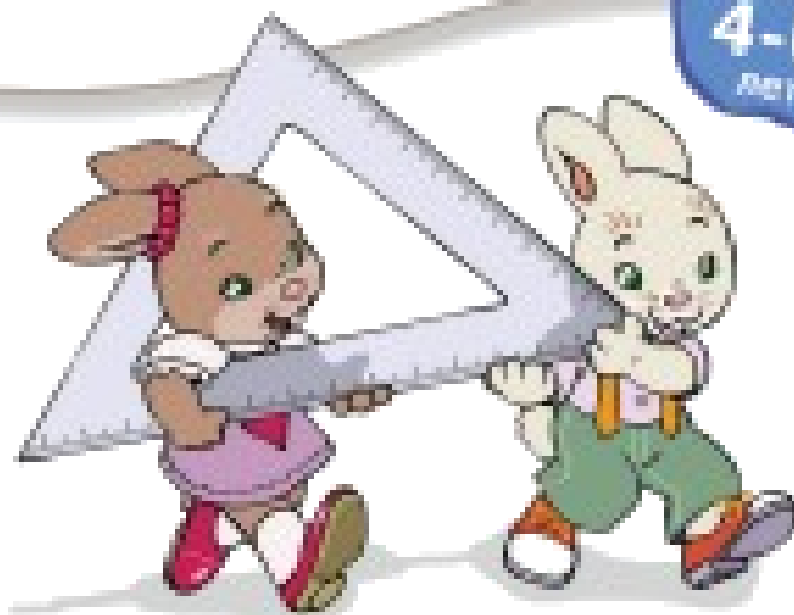
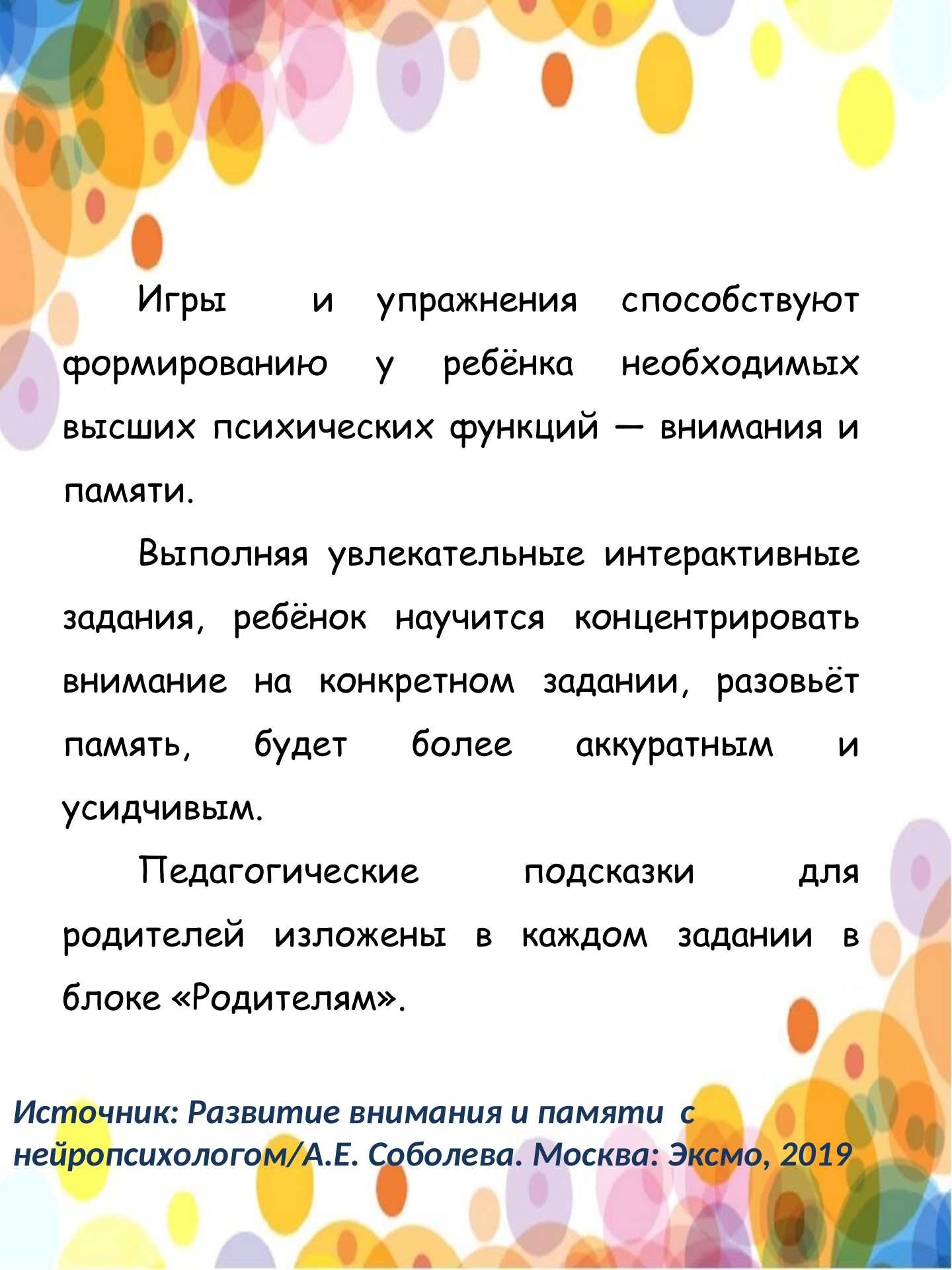


