

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 37 на 2021-2025 гг.



ПРИНЯТО на заседании Педагогического совета МБДОУ детского сада № 37 Протокол № <u>#</u> от « **28**» <u>12</u> 20 **20**г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
детского сада № 37
______И. Н. Захарова
Приказ № 25 1
от «19 » 72 2010г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 37 на 2021-2025 гг.

Содержание программы

Введение	3
1. Паспорт Программы	~
2. Информационная справка	
3. Проблемный анализ деятельности ДОУ за период, предшествующий	
инновационному циклу развития	
3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа	21
3.2. Анализ жизнедеятельности ДОУ	23
3.3. Анализ результатов образовательного процесса	24
3.3.1. Физическое развитие	24
3.3.2. Социально-коммуникативное развитие	30
3.3.3. Речевое развитие	31
3.3.4. Познавательное развитие	36
3.3.5 Художественно-эстетическое развитие	38
3.4. Взаимодействие ДОУ с родителями (законными представителями)	
воспитанников	41
3.5.Определение возможных путей решения проблем	43
4. Концепция развития ДОУ	43
4.1. Основные цели программы развития	43
4.2. Принципы, заложенные в основу Программы развития	45
4.3. Предполагаемые результаты реализации Программы развития	46
4.4. Механизмы реализации Программы развития	54
4.5. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения	55
4.5.1. Целевая программа «Путь к успеху»	56
4.5.2. Целевая программа «Ключик к здоровью»	60
4.5. 3. Целевая программа «Воспитываем вместе»	65
4.5.4. Целевая программа «Информационное пространство ДОУ № 37»	69
5. Проекты реализации Программы развития	72
5.1. Проект «Современный образовательный детский сад»	72
5.2. Проект «Успех каждого ребенка»	74
6. Индикаторы эффективности реализации Программы развития в динам	
на 2021 – 2025 гг.	76

Введение

Актуальность проблемы развития образовательной организации связана с изменениями, происходящими в образовании нашей страны, в соответствии с требованием статьи 12 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Они так же обусловлены стратегическими задачами, сформулированными на федеральном уровне в Приказе Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". Ключевая установка стандарта — поддержка разнообразия детства через создание условий социальной ситуации содействия взрослых и детей ради развития способностей каждого ребенка.

Программа развития МБДОУ детского сада № 37 (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ детском саду № 37 и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителя образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

Основное предназначение программы

- ➤ Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.
- ➤ Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом развитии.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.
- ▶ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОУ.

Качественные характеристики программы

Актуальность - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - Программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в Программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - Программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

- ✓ анализ внешней среды (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;
- ✓ анализ внутренней среды (соответствие деятельности ДОУ социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);
- ✓ разработка концепции образовательного учреждения (миссии и философии ДОУ, образ педагога, образ выпускника ДОУ);
- ✓ определение стратегических целей и задач;
- ✓ разработка социально-педагогических проектов.

1	Наименование Программы	Программа развития МБДОУ детский сад № 37 на 2021–2024 годы (далее Программа)
2.	Основания для разработки Программы	Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; -«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. N 28564, постановление от 15 мая 2013 г. N 26) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26) с изменениями и дополнениями 2016 г.; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ МОН РФ №1155 от 17.10.2013 г.); - Закон Ростовской области от 14 ноября 2013 года №26-3С «Об образовании в Ростовской области» (принят Законодательным Собранием Ростовской области 29 октября 2013 года);
3	Наименование программы	Программа развития МБДОУ детский сад № 37 на 2021–2024 годы (далее Программа)
4	Утверждение программы	Программа утверждается педагогическим советом МБДОУ детского сада № 37 Советом МБДОУ детского сада №37
5	Статус программы	Нормативный документ МБДОУ детского сада №37, как стратегический план осуществления актуальных и перспективных нововведений в образовательном учреждении, образовательных потребностей и социального заказа.
6	Заказчик Программы	Педагогический совет, Совет МБДОУ детского сада №37
7	Социальное партнерство	МБОУ СОШ № 20, МБОУ СОШ №15. Цель сотрудничества: создание единого образовательного пространства и атмосферы психологического комфорта для

	1	
		дошкольников на этапе подготовки к школьному
		обучению и переходе в начальную школу;
		МБДОУ детскими садами №№ 56,17 Цель: реализация
		сетевого взаимодействия детских садов в процессе
		активизации и включения большего числа педагогов в
		методическую деятельность на уровне микрорайона
		Молодежный;
		Эколого-биологическим Центром города Новочеркасска.
		Цель: осуществление взаимодействия педагогов, детей и
		родителей в период формирования первооснов
		экологического мышления, сознания, экологической
		культуры дошкольников.
		Детской библиотекой им М.Ю. Лермонтова, музеем
		истории Донского Казачества, домом культуры ОАО
		«НЭВЗ», центром эстетического воспитания микрорайона
		Молодежный.
8	Основные	Администрация МБДОУ; Педагогический совет;
	исполнители	Сотрудники ДОУ; Родители (законные
	программи	представители)несовершеннолетних воспитанников.
	программы	Социальные партнёры
9	Цель	Обеспечить условия для функционирования ДОУ как
	Программы	открытого, современного учреждения реализующего
		качественные образовательные услуги, максимально
		удовлетворяющие социальный заказ государства и
		родительского сообщества ДОУ.
		родительского сообщества доз.
10	Задачи	> Создание современной системы управления качеством
	Программы	образования МБДОУ детского сада № 37. Внедрение
		профессиональных стандартов.
		> Обновление и расширение материально-технической
		базы ДОУ в соответствие с требованиями ФГОС и
		инновационными задачами работы коллектива;
		> Повышение эффективности использования средств
		информатизации в образовательном процесс;
		➤ Использование возможностей сетевого взаимодействия
		и интеграции в образовательном процессе;
		> Совершенствование содержания и форм взаимодействия
		детского сада и семьи с учётом индивидуальных
		особенностей и потребностей родителей воспитанников.
		▶ Внедрение системы поддержки талантливых детей и
		организации совместного образования детей инвалидов и
		здоровых детей (инклюзивное образование) в
		общеразвивающих группах ДОУ.
		> Продолжение расширения внедрения спектра услуг
		дополнительного (вариативного) образования, как

		совокупности деятельности доступной для широких групп воспитанников.
		➤ Продолжение работы педагогического коллектива в режиме инноваций по апробации и внедрению программ и технологий дошкольного образования и коррекции развития дошкольников.
11	Сроки реализации Программы	Программа разработана на 2021 - 2024 годы и будет реализована в три этапа: І этап (подготовительный) январь 2021 г сентябрь 2021 г. Дель: подготовить ресурсы для реализации Программы Развития ІІ этап (реализации) сентябрь 2021 г сентябрь 2024 г. Дель: практическая реализация Программы Развития ІІІ этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2024 г. Дель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития ДОУ поставленным целям и задачам
12	Объем и источники	- областные субвенции; -субсидии из муниципального бюджета;
	финансировани я	-спонсорская помощь, благотворительность;
		- участие в грантовых конкурсах; - доход от организации платных дополнительных образовательных услуг.
13.	Ожидаемые конечные	1. Создание современной системы управления качеством образования МБДОУ.
	результаты реализации Программы	2. Разработка и реализация системы проектов в рамках приоритетных направлений:
		- проекты «Формирование здорового образа жизни», «Мой рукотворный мир», «Мы наследники Победы»,
		- проект «Соляная комната», проект «Детская телестудия», «Имидж ДОУ»
		3. Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья 4.Широкий спектр вариативных форм дополнительного

образования детей в ДОУ

- 5. Привлечение максимального количества участников педагогического процесса (дети, родители, педагоги) к участию в конкурсном движении и сетевом взаимодействии. Презентация через сайт детского сада, сайт УО, сайт ИПК и ПРО, детскую телестудию.
- 6. Эффективно работающий и привлекающий внимание МБДОУ $N_{\underline{0}}$ 37 имидж детского сада образовательных услуг, состоящий из: фирменного стиля (логотип, фирменные цвета, буклеты, официальный сайт детского PR-мероприятия: организация сада, дней открытых дверей для социума, спонсоров, презентаций, участие в специализированных выставках областного выставочного центра РОСВЕРТОЛ-ЭКСПО).
- 7. Эффективная реализация системы взаимовыгодного социального партнерства.
- 8. Транслирование передового опыта работы через представление информации на сайтах МБДОУ детского сада, УО Администрации г. Новочеркасска РИПК и ППРО, публикацию в методических сборниках, участия в педагогических сообществах и на конференциях и других методических мероприятиях.
- 14. Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления

отчетных

материалов

- Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДОУ.
- Результаты контроля будут доступны для всех участников образовательного процесса.
- В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги ДОУ и представители родительского сообщества.
- В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности всех деятельности участников образовательного процесса, сбора, путем обработки, статистической, анализа справочной аналитической информации оценки достигнутых И результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце календарного года). Полученные будут данные оформляться в виде аналитического отчёта о результатах

самообследования ДС	самообследования ДОУ с обязательным его размещением				
на официальном сайт	на официальном сайте ДОУ в срок не позднее 20 апреля				
текущего года. Полу	ученные ре	зультат	гы буд	цут служить	
основанием для	внесения	(при	нео	бходимости)	
корректировочных	поправок	в і	тлан	реализации	
Программы.					

2. Информационная справка.

Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 37				
учреждения					
Адрес	Россия, 348406 Ростовская обл. город Новочеркасск ул.				
Телефон	Речная 4-а, ул. Клещева 6-а				
	8(863)52 6-10-16				
Электронная почта	progimnazia4@yandex.ru				
Адрес сайта в					
Интернете:	http://sad37-lazorik.ru				
Заведующий	Захарова Иоланда Николаевна				
Учредитель	Управление образования Администрации города				
	Новочеркасска, Начальник Управления образования –				
П	Салтыкова Елена Леонидовна				
Лицензия	На право ведения образовательной деятельности Серия 61Л01 № 0003286, Приложение №1 серия 61П01 №0007391				
	от 06.02.2017 г.				
Лицензия	На осуществление медицинской деятельности				
	Серия МЗ РО А №0002268				
	№ЛО-61-01-003531.				
ОГРН	1026102219219				
ИНН	6150022597				
Tr. 1	00/252/101/				
Телефон	88635261016				
Режим работы	12 часов (с 7.00 до 19.00) – 15 групп, 3часа 40минут –1				
доу:	группы короткого дня. 5 дней в неделю. Кроме выходных и				
70	праздничных дней				
Контингент	от 2 до 7 лет				

воспитанников	
Группы	12 групп общеразвивающей направленности, 4 группы компенсирующей направленности

Детский сад №37 открыт в 1962 году в здании барачного типа, для детей работников завода НЭВЗ, по ул. Грибоедова.

27 августа 1983 года Новочеркасский Электровозостроительный завод, закончив строительство, вводит в эксплуатацию новое типовое здание детского сада в микрорайоне Молодежный по адресу: улица Речная 4-а.

Первый корпус МБДОУ №37 - детский сад улучшенной планировки, имеющий зимний сад, бассейн, музыкальный зал, прогулочные веранды, кабинеты специалистов – в который, был переведен детский сад №37 ранее располагавшийся в приспособленном здании. Территория участка — 11428м², на котором выделены игровые и спортивные зоны, оборудована спортивная площадка с мягким покрытием для спортивных игр, высажены декоративные, хвойные растения, разбиты цветники, декоративные клумбы, детский огород.

Второй корпус — это бывший МБДОУ детский сад № 39 построен в 1960г, функционирует с 1962 года. Детский сад так же построен Новочеркасским электровозостроительным заводом для детей работников. Это отдельно стоящее двухэтажное здание в центре микрорайона Молодежного, имеющий участок площадью - 3466,0м². рассчитан на 4 возрастные группы. Территория детского сада огорожена забором. На территории высажены хвойные и лиственные растения, кусты роз, разбиты клумбы. Выделена спортивная площадка, участки для прогулок.

С 1995 года оба детских сада переданы в Управление образования Администрации города Новочеркасска.

В первом корпусе детского сада (ул. Речная 4-а) достаточно хорошо оборудованы помещения каждой возрастной группы, где выделено место для различных видов деятельности детей. Дополнительные помещения: зимний сад, учителей логопедов, педагогов психологов, кабинет информационный кабинет, библиотека, медиотека, спортивный и музыкальный залы, тренажерный зал, изостудия, кабинет развивающих игр «Фиолетовый лес», выставочный зал, регулярно ремонтируются, в них поддерживается содержание развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, что помогает педагогам в полном объеме реализовать основную общеобразовательную программу МБДОУ детского сада № 37, составленную на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

Второй корпус, на сегодняшний день, имеет три возрастные группы. Четвертая группа переоборудована в музыкальный и спортивный зал. Оборудован логопедический кабинет, сенсорная комната, кабинет педагога психолога, выставочный зал.

