет ребёнка на самостоятельные поиски путей решения (частично-поисковый метод).

3. Ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить. У ребёнка воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему.

4. Ребёнок сам ставит проблему и сам её решает. Педагог даже не указывает на проблему: ребёнок должен увидеть её самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы её решения. (Исследовательский метод)

В итоге воспитывается способность самостоятельно анализировать проблемную ситуацию, самостоятельно находить правильный ответ.

Первым этапом процесса решения проблемы считается поиск средств анализа условий проблемы с актуализации прежних знаний и способов действия: «Что нам надо вспомнить для решения нашего вопроса?», «Что мы можем использовать из известного нам для нахождения неизвестного.

На втором этапе происходит процесс решения проблемы. Он состоит в открытии новых, ранее неизвестных связей и отношений элементов проблемы, т.е. выдвижение гипотез, поиск «ключа», идеи решения. На втором этапе решения ребенок ищет «во внешних условиях», в различных источниках знаний.

Третий этап решения проблемы - доказательство и проверка гипотезы, реализация найденного решения. Практически это означает выполнение некоторых операций, связанных с практической деятельностью, с выполнением вычислений, с построением системы доказательств, обосновывающих решение.

- Технология разноуровневого обучения.

Технология разноуровневого обучения - педагогическая технология организации процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала. То есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах уровня (А, Б, С), что дает возможность каждому воспитаннику овладеть учебным материалом на разном уровне, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого воспитанника.

Это технология, при которой за критерий оценки деятельности ребенка принимаются его усилия по овладению этим материалом, творческому его применению. Основу технологии разноуровневого обучения составляют: психолого-педагогическая диагностика воспитанника; сетевое планирование; разноуровневый дидактический материал.

- Информационно - коммуникационные технологии.

Педагоги дошкольного учреждения используют информационно - коммуникационные технологии (ИКТ) в целях повышения эффективности образовательного процесса: подбор иллюстративного материала к НОД и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, Интернет; принтер, презентация); подбор дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий; обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья; оформление групповой документации, отчетов; создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных деятельности с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

- Игровая технология.

Игра - это не только ведущий вид деятельности дошкольников, она является основной формой реализации Программы, успешно используется при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально- художественной деятельности.

В игре как деятельности детей можно выделить две основные формы: сюжетную игру и игру с правилами. Сюжетная игра может быть ролевой, в которой ребенок выполняет роль, действуя от первого лица и режиссерской, при осуществлении которой ребёнок выполняет роль от третьего лица, присваивая её игрушке.

В играх с правилами, которые имеют исключительно совместные формы, основным моментом являются конкурентные отношения между играющими, регламентируемые обязательными для всех правилами.

К играм с правилами относятся: подвижные игры; театрализованные игры; дидактические игры.

Педагогически целесообразной формой работы являются различные игровые ситуации, направленные на приобретение ребенком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

- Технология интегрированного обучения.

Интегрированная образовательная деятельность отличается от традиционной использованием межпредметных связей, предусматривающих лишь эпизодическое включение материала других предметов.

Интегрирование - соединяет знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом решается несколько задач развития. В форме интегрированной образовательной лучше проводить обобщение материала, презентации тем, итоговые мероприятия.

Наиболее эффективные методы и приёмы вовремя интегрированной образовательной деятельности: сравнительный анализ, сопоставление, поиск, эвристическая деятельность; проблемные вопросы, стимулирование, проявление открытий, задания типа «докажи», «объясни».

- Личностно - ориентированные технологии.

Основная задача дошкольного учреждения - раскрыть индивидуальность ребенка, помочь ей проявиться, развиться, устояться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Раскрытие индивидуальности каждого ребенка в процессе обучения обеспечивает построение личностно-ориентированного образования в современных учебных учреждениях.

Цель такого обучения состоит в создании системы психолого-педагогических условий, позволяющих работать с каждым ребенком в отдельности с учетом индивидуальных познавательных возможностей, потребность интересов.

Личностно-ориентированная технология - это такая воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса.

Личностно-ориентированное воспитание основывается на известных принципах гуманистической педагогики: самоценности личности, уважение к ней, природосообразности воспитания, добре и ласке как основном средстве. Иными словами, личностно-ориентированное воспитание - это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса. Одной из актуальных задач деятельности ДООУ является создание условий, где каждый ребенок сможет развить свои личностные качества, свою активность, способность не просто к выбору из суммы внешне положительных возможностей, но и созданию собственного пространства возможностей, а также освоения им первоначальных представлений социального характера и включения его в систему социальных отношений. Поэтому основными приоритетными направлениями в деятельности нашего ДООУ являются социально-личностное, духовно-нравственное развитие. Перед нашим ДООУ стоит задача - обеспечить процесс социализации - индивидуализации личности дошкольников через эмоциональное принятие ребенком себя, своей самоценности и своей связи с социумом.

В вариативную часть программы МБДОУ внесены: дополнительное образование детей (кружки), проектная деятельность, региональный компонент.

2.6.1. Реализация дополнительных образовательных программ

В ДООУ созданы условия для развития системы дополнительного образования, как на бесплатной, так и платной основе.

Работа кружкой, студий, оказание дополнительных платных образовательных услуг определена Положениями об организации дополнительных образовательных услуг и об организации дополнительных платных образовательных услуг.

При составлении расписания работы кружков и студий учитывались требования СанПиНа и особенности рабочей программы педагога, оказывающего дополнительные платные образовательные услуги.

Занятия кружков и студий, проводимых на бесплатной основе, включены в учебный план и регламентируются режимом дня группы. Руководители кружков и студий разрабатывают перспективный план работы кружка (студии) и оформляют таблицу посещений занятий.

Оказание дополнительных платных образовательных услуг осуществляется на договорной основе (между ДОУ и родителями (законными представителями)). С целью систематизации данных услуг разработаны учебный план, режим работы кружков, студий, утверждена примерная стоимость услуги. Педагоги разрабатывают рабочие программы оказываемой услуги, оформляют таблицу посещений занятий.

С целью рекламы дополнительного образования, демонстрации достижений воспитанников два раза в год (ноябрь, апрель) проводятся открытые занятия для родителей.

Общее руководство деятельностью педагогов и специалистов, оказывающих платные дополнительные образовательные услуги, в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБДОУ возлагается на заведующего МБДОУ.