Когнитивное развитие

**РАЗВИТИЕ
ВНИМАНИЯ
И ПАМЯТИ**
с нейропсихологом

для детей
4-6
лет





Игры и упражнения способствуют формированию у ребёнка необходимых высших психических функций — внимания и памяти.


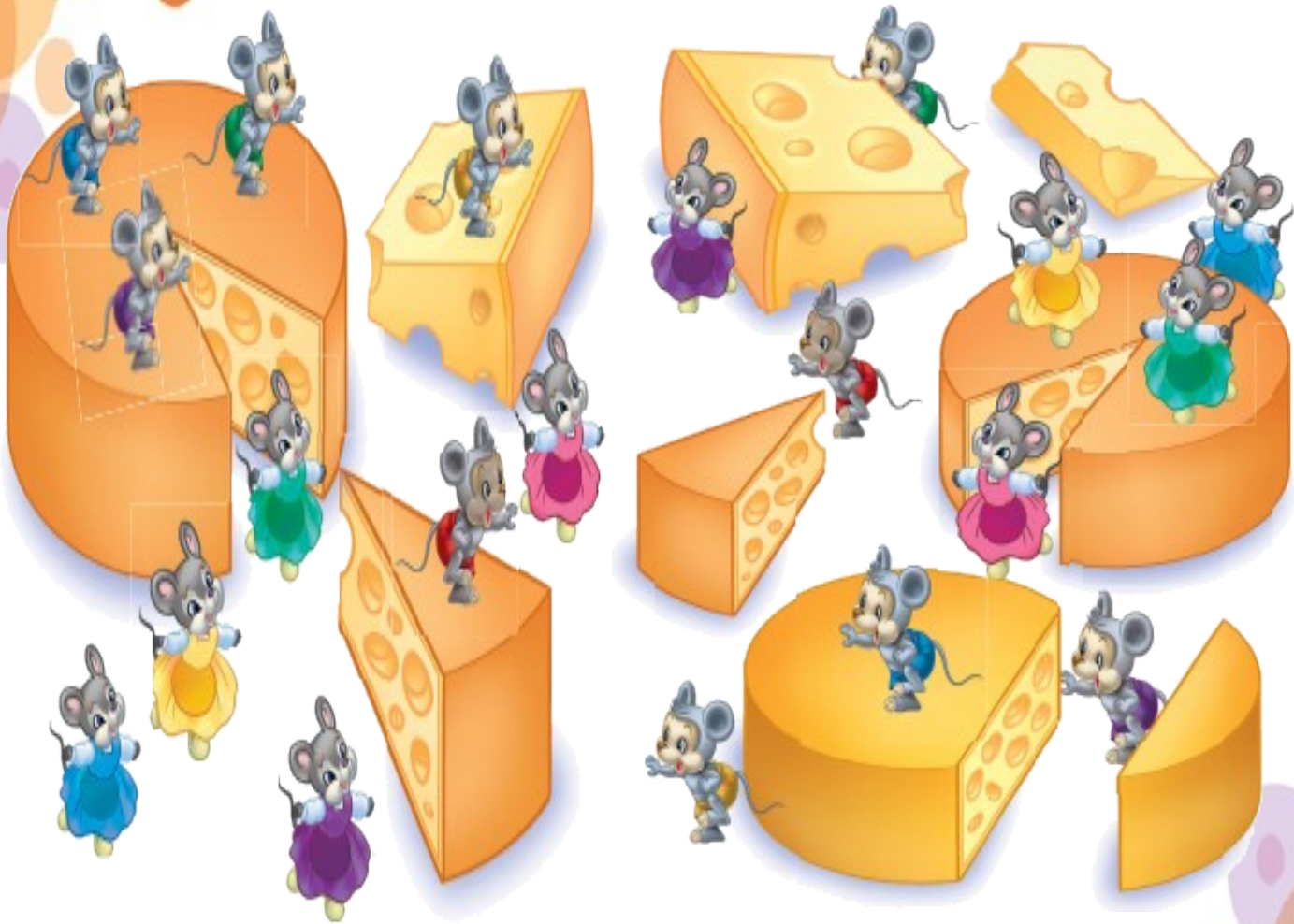
Выполняя увлекательные интерактивные задания, ребёнок научится концентрировать внимание на конкретном задании, разовьёт память, будет более аккуратным и усидчивым.