В детском саду работают — 15 дошкольных групп полного дня,1 группа кратковременного пребывания детей.

Учредитель: Управление образования Администрации города Новочеркасска **Адрес:** юридический: г. Новочеркасск, пр. Платовский 59 б Начальник Управления образования Администрации города Новочеркасска - Е.Л.Салтыкова

Наименование помещения	1 корпус	2 корпус
Общая площадь всех помещений детского сада	4085,9 м²	483,6 м²
площадь групповых помещений (приемных, спален, игровых, туалетных и буфетных комнат)	1550,7 м²	255,8 м²
Объекты для проведения специальных коррекционных занятий:		
кабинеты логопеда	27,6 м²	5,9 m ²
Информационный кабинета	50,7 м²	-
Сенсорная комната	11,8 м²	13,3 м²
Кабинеты педагога психолога	36,9 м²	6, 4 m ²
Методический кабинет	26,1 m ²	-
Пищеблок	52, 1 м ²	
Помещение для работы медицинского работника	34,3 m ²	6, 4 m ²
Музыкальный	106,0 м²	-
Спортивный зал	113, 3 m ²	-
Музыкально-спортивный зал	-	62,3 м²
Зимний сад	131,9 м²	-
Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения: -прачечная;	28,4 m²	19, 4 м²
- электощитовая	7,7 m ²	

Материально – техническое обеспечение МБДОУ детского сада №37

Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным

нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественноэстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование помещений соответствует возрасту воспитанников познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям в каждой группе оборудованы центры программно-методического комплекта: такие активности ДЛЯ самостоятельной деятельности детей, экспериментирования», «центр познания», «центр творчества», «игровой центр», «литературный центр», «спортивный центр». Воспитатели групп регулярно центров пополняется содержание данных дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом.

больше активизирующих В группах появляется материалов, технические познавательную деятельность: развивающие игры, игрушки, устройства, модели, предметы ДЛЯ опытно-поисковой работы, магниты. увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор материалов изучения, экспериментирования, ДЛЯ Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с коллекций. учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек. За прошедший учебный год были оборудованы игровые центры («семья», «магазин», «дом» и др.), пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке.

В группах имеются зоны для индивидуальной и самостоятельной работы с детьми, которая направлена на оптимизацию выявленных затруднений детей, отработку и закрепление пройденного материала.

Каждая группа оборудована мебелью по ростовым размерам дошкольников, согласно требованиям СаНПиН.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО, таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

В детском саду для работы специалистов оборудованы кабинеты, в которых проводятся индивидуальные и групповые занятия с детьми, мастер классы, консультации, практические показы деятельности для родителей и социума.

Библиотека и рабочая комната детской телестудии «Лазорик» расположены на втором этаже МБДОУ детского сада №37.

Спортивные залы первого корпуса, площадью 113,3 кв.м., второго корпуса — 65 кв.м. оснащены достаточным количеством стандартного и нестандартного оборудования, который соответствует методическим требованиям и нормам СанПина 2.4.1.3049-13.

Мини-лаборатория находится в группах компенсирующей направленности, оборудована: экспериментальным столом, лупой, весами, природным материалом.

Фиолетовый лес - сказочная область программы «Сказки фиолетового леса» В.В. Воскобовича, оборудован в отдельном помещении первого корпуса, во втором корпусе это стена из ковролинового полотна на данную тематику. Технология

интеллектуально — творческого развития дошкольников ориентирует педагогов на обучение детей в процессе игры, предлагая большое количество игр и методического материала.

Сенсорные комнаты— это специально организованные многофункциональные помещения в обоих корпусах, наполненные соответствующим оборудованием, в которых каждый получает необходимые ему в данный момент световые, цветовые, звуковые, тактильные стимулы.

Благодаря этим стимулам на ребенка оказывается различное — как успокаивающее, расслабляющее, так и тонизирующее, стимулирующее, восстанавливающее воздействие, помогающее преодолеть нервное психическое напряжение.

Зимний сад— это место отдыха, общения с комнатными растениями. Малыши приходят в него, в ненастные дни на «прогулку», старшие дошкольники с удовольствием ухаживают за комнатными растениями, выращивают рассаду для своих огородов, цветников. Конструируют с педагогами поделки из природного материала. Площадь — 132 кв.м.

Соляная комната - это полноценная имитация природной соляной пещеры с присущим ей микроклиматом, воссоздающим морской воздух. По сути, это помещение, стены и пол которого покрыты солью. Кроме того, воздух в комнате ионизируется специальным прибором (Бризоль). Благодаря искусственно воспроизводится микроклимат, схожий с подземными соляными пещерами. Это способствует лечению бронхиальной астмы и других заболеваний органов дыхания, заболеваний суставов, да и просто улучшает общее самочувствие. высокая эффективность соляной комнаты при профилактики ряда заболеваний у детей была неоднократно доказана, а потому рекомендована к широкому применению не только в поликлиниках, санаториях, профилакториях и больницах, но и в детских учреждениях с целью оздоровления. Оздоровительный курс в соляной комнате дает эффект на 2-3 года, поэтому в дальнейшем его использовать можно просто для профилактики

Информационный кабинет — площадь 65 кв.м. оборудован двумя интерактивными досками для работы детей и педагогов, магнитно маркерными досками, девайсами (20 шт.), ноутбуком, с выходом в интернет, мультимедийным проектором, мебелью для работы детей и столами трансформерами для работы с педагогами, родителями

Обеспечение безопасности

- 1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) от 14.01.2020 г.
 - 2. Имеется Декларация пожарной безопасности.
- 3. В обоих корпусах детского сада установлена «тревожная сигнализация», автоматическая пожарная сигнализация, камеры видеонаблюдения на входы в здание, домофоны на входы групп первого этажа.
- 4. В детском саду ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности.
 - 5. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

6. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил дорожного движения. На участке оборудована площадка для изучения ПДД,

Питание в ДОО осуществляется в соответствии с 10-дневным меню и обеспечивает сбалансированное 4-х разовое питание детей в группах с 12-ти часовым пребыванием в соответствии с санитарными правилами и нормами. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах). Система работы по здоровье сбережению воспитанников, консолидирующая интересы всех участников педагогического процесса, направлена на формирование у детей ответственного отношения к здоровью, оказание коррекционной помощи детям.

Воспитанникам МБДОУ детского сада № 37 гарантируется:

- ✓ охрана жизни и здоровья;
- ✓ защита от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;
 - ✓ защита его достоинства;
- ✓ удовлетворенность потребностей в эмоционально-личностном общении;
- ✓ удовлетворение физиологических потребностей в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;
 - ✓ развитие его творческих способностей и интересов;
- ✓ получение помощи в коррекции отклонений в физическом и психическом развитии детей;
 - ✓ предоставление оборудования, игр, игрушек, учебных пособий.

микрорайона Вывод: социальные условия способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников соииальной действительностью. пределов не покидая микрорайона. Вся работа обеспечению no безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все работает предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Контингент воспитанников

По итогам социально-педагогического мониторинга на 1 октября 2020 г. детский сад посещает 2 ребенка-инвалида, 2 ребенка с хроническими заболеваниями, 20 часто болеющих детей, 2 ребенка с сенсомоторными нарушениями.

По социальному составу преобладает полная семья -86%, не полная -14%, опекуны -1%.

Высшее образование имеют -34% родителей, средне е профессиональное -56%, среднее -10%.

Таким образом, можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи, повысился образовательный уровень семей.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

- 1. Адаптационный период: знакомство с ДОУ (договор, экскурсия, знакомство с программой).
- 2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы, составление индивидуальных маршрутов развития ребенка
- 3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, конкурсы, обустройство участков и помещений детского сада.
- 4. Организация сетевого общения с родителями в социальных сетях Одноклассники https://ok.ru/group/53772218925169, Инстаграм https://www.instagram.com/lazorik37novoch/, мессенджере WhatsApp.
- 5.. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы, журналы для родителей в режиме онлайн.

Структура управления ДОУ

Управление МБДОУ детским садом № 37 осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий МБДОУ детского сада № 37. Заведующий МБДОУ детским садом № 37 назначается начальником Управления образования. Утверждение структуры и штатного расписания МБДОУ детским садом № 37 осуществляется заведующим Учреждения. В детском саду сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- -Совет детского сада;
- Общее собрание работников детского сада;
- Педагогический совет детского сада.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

Структура управления МБДОУ



Анализируя кадровый состав и условия труда работников можно выделить следующее: дошкольное учреждение укомплектовано следующими штатами:

заведующий;

заместитель заведующего по ВМР

заместитель заведующего по АХР

главный бухгалтер;

бухгалтер

кладовщик

Специалисты:

Учителя-логопеды

Педагоги психологи

Социальный педагог

Музыкальный руководитель

Воспитатели

Младший воспитатель

Концептуальные идеи, заложенные в Программе, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДОУ проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

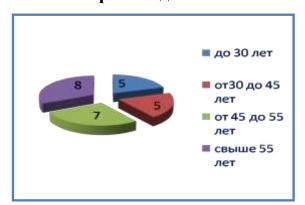
Образовательный процесс осуществляют 25 педагогов.

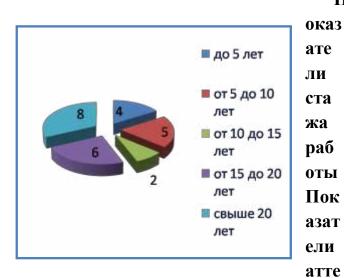
Профессиональный уровень педагогов

Показатели уровня образования



Возраст педагогов





П

оказ ате ли ста жа раб оты Пок азат ели



стации

Средний возраст педагогов — 42 года. А это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости. Команда единомышленников, педагоги в содружестве с родительской общественностью и социальными партнёрами решают задачи реализации «Комплексного проекта модернизации образования в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

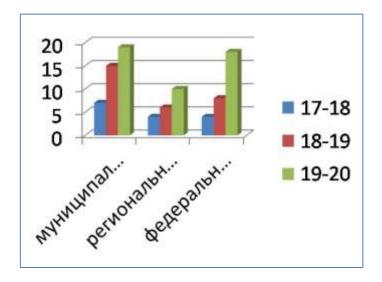
Администрация ДОУ регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации, в детском саду разработан план повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется

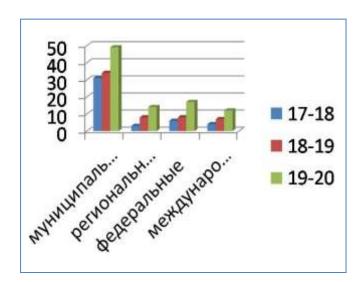
Мониторинг эффективности самообразования педагогов за 2017 -2020 уч. гг. показал, что воспитатели чаще стали участвовать во всероссийских онлайн — конференциях, вебинарах и семинарах. Получение новой информации помогает педагогам пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять анализ возникающих в работе ситуаций, моделировать и прогнозировать воспитательнообразовательный процесс.

Сравнительный анализ участия педагогов во всероссийских онлайн – конференциях, в семинарах, единых методических мероприятиях и т.д.

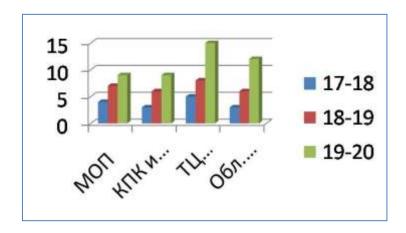
Обобщение опыта работы

Участие в профессиональных конкурсах





Проведение практических занятий для слушателей КПК, регионального тьюторского центра и областных семинаров



Важным моментом распространения опыта педагогов являются публикации материалов в различных источниках:

2017-2018 2018-2019 2019-2020

Публицистическая деятельность за 2017 -2020 годы

Анализ творческих достижений воспитанников

2019-2020 учебный год

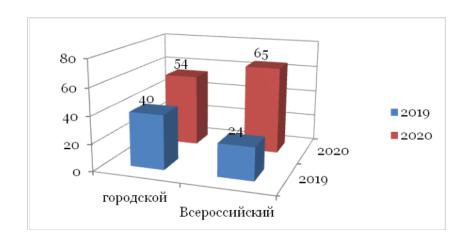
В течение 2019года воспитанники и родители (законные представители) детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня:

Участие воспитанников и их семей в конкурсах.