Правом контроля за деятельностью детского сада по оказанию дополнительных платных образовательных услуг обладает Совет ДОУ:

- рассматривает и принимает расценки по оказанию услуг, исполнение квартальных и годовых смет;
- контролирует порядок ведения бухгалтерской документации;
- оказывает помощь в ликвидации задолженностей по оплате услуг;
- принимает решение по льготной оплате услуг работникам детского сада и малообеспеченным семьям;
- привлекает к пополнению внебюджетных фондов спонсорские средства и целевые добровольные пожертвования сторонних организаций и частных лиц.

2.6.2. Реализация задач регионального компонента

Одной из основных тенденций современного дошкольного образования является ориентация на национально-культурные ценности. Такие основополагающие принципы обновления содержания образования, как личностная ориентация, культуросообразность, гуманизация и гуманитаризация предполагают приобщение ребенка к национальным ценностям, формирование у него толерантного сознания, разнообразных познавательных интересов, его самоопределение в условиях поликультурной среды.

Многонациональный и многоконфессиональный состав населения Ростовской области создает такую среду. При этом объективно история и культура казачества стали ведущим фактором, определяющим специфику области в целом и наполнение в качестве регионального компонента содержания дошкольного образования. Изучение обычаев казачества, истории развития родного края, воспитание уважения к героическому прошлому донских казаков, приобщение детей к духовному богатству многих поколений способствует развитию творческой активности детей, делает их достойными наследниками тех духовных ценностей, которые завещали нам талантливые предки.

Одним из принципов обновления содержания работы МБДОУ детского сада № 37 стало формирование духовности, патриотического сознания детей в процессе ознакомлением с родным краем, воспитание системы ценностного отношения к природе Дона, приобщения к культуре и традициям Донского казачества, формирование эмоционально окрашенного чувства причастности детей к историческому и культурному наследию прошлого и настоящего родного города.

Организация образовательного процесса строится на основе региональной программы «Родники Дона» Р.М. Чумичёвой, О.Л.Ведмедь, Н.А.Платохиной и опыта работы детских садов города Новочеркасска:

- программы по ознакомлению детей с Донским краем «Донской подсолнушек», МБДОУ детский сад № 49, (Г.Н.Калайтанова, Т.И.Агуреева, Г.Ю. Цветкова), 2012 г.;

- программа по ознакомлению с Донским краем «Тузловочка», МБДОУ детский сад № 11, 2012.

Работа по созданию условий в приобщении детей к истории, культуре родного края заключается в:

- корректировке образовательного процесса с учетом вариативной части;
- организации разнообразных форм работы с детьми;
- организации развивающей предметно-пространственной среды;
- повышении педагогической компетентности педагогов и родителей;
- организации сотрудничества с социальными партнерами.

Национально-региональный компонент, представленный историей и культурой Донского казачества, реализуется в непосредственно-образовательной деятельности как отдельное занятие (в соответствии с учебным планом), так и как часть занятий:

- по ознакомлению с художественной литературой и развитию речи (включение пословиц, поговорок, сказок и других форм детского фольклора Донского края, знакомство с особенностями донского говора, объяснение старинных слов);

- по ознакомлению с окружающим миром (животный и растительный мир степей, объекты достопримечательности города, казачья символика, люди, прославлявшие Дон, места проживания

казаков, устройство жилища, быт и основные занятия донских людей, история одежды, народные приметы, календарь);

- по музыке (разучивание казачьих песен, танцев, ознакомление с обрядами);

- по физической культуре (казачьи подвижные игры);

- по изобразительной деятельности (изучение предметов народного промысла на Дону, изучение особенностей росписи семикаракорской керамики).

Результат совместной деятельности это выливается в проведение обрядовых праздников «Казачья ярмарка», «Покрова», «Святки», «Масленица», в проведение спортивных соревнований на материале казачьих детских игр, в организацию выставок детского творчества «Семикаракорские узоры», «Виноградная лоза», «Донской подсолнушек».

Особое внимание в детском саду уделили *созданию такой развивающей предметно-пространственной среды*, которая средствами яркой образности и наглядности, обеспечивает детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний, в которой детям интересно жить: общаться, играть, читать, рисовать, лепить, петь, танцевать и т.д.

Для проведения подгрупповой работы по реализации регионального компонента в детском саду оборудована игровая среда «Казачий курень». В данной игровой среде представлены атрибуты казачьего быта и убранства жилища казаков, оперируя которыми дошкольники овладевают приемами их использования.

В группах созданы условия для развития самостоятельной деятельности детей: для обыгрывания жизни и быта казаков в сюжетно-ролевых играх, ряженье в казачьи костюмы, рисование иллюстрации к донским сказкам. Погружая ребенка в национальный быт, используя особенности речи, песен казаков, создается естественная среда для овладения языком своего народа, его традициями, укладом жизни; таким образом, формируется интерес к малой и большой Родине.

В группах старшего дошкольного возраста оборудованы небольшие казачьи уголки, в которых представлены:

- символика Войска Донского (флаг, герб Ростовской области);

- карты города Новочеркасска, Ростовской области, России;

- фотоальбомы «Город Новочеркасска», «Животные и растения Дона»;

- электронные фотоальбомы «Новочеркасска вчера, сегодня, завтра», «200 лет Новочеркасску», «Архитектура Новочеркасска»;

- электронные презентации «Сыны Дона», «Великая Отечественная война в памятниках города», «Виртуальная экскурсия по Новочеркасску», «Новочеркасска от А до Я»;

- книги с казачьими сказками, сборники пословиц и поговорок;

- макеты казачьего подворья с мелкими фигурками людей, животных для обыгрывания;

- элементы казачьего костюма, украшений, домашней утвари;

- предметы декоративно-прикладного искусства.

Сотрудничество с семьей и социальными партнерами – одно из условий успешной реализации регионального компонента. Детский сад работает в тесном контакте с культурно-образовательными учреждениями социума: музеем истории Донского казачества, театром им В.Ф. Комиссаржевской.

Участие членов семьи дошкольников в тематических творческих выставках, ярмарках, помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды ДООУ сближает и детей, и родителей, способствует становлению позитивного опыта взаимодействия ребенка с окружающим миром. Родители становятся не сторонними наблюдателями, а активными участниками педагогического процесса: силами родителей изготавливаются казачьи костюмы, по крупицам собираются атрибуты казачьего быта. Они принимают активное участие не только в праздниках, но и в родительских собраниях, развлечениях, досугах. Совместно с педагогами родители рассказывают о своей семье, предках, делятся своими рецептами, впечатлениями о проводимых мероприятиях в детском саду, пополняется развивающую предметно — пространственную среду, осуществляют походы по донскому краю, участвуют в тематических проектах и конкурсах.