Педагогические подсказки для родителей изложены в каждом задании в блоке «Родителям».

Источник: Развитие внимания и памяти с нейропсихологом/А.Е. Соболева. Москва: Эксмо, 2019

«Разноцветные мышки»

Помоги каждому мышонку найти брата или сестричку, если известно, что мышата из одной семьи носят одежду одинакового цвета.

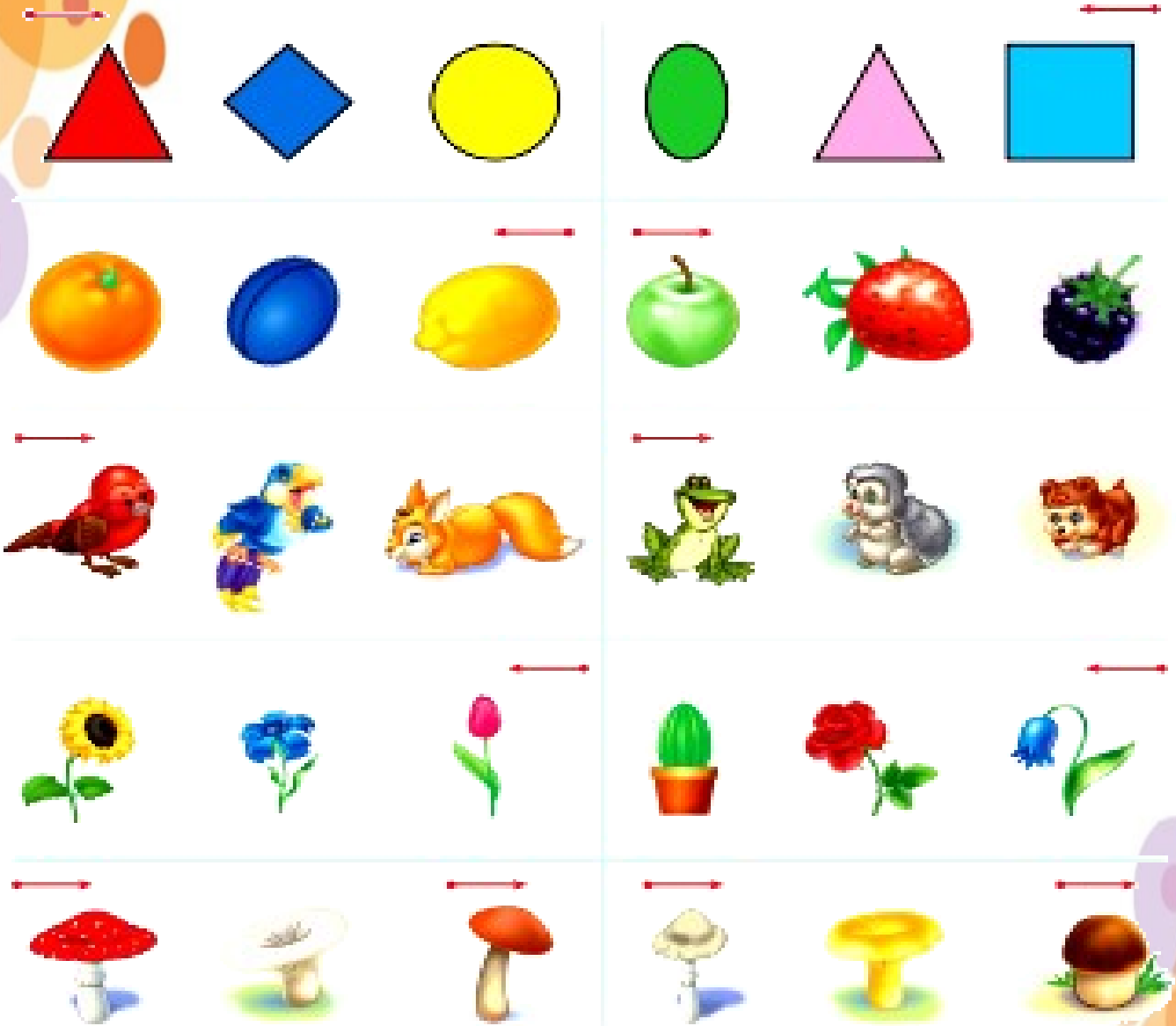


Ребенок должен показывать указательными пальцами правой и левой руки мышат одной семьи, произнося «брат - брат», или «брат - сестра».