	2019			2020	
	Победите	Участник		Победител	
Кол-во	ЛИ	И	Кол-во	И	Участники
мероприя тий			мероприят ий		

Городской	14	42	92	9	12	134
уровень						
Всероссийский	9	22	6	15	43	12
уровень						

Сравнительная характеристика победителей конкурсов



Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Педагоги наставники готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку «молодым специалистам». В ДОУ организована группа наставников, созданы традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

- > насыщенное и безопасное развитие и существование детей,
- > взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве,
- > приоритет воспитательных задач и развивающих

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива.

<u>Таким образом</u>, выявленные в ходе анализа воспитательно-образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

- ✓ мобильности коллектива МБДОУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- ✓ грамотной организации образовательной деятельности, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний;
 - ✓ укрепляется положительного имидж образовательного учреждения.

Сильные стороны

- достаточная укомплектованность штата ДОУ;
- наличие высококвалифицированных специалистов
- коллектив стабилен и объединен едиными целями и задачами.

Слабые стороны

- старение педагогических кадров.
- нехватка воспитателей

Раздел 3. Проблемный анализ деятельности ДОУ за период, предшествующий инновационному циклу развития

3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа.

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- ✓ обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
 - ✓ достижение нового современного качества дошкольного образования;
- ✓ повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- ✓ развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения;
 - ✓ системы поддержки талантливых детей.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ

Требования к компетенциям	Требования «условиям в
выпускника ДОУ	образовательном учреждении»
• Готовность к выбору	• Здоровье сбережение всех участников
• Современное системное и проектное	образовательного процесса
мышление	• Преемственность
• Коммуникативные компетенции	• Открытость ДОУ
• Толерантность	• Участие общественности в системе
• Развитие индивидуальности	оценки качества образования
• Мобильность и готовность обучаться	• Непрерывное повышение
в течение всей жизни	профессионального уровня сотрудников
• Правовая культура	• Инновационность
• Гражданская позиция	• Система поддержки талантливых детей.
• Ответственное отношение к здоровью	• Программа дошкольного образования для
• Эмоционально-комфортное состояние	детей с ограниченными возможностями
	здоровья.

Данные по результатам проведенного в ДОУ анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен 80%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями 75%;
- с высоким профессионализмом сотрудников 85%;
- с индивидуальным подходом к ребенку 97%;
- с качественной подготовкой к школе 90%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровье сбережение) 94%.

Кроме этого, 53% родителей готовы участвовать в жизни ДОУ, большинство из них (40%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 3% - хотели бы выступить в роли советников, 28% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-

педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДОУ компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Мы это понимаем, как то, что уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности ДОУ и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка. Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон

3.2. Анализ жизнедеятельности ДОУ

Деятельность ДОУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурнотворческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Анализ жизнедеятельности ДОУ за период 2017-2020 гг. строится на базовой структуре ДОУ, и мы рассматриваем его как основной ресурс в создании комплекса МБДОУ детский сад. За данный период работы педагогами ДОУ:

- Реализуется ООП и АООП для детей с ОВЗ;
- вариативная часть ООП построена с учетом парциальных программ:
- ✓ «Социально-коммуникативное развитие» парциальными программами «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, «Родники Дона» Р. М. Чумичевой, О. Л. Ведмедь, Н. А. Платохиной;
- ✓ «Познавательное развитие» парциальными программами «Юный эколог» С.Н. Николаевой, «Родники Дона» Р. М. Чумичевой, О. Л. Ведмедь, Н. А. Платохиной, технологией интенсивного интеллектуального развития детей дошкольного возраста 3-7 лет "Сказочные лабиринты игры" В. В. Воскобовича;
- ✓ «Речевое развитие» для детей с ФФНР по «Программе логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет Н. В. Нищевой,
- ✓ «Художественно-эстетическое развитие» парциальными программами «Цветные ладошки» А.И. Лыковой, «Малыш» В. А. Петровой, развития музыкальности у детей младшего возраста «Гармония» К. В. Тарасовой, Т. В. Нестеренко, П. Г. Рубан;

- используются новые форм работы с детьми, направленные на реализацию индивидуализации образовательной деятельности;
- создана система методического сопровождения деятельности педагогов, которая способствует повышению качества услуг в сфере образования;
- разработаны критерии оценки качества образования для всех участников образовательного процесса;
- проведены специальные мероприятия и реализован проект по созданию положительного психологического климата в детском, родительском и педагогическом коллективах.

3.3. Анализ результатов образовательного процесса

3.3.1. Физическое развитие.

Медицинское обслуживание детей ДОУ осуществляется медсестрой и врачомпедиатром детской городской больницы № 2 на основании договора «О медицинском обслуживании воспитанников ДОУ» от 11.02.2013

В течение года, совместно с МБУЗ Гор.больницей № 2, проводятся:

- плановая иммунизация;
- диспансеризация;
- антропометрия.

Имеется лицензированный медицинский кабинет (лицензия № ЛО-61-01-003531 от 22 мая 2014 года).

Медицинский кабинет в детском саду, оснащен в соответствии со «Стандартом оснащения медицинского блока отделения организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях» (в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г. № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях») аналогично педиатрическому кабинету в поликлинике и включает: мебель медицинскую (рабочие столы и стулья врача, медсестры; ширму; кушетку; аптечный шкаф; шкаф для документации и т.д.) и медицинское оборудование (весы; ростомер; сантиметровая лента; динамометр ручной; спирометр; тонометр; термометр; стетофонендоскоп; секундомер; таблица для определения остроты зрения и т.д.).

Прививочный кабинет в ДОУ оснащен, в соответствии с требованиями предъявляемыми к помещениям, в которых хранятся вакцины и инъекции:

медицинские столы с маркировкой по видам прививок, холодильник, оснащённый двумя термометрами и специальный стол для туберкулино-диагностики.

Каждое медицинское помещение в детском саду оснащено устройствами и материалами для соблюдения противоэпидемиологического режима. Это бактерицидный облучатель воздуха, емкости для сбора медицинских отходов, дезинфекции инструментов и расходных материалов, а также их хранения.

Система профилактико-оздоровительной работы составлена на основе СанПиН и ориентирована на возможности ДОУ.

Дети прививаются по календарному плану прививок, ведется контроль за проведением закаливающих процедур, солнечными ваннами, физкультурными занятиями, соответствием климатическим условиям одежды детей. С целью повышения защитных сил организма дети ежедневно получали, соки, свежие фрукты, и С-витаминизированные напитки.

Индекс Здоровья в 2020 году – 26,3%, в 2019 году – 26% Распределение детей по группам здоровья:

- 1-я группа здоровья 117
- -2-я группа здоровья -229
- -3-я группа здоровья -5
- -4-я группа здоровья -2

Число дней пропущенных детьми в 2019 составило - 15961 дней.

Из них:

- •Детьми в возрасте 3-х лет и старше 9461 дня
- ulletДети в возрасте до 3-х лет 3222 дня

Из полученных данных видно, что здоровые дети, с 1 группой здоровья, составляют 73% от количества воспитанников. Остальные дети имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья.

По антропометрическим данным (обследования: измерение массы тела и роста, окружности головы и грудной клетки, состояние осанки, степень жировых отложений и другие показатели) проведенными в январе, позволяют сделать вывод: Оценка физического развития воспитанников соответствует норме.

Питание в детском саду организовано с учетом физиологических потребностей в энергии и основных пищевых веществах для детей всех возрастных групп, что обеспечивает нормальный рост и развитие детей, способствует профилактике заболеваний. Фактический рацион соответствует утвержденному примерному меню. Основные продукты, как молоко, масло, мясо, овощи, крупы, хлеб дети получают ежедневно. Яйцо, творог, рыба – 2-3 раза в неделю. В целях профилактики гиповитаминозов проводим С-витаминизацию 3-его блюда.

Стоимость питания ребенка до 3 лет составила 96,25рублей, после 3 лет 113,54 в день.

Нами была определена цель нашей работы: создать условия для оздоровления и укрепления детского организма.

Поставленные задачи выполнены.

Условия: Прежде всего, были дополнены спортивным оборудованием спортивные залы в обоих корпусах, с расчетом проведения спортивных мероприятий с группой детей. Оборудована спортивная площадка на участке второго корпуса. На территории обоих корпусов установлено спортивное оборудование для проведения спортивных игр и развлечений. Для профилактики простудных заболеваний оборудована соляная комната, посещение которой проходит под контролем медицинского работника. Все групповые помещения оборудованы рецеркуляторами воздуха.

Работа с детьми:

- ✓ формируется жизненно необходимые двигательные умения и навыки у детей с учетом их индивидуальных особенностей;
- ✓ развиваются необходимые психофизические качества (ловкость, выносливость, гибкость, координация движений, ориентировка в пространстве);
- ✓ воспитывается потребность в ежедневных физических упражнениях, умения испытывать «мышечную радость», получать удовольствие от движений;
- ✓ формируется потребность в здоровом образе жизни через специально организованный цикл образовательной деятельности; навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;
- ✓ формируется произвольное поведение, навыки самооргнизации, самостоятельности и самоконтроля.

Работа с родителями:

- ✓ формируем ответственное отношение к физическому развитию и воспитанию ребенка;
- ✓ формируем потребность семьи (родителей) в здоровом образе жизни, укреплении и сохранении здоровья через совместную двигательную деятельность;
- ✓ обеспечиваем преемственность в оздоровлении и физическом воспитании детей в дошкольном учреждении и семье;
- ✓ родители привлекаются к созданию нетрадиционного спортивного оборудования
- ✓ на сайте детского сада размещена информация для родителей «Безопасность».

Работа с педагогами:

- ✓ воспитателям оказывалась помощь в создании условий для полноценного развития психофизических качеств каждого ребенка группы; повышающая педагогическую компетентность по вопросам профилактики и снижения заболеваемости;
- ✓ прошли семинары и консультации по обучению методам и приемам индивидуального подхода к ребенку при проведении оздоровительных процедур; с молодыми педагогами проводились консультации по умению правильно

распределять физические нагрузки в течение дня в соответствии с состоянием здоровья своих воспитанников;

- ✓ все педагоги прошли курсы повышения квалификации по оказанию первой медицинской помощи;
 - ✓ в группах есть папки с материалами по безопасности.

Проведение спортивных праздников, досугов, развлечений

- 1. Праздники проводятся в соревновательной или игровой форме, а также могут комбинироваться с музыкальными праздниками, на которых дети поют и танцуют. Спортивно одаренные дети показывают гимнастические этюды, и все это сочетается с веселыми соревнованиями и подвижными играми.
- 2. Большие спортивные праздники проводятся один раз за сезон, их особенность символическое подведение итогов, демонстрация того, чему дети научились за определенный период.

В летний период — это игры и эстафеты на улице с разнообразными видами движений: метание, бег, прыжки в длину и высоту, соревнования в силе и ловкости.

В осенний, зимний период — игры «Зарница» на улице с преодолением разнообразных препятствий, соревнованиями, выполнением разнообразных видов движений.

В весенний период — разнообразные эстафеты на улице, соревнование в ловкости и сноровке.

3. Один раз в месяц проводятся спортивные развлечения, особенность которых — объединение разновозрастных групп, обыгрывание сказочного сюжета или проведение спортивных игр-путешествий, предполагающих поиск и выполнение заданий, «спрятанных» в разных помещениях детского сада или на его участке.

Спортивные мероприятия (ежегодные)

	Физкультурно-оздоровительная деятельность						
1.	Физкультурные праздники и развлечения						
	- неделя здоровья;	1 раз в год	воспитатели				
	- физкультурный досуг;	1 раз в неделю	воспитатели				
	- физкультурно-спортивные праздники	2-3 раза в год	воспитатели				
	на открытом воздухе;						
	- спортивные игры-соревнования;	1-2 раза в год	воспитатели				
	- походы с включением подвижных игр,	2-3 раза в год	воспитатели				
	упражнений;	1 раз в год	воспитатели				
	- спартакиады вне детского сада.						
2.	Профилактика и нарушение в						
	физическом развитии детей	ежедневно	воспитатель				

	- дыхательная гимнастика;	ежедневно	воспитатель
	- массаж и самомассаж;	ежедневно	воспитатель
	профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки;профилактика зрения.	ежедневно	воспитатель
3.	Дополнительное образование	2 раза в неделю	руководитель
	- игры и упражнения в «сухом бассейне»;		структуры
	- занятия на скалодроме		дополнительного
			образования

Анализируя работу всех специалистов в детском саду можно прийти к такому заключению, что в ДОУ выстроена система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса. Работа ведется по трем основным направлениям: с детьми, педагогами и родителями, так как невозможно добиться желаемых результатов без тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

Особое внимание уделяется созданию здоровьесберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Этому способствовали следующие факторы:

- ✓ Медицинский кабинет, оснащённый медицинским оборудованием
- ✓ Достаточное и разнообразное оборудование спортивных залов
- ✓ Наличие в штате инструктора по физической культуре, его правильная организация образовательной деятельности
- ✓ Регулярная диспансеризация в ДОУ
- ✓ Наличие спортивных площадок для занятий детей на улице

Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей старшей медицинской сестры, учителялогопеда и музыкального руководителя. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в ДОУ:

✓ развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть физкультурный уголок);

- ✓ благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;
- ✓ взаимодействие всех сотрудников при решении задач формирования у детей культуры здоровья;
 - ✓ сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети активны в самостоятельном процессе познания мира.