Таким образом, в детском саду созданы все необходимые условия для формирования у дошкольников представления о родном крае, его историческом прошлом. В результате реализации регионального компонента выпускники ДООУ хорошо ориентируются на карте горда Новочеркаска, Ростовской области, России; принимают активное участие в проведении праздников, игр-путешествий, игровых программах. Работа в данном направлении доступна дошкольникам, поскольку материал подобран в соответствии с возрастом, объясняется доходчиво, понятно, эмоционально, начиная с того, что детей окружает, что они могут непосредственно наблюдать, постепенно расширяя круг знаний, а также прослеживается тесное сотрудничество дошкольники - родители - педагоги - учреждения социума.

2.6.3. Реализация сетевого взаимодействия

Для эффективного решения образовательных задач МБДОУ детский сад № 37 тесно сотрудничает с учреждениями социального окружения:

- образовательными учреждениями: ГБОУ ДПО «РИПК и ППРО», ГБПОУ РО «НПК», МБОУ ЦППРиК «Диалог», ЦППС г. Шахты;
- муниципальным психолого-медико-педагогическим консилиумом;
- образовательными учреждениями микрорайона Молодежный: МОУ СОШ №№ 15 и 20, МБДОУ детские сады №№ 17, 56, детской школой искусств микрорайона Молодежный;
- учреждением здравоохранения: МУЗ Городская больница № 2;
- учреждениями по обеспечению безопасности: ОГИБДД УВД по г. Новочеркаску и НГО РОО ООО ВДПО;

• учреждениями культуры: Детская библиотека им. М. Ю. Лермонтова, культурно-спортивный комплекс ООО «НЭВЗ»; МАУК «Донской театр драмы и комедии им. В. Ф. Комиссаржевской»

• предприятиями: ООО ПК «НЭВЗ».

С 2016 года МБДОУ детскому саду № 37 присвоен статус **муниципального методического ресурсного центра** (приказ МО и ПО РО от 29.01.2016 г. № 40 «О присвоении статуса муниципального методического ресурсного центра»). Тема нашей инновационной деятельности «Использование информационно-коммуникативных технологий в ДОУ для создания единой информационной среды в рамках реализации ФГОС ДО».

В рамках реализации проекта в детском саду была разработана и реализуется персонифицированная модель повышения профессионального уровня педагогических работников и управленческих кадров МБДОУ детского сада № 37, ведущим средством которой является использование ИКТ в методической работе.

Формами взаимодействия нашего ДОУ в статусе ММРЦ и ГБОУ ДПО «РИПК и ППРО» являются:

трансляция опыта работы для слушателей КПК и курсовой переподготовки по должности «воспитатель» через:

- проведение практико-ориентированных форм повышения квалификации для разных категорий педагогов и руководителей (мастер-классы, тренинги, деловые игры, открытые занятия);

- представление опыта работы (семинары, выступления, дискуссии, круглые столы, защита моделей);

участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства «Единая Россия», «Лучший педагогический работник дошкольного образования Ростовской области», «За успехи в воспитании», «Учитель года Дона»;

трансляция опыта работы в форме публикаций в СМИ, интернет-ресурсах, методических сборниках, на сайте детского сада.

Наш детский сад является **тьюторским центром ООО «Развивающие игры Воскобовича»** (сертификат от 10.06.2016 г. № 16-04). В рамках работы тьюторского центра решаются вопросы ретрансляции технологии интенсивного интеллектуального развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры», разработки методических рекомендаций по использованию игр в воспитательно-образовательном и коррекционно-развивающем процессе, создания конспектов занятий с использованием игр, технологических карт.

В 2019 году МБДОУ получило статус **регионального тьюторского консультационного центра** по изучению и внедрению в практику работы педагогов ДОУ Ростовской области игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей В. В. Воскобовича (сертификат ООО РИВ от 14.01.2019 г. № 19-01). В рамках работы консультационного центра педагоги МБДОУ проводят мастер-классы, практикумы, открытые показы деятельности.

В статусе **областной инновационной площадки** по теме «Формирование медиакомпетентности педагога дошкольного учреждения в процессе конструирования мультимедийной образовательной среды» (приказ МО РО от 26.11.2018 г. № 885) педагоги МБДОУ работают над созданием электронных образовательных ресурсов для дошкольного образования.

В рамках реализации темы инновационной площадки в МБДОУ создана детская телестудия «Лазорик», решающая комплекс образовательных и методических задач.

С 2018 года в МБДОУ внедряется образовательная программа дошкольного образования для детей от двух месяцев до трех лет «Теремок». Статус **областной пилотной площадки** по внедрению программы «Теремок» обозначен в приказе ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО от 10.12.2018 г.

В результате разработаны и реализуются модели организации предметно-пространственной игровой среды в группе для детей 2-3 лет по образовательной программе дошкольного образования «Теремок», организации образовательного процесса, соответствующего задачам и содержанию программы «Теремок», организационная модель внутреннего мониторинга инновационной деятельности.

В соответствии с приказом Управления образования Администрации города Новочеркаска от 24.06.2014 года № 385 нашему детскому саду присвоен статус **муниципальной опорной площадки** по теме «Использование ИКТ в образовательном процессе ДОУ, как условие внедрения ФГОС ДО». В соответствии с годовым планом работы в детском саду три раза в год проводятся практические занятия для педагогов ДОУ города, на которых они знакомятся с технологическими и методическими особенностями использования ИКТ в образовании дошкольников.

На базе детского сада в соответствии с планом курсовой подготовки проводятся практические занятия и мастер-классы для слушателей курсов повышения квалификации НППК.

Следующим звеном сетевого взаимодействия является наше участие в обеспечении **преемственности в работе со школой**. ФГОС ДО определяет требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Требования стандарта к результатам освоения ООП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Данные целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

МБДОУ детский сад № 37 сотрудничает с МОУ СОШ №№ 15, 20. Сотрудничество детского сада и школ мы выстраиваем по трем основным направлениям: методическая работа с педагогами, работа с детьми и работа с родителями будущих первоклассников.