Затем попросите ребенка ещё раз внимательно рассмотреть и запомнить какого-нибудь мышонка. После этого закройте изображение мышонка ладонью и попросите по памяти найти его братика или сестричку.

«Движение по стрелкам»

Покажи все картинки, называй сначала только цвета, а затем только изображения.



Попросите ребенка выполнить следующие задания:
1. Показывая на предметы, назвать только их цвета, не называя их самих.
2. Назвать все предметы в каждом ряду, следуя направлениям стрелок, действуя двумя руками поочередно.



«Детский праздник»

Сегодня праздник. Дети собрались, чтобы повеселиться. Рассмотрите картинку. Найдите на ней предметы, изображенные в рамке.



Дайте возможность ребёнку самостоятельно найти и сосчитать предметы, изображённые в рамке. На это выделяется примерно 5–7 минут. Если малыш заметил не всё, попробуйте вместе с ним детально описать сюжет рисунка. В случае необходимости подскажите. Закройте страницу и попросите ребёнка вспомнить изображения и назвать по памяти их количество.

«РИСУЕМ ИГРУШКИ»

Художник хотел изобразить много разных игрушек. Но места не хватило, поэтому он нарисовал их друг на друге. Какие предметы ты видишь? Обведи их и сосчитай.



Если ребёнок не видит какого-то предмета, попросите приглядеться внимательнее и обведите это изображение его пальцем. Сосчитайте предметы вместе с малышом, проследите, чтобы он правильно их назвал и аккуратно обвёл по контуру карандашом.

«БЫЛО — НЕ БЫЛО»

Обведи в кружок рисунки, которые были на предыдущей странице. Зачеркни картинки, которых не было.



Вы получите большой эффект, если в процессе работы ребёнок будет называть каждый предмет и рассуждать, был ли этот предмет на предыдущей странице или нет. После выполнения задания попросите малыша показать поочередно по 3 предмета, которые вы назовёте, например: груша — юла — мяч и т. д.

«ОДИНАКОВЫЕ — РАЗНЫЕ»

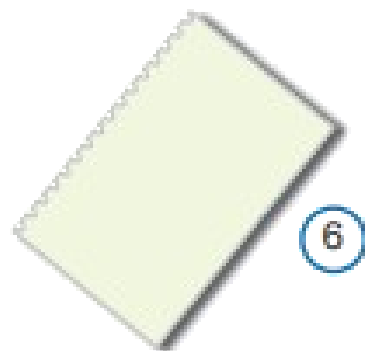
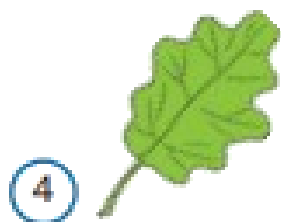
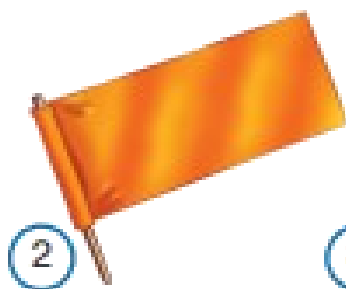
На рисунках по 2 разных изображения одних тех же предметов. Найди и покажи их.



Объясните ребёнку, что предметы могут называться одинаково, а выглядеть по-разному. Найдите дома подобные предметы: книга, стол, тарелка. Попросите ребёнка показать на картинке и назвать такие же пары, например, бабочка — бабочка, лист — лист, самолёт — самолёт. Делать это нужно указательными пальчиками правой и левой рук.

«ВСПОМИНАЙКА»

Вспомни предметы, которые были на предыдущей странице. Обведи их. Зачеркни рисунки, которых не было.



Следите за тем, чтобы ребёнок, выполняя задание, следовал от предмета к предмету по очереди. Обводя предметы, которые были, пусть рассуждает и вспоминает, как они выглядели на предыдущей странице.