Дети имеют представления: о витаминах, полезных продуктах, правильном питании, их роли в жизни человека; что такое здоровье и как его сберечь; что такое витамины, в чем они содержатся и как влияют на здоровье; что такое правильное питание; какие продукты считаются полезными, а какие — не полезными; какие органы есть у человека, как они «работают»; как заботиться о сердце; что такое режим, гигиена и закаливание; какой бывает вода, какая полезна для здоровья; что такое микробы и вирусы; какие бывают болезни, что их вызывает; как предупреждать болезни; как правильно оказать себе первую помощь; что такое аптека, для чего она нужна; что такое лекарственные растения.

АНАЛИЗ ОСТРОЙ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ

Учет данных об острой заболеваемости ведется медицинским работником и оформляется в соответствующем журнале. По сути, эти данные отражают количество заболеваний, зарегистрированных непосредственно участковым врачом поликлиники. Справка с точным указанием диагноза заболевания попадает в медицинский кабинет ДОУ и заносится в соответствующий учетный журнал «Журнал соматической заболеваемости».

Иммунопрофилактическая работа проводится по Национальному календарю профилактических прививок и календарю по эпидемиологическим показаниям.

Название вакцины	план	выполнение
Р- манту	105	0%

В октябре проведена вакцинация против гриппа среди сотрудников детского сада. Процент привитых составил 100.

В конце года подведены итоги по посещаемости и заболеваемости детей за первое полугодие.

Таблица посещаемости и заболеваемости

	2019-2020 уч.г.
Списочный состав	355

Средняя посещаемость в	73 (75%)
день	
Заболеваемость в среднем	2,6
на 1 ребенка (в днях)	

В ДОУ карантинных мероприятий и вспышки инфекционных заболеваний в 2019 -2020 уч. года не зафиксировано.

В октябре 2019 года в дошкольном учреждении проводилось обследование детей узкими специалистами (хирург, невролог, лор, психиатр, проведено обследование ЭКГ, клиническое обследование)

В обследовании приняли участие дети 2-7 лет, всего 349 детей.

В целом ситуация со здоровьем воспитанников детского сада стабильна.

Сильные стороны	Слабые стороны	
• в ДОУ выстроена система	• не стабильность работы	
здоровьесбережения;	медицинских работников или ее	
• повысилось качество проведения	полное отсутствие.	
физкультурно-оздоровительных	• недостаточное владение методикой	
мероприятий с детьми;	физкультурно-оздоровительной	
• создана хорошая материально-	работы молодыми специалистами	
техническая база для работы	ДОУ.	
с детьми;		

Поставленные задачи выполнены

3.3.2. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие играет ключевую роль в воспитании дошкольного возраста. Организация деятельности коммуникативному развитию дошкольников направлена на усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности К совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

В ДОУ разработано комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка, обеспечивающее развитие индивидуальных особенностей. Оно направлено

на создание психологических условий для развития способностей всех и каждого ребенка в отдельности. Организована работа с детьми «группы риска», оказание социально-психологической помощи семьям. Социально-эмоциональное развитие дошкольников идет через эстетический цикл. Дети приобщаются к миру общечеловеческих ценностей средствами. Дети приобщаются к миру других людей, сопереживая им и подражая их поведению.

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно, выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи. В группахразнообразная развивающая среда и комфортная обстановка. В ДОУ и на территории также сделана развивающая среда с учетом интересов и потребностей детей.

Сильная сторона	Слабая сторона
Педагоги поддерживают положительную самооценку	Не все педагоги
детей, уверенность в собственных возможностях, охотно	стремятся
вовлекают семьи воспитанников в непосредственно	выстраивать
образовательную деятельность.	образовательную
	деятельность на
Специалисты и воспитатели ДОУ приглашают родителей	основе
на консультации, проводят семинары, тематические	взаимодействия с
родительские собрания, периодически обновляют	детьми,
информацию на информационных стендах.	ориентируясь на
	интересы и
Большинство родителей с удовольствием участвуют в	возможности
совместной проектной деятельности и в общесадиковских	ребёнка, не все
мероприятиях.	признают за
OS amuna parra carractura de la companya de la comp	ребёнком право на
Оборудована сенсорная комната, уголки эмоциональной	выбор.
разгрузки в группах, зимний сад.	

3.3.3. Речевое развитие

Проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день очень актуальна, т.к. процент дошкольников с различными речевыми нарушениями очень высокий. Согласно ФГОС ДО речевое развитие включает в себя:

- владение речью, как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылке обучения грамоте.

Основная цель работы дошкольного учреждения по развитию речи детей состоит в формировании правильной литературной устной речи и отношения к ней как особой сфере действительности. Для достижения этой цели свои усилия педагоги направляют на развитие у детей связной речи, словаря, на освоение ими грамматически правильной речи и звуковой культуры, на подготовку и обучение их грамоте.

Сильная сторона. В ДОУ создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом.

Имеющиеся интерактивные столы и девайсы оснащены играми по речевому развитию дошкольников по всем возрастам.

Задачи речевого развития детей в нашем детском саду реализуются через проведение следующих форм работы с детьми:

- ✓ занятия речевого цикла (развитие речи, чтение художественной литературы, грамота),
 - ✓ рассказы, пересказы, заучивание наизусть,
- ✓ чтение художественной и познавательной литературы и беседы по прочитанному,
- ✓ рассказывание русских народных, авторских и зарубежных сказок, иллюстрирование и разыгрывание услышанного,
- ✓ сочинение своих сказок, сказок с продолжением, сказок от имени персонажа, сказок с новым окончанием,
 - ✓ составление альбомов «Наши сочинялки», «Рукописная книга»,
- ✓ игровая деятельность (игры со словами, игры на координацию речи и движения, словесные игры, игры-забавы, народные игры-потешки),
- ✓ малые формы фольклора (заклички, потешки, дразнилки, пословицы, поговорки, пестушки).

Основными направлениями работы по развитию речи детей в детском саду являются:

- ✓ развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение;
- ✓ воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
- ✓ формирование грамматического строя: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений) и словообразование;

- ✓ развитие связной речи: диалогическая (разговорная) и монологическая речь (рассказывание);
- ✓ формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
 - ✓ воспитание любви и интереса к художественному слову.

В детском саду функционируют группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, ЗПР. Возраст детей от 4 до 7 лет.

Чем раньше начинается работа с ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья, тем выше его шансы на адаптацию и социализацию в обществе. Это обусловлено не только процессами гуманизации, но и доказанной эффективностью и результативностью ранней коррекционно-педагогической помощи «особому» ребенку.

Образовательная деятельность с детьми OB3 имеет определенную направленность:

- ✓ создание в детском саду условий для коррекционной и психотерапевтической работы для повышения уровня социальной адаптации ребенка с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ развитие эмоциональной сферы ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи коррекционной работы и инклюзивного образования:

- ✓ создание особой предметной среды в детском саду;
- ✓ осуществление педагогической, психологической, коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ создание условий, способствующих освоению детьми с OB3 основной образовательной программы и их интеграция в образовательном учреждении;
 - ✓ разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов;
- ✓ обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получение дополнительных образовательных услуг;
- ✓ реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с OB3;
- ✓ оказание консультативной, методической и психологической помощи родителям (законным представителям) детей с OB3.

Виды услуг:

- ✓ Оздоровительные: логоритмика, сопряженная гимнастика, спортивные кружки.
- ✓ Образовательные: изобразительная деятельность, театрализованная деятельность, обучение певческим и хореографическим навыкам.

✓ Коррекционные: сенсорные игры, игротерапия, музыкотерапия, арттерапия.

Психолого-педагогическая коррекция: постепенное формирование взаимодействия с педагогом; коррекция недоразвития восприятия, моторики, внимания, речи, мышления, повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) ребенка.

Индивидуальные занятия педагог-психолог, учитель-логопед проводят в оснащенных отдельных кабинетах, используя специальный инвентарь. Специалисты, осуществляющие сопровождения ребенка реализуют профессиональные функции:

- ✓ диагностическую (определяют причину трудностей с помощью комплексной диагностики);
 - ✓ проектную (разрабатывают индивидуальный маршрут сопровождения);
- ✓ сопровождающую (реализую индивидуальный маршрут сопровождения);
 - ✓ аналитическую (анализируют результаты реализации образовательного маршрута).

Весь объем помещений используется как образовательное и развивающее пространство, включающее зоны погружения в различные виды специфической деятельности.

Общение детей, воспитателей, сотрудников ДОУ проходит в спокойной обстановке, соблюдается «фон тишины», тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых. Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

В старших и подготовительных к школе группах ведется обучение грамоте, как воспитателями, так и учителями-логопедами с учетом возможностей детей и спецификой работы в ДОУ. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу.

Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младших и средних группах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.В подготовительных к школе группах дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом, умеют читать.

В целях повышения профессиональной компетенции воспитателей учителялогопеды применяют в работе нетрадиционные формы подачи материала: проблемные семинары, экспресс-информацию, специальные стенды.

В детском саду имеется достаточное количество наглядного иллюстративного и дидактического материала; в группах создана насыщенная, вариативная, доступная и безопасная РППС, оборудованы логопедические уголки в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР, ЗПР. ИКТ-компетентность педагогов и специалистов позволяет им свободно пользоваться материалами сети Интернет и создавать свои электронные-образовательные ресурсы (ЭОР) направленные на речевое развитие дошкольников и повышение психологопедагогической компетентности родителей в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста.

Работа по коррекции речевых нарушений проводится в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР, ЗПР, начиная со среднего дошкольного возраста. Коррекция речи осуществляется как в образовательной деятельности, так и индивидуальной работе с детьми, в тесном сотрудничестве с воспитателями групп и родителями.

Система работы по развитию речи



Анализ работы по развитию речи

Сильная сторона

Создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом, мини музеи.

Наличие интерактивного оборудования в группах, интерактивный кабинет.

Родители участвуют в совместных с детьми проектах и образовательных событиях.

Разработаны индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка.

Слабая сторона

Наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОУ;

3.3.4. Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

Патриотическое воспитание дошкольников — обязательная составляющая часть деятельности педагогов ДОУ, так как это важная составляющая становления будущей личности. Она заключается не только в воспитании любви к нашей общей Родине — России, но и обучению бережного отношения к самым близким: семье, дому, к тому месту, где ты родился, природе, которая тебя окружает. Средствами патриотического воспитания дошкольников является само окружение (природное, социальное) в котором они живут: художественная литература, музыка, изобразительное искусство, игра, а также созданная развивающая предметнопространственная среда в группах дошкольного учреждения — патриотические уголки.

Ежегодно педагоги ДОУ принимают участие в конкурсах по патриотическому воспитанию «Новочеркасск — мой край родной», «Моя малая Родина», а также в проекте сетевого взаимодействия дошкольных учреждений города — «Хоровод дружбы — Многонациональный Дон».

Правовое воспитание

Сильная сторона. Продолжается работа по ознакомлению детей с Конвенцией о правах ребенка (в русле методики ознакомления с социальным миром). Воспитатели проводит для этого серию бесед, в процессе которых обсуждаются взаимоотношений. Подчеркивается правила поведения гуманность И устанавливаемых детьми правил (не обижать слабых, помогать друг другу, не жадничать, всегда говорить правду друг другу и др.) Для закрепления у обязанностях, дошкольников знаний об ИХ правах И используются театрализованные игры, разыгрываются проблемные ситуации.

<u>Слабая сторона.</u> Недостаточно работы с родителями о их правах и обязанностях, и о правовом статусе педагога.

Экологическое воспитание

Экологическое воспитание - одно из важных направлений работы ДОУ — это непрерывный процесс развития детей, направленный на формирование у них экологической культуры, которая выражается в наличии: устойчивых знаний о природе и существующих в ней взаимосвязей, бережного отношения к природе, правильного понимания понятия «здоровый образ жизни», формирования у детей эмоциональной отзывчивости к живой и неживой природе.