Огромный пласт возможностей эффективной реализации вариативной части нашей ООП заложен в системе взаимодействия нашего детского сада с детскими садами микрорайона.

Ежегодно творческой группой нашего сада создается проект сетевого взаимодействия детских садов микрорайона Молодежный, в течение учебного года реализуются запланированные мероприятия. Один раз в год каждый детский сад проводит практическое занятие с приглашением воспитанников других детских садов микрорайона. Итоговым мероприятием проекта является фестиваль, на котором, в соответствии с тематикой проекта, представляются творческие номера, результаты совместной деятельности детей, родителей, педагогов.

В рамках сетевого взаимодействия с детско-родительским клубом «Солнечный дом» КСК ОАО «НЭВЗ» коллектив нашего детского сада участвует в благотворительных акциях, сетевых и городских конкурсах, смотрах, флешмобах.

Таким образом, можно сделать вывод, что участие МБДОУ детского сада № 37 в сетевом взаимодействии позволяет расширить границы образовательного пространства, создать благоприятный имидж детского сада.

2.6.4. Реализация рабочей программы воспитания

Поскольку в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») внесены поправки, которые являются ориентирами и усиливают воспитательную компоненту в работе дошкольного образовательного учреждения:

1. введена статья 12.1. Общие требования к организации воспитания обучающихся (Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ)

- Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно, если иное не установлено настоящим Федеральным законом (статья 12.1. п.1)

- В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие указанные в части 6 статьи 26 настоящего Федерального закона советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся (при их наличии). (статья 12.1. п.3)

2. уточнено понятие воспитания

- Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, *формирование у обучающихся чувства патриотизма,*

гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (пункт 2 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ)

3. конкретизировано определение образовательной программы

-Образовательная программа комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях *в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы*, форм аттестации. (пункт 9 ст.2 Федерального закона №273-ФЗ)

возникла необходимость разработки рабочей программы воспитания.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО программа воспитания направлена на личностное развитие воспитанников, формирование у них системных знаний о Родине, обеспечение достижения воспитанниками целевых ориентиров, указанных во ФГОС ДО: готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально деятельности.

Программа воспитания позволит педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание детей дошкольного возраста, поможет реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа обеспечивает достижение цели – создание воспитательного пространства - посредством представленного комплекса модулей на основе интеграции содержания образовательных областей в процессе их реализации при приоритете познавательного и экологического развития детей в возрасте 2 - 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа разработана на основе ООП, учитывающей концептуальные положения инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой и парциальных программ «Юный эколог» С.Н. Николаевой, «Родники Дона» Р. М. Чумичевой, О. Л. Ведмедь, Н. А.

Цель воспитания: создание благоприятных условий для личностного развития детей; воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, усвоение ребенком социально значимых знаний.

Содержание рабочей программы воспитания представлено семью модулями:

- модуль «Ключевые общесадовские дела»
- модуль «Социальные акции»
- модуль «Детские объединения»

- модуль «Экскурсии и походы»
 - модуль «Занятия»
 - модуль «Работа с родителями»
 - модуль «Организация развивающей предметно-пространственной среды»
- Система работы по реализации рабочей программы воспитания представлена в приложении 14 к настоящей программе.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1.1. Особенности адаптации к условиям ДООУ детей раннего возраста (от 2 до 3 лет).

Особым событием в жизни малыша 2 - 3 лет является знакомство с ДООУ. Новая ситуация социального развития ребенка несомненно положительно сказывается на его достижениях и успехах, но в том случае, если адаптация ребенка к ДООУ прошла легко и естественно.

В раннем возрасте наблюдается интенсивное физическое и психическое развитие ребенка, поэтому любые изменения привычной обстановки, новые условия, в которые попадает малыш, могут привести к чрезмерному напряжению жизненных сил, нарушить гармоничность и последовательность развития.

Поскольку у ребенка раннего возраста только начинает формироваться эмоциональная сфера - чувства еще весьма неустойчивы – то изменение привычного распорядка часто сопровождается беспокойством, напряженностью, раздражительностью.

Отсутствие эмоциональных проявлений, замкнутость и заторможенность поведения тоже сигнализируют о наличии проблем в привыкании ребенка к детскому саду. Кроме того на протекание процесса адаптации будут влиять особенности темперамента малыша. Переживания ребенка часто влияют на сон и аппетит – малыш плохо засыпает, отказывается от еды. Детей не привлекают игрушки, пропадает интерес к окружающему пространству, снижается речевая активность.

Действия воспитателя, способствующие успешной адаптации ребенка раннего возраста к условиям ДООУ

Организация адаптационного периода ребенка начинается задолго до его прихода в группу. Педагогу важно познакомиться с родителями малыша. Необходимо рассказать об особенностях работы группы, обязательно обратить внимание на режим жизнедеятельности детей и сделать акцент на необходимости максимально приблизить к данному режиму распорядок дня дома. В процессе беседы педагог может получить полную информацию о ребенке:

- об особенностях его здоровья, физического развития, частоте и тяжести перенесенных заболеваний;

- о наиболее частой реакции ребенка на новую обстановку, незнакомых людей;

- о качестве развития культурно-гигиенических навыков (пользуется ли сам туалетом, самостоятельно ли принимает пищу, умывается, одевается и т.д.);

- о степени владения навыками ситуативно-делового общения, готовности включиться в процесс сотрудничества со сверстниками или взрослыми, с удовольствием ли играет с взрослыми, действует с игрушками.

Для эффективности процесса привыкания ребенка к новой обстановке можно предложить родителям до регулярного посещения детского сада приводить малыша на прогулку, чтобы ребенок мог включиться в игровые действия с другими детьми, привык к воспитателям, можно предложить посетить групповую комнату, дать малышу возможность привыкнуть к обстановке группы, поиграть в игрушки.

Не менее важно создать благоприятные условия для ребенка в первые дни посещения – расположить к себе, установить контакт, в присутствии мамы или папы, называя малыша тем именем, к которому он привык в семье. Если ребенок позволит можно помочь ему раздеться, в этот момент для малыша важен тактильный контакт, который легко осуществить именно в процессе раздевания. В первые минуты нужно быть рядом с ребенком, познакомить с другими детьми, поиграть. Для снижения чувства тревожности, беспокойства попросите родителей принести любимую игрушку малыша, можно оставить мамину или папину вещь. Предложить малышу выбрать собственный шкафчик для раздевания, оставить для начала там какую-то вещь пожить.

В общении с ребёнком нельзя игнорировать его желания – если у крохи есть потребность посидеть у воспитателя на руках, педагог должен удовлетворить данное желание. Нужно стараться переключить внимание ребенка на новые игрушки, увлекательную деятельность, предложить в чем-то помочь педагогу. Таким образом, в процессе адаптации ребенка можно использовать такие приемы как: элементы телесной терапии, исполнение небольших песенок, релаксационные игры, элементы сказкотерапии, развивающие игры и т.д. Ребенку можно задавать вопросы про любимую игрушку. Ответы позволят увидеть, есть ли динамика процесса адаптации, что беспокоит малыша, какие наблюдаются успехи и достижения, каково самочувствие ребенка.

В период адаптации малыша к условиям ДОО особый акцент важно сделать на процессе взаимодействия с семьей. Родители должны стать полноценными партнерами в решении задач адаптации ребенка к новым социальным условиям и совместно с педагогами и медработниками выполнять все мероприятия в период адаптации (таблица 27).

Таблица 27

Мероприятия в период адаптации

Режим (щадящий)	Укороченное время пребывания ребенка в детском саду
-----------------	---

Питание	Сохранение привычного режима питания на период адаптации (не кормить насильно)
Гимнастика	Соответственно возрасту детей
Воспитательные воздействия	Игровые ситуации, адаптационные игры, соответствующие возрасту и развитию при отсутствии негативной реакции ребенка
Профилактические прививки	Не раньше окончания сроков адаптации
Анализы	По календарю, желательно никаких травмирующих процедур до конца адаптации

В МБДОУ в период адаптации детей к детскому саду создается адаптационный режим (таблица 28).

Таблица 28

Организация адаптационного периода через режимные процессы
(Использование гибкого режима в организации адаптационного режима)

Утро	Утренний прием
	Зарядка
	Игры с элементами фольклора
	Развивающие игры
	Формирование культурно-гигиенических навыков (прием пищи, одевание, гигиенические процедуры)
	Завтрак
	Игры-занятия, игры-упражнения в группе
	Игровые ситуации, общение
	Подготовка к прогулке
Прогулка	Игры с элементами фольклора
	Игры: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, развивающие
	Игры с водой и песком
	Наблюдения, развлечения, беседы
	Опыты, эксперименты
	Закаливание: воздушные, солнечные ванны
	Формирование культурно – гигиенических навыков
После сна	Разминка после сна. Закаливающие процедуры.
	Полдник
	Элементы театрализованной деятельности
	Художественно-творческая деятельность
	Игры – драматизации, игры – инсценировки
	Прогулка
Вечер	Формирование культурно – гигиенических навыков
	Полдник
	Игры – драматизации, игры – инсценировки
	Элементы театрализованной деятельности
	Общение детей

	Подвижные игры
	Уход домой

3.1.2. Распорядок и режим дня

Группы раннего возраста (2 – 3 года)

Режим. Рациональный режим в группах раннего возраста должен быть гибким при соблюдении четких, интервалов между приемами пищи (4-4,5 ч), длительности суточного сна не менее 13-15 ч, времени отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки (до 3-4 ч в день). Возможны изменения в отдельных режимных процессах, например, проведение НОД в период активного бодрствования не в четко фиксированное время, а в зависимости от конкретных условий, программных задач, самочувствия детей.

В утренние часы ежедневно проводится утренняя гимнастика (4-5 мин). Важное место отводится двигательной деятельности детей на открытом воздухе. Ежедневно во время прогулки воспитатель организует подвижные игры и физические упражнения продолжительностью 5-10 мин. В теплое время года игры, игры-занятия, гимнастика проводятся на воздухе.

Сон. Общая продолжительность дневного сна детей до полутора лет - не менее 3,5-4 ч (при двухразовом сне). После полутора лет дети спят днем один раз - 2,5-3 ч. Начиная с раннего возраста, подготовка ко сну включает не только туалет и переодевание, но и определенный настрой на сон.

Гигиенические условия. Комфортной для детей третьего года жизни считается температура воздуха в группе 22-23°C; в спальне 19-20°C. Спиртовой термометр крепится к стене в недосягаемом для ребенка месте. Необходима ежедневная влажная уборка, регулярное проветривание, что обеспечивает чистоту всех помещений группы. Естественное и искусственное освещение в группе должно быть достаточным, равномерным и рассеянным.

Питание. Полноценное сбалансированное питание детей раннего возраста имеет первостепенное значение для их нормального роста и развития. На третьем году жизни вкусовые восприятия становятся более дифференцированными, развивается жевательный аппарат, дети начинают пробовать есть самостоятельно. Обязательно докармливание детей взрослым.

Гигиенические и закаливающие процедуры.

В помещении и на прогулке детей одевают так, чтобы они не перегревались и не переохлаждались. Одежда должна быть просторной, не сковывающей движений чистой, аккуратной, из натуральных тканей. Сменная обувь - удобной, легкой, с задником, точно соответствовать размеру ноги. В холодный период года дети гуляют при температуре не ниже -15°C в безветренную погоду.

Закаливание может быть общим и местным, воздушным и водным. При закаливании обязателен индивидуальный подход к ребенку: учет его эмоционального и физического состояния, индивидуально-типологических особенностей. В период адаптации и после перенесенных заболеваний закаливание можно начинать только по рекомендации медицинского персонала.

Необходимо помнить, что все гигиенические и закаливающие процедуры, осуществляемые воспитателем, должны проводиться при эмоционально положительном отношении к ним ребенка.

Задача воспитателя младших групп состоит в том, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно в теплой, доброжелательной атмосфере ДОУ. Это требует, прежде всего, *продуманной организации всей жизни ребенка*. Недостатки нарушают положительное эмоциональное состояние малышей, побуждают к конфликтам, капризам и в результате проявляется негативная реакция на посещение детского сада.

Особое внимание следует уделить режиму пребывания детей в ДОУ, изменяя его в зависимости от потребностей детей, климатических особенностей региона, сезона ит.д.

Дошкольный возраст от 3 до 7 лет

Задача воспитателя - создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей. Не реже 1-2 раз в месяц в старшей и подготовительной группах проводятся физкультурные развлечения – активная форма двигательного досуга детей.

Распорядок дня включает:

- ***Прием пищи*** определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, обед, полдник, ужин). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

- ***Ежедневная прогулка детей***, её продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей

до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводят игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.

- **Дневной сон.** Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры.