Работа в данном направлении осуществляется на основе программ «Юный эколог» С.Н. Николаевой, которая направлена на формирование начал экологической культуры у детей и «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е.Веракса.

Сильная сторона. В ДОУ имеется зимний сад, как зона экологического развития, где полностью возможна реализация целей и задач экологического воспитания детей дошкольного возраста. Занятия в зимнем саду дают возможность познакомиться с видами растений нашего региона, а так же растениями других территориальных зон, приобщиться к труду, практиковаться в знаниях и умениях, отдыхать, слушать произведения художественной литературы, слушать звуки природы и ее обитателей, а так же просто отдохнуть под классические произведения, рассматривая все многообразие растительного мира зимнего сада.

Начиная с младших групп, функционирует огород на окне, позволяющий детям осуществлять наблюдения и проводить исследовательскую деятельность. Исследовательская работа помогает развить у детей познавательный интерес, творчество, умение логически мыслить, обобщать.

В систему работы с детьми,по экологическому воспитанию, включена разнообразная деятельность с литературными произведениями. Организуются игровые обучающие ситуации, разыгрываются интерактивные сюжеты с помощью кукол. Слушание и обыгрывание рассказов, сказок, рассматривание авторских иллюстраций помогает педагогам ввести детей в мир «отраженной природы», в мир

литературно художественного искусства. Совершенствуя работу по расширению знаний у детей о загадочном мире природы, педагоги обращаются к народной педагогике - пословицам, поговоркам, сказкам, фольклорным праздникам «Чем богаты, тем и рады», «По тропинкам прибауток дапотешек», «Как у нас на Дону», праздникам-посиделкам «Осень рукодельница», «Зимы прощальный хоровод», «День прилета птиц». Большое внимание педагоги уделяют природоохранной деятельности человека. Традиционными уже стали акции «Домик для птиц», «Сохраним дерево», «Посади цветок и дерево», «Сирень Победы». Педагоги участвуют в ежегодном проекте «Эколята защитники природы».

<u>Слабая сторона.</u> Слабо ведется работа с родителями по сохранности чистоты в природе и городе.

Анализ развития познавательной активности

Сильные стороны

- в ДОУ выстроена система работы по ознакомлению с окружающим и развитию математических представлений;
- накоплен богатый материал для работы с детьми;
- у детей высокая познавательная активность.

Слабые стороны

- у детей слабо выраженные экологические навыки;
- отсутствует экологическая культура в семье;
- недостаточное отношение со стороны педагогов вопросам экологической культуры и экологической деятельности;
- отсутствуют развлекательные и досуговые мероприятия по закреплению познавательных умений и навыков.

3.3.5. Художественно-эстетическое развитие

Задачи художественно-эстетического развития детей в нашем детском саду реализуются через проведение следующих форм работы с детьми:

- занятия по музыкальной и изобразительной деятельности (рисование, аппликация, лепка),
 - общение детей со взрослыми и сверстниками,
- игровая (театрализованные, игры-инсценировки, музыкально-дидактические, игры с красками и цветом),
 - сопровождение музыкой режимных моментов,
 - постановка сказок, спектаклей, концертов,
 - организация тематических выставок детского творчества,
 - утренники, досуги, праздники,
 - просмотр спектаклей, театральных постановок профессиональных актеров,
 - организация фестивалей, проектов, творческих мастерских,
 - выступление старших детей перед малышами, родителями, ветеранами,
 - участие в творческих конкурсах различных уровней.

В течение 2019 -2020 годов воспитанники и родители (законные представители) детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня:

Участие воспитанников и их семей в конкурсах.

	2019			2020		
	Кол-во	Победите ли	Участник и	Кол-во	Победител и	Участники
	мероприяти й			мероприят ий		
Городской уровень	14	42	92	9	12	134
Всероссийски й	9	22	6	15	43	12
уровень						

Результаты качества освоения ООП ДОУ в 2019-2020 года представлены в таблице.

Уровень	Вь	ше	Hoj	ома	Ни	же		Итого
развития	НО]	ЭМЫ			нор	МЫ		
целевых ориентиров	Кол-	%	Кол-	%	Кол-	%	Кол	%
детского	ВО		ВО		ВО		-во	воспитанников
развития								в пределе нормы
	17.4	40.07	1.60	4.600	1.7	F. Cd	252	•
	174	49%	162	46%	17	5%	353	95,%

В марте 2020 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в

выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Модель выпускника ДОУ сформирована, так как каждое интегративное качество сформировано более чем 51%. У всех детей сформированы интегративные качества, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности, мотивация к школьному обучению сформирована у всех детей.

Готовность детей к обучению в школе составляет 91%

ВЫВОД: результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высокими средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ. Воспитанники подготовительной группы показали высокие результаты готовности к школьному обучению.

В ДОУ присутствуют дети с ОВЗ, имеющими проблемы речевого развития (ФФНР, ОНР различного уровня, ЗПР). Для организации коррекционной работы с детьми в штате ДОУ выделены 3 ставки педагога психолога и 4 ставки учителя – логопеда, что позволяет охватить данной работой всех нуждающихся детей. В 2019 году детей с диагнозом ТНР – 53 дошкольника, с диагнозом ЗПР – 13. Для работы специалистов с детьми оборудованы специальные кабинеты, в которых подобраны и регулярно пополняются в соответствии с осваиваемыми программами пособия, включая сенсорные столы, интерактивные доски, индивидуальные дивайсы.

В ДОУ для детей с ОВЗ созданы особые образовательные условия обучения, развития, социализации и адаптации (оптимальные), посредством психологосопровождения. педагогического Разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, реализация которых помогает постепенно включать, социализировать детей с ОВЗ в коллектив сверстников с помощью взрослых, создавать условия для развития эмоционального, социального и интеллектуального ребёнка, формирование потенциала его позитивных личностных качеств. Содержание коррекционной работы В соответствии федеральным государственным образовательным образования стандартом дошкольного на овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически направлено правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

3.4. Взаимодействие ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников

Администрация ДОУ учитывает потребности родителей, создавая благоприятные условия для воспитания и развития детей в виде гибкого, щадящего

режима пребывания в детском саду, а также комфортной, эмоциональной, социально-бытовой, развивающей среды в группах.

В МБДОУ осуществляется тесное сотрудничество с родителями, отношения с которыми строятся по принципу доверительного партнерства, моральной поддержки и взаимопомощи.

Тематика родительских собраний была разнообразна и учитывала возрастную специфику детей. Надо отметить, что в истекшем году посещаемость родительских собраний возросла, что объясняется интересом родителей к тематике и содержанию собраний, формой организации. Усилился интерес родителей к проблемам воспитания детей, возросла их организованность и степень участия в жизни детского сада. В новом учебном году предполагается поднять ещё больше уровень информирования родителей о жизни группы и ДОУ, заинтересовать родителей тематикой собраний, больше внимания уделять анкетированию родителей во всех возрастных группах, прислушиваться к их советам и замечаниям. Предполагаем пропагандировать опыт успешного семейного воспитания. пробовать корректировать трудности семейных взаимоотношений

Родительский комитет работал удовлетворительно, оказывал спонсорскую помощь при проведении утренников, праздников, проводимых для детей, привлекал родителей к работе по благоустройству и озеленению территории МБДОУ, к ремонту и покраске оборудования на групповых участках.

В период с 15.09.2020 по 30.09.2020 г. проводилось анкетирование 322 родителей, получены следующие результаты:

Характеристика анализа анкет.

Вопросы	Да	Нет	Частично	%
				удовлетворенности
Удовлетворены ли Вы				
работой детского				
сада?	305	0	17	95
Устраивает ли Вас				
деятельность				
педагогов?	302	2	18	94
Удовлетворяет ли Вас				
материальная база				
ДОУ?	322	0	0	100
Удовлетворяют ли Вас				
результаты				
образовательного				
процесса ДОУ?	301	0	21	93
ИТОГО				96

Результаты анкетирования родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

В детском саду регулярно организуются совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов (утренники, ярмарки, конкурсы, акции и т.д.) Родители удовлетворены работой детского сада в этой области на 100%.

Администрация ДОУ учитывает потребности родителей, создавая благоприятные условия для воспитания и развития детей в виде гибкого, щадящего режима пребывания в детском саду, а также комфортной, эмоциональной, социально-бытовой, развивающей среды в группах.

В ДОУ осуществляется тесное сотрудничество с родителями, отношения с которыми строятся по принципу доверительного партнерства, моральной поддержки и взаимопомощи.

Тематика родительских собраний была разнообразна и учитывала возрастную специфику детей. Надо отметить, что в истекшем году посещаемость родительских собраний возросла, что объясняется интересом родителей к тематике и содержанию собраний, формой организации. Усилился интерес родителей к проблемам воспитания детей, возросла их организованность и степень участия в жизни детского сада. В новом учебном году предполагается поднять ещё больше уровень информирования родителей о жизни группы и ДОУ, заинтересовать родителей тематикой собраний, больше внимания уделять анкетированию родителей во всех возрастных группах, прислушиваться к их советам и замечаниям. Предполагаем пропагандировать опыт успешного семейного воспитания, пробовать корректировать трудности семейных взаимоотношений

Родительский комитет работал удовлетворительно, оказывал спонсорскую помощь при проведении утренников, праздников, проводимых для детей, привлекал родителей к работе по благоустройству и озеленению территории МБДОУ, к ремонту и покраске оборудования на групповых участках.

Для удобства родителей в детском саду оборудованы информационные стенды, уголки специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя.

В соответствии годовым планом работы ДОУ педагогами оформляются буклеты, бюллетени, стендовая информация, газеты для родителей.

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод: удовлетворенность родителей составляет 96%. Их интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса.

Регулярное общение с родителями (законными представителями), изучение запросов, и удовлетворение качеством предоставляемых услуг помогает спланировать работу в учреждении так, чтобы все участники образовательного процесса получили максимум возможностей и положительных результатов.

3.5. Определение возможных путей решения проблем

показателей указывает TO. что ДОУ достаточную Анализ имеет требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 инфраструктуру, которая соответствует «Санитарно-эпидемиологические требования К устройству, содержанию организации режима работы дошкольных образовательных организаций» И позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме соответствии с ФГОС ДО.

ДОУ укомплектован на 94% педагогическими и иными работниками, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели в деятельности ДОУ.

Учреждение функционирует в режиме развития, показывает хороший уровень освоения основной образовательной программы ДОУ детьми.

В МДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования ДОУ должен реализовать следующие направления развития:

принять участие в следующих мероприятиях:

- У Всероссийский смотр-конкурс «Образцовый детский сад 2020-2021»;
- ✓ Всероссийский конкурс презентаций и методических разработок с международным участием «Открытые ладони весна 2020»;
 - ✓ Всероссийский конкурс им. Л.С. Выготского;
- ✓ Региональный конкурс «Лучший педагогический работник Ростовской области»;
 - ✓ Региональный конкурс «Учитель года Дона 2021»;
 - ✓ Губернаторский проект поддержки местных инициатив «Сделаем вместе» создание спортивного комплекса на участке детского сада.

Продолжить реконструкцию и ремонт помещений по реализации проекта «Формирование здорового образа жизни».

Для воспитания любви к ДОУ оборудовать игровой комплекс «Я люблю ЛАЗОРИК».

4. Концепция Программы развития МБДОУ детского сада № 37

4.1. Основные цели Программы развития:

Стратегическая цель: завершение перехода традиционного OT К инновационному образовательному учреждению дошкольному (качеству педагогического процесса), соответствующему требованиям Федерального дошкольного образования, направленного государственного стандарта образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей.

Тактические цели:

1. Повышение в учреждении нового современного качества образования (образовательных, здоровьеформирующих и коррекционных услуг, обеспечивающего целостное развитие личности, как основы успешной социализации и самореализации;

- 2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения;
- 3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.

Задачи:

- 1. Обновить нормативную базу образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и санитарными правилами (СанПиН 2.3/2.4.3590-20).
- 2.Обеспечить преемственности основной образовательной программы МБДОУ детского сада № 37 и начального образования в соответствии с ФГОС ДО.
- 2. Создать условиядля обеспечения охраны и укрепления здоровья детей, их психического благополучия, формирования у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни.
- 3. Повысить конкурентоспособность учреждения путём предоставления детям дошкольного возраста широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличение спектра услуг дополнительного образования детей, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы ДОУ новых форм дошкольного образования, в том числе информационно коммуникационных.
- 4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности (стабильного) коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.
- 5. Продолжить работу по приведению в соответствие с требованиями ФГОС ДО и основной (общеобразовательной) программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.
- 6. Активизировать участие родителей в деятельности МБДОУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих клубов и использование интерактивных форм взаимодействия.

Программа осуществляет три основные функции:

- -очерчивает стратегию развития детского сада;
- -выделяет приоритетные направления работы;
- -ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе

информационно коммуникационных. Обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский достигнутым результатам В деятельности ДОУ, потребностям современного информационного общества в максимальном развитии В связи с этим, результатом воспитания и образования способностей ребёнка. дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции. Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связано с простроить образовательный ценностью ребёнка. Стремление соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно - образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

4.2. Принципы, заложенные в основу Программы

В основу разработки Программы развития заложены следующие принципы планирования:

- ✓ принцип единства и целостности (означает единство принципов и методологии организации и функционирования системы планирования, единство порядка осуществления планирования и формирования отчетности о реализации документов планирования ДОУ);
- ✓ принцип сбалансированности (означает согласованность и сбалансированность документов планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации);
- ✓ принцип результативности и эффективности (означает, что выбор способов и методов достижения целей развития ДОО должен основываться на необходимости достижения заданных результатов с наименьшими затратами ресурсов в соответствии с документами планирования);
- принцип ответственности участников планирования (означает, что участники планирования несут ответственность за своевременность и качество разработки И корректировки документов планирования, осуществления мероприятий по достижению целей развития И за результативность эффективность решения задач развития в пределах своей компетенции соответствии с законодательством Российской Федерации);
- ✓ принцип прозрачности (открытости) планирования (означает, что документы планирования, за исключением документов или их отдельных положений, в которых содержится информация, относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне, подлежат официальному опубликованию);
- ✓ принцип реалистичности (означает, что при определении целей и задач развития ДОУ участники планирования должны исходить из возможности достижения целей и решения задач в установленные сроки с учетом ресурсных ограничений и рисков);

- ✓ принцип ресурсной обеспеченности (означает, что при разработке и утверждении (одобрении) документов планирования, разрабатываемых в рамках планирования и программирования, должны быть определены источники финансового и иного ресурсного обеспечения мероприятий, предусмотренных этими документами, в пределах ограничений, определяемых документами планирования);
- ✓ принцип измеряемости целей (означает, что должна быть обеспечена возможность оценки достижения целей и задач развития ДОУ с использованием количественных и (или) качественных целевых показателей, критериев и методов их оценки, используемых в процессе планирования)

Программно-целевой принцип (о значает определение приоритетов и целей развития, разработка взаимоувязанных по целям, срокам реализации программ и проектов ДОУ и определение объемов и источников их финансирования).

4.3. Предполагаемые результаты реализации Программы

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

Основные ожидаемые	Индикаторы для оценки достижения
результаты	ожидаемых результатов
Сохранение и укрепление	- снижение уровня заболеваемости,
положительной динамики	- повышение посещаемости в ДОУ;
' '	
состояния здоровья	- повышение активности родителей по
воспитанников, создание	вовлечению их в здоровьесберегающую
здоровьесберегающей среды;	деятельность
Повышение качества	Создание качественных организационно
дошкольного образования	педагогических условий для реализации
	ФГОС ДО, для проведения образовательного
	процесса (психолого - педагогических,
	кадровых, требований к предметно
	пространственной развивающей среде).
Возрастные достижения	Позитивная динамика развития
ребенка	личностных качеств, достижения целевых
	ориентиров, стабильность показателей
	физического развития, установленная в ходе
	педагогического мониторинга
Повышение	Увеличение числа педагогов,
профессиональной	аттестованных на категории;
компетентности	-увеличение числа педагогов, активно
педагогических работников	включающихся в инновационную
	деятельность;
	- увеличение количества педагогов,
	принимающих участие в методических
	мероприятиях разного уровня (семинарах,
	конференциях, мастер - классах, проведение
	мероприятий(открытой деятельности) с
	детьми и др.);
	-освоение педагогами современных

Высокая активность педагогов в использовании инновационных технологий в деятельности с детьми	образовательных технологий, ИКТ, системнодеятельностного подхода - увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах -увеличение доли педагогов, активно использующих инновационные технологии; - ежегодное проведение конкурсов в МБДОУ, направленных на выявление и
	поддержку одаренных и перспективных детей; -обобщение актуального педагогического опыта
Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива МБДОУ в муниципальной и региональной системах образования	-проведение на базе детского сада методических мероприятий для педагогов других образовательных учреждений;
Повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;	-увеличение активности родителей, участвующих в жизнедеятельности детского сада.
Увеличение объема платных образовательных услуг.	- увеличение доли охвата воспитанников ДОУ, посещающих дополнительные платные образовательные услуги на 20%

Характер будущего ДОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми

отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению. В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно — воспитательного - оздоровительного процесса, построенного на интегративной основе (в условиях реализации инновационных программ и технологий.)

Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к образования, воспитания содержанию И оздоровления, НО И личностноориентированной организации педагогического процесса, направленного оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья. В детском саду вокруг ребенка, процесс должен строиться своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения получение окружающим, становление личностной позиции, качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского. Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали:

- ценность здоровья,
- ценность развития,
- ценность детства
- > ценность сотрудничества,

которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство — это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

- 1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными, индивидуальными особенностями развития.
- 2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
- 3. Деятельность учреждения в инновационном режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьеформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Модель будущего ДОУ (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного инновационногодошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 года до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- р эффективную реализацию основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №37 и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка,
- приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- **>** обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования,
- ▶ преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- > личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- ▶ обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую, кадровую, программно — методическую базы для обеспечения широкого внедрения и развития новых форм дошкольного образования
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса
- развития, возможность саморазвития самостоятельного поведения
- **»** высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

1. Профессионализм воспитателя:

имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку

владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам

свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьеформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности

владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы

умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно ориентированную модель взаимодействия с детьми;

проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг

2. Проявление организационно-методических умений:

использует в работе новаторские методики;

включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

креативен;

воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

ведет работу по организации тесного взаимодействия педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель выпускника ДОУ (как желаемый результат)

Выпускник детского сада должен владеть следующими компетенциями: Компетенция и ключевые компетентности являются результатом образования, относительно их формирования в условиях дошкольного учреждения. Отличительной особенностью формирования и реализации ключевых компетентностей в дошкольном возрасте является то, что нельзя разделить процесс теоретического освоения знаний и процесс применения полученных знаний.

Необходимость формирования ключевых компетенций у дошкольников формируются определяется ΦΓΟC ДО, И ходе всего воспитательнообразовательного процесса, в разных видах активной детской деятельности Ключевые компетенции, которые необходимо и возможно сформировать у ребенка возрасте: социальная, коммуникативная, информационная, дошкольном здоровьесберегающая, когнитивная, эмоциональная.

Социальная компетенция включает способы взаимодействия дошкольника с окружающими людьми, навыки работы в группе, способность брать на себя ответственность, регулировать конфликты. Работа в данном направлении осуществляется посредством игр (дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных, театрализованных) - воспитывается умение действовать в команде, справедливо оценивать результаты игры, развитие сенсорных способностей и т.д. В процессе организованной образовательной деятельности углубляются представления о ребенке, его правах и социальной роли, о семейных отношениях, о профессиях, о родном крае, российской армии.

Решающее Коммуникативная компетенция. значение коммуникативной деятельности или общения для психического развития человека признается всеми. Тем не менее, представления о сущности трудностей в овладении ею, а тем более о методах приемах работы преодолению практических И ПО коммуникативного развития детей до сих пор остаются весьма размытыми, нечеткими, неконкретными. Поэтому практическая работа в данном направлении складывается по большей части стихийно, основывается более на педагогической интуиции, нежели на глубоком знании закономерностей развития коммуникативной онтогенезе. Нередко задачи коммуникативного деятельности подменяются задачами развития речи, а точнее, обогащения её языковыми средствами (это касается пополнения словарного запаса. формирования словообразовательных навыков и т.д.), что достаточно слабо влияет на процесс развития коммуникативной функции речи и её содержательной стороны. Коммуникативную компетентность в дошкольном и младшем школьном возрасте следует рассматривать как совокупность умений, определяющих желание субъекта вступать в контакт с окружающими; умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, проявлять эмпатию, умение решать конфликтные ситуации и т.п.; знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими. Нарушение коммуникативной функции, выражающееся в снижении потребности в общении, наличие тяжелых речевых расстройств, проявляющихся в общем недоразвитии речи, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенностях поведения (незаинтересованность в контакте, ориентироваться в ситуации общения, негативизм), приводят к нарушениям процесса общения, что сказывается отрицательно на установление и контактов со сверстниками и взрослыми и создаются серьёзные проблемы на пути развития и обучения детей.

Информационная компетенция направлена на формирование умений самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов. Данная компетенция обеспечивает формирование способов получения ребенком информации из разных источников и ее хранения, навыки деятельности ребенка по отношению к информации, содержащейся в окружающем мире и образовательных областях. Любознательность ребенка, его открытость новому, готовность познавать мир (причем не только отраженный в знаковых средствах, но и мир предметный, природный) — один из наиболее трудно измеримых и при этом важных критериев. Если познание нового не связывается для ребенка с опытом

положительных эмоций, то следует заключить, что ребёнок не готов к школе должным образом, каким бы развитым ни был его интеллект.

Компетентность здоровьесбережения – это знание и соблюдение норм здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических ответственность дошкольников, физическая культура, за свое формируется самостоятельной познавательной Когнитивная компетенция В деятельности, включающей элементы логической, аналитической деятельности, соотнесенной с реальными познавательными объектами. Сюда входят навыки самостоятельной работы с информацией, умение самостоятельной постановки цели, организации планирования, анализа, самооценки познавательной деятельности. Ребенок по отношению к изучаемым объектам овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Формирование когнитивной ключевой компетенции происходит в исследовательской деятельности дошкольников. В подготовительной группе оформлен уголок экспериментирования. Под руководством воспитателей дети проводят различные опыты, например, с водой и снегом, глиной и песком, знакомство с камнями, почвой и т.д.

Эмоциональная компетенция — это осознание своих чувств, эмоций и управление ими, - это осознание чувств и эмоций других людей, - это организация взаимодействия себя с другими людьми и управление этим взаимодействием. Прекрасной иллюстрацией формирования эмоциональной компетенции у дошкольников являются праздники и развлечения в детском саду.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

4.4. Механизмы реализации Программы

Основными составляющими механизма реализации Программы развития являются:

финансово-экономический:

- ✓ экономические расчеты и обоснования;
- ✓ формирование бюджета с учетом цели и задач Программы;
- ✓ инвестиционно-кооперационная деятельность;
- ✓ привлечение инвесторов, спонсоров, благотворителей;
- ✓ организация торгов и конкурсов;
- ✓ финансирование проектов в рамках Программы развития;
- ✓ внебюджетное финансирование проектов в рамках стратегии развития;
- ✓ финансовое стимулирование и др.

нормативно-правовой:

- ✓ развитие и совершенствование локальной нормативной базы реализации Программы (разработка новых Положений; совершенствование эффективных контрактов, должностных инструкций и др.);
- ✓ нормативное регулирование порядка предоставления участникам образовательных и воспитательных отношений необходимых условий в части ресурсного обеспечения реализации задач и направлений развития образования и воспитания, предусмотренных Программой;
 - ✓ коррекция Устава ДОУ в соответствии с программными наработками;
 - ✓ нормативное закрепление функций за подразделениями ДОУ;
- ✓ нормативное оформление проектной деятельности по реализации Программы развития (утверждение руководителей, паспортов и календарных планов проектов) и др.

управленческий:

- ✓ распределение функций по реализации Программы за специалистов ДОУ;
- ✓ организация работ по реализации Программы в текущей деятельности подразделений ДОУ и взаимодействия подразделений ДОУ (вертикальные и горизонтальные) по вопросам реализации Программы;
- ✓ координация (согласование) с учредителем и исполнителями изменений в Программе; организация работы с родителями, социальными партнерами и другими ДОО по реализации Программы;
- ✓ формирование мер стимулирования эффективного осуществления Программы развития ДОУ;
- ✓ формирование показателей, отражающих результативность и эффективность системы образования и воспитания в ДОУ;
- ✓ выработка и реализация эффективных мер входного, текущего и итогового контроля; организация мониторинга достижения качественных и количественных показателей и др. Научно-исследовательский и методический: проведение исследования по выявлению тенденций развития внешней среды ДОУ;
- ✓ проведение опроса (анкетирования) родителей воспитанников для оценки уровня их удовлетворенности услугами ДОУ;
- ✓ подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности ДОУ;
- ✓ изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности;
- ✓ проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей и др.