- **Самостоятельная деятельность детей 3 - 5 лет** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

- **Занятия.** Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа.

Продолжительность занятий для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Занятия по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 5 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях занятия по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

- **Каникулы.** В середине года (январь) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводят занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период учебные занятия проводят только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). Спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличена продолжительность прогулок.

- **Общественно полезный труд** детей старшей и подготовительной групп. Он проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

- **Разные формы двигательной активности:** утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах. Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

- **Закаливание детей**, оно включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДО, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Таким образом, в соответствии с СанПиН, условиями реализации программы распорядок дня, который включает:

- прием пищи (в соответствии с длительностью пребывания ребенка);
- ежедневная прогулка детей;
- дневной сон;
- самостоятельная деятельность детей;
- непосредственная образовательная деятельность;

- каникулы;
- общественно полезный труд (для детей старшей и подготовительной групп);
- разные формы двигательной активности;
- закаливание детей;
- занятия по дополнительному образованию (не обязательное условие)

В соответствии с требованиями СанПиН примерный режим дня скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода).

В ООП представлен режим дня для каждой возрастной группы. Режим скорректирован с учётом работы учреждения и с учётом климата тёплого и холодного периода (приложение 10).

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Данный раздел посвящён особенностям традиционных событий, праздников и мероприятий.

Задачи:

- обеспечить каждому ребёнку пассивный и активный отдых, эмоциональное благополучие;
- способствовать формированию умения занимать себя, проявлять творчество и самостоятельность в различных видах детской деятельности.

Особенности традиций ДОУ.

В ДОУ проводятся совместные мероприятия взрослых и детей, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской и казачей культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края; к песенному русскому и казачьему творчеству, народно-прикладному искусству Донского края. Проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками; реализация нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы; проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч (приложение 11).

3.1.4. Построение воспитательно-образовательного процесса на день представлено в таблицах 29,30

Таблица 29
Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Утренний круг • Оценка эмоционального 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа • Эстетика быта • Трудовые поручения • Игры с ряжением • Работа в книжном уголке

	настроение группы с последующей коррекцией плана работы <ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Общение младших и старших детей • Сюжетно – ролевые игры • Вечерний круг
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игры-занятия • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры • Досуги • Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игры- занятия • Чтение • Дидактические игры • Беседы • Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры • Чтение • Беседы • Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) • Физкультминутки на занятиях • НОД по физкультуре • Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Ритмическая гимнастика • Хореография • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Таблица 30
Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
-------------------------	---------------------	---------------------

Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Утренний круг • Оценка эмоционального настроения группы • Формирование навыков культуры еды <ul style="list-style-type: none"> • Этика быта, трудовые поручения • Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям • Формирование навыков культуры общения <ul style="list-style-type: none"> • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе <ul style="list-style-type: none"> • Эстетика быта • Тематические досуги в игровой форме <ul style="list-style-type: none"> • Работа в книжном уголке • Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) • Сюжетно – ролевые игры • Вечерний круг
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • НОД по познавательному развитию • Развивающие и дидактические игры <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку и за пределы <ul style="list-style-type: none"> • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающие игры • Интеллектуальные досуги • Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • НОД по развитию речи, обучение грамоте. • Чтение • Беседа • Проектная деятельность • Заучивание наизусть 	<ul style="list-style-type: none"> • Театрализованные игры • Развивающие игры • Дидактические игры • Словесные игры • Чтение • Инсценирование художественных произведений
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • НОДхудожественно-эстетического цикла, ознакомление с искусством. • Эстетика быта • Экскурсии в природу • Посещение театра • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-театрализованные представления • Индивидуальная работа • Выставки детских работ
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года <ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность <ul style="list-style-type: none"> • Ритмическая гимнастика • Хореография • Прогулка (индивидуальная

	(облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) <ul style="list-style-type: none"> • Специальные виды закаливания • Физкультминутки • НОД по физическому развитию • Прогулка в двигательной активности 	работа по развитию движений)
--	--	------------------------------

3.2. Система закаливающих и физкультурно - оздоровительных мероприятий.

В ДОУ проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

По решению администрации, медицинского персонала МБДОУ и родителей проводятся специальные закаливающие процедуры. Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Обеспечивать оптимальный двигательный режим - рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1-3 минуты.

Модель двигательного режима детей дошкольного возраста представлена в приложении 3 к данной ООП.

3.3. Комплексно – тематическое планирование образовательного процесса

Планирование образовательного процесса в МБДОУ осуществляется на основе комплексно-тематического планирования представленного в приложении 12.

3.4. Материально-техническое обеспечение реализации ООП.

Материально-технические условия нашего детского сада, созданные для реализации ООП, соответствуют требованиям:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- правил пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- к материально-техническому обеспечению программы (УМК, оборудование, оснащение (предметы)).

МБДОУ детский сад № 37 расположен на внутриквартальной территории микрорайона Молодежный. Территория детского сада огорожена по периметру металлическим забором высотой до 2 метров и полосой зеленых насаждений (тополь, клен, ясень, калина, береза, сирень), ворота и калитки закрываются на замок. Имеются многочисленные зеленые насаждения: деревья, кустарники и цветы из расчета 50% площади территории, свободной от застройки. Территория детского сада хорошо освещена в любое время года и в любое время суток, имеется наружное электрическое освещение.

На территории первого корпуса имеется один министадион и прогулочные участки для каждой возрастной группы. Покрытие министадиона – резиновое, групповых площадок - беспыльное, с утрамбованным грунтом, часть участков зацементирована. Теневые навесы с трех сторон огорожены.

Участки и стадион оборудованы спортивным и игровым оборудованием (лесенки, песочницы, качели, качалки, горки, турники) с учетом возрастных особенностей детей, изготовлены из безопасных материалов, имеют сертификаты качества, надежно установлены и закреплены. Песочницы в отсутствие детей закрываются, вновь завозимый песок соответствует гигиеническим нормативам.

На территории первого корпуса оборудован автогородок со стационарным и переносным оборудованием (автомобили, дорожные знаки, светофоры). Во втором корпусе находится мобильный автогородок.

Для формирования у дошкольников основ экологического воспитания на территории оборудованы экологические тропы, мини-огороды, метеоплощадки.

Участок детского сада оформлен малыми скульптурными формами, альпийскими горками, вертикальными клумбами, что в целом создает высокоэстетический фон.