Информационно-коммуникационный:

- ✓ организация и осуществление обратной связи с родителями, учредителем, заинтересованными сторонами по вопросам реализации Программы;
- ✓ организация информационных потоков, документооборота и его автоматизации в ДОУ на основе соответствующих регламентов; создание информационных баз данных по различным вопросам; организация деятельности

информационно-аналитической службы (или специалиста) в интересах обеспечения подразделений ДОУ необходимыми информационными материалами по вопросам развития и др.;

✓ использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и задач Программы и др.

4.5. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2025 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления сформулированы в целевых программах: «Тропинка здоровья», «Воспитываем вместе», «Путь к успеху», «Качество образования»

Внедрение регионального компонента в воспитательно-образовательный процесс ДОУ, обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий

4.5.1.Целевая программа: «Путь к успеху»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов, личностный рост и профессиональной компетентности.

Цель: Совершенствование образовательной деятельности ДОУ через овладение современными программами, методами, технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в целях реализации планируемых изменений.

Задачи: Использовать в практической работе инновационные технологии и методы обучения и воспитания (музейная педагогика, проектная деятельность педагогов, воспитанников, коллекционирование);

Повышать ИКТ компетентность педагогов ДОУ (создание индивидуальных и коллективных блогов педагогов, ведение персональных сайтов, использование в работе мультимедийных презентаций, фоторепортажей, разработка интерактивных игр и пособий для детей. Грамотно использовать сеть интернет - обучающие тренинги, вебинары по повышению личностных и профессиональных компетенций, обмен опытом

Средство: реализация модели повышения профессиональной компетентности педагогов с учетом индивидуальных запросов (персонификации)

План действий по реализации программы

Мероприятия	Планируемый	Финансиров
-------------	-------------	------------

	проекта	результат	ание			
No	or contract	1 - 3				
п.п						
	Организационно- подготовительный этап /2021г./					
	Приведение в	-Разработка и	Дополнител			
1.	соответствие с	корректировка локальных	ьного			
	современными	актов, обеспечивающих	финансирования			
	требованиями	реализацию программы	не			
	нормативно правового,	развития -разработка	предусмотрено			
	материально-	проекта обновления учебно-				
	технического,	материальной базы				
	финансового, кадрового,	образовательной				
	мотивационного	деятельности (создание				
	компонентов ресурсного	творческой группы)				
	обеспечения					
	образовательной					
	деятельности					
		-Составление	Дополнител			
2.		(корректировка) плана	ьного			
		графика курсовой	финансирования			
		подготовки педагогов на	не			
		2020-2025гг.	предусмотрено			
	Ориентация	-Разработка комплекта	Дополнител			
3.	педагогов на приоритет	методических материалов	ьного			
	самостоятельной	«Проектная деятельность»	финансирования			
	деятельности ребенка,	«Портфолио дошкольника»				
	использование	«Портфолио педагога» -	предусмотрено			
	инновационных	Консультации и итоговые				
	программ и технологий.	педсоветы, направленные				
	Разработка	на умение работать с				
	методического	проектами -разработка и				
	сопровождения по	1 3				
	внедрению проектной деятельности и					
	деятельности и интегрированного	планированию и проведению				
	подхода к организации	_				
	образовательного	интегрированных занятии				
	процесса					
	Создание условий	-повышение	Дополнител			
4.	для расширения	_	ьного			
''	возможностей	сбор необходимой	финансирования			
	использования ИКТ в	_	не			
	процессе управления	A - L	предусмотрено			
	ДОУ и повышении		I			
	качества образовательной					
	деятельности					
	1 ' '	1	1			

	Этап реализации /2021-2024годы/					
	Новый качественный	корректировка	Дополнител			
5.	уровень образовательной	образовательной	ьного			
	программы учреждения,	программы в соответствии с	финансирования			
	обеспечивающий обновленную модель	ФГОС дошкольного образования и с учетом	не предусмотрено			
	образовательного	Примерной ООП	предусмотрено			
	пространства ДОУ					
	Совершенствование	использование в	Дополнител			
6.	образовательной	образовательной	ьного			
	деятельности через	деятельности современных	финансирования			
	овладение современными	развивающих технологий	не			
	образовательными технологиями,	(изучение, внедрение, реализация в соответствии с	предусмотрено			
	обеспечивающими	индивидуальными планами				
	целостное развитие	педагогов);				
	ребенка	77				
	Обновление	оборудование	Дополнител			
7.	предметно	группового помещения	ьного			
	пространственной	развивающими пособиями,	финансирования			
	развивающей среды, способствующей	сюжетными игрушками, играми развивающей	не предусмотрено			
	реализации нового	направленности;	предуемотрено			
	содержания дошкольного	,				
	образования достижению					
	новых образовательных					
	результатов ДОУ Повышение	Приобретение	Дополнител			
8.	эффективности обучения,	программного обеспечения,	ьного			
	формирование	компьютерной техники;	финансирования			
	целостности восприятия	•	не			
	изучаемого материала за		предусмотрено			
	счет применения ИКТ в					
	образовательной					
	деятельности Повышение	-курсовая подготовка;	Дополнител			
	профессионального	-участие в работе ГМО;	ьного			
	уровня педагогических	-транслирование опыта	финансирования			
9.	кадров в вопросах	работы через участие в	не			
	использования в практике	конкурсах, публикациях на	предусмотрено			
	работы современных	сайте ДОУ, личные сайты				
	технологий дошкольного образования	педагогов, проектную				
	ооразования	деятельность; -ведение портфолио				
		педагога-как инструмента				
		отслеживания уровня				
		повышения				

		профессионального	
		мастерства и творческого	
		роста.;	
	Оценка	Отслеживание	Пополинтал
	эффективности и		Дополнител ьного
		эффективности внедрения в практику работы	
10.	совершенствование	1 2	финансирования
101	инновационной модели	современных	не
	образовательного	педагогических технологий	предусмотрено
	пространства,	(система контроля;	
	обеспечивающей новое	мониторинг детского	
	качество образования	развития и освоения	
		образовательных программ;	
		мониторинг	
		удовлетворенности	
		родителей качеством	
		предоставляемых	
	Папасинфинуталь	образовательных услуг); -Мониторинг	Пополучуван
11.	Персонифицированн ый учет деятельности	_	Дополнител
11.	, ,	актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ	рилопольовойна рилопольовойна
	педагогических кадров. Внедрение,	(программа мониторинга,	финансирования не
	-		
	совершенствование и	статистические данные);	предусмотрено
	распространение	- демонстрация	
	перспективного опыта	портфолио педагогов; - обобщение и	
		трансляция перспективного	
		педагогического опыта	
		интеграции	
		образовательных областей,	
		организации	
		самостоятельной и	
		совместной	
		образовательной	
		деятельности детей и	
		педагогов (публикации	
		и.т.п.)	
	Определение новых	-Проведение	Дополнител
	направлений развития	проблемно	ьного
		ориентированного анализа	финансирования
12.		деятельности ДОУ по	не
		реализации Программы	предусмотрено
		развития	
		-Публикация	
		результатов и итогового	
		заключения о реализации	
		Программы развития	

	(открытый информационно-	
	аналитический доклад, сайт	
	ДОУ)	

Прогнозируемый результат: - Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей. - Повышение качества образовательной деятельности.

4.5.2. Целевая программа: «Ключик к здоровью».

Проблема: Недостаточный уровень развития здоровье сберегающей среды в ДОУ для детей младшего дошкольного возраста.

Недостаточный уровень знаний и практических умений педагогов и родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития.

Цель: Совершенствование здоровье сберегающей и здоровье формирующей среды в ДОУ.

Задачи: Обеспечить раннее формирование привычек, ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста;

Усовершенствовать условия для полноценного физического развития детей в ДОУ;

Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей, с выделением детей младшего дошкольного возраста.

Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка.

План действий по реализации программы «Ключик к здоровью».

№	Мероприятия	Планируемый	Сроки	Финансирован
П.	проекта	результат	проведе	ие
П			ния,	

Опганизац	ионно- подготовитель	ыный этап /	/2021г./
Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском салу, с выделением создания условий для детей младшего дошкольного возраста , пропаганда ЗОЖ среди воспитанников их родителей, формирование привычки выполнения программы «Здоровья»,	мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников (Программа «Как	2021 - 2023	Внебюджетное Средства областной субсидии Без финансировани я
Этап реализации /202	1-2025 гг./		
Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников	- Интеграция здоровьесберегающ их технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской	2021 -	Без финансировани я

	1		
	деятельности и	2025	
	совместной		
	деятельности с		
	педагогами).		
	использование		
	разнообразных		
	форм организации		
	двигательной		
	активности детей		
	, ,		
Укрепление	Поддержание в	Постоян	
материально	соответствии с	но по	
технической базы		мере	
детского сада,	СанПиН и	финанси	
совершенствование	пожарной	р ования	Внебюджетное
предметно-	безопасности	L Chairin	
развивающей среды	территории, здания,		
	помещений и		
дошкольного	коммуникационных		
возраста, всех	,		
помещений с	- замена кафельной		
выделением	плитки на		
оборудования для	пищеблоке; -		
детей младшего	косметический		Средства
дошкольного	ремонт		областной
возраста.	медицинского		субсидии
	кабинета м всех		
	умывальных		
	помещений в 15		
	группах, -		
	приобретение		G
	спортивного и		Спонсорские
	игрового		средства
	оборудования для		
	групп младшего		
	дошкольного		
	возраста и		
	прогулочных		
	участков;		
	капитальный ремонт		
	спортивной		
	площадки с мягким		
	1		
	участке первого		
	корпуса,		
	оборудование		
	спортивной		
	площадки с мягким		

	T		<u> </u>
	покрытием на		
	участке второго		
	корпуса частичная		
	замена кухонной и		Спонсорские
	столовой посуды; -		средства
	Покупка		
	_		
	технологического		
	оборудования для		
	пищеблока		
	Оснащение РППС		
	современным		
	игровым		Станатра
	оборудованием,		Средства
			муниципальные
	дидактическими		из фонда
	пособиями,		депутата
	отвечающими		Городской
	необходимым		Думы
	санитарно-		, 10
	гигиеническим		
	требованиям и		
	_		
	задачам,		
	реализуемой ООП; -		
	приобретение		
	детского		
	спортивного		
	оборудования для		
	детей младшего		
	дошкольного		
	возраста в		
	физкультурные		
	залы.		
Повышение	Постоянно		
профессионально го	действующий	2021-	Без
уровня всех	семинар	2025	финансирования
категорий	«Здоровьесберегаю		
работников по	щие технологии, их		
вопросам охраны			
	-		
жизни и здоровья	рамках ФГОС		
детей	7.0		-
Повышение	Комплекс	2021-	Без
педагогического	методических	2025	финансирования
мастерства и	мероприятий (РМО,		
деловой	семинары –		
квалификации	практикумы,		
_			
педагогов по	открытые занятия и		
организации двигательной	пр.) по организации двигательной		
		İ	1

деятельности детей	деятельности детей и занятий физической культурой.		
Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию	-Совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.); - организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр); - пополнение материалами на сайте детского сада страницы "Здоровье»"	2021-2025	Без финансирования
Аналитико- информ	ационный этап /2025	г./	
Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающ ей и здоровьеформирую щей деятельности ДОУ	Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка (Публикация ежегодного публичного доклада руководителя на сайте ДОУ)	Май 2025	Без финансирования
Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в	Проектная деятельность; - публикации о мероприятиях на	2025	Без финансирования

вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через все средства массовых коммуникаций, детскую телестудию «Лазорик»	города		
Анализ эффективности работы по укреплению материально- технической базы детского сада, совершенствованию предметно пространственной развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения	Осуществление программы производственного контроля	август 2025	Без финансирования

Прогнозируемый результат:

- ▶ создание безопасных условий для жизни и здоровья всех участников образовательного процесса,
- ▶ оснащение предметно-развивающей среды групп младшего дошкольного возраста оборудованием для развития двигательных навыков, для проведения занятий физической культурой,
- ▶ формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье, всех участников образовательного процесса:
- ▶ формирование привычки у младших дошкольников выполнения требований программы «Здоровья» (культурно гигиенических навыков, утренней зарядки, дыхательных упражнений и т.д.)

повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников.

Описание возможных рисков и компенсационных мер по их устранению

Возможные риски	Компенсационные меры по их устранению	
Отсутствие медицинского работника на постоянной основе	Поиск наиболее тесных контактов с медицинскими учрежденияи	
некомпетентность молодых специалистов	Широкое внедрение системы «Наставничества»	
Недостаточное финансирование программы	Привлечение спонсорских средств	

4.5.3. Целевая программа «Воспитываем вместе»

Проблема: Содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцированно. При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Снижение количества родителей вовлеченных в работу ДОУ.

Цель: Увеличение количества семей вовлеченных в партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОУ, в основу которого, заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностнодеятельный подход.

Задачи: Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, различными средствами, в том числе с использованием Интернет ресурсов, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания.

Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста. Создание клуба для родителей «Воспитываем вместе».

Повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей. Изменение позиции родителей по отношению к

План действий по реализации программы «Воспитываем вместе»

товительный этап /2021г./	
TO STILL FOR LO	
торинговые	
дования степени	
_	
-	
-	
	ова
ма контрольных ния	
-	
риучрежденческий	
оль)	
ошенствование Без	
тивно-правовой базы в финансиро	ова
етствии с действующим ния	
одательством -	
ботка совместных	
в, проектов	
ии /2021-2025 гг./	
пботка и реализация Без	
стных планов, проектов. финансиро	ова
рение активных форм ния	
ы с семьей (мастер –	
ы, круглые столы,	
ары-практикумы,	
льтации) -проведение	
ельских собраний по	
пьным вопросам	
тания и образования	
-Организация	
стных мероприятий:	
вья, выставки -конкурсы	
1.0	
овательного учреждения	
· -	
	петворенности пересованного населения твом образовательных доу ема контрольных приятий риучрежденческий роль) ошенствование ативно-правовой базы в ретствии с действующим ния проектов оботка совместных ов, проектов проектов проектов проектов, круглые столы, нары-практикумы, гльтации) -проведение х и групповых гельских собраний польным вопросам итания и образования польным вопросам проектов проект

		на актуальные темы	
3.	Транслирование передового опыта семейного воспитания	-Выступления на родительских собраниях -круглые столы - публикации на информационных стендах и сайте ДОУ,в группах родителей в сети Интернет,	
4.	Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	- Совет ДОУ, рдительский совет Учреждения -групповые родительские комитеты	Без финансирова ния
5.	Создание положительного имиджа ДОУ (рекламная деятельность)	-Обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОУ; -Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий; досугов); -Поддержка сайта ДОУ	Внебюджетн ые средства Спонсорские средства
	Аналитико- и	нформационный этап /2025 г./	
6.	Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями		Без финансирова ния
7.	Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ (анкетирование, опросы на сайте ДОУ)	Без финансирова ния
8.	Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта	-Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников - транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями	Без финансирова ния

i corpydimkob 203		сотрудников ДОУ	на разном уровне	
-------------------	--	-----------------	------------------	--

Прогнозируемый результат:

- ▶ Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ;
- > Сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом;
- > Повышение психолого-педагогической культуры в вопросах воспитания детей;
- ▶ Установление единых педагогических позиций и требований ДОУ и семьи к воспитанию детей
- ➤ Повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников.

Описание возможных рисков и компенсационных мер по их устранению

Возможные риски	Компенсационные меры по их устранению	
Недостаточное освещение	Повышение технического оснащения ДОУ	
значимости взаимосвязи детского сада и родителей	Включение в работу родительской общественности	
Не достаточная	Индивидуальное и подгрупповое обучение на	
компетентность молодых специалистов	методических мероприятиях в ДОУ	
Инфантильность и недоверие молодых родителей	Выбор форм работы присущих молодежи (Интернет, сайты, группы в социальных сетях	

4.5.4. Целевая программа «Информационное пространство ДОУ№37»

В рамках работы Муниципального методического ресурсного центра.

Цель: продолжение работы по созданию современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность цифрового образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности.

Задача: совершенствование предметно-образовательной среды МБДОУ с учетом планируемых изменений в образовательном процессе.

$N_{\underline{0}}$	Мероприятия	Планируемый	Сроки	Финансирован
---------------------	-------------	-------------	-------	--------------

п.	проекта «Информацион ное пространство ДОУ№37»	результат	проведен ия	ие
	Организационно	о-подготовительнь	ий этап / 202 1	Г . /
	Проведение	Соответствие		
	качественного анализа	материально-		
	материально-	технической		
	технической базы	базы детского		
	предметно-	сада		
	пространственной среды	современным		
	ДОУ по заявленной теме проекта	требованиям		
		Подключение		
		высокоскоростно		
	0.5	го интернета,		
	Обновление	приобретение		
	компьютерной техники	ноутбуков для		
	(приобретение	групп, ведение		
	компьютерной и	электронных		
	офисной техники,	документов в		
	мультимедийного	учреждении		
	оборудования) для	(планирование,		
	проведения ОД с	диагностика,		
	обучающимися и	отчеты,		
	педагогами	портфолио детей		
		и педагогов и		
		др.)		
	Анализ сайта детского	Соответствие		
	сада	сайта		
		современным		
		требованиям		
	T	еализации /2021-20 —	25 гг./	Г
	Использование	Повышение		
	дистанционных	ИКТ-		
	технологий для	компетентности		
	расширения	педагогов через		
	образовательного	КПК		
	пространства.			
	Разработка системы	Увеличение		
	методических	числа родителей		
	консультаций и	знакомящихся с		
	практических	материалом		
	мероприятий по ходу	консультаций		
	реализации проекта для			
	работы с родителями			

через ОНЛАЙН		
Продолжение работы детской телестудии «Лазорик»	Привлечение педагогов к активному участию к подготовке материала для эфира детской телестудии	
Создание кейса компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ	Повышение ИКТ- компетентности педагогов через КПК	
Создание ситуации самостоятельного поиска методических материалов и рекомендаций по использованию ИКТ в работе с детьми и семьями воспитанников в ДОУ	Повышение заинтересованно сти педагогов в использовании ИКТ технологий	
Подведение скоростного Интернета к групповым помещениям	активное использование ИКТ и цифровых образовательных ресурсов в работе с детьми;	
Трансляция педагогического опыта работы на областных, муниципальных мероприятиях через систему Интернет ресурсов.	Формирование имиджа ДОУ	
Разработка и внедрение в	Создание	

практику специалистов	активно		
ДОУ консультаций, дней	действующей,		
ответов на вопросы	работоспособной		
родителей через сайт	системы		
ДОУ или социальные	поддержки		
сети	семейного		
	воспитания,		
	через		
	использование		
	информационно		
	_		
	коммуникативны		
	х технологий.		
Аналитико	- информационны	й этап /2025	Γ./
	ттфортиционный	72020	2 4/
Мониторинг	Представление		
используемых ИКТ в	опыта работы		
работе с	педагогов в		
дошкольниками,	процессе		
родителями, социумом	областных,		
r - A	муниципальных		
	мероприятиях		
	P P		
Оценка эффективности	Участие		
и результативности	педагогов в		
деятельности педагогов	сетевых		
	проектах.		
	Подготовка		
	тьтеров.		

Описание возможных рисков и компенсационных мер по их устранению

Возможные риски	Компенсационные меры по их устранению
Недостаточное материально техническое	Повышение технического оснащения ДОУ
ресурсное обеспечение	приобретение ноутбуков для педагогов вместо стационарных ПК
	приобретение информационных программ
Информационной	Индивидуальное и под групповое обучение на

некомпетентность молодых		методических мероприятиях в ДОУ
специалистов		
Чрезмерное	увлечение	Соблюдение требований СанПиН 2.4.1.3049- 13
педагогами		«Санитарно эпидемиологические требования к
использованием	ИКТ-	устройству, содержанию и организации режима
технологий		работы дошкольном учреждении.

5. ПРОЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цель представляемых проектов направлена на оптимизацию всех сторон воспитательно-образовательного процесса, включая управление детским садом.

5.1. Проект «Современный образовательный детский сад»

Цель: Совершенствование материально-технической базы ДОУ. Задача: Рациональное использование финансирования для формирования качественной предметно — развивающей среды и материально- технической базы ДОУ.

No	Мероприятия	Планируемый	Срок	Финансирован	Ответственны
П.	проекта	результат	И	ие	e
П	«Современный		пров		
	образовательн		еден		
	ый детский		ия		
	сад»				
1.	Мониторинг	Адресная	2021-	Бюджетное	Заведующий
	материально-	программа на	2025	финансирован	
	технического	проведение		ие	
	состояния	косметического			
	учреждения	ремонта		Внебюджетное	
		помещений и		финансирован	
		объектов		ие,	
		участка ДОУ		спонсорская	
		обоих корпусов		помощь	
2.	Пополнение	Оснащение	2021-	Областная	Заведующий,
	Развивающей	групповых	2025	субсидия	заместитель
	предметно-	помещений в			заведующего
	пространствен	соответствии с			по АХР
	ной среды	современными			
	согласно	требованиями			
	требованиям				
	ФГОС ДО.				
3.	Закупка	Приобретение	2021-	Бюджет,	Заведующий,
	оборудования	оборудования	2025		заместитель

	для пищеблока, физкультурног о залов, спортивных площадок			Областная субсидия, спонсорская помощь	заведующего по АХР
4.	Косметический ремонт групп, лестничных пролетов, перехода, помещений бассейна	Адресная программа	2021- 2025	Внебюджетны е поступления	Заведующий, заместитель заведующего по АХР
5 .	Оснащение информационн ого центра второго корпуса кабинета.	Создание информационно го центра в холле второго корпуса систематизация и хранение исследовательс ких и проектных работ	2022- 2025	Внебюджетны е поступления	заместитель заведующего по ВМР
6.	Разработка программы участия ДОУ в областном конкурсе «Сделаем вместе	Подготовка необходимых документов	2022- 2025	Внебюджетное	Заведующий, заместитель заведующего по АХР
7.	Разработка программы развития детского сада в соответствии с целями национального проекта « Образование»	Разработана программа развития и размещение ее на сайте ДОУ	Нояб рь 2025	Без финансирован ия	Творческая группа по приказу заведующего

5.2. Проект «Успех каждого ребенка»

Цель: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности

Задача: обновление содержания и методов дополнительного образования детей, развитие кадрового потенциала и модернизации системы дополнительного образования.

№ п. п	Мероприятия проекта «Успех каждого ребенка»	Планируемый результат	Сроки проведе ния	Финансирова ние	Ответствен ные
1.	Анализ запроса родителей и потребностей обучающихся по определению направлений дополнительно го образования	Организовано дополнительно е образование воспитанников в детском саду на основе запроса родителей и потребностей обучающихся.	2021- 2025	Без финансирован ия	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР воспитатели, специалисты
2.	Анализ ресурсной базы детского сада для организации дополнительно го образования.	Организация методического сопровождени я педагогов	2021- 2025	Без финансирован ия	Заведующи й, заведующег о по ВМР воспитател и, специалист ы
3.	Участие в открытых мероприятиях района	Увеличение числа участников в мероприятиях района	2021- 2025	Без финансирован ия	Заместитель заведующего по ВМР воспитатели, специалисты
4.	Повышение эффективности управления ДОУ через расширение взаимодействи я с	Расширение взаимодействи я ДОУ с организациями дополнительно го образования	2021- 2025	Без финансирован ия	Заместитель заведующего по ВМР воспитатели, специалисты

дополнительно	микрорайона Молодежный и Соцгород			
процесса воспитания на основе исторических и национально- культурных традиций и духовно- нравственных ценностей	Построение воспитательно го процесса на основе исторических и национально-культурных градиций и цуховно-нравственных ценностей народов РФ	2021-2025	финансирован ия	Заместитель заведующего по ВМР воспитатели, специалисты

6. Индикаторы эффективности реализации программы развития в динамике на 2021-2025гг

	2021	2022	2023	2024	2025
Материально- техническое обеспечение ДОУ	20%	30%	50%	70%	80%
Доля педагогов используемых в своей работе цифровых программ и технологий, в том числе в области ИКТ	20%	25%	30%	35%	44%
Доля воспитанников при повышении качества образования в ДОУ,	72%	75%	80%	85%	90%

рост личных достижений детей, высокая адаптированность к школьному обучению Повышение компетенций педагогических кадров					
магистратура (кол-во чел.)	1	1	1	2	3
кпк,	3	2	2	2	3
аттестация	3	1	2	2	6
Доля участников образовательного процесса в эффективности и совершенствовании модели взаимодействия с родителями и социумом	41%	51%	62%	68%	72%
Доля участников образовательного процесса при определении качества взаимосвязи с родителями в интернет — пространстве	12%	17%	33%	37%	42%