Поддержание правопорядка, как в здании, так и на территории детского сада, контроль за прибытием посторонних лиц, защиту жизни и здоровья всех находящихся в саду взрослых и детей осуществляет частное охранное предприятие. Охрана детского сада осуществляется круглосуточно посредством тревожной сигнализации – средства экстренного вызова тревожной группы с подключением на пульт централизованной охраны и системы наружного видеонаблюдения. Пожарная безопасность круглосуточно обеспечивается с помощью автоматических установок пожарной сигнализации и системы оповещения людей при пожаре с выводом тревожных и сервисных сигналов на пульт централизованного наблюдения центрального пункта пожарной связи.

МБДОУ детский сад № 37 имеет два типовых здания, расположенные по адресу улица речная 4-а, Клещева 6-а. Оба здания детского сада двухэтажные, кирпичные, группа раннего возраста расположена на первом этаже. Имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Все здания, помещения, системы соответствуют «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13, страница 10, 14, 25, 26, 27).

В детском саду имеются помещения для осуществления бесперебойного функционирования: кабинет заведующего – 1, кабинет заместителя заведующего (2 корпус) – 1, методический кабинет – 1, кабинет бухгалтерии – 1, медицинский кабинет – 2, прачечная – 2, кухня – 1, кладовая – 1. Также имеются помещения для осуществления образовательной деятельности с детьми: кабинет учителя - логопеда – 3, кабинет педагога-психолога-1, кабинет психомоторной коррекции – 1, интерактивный кабинет – 1, библиотека – 1, сказочная область «Фиолетовый лес» – 1, музыкальный зал – 1, музыкально-физкультурный зал (2 корпус) – 1, физкультурный зал – 1, интеллектуально-оздоровительный центр «Истоки» - 1, групповые помещения – 15.

Все залы и кабинеты имеют паспорта оснащенности с полным перечнем имеющегося оборудования. Все групповые помещения первого корпуса состоят из:

- раздевальная для приема детей и хранения одежды;
- групповой для проведения игр, занятий и приема пищи;
- спальни;
- буфетной для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды;
- туалетной совмещенной с умывальной.

Групповые помещения второго корпуса состоят из:

- раздевальная для приема детей и хранения одежды;
- совмещенной групповой для проведения игр, занятий и приема пищи и спальни;
- буфетной для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды;

- туалетной совмещенной с умывальной.

Все помещения групп, залов и кабинетов отремонтированы, строительные и отделочные материалы безвредны для здоровья детей, имеют сертификаты качества. Оснащение мебелью соответствует росту и возрасту детей, столы и стулья в каждой группе имеются по количеству детей, они промаркированы и являются предметами одной группы мебели. Учебные пособия, игрушки безвредны для здоровья детей, также имеют сертификаты качества, своевременно подвергаются санитарно-гигиенической обработке (СанПиН 2.4.1.3049-13, страница 20, 21).

3.4.1. Обеспечение учебно-методическими комплектами и средствами обучения и воспитания.

Условия реализации ООП в нашем учреждении обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Успешность реализации ООП обеспечивается грамотным подбором учебно-методических комплектов к примерным общеобразовательным, парциальным и коррекционным программам, который регулируется Лицензией на право ведения образовательной деятельности, а также Перечнем программно-методического обеспечения, реализуемого в МБДОУ детском саду № 37 (приложение 9).

МБДОУ детском саду № 37 имеются: библиотека методической литературы (методический кабинет, методические уголки воспитателей в группах), стендовая информация (в группах и рекреации ДОУ), уголки книги в группах, буклеты (методический кабинет, методические уголки воспитателей в группах).

Широкое использование в работе с детьми высокотехнологичного игрового, учебно-методического и информационного мультимедийного оборудования позволяет обеспечить более качественные результаты освоения современных образов.

В сказочной области «Фиолетовый лес» были пополнены комплекты оборудования для интеллектуально-творческого развития детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста по игровой технологии В.В. Воскобович «Сказочные лабиринты игры». Физкультурный зал пополнен современным игровым и физкультурным оборудованием.

МБДОУ детский сад № 37 широко использует информационно-коммуникационные технологии. Для этого детский сад в полном объеме оснащен персональными компьютерами и ноутбуками, как для работы с детьми, так и для работы сотрудников. Также имеются мультимедийные проекторы, интерактивные комплексы, электронные двух-экранные панельные устройства, фотокамера, телевизор и музыкальные центры. Созданы электронные базы методических материалов, нормативно-правовых документов, цифровые библиотеки иллюстративного материала и фотографий,

архив развивающих компьютерных игр для дошкольников, а также аудиобиблиотеки фонограмм и музыкального репертуара.

3.1.2. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ детского сада № 37 обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, групп, залов и кабинетов, а также прилегающей территории. Все используемые материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста подобраны в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции особенностей их развития. Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной и обеспечивает:

- полноценность реализации образовательных и коррекционных программ и технологий;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых;
- возможность двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ, в т.ч. дополнительных и коррекционных;
- учет национально-культурных, климатических условий;
- учет возрастных особенностей детей;
- соблюдение требований нормативно-правовых документов.

При моделировании развивающей предметно-пространственной среды групп учитывались в первую очередь возрастные особенности детей, требования ФГОС ДО к пяти образовательным областям, далее специфика реализуемых программ (приложение 13).

РППС в группах общеразвивающей направленности для детей от 2 до 7 лет строилась в соответствии с рекомендациями программы «От рождения до школы» («От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования. под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: Мозаика-синтез, 2019. — с. 336):

- основные принципы организации среды, стр. 47;
- основные принципы оформления пространства, стр. 50.

Пространство групповых помещений организовано в виде хорошо разграниченных развивающих центров с учетом принципа комплексирования и свободного зонирования:

Познавательное развитие:

- центр умных игр «Познавайка», «Хочу все знать»;
- мини-библиотека «Полочка умных книг»;
- центр опытов, экспериментов «Лаборатория»;

- центр игр с песком и водой;
- центр растений и животных «Живой уголок», «Красная книга», «Огород на окошке»;

- мини-музеи «Дерево», «Хлеб», «Часы» и др.

Речевое развитие:

- книжный центр «Библиотека», «Почитай-ка»;
- коррекционные центры «Говорим правильно», «Веселый язычок»;
- центр развития мелкой моторики «Золушка»;
- модули на поддувание;
- аудио-видеотека литературных произведений для детей, народных сказок, малых фольклорных форм.

Физическое развитие:

- центр спортивных игр;
- центр подвижных игр;
- центр коррекции и развития движения.

Художественно-эстетическое развитие:

- центр детского творчества «Малыши-карандаши», «Разноцветный мир»;
- центр ряжения и театрализованных игр «В гостях у сказки», «Бабушкин сундучок», «Сказочный театр»;
- центр музыкальных игр.

Социально-коммуникативное развитие:

- игровой центр «Казачий курень», «Мир удивительных вещей»;
- центр уединения;
- центр для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Строители», «Ателье», «Почта», «Магазин» и т.д.;
- центр для гендерных игр «Юные хозяйки» и «Наши защитники».

Также в каждой группе имеется разнообразный неоформленный материал и крупные мягкие конструкции (блоки, домики, тоннели, ширмы и пр.) для легкого изменения игрового пространства самими детьми и место для уединения.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, объединяться в микрогруппы, использовать разнообразные материалы, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

РППС в кабинетах и залах создавалась с учетом требований всех реализуемых программ и всех возрастных категорий детей, а также учитывались особенности взаимодействия с родителями и педагогами. Все кабинеты и залы оснащены необходимым игровым, развивающим, обучающим и коррекционным оборудованием, пособиями и материалами. Специалистами составлены паспорта кабинетов с полным перечнем используемых материалов.

Таким образом, созданная развивающая предметно-пространственная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое

поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

3.2. Кадровое обеспечение реализации ООП

Требования к кадровым условиям реализации основной и вариативной части ООП включают в себя вопросы:

- укомплектованность ДОУ руководящими, педагогическими и иным; работниками;
- уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников;
- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

В инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: Мозаика-синтез, 2019. — с. 336) данный раздел раскрыт на страницах 59-62.

Наш детский сад укомплектован кадрами на 96% в соответствии со штатным расписанием. Из них:

- административный корпус (заведующий, заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по АХР, главный бухгалтер);
- педагогический состав (воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагоги-психологи, учителя-логопеды);
- учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал (младшие воспитатели, повар, кухонный рабочий, машинист по стирке белья, дворники, сторожа, делопроизводитель).

Все педагоги имеют педагогическое (высшее или среднее) образование, достаточный опыт работы (от 1 года до 40 лет педагогического стажа), большинство педагогов аттестованы на высшую и первую квалификационную категорию, а также на соответствие должности, своевременно (раз в три года) проходят курсы повышения квалификации (приложение 14). Также педагоги посещают авторские школы, семинары, консультпункты, являются активными участниками городских методических мероприятий, городских конференций и тематических недель.

Молодые педагоги являются участниками «Школы молодых педагогов», в ДОУ работает система наставничества. Опытные педагоги являются активными участниками творческих и рабочих групп на муниципальном и региональном уровне, ведут инновационную деятельность во взаимодействии с ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО участвуют в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном, региональном, федеральном и международном уровнях, являются авторами публикаций в СМИ, интернет-ресурсах и методических пособиях.

3.3. Финансовое обеспечение реализации ООП

Финансовое обеспечение реализации основной и вариативной части ООП учитывает следующие условия:

- направленность групп, режим пребывания детей в группе, возраст воспитанников;
- расходы на оплату труда работников всех категорий;
- расходы на приобретение средств обучения и воспитания;
- расходы на приобретение коммунальных услуг.

Авторы инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: Мозаика-синтез, 2019. — с. 336) подробно описывают финансовые условия реализации ООП и приводят примерный расчет:

• нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации ООП, стр. 224;

• норматива финансового обеспечения реализации ООП, устанавливаемого на уровне субъекта, стр. 228.

В нашем учреждении функционирует пятнадцать групп с 12-часовым пребыванием детей. Из них группы общеразвивающей направленности:

- группа раннего возраста общеразвивающей направленности (с 2 до 3 лет);
- три группы общеразвивающей направленности (вторая младшая с 3 до 4 лет);
- две средние группы общеразвивающей направленности (с 4 до 5 лет);
- две старшие группы общеразвивающей направленности (с 5 до 6 лет);
- две подготовительных к школе группы (с 6 до 7 лет).

Группы компенсирующей направленности:

- средняя группа с 4 до 5 лет компенсирующей направленности с ТНР;
- старшая группа «Б» с 5 до 6 лет компенсирующей направленности с ТНР;
- подготовительная группа с 6 до 7 лет компенсирующей направленности с ТНР;
- группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

В детском саду функционирует группа кратковременного пребывания:

- группа адаптации к дошкольному учреждению.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации основной образовательной программы строится в соответствии с Муниципальным заданием, которое устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальных организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Муниципальное задание выдается Учредителем ежегодно 1 сентября, с возможной корректировкой 1 раз в год.

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Презентация основной образовательной программы выполнена в программе Microsoft Office PowerPoint, доступна для ознакомления широкой общественности на официальном сайте МБДОУ детского сада № 37 по адресу <http://sad37-lazorik.ru>. Презентация ориентирована на родителей (законных представителей) детей и в ней указаны (приложение 19):

- основные нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность МБДОУ детского сада № 37,
- возрастные характеристики детей, на которых ориентирована ООП, в том числе психофизические характеристики детей, имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, задержку психического развития;
- перечень используемых программ и их программно-методическое обеспечение;
- сведения о структуре управления и модели организации единого образовательного процесса;
- сведения об условиях реализации ООП (кадровые, материально-технические, учебно-методические);
- система взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей, с учреждениями социума.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Э.М. Дорофеевой. – 5-е изд., инновационное – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с.
- Проектирование основной образовательной программы на основе комплексной образовательной программы «От рождения до школы». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 192 с.
- «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для де-тей с нарушениями речи», автор-

составитель сборника Г.В. Чиркина, Издательство «Просвещение», 3-е издание, Москва, 2010, с. 272.

•«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)», автор Н. В. Нищева, издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», Санкт-Петербург, 2006, 352 с.

•«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью», авторы Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д., издательство «СОЮЗ», 2003, 320 с.

•Платохина Н.А., Чумичева Р.М., Ведмедь О.Л. Ценностно-смысловое развитие дошкольников (на материале истории и культуры Донского края). (Учебно-методическое пособие). – Ростов н/Д: ДПК, 2005.– 311с. -12,0/4,0 п.л.

•Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13. – М: УЦ Перспектива, 2013. – 76 с.